

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации
Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской
области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Ю.Титова

Приказ № от «.....» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5-6 классов

уровень базовый

срок реализации 2 года

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Князькина Наталья Викторовна
учитель математики первой квалификационной категории

Рассмотрена
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № ... от «.....» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
_____ Е.В.Филина
«.....» 2021года

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,

применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать

суждения, проводить классификацию;

- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;

- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

1. Содержание учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби

и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между

величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др.

Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного

выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач

перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение

геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения дли-

ны. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение

пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма.

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

2. Тематическое планирование

5класс

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов
	Глава 1. Натуральные числа	
1	§ 1.Натуральные числа и шкалы	15
2	§ 2.Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	§ 3.Умножение и деление натуральных чисел	27
4	§ 4.Площади и объемы	12
	Глава 2 Дробные числа	
5	§ 5.Обыкновенные дроби	23
6	§ 6.Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7	§ 7.Умножение и деление десятичных дробей	26
8	§ 8.Инструменты для вычислений и измерений	17
9	Итоговое повторение курса математики 5 класса	16
10	Резерв	5
	Общее количество часов	175

6 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов
	Глава 1 Натуральные числа	
1	§ 1. Делимость чисел.	20
2	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22
3	§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.	32
4	§ 4. Отношения и пропорции.	19
	Глава 2 Рациональные числа	
5	§ 5. Положительные и отрицательные числа.	13
6	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11
7	§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12
8	§ 8. Решение уравнений.	15
9	§ 9. Координаты на плоскости.	13
10	Итоговое повторение курса математики 5 – 6 класса	13
11	Резерв	5
	Общее количество часов	175

Приложение к рабочей программе:

Поурочно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Предмет: Математика

Класс: 5

УМК: учебник Математика. 5 класс для общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкина и др.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	Предметные Ученик имеет возможность		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение за курс начальной школы – 3 часа Входная диагностическая работа – 1 час Глава 1. Натуральные числа §1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)										
	1 2 3	3	Обозначение натуральных чисел	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме,	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Повторить понятия: ряд натуральных чисел; наименьшее натуральное число. понимать, что ноль не натуральное число.	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация

				общеметодолгической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок общеметодолгической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>		проявлять интерес к самостоятельной работе	развития, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	повторить название классов в любом порядке, правила сравнения чисел от единиц до кл. млрд. ,как записывать сравнение чисел символически. читать и записывать цифрами любое число от 1 до 999 999 999;сравнивать числа от кл. единиц до кл. млрд.	контроль	Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	4 5 6	3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач,</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развивать графическую культуру, образное мышление	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки)	Усвоить обозначение отрезка, треугольника, простой ломаной, что через две точки проходит единственная прямая. изображать отрезки, записывать и читать их, отличать отрезок от других фигур, строить ломаную, любой многоугольник,	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе

				<i>индивидуальные задания</i> 3) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			разных объектов в процессе их рассматривания	обозначать их, находить длины сторон и периметр		Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	7 8	2	Плоскость, прямая, луч	) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сотрудничать с одноклассниками при решении задач строить собственные планы в соответствии с собственными способностями, интересами, убеждениями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Усвоить Понятие плоскости, что через две точки проходит единственная прямая, что прямая и луч бесконечен, обозначение прямой, отличие обозначений прямой от луча. изображать прямую, луч, записывать и читать их, определять, лежит ли точка на прямой, луче или нет, пересечение отрезка и прямой, отрезка	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

								и луча		
	9 10 11	3	Шкалы и координаты	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Усвоить понятие шкалы, где они бывают, понятие координатного луча. Единичного отрезка, координаты точки, символическую запись координаты точки. читать координатный луч, читать различные координатные лучи, отмечать на координатном луче точку, соответствующую данному числу. Решать прикладные задачи с помощью координатного луча	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	12 13	3	Меньше или больше	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной</i>	Фронтальная Индивидуальная	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф-	Усвоить правила сравнения чисел от единиц до класса млрд., как записывают	Самоконтроль роль	ПК Интер.доска

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	16 17 18 19	4	Сложение натуральных чисел и его свойства	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2-3) Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 4) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Усвоить название чисел при сложении, что значит «сложить два числа а и в», понимать как сложить два числа с помощью координатной прямой. решать задачи на сложение, решать «обратные» задачи, складывать числа с помощью координатной прямой.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	20 21 22 23 24	5	Вычитание	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2-4) Уроки	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развивать вычислительную культуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Сформировать понятие компонентов действия вычитания; правила нахождения уменьшаемого, вычитаемого, что	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учитель	ПК Интер.доска Экран Проектор

				общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>			самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	значит из числа а вычесть число в ; правила вычитания числа из суммы и из суммы числа. выполнять вычитание любых чисел и делать проверку; решать уравнения, задачи различного типа; находить значение выражений, предварительно их упростив и применение свойств	ский контроль	Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	25	1	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения	Ученик имеет возможность повторить вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал

							задач			
	26 27	2	Числовые и буквенные выражения	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Сформировать понятие числового и буквенного выражений, значения выражений. находить значение числового выражения, буквенного выражения при заданном значении переменной; значение переменной ; записывать числовые и буквенные выражения; решать различные задачи, составляя к ним для решения числовые и буквенные выражения.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	28 29 30	3	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1) Урок «открытия» нового знания <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Изучить свойства сложения и вычитания. упрощать выражения, используя	Самоконтроль роль Взаимоконтроль	ПК Интер.доска Экран

