ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОНОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

ТИТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 1
МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»

ИНН :7301002220 / ОГРН: 1027300517067
433750, Ульяновская область, г. Барыш,
ул. Красноармейская, 45В

я подтверждаю
этот документ
2021.09.24 15:
46:26+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги" муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю. Титова
Приказ № 186 от «27» ……08….. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 6-9 классов
уровень базовый

срок реализации 4 года

Разработчик программы: Юдина Светлана Владимировна
учитель английского языка высшей квалификационной категории.

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"
протокол №14 от "26" августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
_____ Е.В.Филина
«26» ……08….. 2021 года

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования (ФГОС)

6-9 классы базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для уровня основного общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. (Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2017. — 124, [4] с.).

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Гуманитарные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС СОО

Сроки реализации программы – 4 года.

Содержание курса английского языка для 6-9 классов базового уровня рассчитано на 34 учебных недели по 102 ч в каждом учебном году (6 -8 классы) и на 33 учебных недели по 99 ч (9 класс) при 3 ч занятий в неделю.

Учебно-методический комплект включает:

1. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2017. — 124, [4] с

6 класс

1.Английский язык. 6 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2015

2. Аудиоприложение к учебнику

7 класс

1.Английский язык. 7 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2016

2. Аудиоприложение к учебнику

8 класс

1. Английский язык. 8 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017

2. Аудиоприложение к учебнику

9 класс

1. Английский язык. 9 кл.: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017

2. Аудиоприложение к учебнику

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные
6 класс	
- учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом - привитие необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением; - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности; - формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности; - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде; - формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию; - формирование умения рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях; - развитие умений сравнивать культуру, традиции и обычаи англоязычных стран и России ; - развитие умений обсуждать свои интересы, дискутировать на тему своего свободного времени; - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем	***Регулятивные УУД:*** уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов; - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки ***Познавательные УУД:*** - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - знать способы извлечения, обработки и презентации информации ***Коммуникативные УУД:*** - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - овладение монологической и диалогической формами речи; - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации; - управление своим речевым поведением;

	- формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения - совершенствование умений работать с информацией, включающее: а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение; б) определение темы, прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам; в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных
7 класс	
- формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней; - знакомство с английским языком не просто как с системой средств выражения собственных мыслей, но и использование языка для реализации своих коммуникативных намерений; - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование собственных ценностных ориентиров; - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности; - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде; - формирование установки на здоровый образ жизни; - формирование умений рассказывать о своей школе, сравнивать систему образования в Великобритании и России; - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем	***Регулятивные УУД:*** - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов; - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки ***Познавательные УУД:*** - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - знать способы извлечения, обработки и презентации информации ***Коммуникативные УУД:*** - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

	- овладение монологической и диалогической формами речи; - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации; - управление своим речевым поведением; - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения; - совершенствование умений работать с информацией, включающее: а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение; б) определение темы, прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам; в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных
8 класс	
- учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом - привитие необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением; - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности; - формирование креативности, проявление инициативы и индивидуальности; - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде; - формирование способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию; - осознание важности спорта в современном мире, формирование установки на здоровый образ жизни;	***Регулятивные УУД:*** - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов; - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки; - уметь выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем или самостоятельно ***Познавательные УУД:*** - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,

- развитие умений сравнивать культуру, традиции и обычаи англоязычных стран и России ; - осознание важности открытий прошлого, знакомство с выдающимися людьми; - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем	формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - знать способы извлечения, обработки и презентации информации; - уметь делать выводы о различии в семантике синонимов (например, end-finish), функциональных стилях (формальный, неформальный) ***Коммуникативные УУД:*** - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - овладение монологической и диалогической формами речи; - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации; - управление своим речевым поведением; - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения; - совершенствование умений работать с информацией, включающее: а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение; б) определение темы, прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам; в) формулирование основной мысли текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных
9 класс	
- формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней; - знакомство с английским языком не просто как с системой средств	***Регулятивные УУД:*** - уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; - уметь осуществлять рефлексию при сравнении полученного и планируемого результатов; - формировать и развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения и самооценки;

