

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации
Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для 5 -9 класса
уровень базовый
срок реализации 5 лет

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Фионова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рассмотрена
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «26» августа 2021г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В. Филина
«28» августа 2021г

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса истории.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

История

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии, устойчивого интереса к изучению нового; - формирование уважительного отношения к истории и культуре предков; - формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. - сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности; - проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; - ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; - оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; - проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия; - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий; - умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; - умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; - проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <u>Познавательные УУД:</u> - формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

самооценку своей успешности.	- уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории; - формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; - объяснять исторические явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); -обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; - владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6 класс	
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей Родины; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,	<u>Регулятивные УУД:</u> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой, современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения; - формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - понимание значения знаний для человека.	ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; -обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

7 класс	
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); - следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
8 класс	

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных	Регулятивные УУД: - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД: - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. - смысловое чтение; - умение организовывать учебное
---	---

традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9 класс	
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД:

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД: - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5 класс		
Тема 1. Введение. Что изучает история.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования обучения и критерии успешной работы; - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей	- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

	в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	
Тема 2. От первобытности к цивилизации.	Учащийся должен уметь: - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные черты религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. - давать оценку наиболее значительным событиям древней истории.	- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Тема 3. Древний Восток.	Учащийся должен уметь: - определять место исторических событий во времени; - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
Тема 4. Античность. Древняя Греция.	Учащийся должен уметь: - определять место исторических событий во времени⁴ - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
Тема 5. Античность. Древний Рим.	Учащийся должен уметь: - определять место исторических событий во времени; - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
6 класс		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования	- сравнивать свидетельства различных исторических источников,

Раннее Средневековье.	обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	выявляя в них общее и различия.
Тема 2. Расцвет Средневековья.	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	
Тема 3. «Осень» Средневековья.	Учащийся должен уметь: - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Тема 4. Вдали от Европы.	Учащийся должен уметь: - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
Тема 5. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси ; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.	
Тема 6. Русь в 9 – первой половине 12 в.	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
Тема 7. Русь в середине 12 – начале 13 в.	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
Тема 8. Русские земли в середине 13 – 14 в.	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей,	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
Тема 9. Формирование единого Русского государства	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
7 класс		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования обучения и критерии успешной работы. - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 2. Новый мир – новый человек.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
--	--	--

Тема 3. Дворянская и монархическая Европа.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
---	--	---

Тема 4. Закат «Старого порядка»	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
--	---	---

Тема 5. Основные итоги истории 16 -18 вв.	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 6.	Учащийся должен уметь:	- используя историческую карту,

Россия в 16 в.	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
-----------------------	---	---

	- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 7 Смутное время. Россия при первых Романовых	Учащийся должен уметь: - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
8 класс		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра 1	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

Тема 3. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--	---

Тема 4 Российская империя при Екатерине 2.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--	---

Тема 5. Россия Павле 1.	при Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Тема 6.	Учащийся должен уметь:	- используя историческую карту,

Культурное пространство Российской империи в 18 в.	- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Тема 7. Введение	Учащийся должен уметь: -определять основные требования	- используя историческую карту, характеризовать социально-

	обучения и критерии успешной работы. - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 8. Монархи и народы.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 9. Становление современного общества на Западе и Востоке.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 10. Основные итоги истории 19 в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
9 класс		
Тема 1. Россия в первой четверти 19 в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 2. Россия во второй четверти 19 в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 4. Россия в 1880 – 1890 –е гг.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 5. Россия в начале 20 в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 6. Введение. Мир в начале 20 в.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования обучения и критерии успешной работы. - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 7. Период мировых войн и революций (1914 – 1945).	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 8. Мир в середине 20 – начале 21 в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 9. Итоговое повторение.	Учащийся должен уметь: - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Всеобщая история (68 часов)

Тема 1. Введение. Что изучает история. (2 часа)

Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 2. От первобытности к цивилизации (7 часов)

Расселение древнейшего человека. Появление «человека разумного». Рождение религии и искусства Древние земледельцы и скотоводы. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Тема 3. Древний Восток (18 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Культура Шумера.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи

Древний Египет. Условия жизни, занятия, управление государством, военные походы, религиозные верования, письменность, храм и пирамиды.

Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина. Израильское царство. Занятие населения.

Религия. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевание, культура, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление.

Древняя Индия: природные условия, занятия, общественное устройство, религия, культура.

Древний Китай: природные условия, занятия, создание объединенного государства.

Великий шелковый путь. Конфуцианство. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Тема 4. Древняя Греция. Античность. (21 час)

Древнейшая и архаическая Греция. Территория, природа и население Древней Греции.

Боги и герои древних греков. Древнейшие государства на Крите. Мinoйская цивилизация.

Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Греческие города – государства (полисы).

Утверждение демократии в Афинах. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Спартанское восстание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь. Рабство.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие науки. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава А. Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Тема 5. Древний Рим. Античность. (19 часов)

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоеванием Римом Италии. Пунические войны. Установление господства Рима в

Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти. Октавиан Август.

Возникновение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение

Западной Римской империи
Культура Древнего Рима.
Вклад древних цивилизаций в истории человечества.

