

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №15 от
07.10.2021г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским
комитетом МБОУ
СОШ №1 МО
«Барышский
район»

Протокол №2 от
08.10.2021г.

СОГЛАСОВАНА
с Правительством
школьной
демократической
республики
«Эврика»

Протокол №1 от
12.10.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.
директора МБОУ
СОШ №1 МО
«Барышский район»

№228 от 12.10.2021г.
Е.А. Зотова 
М.П.

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя Российской Федерации
Ю.Д.Недвиги» муниципального
образования «Барышский район»
Ульяновской области на 2021-2025 годы**

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</u>	5
<u>1.2. Цель и задачи воспитания</u>	5
<u>1.3. Методологические основы и принципы построения Программы</u>	6
<u>1.3.1. Уклад школы</u>	7
<u>1.3.2. Воспитывающая среда школы</u>	8
<u>1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u>	10
<u>1.3.4. Социокультурный контекст</u>	12
<u>1.4. Требования к планируемым результатам воспитания</u>	12
<u>1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</u>	13
<u>1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</u>	14
<u>1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</u>	17
<u>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	21
<u>2.1. Основные направления воспитания обучающихся</u>	22
<u>2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u>	22
<u>2.2.1. Основные школьные дела</u>	22
<u>2.2.2. Классное руководство</u>	23
<u>2.2.3. Школьный урок</u>	25
<u>2.2.4. Внеурочная деятельность</u>	26
<u>2.2.5. Внешкольные мероприятия</u>	30
<u>2.2.6. Предметно-пространственная среда</u>	31
<u>2.2.7. Работа с родителями</u>	33
<u>2.2.8. Самоуправление</u>	34
<u>2.2.9. Профилактика и безопасность</u>	36
<u>2.2.10. Социальное партнерство</u>	37
<u>2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)</u>	38
<u>2.2.12. Школьные медиа</u>	39
<u>2.2.13. Добровольческая деятельность</u>	39
<u>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</u>	40
<u>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы</u>	40
<u>3.2. Особенности организации воспитательной деятельности</u>	40
<u>3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</u>	42
<u>3.4. Кадровое обеспечение</u>	44
<u>3.5. Нормативно-методическое обеспечение</u>	45
<u>3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</u>	45
<u>3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	46
<u>Приложение. Календарный план воспитательной работы</u>	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2025 годы (далее Программа), разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), а также в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и изменениями в примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций, внесенными Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недви́ги» муниципального образования «Барышский район» (далее МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») Ульяновской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая ведёт своё начало с 1936 года, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Школа является лучшей школой района, входит в ТОП-25 лучших образовательных организаций Ульяновской области. Национальный состав обучающихся: в основном русские,

есть татары, чуваша, морда, армяне, таджики и т.д.

Школа является средней общеобразовательной, имеет 3 уровня общего образования. В школе осуществляется предпрофильная и профильная (10-11 классы) подготовка обучающихся. Возможные профили обучения: социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический и др.

Школа имеет свою символику: Герб, флаг.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В школьной среде воспитания важное место занимает орган ученического самоуправления - школьная демократическая республика «Эврика», школьный историко-краеведческий музей, школьный информационно-библиотечный центр, отряд ЮИД, отряды Юнармии, школьный спортивный клуб «Высота», волонтеры РДШ, волонтеры-медики, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд начальных классов «Эколята», печатное СМИ «По секрету всему свету», школьное телевидение «После уроков».

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия», региональной площадкой РИП. В 2020 году на базе школы созданы в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - новые места дополнительного образования по программе «Детский фитнес». В 2019 и 2020 г.г. школа вошла в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В школе организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и

укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (фестиваль «Певцы Победы», школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы», смотр-конкурс «Танцевальный флешмоб», День самоуправления, выборы президента республики «Эврика», предметные недели и др.);

- создаются такие условия, при которых по мере взросления, увеличивается роль ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, творческих объединений, секций, отрядов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Общности сверстников в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» - это классы-города школьной демократической республики «Эврика» с выборным активом (мэром и министрами). В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. В Совет школьной демократической республики «Эврика» входят представители классов-городов 5-11 классов и Правительство республики во главе с Президентом. Президент выбирается общим тайным голосованием граждан республики 1 раз в 2 года из числа обучающихся 8-10 классов (согласно Конституции республики). Правительство (министры шести министерств) назначается президентом республики «Эврика». Активно работают в школе такие общности, как отряд ЮИД, РДШ, волонтеры-медики, волонтерский отряд «Добрые сердца», Код-класс и т.д. Существует возможность взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях. Дошкольники посещают центр «Точка роста», школьный музей, являются участниками творческого объединения «Дошкольник» на базе школы. Театральный коллектив школы и отряд ЮИД посещают дошкольные образовательные организации с концертами, выступлениями, агитбригадами;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Правительство школьной республики «Эврика» во главе с президентом тесно сотрудничают с педагогическим коллективом школы и её директором. Приказом директора назначаются из числа педагогов кураторы министерств, которые оказывают