выражения собственных мыслей, но и использование языка для реализации своих коммуникативных намерений; - формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование собственных ценностных ориентиров; - развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности; - формирование чувства ответственности перед другими членами коллектива, умение работать вместе, в одной команде; - формирование качеств, связанных с личным самоопределением; - формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем	- уметь выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, консультируясь с учителем или самостоятельно ***Познавательные УУД:*** - уметь структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - уметь логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, формировать представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - знать способы извлечения, обработки и презентации информации; - уметь делать выводы о различии в семантике синонимов (например, end-finish), отдельных структур языка ***Коммуникативные УУД:*** - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - овладение монологической и диалогической формами речи; - овладение инициативному сотрудничеству речевых партнеров при отборе и обсуждении информации; - управление своим речевым поведением; - формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи ,соблюдать этикет общения; - совершенствование умений работать с информацией, включающее: а) поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, в том числе и интернета, ее обобщение; б) определение темы, прогнозирование содержания текста по его заголовку и ключевым словам; в) формулирование основной мысли

	текста, вычленение главных фактов и игнорирование второстепенных; г) выстраивание логической последовательности основных фактов

Предметные	
Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
6 класс	
в области ***аудирования*** - понимать на слух речь учителя, одноклассников; -понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; -понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области ***говорения*** -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); -кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; в области ***чтения*** -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; в области ***письма и письменной речи*** -списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);	в области ***аудирования*** -понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик). в области ***говорения*** -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника; -изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; -составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. в области ***чтения*** -читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). в области ***письма и письменной речи*** -писать короткое личное письмо (15-25 слов). -выполнять письменные упражнения
7-8 класс	
в области **говорения** -начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;	в области **говорения** -выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; -высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; -приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; -излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; -делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; в области **аудирования** -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); -выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; в области **чтения** -читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах); -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов); в области **письма и письменной речи** -делать выписки из текста; -составлять план текста; -писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); -заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;	-высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; -запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. в области **аудирования** -уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; в области **чтения** -читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; -кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; в области **письма и письменной речи** -писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).
9 класс	
Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь** -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** *-вести диалог-обмен мнениями;* *-брать и давать интервью;* *-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* **Говорение. Монологическая речь**

принятые в стране изучаемого языка **Говорение. Монологическая речь** -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Аудирование** -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Чтение** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Письменная речь** -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,	*-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* *-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* **Аудирование** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* **Чтение** *-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* *-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* **Письменная речь** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* *-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* *-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* *-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация** *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* **Фонетическая сторона речи** *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового	*-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* **Лексическая сторона речи** *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* *-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* **Грамматическая сторона речи** *-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* *-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* *-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* *-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* *-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

ударения на служебных словах **Лексическая сторона речи** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*; -имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*; -имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*; -наречия при помощи суффикса *-ly*; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*; -числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*. **Грамматическая сторона речи** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)	*-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* *-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* *-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* *-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* *-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).* **Социокультурные знания и умения** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** *-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* *-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);* -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a*	

few, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;* -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. **Социокультурные знания и умения** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения** -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

1. Две столицы. (Two capitals.) (**17 часов**)
Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

2. Посещение Великобритании (Visiting Britain.) (**17 часов**)
Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

3. Традиции, праздники, фестивали (Traditions, holidays, festivals) **(17 часов)**
День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

4. Страна за океаном (Country across the ocean**) (16 часов)**
Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

5. Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite pastimes) **(16 часов)**
Любимые способы проведения свободного времени . Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки

6. Описание внешности (What are we like) **(16 часов)**
Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

7. Повторение **(3 часа)**

7 класс

1. Школа. (School and schooling) **(17 часов)**
Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

2. Язык мира (The language of the world) **(17 часов)**
Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

3. Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world) **(17 часов)**
США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

4. Живые организмы вокруг нас (The living things around us) **(16 часов)**
Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

5. Алфавит экологии (The ABC of ecology**) (16 часов)**
Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

6. Здоровый образ жизни (Living healthy**) (16 часов)**
Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

7. Повторение **(3 часа)**

8 класс

1. Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities) **(25 часов)**
Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