6 класс

Всеобщая история (28 часов)

Тема 1. Введение. Раннее Средневековье. (8 часов)

Живое Средневековье. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Расцвет Средневековья. (10 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Государства Европы в XIV-XV вв.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Тема 3. «Осень» Средневековья. (6 часов)

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 4. Вдали от Европы. (3 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Тема 5. Итоговое повторение. (1 час)

История России (40 часов)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.

Введение (1 ч).

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 2. Русь в 9- ½ 12в. (11ч)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово,

житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. (8ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

7 класс

Всеобщая история (26 часов)

Тема 1. Введение. (1 час)

Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время – предыстория современности.

Тема 2. Новый мир – новый человек. (7 часов)

Начало Великих географических открытий. Открытие морского пути из Европы в Индию. Открытие Америки и Тихого океана. Плавания Христофора Колумба и Магеллана.

Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Португалия и Испания – крупнейшие колониальные государства 16 в.

Исторические предпосылки Возрождения. Гуманизм. Искусство Высокого Возрождения.

Предпосылки и начало Реформации : цели, задачи, участники, последствия.

Учение Лютера. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Учение Жана Кальвина. Начало реформации в Англии. Король Генрих VIII.

Контрреформация и религиозные войны второй половины 16 в.: цели, задачи, борьба с протестантами. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Религиозные войны во Франции. Нидерланды. Образование Республики Соединённых провинций.

Тема 3. Дворянская и монархическая Европа. (9 часов)

Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Людовик XIV. Габсбурги и Гогенцоллерны.

Английская революция середины 17 в. Ограниченная монархия в Англии середины 17 – 18 вв.

Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.) и Вестфальский мир. Династические войны середины 17 – середины 18 вв.

Культура классицизма и барокко. Просвещение. Просвещённый абсолютизм.

Тема 4. Закат «Старого порядка». (8 часов)

Общество и экономика «старого порядка». Развитие капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность.

Предпосылки и начало промышленной революции.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке.

Начало революции во Франции. Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры. Термидорианский переворот и Директория.

Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.

Тема 5. Основные итоги истории 16 -18 вв. (1 час)

История России(40 часов).

Россия в 16 – 17 вв.

Тема 1.Россия в XVI в. (20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. 45 Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(18 ч).

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. 46 Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.
Резерв (4ч).

8 класс (40 часов)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Тема1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком

и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного

управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Ревизии.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и

групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель

о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика

России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.

Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине 2. (9ч)
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,

Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле 1. (2ч)
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-

тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18в. (9ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский корпус.). Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Всеобщая история. (26 часов)

19 век.

Тема 1. Введение. (1ч)

Основное содержание истории 19 века. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Подъем светской литературы и искусства. Баланс сил в Европе. Революции конца 18 в. и крушение «старого порядка» в Европе.

Тема 2. Монархи и народы. (13ч)

Значение переворота 18-19 брюмера 1799г. оценка личности и деятельности Бонапарта.

Консульство. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона.

Установление империи. Начало промышленного переворота. Предпосылки гибели империи. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны. Европа под властью Наполеона. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи.

Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Создание Германского союза. Священный союз. Значение Венского конгресса. Венская система международных отношений.

Усиление реакции в Европе. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение.

Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии, Италии.

Борьба Священного Союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Русско- турецкая война 1828-1829гг. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.

Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании.

Движение за реформы в Великобритании. Избирательная реформа 1832г. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ. Раскол в либеральном движении.

Требования демократов : введение всеобщего избирательного права и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Республиканские восстания во Франции. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Чартизм.

Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная политика. Британские консерваторы. Июльская монархия во Франции. Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет.

Влияние политики на культурную жизнь Европы. Борьба художественных стилей. Ампи́р. Академическое искусство. Романтическое искусство.

Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм. Развертывание технического переворота в промышленности. Промышленное производство машин. Механизация сельского хозяйства. Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последняя промышленная революция. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Споры о путях решения социального вопроса. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Коммунисты. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе. Предпосылки и начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Июньское восстание в Париже. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона 3. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир.

Тема 3. Становление современного общества на Западе и Востоке. (11ч)

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Бисмарк. Образование Северо – Германского союза.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро – Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона 3. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Вопрос о рабовладении в США. Абсолюционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.

Великобритания – крупнейшая колониальная держава. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи во Франции. Открытие Суэцкого канала.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона 3. Восстание в Польше. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир. Зрелость науки. Естественные науки и математика. История. Успехи в области образования. Новая техническая революция. Позитивизм.

Формирование нового образа жизни. Стилиевое многообразие искусства 19 в. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика и архитектура. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Реалистическая живопись.

Импрессионисты. Живописцы. Постимпрессионисты.

Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

«Великая депрессия конца 19 века. Экономический кризис и рабочее движение.

Профсоюзы. Подъем социалистического движения и создание Второго интернационала. Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и русско – турецкая война 1877 – 1878гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество.

Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско – французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско – британские противоречия. Франко- британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо – британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США. Последствия колониализма для Азии и Африки.

Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Раздел мира между европейскими странами. США и Японией.

Тема 4. Основные итоги истории 19 в. (1ч)

9 класс

История России. (40ч)

Российская империя в XIX — начале XX в.