помощь министрам и президенту в организации их работы. Представители ученического самоуправления принимают участие в обсуждении локальных актов и программ, касающихся их деятельности;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. К таким общностям в школе относят общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, Совет отцов, Родительский комитет;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Это педагогический совет школы, методические объединения классных руководителей, учителей начальных классов и учителей-предметников.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» расположено в центральной части города Барыша, которая отличается достаточно развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены учреждения дополнительного образования, социальные, молодежные, спортивные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. На сегодняшний день к инфраструктуре воспитания и социальному окружению МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» относим: 2 дошкольных учреждения (детские сады «Звёздочка» и «Алёнушка»), центр «Семья», МБУ ДО ДДТ, управление образования МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ, ДШИ №1, ЦКиД, администрацию муниципального образования «Барышский район», МО МВД России «Барышский», Клуб пограничников и др. Кроме этого, осуществляется сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами Ульяновской области УлГУ, УлГТУ и УлГПУ.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на

уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

	искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

	<p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства</p>

	<p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Это общешкольный фестиваль «Певцы Победы», общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб», общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Это акции «Мы против терроризма!», «Мы за здоровый образ жизни!», «За безопасность на дорогах!», «Георгиевская лента», операции «Забота», «Чистый школьный двор», «Обелиск», и т.д.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Это инаугурация президента республики «Эврика», общешкольная линейка и концерт, посвященные Дню знаний и Последнему школьному звонку, торжественные мероприятия, посвященные вручению паспорта гражданина РФ, аттестата об образовании (11 и 9 кл.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона. Это общешкольные линейки в конце триметров и учебного года;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Это проект по организации активистами РДШ подвижных перемен для младших школьников;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей. Это концерт для жителей микрорайона «Певцы победы», посвящённый Дню Победы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия,

походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Азбука юного Ульяновского школьника	1 – 4
Культура в твоей жизни	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Мы – исследователи	5 – 9
Моя малая Родина	5 – 9
Изучаем Конституцию	5 - 9
Школьная газета	5 - 9
на уровне среднего общего образования	
Изучаем Конституцию	10 - 11
Отрасли Российского права	10 - 11

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Мир загадок	1 – 4
Мы – твои друзья	1 – 4
Грамотный читатель	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Моя малая Родина	5 - 9
Культура народов России	5 - 9
на уровне среднего общего образования	
Мир словесности	10 - 11
Краеведение	10 - 11

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Эрудит (занимательная математика)	1 - 4
Удивительный мир слов	1 - 4
Работа с текстом. Мастерская чтения	1 - 4
Первые шаги в информатику	1 – 4

Чтение с увлечением	1 – 4
Геометрия вокруг нас	1 – 4
Библиографический кружок	1 – 4
Математика и конструирование	1 – 4
Развитие математических способностей	1 – 4
Карандашное программирование	1 - 4
на уровне основного общего образования	
Юный филолог	5 – 9
Путешествие в страну Геометрию	5 – 9
Учимся работать с текстом	5 – 9
Занимательная физика	5 – 9
Путешествие по материкам и странам	5 – 9
Математика в задачах	5 – 9
Занимательная биология	5 – 8
Научное общество учащихся	5 – 9
К тайнам слова. Занимательная лексика и фразеология	5 – 9
Юные биологи	5 – 9
Школа следопыта	5 – 9
Русская словесность	5 – 9
Проектная мастерская	5 – 9
Чудесная химия	5 – 9
Вопросы биологии	5 – 9
Мир химии	5 - 9
Основы предпринимательской деятельности	5 – 9
Творческое объединение «Алгоритмика и программирование»	5 – 9
Творческое объединение «Беспилотные летательные аппараты»	5 – 9
Творческое объединение «Технологии виртуальной и дополненной реальности»	5 - 9
на уровне среднего общего образования	
Научное общество учащихся	10 – 11
Учимся работать с текстом	10 – 11
Математика в задачах	10 – 11
В мире химии	10 – 11
Химия в задачах	10 – 11
Избранные вопросы биологии	10 – 11

