



Основание: я
подтверждаю этот
документ
Дата: 2022.04.19 10:
16:02+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 14.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

(подпись)

19.04.2022

(дата)

Титова И.Ю.

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Руководитель	Титова Ирина Юрьевна
Адрес организации	433750, Ульяновская область, город Барыш, ул. Красноармейская, д. 45В
Телефон, факс	8(84253)21-4-72
Адрес электронной почты	barschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Барышский район»
Дата создания	1936 год
Лицензия	№2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913
Свидетельство о государственной аккредитации	№2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства - бессрочно

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах. МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» взаимодействует с УлГУ, УлГТУ, МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», библиотекой г. Барыша им. М.Н. Богданова.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 10-х классах организовано обучение по гуманитарному профилю и индивидуальная траектория по технологическому и естественнонаучному профилям, в 11-х классах организовано обучение по гуманитарному профилю и индивидуальная траектория по технологическому и естественнонаучному профилям (ФГОС).

Индивидуальная траектория технологического и естественнонаучного профиля организована в 10а и 11а классах на основе заявлений.

Обучение в школе ведётся по учебникам, имеющимся в федеральном перечне учебников Министерства образования и науки РФ, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка качества подготовки учащихся ведётся на основании плана работы на год: плана ВСОКО, планов работы МО. В Школе проводятся следующие мероприятия: проверка достоверности выполнения прохождения программ, их практической части и объективности выставления оценок, проверка рабочих программ по предметам учебных планов, посещение уроков, проверка журналов, проверка тетрадей учащихся, отслеживание работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости, проверка состояния дневников учащихся.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В 2021 году в результате введения карантинных мероприятий в отдельных классах в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам, «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) - видеоуроки и тренажеры, Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) - видеоуроки и сценарии уроков, «ЯндексУчебник», Фоксфорд, применение платформы Zoom для видео-уроков онлайн.

Практически все образовательные программы были выполнены в полной мере, имеющиеся отставания по отдельным предметам, ликвидированы за счёт внесения корректив на программы в 2020-2021 учебном году.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Ведение ФГОС в 5-х -11-х классах

В 2020-2021 учебном году в 5-х-11-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х и 11-х классов в 2020-2021 учебном году реализуется четвёртый год подряд уже в штатном режиме, в 7 – 8-х и 10 классах - третий.

Работа над проектами учащихся 7-11 классов в 2020-2021 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы учителя, работающие в этих классах.

подавляющему большинству представленных работ дана качественная оценка, отражающая основные достоинства работы, ряд проектов отмечен особо и получил рекомендации по их дальнейшему использованию.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием в 2021 году охвачено около 80% учащихся. С учётом внеурочной деятельности – около 100% обучающихся.

Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей:

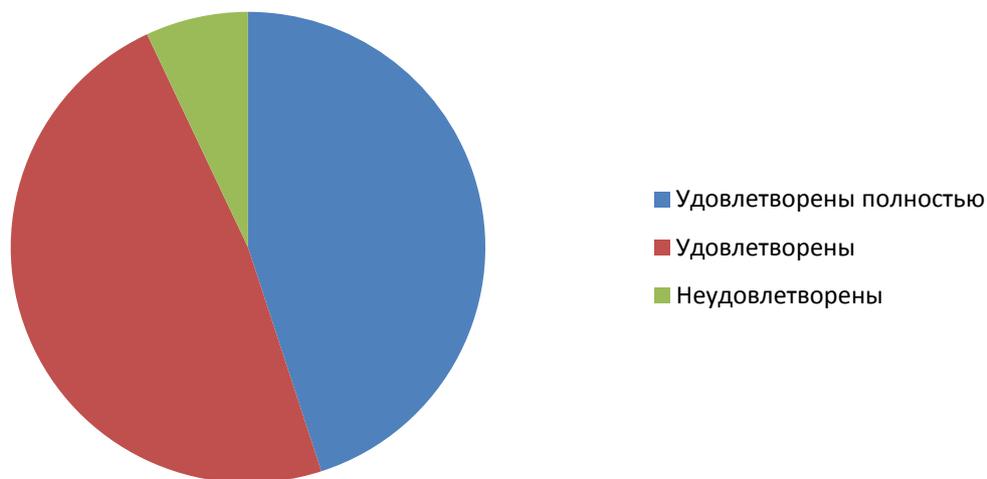
- 1) техническая, естественнонаучная и физкультурно-спортивная (школьные творческие объединения в рамках программы создания Новых мест дополнительного образования и центра Точка роста»);
- 2) техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная (творческие объединения от ДДТ);
- 3) физкультурно-спортивная (творческие объединения от ДЮСШ).

Выбор направлений осуществлялся на основе результатов опроса обучающихся и родителей, которое было проведено в мае 2021 года. Из 456 опрошенных учащихся и 245 родителей 46% выбрали техническое направление, 34% - физкультурно-спортивное, 28% - художественное и 18% - социально-педагогическое и 6% - туристско-краеведческое.

В 2021-2022 учебном году частично пришлось вести занятия по программам дополнительного образования в дистанционном режиме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что закономерно.

Удовлетворённость родителей доп. образованием в 2021 году



Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение к Рабочей программе: календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2022 учебный год.

На базе школы функционируют первичные организации всероссийских детских общественных организаций и движений:

№	Название	Количество членов	Руководитель из числа педагогов	Руководитель из числа детей (ФИО, класс, должность)
1.	РДШ	50 чел.	Зуморина Марина Алексеевна, педагог-организатор	Киселёва Влада Максимовна, 10А класс, активист РДШ.
2.	Юнармия	50 чел.	Елина Елена Александровна, учитель химии и биологии	Мирибян Анна Артиковна, 11А класс, командир отряда
3.	Волонтеры-медики	8 чел. (до июня 2021г.)	Филина Елена Валерьевна, зам. директора по УВР	Вертьянов Владислав Дмитриевич, 11А класс, активист.
4.	Эколята	55 чел.	Лосева Анна Васильевна, Чванова Сафия Анатольевна, Путова Алла Юрьевна, учителя начальных классов	Ребята из 2-х классов, командиры отрядов

Активно работают школьные общественные объединения:

№		Название	Направления работы	Количество участников	Руководитель из числа педагогов	Руководитель из числа детей	Значимые акции/ мероприятия/ достижения
1.	Школьный спортивный клуб	«Высота»	Мини-футбол, шахматы, лёгкая атлетика	120 чел.	Артемьева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Куркин Антон, 11А класс, председатель Совета клуба	Участие в соревнованиях Школьной спортивной лиги Ульяновской области, проект «Мини-футбол – в школу»
2.	Волонтёрский отряд	«Добрые сердца»	Участие в акциях различной направленности	15 чел.	Зуморина Марина Алексеевна, преподаватель-организатор	Киселёва Влада Максимовна, 10А класс, командир отряда	Уборка территории школы, помощь в проведении общешкольных мероприятий
3.	Патриотический клуб	«Патриот»	Квесты, линейки, конкурсы, концерты патриотической направленности	60 чел.	Ремзов Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Евсеев Дмитрий, 10А класс, председатель клуба	Часы общения, посвящённые Дням воинской славы России
4.	Отряд Поста № 1	«Патриот»	Несение вахты памяти, участие в митингах, мероприятиях патриотической направленности	10 чел.	Ремзов Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Дмитриев Андрей Андреевич, 10А класс, командир отряда	Проведение в классах часов общения, посвящённых Дням воинской славы. Несение Вахты Памяти
5.	Школьный театр	«Колобок»	Участие в конкурсах, школьных концертах, мероприятиях	15 чел.	Зуморина Марина Алексеевна, преподаватель-организатор	Путова Вероника Александровна 9А класс, староста	Подготовка Новогодних представлений
6.	Школьный хор	«Звонкие голоса»	Участие в концертах, конкурсах	30 чел.	Брагина Анастасия Александровна, учитель музыки	Ефимова Юлия, 8А класс, староста	Подготовка и проведение концерта для родителей, посвящённого Дню матери
7.	Отряд ЮИД	«Светофор»	Проведение акций на дороге совместно с ГИБДД, проведение уроков	25 чел.	Фадеева Елена Александровна, учитель английского языка, руководитель отряда ЮИД	Бурдина Карина, 6А класс, командир отряда	Проведение акций на дорогах, 1 место в Региональном конкурсе «Безопасное колесо», участие во Всероссийских и

			безопасности в классах, участие в конкурсах, выступление на родительских собраниях				региональных конкурсах. Проведение профилактических акций на дорогах
--	--	--	--	--	--	--	--

Работает школьный музей

Название, вид (музей, музейная комната, экспозиция)	Тематика музея	Место расположения	Паспорт музея №__ дата __ кем выдан	Руководитель	Количество постоянных активистов
Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Историко-краеведческая	Учебный кабинет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Приказ управления образования МО «Барышский район» №353 от 28.07.00. Свидетельство № 5311	Фионова Елена Александровна, учитель истории	10 чел.

Под руководством зам. директора по УВР Филиной Е.В. в школе проходят Уроки экологии, волонтеры проводят мероприятия для обучающихся о здоровом образе жизни. Отряд ЮИД школы под руководством Фадеевой Е.А. проводит профилактические акции для первоклассников и воспитанников детских садов, выступает на родительских собраниях с агитбригадой, участвует в совместных акциях с ГИБДД на улицах города.

Активны наши ребята и на уровне района. В районной молодежной организации «Актив» состоят несколько обучающихся 8-10 классов. Ребята проводят городские и районные мероприятия в качестве ведущих («Резиденция Деда Мороза»), волонтеров (День защиты детей и др.). 8 человек входят в отряд «Волонтеры-медики» Барышского района (до июня 2021 г.), проводят акции медицинской направленности, поддерживают тесные контакты с МУЗ «Барышская РБ» (украшали рисунками родильное отделение, окна детской больницы перед Новым годом). В 2021 году ученица 10А класса школы Киселёва Влада стала членом Детской общественной палаты района.

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы. Большое значение уделялось участию в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. На базе школы прошло большое количество мероприятий различного уровня.

