

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № от «...»2021 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
МО «Барышский район»
_____ И.Ю.Титова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области
на 2021-2026 годы**

«От успеха в школе к успеху в жизни»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1.	Введение	10
1.1.	Общая информация об ОУ и особенностях образовательной деятельности	10
1.2.	Актуальность Программы развития	11
1.3.	Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы	12
2.	Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	13
2.1.	Информационная справка	13
2.2.	Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 5 лет	14
2.3.	Сохранность контингента	22
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	22
2.5.	Дополнительное образование	25
2.6.	Воспитательная работа	26
2.7.	Управление качеством образовательного процесса ОУ	27
3.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.	29
3.1.	Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования	29
3.2.	Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	
3.3.	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
4.	Инструментарий реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	
4.1.	Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты.	
4.2.	Будущая модель МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»	
5.	Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.	
6.	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.	
6.1.	Целевые индикаторы реализации Программы.	
6.2.	Общие показатели эффективности.	
6.3.	Инструментарий проведения контроля и мониторинга.	
7.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация.	
8.	Управление проектами Программы развития: «Успешен каждый дошкольник». «Современная школа – успешная школа». «Образованный человек – успешный человек». «Шаги к успеху». «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!». «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». «Учитель будущего» «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». «Руководитель класса». «Успешный человек – здоровый человек!»	
9	Финансовый план реализации Программы развития	

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее - МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2026 годы (далее – Программа развития)
Координаторы	И.Ю.Титова – директор МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»; Е.А.Зотова – заместитель директора по УВР; Е.В.Филина – заместитель директора по УВР; А.А.Титова – заместитель директора по УВР; В.В.Алексеева – заместитель директора по ВР.
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2014 № Пр – 827; • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом

	Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Устав МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентноспособности выпускников как при продолжении образования
Основная стратегическая цель Программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Задачи Программы	<i>1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса:</i> - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Барыша. <i>2.Повышение качества реализации ФГОС:</i> - развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; - разработка и реализация целостного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования; - реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования. <i>3.Модернизация системы управления качеством образования:</i> - приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования. <i>4. Развитие предпрофессиональной подготовки и профильного обучения:</i> - реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Барыша (лицейский класс, медицинский класс, гуманитарный класс). <i>5.Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования</i> (через реализацию программ дополнительного образования в Точке роста). <i>6. Создание эффективной системы воспитательной работы</i>

	школы: - воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодёжных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой и волонёрской деятельности.
Основные проекты Программы	Проект «Успешен каждый дошкольник». Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Проект «Современная школа – успешная школа». Цель: приведение системы управления качеством образования школы в соответствие со стандартом качества образования. Проект «Образованный человек – успешный человек». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Проект «Шаги к успеху». Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей успешного социального становления. Проект «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!». Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребёнка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. Проект «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Цель: удовлетворение запросов учащихся, их родителей в изучении образовательных программ повышенного уровня, развитие качества общего образования, организационно-методическое сопровождение педагогов Барышского района в совершенствовании информационно-коммуникационных компетенций. Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения. Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды. Проект «Руководитель класса». Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений. Проект «Успешный человек – здоровый человек!»

	Цель: создание оптимальной социокультурной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.
Период и этапы реализации Программы	2021-2025 годы I этап, проектировочный (2021 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. II этап, основной (2022-2025 гг) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. III этап, аналитический (2026 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.
Планируемые результаты реализации Программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению следующих результатов: для школы в целом: - новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса. для учеников: - более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. для родителей: - личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования. для педагогов: - повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС: - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального

	государственного образовательного стандарта; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. Развитие инновационного потенциала школы: - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы: - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» до 100%. Качество подготовки выпускников - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - доля обучающихся на «4» и «5» не менее 50%; - доля обучающихся, имеющих возможность выбора предпрофильного обучения – не менее 100%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%. - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, региону) – не ниже 85%; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы – не менее 90%. Развитие кадрового потенциала - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90%;
--	---

	- уровень квалификации педагогических работников – не менее 15% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 85% - с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива. Совершенствование работы с одаренными детьми - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью. Развитие здоровьесберегающей среды - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. Развитие материально-технической базы школы - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования школы - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию	Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития. Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения

Программы	корректив в планы работы школы. Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы. Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом муниципального образования «Барышский район», и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Система организации контроля над выполнением Программы	Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.
Сайт МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в Интернете	http://barschool.ucoz.net/

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») «От успеха в школе к успеху в жизни» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

- выполнение муниципального задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения;

- основные и приоритетные механизмы деятельности по её реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;

- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в МБОУ МСОШ № 1 МО «Барышский район» в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Ульяновской области по развитию системы образования.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.1. Общая информация об ОУ и особенностях образовательной деятельности

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», созданная в 1936 году, - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и исследовательской работы в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Согласно Распоряжениям Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» вошла в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области в 2019 и 2020 годах.