Тема 1. Россия в ¼ 19 в. (9ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти 19в. (8ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. 53 Общественная мысль и

общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7ч)

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Тема 4. Россия в 1880 - 1890 - е гг . (7ч)

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные

и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. 56 Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч)

Кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. 57 Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. 58 Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская

философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история. (26 часов).

Тема 1. Мир в начале 20 в. (1ч).

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология. Мир в начале XX в. Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

Тема 2. Период мировых войн и революций (1914 – 1945). (13ч)

Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы. Революции и реформы первых послевоенных лет Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун

Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае
Стабилизация капитализма Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая
автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые
корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в
образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские
соглашения. Пакт Бриана — Келлога. Мировой экономический кризис Причины кризиса.
Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных
капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность
рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в
экономику и социальные отношения. Наступление фашизма Основные черты и
национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство
Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-
социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды.
«Пивной пугч» А. Гитлера и его провал. Тоталитарные режимы в странах Западной
Европы Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление
тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского
фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста
влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой
правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и
социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический
режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов.
Подготовка к новой войне. Либеральный реформизм Либерально-реформистская модель
государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в
США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры
правительства Макдональда. Народный фронт. Отпор фашизму Угроза фашизма во
Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение
Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике
Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта.
Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол
Народного фронта. Народный фронт в Испании Борьба за демократию в Испании.
Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж
против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая
интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта.
Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим
генерала Франко. На пути к новой мировой войне Основные центры силы в мировой
политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о
взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт.
Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения»
фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии.
Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-
германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему. Вторая
мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй
мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой
войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к
СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.
Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и
Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение
фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый
порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение
«Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на
СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск
Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание

антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии. Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англоамериканских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 3. Мир в середине 20 – начале 21 в. (13ч)

Двухполюсный мир. «Холодная война» Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее. Страны-победители после войны Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики. Побеждённые страны в послевоенном мире Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки Идеи, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки. Мировая система социализма Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская

Народно-Демо-кратическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовласти коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антисоциалистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Распад колониальной системы. Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира. Противостояние и разрядка. Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости. Общество потребления. Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г. От индустриального к постиндустриальному обществу. Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомии. Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма. Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий». Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития». Страны Юго-Восточной

Азии. Основные проблемы социальноэкономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. «Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране. **СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** Крушение мировой системы социализма Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия. Конец двухполюсного мира Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака. Глобализация и интеграция Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение. Информационное общество Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама. Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях». Ведущие страны Западной Европы Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Третий мир на рубеже веков. Успехи и трудности «догоняющего развития». Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна. Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы. Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты. Наука и техника в XX — начале XXI в. Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре. Искусство в XX — начале XXI в. Модернизм и реализм в искусстве. Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт. Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура. Её плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности. Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

Тема 4. Итоговое повторение и обобщение. (1ч)

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса история являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2016. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017.
- 3.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.О.Чубарьяна. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

История 5 класс

1. История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Древний мир. Атлас. 5 класс. М: Просвещение, 2018г.
- 6.История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.

История 6 класс

1. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
- 2.История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.
5. История. Средние века. Атлас. 6 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
- 8.ЖуравлеваО.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 7 класс

1. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.

4. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Атлас. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 8 класс

1. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Атлас. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 9 класс

1. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
- История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.
5. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
7. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018год;

Интернет- ресурсы:

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников с комментариями.

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников с комментариями.

<http://xlegio.ru/throwing-machines/antiquity/> - военно-исторический портал Античности и Средневековья.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа под редакцией Чубарьяна, под редакцией Торкунова/	Количество часов /рабочая программа/
5 класс			
1	Введение	1	2
2	От первобытности к цивилизации.	7	7
3	Древний Восток.	18	18
4	Древняя Греция. Античность.	21	21
5	Древний Рим. Античность.	19	19
6	Итоговое повторение.	2	1
Итого:		68	68
6 класс			
1.	Введение. Раннее Средневековье.	8	8
2.	Расцвет Средневековья.	10	10
3.	«Осень» Средневековья.	6	6
4.	Вдали от Европы.	3	3
5.	Итоговое повторение.	1	1
6.	Введение.	1	1
7.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5
8.	Русь в 9 – ½ 12 в.	11	11
9.	Русь в середине 12 – начале 13 в.	5	5
10.	Русские земли в середине 13 – 14 в.	10	10
11.	Формирование единого Русского государства.	8	8
Итого:		68	68
7 класс			
1.	Введение	1	1
2.	Новый мир – новый человек.	7	7
3.	Дворянская и монархическая Европа.	9	9
4.	Закат «Старого порядка»	8	8
5.	Основные итоги истории 16- 18 вв.	1	1
6.	Россия в 16 в.	20	20
7.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	18	18
8.	Резерв	4	4
	Итого:	68	68
8 класс			
1.	Введение	1	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13	13