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня в 2021 году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
1	Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2021»	Январь 2021	1 участник (Мирибян Анна, 11А) и 4 чел. группа поддержки	1	Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
2	Районный конкурс сочинений в рамках Ежегодного шахматного турнира, посвященного 32-й годовщине вывода войск из Афганистана и памяти воина-интернационалиста, кавалера Ордена красной звезды В.А. Белоклокова.	Январь-февраль 2021	3	Участие	Учителя русского языка
3	«Лыжня России – 2021»	Февраль 2021	20 чел.	1 – Красников А, 8А, 2 – Бритенкова П., 5Б	Учителя физической культуры
4	Районный конкурс рисунков, посвященный дню рождения отрядов ЮИД	Февраль 2021	48 чел. 1-4 классы	Участие	Учителя начальных классов
5	Районные состязания среди военно-патриотических клубов, посвященных памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье.	06.03.2021	4 чел. 10-11 классы	3 место команда, 1 место в состязаниях по вождению	Ремзов С.А., Кузина И.С.
6	Районные соревнования по баскетболу	06.03.2021	12 чел.	3 место юноши, 3 место девушки	Учителя физической культуры

7	Районный этап конкурса чтецов Живая классика	12.03.2021	2	1 место – Ефимова Юлия, 8А, 2 место – Путова Вероника, 8а.	Глухова Л.Н.
8	Конкурс – фестиваль «Чтение – через игру» «Поэзия без границ»	Март 2021	10 чел. 4А класс	1 место занял коллектив «Весёлые ребята». 1 место заняла Числова Снежана	Чернышова Е.В.
9	Районные соревнования по волейболу	20.03.2021	12 чел.	3 место юноши, 3 место девушки	Учителя физической культуры
10	Районный фестиваль ГТО среди всех категорий населения	03.04.2021	8 чел.	Участие	Учителя физической культуры
11	Соревнования "Первенство по мини-футболу среди девушек".	05.04.2021	6 чел.	4 место	Учителя физической культуры
12	Муниципальный этап соревнований "Весёлые старты"	06.04.2021	10 чел.	2 место	Учителя физической культуры
13	Соревнования школьной спортивной лиги. Районные соревнования по мини-футболу 5-8 класс.	08.04.2021	12 чел.	1 место – команда мальчиков, 1 место – команда девочек	Громов О.В., Артемьева О.В.
14	Районный фестиваль ГТО среди всех взрослого населения	09.04.2021	8 чел.	Участие	Учителя физической культуры
15	Районный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	16.04.2021	30 чел.	11 кл. – 1 место, 8Б класс – 1 место	Фадеева Е.А., Ремзов С.А., Елина Л.В.
16	Муниципальный этап игр эрудитов "Что? Где? Когда?" и "Бейн-ринг".	17.04.2021	8 чел. 9-10 классы	2 место	Алексеева В.В.
17	Районные соревнования по лёгкой атлетике	18.04.2021	10 чел.	Ёлчева К., 11 класс – 3 место	Учителя физической культуры
18	Районный этап соревнований «Президентские состязания»	22.04.2021	10 чел.	2 место	Громов О.В.

19	Летний фестиваль ГТО для 2 ступени	01.06.2021	5 чел.	Участие	Артемьева О.В.
20	Районная межлагерная спартакиада (1 смена)	08.06.2021	10 чел.	3 место	Артемьева О.В.
21	Районная межлагерная спартакиада (2 смена)	07.07.2021	10 чел.	3 место	Громов О.В.
22	Районный велопробег в День России	12.06.2021	10 чел.	Участие	Фадеева Е.А.
23	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди команд трудовых коллективов	18.06.2021	5 чел.	Участие	Артемьева О.В.
24	Районный шахматный турнир памяти Киселева Павла Ивановича	08.08.2021	4 чел.	Участие	Урядов С.А.
25	Муниципальный уровень «Деятельное добро» Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Декабрь 2021		Вдовина Мария, 2А, – Диплом 3 степени	Лосева А.В.
26	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2022»	Декабрь 2021	1 чел.	Лукьянова Т.В., 4 место	Зотова Е.А.
27	Муниципальный творческий конкурс «Мама – это нежность»	Ноябрь 2021	10 чел.	Жалнин Матвей – 1 место	Классные руководители
28	Муниципальный творческий конкурс «Виртуальная галерея ГТО»	Октябрь 2021	15 чел.	Участие	Классные руководители
29	Районный творческий конкурс ко Дню учителя «Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря!»	Сентябрь 2021	15 чел.	7Б класс – 2 место	Классные руководители
30	Доска почёта управления образования муниципального образования «Барышский район»	Декабрь 2021	1 чел.	Кузина И.С.	
31	Районный творческий конкурс «Новый год 2022»	Декабрь 2021	50 чел.		Классные руководители

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях регионального уровня в 2021 году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
1	Областной конкурс «Учитель года-2021»	2021	Учитель русского языка Погодина Н.А.	Лауреат	-
2	Региональный этап конкурса «Ученик года-2020»	Март 2021	1 участник (Мирибян Анна, 11А) и 4 чел. группа поддержки	5	Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
2	Областной конкурс «Лучший директор школы 2021».	Январь 2021	1 (Титова И.Ю.)	Лауреат	-
3	Региональное Первенство по запуску простейших моделей самолётов «Бумажные крылья»	23.01.2021	2 команды, 6 человек	2 место Участие	Титова А.А. Громов О.В.
4	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве»	Февраль 2021	2 проекта 5 чел.	2 3	Титова А.А., Чернышова Е.В.
5	Региональный этап конкурса «Самый классный классный»	Февраль 2021	11А (30 чел.), Фадеева Е.А.	Участие	Алексеева В.В.
6	Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю» Муса Джалиль	Март 2021	1 чел. 4А класс	1 место Дубровина Дарья	Чернышова Е.В.
7	Региональный этап олимпиады по решению изобретательных задач «ТРИЗ» Приволжского Федерального Округа.	27.03.2021	2 чел. 11 кл.	Участие	Круглова Е.В.
8	Региональный этап конкурса чтецов Живая классика	30.03.2021	2 чел.	1 место – Ефимова Юлия, 8А	Глухова Л.Н.
9	Региональном смотре-конкурсе «На Посту N1»	02.04.2021	6 чел.	Участие	Ремзов С.А.
10	Онлайн-олимпиада медицинского профиля Центра дополнительного образования «Дом	Апрель 2021	4 чел.	Победители и призёры	

	научной коллаборации им Ж.И. Алферова» Ульяновского государственного университета.				
11	Региональный фестиваль ГТО среди всех категорий населения.	Апрель 2021	3 чел.	Камаев Е. 2А – 2 место. Рябиков И. 3А – 3 место. Гусаров А., 6А – 3 место.	Учителя физической культуры
12	Региональный этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекции	Апрель 2021	10 чел.	Участие	Фадеева Е.А.
13	Областной шахматный турнир в честь Героя Советского Союза Любавина В.А.	23.04.2021	4 чел.	Ульмейкин Н. – 1 место, Сидорова М. – 1 место	Урядов С.А.
14	Областной конкурс детского рисунка «Стихи Тукая в душе моей», посвященный 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	Апрель 2021	2 чел.	Участие	Кузина И.С.
15	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог — 2021».	Май 2021	1 чел. Зотова Е.А.	3 место	-
16	Региональный этап соревнований «Безопасное колесо»	Май 2021	4 чел. 6-ые классы	1 место	Фадеева Е.А.
17	Региональный конкурс исследовательских проектов в области естественных наук школьников 9-11 классов «Антарес-4».	31.05.2021	1 чел. Алексеева Валерия, 9А	Диплом 2 степени	Кузнецова Т.Н.
18	Защита проектов по созданию компьютерных игр и награждение призеров в Летней областной школе математики и программирования в Ульяновске.	01.07.2021	5 чел. 6А и 6Б классы	1 место: Корчин М., Калмыков К., 2 место: Королёва Е., 3 место: Павлова В., Кузнецова Е.	Кузнецова Т.Н.
19	Областной шахматный турнир в рамках	31.07.2021	1 чел. Ульмейкин Н.,	1 место	Урядов С.А.

	фестиваля "По Суре из прошлого в будущее".		2Б.		
20	Областной конкурс «Педагогический дебют 2021»	Ноябрь 2021	1 чел. Найдина Е.О.	Призёр 3 степени	Зотова Е.А.
21	Региональный конкурс творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать»	Ноябрь 2021	1 чел. Исакова А. 8Б	Участие	
22	Региональный конкурс детского рисунка «На страже закона»	Ноябрь 2021	1 чел. Исакова А. 8Б	1 место	
23	Региональный слёт юных инспекторов движения	Ноябрь 2021	4 чел. 6А и 6Б классы		Фадеева Е.А.
24	Региональный этап всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая".	Ноябрь 2021		Призёр	Фролова В.Д.
25	Региональная конференция "Ульяновская область. Родной край"	Ноябрь 2021	1 чел Вертьянов С. 7Б класс	Участник	Михеев О.Н.
26	Региональный конкурс "Вместе за безопасность". Топ-100 лучших школ Ульяновской области, осуществляющих активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Декабрь 2021		Топ-100	Фадеева Е.А.
27	Топ-25 лучших школ Ульяновской области	Декабрь 2021		Топ-25	Титова И.Ю.
28	Сборник трудов IV Межрегиональной конференции "Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков" под редакцией А.Е. Костишко. Статья директора школы и учителя информатики И.Ю.Титовой "Проект "Ресурсный центр робототехники и программирования для школьников	Декабрь 2021	2 чел.		