1.2. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счёт повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения города Барыша и Ульяновской области.

В настоящее время необходимо обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2026 года, являются:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;

- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Инновационной экономике России, Ульяновской области и городу Барышу нужны адекватные требованиям времени, инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации программ технической и естественно-научной направленностей. В конце 2020 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы. Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного рывка вперед в рамках Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» (до 2026 года).

1.3. Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы

Основанием для разработки Программы развития являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями и дополнениями), среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями) <https://fgos.ru/>

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/201_prikaz_1642/001.htm

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 <https://edu.gov.ru/national-project>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271 <https://base.garant.ru/6744437/>

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р) <https://base.garant.ru/70813498/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

- Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области (с изменениями на 28 октября 2019 года) <http://docs.cntd.ru/document/463703275>

- Закон Ульяновской области №100-ЗО от 02.10.2020 «О внесении изменений в статью 61 Закона Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» <https://law.ulgov.ru/doc/15847>

- Постановление Правительства Ульяновской области от 01.09.2020 № 18/489-П "О внесении изменений в государственную программу Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7300202009020003>

2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

2.1. Информационная справка.

Специфика школы заключается в том, что она находится в центре города Барыша. В микрорайоне школы находится Детская школа искусств №1, Библиотека города Барыша, Межпоселенческий районный центр культуры и досуга, Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» является ресурсным центром по профильному обучению. В 2011 году школа признана базовой (Постановление МО «Барышский район» № 1032-А от 06.09.2011 год).

Учредителем Школы является муниципальное образование «Барышский район». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования «Барышский район» является управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не обучающимся по ФГОС.

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе сформировано 22 класса с контингентом учащихся в количестве 533 человек. Образовательный процесс осуществляют 38 педагога, из которых 82% имеют высшее образование.

В 10 – 11-х классах реализуется два профиля образования: технологический и гуманитарный, кроме этого для ряда обучающихся организована индивидуальная образовательная траектория по естественнонаучному профилю.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет собой следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- школьное самоуправление.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- руководители методических объединений.

Учебные занятия проводятся в одну смену по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота и воскресенье).

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий, в школе имеются для этого необходимые ресурсы. Внедрение

электронного журнала, сайта школы обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счёт оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

2.2. Качество образовательного процесса ОУ в динамике за 5 лет.

Основным предметом деятельности МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» является реализация: образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не обучающихся по ФГОС; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

I уровень – начальное общее образование направлено на развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

III уровень – среднее общее образование, которое направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» учебный план для 10 – 11-х классов реализует модель профильного обучения (технологический профиль, гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль – индивидуальная образовательная траектория).

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Общий охват составляет 76% обучающихся школы.

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Анализ статистики образования за 5 лет.

Обучалось учащихся:	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
В основной школе	458	462	464	463	466
В средней школе	55	50	61	69	61
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
Об основном образовании	-	-	-	-	-
О среднем образовании	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	4 (0,87%)	5 (1,08%)	3 (0,64%)	7 (1,32%)	1 (0,2%)
С медалью	4 (7,3%)	1 (2%)	3 (4,9%)	9 (13,04%)	3 (4,9%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	25 (9,6%)	19 (7,63%)	17 (7,3%)	17 (7,3%)	16 (6,9%)
По 10-11 –м классам	5 (9,1%)	4 (8%)	12 (19,7%)	12 (17,4%)	10 (16,4%)
По ОО	47 (10,4%)	40 (7,81%)	44 (8,38%)	55 (10,3%)	51 (10,97%)

Данные об обученности учащихся на базовом и профильном уровне за 5 лет

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
на базовом уровне					
Отличники по 5-8 кл.	21 чел (9,9%)	14 чел (7%)	14 чел (7,2%)	10 чел (5,7%)	15 чел (7,9%)
Хорошисты по 5-8 кл.	79 чел (37,3%)	82 чел (41%)	83 чел (42,6%)	60 чел (34,1%)	76 чел (40,2%)
Отличники 9 класс	4 чел (8,2%)	5 чел (10,2%)	3 чел (5,7%)	7 чел (12,5%)	1 чел (2,3%)
Хорошисты 9 класс	9 чел (18,4%)	11 чел (22,4%)	19 чел (35,8%)	18 чел (32,1%)	15 чел (34,9%)
неуспевающие	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)
на профильном уровне					
Отличники 10-11 кл.	5 чел (9,1%)	4 чел (8%)	12 чел (19,7%)	12 чел (17,4%)	10 чел (16,4%)
Хорошисты 10-11 кл.	26 чел (47,3%)	24 чел (48%)	22 чел (36,1%)	23 чел (33,3%)	33 чел (54,1%)
С одной оценкой»3»	10 чел (2,2%)	10 чел (1,9%)	17 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)
всего по школе					

Процент качества по школе в 2019-2020 учебном году составил 59,4%, что выше результатов прошлого года (51,2%). Процент успеваемости по школе 99,8%, что на 0,4% выше результатов прошлого года.

