

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.Ю. Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 11 класса

уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Михеев Олег Николаевич,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Протокол № 14 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 Е.В. Филина
«26» августа 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» на уровне
среднего общего образования (ФГОС)
11 класс базовый уровень
учителя истории и обществознания Михеева О.Н.**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по обществознанию для уровня среднего общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе авторской программы среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. М.:Просвещение. 2021г.

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественнонаучные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС СОО (2012г.)

Сроки реализации программы – 1 года.

Содержание курса обществознание для 11 класса базового уровня рассчитано на 68 ч в при 2 ч занятий в неделю.

Учебно-методический комплект включает:

1. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.
- 2.Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
- 4.Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов и др. –М.: просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 11 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) **регулятивные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) **познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) **коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) **в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе,
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

2) **в ценностно-мотивационной сфере:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами правилами в повседневной жизни;

3) **в коммуникативной сфере:**

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

При изучении содержания курса «Обществознание». 11 класс, будут сформированы универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
компонент	будут сформированы
КОГНИТИВНЫЙ	• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её

	проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в ЧС.
ценностный и эмоциональный компонент	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
деятельностный (поведенческий) компонент	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и

	экономических условий; • готовность к выбору профильного образования.
Выпускник получит возможность для формирования	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных

	сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного

сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	<i>отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
--	---

Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	• <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

знания.	
---------	--

**По окончании изучения курса «Обществознание» в 11 классе,
в соответствии с изученными разделами-модулями, выпускник
научится/получит возможность научиться.**

Раздел: Экономическая жизнь общества	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	- <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> - <i>выявлять противоречия рынка;</i> - <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> - <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> - <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> - <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> - <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> - <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> - <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> - <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> - <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> - <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> - <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Раздел: Социальная сфера	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы,	- <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> - <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> - <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> - <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> - <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> - <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> - <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> - <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> - <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>

влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	
Раздел: Политическая жизнь общества	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,	- <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> - <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> - <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> - <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> - <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> - <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> - <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>

раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	--

2. Содержание программы по курсу "Обществознание" 11 класс.

Общая характеристика рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 11 класса, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень). (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2004), программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2017)

Содержание учебного курса 11 класс (68 ч)

Введение - 1 час

Экономическая жизнь общества. - 27 часов.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера.-15 часов.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер - социальный пол.

Политическая жизнь общества. - 23час.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Глобальные проблемы современности – 1час

Итоговое повторение- 1 часов

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
11 класс			
1.	Вводный урок.	1	1
2.	Экономическая жизнь общества.	25	27
3.	Социальная сфера.	15	15
4.	Политическая жизнь общества.	21	23
5	Глобальные проблемы современности	1	1
6.	.Итоговое повторение.	6	1
Итого:		68	68

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

			друг другу	
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (Л. Н. Боголюбова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для школы и включает в себя:

Программа:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Мин. образования РФ
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. -2 изд. – М. Просвещение, 2017.

Учебники:

- 1.Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Обществознание. 10 класс, М.: Просвещение,2014.- 350 с. – (учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень). – ISBN 978-5-09-027873-7
- 2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 11 класс, М.: Просвещение,2014.- 335 с. – (учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень). – ISBN 978-5-09-030628-7

Пособия для определения уровня обученности:

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 10,11 класс, составитель А.В.Поздеев, - М., изд «ВАКО», 2012 г. к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2012

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М.,«Тандем», 2005;
 А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2016;
 А.Ф.Никитин Трудовое право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2016;
 А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009
 Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2014
 А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011
 А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012
 Методический журнал: Преподавание истории и обществознания в школе .
 cd-rom ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ;
 ЕГЭ. Обществознание. 11 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 11 кл. Типовые тестовые задания»);

