

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.Ю. Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

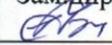
по обществознанию для 10 класса

уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Михеев Олег Николаевич,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
Протокол № 14 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Зам. директора по УВР  
 Е.В. Филина  
«26» августа 2021 г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса обществознания.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### Обществознание

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li><li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li><li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li></ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li><li>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li><li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li><li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li><li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li><li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li><li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li></ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li><li>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li><li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li></ul>

	<p>на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

**Предметные результаты освоения учебного предмета  
(базовый уровень)**

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>		
<b>Тема</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<b>10 класс</b>		
Тема 1. Человек в обществе.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>

	<p>и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> </ul> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>- выявлять особенности социального познания;</li> <li>- различать типы мировоззрений;</li> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>

	<p>гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (70 часов)

**Вводный урок (1 час).**

**Тема 1. Человек в обществе (19 часов).**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов).**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа).**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии*

*уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознание являются:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. Базовый уровень. 10 – 11 классы. (Стандарты второго поколения).
2. Программа среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. М.:Просвещение. 2014г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: обществознание 10 класс:**

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

**обществознание 11 класс:**

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

**Интернет-ресурсы.**

- Обществознание. Право Российское образование - <http://www.edu.ru/>
- Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.
- Российский Общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы, начиная с сентября 2001г. Представлены каталоги ссылок. Возможен поиск по сайту.
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена - <http://www.ege.edu.ru/> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. Наука и образование - <http://edu.rin.ru/> Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. [Zavuch.info](http://zavuch.info/) -<http://zavuch.info/>
- Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

- Компьютер на уроках истории, обществознания и права - <http://lesson-history.narod.ru/> Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках.
- Первое сентября - <http://www.1september.ru/> Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», «Английский язык», «Биология в школе» и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения. Социально – гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)
- Обществознание в Интернете (коллекция ссылок) - <http://danur-w.narod.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>
- Президент России — гражданам школьного возраста- <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Государственная Дума: официальный сайт- <http://www.duma.gov.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация- <http://www.gks.ru> - Московская школа прав человека- <http://www.mshr-ngo.ru>
- Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru> Организация Объединенных Наций- <http://www.un.org/russian/>
- Права человека в России- <http://www.hro.org>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России- <http://www.ifap.ru>
- Социальные и экономические права в России- <http://www.seprava.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru> СМИ.ru средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
- Электронные ресурсы Общая методика Всероссийская онлайн- конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы: практика применения и новые перспективы»- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» 23.09.16, 18-00 (мест. время)- необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch/materialy/type-vebinar/>
- Социальные сервисы и сетевые интернет-проекты для организации проектной деятельности. Опыт 1500 учеников и учителей- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» - 28.09.16. 19-00 (мест. время) – необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/>
- Подготовка к уроку: план, конспект, технологическая карта- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» 30.09.16, 16-00 (мест. время) необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/typevebinar/>
- Преподавание истории и обществознания Продукция и ресурсы издательства «Просвещение» по истории и обществознанию в 2016- 17 учебном году»- вебинар издательства «Просвещение» 30.08.16, 20-00 (мест. время)- необходима регистрация- <http://www.prosv.ru/webinars/umk/history-torkunov.html>
- Подготовка к ЕГЭ (обществознание) - ЕГЭ-2016 по обществознанию: работа над ошибками- вебинар объединенной издательской группы «Дрофа- Вентана-Граф-Астрель» - 14.09.16, 17-30 (мест. время)- необходима регистрация- <http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/typevebinar/>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
<b>10 класс</b>			
1	Вводный урок.	1	1
2	Человек в обществе.	19	19
3	Общество как мир культуры.	15	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	33	33
5	Резерв.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» на  
уровне среднего общего образования (ФГОС)  
10 класс базовый уровень  
учителя истории и обществознания Михеева О.Н.**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по обществознанию для уровня среднего общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе авторской программы среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. М.:Просвещение. 2021г.

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественнонаучные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС СОО (2012г.)

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса обществознание для 11 класса базового уровня рассчитано на 70 ч в 10 классе при 2 ч занятий в неделю.

Учебно-методический комплект включает:

- 1.Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва: Просвещение, 2018 г.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
- 3.Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.
- 5.Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.
6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки10 класс. Л.Н. Боголюбов и др. М.: Посвещение, 2021