Выводы:

Реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС выполнена в полном объеме; концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы педагогами, родителями и обучающимися школы.

В процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно - методических разработок и материалов, а также современных образовательных технологий, разработанных в соответствии с ФГОС, и как следствие, повышение качества образования;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмен опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей обучающихся к организации урочной и внеурочной деятельности.

Но наряду, с положительными тенденциями есть и проблемы, которые невозможно решить единовременно:

- снижение контингента общеобразовательной школы в рамках профильного обучения и образования.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья проводятся предметные олимпиады, в 1- 4 классах проводятся олимпиады по русскому языку и математике.

Обучающиеся школы систематически принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места. Динамика участия обучающихся в различных турах Всероссийских олимпиад за пять лет представлена в таблице.

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	- Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г
Математика	116	75	120	53	79	9	11	5	8	9	2	-	-	-	-
Русский язык	119	54	84	30	45	9	10	12	6	5	2 (из 3)	-	1	-	1
География	30	30	52	20	22	4	6	7	3	5	2	-	-	-	-
Экология	5	6	23	11	25	2	1	7	3	7	-	-	-	1	2
Биология	39	40	36	38	35	7	7	6	5	6	- (из 1)	1	2	-	-
Литература	58	27	29	25	29	9	8	7	4	5	2 (из 3)	2	4	1	-
Химия	33	32	22	4	25	7	5	7	-	4	2	-	-	-	-
Информатика	10	38	28	3	11	2	7	7	2	4	-	-	-	-	-
История	70	48	28	27	26	9	7	4	3	5	-	-	-	-	-
Обществознание	60	42	29	18	22	8	7	6	8	7	1	1	-	1	1
Экономика	9	33	27	13	23	2	4	2	2	4	-	-	1	-	-
Немецкий язык	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	47	32	33	31	39	8	7	6	6	7	-	-	-	-	-
Физическая культура	37	31	29	20	38	9	8	11	6	6	1	-	2	1	-
Физика	24	34	28	18	21	8	8	7	6	10	-	-	-	-	-
Технология	53	49	62	30	8	8	10	5	5	3	1	3	1	-	-
МХК	38	25	22	-	4	3	4	3	-	1	1	-	-	-	-
Краеведение	23	12	27	14	15	3	4	6	3	4	-	-	-	1	-
Право	13	12	26	24	26	3	3	5	2	5	3	2	-	-	-
ОБЖ	40	44	33	17	33	4	6	7	5	6	1	-	3	3	1
Астрономия	-	7	13	14	19	-	-	1	3	4		-	-	-	-
Итого	828	671	751	410	545	116 (14%)	123 (18%)	21 (16,1%)	30 (19,5%)	07 (19,6%)	18 (15,5%)	9 (7,3%)	14 (11,6%)	8 (10%)	5 (4,67%)

Обучающиеся успешно проявляли свои интеллектуальные, художественно-эстетические и спортивные таланты, участвуя в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях.

По результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно подвести следующие **итоги**:

- методическая служба Школы и МО учителей-предметников активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и подготовки школьников к школьному и муниципальному этапам Всероссийских олимпиад. Отмечается системная работа по подготовке к олимпиадам по следующим предметам: русскому языку, биологии (экологии), литературе, обществознанию, физической культуре и ОБЖ. По данным предметам учащиеся становятся победителями муниципального этапа, участника регионального этапа Всероссийских олимпиад, где становятся призёрами и победителями.

В тоже время происходит спад количества призеров и победителей по математике, географии, химии. Учителям истории, информатики, иностранным языкам, физике и астрономии (отсутствуют участники регионального этапа в течение последних пяти лет) необходимо обратить внимание на выявление способных школьников и их подготовку.

Для решения имеющихся проблем:

- необходимо разработать новую модель предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов, в т.ч. технической направленности.

Результаты внешней независимой оценки.

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (средняя оценка) за три года