3.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6	6
4	Российская империя при Екатерине 2.	9	9
5	Россия при Павле 1.	2	2
6.	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	9
7.	Введение.	1	1
8.	Монархи и народы.	13	13
9.	Становление современного общества на Западе и Востоке.	11	11
10.	Основные итоги истории 19 в.	1	1
11.	Резерв.	2	2
	Итого:	68	68
9 класс			
1.	Россия в ¼ 19 в.	9	9
2.	Россия во 2/4 19в.	8	8
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7	7
4.	Россия в 1880 – 1890 - е гг.	7	7
5.	Россия в начале 20 века.	9	9
6.	Введение. Мир в начале 20 в..	1	1
7.	Период мировых войн и революций (1914 – 1945)	13	13
8.	Мир в середине 20 – начале 21 в.	12	12
	Итого	66	66

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История. 5 класс. 2 часа в неделю. 68 часов.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Введение.	2	
1.	Что такое история? Ключи к познанию прошлого.	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов «история», «исторический источник».
2.	Счёт лет в истории. Историческая карта.	1	Раскрывать значение термина «век». Объяснять, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию времени.
	От первобытности к цивилизации.	7	
3.	Древнейшие люди.	1	Объяснять понятие «орудие труда», приводить примеры. Показывать на исторической карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Называть основные отличия древнейших людей от животных.
4.	Появление «человека разумного».	1	Называть основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.
5.	Рождении религии и искусства.	1	Объяснять значение терминов «религия», «искусство». Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
6.	Древние земледельцы и скотоводы.	1	Объяснять понятия «земледелие», «скотоводство». Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства.
7.	От неолита к медному веку.	1	Объяснять понятие «ремесло». Рассказывать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. Объяснять значение использования металлов в истории первобытного общества.
8.	Первые очаги цивилизаций.	1	Разъяснять значение термина «цивилизация». Рассказывать о первых очагах цивилизации. Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху.
9.	Обобщающий тест по теме «От первобытности к цивилизации». Проектная деятельность.	1	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Называть основные признаки первобытности. Сравнивать образ жизни человека древнего и человека современного. Объяснять значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества. Работать с тестовыми заданиями.

	Древний Восток.	18	
10.	Междуречье: рождение цивилизации.	1	Объяснять значение термина «государство». Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах.
11.	Культура Шумера.	1	Объяснять значение терминов «культура», «миф». Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.
12.	Древний Вавилон.	1	Объяснять понятие «закон». Рассказывать о жизни Древнего Вавилона. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
13.	Страна на берегах Нила и её жители.	1	Называть и показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий «фараон», «жрец», «раб». Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях.
14.	Мир пирамид.	1	Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Рассказывать о строительстве пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры. Описывать произведения древнеегипетского искусства.
15.	Могущество Древнего Египта.	1	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Показывать на карте торговые пути и направления военных походов. Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта. Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
16.	Верования древних египтян.	1	Называть особенности древнеегипетской религии. Рассказывать о пантеоне египетских богов. Объяснять, в чём заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.
17.	Финикия – страна мореплавателей.	1	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.
18.	Древняя Палестина.	1	Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни.
19.	Библейские пророки.	1	Понимать значение термина «иудаизм». Рассказывать о Ветхом Завете. Объяснять значение перехода к монотеистической религии.
20	Ассирийская империя.	1	Показывать на карте территорию Ассирийской империи. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника.

21.	Нововавилонское царство.	1	Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Рассказывать об управлении государством, его подъёме и крушении. Рассказывать об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника.
22.	Древняя Персия – «страна стран».	1	Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике. Называть причины падения Персидской державы.
23.	Ранние цивилизации Древней Индии.	1	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения.
24.	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1	Объяснять значение понятия «каста». Рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.
25.	Первые китайские государства.	1	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятия «империя». Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах.
26.	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	1	Объяснять значение понятия «конфуцианство». Рассказывать о Конфуции и его учении. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев.
27.	Обобщающий тест по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». Проектная деятельность.	1	Называть основные отличия цивилизаций Древнего Востока. Сравнить хозяйство, общество и государство. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Работать с тестовыми заданиями.
	Древняя Греция. Античность.	21	
28.	Природа и население Греции.	1	Показывать на карте территорию Эллады. Сравнить природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.
29.	Боги греков.	1	Характеризовать верования древних греков. Рассказывать о пантеоне греческих богов. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции.
30.	Герои греков.	1	Объяснять значение термина «миф». Рассказывать о мифологических героях Эллады. Объяснять, почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре.
31.	Первые государства на Крите.	1	Показывать на карте территорию государств на

	Держава Миноса.		острове Крит. Рассказывать о занятиях населения. Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода.
32.	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.	1	Показывать на карте территорию государства. Рассказывать об особенностях государства и общества. Описывать сохранившиеся произведения искусства.
33.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	Рассказывать о Гомере. Кратко пересказывать содержание поэм. На основании поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре.
34.	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	1	Объяснять значение понятий «полис», «колонизация», «метрополия». Называть и показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города – государства на побережье Понта Эвксинского. Раскрывать значение колонизации.
35.	Рождение демократии в Афинах.	1	Понимать значение термина «демократия». Рассказывать, почему возникли и в чем проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков.
36.	Олигархическая Спарта.	1	Объяснять значение понятия «олигархия». Давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой.
37.	Начало Греко – персидских войн.	1	Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять свое отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне, объяснять значение сражения.
38.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по плану, предложенному учителем. Рассказывать об основных сражениях. Приводить примеры героизма участников войн. Объяснять причины и значение победы эллинов.
39.	Афины при Перикле.	1	Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства.
40.	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура.	1	Составлять рассказ об Акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения.

