

Аннотация к рабочей программе по математике (2 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 5-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2021.

2. Предмет Математика изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 552 часа. Во 2 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по математике для 2 класса

уровень базовый

срок реализации 1 год (2021 – 2022)

Разработчик программы: Лосева Анна Васильевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «26» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
 Е.В.Филина
«26» августа 2021 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
-
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Содержание курса

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Урок- исследование. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $26+4$, $95+5$, $26+7$, $64+9$, $35-7$. Устные приёмы вычитания вида $36 -2$, $36 - 20$, $30-7$, $60-24$.

Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «*Странички для любознательных*».

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач. Письменное сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$. Прямоугольник. Вычитание вида $57 - 26$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ и сложение вида $32 + 8$, $45 + 23$. *Странички для любознательных*. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*

Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл *деления*. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». «Странички для любознательных»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. *Устный счет*. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.

Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Проверка знаний.

Проекты:

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Тематическое планирование

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Сложение и вычитание	75
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	5
Итого		136

Поурочно-тематическое планирование
2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1.	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	
3.	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6.	Однозначные и двухзначные числа.	1	
7.	Единицы длины. Миллиметр.	1	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8.	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1	
9.	Входная контрольная работа №1	1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.
11.	Метр. Таблица мер длины.	1	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.
12.	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$

13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
16.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
17.	Контрольная работа №2.	1	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Сложение и вычитание (75 часов)			
19.	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
20.	Сумма и разность отрезков.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №1.	1	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
25.	Длина ломаной.	1	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
26.	Закрепление изученного.	1	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
28.	Числовые выражения	1	
29.	Сравнение числовых выражений.	1	

30.	Периметр многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника.
31.	Свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
33.	Закрепление изученного материала.	1	
34.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
36.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	
37.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1	
38.	Приём вычислений вида $26+4$.	1	
39.	Приём вычислений вида $30-7$.	1	
40.	Приём вычислений вида $60-24$.	1	
41.	Закрепление изученного. Решение задач.		Записывать решения составных задач с помощью выражения.
42.	Закрепление изученного. Решение задач. Тест №1.		Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
43.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №2.	1	Контролировать и оценивать свою работу.
44.	Контрольная работа за 1 триместр	1	
45.	Работа над ошибками.	1	
46.	Приём вычислений вида $26+7$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
47.	Приём вычислений вида $35-7$.	1	

48.	Закрепление изученного.	1	
49.	Закрепление изученного. Проверочная работа №3.	1	
50.	Странички для любознательных.	1	
51.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
52.	Контрольная работа №3.	1	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
53.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	Контролировать и оценивать свою работу.
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
55.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
57.	Уравнение. Закрепление.	1	
58.	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа №4.	1	
59.	Проверка сложения.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.
60.	Проверка вычитания.	1	
61.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		
62.	Закрепление пройденного.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
63.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	
64.	Контрольная работа №5.	1	
65.	Анализ контрольной работы.		
66.	Сложение вида $45 + 23$.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
			Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных

67.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68.	Проверка сложения и вычитания.	1	
69.	Закрепление изученного.	1	
70.	Угол. Виды углов.	1	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
71.	Закрепление изученного. Тест №2.	1	
72.	Многоугольники.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
73.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	
74.	Сложение вида $37 + 48$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
75.	Сложение вида $37 + 53$.	1	
76.	Сложение вида $87 + 13$.	1	
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
79.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	1	
80.	Вычитание вида $50 - 24$.	1	
81.	Что узнали. Чему научились.	1	
82.	Контрольная работа №5.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
83.	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$.	1	
84.	Закрепление изученного. Тест №3.	1	
85.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
86.	Закрепление изученного.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.

87.	Контрольная работа за 2 триместр.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
88.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
89.	Квадрат.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата.
90.	Квадрат. Закрепление.	1	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
91.	Наши проекты. «Оригами».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
92.	Странички для любознательных.	1	Контролировать и оценивать свою работу.
93.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №5.	1	Оценивать результаты освоения темы.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 часов)			
94.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
97.	Знак действия умножения. Задачи на умножение.	1	
98.	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника.