				тетрадью на печатной основе 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Парная	познавательных задач; Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	свойства сложения и вычитания, находить значение выражений, предварительно их упростив	контроль, учительский контроль	Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	31 32 33 34 35	5	Уравнение	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2-4)Уроки общеметодологической направленности.	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом	Изучить определение уравнения, корня уравнения, что значит решать уравнение; как найти неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. решать уравнения.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая

				Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5) Урок рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, тест		ситуаций	конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	задачи различной степени трудности.		тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	36	1	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Урок развивающего контроля. Контрольная работа	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р:Контроль и оценка деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Контроль учителя	Индивидуальное решение контрольных заданий по КИМа
§3 Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	37 38 39 40 41	5	Умножение натуральных чисел и его свойства	1)Урок «открытия» нового знания. Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для	Изучит, что значит умножить число m на число n ; свойства умножения; как записывают выражение $a \cdot b$, $2(a+b)$, и др., т.е. в каких случаях	Самоконтроль Взаимоконтроль, учитель	ПК Интер.доска Экран Проектор

				печатной основе 2-4)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>		интерес к самостоятельной работе, развивать познавательные процессы, память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность	решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	можно опустить знак умножения. Научится заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, умножать различные числа; находить значение выражений, используя свойства умножения; решать уравнения и задачи различной степени трудности.	ский контроль	Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	42 43 44 45 46 47 48	7	Деление	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2-6)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развитие вычислительной культуры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие	Изучит определение действия деления, делимого, делителя, частного, свойства деления; как найти неизвестный множитель, делимое, делитель. выполнять деление (устное и письменное)	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе

				ные задания 7) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>			способов решения задач	натуральных чисел, записывать частные, решать уравнения и задачи различной степени трудности.		Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	49 50 51	3	Деление с остатком	Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с тетрадью на печатной основе</i> 2-3) Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	<i>Изучит</i> понятие деления с остатком, неполного частного; как найти делимое при делении с остатком. Понимать, что не все натуральные числа делятся нацело. выполнять деление с остатком, находить делимое при делении с остатком, решать задачи.	Самоконтроль Взаимный контроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	52	1	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится	Контроль учителя	Индивидуальное решение контроль

			деление натураль ных чисел»					решать задачи различной степени трудности по изученной тем		ных заданий по КИМа
53 54 55 56 57	5	Упрощение выражений	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-4)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; навыки сотрудничества в разных ситуациях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Изучит распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. упрощать различные выражения, используя распределительное свойство умножения и другие свойства умножения, решать уравнения, задачи с помощью уравнений, задачи на части.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы	
58 59 60	3	Порядок выполнения действий	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с</i>	Фронтальная Индивидуальная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Изучит действия I и II ступени; правила, которые определяют порядок действий; как	Самоконтроль роль Взаимо	ПК Интер.доска	

				учебником и тетрадью на печатной основе 2)Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 3) Урок рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач	Групповая Парная	письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	составить программу вычислений значения выражения. находить значение различных выражений, содержащих все действия; записывать выражение по программе и составлять программу вычислений по выражению, составлять схему для вычислений выражений.	контроль, учительский контроль	Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
61 62	2	Степень числа. Квадрат и куб	1)Урок «открытия» нового знания. Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе 2)Урок общеметодологической направленности. Практикум по	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять	Изучит определения квадрата и куба числа; как находят значения выражений, содержащих квадраты и кубы чисел. находить квадраты и кубы натуральных чисел, находить значение выражения,	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной	

				решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания		отношение к иному мнению при ведении диалога	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	содержащего квадраты и кубы чисел.		основе Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы
	63	1	Контрольная работа №5 по теме: «Упроще ние выражений. Квадрат и куб числа»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивиду альное решение контроль ных заданий.	Формирование интеллектуаль ной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	Контроль учителя	Дифференц ирован ные карточки, раздаточ ный материал

§4 Площади и объёмы (12 часов)

	64 65	2	Формулы	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленности.	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять	Усвоит понятие формулы, формула пути. Сформирует умение решать различные задачи с помощью формул пути и других формул.	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на
--	----------	---	---------	---	--	---	---	---	--	---

				Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания			анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
66 67	2	Площадь. Формула площади прямоугольника	1)Урок «открытия» нового знания. Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе 2)Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развивать графическую культуру, образное мышление	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Повторит единицы измерения площади и соотношения между ними; формулу площади прямоугольника, формулу площади квадрата, определение равных фигур. Научится находить площадь прямоугольника, квадрата и фигуры, разбитой на части, изображать равные фигуры, находить их на рисунках	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы	
68	3	Единицы измерения	1)Урок «открытия» нового	Фронтальная	Сотрудничать с одноклассниками	Коммуникативные: определять цели и	Изучит единицы	Самоконт	ПК	

69 70		площадей	знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-3) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Индивидуальная Групповая Парная	при решении задач, строить собственные планы в соответствии с собственными способностями, интересами, убеждениями.	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	измерения площадей и соотношения между ними. Научится выражать площадь в разных единицах и переводить их одной в другие.	роль Взаимоконтроль, учительский контроль	Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
71	1	Прямоугольный параллелепипед	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, знать название его элементов, определение куба. Уметь: выделять	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учитель	ПК Интер.доска Экран Проектор

						задачи, приводить примеры	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	прямоугольный параллелепипед из других фигур, показывать его вершины, ребра, грани, измерять на модели длину, ширину, высоту, находить площадь грани, находить площадь поверхности.	ский контроль	Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	72 73 74	3	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: ориентироваться на	Изучит: правила сравнения чисел от единиц до класса млрд., как записывают сравнение чисел символически. Научится сравнивать числа от кл. единиц до кл. млрд., записывать сравнение чисел	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ

				рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>			разнообразие способов решения задач			Дид.мате риалы
	75	1	Контроль ная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивиду альное решение контроль ных заданий.	Формирование интеллектуаль ной честности и объективности.	Р:Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	Контроль учителя	Дифференц ирован ные карточки, раздаточ ный материал

Глава 2. Дробные числа

§5 Обыкновенные дроби (23 часа)

76 77	2	Окружность и круг	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленности. <i>Практикум по решению</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе развивать познавательные процессы, память,	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию —	Понять , что называется центром, радиусом и диаметром окружности и круга, во сколько раз диаметр длиннее радиуса, что называется дугой окружности. Научится строить окружность с помощью	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной
----------	---	----------------------	--	--	--	--	---	--	---

				упражнений и задач, индивидуальные задания		воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность	выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	циркуля, указывать центр, радиус, диаметр, дугу, находить окружность и круг на рисунках, указывать точки, которые лежат на окружности, вне окружности, внутри окружности.		основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
78 79 80 81	4	Доли. Обыкновенные дроби	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-3)Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 4) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развитие вычислительной культуры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Усвоить понятие доли, какую долю составляет от всего куска одна часть, если его разрезали на несколько равных частей, что показывает числитель и знаменатель дроби. Научиться читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель дроби, решать задачи на нахождение части от числа, число по его части, какую	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы	

				задач				часть одно число составляет от другого.		
82 83 84	3	Сравнение дробей	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-3)Уроки общеметодоло гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	развитие вычислительной культуры Осознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре- шений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Понять какие дробь называются равными, как изображаются равные дроби на координатном луче, какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше, а какая больше, какая из точек лежит левее на координатном луче- с меньшей или с большей координатой. Научится изображать обыкновенные дробь на координатном луче и сравнивать их , находить равные дробь, записывать результат сравнения, записывать дробь в порядке убывания и	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы	

								возрастания.		
	85 86	2	Правильные и неправильные дроби	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Распределение функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Понять: какая дробь правильная, какая – неправильная, какая дробь больше – правильная или неправильная. Научиться находить среди указанных дробей правильные и неправильные, приводить примеры, отмечать правильные и неправильные дроби на координатном луче.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	87	1	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи	Контроль учителя	Дифференцирован ные карточки, раздаточ

			дроби»					различной степени трудности по изученной тем		ный материал
88 89 90	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; навыки сотрудничества в разных ситуациях	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Усвоить правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями . Научиться записывать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв, складывать и вычитать дроби , решать задачи различной степени сложности , применяя правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы	
91 92	2	Деление и дроби	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа,</i>	Фронтальная Индивидуальная ная	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	иметь представление о делении нацело, что черту дроби можно заменить	Самоконтроль роль Взаимо	ПК Интер.доска	

				<i>работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Групповая Парная	речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	делением, что любое натуральное число можно записать в виде дроби с любым натуральным знаменателем. записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби, записывать дробь в виде частного	контроль, учительский контроль	Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	93 94	2	Смешанные числа	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Понять, что называется целой частью числа и что дробной частью, как найти целую и дробную части неправильной дроби. Научится исключать целую часть из дроби, смешенное число представлять в виде неправильной дроби	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе

				задач, индивидуаль ные задания		диалога	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы
	95 96 97	3	Сложение и вычитание смешанных чисел	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые допол нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Понять как складывают и вычитают смешанные числа. Научится складывать и вычитать смешанные числа	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы
	98	1	Контрольна я работа №8	Урок развивающего	Индивиду альное решение	Формирование	Р: Контроль и оценка	Ученик усвоит вопросы теории	Контроль	Дифференц

			по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	контроля . <i>Контрольная работа</i>	контроль ных заданий.	интеллектуаль ной честности и объективности.	своей деятельности.	по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	учителя	ирован ные карточки, раздаточ ный материал
--	--	--	---	---	--------------------------	--	---------------------	--	---------	---

§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

	99 100	2	Десятичная запись дробных чисел	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из	Понять , как записываются десятичные дроби. записывать обыкновенные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д. и целые числа в виде десятичной дроби, читать десятичные дроби	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы
--	-----------	---	--	--	--	---	---	---	--	---

							текстов			
	101 102 103	3	Сравнение десятичных дробей	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развивать графическую культуру, образное мышление	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Изучить правило сравнения десятичных дробей. уравнивать число знаков после запятой, сравнивать десятичные дроби с разными и равными целыми частями, изображать и сравнивать десятичные дроби на координатном луче, записывать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	104 105 106 107 108	5	Сложение и вычитание десятичных дробей	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-4)Уроки	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сотрудничать с одноклассниками при решении задач, строить собственные планы в соответствии с собственными	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	понять правило сложения и вычитания десятичных дробей, как называются разряды десятичной дроби до и после запятой, какая	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация

				общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>		способностями, интересами, убеждениями	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	запись числа называется разложением числа по разрядным единицам, что десятичные дроби можно сравнивать и по разрядам. складывать и вычитать десятичные дроби, раскладывать десятичную дробь по разрядам, решать задачи различной степени трудности, в которых данные выражаются десятичными дробями.	контроль	ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	109 110	2	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не	Понимать: какое число называют приближенным значением с недостатком или с избытком, что значит округлить число до целых, правило округления чисел.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник

				направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>			знаю и не умею?»).	округлять десятичную дробь до любого разряда, для любой десятичной дроби находить приближенное значение числа с недостатком или с избытком, решать задачи.		Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	111	1	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал

§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)

112 113 114	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы	Изучит правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. умножать десятичную дробь на натуральное	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация
-------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	---

				общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>		работе развивать познавательные процессы, память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность	в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	число, на 10, 100, 1000 и т.д., решать задачи		Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	115 116 117 118 119	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-4) Уроки общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии.	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Ответственное отношение к учению, развитие вычислительной культуры	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную	Изучит правило деления десятичных дробей на натуральные числа, на 10, 100, 1000 и т.д., как представить обыкновенную дробь в виде десятичной. делить десятичную дробь на натуральные числа, на 10, 100, 1000 и т.д., решать задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ

				Практикум по решению упражнений и задач			информацию из текстов			Дид.материалы
	120	1	Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
	121 122 123 124 125	5	Умножение десятичных дробей	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-4)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии.	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Усвоить правило умножения двух десятичных дробей, умноженное на 0,1 ; 0,01 ; 0,001 и т.д., порядок выполнения действий умножать десятичные дроби, умножать на 0,1 ; 0,01 ; 0,001 и т.д., соблюдать порядок действий, решать задачи.	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ

				Практикум по решению упражнений и задач			и связях			Дид.мате риалы
126 127 128 129 130 131 132	7	Деление на десятич ную дробь	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-6)Уроки общеметодоло гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i> 7) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Изучить правило деления на десятичную дробь, деление на 0,1 ; 0,01 ; 0,001 и т.д., порядок выполнения действий. делить на десятичную дробь, делить на 0,1 ; 0,01 ; 0,001 и т.д., соблюдать порядок действий, решать задачи.	Самоконт роль Взаимо контроль, учитель ский контроль	ПК Интер.доск а Экран Проектор Презента ция Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочни ки КИМЫ Дид.мате риалы	
133 134 135 136	4	Среднее арифметиче ское	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и</i>	Фронтальная Индивидуаль ная Групповая	Рационально организовывать свой труд; владеть устной и письменной речью. То есть	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Понять. какое число называют среднем арифметическим нескольких чисел, как найти среднее	Самоконт роль Взаимо контроль,	ПК Интер.доск а Экран	

	138 139	2	Микрокалькулятор	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником.</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Осознанно перерабатывать полученные знания для выработки целостной системы знаний по данной теме, проявлять интерес к самостоятельной работе	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Иметь представление как вводят натуральное число, десятичную дробь, как сложить, вычесть, умножить, разделить числа на микрокалькуляторе. выполнять вычисления с помощью микрокалькулятора.	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	140 141 142 143 144	5	Проценты	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2-4) Уроки общеметодологической направленности	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Изучит, что называют процентами, как представить десятичную дробь в виде процента, как перевести процент в десятичную дробь. Научится	Самоконтроль роль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник

				гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 5) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>			конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	находить несколько процентов от числа, выражать проценты дробью, выражать число в процентах.		Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	145	1	Контрольная работа №12 по теме: «Проценты»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р: Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
	146 147 148	3	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Сотрудничать с одноклассниками при решении задач, строить собственные планы в соответствии с собственными способностями, интересами,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Понять определение угла, название его элемента, как обозначается угол, какой угол называется развернутым, прямым, равные углы, как строить угол с помощью чертежного	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник

				гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач</i>		убеждениями	шений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	треугольника. строить прямой, развернутый углы, находить их на рисунках и характеризовать их, обозначать углы.		Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы
	149 150 151	3	Измерение углов. Транспорт	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Владеть устной и письменной речью. То есть ясно, точно грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	понять что такое градус, как его обозначают, для чего служит транспортир, знать шкалу транспортира, как измеряют углы транспортиром. измерять углы транспортиром, строить углы с помощью транспортира.	Самоконтроль Взаимоконтроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы

				упражнений и задач			признаков			риалы
152 153	2	Круговые диаграммы	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Обсуждение поставленной проблемы, беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Изучит вопрос теории по изучаемой теме. Научится строить круговые диаграммы.	Самоконтроль роль Взаимный контроль, учительский контроль	ПК Интер.доска Экран Проектор Презентация Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Таблицы Справочники КИМЫ Дид.материалы	
154	1	Контрольная работа № 13 по теме: «Угол. Измерение углов»	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальное решение контрольных заданий.	Формирование интеллектуальной честности и объективности.	Р:Контроль и оценка своей деятельности.	Ученик усвоит вопросы теории по изученной теме. Ученик научится решать задачи различной степени трудности по изученной тем	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ –16 часов

Натуральные числа и шкалы	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	2
Умножение и деление натуральных чисел	2
Площади и объёмы	2
Обыкновенные дроби	2
Десятичные дроби.	3
Инструменты для вычислений и измерений	1
Решение задач	2
Итоговая контрольная работа	1

ИТОГО: 170 часов

Приложение к рабочей программе:

Рубежный контроль по математике

5 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

Запишите цифрами число (№№ 1,2)

1. Три тысячи сто два.

Ответ: _____

2. Четырнадцать тысяч пятьсот двадцать.