Биофизика	10 – 11
-----------	---------

- экологической, природоохранной направленности;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Что мы знаем про то, что нас окружает?	1 – 4
Азбука юного Ульяновского школьника	1 – 4
Мы – твои друзья	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Научное общество учащихся	5 – 9
Юные биологи	5 - 9
Творческое объединение «Экологическая лаборатория»	5 - 9
на уровне среднего общего образования	
Мир химии	10 - 11
Вопросы биологии	10 – 11
Творческое объединение «Экологическая лаборатория»	10 – 11

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Бумажный калейдоскоп	1 – 4
Весёлая мастерская	1 – 4
Звонкие голоса	1 – 4
Оригами	1 – 4
Моделирование и конструирование	1 – 4
Культура в твоей жизни	1 – 4
Театр	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Голос	5 – 9
Моделирование и конструирование	5 – 9
на уровне среднего общего образования	
Мир словесности	10 – 11
Нобелевские лауреаты русской словесности	10 – 11

- туристско-краеведческой направленности;

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Что мы знаем про то, что нас окружает	1 – 4
Мир загадок	1 – 4
Азбука юного Ульяновского школьника	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Моя малая Родина	5 – 9
Мы – исследователи	5 – 9
на уровне среднего общего образования	
ОБЖ	10 – 11
Практическая география	10 – 11

- оздоровительной и спортивной направленности.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Разговор о здоровом и правильном питании	1 – 4
Минифутбол	1 – 4
Динамические перемены	1 – 4
Творческое объединение «Шахматы»	1 – 4
Творческое объединение «Детский фитнес»	1 – 4
Творческое объединение «Фитнес и аэробика»	1 - 4
на уровне основного общего образования	
Мы играем в баскетбол	5 – 9
ОФП	5 - 9
на уровне среднего общего образования	
ОФП	10 - 11

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия – Дни открытых дверей;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций, например, специалистов центра «Семья», СРЦ «Планета детства»;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и

проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Совета мэров классов-городов и Правительства школьной республики «Эврика», объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе мэра и назначенного президентом Правительства;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива – Правительства школьной демократической республики «Эврика», инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Поддержка соуправления в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

СТРУКТУРА СОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Школьная демократическая республика «Эврика»

Президент республики «Эврика»

Правительство республики «Эврика»

Совет мэров классов-городов и Правительства



2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение «После уроков» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- школьное печатное СМИ «По секрету всему» - выпуск газеты в электронном и бумажном виде не реже 1 раза в месяц;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Добровольческая деятельность

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Цель добровольческой (волонтерской) деятельности - формирование здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции.

Работа в рамках РДШ, Волонтеры-медики, волонтерский отряд «Добрые сердца» и т.д

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» - это современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия», региональной площадкой РИП. В 2020 году на базе школы созданы в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» - новые места дополнительного образования по программе «Детский фитнес». В 2019 и 2020 г.г. школа вошла в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий

самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению

школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного

развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ 1 МО «Барышский район»:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- зав. библиотекой;
- педагог дополнительного образования;
- учителя-предметники.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность школы регламентируется школьными локальными актами, положениями и должностными инструкциями, принятыми педагогическим советом и утверждёнными директором школы.

http://barschool.ucoz.net/index/annotacii_k_rabochim_programmam_soo/0-171

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. В школе имеются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому. По возможности, таких детей привлекают к участию в классных и школьных мероприятиях. В школе в рамках программы «Доступная среда» имеются цветковые отметки а полу и на дверях для слабовидящих, поручни на 2-ой этаж, кнопка вызова вахтёра для инвалидов-колясочников.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях в рамках акций «Неделя милсердия».

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации
Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования
«Барышский район»
Ульяновской области
на 2021-2025 г.г.