99.	Приёмы умножения нуля и единицы.	1	Умножать 1 и 0 на число.
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1	Использовать математическую терминологию
101.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Решать текстовые задачи на умножение
102.	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
103.	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	
104.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
105.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
106.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1	
107.	Закрепление изученного. Проверочная работа №6.	1 1	
108.	Названия компонентов и результата деления.	1	Использовать математическую терминологию
109.	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
110.	Контрольная работа №6.	1	
111.	Умножение и деление. Закрепление.	1	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
114.	Приём умножения и деления на число	1	Умножать и делить на 10.

	10.		
115.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118.	Контрольная работа №7.	1	
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение с числом 2.
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
121.	Приёмы умножения числа 2.	1	
122.	Деление на 2.	1	Выполнять деление на 2.
123.	Деление на 2.Закрепление.	1	
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
126.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа№7.	1	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3.
128.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
129.	Деление на 3.	1	
130.	Деление на 3.	1	
131.	Закрепление изученного	1	
Итоговое повторение. Проверка знаний (5 часов)			

132.	Итоговая контрольная работа.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
133.	Анализ контрольной работы.. Закрепление изученного.	1	
134.	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135.	Что узнали. Чему научились. Тест №4.	1	
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Класс	№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень методических пособий, сборников контрольных, проверочных работ, тестов.

- С.И. Волкова Математика Контрольные работы Москва «Просвещение» 2021
- С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 год «Школа России»
- Ю.И. Глаголева И.И. Волковская Математика 2 класс Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль Москва «Просвещение» «Учлит» 2021год «Школа России»
- Электронные ресурсы:

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.info/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

2. Измерители, контроль знаний.

- **Входной контроль**

1. Входная контрольная работа (проверочная работа прилагается).

- **Текущий контроль**

1. Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (контрольная работа прилагается).
2. Контрольная работа за 1 четверть. (С.И. Волкова Математика Контрольные работы Москва «Просвещение» 2016)
3. Контрольная работа № 3 «Числовые выражения» (контрольная работа прилагается).
4. Контрольная работа за 2 четверть. (С.И. Волкова Математика Контрольные работы Москва «Просвещение» 2016)
5. Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания» (контрольная работа прилагается).
6. Контрольная работа за 3 четверть. (С.И. Волкова Математика Контрольные работы Москва «Просвещение» 2016)
7. Контрольная работа №7 «Умножение и деление» (контрольная работа прилагается).
8. Проект № 1 « Математика вокруг нас. Узоры на посуде». М.И.Моро. Математика: учебник для 2кл.: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 с. 37, 1 часть.
9. Проект №2 « Оригами ». М.И.Моро. Математика: учебник для 2кл.: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 с. 36, 2 часть
10. Тест № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст. 24-25)
11. Тест № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание » (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст. 40-41)
12. Тест №3 по теме «Сложение и вычитание. Письменные приёмы» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст. 50-51)
13. Тест №4 Итоговый тест за 2 класс (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст. 68-73)
14. Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.16-19)
15. Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.30-31)
16. Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.32-33)
17. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание. Уравнения» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.34-35)
18. Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.46-47)
19. Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.52-53)
20. Проверочная работа №7 по теме «Проверка знаний» (С.И. Волкова Математика 2 класс Проверочные работы, ст.60-61)

- **Итоговый контроль (С.И. Волкова Математика Контрольные работы Москва «Просвещение» 2016)**

Спецификация
входной контрольной работы по математике для проведения
во 2 классе

1. Цель контрольной работы –входная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучаемых по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных УУД обучаемых требованиям ФГОС НОО на начало курса 2 класса по математике.

2. Задачи: проверить сформированность:

Личностных результатов:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности.

Метапредметных результатов:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Предметных результатов:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле: представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Документы, определяющие содержание работы

- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы УМК " Школа России " .

4. Характеристика структуры и содержания входной контрольной работы

Контрольная работа по математике состоит из 8 заданий.

С 1 по 6 задание, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, способность учащихся решать учебные или практические задачи и соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального образования. Задание № 7 повышенной трудности.

Номер задания	Проверяемые ЗУН
№1	Арифметический диктант.
№2	Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с числами в пределах 20.
№3	Работа с текстовой задачей. Умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Умение решать задачи в 2 действия
№4	Умение работать с именованными числами. Знание мер длины. Умение их выразить.
№5	Умение сравнивать числовые выражения.
№6	Знание геометрических фигур. Умение строить отрезки
№7	Знание геометрических фигур. Распознавание фигур в пространстве

5. Условия проведения входной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

6. Система оценивания контрольной работы.