2. Искусство: театр (Performing arts: theatre) (**25 часов)**
Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

3. Искусство: кино (Performing arts: cinema) (**26 часов)**
Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

4. Весь мир знает их (The whole world knows them) **(26 часов)**
Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

5. Повторение **(1 час)**

9 класс

1. СМИ: телевидение, радио, интернет (Mass Media: TV, radio, the Internet**) (24 часов)**
Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

2. Пресса: книги, журналы, газеты (Printed pages: books, magazines, newspapers) **(25 часов)**
Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

3. Наука и техника (Science and technology) **(25 часов)**
Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

4. Быть подростком (Being a teenager) (**25 часов**)
Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов (программа Афанасьевой)	Количество часов (рабочая программа)
6 класс			
1.	Две столицы. (Two capitals.)	17	17
2.	Посещение Великобритании (Visiting Britain.)	17	17
3.	Традиции, праздники, фестивали (Traditions, holidays, festivals)	17	17
4.	Страна за океаном (Country across the ocean**)**	17	16
5	Любимые способы проведения свободного времени. (Favourite pastimes)	17	16
6	Описание внешности (What are we like)	17	16
7	Повторение	3	3
		105	**102**
7 класс			
1	Школа. (School and schooling)	17	17
2	Язык мира (The language of the world)	17	17
3	Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world)	17	17
4	Живые организмы вокруг нас (The living things around us)	17	16
5	Алфавит экологии (The ABC of ecology**)**	17	16
6	Здоровый образ жизни (Living healthy**)**	17	16
7	Повторение	3	3
		105	**102**
8 класс			
1	Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities)	26	25
2	Искусство: театр (Performing arts: theatre)	26	25
3	Искусство: кино (Performing arts: cinema)	26	26
4	Весь мир знает их (The whole world knows them)	26	26
5	Повторение	1	0
		105	**102**
9 класс			
1	СМИ: телевидение, радио, интернет (Mass Media: TV, radio, the Internet**)**	26	24
2	Пресса: книги, журналы, газеты (Printed pages: books, magazines, newspapers)	26	25
3	Наука и техника (Science and technology)	27	25
4	Быть подростком (Being a teenager	26	25
		105	**99**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Две столицы	17	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;

			• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell,* используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2	Посещение Британии	17	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования *present simple* и *past simple*, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы *-y*/*-ful*/*-al* для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, события, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

			• отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3	Традиции и праздники	17	Учащиеся: • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who, which* и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи;

			• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождествав Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню *Jingle Bells*; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Страна за океаном	16	Учащиеся: • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют *future simple,* рассказывая о событиях в будущем;

			• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи; • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс *-an* для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йоркеи извлекают запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования *present simple, present continuous,* конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

5	Проведение свободного времени	16	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;

			• составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Описание внешности	16	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (*can, must, have to, should, may*), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом *to be able, to*, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;

			• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа	17	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе;

			• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2	Язык мира	17	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем *present perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;

			• выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова *such*; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3	Англо-говорящий мир	17	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма;

			• читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или *past simple*; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс *-ly* для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Животный и растительный мир	16	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи *present perfect* и *past simple*; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another,* используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

			• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land, soil* и используют данные единицы в речи; • знакомятся с *present perfect progressive*, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения *someone,* используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс *-able* для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5	Экология	16	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

			• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *present perfect* и *present perfect progressive*; • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием *between you and me* и используют его в речи; • используют суффикс *-ment* для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Здоровый образ жизни	16	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

			• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (*слишком*) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы *too* (*тоже*) и *too* (*слишком*); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *pain* и *ache,* используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях; • используют слово *such* для усиления смысла предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно

			читают стихотворение; • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях; • используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Коли-чество часов	Основные виды деятельности
1	Глава 1. Летние каникулы.	2	- отвечают на вопросы о том, как провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; - читают текст и придумывают его окончание; - знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;
2	Виды спорта.	2	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - определяют принадлежность слов к определенной части речи; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования; - знакомятся со сравнительной формой наречия little - словом less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи;
3	Популярные виды спорта в Великобритании	2	- соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - отвечают на вопросы о видах спорта; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; - учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии
4	История появления Олимпийских игр	2	- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; - знакомятся с временем past perfect, совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; - дополняют предложения верными лексическими единицами;

