ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
ТИТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 1
МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
ИНН: 7301002220 / ОГРН: 1027300517067
433750, Ульяновская область, г. Барыш, ул. Красноармейская, 43В
я подтверждаю этот документ 2021.09.18 13:36:33-04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.Ю. Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 8 класса

уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Михеев Олег Николаевич,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
Протокол № 14 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
_____Е.В. Филина
«26» августа 2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты *освоения учебного предмета:*
у обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

обучащийся получит возможность для формирования:

- следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- коммуникативной компетентности;
- оценки своих достижений, а также достижений других;
- опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты *освоения учебного предмета:*

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «История» в 8 классе обучающиеся научатся:

- объяснять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- устанавливать синхронистических связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- давать оценку деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «История» в 8 классе обучающиеся получат возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать.
- использовать приёмы исторического анализа;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России(40 часов).

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Тема1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. .Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при Наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече

ского банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—

1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине 2. (9ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле 1. (2ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18в. (9ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский корпус.). Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Всеобщая история. (26 часов)
19 век.

Тема 1.Введение. (1ч)
Основное содержание истории 19 века. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Подъем светской литературы и искусства. Баланс сил в Европе. Революции конца 18 в. и крушение «старого порядка» в Европе.

Тема 2.Монархи и народы. (13ч)
Значение переворота 18-19 брюмера 1799г.оценка личности и деятельности Бонапарта. Консульство. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Начало промышленного переворота. Предпосылки гибели империи. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны. Европа под властью Наполеона. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Создание Германского союза. Священный союз. Значение Венского конгресса. Венская система международных отношений.
Усиление реакции в Европе. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение.
Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии, Италии. Борьба Священного Союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.
Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Движение за реформы в Великобритании. Избирательная реформа 1832г. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ. Раскол в либеральном движении.
Требования демократов : введение всеобщего избирательного права и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Республиканские восстания во Франции. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Чартизм.
Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная политика. Британские консерваторы. Июльская монархия во Франции. Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет.
Влияние политики на культурную жизнь Европы. Борьба художественных стилей. Ампир. Академическое искусство. Романтическое искусство.
Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм.
Развертывание технического переворота в промышленности. Промышленное производство машин. Механизация сельского хозяйства. Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последняя промышленная революция. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.
Споры о путях решения социального вопроса. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Коммунисты. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения.
Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе
Предпосылки и начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Июньское восстание в Париже. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии.
Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.
Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона 3. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир.

Тема 3. Становление современного общества на Западе и Востоке. (11ч)
Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Бисмарк. Образование Северо - Германского союза.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро -Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона 3. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Вопрос о рабовладении в США. Абсолюционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.

Великобритания - крупнейшая колониальная держава. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи во Франции. Открытие Суэцкого канала.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона 3. Восстание в Польше. Сближение России и Пруссии. Франко германские противоречия. Франко- прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир.

Зрелость науки. Естественные науки и математика. История. Успехи в области образования. Новая техническая революция. Позитивизм.

Формирование нового образа жизни. Стилевое многообразие искусства 19 в. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика и архитектура. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Реалистическая живопись. Импрессионисты. Живописцы. Постимпрессионисты.

Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

«Великая депрессия конца 19 века. Экономический кризис и рабочее движение. Профсоюзы. Подъем социалистического движения и создание Второго интернационала. Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и русско – турецкая война 1877-78 гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество.

Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско - французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско - британские противоречия. Франко- британское соперничество.

Колониальный раздел Африки. Обострение германо - британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США. Последствия колониализма для Азии и Африки.

Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Рестоврация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Раздел мира между европейскими странами. США и Японией.

Тема 4. Основные итоги истории 19 в. (1ч)

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа под редакцией Чубарьяна, под редакцией Торкунова	Количество часов/рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13	13
3	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6	6
4	Российская империя при Екатерине 2.	9	9
5	Россия при Павле 1.	2	2
6	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	9
7	Введение.	1	1
8	Монархи и народы.	13	13
9	Становление современного общества на Западе и Востоке.	11	11
10	Основные итоги истории 19 в.	1	1
11	Резерв.	4	4
	Итого:	**70**	**70**
	Итого	70	70