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнение заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой нет ошибок, при условии выполнения задания на 100%;

Оценка «4» – выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче при объеме выполненного задания на 75%;

Оценка «3» – выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен, при объеме выполненного задания на 50%;

Оценка «2» – выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок, при объеме выполненного задания менее 50%.

Оценка «1» – выставляется, если все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

Анализ входной контрольной работы

Класс: **2 « »**

Количество учащихся по списку : **чел.**

Количество учащихся, выполнявших работу : **чел.**

Уровни	Кол-во человек	% учащихся
Количество учащихся, имеющих недостаточную предметную подготовку по математике. Оценка «2».		
Количество учащихся, знания которых соответствуют требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка «3».		
Количество учащихся, демонстрирующих выше среднего или высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «4 и 5».		
Количество учащихся, демонстрирующих высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «5».		

учитель:

**Сводные результаты входной контрольной
работы по математике 2 « » класса в 2021-2022 уч. году.**

№ п/п	Список обучающихся	Ошибки в заданиях контрольной работы							Отметка за контрольную работу
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
Процент выполнения учащимися класса каждого задания контрольной работы									

Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших задания на:				Процент усвоения материала	Процент качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		

учитель:

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по математике для 2 класса _____

1 вариант:

Запиши по порядку числа от 8 до 14. _____

Запиши цифрами числа: двенадцать _____ шестнадцать _____ двадцать _____

Запиши следующие 2 числа последовательности: 1, 3, 5, _____

Найди сумму чисел: 9 и 3 _____ Найди разность чисел: 11 и 2 _____

Увеличь число 7 на 2 _____ Увеличь число 6 на 3 _____

Выполни действия и запиши результаты.

$9 + 2 =$ _____	$5 + 0 =$ _____	$15 - 2 =$ _____	$6 + 7 - 8 =$ _____
$10 - 7 =$ _____	$4 - 0 =$ _____	$14 + 3 =$ _____	$8 + 4 - 3 =$ _____

Реши задачу:

В вазе лежало 7 яблок, а груш на 3 больше, чем яблок. Сколько груш лежало в вазе? Сколько всего фруктов лежало в вазе?

Ответ: _____

Вырази:

18 см = ... дм ... см 1 дм 3 см = ... см

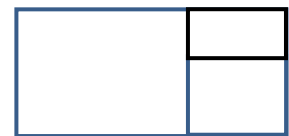
Сравни (поставь знаки >, <, =):

$13 - 8$	20	3 см	17 см
16	$15 + 2$	$1\text{ дм } 4\text{ см}$	2 дм

Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

1. Сколько на рисунке разных **четырёхугольников**?

Введи верный ответ: 1 2 3 4 5



Тематическая контрольная работа по математике для 2 класса _____

2 вариант:

Напиши по порядку числа от 6 до 12. _____

Запиши цифрами числа: четырнадцать _____ семнадцать _____ двадцать _____

Запиши следующие 2 числа последовательности: 2, 4, 6, _____

Найди сумму чисел: 8 и 4 _____ Найди разность чисел: 13 и 4 _____

Уменьши число 9 на 2 _____ Увеличь число 5 на 3 _____

Выполни действия и запиши результаты.

$$12 - 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$6 + 0 = \underline{\quad\quad}$$

$$16 - 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$7 + 7 - 5 = \underline{\quad\quad}$$

$$15 - 5 = \underline{\quad\quad}$$

$$8 - 0 = \underline{\quad\quad}$$

$$15 + 3 = \underline{\quad\quad}$$

$$6 + 9 - 8 = \underline{\quad\quad}$$

Реши задачу:

В первой коробке было 10 кубиков, а во второй - на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было во второй коробке? Сколько всего кубиков в двух коробках?

Ответ: _____

Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

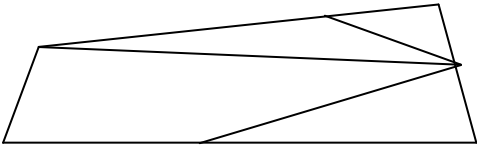
$$\begin{array}{l} 20 \square 13 - 5 \\ 16 \square 14 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \text{ см} \square 19 \text{ см} \\ 2 \text{ дм} \square 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \end{array}$$

Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

Сколько на рисунке разных **треугольников**?

