

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (2 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — 5-е издание, перераб. — М.: Просвещение, 2021.

2. Предмет русский язык изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 690 часов. Во 1 классе программа и материал УМК рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недель в каждом классе, 5ч в неделю).

3. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по русскому языку для 2 класса
уровень базовый

срок реализации 1 год (2021 – 2022)

Разработчик программы: Лосева Анна Васильевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «26» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
«26» августа 2021 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(личностные, метапредметные и предметные результаты) по итогам обучения во 2 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Знаки препинания. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Проекты:

«И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

«Пишем письмо».

«Рифма».

«В словари — за частями речи!»

Тематическое планирование

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	63
6	Части речи	47
7	Повторение	17
Итого		170

Расхождений с авторской программой нет

Поурочно – тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Наша речь (4 часа)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности. Формы: беседа, диалог, коллективное обсуждение, тестирование, монолог.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Проверка знаний. Проверочная работа №1 по теме «Наша речь».	1	
Текст (5 часов)			
5.	Что такое текст?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
7.	Части текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
8.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
9.	Работа над ошибками. Тест №1 «Речь. Диалог. Текст».	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности. Формы: работа с текстом, беседа, коллективное обсуждение.
Предложение (12 часов)			
10.	Что такое предложение?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать
11.	Как из слов составить предложение?	1	
12.	Контрольное списывание текст « Волга».	1	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	

17.	Как установить связь слов в предложении?	1	распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания. Формы: работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок-игра.
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
19.	Анализ сочинений.	1	
20.	Контрольный диктант №1 «Пушок».	1	
21.	Работа над ошибками. Тест №2 «Предложения. Члены предложений».	1	
Слова, слова, слова (22 часа)			
22.	Лексическое значение слова.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы,
23.	Лексическое значение слова.	1	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25.	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	
26.	Синонимы.	1	
27.	Антонимы.	1	
28.	Антонимы.	1	
29.	Контрольное диктант №2 «На рыбалку».	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Что такое родственные слова?	1	

32.	Что такое родственные слова?	1	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
33.	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	1		
34.	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Проверочная работа №2 «Однокоренные слова».	1		
35.	Какие бывают слоги?	1		
36.	Как определить ударный слог?	1		
37.	Как определить в слове ударный слог?	1		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов
38.	Как переносить слова с одной строки на другую? Тест «Слоги. Перенос слова».	1		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1		
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение № 2 по серии картинок.	1		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
41.	Анализ сочинений.	1		Формы: тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа.
42.	Проверочная работа №3 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1		
43.	Работа над ошибками	1		
Звуки и буквы (63 часа)				
44.	Как различить звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы.	
45.	Как мы используем алфавит?	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	
46.	Как мы используем алфавит?	1		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		

48.	Как определить гласные звуки?	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
49.	Контрольный диктант №4 «Осень».	1	Работать с памяткой «Алфавит».
50.	Работа над ошибками.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями.
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
54.	Контрольная работа за первую четверть.	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
56.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа №4 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных
59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа №5 «Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».	1	

60.	Развитие речи. Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	программой 1 и 2 классов.
61.	<i>Контрольный диктант №5 «Снежок».</i>	1	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титюнова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать
62.	Работа над ошибками.	1	причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
63.	Как определить согласные звуки?	1	Формы: работа с текстом, списывание, проверочная работа, работа со словарем.
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткая.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
65.	Согласный звук [Й] и буква И краткая .	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
66.	Слова с удвоенными согласными. Тест №4 «Удвоенные согласные».	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
67.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине Степанова «Лоси».	1	Наблюдать над произноше
68.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1	нием и правописанием слов с удвоенными согласными.
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Оценивать результаты своей деятельности.
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Формы: беседа, проект, презентация проекта, работа с текстом.
74.	Проверочная работа №6	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.
75.	<i>Контрольный диктант.</i>	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры

76.	Работа над ошибками.	1	слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и
77.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.
78.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Тест №5 «Звуки и буквы».	1	Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности. Формы: проект, работа с текстом, проверочная работа, тестирование.
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
80.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой
81.	Работа над ошибками.	1	надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
82.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
83.	Проверочная работа №7 «Правописание буквосочетаний. Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч».	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.
84.	Наши проекты. Рифма.	1	Формы: диалог, беседа, работа с текстом, работа со словарем.
85.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
86.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
87.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа №8 «Правописание буквосочетаний. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89.	Произношение и написание парных	1	

	звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки?		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава</i> , <i>травушка</i> ; <i>мороз</i> — <i>морозы</i> , <i>морозный</i> . Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.
96.	Проверка знаний по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова». Проверочная работа №9 «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: диалог, беседа, работа с текстом, работа со словарем.
97.	Проверочный диктант №7 «Зяблик» по теме «Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
99.	Правописание слов с разделительным	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком

	мягким знаком.		(ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Формы: беседа, списывание, работа с текстом, игра, работа с информацией.
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание №2. «Кораблик».	1	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Тест №6 «Разделительный мягкий знак».	1	
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
104.	Итоговая <i>контрольная работа за 2 триместр</i>	1	
105.	Работа над ошибками	1	
106.	Обобщение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Анализ работ.	1	
Части речи (47часов)			
107.	Что такое части речи?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и
108.	Что такое части речи?	1	
109.	Что такое имя существительное?	1	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
112.	Собственные и нарицательные имена	1	

	существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
113.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова.
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	«Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
116.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту «Люлька».	1	Формы: беседа, коллективное обсуждение, работа с текстом, тестирование, проверочная работа.
117.	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
118.	Контрольный диктант №8 « Главный город» по теме «Употребление с заглавной буквы в именах собственных».	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
119.	Работа над ошибками.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать
123.	Обучающее изложение.	1	
124.	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Проверочная работа №11 «Имя существительное».	1	
125.	Контрольная работа за третью четверть.	1	

126.	Работа над ошибками. Тест №7 «Имя существительное».	1	репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
127.	Что такое глагол?	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
128.	Что такое глагол?	1	
129.	Что такое глагол?	1	
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: беседа, игра, работа с текстом, проверочная работа
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест №8 «Глагол».	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
134.	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов?	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
135.	Проверка знаний. «Глагол». Проверочная работа №12 «Глагол».	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
136.	Что такое имя прилагательное?	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.
140.	Что такое текст-описание?	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-
141.	Проверка знаний. «Имя прилагательное». Проверочная работа №13 «Имя	1	

	прилагательное».		описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.
142.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	Формы: беседа, работа с текстом, коллективное обсуждение.
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
144.	Восстановление предложений.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение.
145.	Проверка знаний. Проверочная работа №14 «Предлоги».	1	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
146.	Диктант №10 « Дети в лесу» по теме предлоги.	1	Формы: коллективное обсуждение, беседа, работа с текстом, работа со словарем, тестирование.
147.	Работа над ошибками.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
148.	Что такое местоимение?	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
149.	Что такое местоимение?	1	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
150.	Что такое Текст – рассуждение?	1	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
151.	Проверка знаний по теме «Местоимение». Проверочная работа №15 «Местоимение».	1	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
152.	Контрольный диктант №11 «Гроза» по изученным орфограммам.	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.
153.	Работа над ошибками.	1	Формы: беседа, коллективное обсуждение, проверочная работа, работа с текстом.

Повторение (17 часов)			
154.	Повторение по теме «Текст».	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
155.	Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Медведи в лесу».	1	Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Формы: коллективное обсуждение, самостоятельная работа, работа со словарем, проект.
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение».	1	
157.	Повторение по теме: «Предложение».	1	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
159.	Повторение по теме «Части речи».	1	
160.	Повторение по теме «Части речи».	1	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
163.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
164.	Контрольное списывание №3 «Ландыш».	1	
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166.	Итоговая контрольная работа.	1	
167.	Повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест №9.	1	
168.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	
169.	Повторение и закрепление изученного	1	

	материала.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень методических пособий, сборников контрольных, проверочных работ, тестов.

- В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017 год «Школа России»
- Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний по программе «Школа России» Волгоград Издательство «Учитель» 2015 год

2. Измерители, контроль знаний.

- **Входной контроль**

1. Входная контрольная работа (Текст входной контрольной работы прилагается)

- **Текущий контроль**

1. Контрольное списывание №1 « Волга» – по теме: «Предложение» (контрольное списывание прилагается).

2. Контрольное списывание №2 «Кораблик» – по теме: «Звуки и буквы» (контрольное списывание прилагается).

3. Контрольное списывание №3 « Ландыш» – по теме: «Повторение изученного за год» (контрольное списывание прилагается).

