

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации
Ю.Д.Недвиги" муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор

И.Ю. Титова

Приказ № 186 от «24» 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10 класса
уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Юдина Светлана Владимировна
учитель английского языка высшей квалификационной категории.

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"
протокол № 19 от "26" августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
«26» 08 2021 года

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования (ФГОС)

10 класс базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для уровня среднего общего образования (базовый уровень).

Предлагаемая программа курса английского языка для старшей школы (10 класс) служит непосредственным продолжением программы курса английского языка 5—9 классов, составленной авторским коллективом под руководством О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой.

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. (Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. - 80 с.).

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Гуманитарные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС СОО

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса английского языка для 10 класса базового уровня рассчитано на 34 учебных недели по 102 аудиторных учебных часов при 3 ч занятий в неделю

Учебно-методический комплект включает:

1. Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. - 80 с.

10 класс

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018

2. Аудиоприложение к учебнику

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выразить благодарность, отказываться, соглашаться;

вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;

вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его, приглашать к действию/взаимодействию;

вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке;

вести комбинированные диалоги для решения сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Учащийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;

делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план/ключевые слова/вопросы;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

излагать результаты выполненной проектной работы;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;

определять тему звучащего текста;

выделять основную мысль звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста; анализировать смысл отдельных частей текста.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь.

Учащийся научится:

заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;

писать сочинения с аргументами «за» и «против»;

писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
10 класс	
- формирование мотивации к овладению английским языком не только как средством общения, но и как возможным средством будущей профессиональной деятельности; - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование собственных ценностных ориентиров; - формирование целостного представления о роли и значимости английского языка в профессиональной деятельности современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней; - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности; - формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности; - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде; - учиться использовать английский язык для реализации практических целей; - формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию; - учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; - формирование и реализация установок здорового образа жизни; - осознание важности семейных ценностей и дружеских связей в жизни	Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов; - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки Познавательные УУД: - развивать смысловое чтение, включающее способность прогнозировать содержание текста, выделять его основную мысль и главные положения, устанавливать логическую последовательность упомянутых в тексте фактов, абстрагироваться от второстепенных деталей; - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - знать способы извлечения, обработки и презентации информации Коммуникативные УУД: - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - овладение монологической и диалогической формами речи; - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации; - управление своим речевым поведением; - формирование умения планировать свое

человека; - осознание необходимости решать экологические проблемы; - формирование радости познания окружающего мира	речевое поведение и умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - формирование умения самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдать этикет общения
---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). (25 часов)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья.

Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) (25 часов)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) (26 часов)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) (26 часов)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов (программа Афанасьевой)	Количество часов (рабочая программа)
10 класс			
1.	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)	26	25

2.	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26	25
3.	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	26	26
4.	В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	27	26
		105	102

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Блок 1 В гармонии с собой “In Harmony with Yourself”.	25	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); - выделяют тему и главные факты звучания текста; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); - логично излагают содержание текста; - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - оценивают и обсуждают прочитанное; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); - тренируются в использовании английских предлогов; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - учатся осуществлять перифраз; - знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; - знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, - словосложение в английском языке; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; - учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;

			- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с синонимическими рядами; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; - повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; - знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; - выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; - описывают внешность человека по портретам; - работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; - высказывают мнение о личных предпочтениях; - участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - ведут диалог по поводу здорового образа жизни; - учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; - учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
2	Блок 2 В гармонии с другими “In Harmony with Others”.	25	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); - выделяют тему и главные факты звучащего текста; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); - <i>логично излагают содержание текста;</i> - <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> - <i>выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренируются в использовании английских предлогов; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составляют собственные предложения с новыми словами; - <i>учатся осуществлять перифраз;</i> - находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - <i>учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</i> - <i>учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</i> - учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; - продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; - учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; - повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; - строят высказывания о взаимоотношениях между людьми,
--	--	---

			дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; - строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - составляют высказывания по ключевым словам и фразам; - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; - <i>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</i> - составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - учатся писать письма личного характера; - пишут сочинения-эссе на заданные темы; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - <i>выполняют проектные задания;</i> - <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
3	Блок 3 В гармонии с природой “In Harmony with Nature”	26	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; - <i>выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</i> - <i>сами озаглавливают текст;</i> - <i>устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</i> - завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;

			- восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; - завершают предлагаемые после текста утверждения; - <i>вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</i> - <i>выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</i> - читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; - предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; - отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; - <i>составляют план к прочитанному тексту;</i> - <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; - знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; - знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; - <i>группируют слова на основе синонимических отношений;</i> - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; - учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; - <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</i> - повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; - знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; - повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей,
--	--	--	--

			обобщают информацию об их употреблении; - знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; - знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; - знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; - строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; - отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; - обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; - описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; - знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; - обсуждают деятельность различных экологических организаций; - <i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i> - <i>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</i> - <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</i> - <i>составляют монологические высказывания о природе России;</i> - комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - пишут письма личного характера; - знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; - пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - <i>выполняют проектные задания;</i> - <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
4	Блок 4 В гармонии с миром “In Harmony with the	26	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов,

	World”	относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); - выделяют тему и главные факты аудиотекста; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; - ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; - используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; - составляют план текста и логично излагают его содержание; - оценивают и обсуждают прочитанное; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; - учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; - учатся осуществлять перифраз; - учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; - знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; - знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; - повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; - знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
--	--------	---

			- учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; - составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; - составляют высказывания по ключевым фразам; - <i>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений</i>; - <i>в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи</i>; - высказываются о личных предпочтениях; - ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; - дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; - <i>излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам</i>; - пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; - пишут письма личного характера; - пишут краткие повествования по ключевым словам; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - <i>выполняют проектные задания</i>; - <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
--	--	--	---

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

10 класс

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018
2. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018
3. Английский язык.10 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2018
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень . 10 класс: Книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2018
5. Аудиоприложение к учебнику

Интернет-ресурсы

- <https://www.liveworksheets.com> - он-лайн тесты по лексике и грамматике
- <https://busyteacher.org> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам
- <https://en.islcollective.com> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам
- <https://interneturok.ru> - он-лайн уроки по грамматическим темам
- <http://www.englishexercises.org> - грамматические и лексические задания он-лайн
- eng.1september.ru - газета "Английский язык"
- <http://www.titul.ru/englishatschool/archive> - учебно-методический журнал "Английский язык в школе"
- <http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений
- <http://englishvideoles.ru> - видеоуроки по английскому языку
- <https://your-teachers.ru> - подготовка к ЕГЭ
- <http://www.esl-lab.com> - аудирование по разным уровням