№	Предмет	Средняя оценка по МО			Средняя оценка по школе			Средняя оценка по классу		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Математика	4,02	3,9	3,85	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0
	Математика	4,02	3,9	3,85	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
2.	Русский язык	4,01	4,05	4,18	4,09	4,3	4,4	4,13	4,3	4,5
	Русский язык	4,01	4,05	4,18	4,09	4,3	4,4	4,04	4,3	4,2
3.	Физика	3,86	4,19	4,06	4,1	4,2	4,0	4,1	4,0	4,3
	Физика	3,86	4,19	4,06	4,1	4,2	4,0	4,2	4,3	3,9
4.	Химия	4,34	-	4,48	5,0	-	5,0	5,0	-	5,0
	Химия	4,34	-	4,48	5,0	-	5,0	5,0	-	5,0
5.	Обществознание	3,95	3,72	3,88	4,1	3,9	3,9	3,9	3,8	4,1
	Обществознание	3,95	3,72	3,88	4,1	3,9	3,9	4,2	4,1	3,8
6.	Английский язык	3,8	4,4	4,43	4,5	5,0	4,5	4	5,0	4,5
	Английский язык	3,8	-	4,43	4,5	-	4,5	5	-	4,5
7.	Биология	3,72	4,16	4,04	3,8	4,1	4,3	3,8	4,0	4,2
	Биология	3,72	4,16	4,04	3,8	4,1	4,3	3,8	4,4	4,4
8.	Информатика	-	3,35	4,03	5,0	3,9	4,1	-	4,0	4,2
	Информатика		3,35	4,03	5,0	3,9	4,1	5,0	3,9	4,0
9.	История России	3,9	-	4,2	4,0	-	-	4,0	-	-
10.	География	3,97	3,94	3,77	4,5	4,5	3,8	4,5	4,3	4,0
	География	-	3,94	3,77	-	4,5	3,8	-	5,0	3,7
11.	Литература	3,9	-	-	3,9	-	-	3,0	-	-
	Литература	3,9	-	-	3,9	-	-	3,0	-	-

В 2019 году количество обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «2» - один человек (по русскому языку), пересдал в дополнительный период, что позволило ему получить аттестат. В 2020 году обучающиеся не сдавали ОГЭ в следствии пандемии новой вирусной инфекции.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Математика (проф)	21	37	31	14	17	20	14/100	15/88	18/90	0/0	2/12	2/10	45,23	58,55	54,54	45,6	60,0	56,05
	Математика (баз)	21	37	31	20	20	-	20/100	20/100	-	0/0	0/0	-	4,42	4,09	-	4,8	4,35	-
2.	Русский язык	21	37	31	20	37	27	20/100	37/100	27/100	0/0	0/0	0/0	71,73	67,48	70,92	80,8	72,5	71,2
3.	Литература	21	37	31	3	-	1	3/100	-	1/100	0/0	-	0/0	67,4	-	60,63	83,3	-	70,0
4.	Физика	21	37	31	8	11	10	8/100	10/91	10/100	0/0	1/9	0/0	48,61	52,68	52,05	48,0	56,27	63,7
5.	История России	21	37	31	4	13	7	4/100	10/77	4/57	0/0	3/23	3/43	52,94	48,3	54,4	73,5	49,69	42,0
6.	Обществознание	21	37	31	13	25	14	13/100	15/60	5/36	0/0	10/40	9/64	57,03	52,8	52,36	66,3	51,1	41,43
7.	Биология	21	37	31	3	7	11	2/66,7	6/86	7/64	1/33	1/14	4/36	48,59	47,23	46,9	48,0	50,86	37,91
8.	Информатика	21	37	31	3	9	6	3/100	9/100	6/100	0/0	0/0	0/0	56,71	59,8	58,8	60,0	61,33	65,67
9.	Английский язык	21	37	31	1	2	-	1/100	2/100	-	0/0	0/0	-	58	79	-	38,0	86	-
10.	Химия	21	37	31	1	5	5	1/100	4/80	3/60	0/0	1/20	2/40	45,95	49,2	46,7	50,0	54,6	41,0

Получили на ЕГЭ 2020 года 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 6 человек, высший балл 90 (в 2019 году – 2 чел, высший балл - 70).

Получили более 80 баллов по русскому языку 6 человек, высший балл - 100 (в 2019 году - 11 человек, высший балл – 96).

В 2019 году наша образовательная организация приняла участие в Оценке по модели PISA, основанной на технологиях исследования «PISA for schools» («PISA для школ») Организации экономического сотрудничества и развития.

Были получены следующие результаты:

Количество участников исследования	30
Читательская грамотность	517
Математическая грамотность	452
Естественнонаучная грамотность	480
Сравнение с РФ по читательской грамотности	сопоставим
Сравнение с РФ по математической грамотности	сопоставим
Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности	сопоставим
Результатные ОО	остальные
Доля результатных учащихся (%)	0,0
Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%)	16,7
Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)	23,3
Учащиеся, подвергавшиеся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	26,7
Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	6,7
Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г.	72,5
В списке "Школы с низкими образовательными результатами"	нет
Доля учащихся, выбравших профильную математику для сдачи ЕГЭ в 2019 г. (%)	44,7

По результатам проведения независимой оценки качества можно подвести следующие **выводы**: школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

2.3. Сохранность контингента.

Контингент обучающихся за последние три года уменьшается. Меняются его качественные характеристики. На протяжении последних пяти лет увеличивается количество учащихся основной школы, однако наряду с этим наблюдается снижение количества учащихся средней школы. Динамика отражена на диаграмме.



Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новый уровень образования. За последние три года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2020 году документ об основном общем образовании получили все выпускники школы, аттестаты с отличием получили 1 выпускник. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-ых классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем общем образовании в 2020 году получили 31 выпускник школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника (4,9 %). Основная часть выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах страны на бюджетной основе.

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Эффективность реализации мероприятий по обеспечению качественного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

Количество:	
Всего педагогических работников	39
- из них учителей	32
Образование:	
- высшее	82% (32 человека)
- среднее профессиональное	18% (7 человек)
- без педагогического образования	0
Аттестация:	
высшая квалификационная категория	51% (20 человек)
первая квалификационная категория	28% (11 человек)

соответствие занимаемой должности	5% (2 человека)
без категории	16% (6 человек)
Стаж работы по специальности:	
до 3-х лет	5,1% (2 человека)
до 5-ти лет	2,6% (1 человек)
5-10 лет	5,1% (2 человека)
10-20 лет	15,4% (6 человек)
свыше 20 лет	71,8% (28 человек)
Возрастной состав:	
до 25 лет	9,2% (2 человека)
25-35 лет	29,2% (5 человек)
35 и старше	61,5% (32 человека)
женщины свыше 55 лет	6,2% (10 человек)
мужчины свыше 60 лет	0%
Отраслевые награды:	
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
«Отличник народного просвещения»	1
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	6
Награждены Почетной грамотой министерства образования и воспитания Ульяновской области	17
Награждены Почётной грамотой Управления образования муниципального образования «Барышский район»	1
Владение ИКТ:	
владеют ИКТ	39
используют ИКТ в образовательном процессе	39

Главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных и региональных семинарах, конференциях, фестивалях, принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», в конкурсах педагогических разработок.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, конференций.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. На основе федеральных

государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Доступность образования:

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Управления образования муниципального образования «Барышский район», исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей, законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В школе созданы все условия для комфортного и успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Педагогами разрабатываются адаптированные основные образовательные программы. Занятия с детьми проводят педагоги-психологи, учитель логопед-дефектолог.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Материально-техническая база

Школа введена в эксплуатацию в 1993 году. Проектная мощность – 1200 человек. В школе имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, 4 учебные мастерские, актовый зал, столовая на 324 посадочных мест, спортивная площадка, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем. Практически в каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование. Имеются оборудованные школьные лаборатории по физике и химии. Установлено видеонаблюдение.

Также в школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Особое внимание уделяется робототехнике и инженерии. Предусмотрены обучающие конструкторы, которые позволят внедрять STEM-образование в урочную и внеурочную деятельность.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 324 посадочных мест;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя сенсорную комнату;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 30076 экземпляров книг, в том числе 12108 учебников.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). Охват библиотечного обслуживания – 100% обучающихся. Все учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, физкультурно-оздоровительный зал с тренажёрами, пришкольные стадионы, спортивная площадка, оснащённая антивандалными тренажёрами. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Школа работает в режиме одной смены.

Охват горячим питанием составил - 94%, двухразовым питанием - 68%. Льготным питанием обеспечены 28 учащихся.

В школе имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание проводит медсестра районной поликлиники. В течение учебного года проводятся плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки, BCG, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Вывод: учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

2.5. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки, секции), проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

С 2019 года МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает в режиме региональной инновационной площадкой по теме «Ресурсный центр робототехники и программирования как среда формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся».

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В социально-педагогической направленности реализуется программа «Безопасное колесо».

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для одаренных детей предлагается широкий спектр конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня.

2.6. Воспитательная работа.

Программа развития воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области рассчитана на 2019-2025 годы. 2019-2020 учебный год – год изучения программы, анализа исходных данных, внедрения.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы - создание в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся: развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области и обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

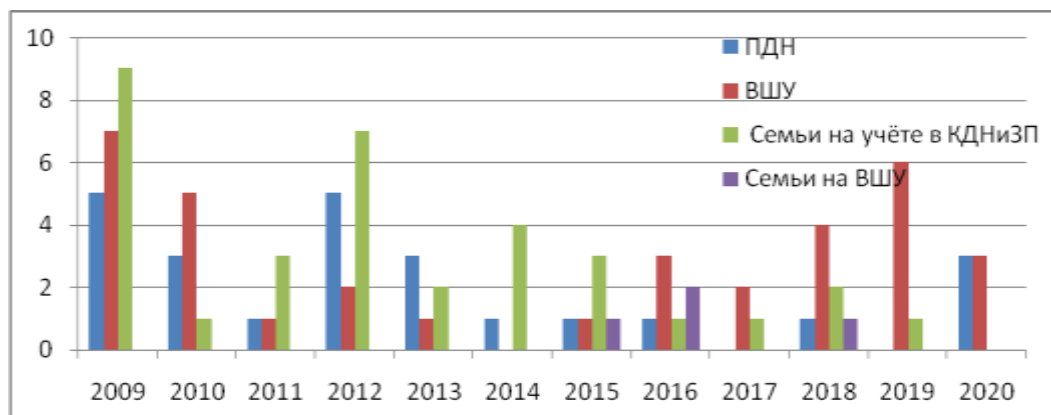
Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на региональном уровне ведется работа по созданию у образовательных организаций волонтерских отрядов, Постов №1, отрядов юных инспекторов дорожного движения, чирлидеров. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению в общеобразовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. В школе действует программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...» на 2016-2020 г.г.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учете за 2019-2020 годы.