полное наименование образовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования
«Барышский район»
Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования			
Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	1-4	Сентябрь, май	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние утренники	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, школьное соуправление
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители учитель музыки
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в Новогодних конкурсах	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню	1-4	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор,

снятия блокады Ленинграда)			классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель (по отдельному плану)	1-4	В теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	Зав. библиотекой классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»	1-4	Июнь-июль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			

Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Культпоходы в кино, на концерты, спектакли в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии по району, области, посещение музеев, спортивных объектов, развлекательных центров	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу, экологические акции	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия региона	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу в рамках тем урочной деятельности	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экологические походы и экскурсии	1-4	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Клуба выходного дня	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в теч. года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в теч. года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-4	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы, классные руководители
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления школы	1-4	апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Инструктажи обучающихся по соблюдению правил ТБ	1-4	В теч. года	Классные руководители
Минутки безопасности по соблюдению ПДД	1-4	ежедневно	Классные руководители
Уроки безопасности в рамках месячника безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Заседания Совета профилактики	1-4	Не менее 1 раза в триместр	Зам. директора по ВР
Составление безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков безопасности, посвящённых антитеррору, пожарной безопасности, профилактике простудных и вирусных заболеваний, ковид-19, безопасности на воде, безопасности в быту, на природных объектах, соблюдению ПДД и т.д.	1-4	В теч. года	Классные руководители
Участие в тренировочной эвакуации	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсии в пожарную часть г. Барыша	1-4	В теч. года	Классный руководитель, начальник ЛОЛ
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	1-4	В теч. года	Учителя информатики
Социальное партнёрство			
Организация занятости детей во внеурочное время в ДДТ, ДЮСШ,	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители. Педагоги доп.

ДШИ и т.д.			образования
Посещение ДШИ	1-4	Июнь-сентябрь	Начальник ЛОЛ, классные руководители
Посещение игровых программ, концертов, кинопоказов, спектаклей в ЦКиД	1-4	В теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение на базе школы фестиваля код-классов	1-4	2 триметр	Титова А.А., Чернышова Е.В., администрация
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами школы	1-4	В теч. года	Педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Участие в школьных конкурсах совместно с родителями	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, классных уголков, выставок и т.д.	1-4	В теч. года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе боевых листков	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Добровольческая деятельность			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие в операции «Забота»	1-4	Октябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в операции «Чистый школьный двор»	2-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние посиделки	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в концерте	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	5-9	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор

			ОБЖ, классные руководителя
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	5-9	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Культпоходы в кино, на концерты, спектакли в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	5-9	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии по району, области, посещение музеев, спортивных объектов, развлекательных центров	5-9	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу, экологические акции	5-9	Май-август	Классные руководители, начальник ЛТО
Экскурсии на предприятия региона в целях профориентации	5-9	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу в рамках тем урочной деятельности	5-9	В теч. года	Классные руководители

Экологические походы и экскурсии, трудовые десанты	5-9	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Клуба выходного дня	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых на базе других школ и внешкольных учреждений	5-9	В теч. года	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в теч. года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в теч. года	Классные руководители
Оформление школы (рекреации, окон) к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в теч. года	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, педагог-организатор
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	5-9	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	5-9	по необходимости	Зам. директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с родителями (консультации)	5-9	в течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы, классные руководители
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства школьной республики «Эврика»	5-9	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	Классные руководители
Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Участие в работе министерств школьной республики «Эврика», в планировании, проведении и анализе общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Инструктажи обучающихся по соблюдению правил ТБ	5-9	В теч. года	Классные руководители
Минутки безопасности по соблюдению ПДД	5-9	ежедневно	Классные руководители
Уроки безопасности в рамках месячника безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Заседания Совета профилактики	5-9	Не менее 1 раза в триместр	Зам. директора по ВР
Составление безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков безопасности, посвященных антитеррору, пожарной безопасности, профилактике простудных и вирусных заболеваний, ковид-19, безопасности на воде, безопасности в быту, на природных объектах, соблюдению ПДД и т.д.	5-9	В теч. года	Классные руководители
Участие в тренировочной эвакуации	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в открытых уроках ОБЖ	5-9	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ

Экскурсии в пожарную часть г. Барыша	5-9	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ, начальник ЛТО
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	5-9	В теч. года	Учителя информатики
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Социальное партнёрство			
Организация занятости детей во внеурочное время в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и т.д.	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители. Педагоги доп. образования
Посещение игровых программ, концертов, кинопоказов, спектаклей в ЦКиД	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение на базе школы фестиваля код-классов	5-9	2 триметр	Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н., администрация
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами школы	5-9	В теч. года	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Тестирование по профориентации	8-9	в течение года	Психологическая служба школы
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	5-9	В теч. года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов, во встречах с представителями ВУЗов и СУЗов (онлайн и офлайн)	9	В теч. года	Администрация, классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках проекта «Шоу профессий»	5-9	В теч. года	Классные руководители
Участие в конкурсах, тестированиях, просмотре открытых уроков в рамках проведения Уроков финансовой грамотности	6-9	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в творческом объединении «После уроков»	8-9	в течение года	классные руководители
Участие в школьных конкурсах (конкурсы рисунков, фотографий и т.д.)	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа обучающихся в школьном СМИ «По секрету всему свету»	8	В теч. года	Руководитель газеты
Оформление стендов, классных уголков, выставок и т.д.	5-9	В теч. года	Классные руководители