Ответ: _____

Выполни действия (№№ 3 – 8):

3. $46305 + 2738$

Ответ: _____

4. $7269 - 3523$

Ответ: _____

5. $357 \cdot 23$

Ответ: _____

6. $918 : 27$

Ответ: _____

7. $728 : 8 - 4 \cdot 21$

Ответ: _____

8. $6300 : 9$

Ответ: _____

А. 7. Б. 70. В. 700 Г. 7000

9. Выбери правильный порядок действий:

А. $200 - (12 + 498 : 6) \cdot 2$.

$$\text{Б. } 200 - (12 + 498 : 6) \cdot 2.$$

$$\text{В. } 200 - (12 + 498 : 6) \cdot 2.$$

$$\text{Г. } 200 - (12 + 498 : 6) \cdot 2.$$

Сравните числа (поставьте между ними знак $>$, $<$) (№№ 10 - 12):

10. $295 \underline{\hspace{1cm}} 925.$

11. $1024 \underline{\hspace{1cm}} 1824.$

12. $1648 \underline{\hspace{1cm}} 959.$

13. Ширина прямоугольника 80 см, а длина на 10 см больше, чем ширина. Найдите длину прямоугольника.

А. 800 см. Б. 8 см. В. 70 см. Г. 90см.

14. В спортивной секции занимается 20 мальчиков и девочек. Девочек – в 4 раза меньше, чем мальчиков. Сколько девочек занимается в спортивной секции?

А. 4. Б. 12. В. 20. Г. 64

15. Турист прошел в первый день 18 км, а во второй день на 6 км меньше. Сколько километров прошел турист за два дня?

Ответ: _____

16. Дочери 6 лет, а маме в 5 раз больше. На сколько лет мама старше дочери?

Ответ: _____

17. В классе 30 учащихся. Третья часть всех учащихся поет в хоре. Сколько учащихся поет в хоре?

Ответ: _____

18. Купили три пакета молока по 3 р. 50 к. за пакет. Сколько сдачи должны получить с 15 р. ?

Ответ: _____

19. Стороны прямоугольника равны 13 см и 9 см. Найдите его периметр.

Ответ: _____

20. Стороны прямоугольника 20 см и 14 см. Найдите его площадь.

Ответ: _____

Вариант 2

Запишите цифрами число (№№ 1,2)

1. Четыре тысячи двести три.

Ответ: _____

2. Пятнадцать тысяч шестьсот десять.

Ответ: _____

Выполни действия (№№ 3 – 8):

3. $16847 + 5308$

Ответ: _____

4. $4357 - 3129$

Ответ: _____

5. $324 \cdot 16$

Ответ: _____

6. $276 : 23$

Ответ: _____

7. $160 - (96 : 16 + 8)$

Ответ: _____

8. $30 \cdot 400$

Ответ: _____

А. 120000. Б. 12000. В. 1200 Г. 120

9. Выбери правильный порядок действий:

А. $240 - 36 + 51 : 3 \cdot 4$.

Б. $240 - 36 + 51 : 3 \cdot 4$.

В. $240 - 36 + 51 : 3 \cdot 4$.

Г. $240 - 36 + 51 : 3 \cdot 4$.

Сравните числа (поставьте между ними знак $>$, $<$) (№№ 10 - 12):

10. 327 ____ 723 .

11. 1937 ____ 1037 .

12. 1856 ____ 941 .

13. Длина прямоугольника равна 60 см, а ширина на 20 см меньше, чем длина. Найдите ширину прямоугольника.

А. 40 см. Б. 3 см. В. 80 см. Г. 1200см.

14. Общая тетрадь стоит 1р. 50 к., а книга в 3 раза дороже. Сколько стоит книга?

А. 50 к.. Б. 4р.50 к. В.1 р. 53 к. Г.1 р. 47 к.

15. Мальчик прочитал в первый день 18 страниц, а во второй – на 6 страниц больше. Сколько страниц прочитал мальчик за два дня?

Ответ: _____

16. В мастерской было 420 м материи. Сколько материи осталось в мастерской после того, как в каждый из пяти дней израсходовали по 60 м материи?

Ответ: _____

17. Туристы прошли 12 км. Они прошли только третью часть всего маршрута. Определите длину маршрута.

Ответ: _____

18. Расстояние между двумя городами поезд прошел со скоростью 80 км в час за 3 ч. Определите это расстояние.

Ответ: _____

19. Стороны прямоугольника равны 30 см и 12 см. Найдите его периметр.

Ответ: _____

20. Стороны прямоугольника 15 см и 8 см. Найдите его площадь.

Ответ: _____

Время выполнения - 45 минут

Ответы: Вариант 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3102	14520	49043	3746	8211	34	7	В	В	<	<	>	Г	А	30км	24года	10уч	4р50к	44см	280см ²

Вариант 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	4203	15610	22155	1288	5184	12	146	Б	Г	<	>	>	А	Б	42стр	120м	36км	240км	84см	120см ²

Критерии оценивания : 10-13 заданий – «3»

14-17 заданий – «4»

18-20 заданий – «5»

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1.

1. Начертите отрезок $KM = 9$ см и отметьте на нем точку В. Измерьте отрезки KB и BM и запишите результаты измерения.
2. Выполните действия: $892343 + (875348 - 9645)$
3. Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $M(13)$, $R(2)$, $X(6)$
4. Решите уравнение:
а) $22 + x = 45$; б) $y - 21 = 49$
5. В треугольнике PKM сторона PK равна 43 см, сторона KM на 1 дм больше стороны PK , а сторона PM на 19 см меньше стороны KM . Найдите периметр треугольника PKM .
6. На отрезке $AB = 18$ см отметили точку C такую, что отрезок $AC = 14$ см, и точку D такую, что отрезок $BD = 12$ см. Найдите длину отрезка CD

Вариант 2.