	Барышского района" от идеи до реализации", и статья учителя начальных классов А.А.Титовой "Вовлечение обучающихся начальных классов школы в мир программирования и робототехники на примере занятий код-класса "IT- началка" в ресурсном центре робототехники и программирования".				
29	Лучший руководитель код-класса сообщества Код-классов Ульяновского государственного университета	Декабрь 2021	2 чел.	Титова А.А. - Диплом 2-ой степени	-

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях Всероссийского уровня в 2021 году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участник и	Место	Ответственные
1	Международная Юбилейная Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по математике и физике	Январь-февраль 2021	3	Призёр 3 степени Пайгин Рамис, 11Б класс	Круглова Е.В., Дмитриева М.А.
2	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 от проекта «Инфоурок» по русскому языку (углубленный уровень).	Январь-март 2021	6 чел., 9А	Победители Вдовина К., Калмыкова К., Евсеев Д., призёры Шуршина У., Шелепенкова М.	Узинцева Н.Н.
3	Олимпиада «Физтех» (тур по физике), Московского физико-технического института.	Март 2021	1 чел. Пайгин Рамис, 11А	Призёр (диплом 2 степени)	Круглова Е.В.
4	Всероссийский дистанционный конкурс командной работы "Есть идея!"	Апрель 2021	6 чел. 4А класс	1	Чернышова Е.В.
5	Посещение «Артека» победителем регионального конкурса чтецов «Живая	Май 2021	1 чел. Ефимова Юлия, 8А		Глухова Л.Н.

	классика»				
6	Всероссийская экологическая акция "БумБатл"	Ноябрь 2021	100 чел.		Классные руководители
7	Онлайн-тест в рамках Всероссийского экологического урока «Лесомания»	Декабрь 2021	10 чел.	Дипломы участника	Филина Е.В.
8	V Всероссийской онлайн-олимпиаде Christmas Quiz, посвященной традициям и истории празднования Рождества в англо- и франко- говорящих странах.	Декабрь 2021	10 чел.	5 учеников стали призерами 2 и 3 степеней.	Фадеева Е.А.
9	Основной тур Всероссийской олимпиады Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов .	Декабрь 2021	25 чел.	18 Дипломов победителей и 6 Похвальных грамот	Круглова Е.В.
10	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (индивидуальный и командный зачёт)	Декабрь 2021	5 чел.	Участие	Фадеева Е.А.
11	Образовательная викторина на знание регионов, городов, достопримечательностей Российской Федерации в рамках Всероссийской акции «Россия: заветная экспедиция»	Ноябрь 2021	25 чел. 10А и 11А классы	Участие	Круглова Е.В.
12	VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Декабрь 2021	120 чел. 7-11 классы	-	Классные руководители, Михеев О.Н.
13	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь 2021	70 чел.	-	Классные руководители
14	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности.	Декабрь 2021	30 чел.	-	Классные руководители
15	Всероссийский диктант по энергосбережению	Декабрь 2021	20 чел.	-	Классные руководители
16	Всероссийский конкурс робототехники для детей «Лучший робототехник 2021».	Декабрь 2021	5 чел. 4Б класс	Участие	Титова А.А.
17	Онлайн Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2021»,	Ноябрь 2021	35 чел. 2-ые классы	Участие	Классные руководители

		№1					
9А	21	11	-	10	0	0	0
9Б	22	6	1	11	4	0	0
Итого:	43	17	1	21	4	0	0

Функционирование ВСОКО

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

Мониторинг качества образования Школы показывает достаточный уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Анализ результатов ВПР.

Весной 2021 года в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 4 – 8-х и 11-х классах.

4 классы.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Статистика по отметкам

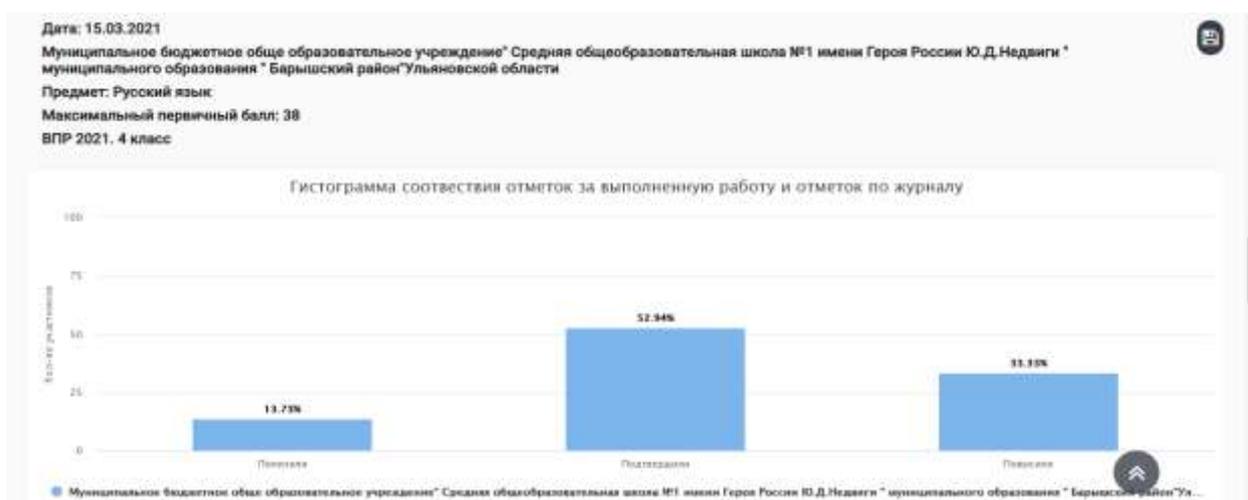
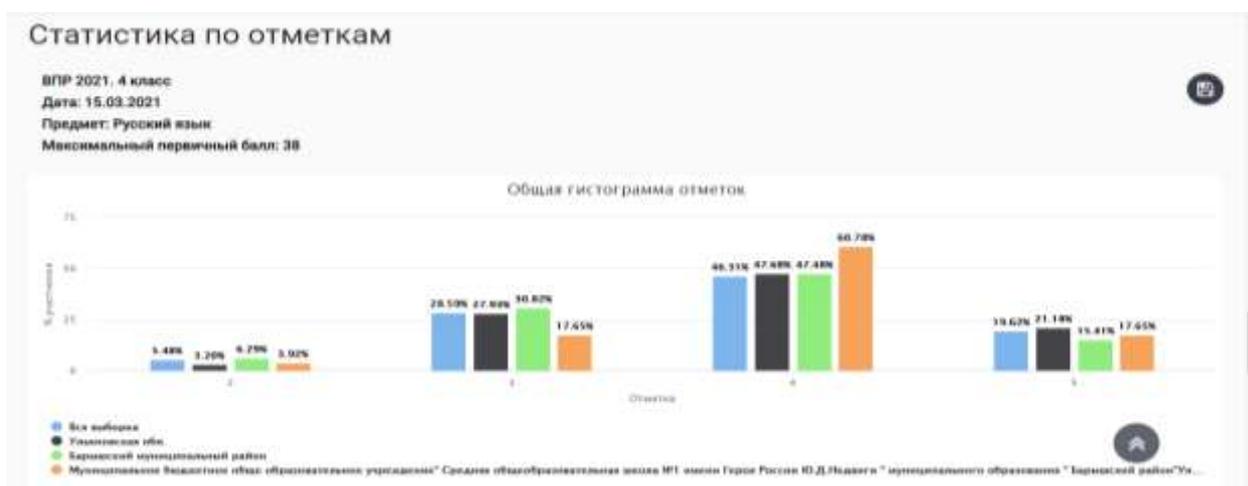
Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Ульяновская обл.	9351	3,2	27,93	47,68	21,18
Барышский муниципальный район	318	6,29	30,82	47,48	15,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	51	3,92	17,65	60,78	17,65

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, на уровне областных результатов.



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно

хорошо сформированы у учащихся умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 39,22%) и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 25,49%).

Результаты ВПР по математике в 4-х классах.

Статистика по отметкам

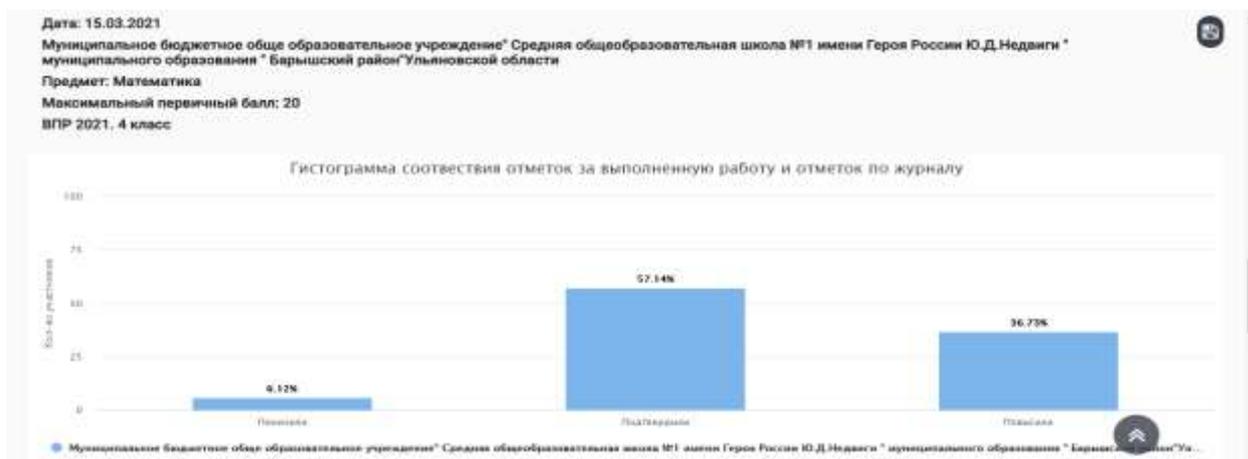
Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Ульяновская обл.	8979	1,5	19,2	44,99	34,31
Барышский муниципальный район	312	4,17	22,76	46,47	26,6
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	49	4,08	12,24	40,82	42,86

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету и областных результатов.





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 46,94%) и владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 15,31%).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ульяновская обл.	11346	0,53	17,86	56,65	24,97
Барышский муниципальный район	337	0,89	30,56	55,49	13,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	48	2,08	16,67	60,42	20,83

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, но ниже областных результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,58
Всего	48	100

Из таблицы видно, что 52,08% учащихся подтвердили свои отметки по журналу, 14,38% (7 человек) улучшили свои результаты, однако следует отметить, что 33,33% (16 человек) понизили свои отметки по сравнению с текущими.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по большинству показателей выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 28,13% учащихся).