Из данной диаграммы видно, что количество учащихся, состоящих на учёте ПДН, выросло, на ВШУ - уменьшилось в 2 раза. Уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в КДНиЗП – их нет.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания

2.7. Управление качеством образовательного процесса ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Педагогический совет.

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

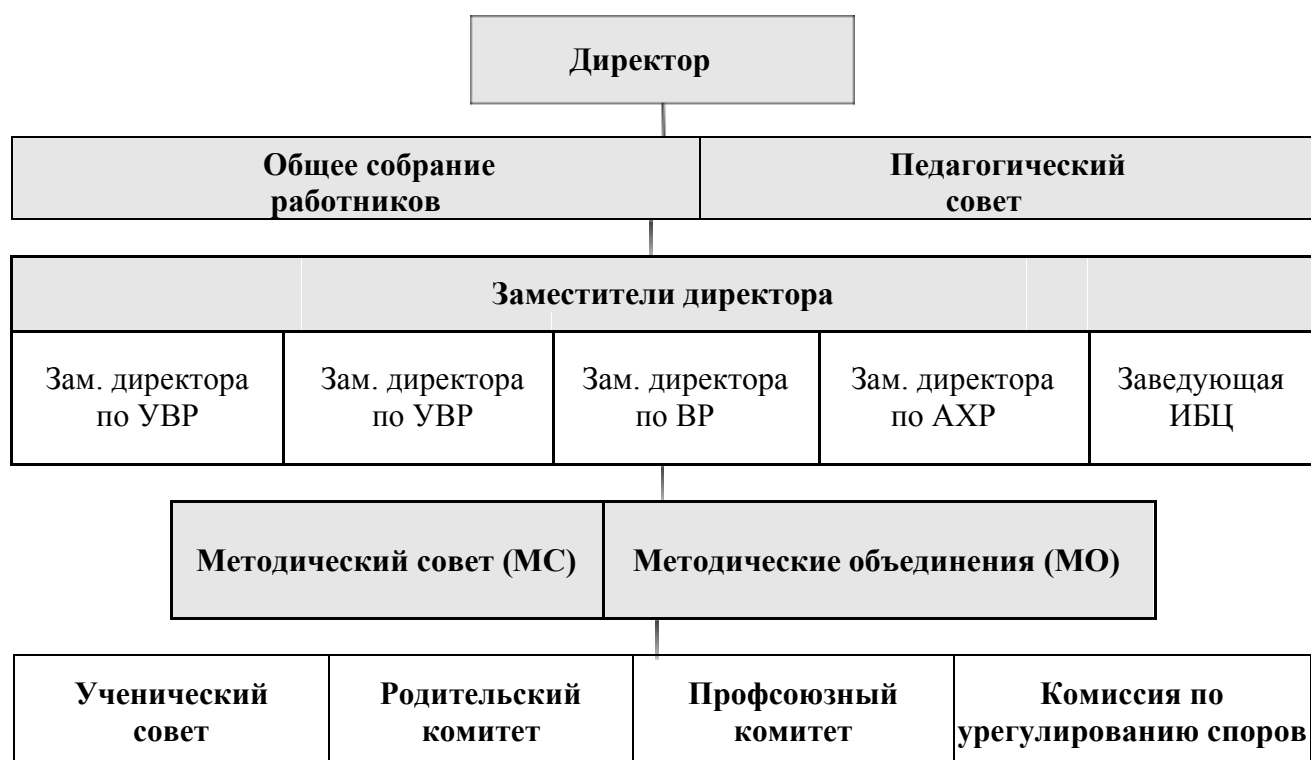
Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным

процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»



Первый уровень

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

Общее собрание работников - постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм и государственно-общественных принципов управления.

Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования

методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и совместно с управляющим советом общеобразовательной организации определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – методический совет и методические объединения учителей–предметников одной образовательной области. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, членами МС – руководители методических объединений. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), родительская общественность. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Вывод: в школе сформированы действенные органы коллегиального управления. Однако, в период до 2026 года необходимо повысить уровень вовлеченности родителей, обучающихся и работодателей в управление ОУ с целью построения конструктивного диалога всех участников образовательных отношений, а также эффективного взаимодействия школы и работодателей.

