

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской  
Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования  
«Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку 11 класс  
уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Фадеева Елена Александровна  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА:

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"

протокол № 14 от «16» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Е.В.Филина

«16» августа 2021 года

# **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования (ФГОС)**

## **11 класс базовый уровень**

**учителя английского языка Фадеевой Е.А.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для уровня среднего общего образования (базовый уровень).

Предлагаемая программа курса английского языка для старшей школы (11 класс) служит непосредственным продолжением программы курса английского языка 5—9 классов, составленной авторским коллективом под руководством О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой.

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. (Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. - 80 с.).

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Гуманитарные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС СОО (2012г.)

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса английского языка для 11 класса базового уровня рассчитано на 104 аудиторных учебных часа при 3 ч занятий в неделю.

В авторскую программу по английскому языку на базовом уровне внесены изменения 99 часа по 3 часа в неделю в 11-м классе. Сокращение проведено за счёт резервных часов.

Учебно-методический комплект включает:

1. Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. - 80 с.

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018

2. Аудиоприложение к учебнику

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при

подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### ***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

| <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>11 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;</li><li>- осознание понимания того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;</li><li>- привитие необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением;</li><li>- развитие внимания, трудолюбия и</li></ul> | <p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;</li><li>- уметь осуществлять рефлекссию при сравнении полученного и планируемого результатов;</li><li>- формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки</li></ul> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать смысловое чтение, включающее способность прогнозировать содержание текста, выделять его</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дисциплинированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности;</li> <li>- формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде;</li> <li>- развитие эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;</li> <li>- формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;</li> <li>- учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;</li> </ul> | <p>основную мысль и главные положения, устанавливать логическую последовательность упомянутых в тексте фактов, абстрагироваться от второстепенных деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логически мыслить, пользоваться речевыми образцами (клише), грамматическими и словообразовательными моделями и планом для построения собственного речевого высказывания;</li> <li>- знать способы извлечения, обработки и презентации информации</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- овладение монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации;</li> <li>- управление своим речевым поведением;</li> <li>- формирование умения планировать свое речевое поведение и умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения;</li> <li>- совершенствование умений работать с информацией, включающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение;</li> <li>б) определение темы, прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам;</li> <li>в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных;</li> <li>г) выстраивание логической последовательности основных фактов</li> </ul> </li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

### 1. Шаги в карьере. (Steps to your career.) (26 часов)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) (26 часов)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) (26 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) (24 часа)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур.

Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>раздела<br>п/п | Название темы раздела                                                | Количество<br>часов<br>(программа<br>Афанасьевой) | Количество<br>часов<br>(рабочая<br>программа) |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>11 класс</b>     |                                                                      |                                                   |                                               |
| 1.                  | Шаги в карьере. (Steps to your career.)                              | 26                                                | 25                                            |
| 2.                  | Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)         | 26                                                | 25                                            |
| 3.                  | Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) | 26                                                | 25                                            |
| 4.                  | Шаги к будущему. (Steps to the Future.)                              | 26                                                | 24                                            |
|                     |                                                                      | <b>104</b>                                        | <b>99</b>                                     |

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса  
английский язык являются:**

1. Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. - 80 с.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**11 класс**

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018

2. Аудиоприложение к учебнику

**Интернет-ресурсы**

<https://www.liveworksheets.com> - он-лайн тесты по лексике и грамматике

<https://busyteacher.org> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

<https://en.islcollective.com> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

<https://interneturok.ru> - он-лайн уроки по грамматическим темам

<http://www.englishexercises.org> - грамматические и лексические задания он-лайн

[eng.1september.ru](http://eng.1september.ru) - газета "Английский язык"

<http://www.titul.ru/englishatschool/archive> - учебно-методический журнал "Английский язык в школе"