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (справились 56,25% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (справились 79,17% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать

свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (справились 56,25% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (справились 50% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

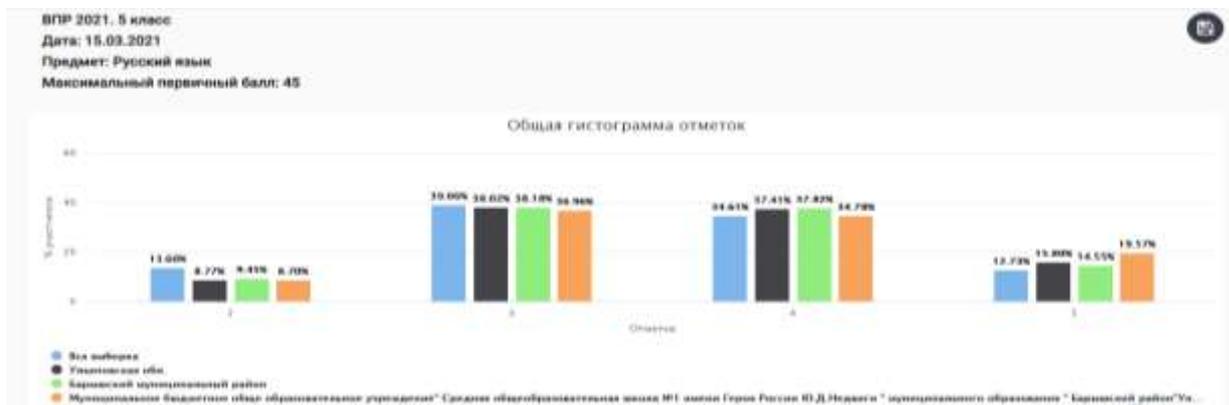
Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Статистика по отметкам

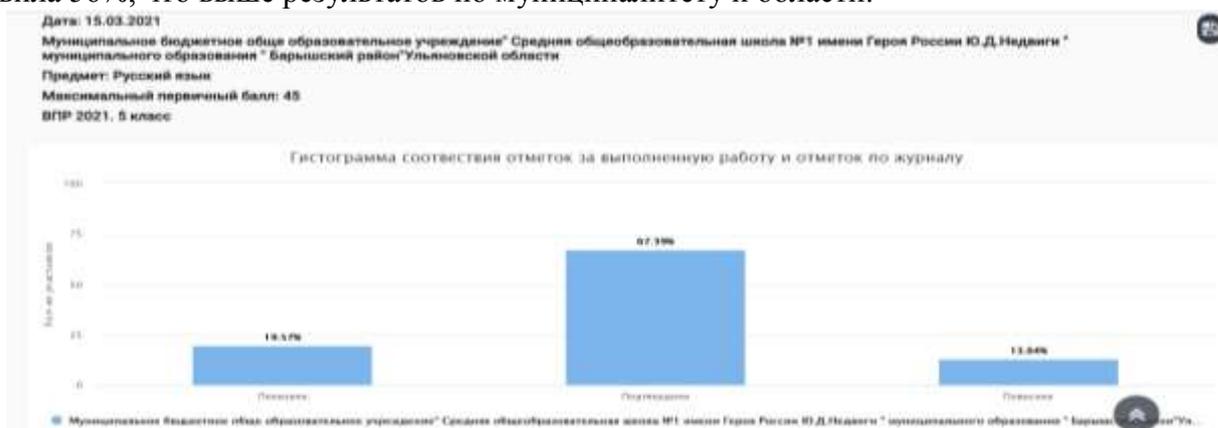
Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Ульяновская обл.	8572	8,77	38,02	37,41	15,8
Барышский муниципальный район	275	9,45	38,18	37,82	14,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	46	8,7	36,96	34,78	19,57



Анализ результатов показал, что средняя степень обученности по школе по предмету составила 56%, что выше результатов по муниципалитету и области.



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу, 9 человек (19,57%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 6 человек (13,04%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (справились 75% учащихся, показатель ниже муниципальных и областных).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (справились 37,68% учащихся).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (справились 42,39% учащихся).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (справились 30,43% учащихся).

Результаты ВПР по математике в 5-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: **20**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Ульяновская обл.	10768	6,84	33,78	36,15	23,23
Барышский муниципальный район	323	6,67	34,74	33,33	25,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	50	0	40	30	30

общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области					
---	--	--	--	--	--

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности по школе по предмету составила 63%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	38
Всего	50	100

В основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу. 6 человек (12%) понизили свои результаты, 19 человек (38%) повысили свои результаты по сравнению с текущими.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (справились 38% учащихся).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 36% учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (справились 24% учащихся)

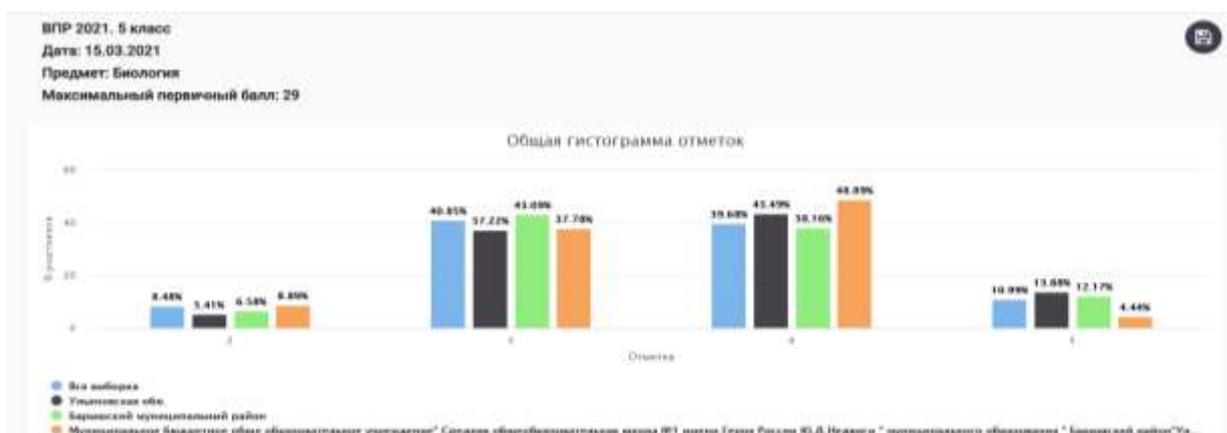
Результаты ВПР по биологии в 5-х классах.

Статистика по отметкам

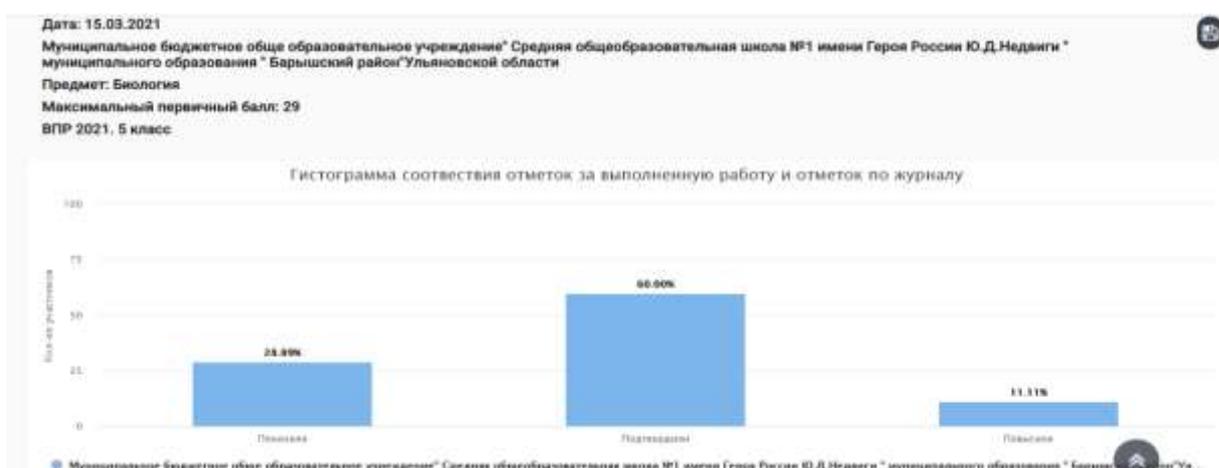
Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: **29**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Ульяновская обл.	8119	5,41	37,22	43,49	13,88
Барышский муниципальный район	304	6,58	43,09	38,16	12,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	45	8,89	37,78	48,89	4,44



Из анализа данных видно, что средняя степень обученности по параллели по предмету составила 51%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе на уровне муниципальных, но ниже результатов по области.



В основном учащиеся подтвердили свои текущие результаты по журналу. 13 человек (28,89%) понизили свои результаты по сравнению с текущими, 5 человек (11,11%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 28,89%).

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (справились 42,22% и 20%).

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 8,89%)

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (справились 37,78%).

Одной из возможных причин трудностей при выполнении заданий 4 и 8 является то, что данные темы не были до конца изучены до проведения ВПР.

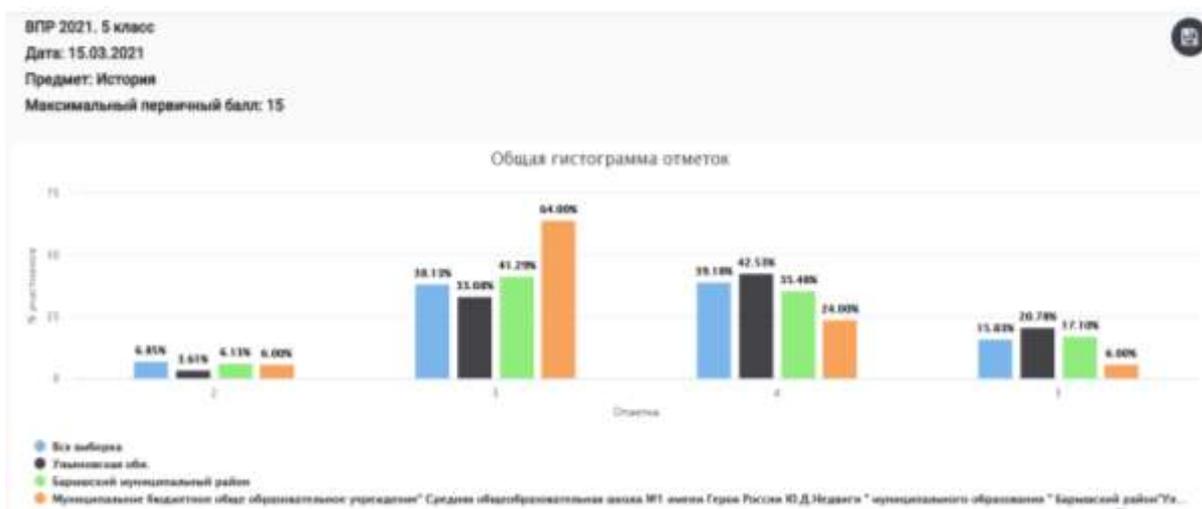
Результаты ВПР по истории в 5-х классах.