1. Начертите отрезок $ED = 7$ см и отметьте на нем точку А. Измерьте отрезки EA и AD и запишите результаты измерения.
2. Выполните действия: $637147 - (135241 + 1897)$.
3. Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки $R(2)$, $T(15)$, $B(8)$.

4. Решите уравнение: а) $x + 13 = 36$; б) $28 - y = 15$.
5. В треугольнике CKS сторона CK равна 56 см, сторона KS на 16 см больше стороны CK , а сторона CS на 1 дм меньше стороны KS . Найдите периметр треугольника CKS .
6. На отрезке $DE = 34$ см отметили точку K такую, что $DK = 26$ см, и точку B такую, что $BE = 17$ см. Найдите длину отрезка KB .

Время выполнения -45 минут .Критерии оценивания: 1-3 задания –«3», 1-5 задания –«4», 1-6 задания – «5

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант I

A1 Выполните сложение: $49\,617 + 999 + 383$.

- а) 5999 б) 51 000 в) 50 999 г) 50 988

A2 Выберите неверное утверждение:

- а) число, получившееся при сложении чисел называется суммой
б) сумма чисел не меняется при перестановке слагаемых
в) разность двух чисел показывает во сколько раз первое число больше второго
г) чтобы найти неизвестное вычитаемое надо из уменьшаемого вычесть разность

A3 Выберите неверное равенство:

- а) $50 - 14 = 36$ в) $0 - 16 = 16$
б) $2267 - 563 = 1704$ г) $400 - 29 = 371$

A4 Выберите верное утверждение:

- а) произведение нескольких чисел зависит от выбора порядка множителей
б) при делении числа на нуль получается нуль
в) чтобы найти неизвестный делитель надо делимое разделить на частное
г) чтобы найти неизвестный множитель надо произведение умножить на известный множитель

A5 Выберите верное равенство:

- а) $23 \cdot 27 = 611$ в) $9 \cdot 27 = 233$
б) $108 \cdot 9 = 972$ г) $315 \cdot 24 = 7660$

A6 Найдите остаток от деления 3413 на 11:

- а) 0 б) 3 в) 9 г) другой ответ

A7 Упростите выражение: $7a + 12a + 23$

A8 Решите уравнение: $x - 15 = 52$

- а) $x = 67$ б) $x = 35$ в) $x = 57$ г) $x = 4$

A9 Решите уравнение: $216 : (15 - x) = 18$

- а) корней нет б) 9 в) 3 г) 12

A10 Периметр квадрата равен 64 см. Найдите длину его стороны:

- а) 18 см б) 16 см в) 32 см г) 8 см

A11 Масса двух чемоданов равна 20 кг. Масса одного чемодана в 3 раза меньше массы другого. Найдите массу легкого чемодана?

- а) 15 кг б) 6 кг в) 5 кг г) 14 кг

A12 Квадрат какого числа равен 81?

- а) 162 б) 81 в) 32 г) 9

Уровень В.

Часть В состоит из 3 более сложных заданий. Из заданий этой части вы можете выбрать любые 2 и записать их решения с полным обоснованием на листах бумаги.

B1 Найти значение выражения $(5 - 3)^2 + 2^3$

B2 Составьте буквенное выражение и запишите решение: разность суммы чисел d и 7 и разности чисел c и 8

B3 Запишите решение задачи. Периметр прямоугольника равен 64 см. Ширина равна 12 см. Вычислите площадь прямоугольника.

Уровень С.

Часть С состоит из 2 заданий. Запишите их решение с полным обоснованием.

C1 Запишите решение задачи. Если из задуманного числа вычесть 17, а затем к разности прибавить 21, то получится 46. Найдите задуманное число.

C2 Что больше и во сколько раз шесть сантиметров или двадцать миллиметров?

Кол-во баллов _____ Оценка _____

а) $42a$ б) $19a + 23$ в) 42 г) $32a + 23$ Вариант II A1 Выполните сложение: $57\,999 + 695 + 2\,305$. а) $61\,000$ б) $60\,000$ в) $60\,999$ г) $6\,999$ A2 Выберите верное утверждение: а) <i>если прибавить к нулю какое-нибудь число, то получится нуль</i> б) <i>сумму длин сторон многоугольника называют периметром этого многоугольника</i> в) <i>чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо к уменьшаемому прибавить разность</i> г) <i>площадь прямоугольника вычисляется по формуле: $S = a + b$</i> A3 Выберите неверное равенство: а) $50 - 14 = 36$ в) $0 - 16 = 16$ б) $2267 - 563 = 1704$ г) $400 - 29 = 371$ A4 Выберите верное утверждение: а) <i>чтобы найти неизвестный множитель надо известный множитель умножить на произведение</i> б) <i>при делении числа на один получается нуль</i> в) <i>чтобы найти неизвестное делимое надо делитель разделить на частное</i> г) <i>произведение нескольких чисел не зависит от выбора порядка множителей</i> A5 Выберите неверное равенство: а) $43 \cdot 24 = 1032$ в) $9 \cdot 28 = 262$ б) $102 \cdot 7 = 772$ г) $724 \cdot 5 = 3720$ A6 Найдите остаток от деления 1054 на 13:	A8 Решите уравнение: $x + 15 = 72$ а) $x = 87$ б) $x = 78$ в) $x = 57$ г) $x = 4$. A9 Решите уравнение: $(x - 8) \cdot 12 = 132$ а) корней нет б) 19 в) 3 г) другой ответ A10 Периметр квадрата равен 36 см. Найдите длину его стороны. а) 18 см б) 6 см в) 3 см г) 9 см A11 За шапку и шарф заплатили 25 руб. Сколько стоит шапка, если она дороже шарфа в 4 раза? а) 5 руб б) 6 руб в) 19 руб г) 20 руб A12 Квадрат какого числа равен 64? а) 128 б) 8 в) 32 г) 4 Уровень В. <i>Часть В состоит из 3 более сложных заданий. Из заданий этой части вы можете выбрать любые 2 и записать их решения с полным обоснованием на листах бумаги.</i> B1 Найдите значение выражения $(5 + 4)^2 + 3^3$ B2 Составьте буквенное выражение и запишите решение: сумма разности чисел b и 9 и разности чисел c и 6 B3 Запишите решение задачи. Периметр прямоугольника равен 48 см. Длина равна 3 см. Вычислите площадь прямоугольника. Уровень С. <i>Часть С состоит из 2 заданий. Запишите их решение с полным обоснованием.</i> C1 Если к задуманному числу прибавить 37, а потом из суммы вычесть 91, то
--	--