Участие в школьном конкурсе боевых листков	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе министерства печати и информации школьной республики «Эврика»	8-9	В теч. года	Педагог-организатор, министр печати и информации
Добровольческая деятельность			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ	5-9	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие в операции «Забота»	5-9	Октябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в операции «Чистый школьный двор»	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
Участие в работе волонтерского отряда «Добрые сердца»	9	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в работе районной организации «Актив»	9	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в районных волонтерских акциях	8-9	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение акций «Мы против терроризма!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Стоп, коронавирус!», «Мы за чистоту русского языка!», «Соблюдай ПДД!» и др.	5-9	В теч. года	Педагог-организатор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного среднего образования			
Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Концерт выпускников, посвящённый Дню знаний, последнему звонку, Выпускному	11	Сентябрь, май, июнь	зам. директора по ВР, классный руководитель
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние посиделки	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в концерте	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	10-11	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководителя

Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	10	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Культпоходы в кино, на концерты, спектакли в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии по району, области, посещение музеев, спортивных объектов, развлекательных центров	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу, экологические акции	10-11	Май-август	Классные руководители, начальник ЛТО
Экскурсии на предприятия региона в целях профориентации	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу в рамках тем урочной деятельности	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экологические походы и экскурсии, трудовые десанты	10-11	В теч. года	Классные руководители

Мероприятия в рамках Клуба выходного дня	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых на базе других школ и внешкольных учреждений	10-11	В теч. года	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в теч. года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в теч. года	Классные руководители
Оформление школы (рекреации, окон) к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в теч. года	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, педагог-организатор
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	10-11	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с родителями (консультации)	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные

медицинскими работниками, сотрудниками МВД			руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы, классные руководители
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства школьной республики «Эврика»	10-11	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Участие в работе министерств школьной республики «Эврика», в планировании, проведении и анализе общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Инструктажи обучающихся по соблюдению правил ТБ	10-11	В теч. года	Классные руководители
Минутки безопасности по соблюдению ПДД	10-11	ежедневно	Классные руководители
Уроки безопасности в рамках месячника безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Заседания Совета профилактики	10-11	Не менее 1 раза в триместр	Зам. директора по ВР
Составление безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков безопасности, посвящённых антитеррору, пожарной безопасности, профилактике простудных и вирусных заболеваний, ковид-19, безопасности на воде, безопасности в быту, на природных объектах, соблюдению ПДД и т.д.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в тренировочной эвакуации	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в открытых уроках ОБЖ	10-11	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсии в пожарную часть г. Барыша	10-11	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ, начальник ЛТО

Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	10-11	В теч. года	Учителя информатики
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Социальное партнёрство			
Организация занятости детей во внеурочное время в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и т.д.	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители. Педагоги доп. образования
Посещение игровых программ, концертов, кинопоказов, спектаклей в ЦКиД	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение на базе школы фестиваля код-классов	10-11	2 триметр	Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н., администрация
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами школы	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Тестирование по профориентации	10-11	в течение года	Психологическая служба школы
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов, во встречах с представителями ВУЗов и СУЗов (онлайн и офлайн)	10-11	В теч. года	Администрация, классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках проекта «Шоу профессий»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в конкурсах, тестированиях, просмотре открытых уроков в рамках проведения Уроков финансовой грамотности	10-11	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в творческом объединении «После уроков»	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в школьных конкурсах (конкурсы рисунков, фотографий и т.д.)	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа обучающихся в школьном СМИ «По секрету всему свету»	10-11	В теч. года	Руководитель газеты
Оформление стендов, классных уголков, выставок и т.д.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе боевых листков	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе министерства печати и информации школьной	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, министр печати и

республики «Эврика»			информации
Добровольческая деятельность			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие в операции «Забота»	10-11	Октябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в операции «Чистый школьный двор»	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
Участие в работе волонтерского отряда «Добрые сердца»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в работе районной организации «Актив»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в районных волонтерских акциях	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение акций «Мы против терроризма!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Стоп, коронавирус!», «Мы за чистоту русского языка!», «Соблюдай ПДД!» и др.	10-11	В теч. года	Педагог-организатор