Статистика по отметкам

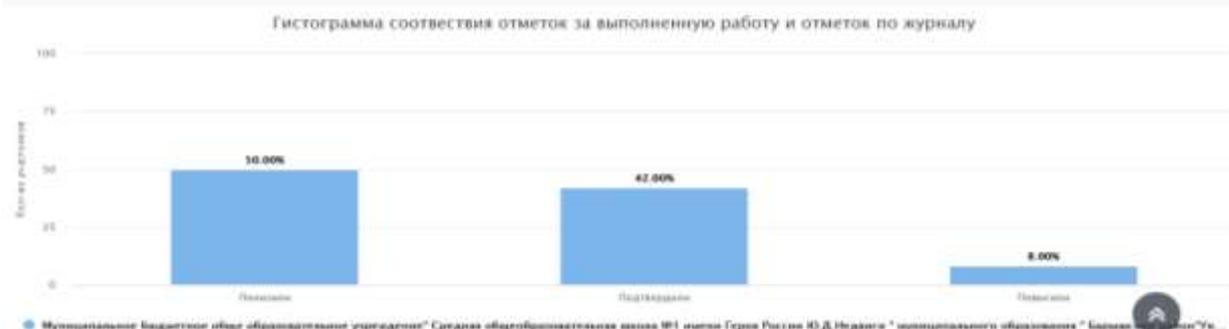
Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **15**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Ульяновская обл.	8344	3,61	33,08	42,53	20,78
Барышский муниципальный район	310	6,13	41,29	35,48	17,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	50	6	64	24	6



Анализ данных показал, что средняя степень обученности по параллели составила 45%, что не соответствует требованиям базового уровня и значительно ниже результатов по муниципалитету и области.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале (50%). Подтвердили свои отметки 48% учащихся, что говорит о недостаточной объективности в выставлении отметок учителем.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (справились 46% учащихся)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (справились 26% учащихся)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (справились 13% учащихся)

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 28% учащихся)

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

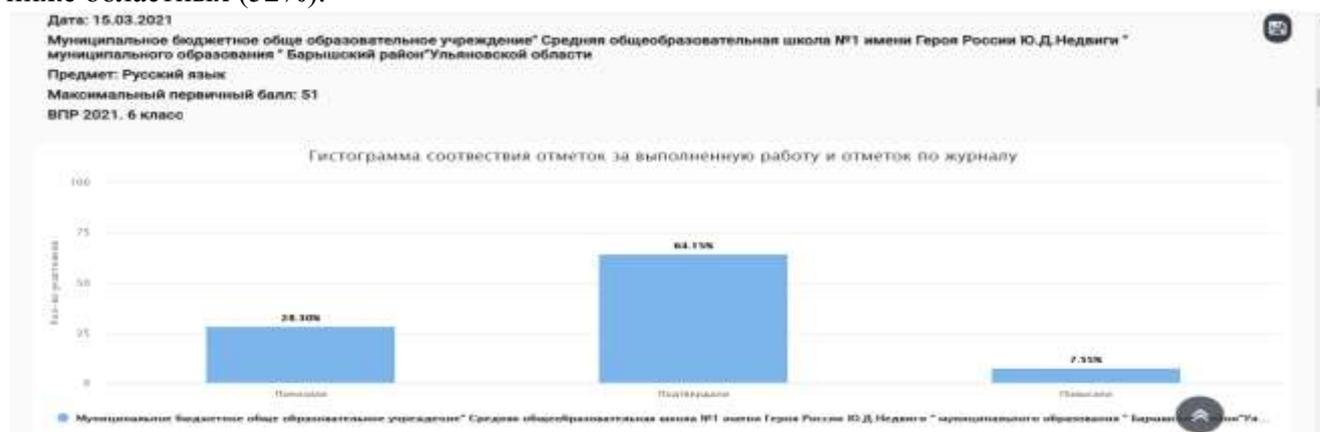
Максимальный первичный балл: **51**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Ульяновская обл.	8489	10,27	40,28	37,61	11,84

Барышский муниципальный район	282	12,41	41,49	35,11	10,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53	15,09	32,08	43,4	9,43



Анализируя данные, можно сделать вывод, что средняя степень обученности по параллели по предмету составляет 51%, что несколько выше муниципальных результатов (50%), но это ниже областных (52%).



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу (64,15%), повысили свои результаты 4 человека (7,55%), понизили 15 человек (15,3%).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 54,72% учащихся, что ниже муниципальных и областных результатов);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 32,08% учащихся)

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 43,4% учащихся).

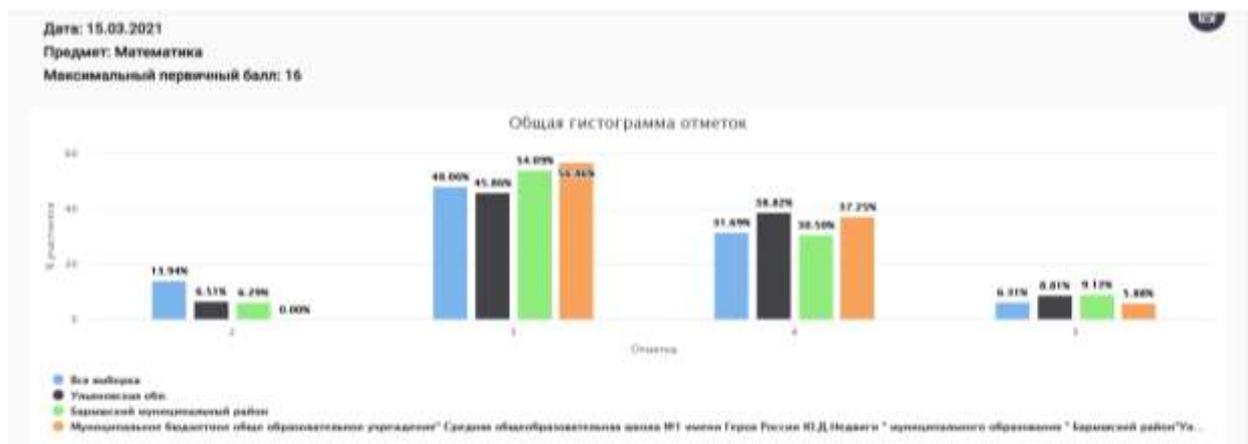
Результаты ВПР по математике в 6-х классах.

Статистика по отметкам

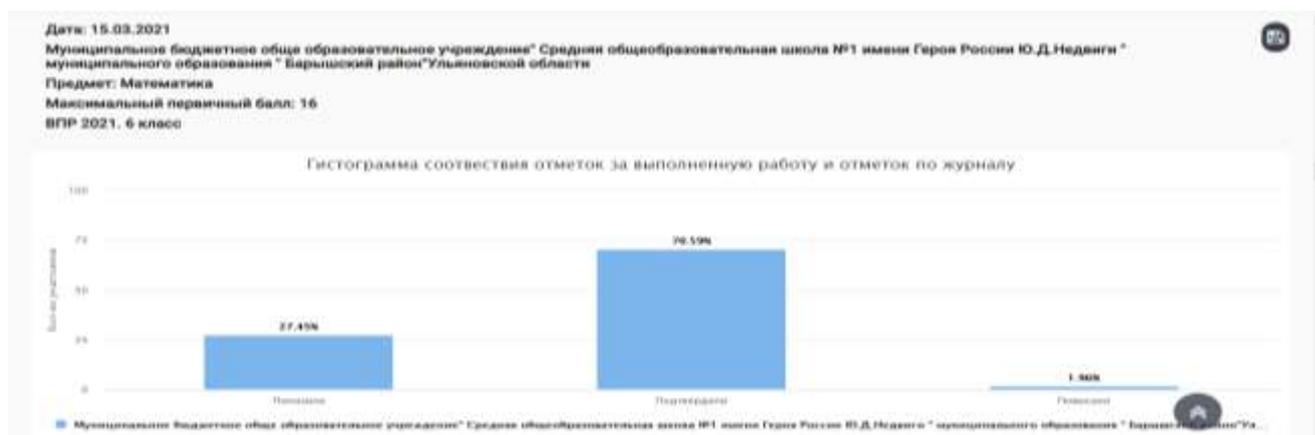
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Ульяновская обл.	10601	6,51	45,86	38,82	8,81
Барышский муниципальный район	318	6,29	54,09	30,5	9,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	51	0	56,86	37,25	5,88



Анализ данных показал, что средняя степень обученности по параллели составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе практически на уровне муниципальных и областных результатов



Из гистограммы видно, что практически большинство учащихся (70,59%) подтвердили свои отметки по журналу, 27,45% учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (справились 45,1% учащихся).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 58,82% учащихся).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 40,2% учащихся).

- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (справились 45,1% учащихся).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 15,69% учащихся).

