

Проблема снижения мотивации учения среди несовершеннолетних

Нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению - одна из самых частых причин обращения родителей, учителей к школьному психологу. У одних учащихся мотивация учения исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнения учебной деятельности.

На снижение мотивации учащихся влияют самые различные факторы. Практика показывает, что чаще всего причинами низкой мотивации являются субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка, взаимоотношения с другими учениками и т.д.), субъектные особенности педагога (отношение к ученику, к своему делу).

На разных возрастных этапах учебная мотивация развивается по-разному. Дети, поступающие в школу, как показывает диагностика, стремятся занять новое положение среди окружающих, положение школьника, а также получить новые знания. К 3-4 классам потребность учащихся в позиции школьника является удовлетворенной. Уже многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает. Постепенно у школьника возникает собственная сфера жизни, появляется особый интерес к мнению товарищей. Низкая мотивация учения возрастает у учащихся с переходом из начальной школы в среднее звено и усиливается в подростковом возрасте. Наибольшее падение интереса к учебным предметам приходится на 5 и 7 классы в связи с тем, что мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах, уже удовлетворены, а новые мотивы, отвечающие условиям средней школы и возрастным особенностям подростка, не всегда сформированы. Причины снижения внутренней мотивации у подростков: «гормональный взрыв», нечетко сформировано чувство будущего, отношение ученика к учителю, отношение учителя к ученику; у девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета, умственное развитие ученика, продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения, страх перед школой.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Так что же все-таки делать? Как помочь учащимся повысить мотивацию учения?

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. 2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры. 3) Для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка. 4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. 5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. 6) Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. 7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. 8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. 9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. 10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.



Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» Зотова Е.А.