4. Контрольный диктант №1 « Пушок» – по теме: «Предложение». (Контрольный диктант прилагается).

5. Контрольный диктант №2 « На рыбалку» – по теме: «Слово и его лексическое значение». (Контрольный диктант прилагается).

6. Контрольная работа за первую четверть. (Контрольная работа прилагается).

7. Проверочный диктант №4 « Осень » – по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

8. Контрольный диктант №5 « Снежок» – по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

9. Контрольная работа за вторую четверть. (Контрольная работа прилагается).

10. Проверочный диктант №7 «Зяблик»- по теме: «Звуки и буквы». (Контрольный диктант прилагается).

11. Контрольный диктант №8 « Главный город» – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается).

12. Контрольная работа за третью четверть. (Контрольная работа прилагается).

13. Контрольный диктант №10 « Дети в лесу» – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается).

14. Контрольный диктант №1 «Гроза» – по теме: «Части речи». (Контрольный диктант прилагается)
15. Проект № 1 «И в шутку и всерьез» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебник 2 класс/. - М.- Просвещение, 2017 с. 126
16. Проект № 2 «Пишем письмо» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебник 2 класс/. - М.- Просвещение, 2017 с. 138
17. Проект № 3 «Рифма» Учебник: / В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебник 2 класс/. - М.- Просвещение, 2017 с. 8, 2 часть
18. Тест № 1 по теме «Речь. Диалог. Текст» (прилагается)
19. Тест № 2 по теме «Предложение. Члены предложения» (прилагается)
20. Тест № 3 по теме «Слоги. Перенос слова» (Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний ст. 33-34)
21. Тест № 4 по теме «Удвоенные согласные» ((Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний ст. 41)
22. Тест № 5 по теме «Звуки и буквы. Алфавит». (прилагается)
23. Тест № 6 по теме «Разделительный мягкий знак» (Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний ст. 39-40)
24. Тест № 7 по теме «Имя существительное» (Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний ст. 43)
25. Тест № 8 по теме «Глагол» (Т.В.Лисицина Русский язык 1- 2 класс Итоговый контроль знаний ст. 48-49)
26. Тест № 9 «Итоговый тест за 2 класс». (прилагается)
27. Проверочная работа №1 по теме «Наша речь» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 4-5)
28. Проверочная работа №2 по теме «Однокоренные слова» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 24-25)
29. Проверочная работа №3 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова.» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 26-27)
30. Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 34-35)
31. Проверочная работа №5 по теме «Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 36-37)
32. Проверочная работа №6 за первое полугодие (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 44-45)

33. Проверочная работа №7 по теме «Правописание буквосочетаний. Буквосочетания чн, чк, чт, нч, нщ» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 46-47)
34. Проверочная работа №8 по теме «Правописание буквосочетаний. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» (В.П.Канакина Г.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 48-49)
35. Проверочная работа №9 по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 52-53)
36. Проверочная работа №10 по теме «Разделительный мягкий знак» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 56-57)
37. Проверочная работа №11 по теме «Имя существительное» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 60-63)
38. Проверочная работа №12 по теме «Глагол» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 64-67)
39. Проверочная работа №13 по теме «Имя прилагательное» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 68-71)
40. Проверочная работа №14 по теме «Предлоги» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 73)
41. Проверочная работа №15 по теме «Местоимение» (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 72)

- **Итоговый контроль**

1. Проверочная работа за 2 класс (В.П.КанакинаГ.С.Щёголева Русский язык 2 класс Проверочные работы ст. 74-76)

Контрольное списывание №1

Цель:

проверить умения списывать текст с образца, находить и проверять слабые позиции в словах, правильно ставить знаки препинания.

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Контрольное списывание №2

Цель:

- проверить умения списывать текст с образца;
- сличать написанное с образцом;
- формирование орфографической зоркости,
- умение видеть предложение в целом.

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш капает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Контрольное списывание №3

Цель:

- проверить умения списывать текст с образца;
- сличать написанное с образцом;
- распознавать орфограммы в тексте;
- выявить сформированность действия самоконтроля.

Ландыш.

В тени деревьев растёт цветок. Между двумя широкими листьями – ножка. На ней – белые душистые колокольчики. Это ландыш. Мы любим ландыши за красоту и нежный запах. Плоды ландыша созревают осенью. Это красные ягоды. Они ядовиты. Из ландышей делают лекарства.