Введи верный ответ: 1 2 3 4 5



Контрольная работа за I триместр по математике для 2 класса УМК «Школа России»

Цель работы - проверить умения:

- Выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 в таких случаях: $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $60-24$
- Умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них
- Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия
- Сравнивать значения величин
- Умения находить длину ломаной

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$43 + 7 =$

$32 + 50 =$

$21 + 8 =$

$84 - 60 =$

$67 - 4 =$

$70 - 2 =$

$56 - (13 - 7) =$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$11 - \square = 6$

$16 - \square = 9$

$\square + 7 = 14$

3. Реши задачу.

В большой ящик посадили 20 семян кабачков, а в маленький – на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

4. Реши задачу:

После того как со стоянки уехали 9 машин, там осталось 8 машин. Сколько машин было на стоянке?

5. Сравни значения величин и поставь знак «>», «<» или «=».

$63 \text{ дм } \square 7 \text{ м}$

$8 \text{ см } \square 28 \text{ мм}$

$1 \text{ час } \square 45 \text{ мин}$

6. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

7*. Реши логическую задачу.

На верхней полке 12 книг, а на нижней – 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих полках стало поровну?

Контрольная работа за I триместр по математике для 2 класса УМК «Школа России»

Цель работы - проверить умения:

- Выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 в таких случаях: $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $60-24$
- Умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них
- Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия
- Сравнивать значения величин
- Умения находить длину ломаной

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$72 + 7 =$

$35 + 50 =$

$24 + 6 =$

$96 - 60 =$

$84 - 3 =$

$40 - 2 =$

$48 - (70 - 30) =$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$12 - \square = 7$

$11 - \square = 8$

$\square + 6 = 15$

3. Реши задачу.

В большой ящик посадили 12 семян огурцов, а в маленький – на 8 семян больше. Сколько всего семян огурцов посадили в два ящика?

4. Реши задачу:

После того как из автобуса вышло на остановке 7 пассажиров, там осталось 8 пассажиров. Сколько пассажиров было в автобусе?

5. Сравни значения величин и поставь знак $\langle > \rangle$, $\langle < \rangle$ или $\langle = \rangle$.

$8 \text{ см } \square 81 \text{ мм}$

$9 \text{ дм } \square 19 \text{ см}$

$1 \text{ час } \square 60 \text{ мин}$

6. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 5 дм, 4 дм и 10 дм.

7*. Реши логическую задачу.

В зелёной коробке было 10 кубиков, а в жёлтой – 6. Сколько кубиков надо переложить из зелёной коробки в жёлтую, чтобы кубиков в этих коробках стало поровну?

Система оценивания контрольной работы.

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнение заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой нет ошибок, при условии выполнения задания на 100%;

Оценка «4» – выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче при объеме выполненного задания на 75%;

Оценка «3» – выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен, при объеме выполненного задания на 50%;

Оценка «2» – выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок, при объеме выполненного задания менее 50%.

Оценка «1» – выставляется, если все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

Анализ контрольной работы за II триместр

Класс: 2 « »

Количество учащихся по списку : чел.

Количество учащихся, выполнявших работу : чел.

Уровни	Кол-во человек	% учащихся
Количество учащихся, имеющих недостаточную предметную подготовку по математике. Оценка «2».		
Количество учащихся, знания которых соответствуют требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка «3».		
Количество учащихся, демонстрирующих выше среднего или высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «4 и 5».		

Количество учащихся, демонстрирующих высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «5».		

учитель:

**Сводные результаты контрольной работы по математике
за II триместр 2 « » класса в 2021-2022 уч. году.**

№ п/п	Список обучающихся	Ошибки в заданиях контрольной работы							Отметка за контрольную работу
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
Процент выполнения учащимися									

класса каждого задания контрольной работы								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших задания на:				Процент усвоения материала	Процент качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		

учитель:

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы за год по математике для обучающихся 2 класса

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации.
- 2) Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение.
- 3) Рабочая программа по математике для 2 класса по УМК «Школа России» МБОУ «СОШ № 1» МО «Барышский район»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Обучающийся научится
Раздел «Работа с текстовыми задачами»
решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание

Раздел «Арифметические действия»
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более сложных случаях – письменно (столбиком)
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки
Раздел «Геометрические величины»
вычислять периметр четырёхугольника
Раздел «Числа и величины»
читать и записывать значения величины <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Раздел «Арифметические действия»
решать простые уравнений подбором неизвестного числа
Раздел «Работа с информацией»
формулировать общие представления о построении последовательности логических рассуждений