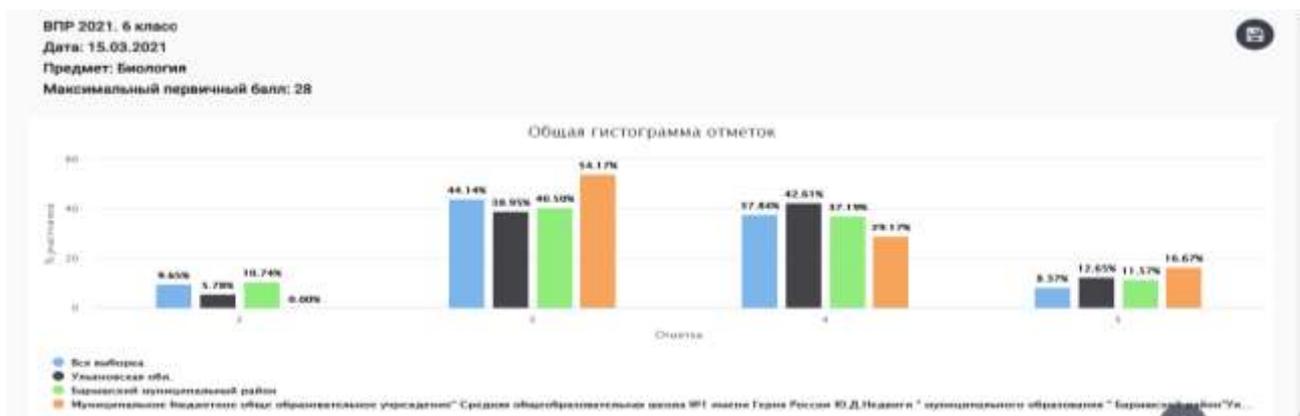
Результаты по биологии в 6б классе

Статистика по отметкам

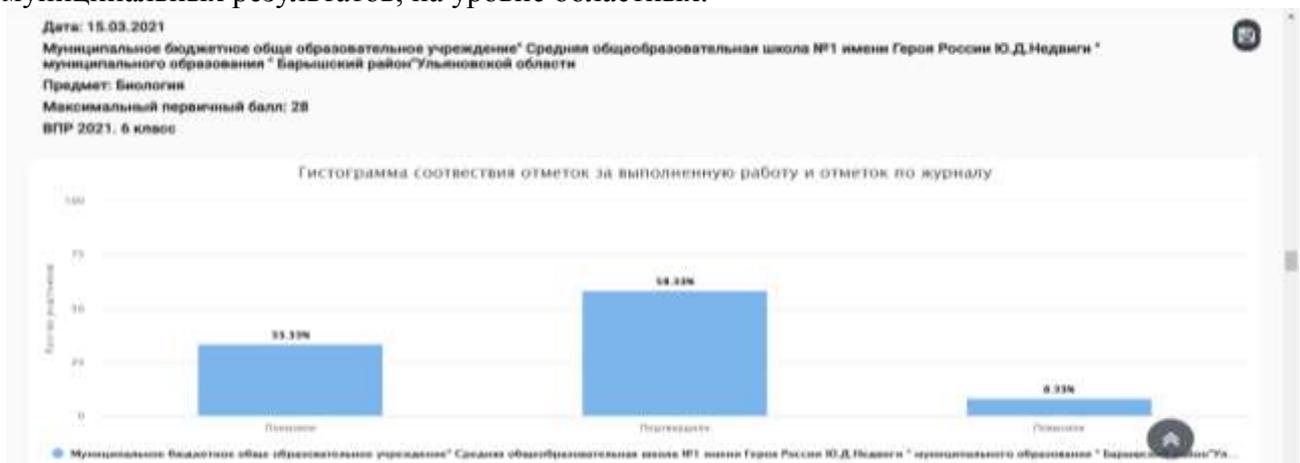
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Ульяновская обл.	4392	5,78	38,95	42,61	12,65
Барышский муниципальный район	121	10,74	40,5	37,19	11,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	0	54,17	29,17	16,67



Анализ данных позволил сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 54%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше муниципальных результатов, на уровне областных.



Из данных диаграммы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу (58,33%), 2 человека повысили свои результаты, 8 человек (33%) понизили свои результаты по сравнению с текущими.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (справились 41,67%).

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (справились 25%).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 41,67%).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 29,17%).

Результаты ВПР по географии в 6а классе.

Статистика по отметкам

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ульяновская обл.	5577	2,13	35,68	46,92	15,26
Барышский муниципальный район	191	4,71	43,98	37,17	14,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	26	0	57,69	34,62	7,69

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня. Однако результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками 3 человека (11%), понизили свои результаты 5 человек (19%).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе в большинстве случаев на уровне или выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (справились 34,62% учащихся, что не соответствует требованиям стандарта, и данные результаты несколько ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (справились 37,18% что не соответствует требованиям стандарта, и данные результаты несколько ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (справились 59,62% и 21,15% учащихся, что ниже результатов по муниципалитету и области).

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования

разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (справились 11,54% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня достижения стандарта).

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (данные умения практически не сформированы от 0 до 7% учащихся справились с данным заданием).

Результаты ВПР по обществознанию в 6а классе.

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: **23**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Ульяновская обл.	3483	4,91	36,74	41,77	16,58
Барышский муниципальный район	128	10,94	44,53	32,03	12,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	25	12	64	20	4



Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 42%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.



Из гистограммы видно, что количество учащихся подтвердивших свои результаты и понизивших свои результаты по сравнению с журналом равны 48%, повысил результаты 1 человек (4%). Данные результаты свидетельствуют о недостаточной объективности выставления отметок.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Однако результаты по школе по большинству показателей ниже результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (справились 20% учащихся)

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 24% учащихся)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 32% учащихся)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 20% учащихся).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 16% учащихся).

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 48% учащихся).

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (справились 20% учащихся).

Результаты ВПР по истории в 6б классе.

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **20**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Ульяновская обл.	5260	4,22	36,2	41,96	17,62
Барышский муниципальный район	151	5,96	42,38	41,06	10,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	8,33	50	37,5	4,17

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся (54,17%) понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, это свидетельствует о необъективном выставлении отметок (завышение). Подтвердили свои отметки 41,67% учащихся, повысил свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу 1 человек (4,17%).

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе в большинстве случаев на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (справились 33,33% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 33,33% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 50% учащихся, что достаточно для базового уровня, однако это ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 31,25% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 6,25% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 37,5% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: **47**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Ульяновская обл.	9641	9,1	43,72	38,05	9,13
Барышский муниципальный район	319	12,2	45,76	36,61	5,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	40	15	42,5	37,5	5

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе на уровне результатов по муниципалитету, но ниже соответствующих результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Из данных видно, что 52,5% учащихся подтвердили свои отметки по журналу, 40% понизили свои результаты по сравнению с текущими по журналу и 7,5% - повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 46,67% учащихся, что несколько ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 49,17% учащихся, что несколько ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (справились 37,5% учащихся, что ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 35% учащихся, что ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: **19**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Ульяновская обл.	9641	5,33	47,37	35,7	11,6
Барышский муниципальный район	314	7,01	48,09	35,03	9,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	44	4,55	56,82	34,09	4,55

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

В основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (29,55%) – понизили, а 5 человек (11,36%) – повысили свои результаты по сравнению с текущими.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям на уровне или выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились 38,64% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (справились 44,32% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 18,18% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: **18**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Ульяновская обл.	9261	5,94	44,46	35,9	13,7
Барышский муниципальный район	311	6,11	47,27	33,12	13,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального	36	11,11	50	33,33	5,56

образования " Барышский район"Ульяновской области					
---	--	--	--	--	--

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 46%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

В основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу, 9 человек – понизили свои результаты и 1 человек повысил свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве случаев соответствуют. Результаты по школе с 1 по 5 и 8 заданию выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 22,22% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 20,83% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 23,61% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0,93% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 4,63% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **География**
 Максимальный первичный балл: **37**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ульяновская обл.	9486	3,89	50,04	34,7	11,37
Барышский муниципальный район	319	5,02	58,31	26,96	9,72
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	40	0	57,5	35	7,5

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

В основном учащиеся (52,5%) подтвердили свои отметки по журналу, 14 человек – понизили свои результаты и 5 человек повысили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (справились 40% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (справились 32,5% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка (справились 45% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (справились 18,75% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. (справились 45% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (справились 23,33% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (по программе 8 класса)**

Максимальный первичный балл: **36**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ульяновская обл.	2845	5,69	35,64	44,78	13,88
Барышский муниципальный район	146	8,9	47,26	36,3	7,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	41	9,76	43,9	39,02	7,32

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 49%, что несколько ниже требованиям базового уровня, результаты по школе на уровне результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	46,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

Из таблицы видно, что подтвердили свои отметки и понизили свои результаты равное количество учащихся – по 46,34%, 3 человека – повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в половине случаев соответствуют. Результаты по школе в большинстве показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 43,9%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 48,78% и 25,61%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 32,93%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (справились 48,78%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 21,95%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (справились 49,59%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 23,17%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **25**

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Ульяновская обл.	9361	3,92	37,02	42,62	16,44
Барышский муниципальный район	310	4,19	43,87	39,68	12,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	37	8,11	27,03	54,05	10,81

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 56%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	27,03
Всего	37	100

48,65% учащихся подтвердили отметки по журналу, 24,32% - понизили, 27,03% - повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале, это свидетельствует о необходимости доработки системы оценивания учителя.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (справились 21,62%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 56,76%, что ниже результатов по району и области).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (справились 36,49%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (справились 25,68%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Английский язык**

Максимальный первичный балл: **30**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Ульяновская обл.	8146	11,83	44,3	32,95	10,91

Барышский муниципальный район	236	8,99	44,44	37,04	9,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	37	18,92	45,95	27,03	8,11

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 45%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	67,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	32,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

67,37% учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими в журнале, это свидетельствует о необъективности выставления отметок учителем.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве случаев соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (справились 50,27%, что ниже результатов по району и области).

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (справились 48,65% и 39,19%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (справились 68,11%, что ниже результатов по району и области).

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (справились 41,08%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (справились 44,32%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: **23**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Ульяновская обл.	9400	5,12	40,98	40,38	13,53
Барышский муниципальный район	307	7,38	58,05	28,19	6,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя	42	11,9	69,05	16,67	2,38

России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области					
---	--	--	--	--	--

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 39%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Большая часть учащихся (57,14%) понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, это свидетельствует о необъективности выставления отметок учителем.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве показателей соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (справились 30,16% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (справились 47,62% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились 30,95% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 42,86% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(справились 45,24% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (справились 25,4% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 19,05% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: **51**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Ульяновская обл.	6196	11,98	37,6	40,57	9,85
Барышский муниципальный район	212	8,96	43,4	37,26	10,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	40	15	35	42,5	7,5

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 49%, что несколько ниже требований базового уровня. Результаты по школе ниже, чем результаты по району и области (51%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (32,5%) понизили свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе выше соответствующих результатов по району, но ниже областных показателей).