41.	Философия. Наука. Образование.	1	Рассказывать о развитии философии и наук в Древней Греции; о воспитании и образовании детей в различных государствах Эллады. Называть имена основных философов. Сравнивать обучение в Академии и Ликее с обучением в современной школе.
42.	Театр. Трагедии и комедии.	1	Объяснять понятия «трагедия», «комедия». Называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества. Раскрывать значение театра в жизни Древней Греции. Сравнивать театральные представления в Древней Греции и в современном мире.
43.	Олимпийские игры.	1	Объяснять значение Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнивать Олимпийские игры в Древнем мире с современными.
44.	Повседневная жизнь греков.	1	Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции.
45.	Города Греции подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих городов – государств.
46.	Александр Македонский и завоевание Востока.	1	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского.
47.	Восток и Греция после Александра Македонского.	1	Понимать значение термина «эллинизм». Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.
48.	Обобщающий тест по теме « Древняя Греция». Проектная деятельность.	1	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
	Древний Рим. Античность.	19	
49.	Предшественники римлян.	1	Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его. Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать о жизни этрусков. Описывать произведения искусства этрусков.
50.	Рим эпохи царей.	1	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий « патриций», «плебей».

51.	Ранняя республика.	1	Раскрывать значение понятий «республика», «консул», «трибун», «сенат». Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.
52.	Римская семья, нравы и религия.	1.	Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнить верования древних жителей Италии и древних греков.
53.	Рим завоевывает Италию.	1	Показывать на карте расширение территории Рима, основные направления военных походов. Объяснять значение понятий «стратег», «легион». Описывать взаимоотношений римлян и покоренных народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян.
54.	Пунические войны.	1	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать события Пунических войн. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия.
55.	Рим превращается в мировую державу.	1	Показывать на карте владения Римской империи. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу.
56.	Земельные реформы братьев Гракхов.	1	Объяснять значение понятия «реформа». Рассказывать, как изменилось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности.
57.	Рабство в эпоху Поздней республики.	1	Объяснять, как изменилось положение рабов в Древнем Риме. Сравнить положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество.
58.	Гибель республики.	1	Объяснять значение понятий «император», «диктатор». Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики.
59.	Диктатура Цезаря.	1	Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнить изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом.
60.	Рим становится империей.	1	Раскрывать значение понятия «империя». Сравнить правление Цезаря и правление

			Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве.
61.	Преемники Августа.	1	Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий.
62.	Возникновение христианства.	1	Понимать значение термина «христианство». Раскрывать значение понятий «Новый Завет», «Евангелие», «святой». «мученик». Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.
63.	«Золотой век» Римской империи.	1	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.
64.	Римляне в повседневной жизни.	1	Описывать жизнь римлян, принадлежавших к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков.
65.	Империя в 3 – начале 4 в.	1	Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов.
66.	Падение Западной Римской империи.	1	Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи.
67.	Обобщающий тест по теме «Древний Рим». Проектная деятельность.	1	Понимать значение терминов «политика», «право». Называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Приводить примеры, показывающие воздействие римского наследия на современную жизнь. Работать с тестовыми заданиями.
	Итоговое повторение.	1	
68.	Итоговое повторение.	1	Сравнивать положение человека и общественно – политическую жизнь в Античности и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире.

История. 6 класс. 2 часа в неделю . 68 часов.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Тема 1. Введение. Раннее Средневековье.	8	
1.	Что и как изучает история Средних веков. Великое переселение народов и образование германских королевств.	1	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвиг. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше Западная Европа в V–VII вв.
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря.
3.	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе.
4.	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9 – 11 вв.	1	Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и

			иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления Европа в VIII–XI вв.
5.	Византийское тысячелетие.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнить данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
6.	Культура Византии.	1	Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира.
7.	Образование славянских государств.	1	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
8.	Рождение новой религии. Мир ислама.	1	Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов» Арабский мир в VI–XI вв. Возникновение и распространение ислама. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие

			компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам. Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
	Тема 2. Расцвет Средневековья.	10	
9.	Сеньоры и вассалы.	1	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном) Рыцарство: социальный статус, образ жизни. Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
10.	Средневековая деревня.	1	Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
11.	Средневековый город.	1	Излагать суждения о причинах возникновения и

			роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.
12.	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI–XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клунийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).
13.	Крестовые походы.	1	Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
14.	Франция: долгий путь к единству.	1	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти во Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между

			правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения органов сословного представительства.
15.	Англия: от Нормандского завоевания до парламента.	1	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии . Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения органов сословного представительства, сопоставлять структуру и функции парламента и Генеральных штатов. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
16.	Несбывшиеся надежды германских императоров.	1	Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле».
17.	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.	1	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания.
18.	Время соборов.	1	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов.
	Тема 3. «Осень» Средневековья.	6	
19.	Столетие бедствий.	1	Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход

			крестьянских войн на территории Франции и Англии.
20.	Самая долгая война в истории.	1	Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории Столетняя война. Жанна д'Арк.
21.	Трудный путь к торжеству королевской власти.	1	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую карту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия.
22.	Культура Западной Европы в 14 – 15 вв.: новые горизонты.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках.
23.	Польша и Чехия: время расцвета.	1	Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в

