

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги" муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Ю. Титова

Приказ № 18.6 от «27» 08..... 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку (второй иностранный язык) для 8-11 классов
уровень базовый

срок реализации 4 года

Разработчик программы: Юдина Светлана Владимировна
учитель английского и немецкого языков высшей квалификационной
категории.

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"
протокол № 14. от "26." августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
 Е.В. Филина
«.....» 08..... 2021 года

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования (ФГОС)

8-11 классы базовый уровень

Рабочая программа по немецкому языку для 8-11 классов составлена на основе авторской программы Аверина М.М, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы»

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8-11 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса немецкого языка как второго иностранного для 5-9 классов базового уровня рассчитано на 338 аудиторных учебных часа: по 68 ч в каждом учебном году (5 -8 классы) и 66 ч в 9 классе при 2 ч занятий в неделю.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 8-11 классах по 1 ч в неделю, 34 ч в 8 классе (первый год обучения), 33 ч в 9 классе (второй год обучения), 34 ч в 10 классе (третий год обучения) и 33 ч в 11 классе (четвертый год обучения).

Учебно-методический комплект включает:

1. Немецкий язык. 5 класс Учебник. УМК „Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Збранкова М., М., Просвещение, Cornelsen;
2. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

1. Немецкий язык. 6 класс Учебник. УМК „Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, М., Просвещение, Cornelsen;
2. Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

1. Немецкий язык. 7 класс Учебник. УМК „Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, М., Просвещение, Cornelsen;
2. Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

1. Немецкий язык. 8 класс Учебник. УМК „Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Ризу Г., М., Просвещение, Cornelsen;
2. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные
-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
--	--

Предметные результаты

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь		
5(8)	-вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. - Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1 мин.	<i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i>
6(9)	-вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). - Объем диалога - не менее 3 реплик. - Продолжительность диалога: 1 мин.	
7(10)	-начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета - расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. -объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1 мин.	<i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i>
8(11)	-вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. - Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. - Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.	
Говорение. Монологическая речь.		
5(8)	-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием; - излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. -Объем: 7-10 фраз	<i>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и</i>
6(9)	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к	

	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; -Объем: 7-10 фраз.	усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе
7(10)	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка - описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи -Объем: 7-10 фраз,	своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или
8(11)	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка - объем: 10-12 фраз. -Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин.	услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.
Аудирование		
5(8)	-Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. - Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. - Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). - Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. - Отвечать на вопросы по прослушанному тексту - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. -Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.	понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
6(9)	-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	высказывания, исходя из заголовка

	коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. - Время звучания текстов: 1-1,5 мин. - Содержание незнакомой лексики до 2%	
7(10)	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.	
8(11)	-воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. - определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. - отвечать на вопросы по прослушанному тексту. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. - пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.	
Чтение		
5(8)	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - читать новые слова по транскрипционным значкам. - читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. - различать главную и второстепенную информацию в тексте. - выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке -Стиль текста – публицистический.	<i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i>

	Типы текстов – рассказ	• <i>читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</i> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</i>
6(9)	-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. - Объем текстов: 500-700 слов.	
7(10)	-читать тексты с пониманием основного содержания - читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. - Объем текстов: 500- 700 слов.	
8(11)	-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. - Объем текстов: 500-700 слов.	
Письменная речь		
5(8)	-заполнять анкету - писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов - составлять план - писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.	<i>Заполнять анкеты и формуляры</i> - <i>писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением</i>
6(9)	-заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата	

	о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	<i>формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i>
7(10)	-писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления - составлять план текстов - писать предложения под диктовку - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. - Обобщать информацию через причинно-следственные связи	
8(11)	-составлять план - писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; - составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5(8) класс

Предметное содержание речи

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6(9) класс

Предметное содержание речи

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Мое свободное время. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Мой город. Дорога в школу.

Каникулы. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 350-400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

7(10) класс

Предметное содержание речи

Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее/ Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments

Маленькая перемена/ Повторение.

Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится/ Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена/ Повторение и обобщение.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich), существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

- Существительные: Нулевой артикль, дателный падеж существительных, отрицание kein.
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.
- Местоимения: личные местоимения в дателном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher, jeder, dieser.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

8(11) класс

Предметное содержание речи

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование.

Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания.

Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/ Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая перемена/повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 550-600 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 8 класса

- Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени
- Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen*.
- Косвенный вопрос. Глагол *wissen*.
- Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.
- Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.
- Словообразование: отглагольные существительные.
- Прилагательные перед существительными в ед. числе.
- Предлоги дательного и винительного падежей.
- Словообразование: сложные слова.
- Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- Предлоги: Предлоги места и направления

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
5 (8) класс		
1.	Знакомство	4
2.	Мой класс	4
3.	Животные	5
4	Повторение	1
5	Мой день в школе	5
6	Хобби	5
7.	Моя семья	5
8.	Сколько это стоит	4
9	Повторение	1
		34
6 (9) класс		
1.	Мой дом	5
2.	Это вкусно	5
3.	Мое свободное время	5
4.	Повторение	1
5	Смотримся отлично	5
6	Вечеринки	5
7	Мой город	4
8	Каникулы	3
		33
7 (10) класс		
1	Как прошло лето	4
2	Планы на будущее	5
3	Дружба	5
4	Повторение	1
5	Изображение и звук	5
6	Взаимоотношения	5
7	Это мне нравится	5
8	Подробнее о себе	3
9	Повторение	1
		34
8 (11) класс		
1	Фитнес и спорт	4
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Повторение	1
5	Воздух Берлина	5
6	Мы и окружающий мир	4
7	Путешествие по Рейну	4
8	Прощальная вечеринка	4
9	Повторение	1
		33

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (первый год обучения)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство	4	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы <i>heißen</i>, <i>wohnen</i>. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран
2	Мой класс	4	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на

			изученном языковом материале. <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.
3	Животные	5	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать</i> текст о животных. <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. <i>Описывать</i> животных. <i>Называть</i> цвета. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова. <i>Делать</i> учебные плакаты. <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Играть</i> в грамматические игры.
	Повторение	1	<i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Создавать</i> страноведческий проект
4	Мой день в школе	5	<i>Называть</i> время и дни недели. <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.

			<i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах
5	Хобби	5	<i>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</i> <i>Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> <i>Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</i> <i>Договариваться о встрече.</i> <i>Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</i> <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i> <i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> <i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i> <i>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</i>
6	Моя семья	5	<i>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</i> <i>Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</i> <i>Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i> <i>Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</i> <i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i> <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i> <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии.

7	Сколько это стоит	4	<i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки
	Повторение	1	

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

9 класс (второй год обучения)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Мой дом	5	• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	Это вкусно	5	• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия

			блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3	Мое свободное время	5	• Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. • Составляют диалоги, оперруют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.
	Повторение	1	• Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.
4	Смотримся отлично	5	• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

			• Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
5	Вечеринки	5	• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...
6	Мой город	4	• Рассказывают о своём городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7	Каникулы	3	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

	Повторение	1	• Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
--	------------	---	---

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

10 класс (третий год обучения)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Как прошло лето	4	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
2	Планы на будущее	5	• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные.

			• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
3	Дружба	5	• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. • Проходят психологический тест о дружбе
	Повторение	1	
4	Изображение и звук	5	• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

			• Составляют программу телепередач
5	Взаимоотношения	5	• Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6	Это мне нравится	5	• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
7	Подробнее о себе	3	• Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.

	Повторение	1	• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы
--	------------	---	---

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

11 класс (четвертый год обучения)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Фитнес и спорт	4	• Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память
2	Школьный обмен	5	• Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
3	Наши праздники	5	• Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану.

	Повторение	1	• Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках. • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Работают в группах и парами. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>
4	Воздух Берлина	5	• Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5	Мы и окружающий мир	4	• Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

			• Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • У потребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
6	Путешествие по Рейну	4	• Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • У потребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7	Прощальная вечеринка	4	• Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
	Повторение	1	• Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. • Беседуют об уроке немецкого языка. • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах.. • Выполняют лексико-грамматические задания • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