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- 1) <http://krlf.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
 - 2) <http://www.uznav-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
 - 3) <http://krlf.ske.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
 - 4) <http://krlf.naloff.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
 - 5) <http://krlf.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
 - 6) <http://pravo.fed.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации». Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
 - 7) <http://ras.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
 - 8) <http://inh.ras.ru> — портал Института философии РАН;
 - 9) <http://vestnik.ieras.ru> — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
 - 10) <http://krlf.voprosy.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
 - 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
 - 12) <http://socionet.ru> — «Соционет» — международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
 - 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
 - 14) <http://krlf.socprob.ru> — публикации по социальным наукам;
 - 15) <http://krlf.socioline.ru> — библиотека учебников, монографий по социологии;
 - 16) <http://be.economyicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
 - 17) <http://krlf.sociologos.ru> — «Портал российской прикладной социологии»;
 - 18) <http://assosman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
 - 19) <http://krlf.zirkon.ru> — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
 - 20) <http://krlf.lewada.ru> — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
 - 21) <http://krlf.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
 - 22) <http://krlf.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
 - 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
 - 24) <http://krlf.un.org.ru> — официальный сайт ООН;
 - 25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Количество часов по рабочей программе
1		Введение. Общество как сложная динамическая система	- 1 час -
	Раздел 1. Экономическая жизнь общества		- 27 часов -
2		Экономика как подсистема общества	1
3		Роль экономики в жизни общества	1
4		Что изучает экономическая наука?	1
5		Экономическая деятельность и её измерители	1
6		Экономический рост	1
7		Экономические циклы	1
8		Рынок в жизни общества. Рыночные отношения	1
9		Рыночные структуры. Конкуренция и монополия	1
10		Фирма в экономике. Факторы производства	1
11		Прибыль и бухгалтерские издержки	1
12		Налоговая политика в экономике	1
13		Правовые основы предпринимательства	1
14		Организационные формы предпринимательства. Субъекты предпринимательства	1
15		Основные источники финансирования бизнеса	1
16		Принципы менеджмента и основы маркетинга	1
17		Экономические функции государства	1
18		Монетарная и фискальная политика государства	1
19		Банковская система и другие финансовые институты	1
20		Инфляция: виды, причины, последствия	1
21		Рынок труда	1
22		Безработица и государственная политика в области	1
23		Мировая политика. Государственная политика в сфере международной торговли	1
24		Глобальные проблемы экономики	1

25		Сущность и структура экономической культуры	1
26		Связь экономической культуры и деятельности	1
27		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества.»	1
28		Зачётная работа по теме "Экономическая жизнь общества"	1
	Раздел 2. Социальная сфера		- 15 часов -
29		Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	1
30		Социальная стратификация и социальные интересы	1
31		Социальные нормы и социальный контроль	1
32		Девиянтное поведение. Преступность	1
33		Межнациональные конфликты, пути их решения	1
34		Национальная политика в России	1
35		Семья как социальный институт современного общества	1
36		Бытовые отношения	1
37		Гендерные роли и стереотипы	1
38		Гендерные отношения в современном обществе	1
39		Молодежь как социальная группа	1
40		Молодежная субкультура	1
41		Демографическая ситуация в России	1
42		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
43		Зачётная работа по теме "Социальная сфера"	1
	Раздел 3. Политическая жизнь общества		- 24 часов -
44		Политическая деятельность и общество	1
45		Политические отношения и власть	1
46		Структура и функции политической системы	1
47		Политические режимы. Демократические перемены в России	1
48		Сущность правового государства	1
49		Гражданское общество.	1
50		Местное самоуправление	1
51		Избирательная система	1
52		Избирательная компания	1
53		Понятие, типология и функции политических партий	1

54		Политические движения. Типы партийных систем	1
55		Политические партии РФ	1
56		Политическая элита и политической лидерство	1
57		Роль политического лидера. Типы лидерства	1
58		Политическое сознание: обыденное и теоретическое сознание	1
59		Современные политические идеологии	1
60		СМИ и политические сознание	1
61		Понятие и многообразие форм политического поведения	1
62		Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1
63		Сущность и этапы политического процесса	1
64		Политическое участие.	1
65		Политическая культура	1
66		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества.»	1
67		Глобальные проблемы современности	1
68	Итоговый урок	Итоговый урок	1
	ИТОГО		68 часа

3. Тематическое планирование

Распределение учебного материала курса		
№	Наименование раздела	Количество часов
	Введение: Общество как сложная динамическая система	1
1	Раздел 1. Экономическая жизнь общества	27
2	Раздел 2. Социальная сфера	15
3	Раздел 3. Политическая жизнь общества	23
4	Глобальные проблемы современности	1
	Итоговый урок	1
	Итого	68

Приложение 1
Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы
11 класс (68 часов)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1 час	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.
2	Экономика как подсистема общества	1 час	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.
3	Роль экономики в жизни общества	1 час	Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.
4	Что изучает экономическая наука?	1 час	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.
5	Экономическая деятельность и её измерители	1 час	Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.

