

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Ю. Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 7 класса

уровень базовый

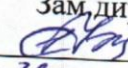
срок реализации 1 год

Разработчик программы: Михеев Олег Николаевич,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
Протокол № 14 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам директора по УВР
 Е.В. Филина
«26» августа 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Раннего Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Раннего Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации.

Всеобщая история (26 часов)

Тема 1. Введение. (1 час)

2. Содержание учебного предмета

Установление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время - предыстория современности.

Тема 2. Новый мир - новый человек. (7 часов)

Начало Великих географических открытий. Открытие морского пути из Европы в Индию. Открытие Америки и Тихого океана. Плавания Христофора Колумба и Магеллана.

Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Португалия и Испания - крупнейшие колониальные государства 16 в.

Исторические предпосылки Возрождения. Гуманизм. Искусство Высокого Возрождения.

Предпосылки и начало Реформации : цели, задачи, участники, последствия.

Учение Лютера. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Учение Жана Кальвина.

Начало реформации в Англии. Король Генрих VIII.

Контрреформация и религиозные войны второй половины 16 в.: цели, задачи, борьба с протестантами. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Религиозные войны во Франции. Нидерланды. Образование Республики Соединенных провинций.

Тема 3. Дворянская и монархическая Европа. (9 часов)

Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Людовик XIV. Габсбурги и Гогенцоллерны. Английская революция середины 17 в. Ограниченная монархия в Англии середины 17 - 18 вв.

Тридцатилетняя война (1618 - 1648 гг.) и Вестфальский мир. Династические войны середины 17 - середины 18 вв.

Культура классицизма и барокко. Просвещение. Просвещенный абсолютизм.

Тема 4. Закат «Старого порядка». (8 часов)

Общество и экономика «старого порядка». Развитие капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность. Предпосылки и начало промышленной революции.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке.

Начало революции во Франции. Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры. Термидорианский переворот и Директория.

Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.

Тема 5. Основные итоги истории 16 -18 вв. (1 час)

История России(40 часов).

Россия в 16 - 17 вв.

Тема 1.Россия в XVI в. (20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. 45 Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(18 ч).

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. 46 Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

Резерв (4ч).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа под редакцией Чубарьяна, под редакцией Торкунова	Количество часов/рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Новый мир- новый человек	7	7
3	Дворянская и монархическая Европа	9	9
4	Закат «Старого порядка»	8	8
5	Основные итоги истории 16-17 вв.	1	1
6	Россия в 16 веке	20	20
7	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	18
8	Резерв.	6	6
	Итого	70	70