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району и областных показателей).

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 41,88% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району, выше областных показателей).

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району и областных показателей).

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Ульяновская обл.	5851	5,5	56,22	34,21	4,07
Барышский муниципальный район	217	10,14	69,12	18,89	1,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	38	0	65,79	31,58	2,63

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 46%, что несколько ниже требований базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету, однако они ниже, чем результаты по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (34,21%) понизили и 3 человека (7,89%) повысили свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (справились 44,74% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справились 47,37% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, результаты по школе выше соответствующих показателей по району, но ниже областных показателей).

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 0% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 28,95% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 26,32% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 15,79% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по физике в 8а классе

Статистика по отметкам

Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: **18**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Ульяновская обл.	2220	5,74	44,75	37,95	11,56
Барышский муниципальный район	92	4,35	53,26	34,78	7,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1	18	5,56	38,89	44,44	11,11

имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области					
--	--	--	--	--	--

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 54%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 2 человека (11,11%) понизили и 1 человек (5,56%) повысил свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (справились 19,44% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 38,89% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 3,7% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (справились 0% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по биологии в 8б классе

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: **36**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	275183	7,04	42,38	40,84	9,74
Ульяновская обл.	2256	2,93	37,77	44,28	15,03
Барышский муниципальный район	97	4,12	49,48	42,27	4,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	22	13,64	31,82	50	4,55

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Из таблицы видно, что половина учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками по журналу, 10 человек (45,45%) подтвердили и 1 человек (4,55%) повысил свои результаты по сравнению с отметками по журналу. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной объективности выставления отметок.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 31,82% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 31,82% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 27,27% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 29,55% и 27,27% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по истории в 8а классе

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Ульяновская обл.	3174	2,61	31,16	45,75	20,48
Барышский муниципальный район	85	5,88	36,47	41,18	16,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	15	0	13,33	73,33	13,33

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 65%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты выше соответствующих результатов по району и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67

Из данных видно, что в основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 4 человека (26,67%) повысили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (справились 37,78% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня; результаты по школе выше соответствующих результатов по району, однако ниже областных).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (справились 46,67% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня; результаты по школе выше соответствующих результатов по району и области).

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Ульяновская обл.	3035	8,67	45,57	33,38	12,39
Барышский муниципальный район	103	5,83	63,11	21,36	9,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	22	0	81,82	18,18	0

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 41%, что не соответствует требованиям базового уровня. Результаты ниже соответствующих результатов по району и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Из таблицы видно, что половина учащихся понизили свои результаты по сравнению с отметками в журнале, 10 человек (45,45%) подтвердили свои отметки, 1 человек (4,55%) повысил свои результаты по сравнению с текущими в журнале.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в половине показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 30,3%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 47,73%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (справились 16,36%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2020 – 2021 учебный год
Результаты основного государственного экзамена в 2021 году**

В 2021 году ОГЭ проводился только по обязательным предметам – математике и русскому языку.

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Сдали на				Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	9а	21	19	9	8	2	0	100,00	89,47	78,11	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	9б	21	21	0	11	10	0	100,00	52,38	50,67	Узинцева Н.Н.
	ИТОГО		42	40	9	19	12	0	100,00	70,00	63,70	
2	Математика	9а	21	19	4	13	2	0	100,00	89,47	68,63	Елина Л.В.
	Математика	9б	21	21	0	4	11	6	71,43	19,05	35,62	Елина Л.В.
	ИТОГО		42	40	4	17	13	6	85,00	52,50	51,30	

	ИТОГО		84	80	13	36	25	6	92,50	61,25	57,50	
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------	-------	-------	--

В этом году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и русскому языку.

По сравнению с 2019 годом результаты ОГЭ по математике ниже (сравнение с 2019 годом, так как в 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ). Не справились с заданиями ОГЭ 6 человек (15%), данные учащиеся пересдали ОГЭ в резервный день.

С ОГЭ по русскому языку справились все выпускники, однако результаты ОГЭ по русскому языку ниже аналогичных результатов по 2019 году.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (проф)	11ат	8	8	52,5	61,47	70,0	Дмитриева М.А.
	Математика (проф)	11бг	14	7	52,5	61,47	51,71	Дмитриева М.А.
2.	Русский язык	11ат	8	8	74,5	77,3	78,63	Ногичева Н.А.
	Русский язык	11ае	8	8	74,5	77,3	83,63	Ногичева Н.А.
	Русский язык	11бг	14	14	74,5	77,3	72,93	Ногичева Н.А.
3.	Физика	11ат	8	6	54,52	60,33	60,33	Круглова Е.В.
4.	Химия	11ае	8	7	55,82	79,43	79,43	Филина Е.В.
5.	Информатика и ИКТ	11ат	8	6	55,1	60,57	66,17	Титова И.Ю.
	Информатика и ИКТ	11б	14	1	55,1	60,57	27,0	Титова И.Ю.
6.	Биология	11ае	8	8	49,44	68,56	70,88	Филина Е.В.
	Биология	11б	14	1	49,44	68,56	50,0	Филина Е.В.
7.	История России	11бг	14	6	57,54	53,5	53,5	Фионова Е.А.
8.	Обществознание	11бг	14	14	54,3	52,8	53,36	Фионова Е.А.
	Обществознание	11ае	8	1	54,3	52,8	45,0	Фионова Е.А.
9.	Английский язык	11ат	8	1	64,45	63,5	74,0	Фадеева Е.А.
	Английский язык	11б	14	3	64,45	63,5	60,0	Фадеева Е.А.

- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 5 человек, высший балл 92 (по прошлому году – 6 чел, высший балл – 90).

Получили более 80 баллов по русскому языку 16 человек, высший балл – 96 (по прошлому году 6 человек, высший балл – 100).

Из таблицы видно, что в основном выпускники сдают ЕГЭ по выбранному профилю. Результаты ЕГЭ в группах, где предмет изучался на профильном уровне выше (кроме результатов по русскому языку), чем у тех выпускников, которые изучали данный предмет на базовом уровне, что свидетельствует о целесообразности профильного обучения и об осознанном выборе профиля выпускниками.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе			
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
1.	Математика (проф)	37	31	30	17	20	15	15/88	18/90	13/87	2/12	2/10	2/13	58,55	54,54	52,5	60,0	56,05	61,47	
	Математика (баз)	37	31	-	20	-	-	20/100	-	-	0/0	-	-	4,09	-	-	4,35	-	-	
2.	Русский язык	37	31	30	37	27	30	37/100	27/100	30/100	0/0	0/0	0/0	67,48	70,92	74,5	72,5	71,2	77,3	
3.	Литература	37	31	-	-	1	-	-	1/100	-	-	0/0	-	-	60,63	-	-	-	70,0	-
4.	Физика	37	31	30	11	10	6	10/91	10/100	6/100	1/9	0/0	0/0	52,68	52,05	54,52	56,27	63,7	60,33	
5.	История России	37	31	30	13	7	6	10/77	4/57	6/100	3/23	3/43	0/0	48,3	54,4	57,54	49,69	42,0	53,5	
6.	Обществознание	37	31	30	25	14	15	15/60	5/36	12/80	10/40	9/64	3/20	52,8	52,36	54,3	51,1	41,43	52,8	
7.	Биология	37	31	30	7	11	9	6/86	7/64	9/100	1/14	4/36	0/0	47,23	46,9	49,4	50,86	37,91	68,56	
8.	Информатика и ИКТ	37	31	30	9	6	7	9/100	6/100	6/86	0/0	0/0	1/14	59,8	58,8	55,1	61,33	65,67	60,57	
9.	Английский язык	37	31	30	2	-	4	2/100	-	4/100	0/0	-	0/0	79	-	64,45	86	-	63,5	
10.	Химия	37	31	30	5	5	7	4/80	3/60	7/100	1/20	2/40	0/0	49,2	46,7	55,82	54,6	41,0	79,43	

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2021 году:

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше, чем по прошлому году.
- значительно улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по биологии на 30,65 баллов (учитель Филина Е.В.); по химии на 38,42 (учитель Филина Е.В.), по истории России на 11,5 (учитель Фионова Е.А.), по обществознанию на 11,37 (учитель Фионова Е.А.), по русскому языку на 6,1 (учитель Ногичева Н.А.), по математике (профильный) на 5,42 (учитель Дмитриева М.А.);
- снижение результатов наблюдается по физике на 3,37 балла (учитель Круглова Е.В.); по информатике на 5,1 (учитель Титова И.Ю.);
- учащиеся гуманитарного профиля и учащиеся по индивидуальной образовательной траектории (технологического и естественнонаучный профилей) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;
- результаты по математике в технологическом профиле, по биологии в естественнонаучном профиле, по обществознанию в гуманитарном профиле выше, чем в группах, где данные предметы изучаются на базовом уровне, однако по русскому языку результаты в гуманитарном профиле ниже, чем в естественнонаучном и технологическом.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение на 12 человек (по прошлому году 18 человек) количества выпускников 11 классов, непрошедшие минимальный порог: по математике (проф.) – 2 человека в гуманитарном профиле (учитель Дмитриева М.А.); по обществознанию – 3 человека в гуманитарном профиле (учитель Фионова Е.А.) и информатике – 1 человек в гуманитарном профиле (учитель Титова И.Ю.).

Возможные причины получения низких результатов:

- переход на новую форму сдачи ЕГЭ по информатике (КЕГЭ);
- низкая учебная мотивация у учащихся гуманитарного профиля;
- ряд учащихся выбрали предметы, которые не соответствовали профилю их обучения.

II. Система управления организацией

Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся).