			источнике.
24.	Полумесяц против креста.	1	Электронное приложение к учебнику Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду.
	Тема 4. Вдали от Европы.	3	
25.	Индия, Китай, Япония.	1	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных). Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства

			средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму.
26.	В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура.	1	Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).
27.	Народы и государства Африки и Америки.	1	Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста. Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду

	Тема 5. Итоговое повторение.	1	
28.	Итоговое повторение.	1	Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
	Тема 6. Введение.	1	
29.	Наша Родина – Россия.	1	Работа с учебником, картой.
	Тема 7. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами.
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами.
32.	Образование первых государств.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в таблице.
33.	Восточные славяне и их соседи.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
34.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	Тестирование.
	Тема 8. Русь в 9 – ½ 12 в.	11	
35.	Первые известия о Руси.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами.
36. 37.	Становление Древнерусского государства.	2	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
39.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Работа с учебником, составление схемы.
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Работа с текстом, документами, иллюстрациями.

43.	Повседневная жизнь населения.	1	Работа с текстом, документами, иллюстрациями.
44.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в 9 – ½ 12 в.	1	Тестирование.
45.	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Сообщения учащихся, участие в обсуждении.
	Тема 9. Русь в середине 12 – начале 13 в.	5	
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
47.	Владимиро - Суздальское княжество.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
48.	Новгородская республика.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
49.	Южные и юго – западные русские княжества.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
50.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в середине 12 – начале 13 в.»	1	Тестирование.
	Тема 10. Русские земли в середине 13 – 14 в.	10	
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
52.	Батыево нашествие на Русь.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
53.	Северо - Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
54.	Золотая Орда : государственный строй, население, экономика и культура.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
55.	Литовское государство и Русь.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
56.	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 в.	1	Работа с текстом, документами, иллюстрациями.
59.	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Сообщения учащихся, участие в обсуждении
60.	Повторительно – обобщающий	1	Тестирование.

	урок по теме «Русские земли в середине 13 – 14 в.»		
	Тема 11. Формирование единого Русского государства.	8	
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в..	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
62.	Московское княжество в ½ 15 в.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
63.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
64.	Московское государство и его соседи во 2 /2 15 в.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
65.	Русская православная церковь в 15 – начале 16 в.	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, документами, систематизация учебного материала в схеме.
66.	Человек в Российском государстве 2/2 15 в.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства».	1	Тестирование.

**История. 7 класс. 2 час в неделю . 68 часов.
Поурочно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Тема 1. Введение.	1	
1	Вводный урок	1	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.
	Тема 2. Новый мир – новый человек.	7	
2	Начало Великих географических открытий.	1	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба

			и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту.
3	Европейская колонизация и подъем мировой торговли.	1	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира.
4.	Исторические предпосылки Возрождения.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных),

			готовить презентацию (сообщение).
5.	Гуманизм.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
6.	Искусство Высокого Возрождения.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
7.	Предпосылки и начало Реформации.	1	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей.

			Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство».
8.	Контрреформация и религиозные войны 2/2 16 в.	1	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту.
	Тема 3. Дворянская и монархическая Европа.	9	
9.	Возникновение абсолютизма. Бурбоны.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение).
10.	Габсбурги и Гогенцоллерны.	1	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского

			обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы. Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы Англия в XVI–XVII вв.
11.	Английская революция середины 17 в.	1	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.
12.	Ограниченная монархия в Англии середины 17 – 18 в.	1	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в

			Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.
13.	Тридцатилетняя война (1618 – 1648) и Вестфальский мир.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы
14.	Династические войны середины 17 – середины 18 в.	1	Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI–XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным

			признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
15.	Культура классицизма и барокко.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
16.	Просвещение.	1	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества. Раскрывать смысл, значение понятий

			«Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.
17.	Просвещённый абсолютизм.	1	Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы Развитие Франции в XVIII в.
	Тема 4. Закат «старого порядка»	8	
18.	Общество и экономика «старого порядка».	1	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему Развитие товарного производства.
19.	Предпосылки и начало промышленной революции.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнить положение в

			сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками..
20.	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.	1	Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.
21.	Начало революции во Франции.	1	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII– XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского

			общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго.
22.	Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры.	1	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы
23.	Термидорианский переворот и Директория.	1	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы
24. – 25.	Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.	1	Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять

			хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.» Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками. Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.
	Тема 5. Основные итоги истории 16 – 18 вв.	1	
26.	Противоречивый характер общественного развития в	1	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития

	Новое время.		человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
	Тема 6. Россия в 16 в.	20	
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в таблице.
28.	Территория, население и хозяйство в начале 16 в.	1	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в схеме.
29.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Работа с учебником, картой, документами.
30.	Российское государство в 1/3 16 в.	1	Работа с учебником, картой, документами.
31.	Внешняя политика Российского государства в 1/3 16 в.	1	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в таблице.
32. - 33.	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	2	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в таблице.
34. - 35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	2	Работа с учебником, проблемными заданиями.
36. - 37.	Внешняя политика России во 2/2 16 в.	2	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в таблице.
38. - 39.	Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые».	2	Работа с учебником, схемой.
40. – 41.	Опричнина.	2	Работа с учебником, картой, документами, систематизация учебного материала в таблице
42.	Россия в конце 16 в.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
43.	Церковь и государство в 16 в.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
44. – 45.	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	2	Работа с учебником, иллюстрациями, проблемными заданиями.
46.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 16 в.».	1	Тестирование.
	Тема 7. Смутное время. Россия при первых Романовых.	18	
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 в.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
48. - 49.	Смута в Российском государстве.	2	Работа с учебником, схемой, проблемными заданиями.
50.	Окончание Смутного времени.	1	Работа с учебником, схемой, проблемными заданиями.