Входной диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Белка

Живёт в лесу белочка. Всё лето грибы сушит. Шишки щёлкает. В дупле большие запасы орехов и желудей. Много забот у белочки! (21 слово)

Слова для справок: щёлкает, желудей, много.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы твёрдых согласных звуков.
2. Подчеркните в словах четвёртого предложения буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

Оценивание работы

***Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

***Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.*

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – допущено 1–2 ошибки.
- «3» – допущено 3–5 ошибок.
- «2» – допущено более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Диктант за I триместр

Цель: проверить умения учащихся писать оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать

ДИКТАНТ

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

ЗАДАНИЕ:

1. Подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания

1 вариант - Дует холодный ...

2 вариант – Весело свистят ...

2. Разделите слова на слоги и поставьте ударение.

1 вариант – Жёлтый лист ..

2 вариант – Это клесты ...

3. Выпишите из текста 3-5 слов, которые нельзя перенести

4. Подберите к слову синоним

1 вариант Жёлтый –

2 вариант Дорога –

5. Подберите к слову антоним

1 вариант Холодный –

2 вариант Весело –

Оценивание работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – допущено 1–2 ошибки.
- «3» – допущено 3–5 ошибок.
- «2» – допущено более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Диктант за II триместр

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с безударными гласными, проверяемые ударением, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученные орфограммы.

Диктант Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (46 слов)

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. В первом предложении поставь ударения в словах, подчеркни безударные гласные, проверяемые ударением.
2. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
3. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

Оценивание работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – допущено 1–2 ошибки.
- «3» – допущено 3–5 ошибок.
- «2» – допущено более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Диктант за III триместр

Цель: проверить навыки правописания слов на изученные орфограммы

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания

Диктант «В роще»

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще. (47 слов)

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Раздели слова для переноса:
Играют, тоненькая, в майках.

Оценивание работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – допущено 1–2 ошибки.
- «3» – допущено 3–5 ошибок.
- «2» – допущено более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Итоговый тест по русскому языку для 2 класса

Цель: проверка знаний учащихся по предмету русский язык за 2 класс.

Задачи:

- 1) Проверить уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий
- 2) Развивать навыки самоконтроля при работе над заданием.
- 3) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

Инструкция: каждому выдаётся напечатанный тест. Ученик указывает класс, фамилию и имя. После чего внимательно читает каждый вопрос и выбирает правильный ответ, выделяет его (подчёркивает, обводит, ставит галочку или другой знак рядом с правильным ответом). Если в задании пропущена буква, то ученик вписывает букву в слово.

Оценивание работы

Задания 3, 4, 5, 7,8, 9, 10, 11 оцениваются 1 баллом каждое.

Задания 1, 12, 13, 14, 15 оцениваются 2 баллами каждое.

Задание 6 оценивается 3 баллами.

Задание 2 оценивается 16 баллами.

Максимальное количество баллов – 37.

Если ученик набрал 0-8 баллов ставится «2»,
9- 17 баллов ставится «3»,
18-26 баллов ставится «4»,
27-37 баллов ставится «5».

1. Какие из этих слов однокоренные?

- а) мастер – мастерить;
- б) купить – купаться;
- в) нежный – подснежник;
- г) рисовый – рисовать.

2. Вставь пропущенные буквы.

Е или И? а) с...стрица; б) бр...вно; в) т...шина; г) л...тает;

Ж или Ш? а) ло...ка; б) ча...ка; в) теле...ка; г) малы...ка;

Е, И или Я? а) д...кабрь; б) за...ц; в) товар...щ; г) ...зык.

А или О? а) кар...ндаш; б) ог...род; в) Р...ссия; г) алф...вит.

3. Какое из этих предложений повествовательное?

- а) Берегите лес!
- б) Утром в лесу можно услышать птичье пение.
- в) Вы любите гулять по лесу?

4. Какие слово правильно разделено для переноса?

- а) ста-я;
- б) стой-те;
- в) на-йду;
- г) и-голка;

5. Что мы слышим и произносим?

- а) буквы;
- б) звуки.

6. Зачеркни то, что неправильно.

- а) одеть (мальчика; на мальчика);
- б) надеть (сестрёнку; на сестрёнку);
- в) надеть (на ребёнка; ребёнка).

7. Сколько звуков в слове заяц?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

8. Посчитай количество букв и звуков в слове въезд. Укажи правильный ответ.