3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Личностные УУД	
<i>У учащегося будут сформированы:</i>	
	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
	умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>	
	первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний
Регулятивные УУД	
<i>Учащийся научится:</i>	
	понимать, принимать и сохранять учебную задачу
	выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения
	находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
	оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления
Познавательные УУД	
<i>Учащийся научится:</i>	
	понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
устанавливать математические отношения между объектами
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, восстанавливать в ней пропущенные объекты
Коммуникативные УУД
<i>Учащийся научится:</i>
оценивать различные подходы

III. Время выполнения итоговой контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

IV. Структура и содержание контрольной работы за год

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса математики начальной школы для 2 класса в рубриках:

«*обучающийся научится*»: «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Числа и величины»;

«*обучающийся получит возможность научиться*»: «Арифметические действия», «Работа с информацией».

Контрольная работа состоит из 2 групп заданий.

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности;

2 группа (№ 6, 7) – задания повышенного уровня сложности.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

V. Система оценивания выполнения заданий

Критерии оценки за контрольную работу:

Критерии отметки:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведения до конца решения задачи, периметра; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: неверно оформлен ответ задачи; неправильное списывание данных.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка за работу:

«5» – 100 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«4» – от 65 % до 99 % базовой части и от 100 % до 50 % повышенного уровня;

«3» – от 64 % до 50 % базовой части;

«2» – менее 50 % базовой части.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

VI. План контрольной работы

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Уровень сложности
1	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу в два действия	Б
2	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание столбиком в пределах 100	Б
		Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением	Б
		Решать простые уравнений	П
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон	Б
4	Геометрические величины	Вычислять периметр четырёхугольника	Б
5	Числа и величины	Читать и записывать соотношения между величинами	Б

6	Работа с информацией	Строить последовательно логическое рассуждение	П
---	----------------------	--	---

VII. Итоговая контрольная работа за год по математике для 2 класса УМК «Школа России»

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик.

$$62 + 23 = \quad 27 + 38 = \quad 47 + 13 =$$

$$78 - 26 = \quad 50 - 24 = \quad 62 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения.

$$12 + 12 + 12 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$1 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} * 20 \text{ мм}$$

$$10 \text{ см} * 2 \text{ м}$$

6*. Реши уравнение.

$$28 - X = 15$$

7*. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

2 вариант

1. Реши задачу.

Саша поместил в один фотоальбом 14 фотографий, а в другой – 13 фотографий. После этого осталось разместить 21 фотографий. Сколько всего фотографий было у Саши?

2. Вычисли столбиком.

$$42 + 23 = \quad 37 + 38 = \quad 37 + 13 =$$

$$68 - 26 = \quad 60 - 24 = \quad 52 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения.

$$14 + 14 + 14 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

10 дм * 4 м

2 см * 1 см 6 мм

3 дм * 30 см

15 см * 1 дм 5 см

6*. Реши уравнение:

$$49 - X = 12$$

7*. Реши логическую задачу.

Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля – 10 пирожных

Анализ итоговой контрольной работы за год

Класс: **2 « »**

Количество учащихся по списку : **чел.**

Количество учащихся, выполнявших работу : **чел.**

Уровни	Кол-во человек	% учащихся
Количество учащихся, имеющих недостаточную предметную подготовку по математике. Оценка «2».		
Количество учащихся, знания которых соответствуют требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка «3».		
Количество учащихся, демонстрирующих выше среднего или высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «4 и 5».		
Количество учащихся, демонстрирующих высокую способность выполнять задания по математике. Оценка «5».		

Процент выполнения учащимися класса каждого задания контрольной работы								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших задания на:				Процент усвоения материала	Процент качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		

учитель:

Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 \qquad 13 - 7 + 60$$

$$46 - 6 \qquad 15 - 8 + 20$$

$$75 - 70 \qquad 65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \qquad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \qquad 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \qquad 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЪ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..
Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4 \qquad 18 - 9 + 50$$

$$57 - 7 \qquad 11 - 7 + 40$$

$$87 - 80 \qquad 34 - 30 + 7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \qquad 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.
6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа № 3 «Числовые выражения»