а) 1 б) 0 в) 8 г) другой ответ

A7 Упростите выражение: $9a + 13a - 22$

а) a б) $21a$ в) $43a$ г) $22a - 22$

получиться 46. Найдите задуманное число.

C2 Что больше и во сколько раз два часа или сорок минут?

Кол-во баллов _____ *Оценка* _____

Ответы к контрольной работе

Вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	C1	C2
1	в	в	в	г	б	б	б	в	б	г	г	б	108	$(в-9)+(с-6)$	63	100	в 3р
2	в	б	в	г	а	а	г	а	в	б	в	г	12	$(d+7)-(с+8)$	240	42	в 3р

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 16 заданий, которые разделены на 3 части.

Критерий 1

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить любые 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить любые 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 8 заданий из группы А, 2 заданий группы В, одного задания из группы С.

Критерий 2

ЗАДАНИЯ А1 –А12 – 1 балл

ЗАДАНИЯ В1 –В3 – 2 балла

ЗАДАНИЯ С1 –С2 – 3 балла

Всего - 24 балла

Кол-во верно выполненных заданий	Менее 8 баллов	8 – 12 баллов	13 – 17 баллов	18 – 24 баллов
--	-------------------	---------------	----------------	----------------

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Значение выражения $25,5 - 19,67 + 4,17$ равно:

а) 11; б) 10; в) 10,1.

2. Корень уравнения $3,7x + 3 = 14,1$ — число:

а) 3; б) 4,2; в) 4.

3. Значение выражения $a + (2,45a - 1,45a)$ при $a = 2,34$ равно:

а) 3,68; б) 2,86; в) 4,68.

4. В двух бидонах 8,6 л молока. Во втором бидоне на 1,4 л больше, чем в первом. В первом бидоне:

а) 4,6 л молока; б) 3,6 л молока; в) 4 л молока.

5. Если округлить значение выражения $7,12^2 - 0,6044$ до десятых, то получится число:

а) 50,1; б) 49,2; в) 51,2.

6. Произведение $20,5 \cdot 1,2$ больше частного $45,6 : 3$ на:

а) 10,4; б) 12; в) 9,4.

7. Даны три величины 2 кг 25 г, 2225 г и 1 кг 1047 г. В результате их выражения десятичными дробями и расположения в порядке возрастания, получается последовательность:

а) 1,047 г, 2,025 г, 2,225 г;

б) 2,225 г, 2,247 г, 2,525 г;

в) 2,025 г, 2,047 г, 2,225 г.

8. Значение выражения $(2,2 \cdot 6 + 3,8 \cdot 6) : 3$ равно:

а) 1,2; б) 12; в) 12,6.

9. На поле площадью 109,2 га засеяны рожь, пшеница и овес. Посевы ржи составляют $\frac{2}{7}$ всего поля, пшеницей засеяно на 23,5 га больше, чем овсом.

Посевы овса составляют:

а) 27,25 га; б) 27,5 га; в) 28 га.

10. Дано произведение трех чисел $A = 25,078$, $B = 120,4$ и $C = 0,059$. Если в числе A перенести запятую влево на 2 знака, в числе C — вправо на 4 знака, а число B уменьшить в 100 раз, то произведение чисел:

а) увеличится в 100 раз;

б) не изменится;

в) уменьшится в 100 раз.

Вариант 2

1. Значение выражения $18,44 + 35,56 - 25,1$ равно:

а) 29,8; б) 28,9; в) 29.

2. Корень уравнения $8 + 3,4y = 21,6$ — число:

а) 4,2; б) 3; в) 4.

3. Значение выражения $(2,36b - 1,36b) + b$ при $b = 1,35$ равно:

а) 2,7; б) 3,4; в) 4,7.

4. В двух корзинах 9,8 кг крупы. В первой корзине на 2,4 кг больше, чем во второй. Во второй корзине:

а) 3,7 кг крупы; б) 4,3 кг крупы; в) 3,9 кг крупы.

5. Если округлить значение выражения $6,14^2 - 0,0096$ до десятых, то получается число:

а) 37,6; б) 37,7; в) 36,7.

6. Частное $96,4 : 4$ меньше произведения $13,4 \cdot 2,8$ на:

а) 12,37; б) 13; в) 13,42.

7. Даны три величины 3 км 1025 м, 4525 м и 4 км 425 м. В результате их выражения десятичными дробями и расположения в порядке убывания получается последовательность:

а) 4,025 км, 4,525 км, 4,425 км;

б) 4,425 км, 4,525 км, 4,025 км;

в) 4,525 км, 4,425 км, 4,025 км.