<http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений

<http://englishvideoles.ru> - видеоуроки по английскому языку

<https://your-teachers.ru> - подготовка к ЕГЭ

<http://www.esl-lab.com> - аудирование по разным уровням

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2021-2022 учебный год 11 класс

| № | Тема                     | Количество часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Блок 1<br>Шаги в карьере | 25               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>- ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>- читают аутентичные тексты публицистического, библиографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание, выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li> <li>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>- учатся осуществлять перифраз;</li> <li>- знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названия профессий;</li> <li>- выявляют дифференциальные признаки между синонимичными job/profession/occupation/career;</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами either/neither и спецификой их употребления, в частности, в конструкциях</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>either...or, neither...nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным if;</li> <li>- знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;</li> <li>- выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</li> <li>- знакомятся с конструкцией to have/has smth done и используют ее в речи;</li> <li>- повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>- запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li> <li>- высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги о своей будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предполагаемых идей;</li> <li>- целенаправленно расспрашивают собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</li> <li>- устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;</li> <li>- комментируют предлагаемые диаграммы;</li> <li>- письменно завершают высказывания;</li> <li>- письменно завершают тексты;</li> <li>- письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</li> <li>- письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</li> <li>- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>- письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая свое мнение;</li> <li>- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Блок 2<br>Шаги к пониманию культуры | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>- выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предполагаемых утверждений;</li> <li>- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- дают заглавия тексту, а также частям прочитанных текстов;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти связи в логическом порядке;</li> <li>- высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</li> <li>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- пополняют словарный запас лексикой, в том числе для проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- составляют предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- знакомятся с возможностью перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</li> <li>- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;</li> <li>- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным компонентом speak и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями англоговорящих стран;</li> <li>- знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- строят высказывания по вопросам ценностей для человека в современном обществе, обращая особое внимание на</li> </ul> |

|   |                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |    | <p>духовные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают свои взгляды по вопросам морали , убеждений, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- оценивают вклад, который внесла Россия в фонд мировой культуры;</li> <li>- работая в парах обсуждают различные опции, в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li> <li>- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li> <li>- обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- работая в парах ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника;</li> <li>- отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</li> <li>- знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- обсуждают различные суеверия в различных культурах;</li> <li>-учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>-вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоговорящих стран;</li> <li>- знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</li> <li>- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- пишут письмо личного характера;</li> <li>-пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемой учебной ситуации;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
| 3 | Блок 3<br>Шаги к эффективной коммуникации. | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи научно-популярный текст, диалог, интервью, биография и т.д.);</li> <li>- прослушав текст ,находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</li> <li>- анализируют лексические особенности прочитанного текста, а так же определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- выявляют основную мысль прочитанного текста, а так же, запрашиваемую информацию;</li> <li>- завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li> <li>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами;</li> <li>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- учатся осуществлять перефраз;</li> <li>- учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц — to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</li> <li>- тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>- знакомятся с фразовыми глаголами с центральным компонентом pick и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;</li> <li>- учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или же возразить ему;</li> <li>- расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li> <li>- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- на примере глагола to make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>- повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</li> <li>- знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, а так же, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;</li> <li>- знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- учатся называть дробные числа;</li> <li>- учатся правильно называть и писать номера телефонов, а так же даты в американском и британском английском;</li> <li>- строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</li> <li>- обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;</li> <li>- комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>- составляют высказывания по предложенному плану;</li> <li>- работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li> <li>- выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li> <li>- письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> <li>- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>- пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>- письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul> |
| 4 | Блок 4<br>Шаги к<br>будущему | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью, биография);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>- выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предполагаемых утверждений;</li> <li>- завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>- соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом их воспроизводящим;</li> <li>- осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</li> <li>- завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>- выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</li> <li>- устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li> <li>- выявляют в прочитанном тексте информацию за и против определенных тезисов (например, процесс глобализации);</li> <li>- определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</li> <li>- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>- знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;</li> <li>- повторяют конструкцию Complex Object;</li> <li>- знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>- знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>- знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li> <li>- строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> <li>- излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</li> <li>- прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li> <li>- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>- обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</li> <li>- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> <li>- знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а так же fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи;</li> <li>- учатся осуществлять перефраз;</li> <li>- повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</li> <li>- продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</li> <li>- создают монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>- обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li> <li>- обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li> <li>- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>- ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li> <li>- готовят сообщения о возможном создании роботов интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</li> <li>- прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а так же стиль жизни и общения людей;</li> <li>- готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>- пишут письма личного характера;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Лист корректировки учебной программы

[illegible]