6	Экономический рост	1 час	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятие «экономический рост». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Понимать проблему ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.
7	Экономические циклы	1 час	Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
8	Рынок в жизни общества. Рыночные отношения	1 час	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.
9	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия	1 час	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.
10	Фирма в экономике. Факторы производства	1 час	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы
11	Прибыль и бухгалтерские издержки	1 час	Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.
12	Налоговая политика в экономике	1 час	Называть основные виды налогов на предприятие.
13	Правовые основы предпринимательства	1 час	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.

14	Организационные формы предпринимательства. Субъекты предпринимательства	1 час	Сравнивать организационно - правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела.
15	Основные источники финансирования бизнеса	1 час	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе . Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.
16	Принципы менеджмента и основы маркетинга	1 час	Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий
17	Экономические функции государства	1 час	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики
18	Монетарная и фискальная политика государства	1 час	Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ.
19	Банковская система и другие финансовые институты	1 час	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ.
20	Инфляция: виды, причины, последствия	1 час	Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.
21	Рынок труда	1 час	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия
22	Безработица и государственная политика в	1 час	Выделять проблемы социально – трудовой сферы жизни общества и

	области занятости		определять отношение к ним. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
23	Мировая экономика. Государственная политика в сфере международной торговли	1 час	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.
24	Глобальные проблемы экономики	1 час	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
25	Сущность и структура экономической культуры	1 час	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.
26	Связь экономической культуры и деятельности	1 час	Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1 час	Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
28	Зачётная работа по теме "Экономическая жизнь общества"	1 час	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
29	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	1 час	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.

30	Социальная стратификация и социальные интересы	1 час	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности
31	Социальные нормы и социальный контроль	1 час	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
32	Отклоняющееся поведение. Преступность	1 час	Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в мире.
33	Межнациональные конфликты, пути их решения	1 час	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.
34	Национальная политика в России	1 час	Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
35	Семья как социальный институт современного общества	1 час	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.
36	Бытовые отношения	1 час	Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Анализировать способы поддержки культуры быта
37	Гендерные роли и стереотипы	1 час	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».

			Обосновывать изменение роли женщины в обществе.
38	Гендерные отношения в современном обществе	1 час	Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
39	Молодежь как социальная группа	1 час	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.
40	Молодежная субкультура	1 час	Называть особенности молодёжных субкультур в России. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.
41	Демографическая ситуация в России	1 час	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1 час	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.
43	Зачётная работа по теме "Социальная сфера"	1 час	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
44	Политическая деятельность и общество	1 час	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества.
45	Политические отношения и власть	1 час	Соотносить властные и политические отношения. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями

			и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.
46	Структура и функции политической системы	1 час	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.
47	Политические режимы. Демократические перемены в России	1 час	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
48	Сущность правового государства	1 час	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.
49	Гражданское общество		Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
50	Местное самоуправление	1 час	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
51	Избирательная система	1 час	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.
52	Избирательная кампания	1 час	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
53	Понятие, типология и функции политических партий	1 час	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
54	Политические движения. Типы партийных систем	1 час	Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.
55	Политические партии РФ	1 час	Характеризовать различные партии РФ и их роль в политической и общественной жизни.

56	Политическая элита и политической лидерство	1 час	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.
57	Роль политического лидера. Типы лидерства	1 час	Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
58	Политическое сознание: обыденное и теоретическое сознание	1 час	Характеризовать обыденное и теоретическое сознание. Раскрывать на примерах проявление обыденного и теоретического сознания.
59	Современные политические идеологии	1 час	Раскрывать на примерах роль идеологии в политической жизни.
60	СМИ и политическое сознание	1 час	Раскрывать на примерах роль СМИ в формировании политического сознания.
61	Понятие и многообразие форм политического поведения	1 час	Характеризовать многообразие форм политического поведения. Называть способы регулирования политического поведения.
62	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами политический терроризм. Называть способы борьбы и профилактики с политическим терроризмом. Характеризовать способы регулирования политического поведения.
63	Сущность и этапы политического процесса	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
64	Политическое участие.	1 час	Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.
65	Политическая культура	1 час	Сравнивать типы политической культуры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества»	1 час	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.

			Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
67	Глобальные проблемы современности	1 час	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
68	Итоговый урок	1 час	Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.