51.	Экономическое развитие России в 17 в.	1	Работа с учебником, схемой, проблемными заданиями.
52.	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта.
53.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Работа с учебником, схемой, проблемными заданиями.
54.	Народные движения в 17в.	1	Работа с учебником, таблицей, картой, проблемными заданиями.
55. - 56.	Россия в системе международных отношений.	2	Работа с учебником, проблемными заданиями.
57.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Работа с учебником, картой, проблемными заданиями.
58.	Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Работа с учебником, схемой, проблемными заданиями.
59.	Русские путешественники и первопроходцы 17 в.	1	Работа с учебником, таблицей, картой, проблемными заданиями.
60.	Культура народов России в 17 в.	1	Работа с учебником, иллюстрациями.
61. - 62.	Народы России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в.	2	Работа с учебником, таблицей, картой, проблемными заданиями.
63.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	Участие в беседе , работа с проблемными заданиями.
64.	Контрольно – оценочный урок по теме : «Россия в 16 – 17 вв.»	1	Тестирование.
65 -66	Резерв. Проектная деятельность.	2	

**История. 8 класс. 2 часа в неделю . 68 часов.
Поурочно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Тема 1. Введение.	1	
1.	У истоков российской модернизации.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13	
2.	Россия и Европа в конце 17 в.	1	Работа с учебником, картой, проблемными заданиями.
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.

4.	Начало правления Петра 1.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
5.	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	Работа с учебником, таблицей, картой, проблемными заданиями.
6.	Реформы управления Петра 1.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
7.	Экономическая политика Петра 1.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Работа с учебником, таблицей, проблемными заданиями.
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	Работа с учебником, иллюстрациями.
13.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
14.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра 1».	1	Тестирование.
	Тема 3. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6	
15. 16. .	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	2	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
18.	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, картой, проблемными заданиями.
19.	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями
20.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.»	1	Тестирование.
	Тема 4. Российская империя при Екатерине 2.	9	
21.	Россия в системе международных отношений.	1	Работа с учебником, проблемными заданиями.
22.	Внутренняя политика Екатерины 2.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
23.	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.

24.	Социальная структура российского общества второй половины 18 в.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями.
25.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, картой, таблицей, проблемными заданиями.
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями
27.	Внешняя политика Екатерины 2.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, картой, таблицей, проблемными заданиями.
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, картой, таблицей, проблемными заданиями.
29.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине 2.»	1	Тестирование.
	Тема 5. Россия при Павле 1.	2	
30.	Внутренняя политика Павла 1	1	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей, проблемными заданиями
31.	Внешняя политика Павла 1	1	Работа с учебником, иллюстрациями, картой, таблицей, проблемными заданиями.
	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	
32.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
33.	Образование в России в 18 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
34.	Российская наука и техника в 18 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей.
35.	Русская архитектура 18 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей.
36.	Живопись и скульптура.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей.
37.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей.
38.	Народы России в 18 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
40.	Повторительно – обобщающий урок по темам: «Россия при Павле 1. Культурное пространство Российской империи в 18 в.»	1	Тестирование.
	Тема 7. Введение.	1	
41.	Мир к началу 19 в.	1	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи

			между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.
	Тема 8. Монархи и народы.	13	
42.	Франция под властью Наполеона. Наполеоновская Франция и Европа.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.
43.	Создание Венской системы международных отношений.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом
44.	Реакция и освободительные движения.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
45.	Заря свободы над Новым и Старым Светом. Европейская реакция в борьбе с революциями.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
46.	Либеральные реформы.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей.

47.	Зарождение демократического движения.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
48.	Консервативная Европа.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
49.	Искусство и политика.	1	Работа с учебником, иллюстрациями и проблемными заданиями.
50.	Экономика и политика.	1	
51.	Подъем крупной индустрии. Рождение индустриального общества.	1	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира».
52.	Социальные учения и социальные движения.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
53.	Революции 1848 – 1849 гг.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы. Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и

			Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств
54.	Крушение Венской системы.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания
	Тема 9. Становление современного общества на Западе и Востоке.	11	
55.	Объединение Италии и Германии.	1	. Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на

			легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления
56.	Консервативные реформы.	1	
57.	Колониальная политика европейских государств и США.	1	Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий. Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту

			«Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение).
58.	Завершение эпохи национальных войн.	1	Работа с учебником, картой.
59.	Наука и общество.	1	Работа с учебником, таблицей.
60.	Общество и искусство.	1	Работа с учебником и иллюстрациями.
61.	Становление либеральной демократии.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную.
62.	Конфликтное общество.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение).
63.	Противостояние в Европе.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу

			«Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления
64.	Борьба за колониальный раздел мира.	1	
65.	Разбуженное общество Востока.	1	Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии
	Тема 10. Основные итоги истории 19 в.	1	
66.	Особенности исторического развития в 19 в.	1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
67 — 68.	Резерв.	2	

. История. 9 класс. 2 часа в неделю . 66 часов.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Тема 1. Россия в первой четверти 19 в.	9	
1.	Россия и мир на рубеже 18 – 19 вв.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
2.	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
3.	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой, схемой.
4.	Отечественная война 1812 г.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой, схемой.
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой, схемой.
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.