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; ; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9 \quad 4 + 7 \quad 11 - 9 \quad 12 - 7$$

$$26 - 6 \quad 79 + 1 \quad 45 - 5 \quad 90 - 1$$

$$8. \quad + 5 - 9 \quad 13 - (4 + 6) \quad 16 - (12 - 3)$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм} \quad 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 7 + 7 & 6 + 9 & 13 - 4 & 15 - 6 \\ 69 + 1 & 96 - 90 & 80 - 1 & 74 - 4 \\ 11 - 2 - 5 & 14 - (3 + 7) & 17 - (13 - 5) & \end{array}$$

2. Сравни:

$$81 \text{ см} \dots 8 \text{ м} \qquad 30 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ccc} 70 - 37 & 73 - 46 & 29 + 37 \\ 36 + 24 & 66 - 34 & 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$X + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

Повышенный уровень.

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 28$$

$$27 + 33 \quad 67 - 26 \quad 34 + 55$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$X + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

Повышенный уровень.

5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа №7 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Итоговый тест за учебный год

1 вариант

Дата проведения _____

Фамилия, имя ученика _____

1. Укажите все примеры с ответом 13.

- 1) $7+6$ 2) $10+3$ 3) $20-8$
4) $5+8$ 5) $18-5$ 6) $53-40$
7) $9+4$ 8) $8+6$ 9) $23-10$

2. Найди все пары чисел, разность которых равна 6.

- 1) 11 и 5 2) 13 и 9 3) 14 и 8
4) 13 и 7 5) 12 и 6 6) 15 и 9

3. Каким будет вычитаемое, если уменьшаемое равно 67, а разность 20.

- 1) 87 2) 47 3) 65

4. Укажите выражение, в котором первым действием надо выполнить вычитание.

- 1) $50+24-10$
2) $50+(24-10)$
3) $50-(24+10)$

5. Укажите все числа, в которых содержится 4 десятка.

- 1) 14 2) 43 3) 49
4) 74 5) 44 6) 40

6. Укажите выражение, в котором записано частное.

- 1) $18-6$ 2) $18:6$ 3) 18×6 4) $18+6$

7. В парке высадили 20 кустов шиповника, жасмина на 12 больше, чем шиповника, а кустов роз столько, сколько кустов шиповника и жасмина вместе. Сколько кустов роз высадили в парке?

- 1) 28 2) 52 3) 32

8. Длина одного отрезка 8 см. а длина другого отрезка 12 см. На сколько первый отрезок короче второго?

- 1) на 4 см 2) на 20 см 3) на 3 см

9. Найди периметр прямоугольника, если стороны равны 5 см и 2 см.

- 1) 15 см 2) 10 см 3) 14 см 4) 20 см

10. Найди значение y в уравнении $y - 17 = 16$.

- 1) $y=36$ 2) $y=33$ 3) $y=1$

2 вариант

Дата проведения _____

Фамилия, имя ученика _____

1. Укажите все примеры с ответом 14.

1) $19-4$ 2) $7+7$ 3) $8+4$

4) $5+9$ 5) $54-40$ 6) $6+8$

7) $20-6$ 8) $24-10$ 9) $15-1$

2. Найди все пары чисел, разность которых равна 8.

1) 13 и 5 2) 15 и 7 3) 12 и 4

4) 16 и 8 5) 12 и 5 6) 14 и 6

3. Каким будет уменьшаемое, если вычитаемое равно 43, а разность 30.

1) 13 2) 40 3) 73

4. Укажите выражение, в котором первым действием надо выполнить сложение.

1) $80-48+9$

2) $80-(48+9)$

3) $80+(48-9)$

5. Укажите все числа, в которых содержится 6 десятка.

1) 14 2) 63 3) 66

4) 16 5) 60 6) 69

6. Укажите выражение, в котором записано произведение.

1) $12:2$ 2) $12+2$ 3) 12×2 4) $12-2$

7. В зоопарке было 30 попугаев, филинов на 16 меньше. Чем попугаев, а канареек столько, сколько попугаев и филинов вместе. Сколько канареек было в зоопарке?

1) 14 2) 46 3) 44

8. Длина одного отрезка 7 см. а длина другого отрезка 14 см. На сколько первый отрезок короче второго?

1) на 4 см 2) на 7 см 3) на 10 см

9. Найди периметр прямоугольника, если стороны равны 8 см и 2 см.

1) 15 см 2) 10 см 3) 14 см 4) 20 см

10. Найди значение x в уравнении $43 - x = 13$.

1) $x=56$

2) $x=33$

3) $x=30$