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Управляющий совет школы

Полномочия Совета:

- принимает решение по вопросу охраны Школы и другим вопросам жизни Школы, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- содействует организации и улучшению условий труда работников Школы;
- содействует организации конкурсов, соревнований и иных массовых мероприятий Школы;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
- рассматривает и принимает Программу развития Школы, основную образовательную программу;
- выдвигает Школу и её педагогов для участия в различных конкурсах;
- оказывает Школе консультационную помощь;

- имеет право заслушивать отчеты администрации образовательной организации, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного аппарата;
- дает согласие на сдачу в аренду Школой в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности. Директор вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленный срок. В случае возникновения конфликта между Советом и директором Школы, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

Общее собрание работников школы

К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов;
- решение иных вопросов, касающихся деятельности всех участников образовательного процесса;
- рассматривает и принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения, правила и др.);
- предложение директору список кандидатов для создания рабочей комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- подготовка и заслушивание отчетов комиссий, в частности о работе по коллективному договору;
- рассмотрение перспективных планов развития образовательной организации;
- взаимодействие с другими органами самоуправления образовательной организации по вопросам организации основной деятельности;
- обсуждение вопросов необходимости реорганизации и ликвидации образовательной организации.

Педагогический совет

- рассматривает и принимает Программу развития Школы, Образовательную программу Школы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- принимает план работы Школы на учебный год;
- рассматривает и принимает локальные акты, касающиеся учебно-воспитательного процесса;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебный предмет, по которому она проводится;
- принимает решения о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а

также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- выдвигает Школу и педагогов для участия в различных конкурсах;
- рассматривает характеристики учителей и воспитателей, представляемых к награде.

Совет обучающихся

Весь ученический коллектив школы представляет собой Республику «Эврика». Главой школьной республики является президент.

Органом исполнительной власти в школьной республике является Правительство, в которое входят председатель правительства и руководители (министры) следующих министерств:

- Министерство образования;
- Министерство культуры;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство безопасности;
- Министерство труда и экологии;
- Министерство печати.

В совет обучающихся школы входят: президент, члены правительства республики «Эврика», мэры классов-городов (5-11 классы) республики «Эврика».

Функциями совета обучающихся являются:

- определяет план деятельности;
- координирует работу исполнительных органов самоуправления, заслушивает отчеты о их работе и оценивает их деятельность;
- решает вопросы, связанные с жизнью коллектива;
- выносит предложения в администрацию об улучшении жизнедеятельности коллектива.
- руководит работой министерств;
- выдвигает предложения о награждении жителей республики "Эврика";
- организует работу по подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

Состав методического совета:

Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;

Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;

Острова А.В. – педагог-психолог;

Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром

Чернышова Е.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Исакова Р.И. – руководитель МО учителей математики

Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы

Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка

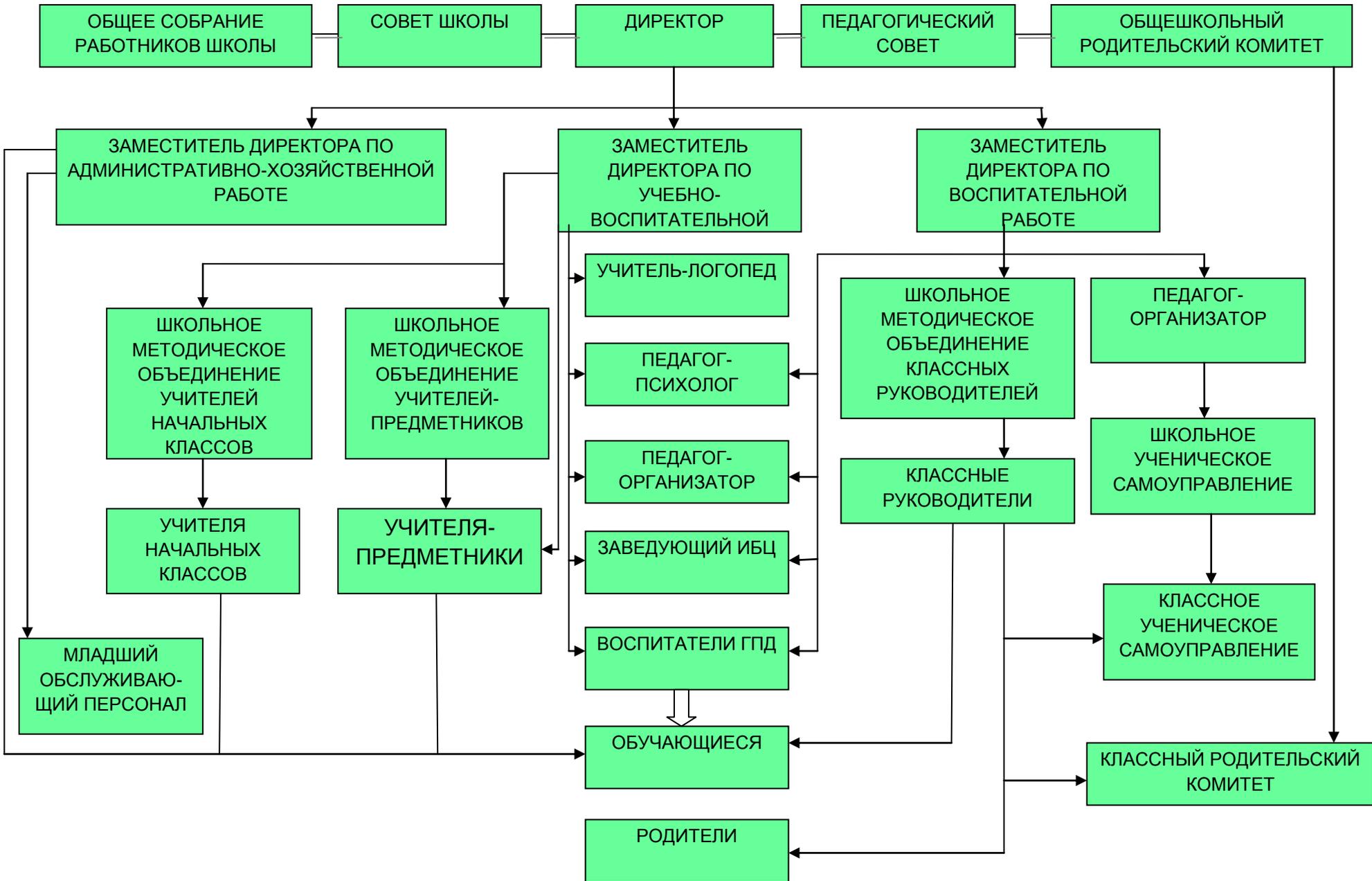
Ревакова Н.Н. – руководитель МО учителей географии

Чижов Н.А. – руководитель МО учителей ОБЖ

Титова И.Ю. – руководитель МО учителей информатики

Школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей математики, учителей русского языка и литературы, классных руководителей.

Схема структуры управления



III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, педагог-организатор, педагог-психолог.

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
38	4	6	9	8	8		1	1	1		8

Средний возраст составляет 46,5 года (по прошлому году 47,6).

По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2017-18	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2018-19	36	31 (86%)	5 (14 %)	-
2019-20	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2020-21	38	31 (82%)	7 (18%)	
2021-22	38	31(82%)	7 (18%)	

82% работающих педагогов имеют высшее образование, что ниже показателей прошлого года. Снижение связано с увольнением педагогов с высшим образованием и увеличения педагогов со средним специальным образованием за счёт перевода лаборанта на должность учителя внеурочной деятельности.

По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2017-18	36	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)
2018-19	36	15 (42%)	13 (36 %)	3 (8%)	2 (6%)
2019-20	36	18(50%)	12 (33%)	2 (6%)	4 (11%)
2020-21	38	20 (53%)	11 (29%)	3 (7%)	4 (11%)
2021-22	38	17 (45%)	13 (34%)	2 (5%)	6 (16%)

По сравнению с прошлым годом сократилось на 8% количества педагогов с высшей категорией. Сокращение произошло за счет увольнения учителей с высшей категорией. Не имеют категории педагог-психолог, и молодые специалисты, вновь принятые в образовательную организацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

14 человек прошли в 2021 году курсы повышения квалификации.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования учащимися
1	2	3
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	0	0
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	0	0
Электронная библиотека	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	0	
Системы электронного документооборота	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	
Другие программные средства	0	0

Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный	Выбыло экземпляров за отчетный	Состоит экземпляров на конец отчетного
--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

	год	год	года
1	2	3	4
Объем фондов библиотеки – всего	1500	0	30938
из него: учебники	1188	0	12658
учебные пособия	312	0	405
художественная литература	0	0	12875
справочный материал	0	0	264
Из строки 01: печатные издания	1500	0	30152
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	286

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
1	2
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	554
Число посещений, человек	8 720
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	6
Наличие в библиотеке: принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

V. Оценка материально-технической базы

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Характеристика здания

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения. Здание имеет ограждение территории, охрану. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются дымовые извещатели, кнопка

тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации Код: да – 1, нет – 0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	37
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	10
мультимедийными проекторами (ед)	32
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	44

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего	В оперативном управлении
Общая площадь зданий (помещений) – всего	7 385	7 385
в том числе площадь по целям использования: учебная	3 963	3 963

из нее площадь спортивных сооружений	563	563
учебно-вспомогательная	55	55
из нее площадь, занимаемая библиотекой	36	36
подсобная	3 367	3 367
прочих зданий (помещений)	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	22 446	22 446
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	9 061	9 061

В 2021 году школа дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Было установлено следующее оборудование: котел пищеварочный, овощерезательно-протирочная машина, морозильный ларь, машина картофелеочистительная кухонная, машина посудомоечная, ванна моечная.

В 2021 году с целью реализации обновленных требований к школьной мебели по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 были приобретены три комплекта ученической мебели. Мебель изготовлена из безопасных для здоровья детей материалов, конструкция соответствует возрасту школьников.

В 2021 году МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» получила оборудование для ведения творческого объединения естественно-научной направленности «Экологическая лаборатория» в виде микропрепаратов. Для ведения творческого объединения технической направленности «Алгоритмика и программирование» в Школу поступили 10 ноутбуков. Новое оборудование направлено на реализацию дополнительных общеразвивающих программ с учетом социального заказа общества и новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	547
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,48

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 чел (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (23,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		40 (7%)
– федерального уровня		36 (7%)
– международного уровня		6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (9,09%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,18 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (45%)
– первой		13 (34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10,5%)
– больше 30 лет		12 (31,58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10,5%)
– от 55 лет		9 (23,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (97,3%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	95 единиц (на 1 компьютер 6 учеников)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542 / 99 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.