	– 1825 гг.		
7.	Национальная политика Александра 1.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой.
8.	Социально – экономическое развитие страны в 1/ 4 19 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
9.	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей..
	Тема 2. Россия во второй четверти 19 в.	8	
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
11.	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
12.	Общественное движение при Николае 1.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
13.	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
14.	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой, таблицей..
15.	Крымская война 1853- 1856 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой, таблицей..
16.	Культурное пространство в первой половине 19 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине 19 в.»	1	Тестирование.
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.	7	
18.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями.
19.	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
20.	Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
21.	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
22.	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
23.	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой.

24.	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой.
	Тема 4. Россия в 1880 – 1890 –е гг.	7	
25.	Александр 3: особенности внутренней политики.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
26.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
27.	Общественное движение при Александре 3.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
28.	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой, картой.
29.	Внешняя политика Александра 3.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой, картой
30.	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, иллюстрациями.
31.	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, иллюстрациями.
	Тема 5. Россия в начале 20 века.	9	
32.	Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв.: динамика и противоречия развития.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, иллюстрациями.
33.	Социально – экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 вв.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
34.	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
35.	Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой, картой.
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
37.	Социально – экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
38.	Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, схемой.
39.	Серебряный век русской культуры.	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, иллюстрациями.
40.	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия во 2/ 2 19 в. и начале 20 века».	1	Тестирование.
	Тема 6. Введение. Мир в начале 20 в.	1	
41.	Введение. Мир в начале 20 в.	1	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий

			«индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.
	Тема 7. Период мировых войн и революций (1914 1945 гг.)	13	
42. – 43.	Первая мировая война.	2	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей, картой.
44.	Революционные процессы в Европе.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
45.	Версальско – Вашингтонская система международных отношений.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
46. – 47.	Социально – политическое и экономическое развитие ведущих государств мира в 1920 – 1930 – е гг.	2	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
48.	Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, картой.
49.	На пути ко Второй мировой войне.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, картой.
50. – 52.	Вторая мировая война.	3	Работа с учебником и проблемными заданиями, таблицей, картой.
53.	Наука, культура и искусство ½ 20 в.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, иллюстрациями, таблицей.
54.	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Мир в 1914 – 1945 гг.»	1	Тестирование.
	Тема 8. Мир в середине 20 – начале 21 в.	12	
55.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	Работа с учебником и проблемными заданиями, картой.
56. – 57.	Индустриально – развитые страны в 1950 – 1970 – е гг.	2	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
58.	Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америке.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
59.	Распад колониальных империй	1	Работа с текстом учебника и проблемными

	и развитие стран Азии и Африки в 50 – 70 е гг.		вопросами, картой.
60.	Международные отношения в период «холодной войны» (1950 – 1980 – е гг.)	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, картой
61.	Научно – техническая революция и возникновение глобальных проблем.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, сообщения учащихся.
62.	Окончание «холодной войны».	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
63.	Особенности развития ведущих государств мира в конце 20 – начале 21 в.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
64.	Социально – политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце 20 в.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, составление опорного конспекта.
65.	Страны Азии и Африки в последней четверти 20 – начале 21 в.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами.
66.	Наука , культура и искусство второй половины 20 в.	1	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами, иллюстрациями, таблицей.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «История» на уровне
основного общего образования (ФГОС)
5-9 классы базовый уровень
учителя истории и обществознания Фионовой Е.А.**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по истории для уровня основного общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе авторских программ «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017 и Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.О.Чубарьяна. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2017 г.

Предмет «История» относится к предметной области «Общественнонаучные предметы».

Рабочая программа соответствует ФГОС ООО (2012г.)

Сроки реализации программы – 5 лет.

Содержание курса обществознания для 5-9 классов базового уровня рассчитано на 338 аудиторных учебных часов: по 68 ч в каждом учебном году (5-8 классы) и 66 ч в 9 классе при 2 часах занятий в неделю.

Учебно-методический комплект включает:

История 5 класс

1. История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Древний мир. Атлас. 5 класс. М: Просвещение, 2018г.
- 6.История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.

История 6 класс

1. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
- 2.История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.

4. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.
5. История. Средние века. Атлас. 6 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс.

Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.

7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 7 класс

1. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Атлас. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 8 класс

1. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Атлас. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;

8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018год;

История 9 класс

1. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. М.: Просвещение, 2018г.

2. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова. М.: Просвещение, 2018г.

3. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М.: Просвещение, 2018г. 4. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.

5. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. М.: Просвещение, 2018г.

6. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;

7. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018год;