5	Современные Олимпийские игры	2	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; - дополняют предложения верными глагольными формами; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; - догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;
6	Зимние и летние Олимпийские игры	2	- отвечают на вопросы об Олимпийских играх; -учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения; - дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами; - переводят словосочетания с русского на английский
7	Спортивное снаряжение	2	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи слова else; - составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
8	Словообразование: суффиксы прилагательных	1	- используют суффиксы -ic, -al для образования прилагательных; -выполняют упражнения на словообразование;
9	Тренерская карьера Анны Тарасовой	2	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы о здоровом образе жизни - переводят словосочетания с русского на английский; - расширяют кругозор, знакомясь с тренерской карьерой Анны Тарасовой
10	Достоинства и недостатки определенных видов спорта	2	- составляют монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; - рассуждают о достоинствах и недостатках определенных видов спорта; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; - составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта
11	Контроль навыков аудирования	1	- воспринимают тексты на слух и определяют место действия;

			- соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования
12	Контроль навыков чтения	1	- читают отрывки текста, подбирают к ним заголовки; - дополняют предложения по прочитанному тексту
13	Контроль навыков говорения	1	- воспроизводят по памяти составленное дома развернутое монологическое высказывание по теме "Спорт"
14	Контроль навыков письма	1	- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул
15	Проектная работа "Олимпийские игры 2018"	2	- выполняют проектное задание "Олимпийские игры 2018"
16	Глава 2. Искусство. Одаренные дети	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского на английский
17	История возникновения театра	2	- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значении новых слов на основе контекста; - отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; - составляют развернутое монологическое высказывание о популярных развлечениях, используя предложенный план
18	В театре	2	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

			- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - знакомятся с переводом предложений из прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - соотносят лексические единицы с их определениями; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
19	Поход в театр	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; - знакомятся с переводом вопросительных предложений из прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - дополняют предложения верными предлогами
20	Биоргафия Уильяма Шекспира	2	- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; - участвуют в диалоге-расспросе; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с творчеством Уильяма Шекспира; - догадываются о значении новых слов на основе контекста; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
21	Английский театр	2	- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; - догадываются о значении слов на основе словообразовательных элементов; -отвечают на вопросы, используя лексику блока; - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - знакомятся с лексико-грамматическими изменениями в косвенной речи, совершенствуют навыки лексико-грамматических изменений в

			косвенной речи; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
22	Творчество Уильяма Шекспира	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - отвечают на вопросы, используя новую лексику; - воспринимают на слух, читают текст, придумывают его окончание; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для чтения; - знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и словосочетания с русского на английский;
23	Знаменитые театры России	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; - используют суффиксы -ist, -ance, - ence, для образования производных слов; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с фразовым глаголом hold, употребляют его в речи; - вставляют в прочитанный текст отрывки предложений по смыслу; - составляют развернутые монологические высказывания о любимом актере на основе плана;
24	Кукольный театр. Театр пантомимы	2	- соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов like, alike, а также конструкцией in the end, at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; - отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; - комментируют высказывания о театре; - восстанавливают в правильной последовательности события сказки "Красная Шапочка"; - составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;

25	Контроль навыков аудирования	1	- воспринимают тексты на слух и определяют место действия; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования
26	Контроль навыков чтения	1	- читают отрывки текста, подбирают к ним заголовки; - дополняют предложения по прочитанному тексту
27	Контроль навыков говорения	1	- воспроизводят по памяти составленное дома развернутое монологическое высказывание по теме "Театральное искусство" или "Жизнь и творчество У.Шекспира"
28	Контроль навыков письма	1	- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул
29	Проектная работа "Пьесы Шекспира"	3	- выполняют проектное задание "Пьесы Шекспира"
30	Глава 3. Кино	2	- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; - совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значении новых слов на основе контекста;
31	История возникновения и развития кино в Америке.	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; - участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; - сравнивают старый и новый кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в театр на основе плана;
32	Впечатления после	2	- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