8. Значение выражения $(1,2 \cdot 8 + 0,7 \cdot 8) : 4$ равно:

а) 3,8; б) 4,8; в) 3,85.

9. По трем торговым точкам развезли 254,6 л кваса. В первую торговую точку поступило $\frac{3}{8}$ этого количества. Во вторую — на 57,125 л больше, чем в третью. В третью торговую точку поступило:

а) 54,5 л; б) 51 л; в) 52 л.

10. Дано произведение трех чисел $A = 102,002$, $B = 35,5$ и $C = 0,041$. Если в числе A запятую перенести вправо на 2 единицы, в числе B — влево на 4 единицы, а число C увеличить в 100 раз, то произведение чисел:

а) увеличится в 100 раз;

б) не изменится;

в) уменьшится в 100 раз.

Время работы: 45 минут.

Критерии оценивания:

- верно выполнены любые 5-6 заданий — отметка «3»,

- верно выполнены любые 7-8 заданий — отметка «4»,
- верно выполнены 9-10 заданий — отметка «5».

Ответы:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	а	в	в	б	а	б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	а	б	в	в	а	б	б

Итоговая контрольная работа.

Вариант № 1

Часть 1. При выполнении заданий 1-8 в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

1. Найдите значение выражения: $48 \cdot 135 : 40 - 62$.

- 1) 162 2) 48 3) 100 4) 102

2. Выберите число, которое не может быть остатком при делении числа a на 36.

- 1) 0 2) 4 3) 10 4) 47

3. Ломаная состоит из четырех отрезков, длины которых 2 см 5 мм; 10 см 4 мм; 8 см 6 мм; 10 см 2 мм. Найдите длину ломаной.

- 1) 31 см 6 мм 2) 30 см 7 мм 3) 29 см 7 мм 4) 31 см 7 мм

4. Укажите уравнение, для которого корнем является $y = 1$.

- 1) $7y + 2,2 = 2,2$ 3) $7y - 2 = 2,2$
 2) $7y - 2 = 5$ 4) $7y - y = 0,54$

5. Найдите, сколько минут составляют 20% от 1 часа.

- 1) 20 2) 12 3) 30 4) 15

6. Садовый участок разбит на части. 2 части участка засажены смородиной, 1 часть – клубникой, 6 частей – плодовыми деревьями, 1 часть – цветами. Найдите площадь всего участка, если смородиной занято 120 м^2 .
- 1) 540 м^2 2) $1\,200 \text{ м}^2$ 3) 600 м^2 4) 480 м^2
7. В магазин завезли яблоки. До обеда продали $\frac{2}{3}$ всех яблок, после обеда – оставшиеся 300 кг . Сколько килограммов яблок завезли в магазин?
- 1) 600 2) 900 3) 1 200 4) 800
8. Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{8}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$
- 1) $10\frac{1}{19}$ 2) $11\frac{2}{19}$ 3) $11\frac{13}{19}$ 4) $10\frac{2}{19}$

Часть 2. При выполнении заданий 1 – 2 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.

- Найдите корень уравнения: $10,5 - (2x - 3) = 4,2$
- Составьте буквенное выражение: частное от деления разности чисел $9,3n$ и $4,8n$, на $1,5$. Найдите его значение, если $n = 0,44$.

Вариант № 2

Часть 1. При выполнении заданий 1-8 в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

- Найдите значение выражения: $5110:146 + 3 \cdot 408$.
1) 179 2) 1 224 3) 1 259 4) 1 260
- Выберите число, которое может получиться в остатке при делении числа a на 105.
1) 95 2) 106 3) 107 4) 108
- Ломаная состоит из трех отрезков, длины которых 1 м 50 см; 2 м 40 см; 2 м 20 см. Найдите длину ломаной.
1) 5 м 70 см 2) 6 м 10 см 3) 6 м 4) 5 м 90 см
- Укажите уравнение, для которого корнем является $y = 0$.
1) $5y - 6,7 = 6,7$ 3) $6,7y + 2 = 0$
2) $5y + 6,7 = 6,7$ 4) $10,4 - 5,2y = 0$
- Найдите число, 10% которого составляют 50.
1) 200 2) 1000 3) 250 4) 500
- Турист в первый день прошел 2 части пути, а во второй день оставшиеся 3 части. Сколько километров прошел турист во второй день, если весь путь составил 30 километров.

- 1) 18 2) 6 3) 12 4) 9

7. Из сливок получили 14 кг масла, что составляет $\frac{7}{20}$ массы сливок. Сколько килограммов взято сливок?

- 1) 49 2) 4,9 3) 40 4) 38

8. Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{3}{13}\right)$

- 1) $14\frac{1}{13}$ 2) $14\frac{2}{13}$ 3) $18\frac{8}{13}$ 4) $13\frac{5}{13}$

Часть 2. При выполнении заданий 1 – 2 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.

1. Найдите корень уравнения: $6,5 : (0,5x + 2) = 0,2$

2. Сколько литров воды поместится в аквариум, если он имеет форму прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 5 дм; 4 дм; 3 дм ($1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3$)?

Оценивается каждое задание:

части 1 – 1 балл,

части 2 – 2 балла.

Критерии оценивания:

10 – 12 баллов «5»

7 – 9 баллов «4»

4 – 6 баллов «3»

Менее 4 баллов – «2»

Ответы:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4,65</u>	<u>1,32</u>

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>61</u>	<u>60дм³</u>

Лист корректировки учебной программы

[illegible]