3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков.

3.1. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Для выявления потенциала развития системы образования Школы, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Оценка внутреннего потенциала школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных Программ начального общего, основного общего и среднего	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование

	общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на гуманитарный, естественно-научный и технологический профили обучения. Опыт сетевого сотрудничества. Развитая дополнительная система образования.	образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение
II. Инновационный потенциал	Организация инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы Школы. Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс.
III. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора. Оптимизация штатного расписания.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
IV. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается	Недостаточно современная материально-техническая база.

	удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)	
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие информационной сети с использованием дистанционных форм.
VII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в региональных и муниципальных конкурсах педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка информационной среде.

Возможности	Угрозы
Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объема оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов города. Увеличение платных дополнительных услуг.	Риск увеличения объема работы, возлагающий на членов администрации и педагогов. Снижение численности учащихся. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Кадровое «старение». Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. Пассивность «молодых» кадров.

3.2. Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» находится в центре города Барыша по адресу ул. Красноармейская, д.45в. Население разнообразно по составу: коренные жители, жители, переехавшие из других городов и регионов страны. Национальный состав населения также очень разнообразный.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. – анкетирование подготовил Островой А.В

Показатели	2018	2019	2020
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе			
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)			
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)			

Местное сообщество принимает активное участие в различных проектах и программах школы.

Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, и, во-вторых, предоставить школьникам возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов в школе налажено сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города Барыша и Ульяновской области.

На основании договоров и соглашений о сотрудничестве МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» взаимодействует с социальными партнерами:

- ОРГАНИЗАЦИЯ (договор № ... от)

Договорное взаимодействие с учреждениями города и с учреждениями профессионального окружения – **Титова И.Ю., Алексеева В.В.**

Крупнейшие учреждения и организации - социальные партнеры:.....

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:

3.3. Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и	Ориентация целей образовательной политики Ульяновской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

муниципальном уровнях	широкий спектр образовательных услуг.	
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система среднего и высшего профессионального образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования.
III. Социально- культурологическая особенность Барыша	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. Партнёрские отношения с рядом ВУЗами города Ульяновска и СПО города.	Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей. Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Вывод: сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую,

культурную и духовно-нравственную среду, образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

4. Инструментарий реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

4.1. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учётом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Барыша.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса:

- достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начальной школы до её окончания;

- создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;

- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Барыша и Ульяновска (научной, технической, инновационной, спортивной, творческой направленности).

2. Качественная реализация ФГОС:

- развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

- реализация плана внеурочной деятельности;

- реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Модернизация системы управления качеством образования:

- приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

- разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со Стандартами качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Барышского района и Ульяновской области (открытие медицинского класса на базе естественно-научного класса, обучение без границ и др.).

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодёжных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;

- важным приоритетом в рамках задачи станет реализации проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и

организациями Барышского района и Ульяновской области, направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы:

- «Успешен каждый дошкольник»;
- «Современная школа – успешная школа»;
- «Образованный человек – успешный человек»;
- «Шаги к успеху»;
- «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!»;
- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого»;
- «Компетентный учитель – залог успеха ребёнка!»;
- «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»;
- «Руководитель класса»;
- «Успешный человек – здоровый человек!».

Сроки и этапы реализации.

1 этап (2021 год, январь – август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2021 – январь 2026 года): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь – май 2026 года): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка её эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

4.2. Будущая модель МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»

МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» - статусное общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия Школы определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развития внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через

расширение социального партнёрства. Миссия Школы также определяет «модель школы – 2026», «модель педагога-2026», «модель выпускника- 2026».

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – СУЗами, ВУЗами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической и естественно-научной сфере;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- школа востребована потребителями, удовлетворёнными её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2026

Учитывая всё вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2026

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2026 году будет создана действующая Модель школы - современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения:

В системе управления:

- ✓ в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ✓ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- ✓ система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- ✓ будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Школы;
- ✓ будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- ✓ образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- ✓ инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- ✓ все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ 100 % педагогов и руководителей Школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- ✓ не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- ✓ не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- ✓ не менее 30% обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- ✓ обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ не менее 90 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- ✓ 80 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ в Школе будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- ✓ произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- ✓ произойдет повышение качества образовательных результатов, обучающихся;
- ✓ будут созданы критерии оценки качества образования;
- ✓ получение новых образовательных результатов, обучающихся – формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- ✓ расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Школы;
- ✓ будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- ✓ будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- ✓ повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- ✓ будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- ✓ не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ✓ у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;

- ✓ укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- ✓ снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включённости обучающегося в общественную жизнь школы;
- ✓ реализуется широкая сеть социального партнерства;
- ✓ возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

6. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

6.1. Целевые индикаторы реализации Программы.