	просмотра фильма		- совершенствуют навык перевода предложений из косвенной речи; - используют правило согласования времен при построении высказываний; - переводят слова и словосочетания с русского на английский; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
33	Жанры фильмов	2	- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правило согласования времен при построении высказываний; - дополняют предложения верными глагольными формами; - составляют монологические высказывания о любимых фильмах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - догадываются о значении слов на основе словообразовательных элементов;
34	Известные киностудии	2	- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; - переводят предложения с английского на русский - дополняют предложения верными глагольными формами; - комментируют пословицы
35	Поход в кино	2	- соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - догадываются о значении слов на основе словообразовательных элементов;

			- выполняют задания на словообразование; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом герое фильма на основе плана
36	Любимые фильмы	2	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами; - знакомятся с использованием в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана
37	Мультфильмы	2	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - читают текст и восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - используют суффикс -ish для образования производных слов; - сравнивают кино и театр; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; - знакомятся с фразовым глаголом to see, учатся употреблять его в речи; - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами
38	Талант Стивена Спилберга	2	- отвечают на вопросы о кинематографе; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с творчеством Стивена Спилберга; - выполняют задание на словообразование; - дополняют предложения верными глагольными формами; - выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
39	Работа над лексикой	1	- совершенствуют орфографические навыки; - выполняют задания на словообразование; - совершенствуют навыки использования фразовых глаголов в речи; - находят и исправляют лексические ошибки в предложениях

40	Работа над грамматикой	1	- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами; - совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - находят и исправляют грамматические ошибки в предложениях;
41	Контроль навыков аудирования	1	- воспринимают тексты на слух и определяют место действия; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования
42	Контроль навыков чтения	1	- читают отрывки текста, подбирают к ним заголовки; - дополняют предложения по прочитанному тексту
43	Контроль навыков говорения	1	- воспроизводят по памяти составленное дома развернутое монологическое высказывание по теме "Кино"
44	Контроль навыков письма	1	- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул
45	Проектная работа "Любимый русский фильм"	2	- выполняют проектное задание "Любимый русский фильм"
46	Глава 4. Выдающиеся люди	2	- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся со структурой passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - переводят предложения с английского на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - переводят слова и словосочетания с русского на английский;
47	Ученые мировой величины. Исаак Ньютон	2	- расширяют социокультурные знания, знакомясь со всемирно известными учеными; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; - совершенствуют навыки использования passive voice в письменных высказываниях;

			- дополняют предложения верными предлогами; - составляют специальные вопросы, используя готовые ответы на них; - участвуют в диалоге-расспросе
48	Екатерина Великая	2	- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; - догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - совершенствуют навыки использования passive voice в устных и письменных высказываниях; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
49	Михаил Ломоносов	2	- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с биографией Михаила Ломоносова; - совершенствуют навыки использования passive voice в устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - составляют развернутое монологическое высказывание о жизни и творчестве Александра Грибоедова
50	Бенджамин Франклин	2	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - догадываются о значении слов на основе словообразовательных элементов; - читают текст о Бенджамине Франклине, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути М. Ломоносова и Б.Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - совершенствуют навыки использования passive voice в устных и письменных высказываниях; - дополняют предложения верными предлогами и глагольными формами;
51	Примеры для подражания	2	- соотносят утверждения типа "верно/ неверно/ в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования;

			- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - совершенствуют навыки использования future passive voice в устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - комментируют высказывания других людей; - составляют развернутое монологическое высказывание по плану
52	Знаменитые королевы Великобритании	2	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; - отвечают на вопросы о королеве Елизавете II, используя материал текста для чтения - догадываются о значении новых слов по контексту; - рассуждают о преимуществах и недостатках королевской жизни; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
53	Стив Джобс	2	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - используют суффиксы -dom, hood, ship, -ism для образования производных слов; - выполняют задания на словообразование; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с биографией и творчеством Стива Джобса; - составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; - знакомятся с фразовым глаголом to put, употребляют его в устной и письменной речи; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - переводят словосочетания с русского на английский;
54	Конфуций	2	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает

			человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными глагольными формами, служебными словами;
55	Контроль навыков аудирования	1	- воспринимают тексты на слух и определяют место действия; - соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования
56	Контроль навыков чтения	1	- читают отрывки текста, подбирают к ним заголовки; - дополняют предложения по прочитанному тексту
57	Контроль навыков говорения	1	- воспроизводят по памяти составленное дома развернутое монологическое высказывание по теме "Кино"
58	Контроль навыков письма	1	- пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул
59	Проектная работа "Пример для подражания"	2	- выполняют проектное задание "Пример для подражания"
60	Повторение	2	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Средства массовой информации	24	Учащиеся: ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪▪ знакомятся с творчеством группы *ABBA*; ▪▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовойинформации; ▪▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи структур *present progressive passive* и *past progressive passive*; ▪▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪▪ *читают тексты и соотносят их содержание с заголовками*; ▪▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; ▪▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪▪ соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний ▪▪ *расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации* (*BBC*); ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪▪ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; ▪▪ *высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения*; ▪▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ▪▪ *определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок*; ▪▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи времен *past perfect passive* и *past progressive passive*; ▪▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые

			грамматические категории; ▪▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога‑ образца; ▪▪ *составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера*; ▪▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪▪ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; ▪▪ *высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения*; ▪▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; ▪▪ используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ *составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету*; ▪▪ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum,* используют данные лексические единицы в речи; ▪▪ овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; ▪▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪▪ пишут личные письма; ▪▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪▪ *участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации*; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	25	Учащиеся: ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ *применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях*; ▪▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪▪ *догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова*;

			▪▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪▪ *расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса*; ▪▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; ▪▪ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ▪▪ *расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия*; ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ▪▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪▪ *учатся анализировать информацию, сопоставлять факты*; ▪▪ *отвечают на вопросы о различных литературных жанрах*; ▪▪ знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические еди ницы в речи; ▪▪ знакомятся с неопределенным местоимением *one,* совершенствуют навыки его использования в речи; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*; ▪▪ *читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками*; ▪▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪▪ знакомятся с формами *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ▪▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪▪ знакомятся с омонимами *to lie* (*лгать*) и *to lie* (*лежать*) и используют их в речи; ▪▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ▪▪ *составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать*; ▪▪ используют суффиксы *-ly, -ous, -ment* для образования производных слов; ▪▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

			▪▪ *составляют план текста для чтения*; ▪▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ▪▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях; ▪▪ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪▪ *участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах*; ▪▪ *расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»* ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ *выполняют проектное задание*; ▪▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
3	Наука и техника	25	Учащиеся: ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ *выражают свое мнение о новогодних подарках*; ▪▪ *расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями*; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪▪ знакомятся с содержанием понятий ≪наука≫ и ≪техника≫, объектно‑ предметными областями некоторых наук; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪▪ знакомятся с глагольной формой ≪герундий≫, используют ее в своих высказываниях; ▪▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*; ▪▪ *составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информа ции, извлеченной из текста для чтения*; ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪▪ *используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники*; ▪▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ▪▪ знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи; ▪▪ *участвуют в диалоге — обмене мнениями*;

			▪▪ используют префикс *en-* для образования глаголов; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪▪ *участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины*; ▪▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; ▪▪ соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪▪ *составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения*; ▪▪ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ▪▪ совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; ▪▪ *составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план*; ▪▪ *участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов*; ▪▪ *участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса*; ▪▪ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ *выполняют проектное задание*; ▪▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
4	Быть подростком	25	Учащиеся: ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪▪ *участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами*; ▪▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

			▪ знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; ▪ *читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением*; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ *участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать*; ▪ *составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе*; ▪ знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ переводят предложения с русского языка на английский; ▪ *составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения*; ▪ *составляют свое досье* (*Fact File*) *на основе образца*; ▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ▪ *дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций* ▪ *обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения*; ▪ используют суффикс *-ive* для образования новых слов; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге‑ расспросе; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ *составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план*; ▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*; ▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; ▪ пишут диктант на лексический материал блока;

			▪▪ *выполняют проектное задание*; ▪▪ *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*; ▪▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