- а) 4 б., 4 зв.;
- б) 5 б., 4 зв.;
- в) 5 б., 5 зв.

9. Какое слово нельзя переносить?

- а) шутка;
- б) котик;
- в) заяц;
- г) кость.

10. Определи проверочное слово к слову СОСНОВЫЙ.

- а) сосна;
- б) сосны.

11. Укажи слово с разделительным мягким знаком.

- а) львёнок;
- б) крепость;
- в) хлопья.

12. Отметь слова, в которых второй слог ударный.

- а) карандаши;
- б) пенал;
- в) ручка;

г) тетрадка.

13.Подчеркни слова, обозначающие предметы.

а) побежали;

б) ребята;

в) играли;

г) улица.

14.Выбери слова, обозначающие признак предмета.

а) зелёная;

б) лягушка;

в) прыгала;

г) забавная.

15.Выбери слова, обозначающие действие предмета.

а) лилась;

б) водичка;

в) бежал;

г) книга.

Ответы итогового теста по русскому языку, 2 класс

Номер задания	Ответы
1	а)
2	а) е, б) е, в) и, г) е а) ж, б) ш, в) ж, г) ш а) е, б) я, в) и, г) я а) а, б) о, в) о, г) а
3	б)
4	б)
5	б)
6	а) на мальчика б)сестренку в) ребенка

7	В)
8	В)
9	Г)
10	В)
11	В)
12	В) Г)
13	а) В)
14	а) Г)
15	В) Г)

Тест по теме «Речь. Диалог. Текст»

1. Покажи стрелочками виды устной и письменной речи.

УСТНАЯ РЕЧЬ

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Чтение, говорение, слушание, письмо.

2. Допиши предложения:

А) Речь, которую мы произносим – это _____ речь.

Б) Речь, написанная буквами или другими знаками, - _____ речь.

В) Наша внутренняя речь –это _____.

Слова для справок: Речь про себя, устная, письменная.

3. Покажи стрелочками.

МОНОЛОГ

ДИАЛОГ

1. Речь двух или нескольких лиц.

2. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.

4. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

А) МОНОЛОГ

Б) ДИАЛОГ

5. Вставь в предложения подходящие слова.

А) _____ - это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Б) _____ - это, то главное о чём хотел сказать читателю автор.

Слова для справок: Тема текста, главная мысль текста.

6. Прочитай текст. Выбери заголовок, тему, главную мысль текста.

Ох и говорлива птица сорока! Недаром в народе сороку «болтуньей зовут» - все лесные дела наперечёт знает. Ничто лесное от её острого глаза не спрячется. Всё заметит, приметит и всё рассказать поспешит.

А) Сорока все лесные дела знает. Б) Болтунья. В) О сороке.

7. Вставь пропущенные буквы.

С_ентябрь, вес_ло, л_сица, уч_ник, п_нал, учит_льн_ца, пр_щай, п_льто, дев_чка, х_р_шо, р_бота, с_бака, здра_ствуйте, ру____кий.

Тест по теме: «Предложение. Члены предложения»

1. Выбери знаки конца предложений.

- А) точка, б) тире, в) запятая, г) восклицательный знак,
д) вопросительный знак.

2. Прочитай. Укажи, где записано предложение.

- А) Улетают на юг. Б) Журчит ручей. В) Ветер, дождь, идти.

3. Расставь . ! ? в конце предложений.

- А) Осеннее солнышко светит по-летнему
Б) Какую рыбу поймали Миша и Дима
В) Рыба клевала хорошо

4. Вставь в предложения пропущенные слова.

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы *что делает? Что делают?* называется - _____

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто? что?* называется - _____

5. Прочитай предложения. Выбери те, которые являются распространёнными.

- А) Цветёт черёмуха. Б) Синичка села на веточку берёзы.
В) Пушистый снег падал с небес. Г) Дождь прошёл.

6. Подчеркни главные члены предложения.

- А) Самолёт летит над городом. Б) Звонко распевали дрозды.
В) Дрозды клюют ягоды рябины. Г) Идёт мокрый снег.

7. Вставь пропущенные буквы.

Р__сунок, р__совать, ябл__ня, ябл__ко, вет__р, вет__рок, род__на, с__ентябрь, д__журный, х__р__шо.
В__рона, в__робей, с__рока, п__тух, дев__чка, учит__ль, уч__ник.

