

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для 5 класса  
уровень базовый  
срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Фионова Елена Александровна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
протокол № 14 от «26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
 Е.В. Филина  
«..28.» августа 2021г

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса обществознания.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### Обществознание

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

| Планируемые результаты  |  |
|---|--|
| Личностные  | Метапредметные   |
| <b>5 класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li><li>- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу;</li><li>положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности;</li><li>- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</li><li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li><li>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</li><li>- оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;</li><li>- проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</li></ul> | <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</li><li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li><li>- умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий;</li><li>- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li><li>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий;</li><li>- умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li><li>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li></ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li><li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</li><li>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> |
|--|---|

**Предметные результаты освоения учебного предмета  
(базовый уровень)**

| <b>Планируемые результаты</b> |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Предметные</b>             |  |   |
| <b>Тема</b>                   | <b>Учащийся научится</b>   | <b>Учащийся получит возможность научиться</b>   |
| <b>5 класс</b>                |  |   |
| Тема 1.<br>Введение.          | Учащийся должен уметь:<br>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы.   |   |
| Тема 2.<br>Человек.           | Учащийся должен уметь:<br>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;<br>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;<br>- приводить примеры основных видов деятельности человека. | - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;<br>- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; |
| Тема 3.<br>Семья.             | Учащийся должен уметь:<br>- Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи;<br>- сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи;<br>- характеризовать совместный труд членов семьи;<br>- сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя;<br>- характеризовать значимость здорового образа жизни.  | - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;<br>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Тема 4.<br/>Школа.</p>      | <p>Учащийся должен уметь:<br/>         - описывать ступени школьного образования;<br/>         - выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений;<br/>         -характеризовать значение самообразования для человека;<br/>         -оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>                            | <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;<br/>         - исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом;<br/>         - оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> |
| <p>Тема 5. Труд.</p>           | <p>- объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества;<br/>         - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;<br/>         -различать моральную и материальную оценку труда.</p>  | <p>- различать творчество и ремесло;<br/>         - развивать умение работать с различными адаптированными источниками информации; решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p>   |
| <p>Тема 6. Родина.</p>         | <p>- характеризовать особенности России как многонационального государства;<br/>         - раскрывать функции русского языка как государственного;<br/>         -описывать основные государственные символы РФ;<br/>         - называть основные права и обязанности граждан;<br/>         - характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> | <p>- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России;<br/>         - приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>  |
| <p>Тема 7.<br/>Повторение.</p> | <p>Учащийся должен уметь:<br/>         - при помощи учителя в группе или индивидуально подготовить и представить творческий проект.</p>   |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### **Тема 1. Введение (1 час).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Тема 2. Человек (2 часа).**

Человек – биосоциальное существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Тема 3. Семья (3 часа).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Школа (3 часа).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Тема 5. Труд (2 часа).**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Тема 6. Родина (4 часа).**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Многонациональные отношения.

#### **Тема 7. Повторение (2 часа).**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознание являются:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2016. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Автор: Л.Н.Боголюбов. М.:Просвещение. 2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

**обществознание 5 класс:**

1.Учебник. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5 класс. М.:Просвещение, 2016г.

2.Методическое пособие. Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2016г.

3.Рабочая тетрадь. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

**Интернет- ресурсы:**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России.

Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

### 3. Тематическое планирование

| №              | Тема        | Количество часов /программа Боголюбова/ | Количество часов /рабочая программа/ |
|----------------|-------------|---|--------------------------------------|
| <b>5 класс</b> |             |   |                                      |
| 1              | Введение    | 1                                       | 1                                    |
| 2              | Человек.    | 5                                       | 2                                    |
| 3              | Семья.      | 5                                       | 3                                    |
| 4              | Школа.      | 6                                       | 3                                    |
| 5              | Труд.       | 6                                       | 2                                    |
| 6              | Родина.     | 10                                      | 4                                    |
| 7              | Повторение. | 2                                       | 2                                    |
| <b>Итого:</b>  |             | <b>34</b>                               | <b>17</b>                            |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Обществознание. 5 класс. 0,5 часа в неделю. 17 часов.**

| № | Тема                            | Количество часов | Основные виды деятельности   |
|---|---------------------------------|------------------|--|
|   | Тема 1. Введение                | <b>1</b>         |  |
| 1 | Вводный урок.                   | 1                | Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.   |
|   | Тема 2. Человек.                | <b>2</b>         |  |
| 2 | Загадка человека.               | 1                | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.  |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни. | 1                | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.   |
|   | Тема 3. Семья.                  | <b>3</b>         |  |
| 4 | Семья и семейные отношения.     | 1                | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. |
| 5 | Семейное хозяйство.             | 1                | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  |
| 6 | Свободное время.                | 1                | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.   |
|   | Тема 4. Школа.                  | <b>3</b>         |  |
| 7 | Образование в жизни человека.   | 1                | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать   |

|     |                                    |          |   |
|-----|------------------------------------|----------|---|
|     |                                    |          | учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.   |
| 8   | Образование и самообразование.     | 1        | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.   |
| 9   | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1        | Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.   |
|     | Тема 5. Труд.                      | <b>2</b> |   |
| 10  | Труд – основа жизни.               | 1        | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 11  | Труд и творчество.                 | 1        | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.   |
|     | Тема 6. Родина.                    | <b>4</b> |   |
| 12  | Наша Родина – Россия.              | 1        | Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.   |
| 13  | Государственные символы России.    | 1        | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.                                |
| 14. | Гражданин России.                  | 1        | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать  |

|               |                               |          |  |
|---------------|-------------------------------|----------|--|
|               |                               |          | оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  |
| 15            | Мы – многонациональный народ. | 1        | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
|               | <b>Тема 7. Повторение.</b>    | <b>2</b> |  |
| 16<br>-<br>17 | Заключительные уроки.         | <b>2</b> | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.   |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»  
на уровне основного общего образования (ФГОС)  
5 класс базовый уровень  
учителя истории и обществознания Фионовой Е.А.**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по обществознанию для уровня основного общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Автор: Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение. 2016г.

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественнонаучные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС ООО (2012г.)

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса обществознания для 5 класса базового уровня рассчитано на 17 часов в учебном году.

Учебно-методический комплект включает:

1. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5 класс. М.:Просвещение, 2016 г.

2. Методическое пособие. Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2016г.

3. Рабочая тетрадь. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.