Тест по теме: «Звуки и буквы. Алфавит»

1. Вставь подходящие по смыслу слова (Звуки, буквы).

А) Произносимые слова состоят из _____.

Б) На письме _____ обозначаются _____.

2. Запиши слова.

А) [Й 'О Л К А]-_____ [М' А Ч'] - _____

3. Какую букву в слове *флаг* ученик назвал неправильно.

Ф- «фэ»

Л- «эль»

А-«а»

Г- «гэ»

4. Укажи в каком ряду слова расположены в алфавитном порядке:

А) Деревня, девочка, дежурный.

Б) Лисица, лопата, лягушка.

5. Выбери слово, которое будет первым в алфавитном порядке.

Охотник, удочка, нора, медведь, шалаш, рыба.

6. Выбери слово, которое будет последним в алфавитном порядке.

Шимпанзе, заяц, енот, цапля, хорёк, чиж.

7. Вставь пропущенные буквы.

Р__дина, вет__р, р__сунок, с__ентябрь, яг__да, в__р__бей, с__ентябрь, __ктябрь, н__ябрь.

Итоговый тест по русскому языку 2 класс

Фамилия имя _____

A1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

1. Аист, ущелье, блюдце, лыжник.
2. Варенье, капелька, шалость, обложка.
3. Костер, подсолнух, соловей, улыбка.

A2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. Юнга.
2. Суббота.
3. Обезьяна.

A3. Укажи вопросительное предложение.

1. Сколько в лесу загадок и тайн!
2. Иди за знаниями в школу.
3. Какой возраст у твоей собаки?

A4. Укажи грамматическую основу предложения.

Однажды с неба посыпались большие и разноцветные конфеты.

1. Посыпались конфеты.
2. Однажды посыпались.
3. Большие и разноцветные конфеты.

A5. Укажи только местоимения.

1. В, на, от, до.
2. Он, она, оно, они.
3. Рот, счет, ел.

A6. Укажи имя прилагательное в единственном числе.

1. Сладкие.
2. Длинная.
3. Морозные.

A7. Укажи глагол во множественном числе.

1. Принтер печатает.
2. Ребята учатся.
3. Кораблик плывет.

A8. Укажи неодушевленное имя существительное.

1. Девочка.

2. Картина.

3. Шофёр.

A9. Укажи группы собственных имен существительных.

1. Ученица, Жучка, машина.

2. Волга, Байкал, Обь.

3. Фамилия, богатырь, воробей.

A10. Укажи родственные слова.

1. Вода, водяной, речка.

2. Лето, жаркий, летний.

3. Стол, столовая, столик.

B1. Укажи имена прилагательные во множественном числе.

1. Льдины, рисунки, заявления.

2. Пушистая, жадный, водяное.

3. Зеленые, веселые, снежные.

B2. Укажи, в каких строках пропущена одна и та же буква.

1. Р_синка, вр_чи, г_родок.

2. Тр_пинка, ст_ринный, дв_рняжка.

3. Ябл_ко, д_рога, м_рковь.

C1. Укажи значение выражения.

В час по чайной ложке.

1. Действовать быстро.

2. Угощать гостей чаем.

3. Действовать медленно.

Словарные слова 2 класс

<u>1. Страна</u> Народ родина Россия Красная площадь	<u>2. Овощи</u> Капуста картофель морковь помидор урожай	<u>3. Ягоды</u> Арбуз земляника ягода малина	<u>4. Растения</u> Берёза осина яблоня щавель
<u>5. Животные</u> Снегирь лягушка обезьяна	<u>6. Город</u> Дорога завод магазин улица город	<u>7. Еда</u> Завтрак обед сахар ужин	<u>8. Инструменты</u> Топор лопата молоток
<u>9. Люди и транспорт</u> Коньки товарищ отец фамилия метро	<u>10. Вещи</u> Одежда платок сапоги	<u>11. Дом</u> Мебель посуда тарелка	<u>12. Школа</u> Подлежащее Сказуемое синонимы антонимы алфавит
<u>13. Природа</u> Ветерок мороз метель облако	<u>14. Изю</u> Картина рисунок, рисовать желтый	<u>15. День, месяцы</u> Суббота, месяц, сентябрь, октябрь ноябрь, декабрь январь, февраль апрель,	<u>16.</u> Быстро, вдруг, скоро, здравствуйте, до свидания, извините, потому что, так как