Задачи	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020 года (старт)	Показатели достижения 2026 год
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)		
	Динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса		
	Доля жителей микрорайона 1,5 – 7 лет получающих услуги дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители – жители микрорайона изъявили желание на получение для них дошкольного образования		
	Доля детей, зачисленных в первые классы путём перевода из дошкольных учреждений		
	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	45%	90%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: - доля обучающихся, ставших призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего числа участников; - доля обучающихся, ставших призёрами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего числа участников; - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международного уровня	Частично 24,7% 1% 24%	Да 35% 10% 35%

Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим работы	частично	да
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	95%	100%
	Доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию (в % от общего числа педагогов)	80%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме (в % от общего числа педагогов)	0%	100%
	Доля педагогов, участвующих в РИП	25%	Не менее 50%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций культуры, науки, образования, производственной сферы, с которыми установлены партнёрские отношения для реализации образовательных программ		
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трём предметам	- (отмена ОГЭ)	70%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	9,7%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	16,1%	30%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	6,5%	15%
	Количество классов, реализующих технический профиль обучения	0	1
	Количество классов, реализующих проект «Медицинский класс»	0	1
	Предоставление возможности обучения по трём и более профилям на уровне среднего образования	да	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой	Количество разноплановых программ дополнительного образования		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами		

основного и дополнительного образования			
Создание эффективной системы гражданско- патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности		
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	

6.2. Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издаёт методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности	Повышение количества обучающихся, включённых в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения
Создание эффективной профильной системы обучения	Внедрение апробированной модели ЭУП, многопрофильность в образовании
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений

структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов	обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качество образовательных услуг.
--	--

6.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учётом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на заседаниях педагогического совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учёта результатов и анализа достижений школы. Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте Школы.

7. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников

	инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнёрами социума.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации, включение педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счёт развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. Управление проектами Программы развития.

Проект «Успешен каждый дошкольник».

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах «Дошколёнок», создающая равные условия для совместной деятельности детей и педагогов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Количество и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Содержание образования в «Дошколёнке» дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

Перспективы развития:

- повышение компетенции педагога путём самообразования, систематического повышения квалификации;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- обеспечение равных стартовых возможностей для дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Модель развития дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является создание в Школе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стратегия развития дошкольного образования. Основные направления реализации Проекта.

Стратегия развития дошкольных групп рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Школы.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Выпускник дошкольных групп сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребёнок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы проектного мышления. Ребёнок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы готовности к выбору. Ребёнок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребёнка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Модель педагога дошкольных групп.

Важную роль в формировании ребёнка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Характеристики педагога:

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход к ребёнку;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольных групп и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия коррективы и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность дошкольных групп, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности.
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимым правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1.	Развитие педагогического потенциала.	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность, саморазвитие.
2.	Актуализация позиции партнёрства между дошкольными группами, родителями и социумом.	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольных групп, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

		и повышения уровня здоровья детей.	
4.	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Необходимые ремонтные работы.	Создание условий, соответствующих СанПиН и др. нормативам.

Прогнозируемый результат Проекта к 2026 году.

В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс;
- создание привлекательности в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Школы.

Проект: «Современная школа – успешная школа».

Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования.

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования;
- достижение функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия проекта.

Разработка и реализация Программы управления качеством образования.

Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования.

Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1.	Разработка модульных курсов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Координация посещения «Дней открытых дверей»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
3.	Поиск социальных партнёров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2021-2026	Администрация
4.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия города	ежегодно	Заместители директора, учителя-предметники
5.	Создание банка метапредметных заданий	постоянно	Учителя-

	(аналоги заданий PISA)		предметники
6.	Участие в интеллектуальных играх	постоянно	Учителя-предметники, заместители директора
7.	Ведение курса «Основы проектирования и исследования»	постоянно	Учителя информатики, начальной школы
8.	Организация работы школьной газеты	постоянно	Учителя-предметники
9.	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместители директора, учителя-предметники
10.	Независимая диагностика	постоянно	Заместители директора, учителя-предметники
11.	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
12.	Ведение курса «Математическое моделирование»	2022-2026 гг	Учителя-предметники

Проект: «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, естественно-научный, гуманитарный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

- реализация образовательного проекта «Лицейский класс» (технологический профиль);
- реализация образовательного проекта «Медицинский класс» (естественно-научный профиль).

Развитие естественно-научного профиля (проект «Медицинский класс»).

Актуальность развития направления: Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, самопродвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Область медицины является одной из важных, так как продление жизни и улучшение её качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7 – 10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся. А одним из приоритетных направлений является развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации через реализацию проекта «Медицинский класс».

Ключевая идея.

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественнонаучного профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное обучение – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования – уровень среднего общего образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
- создание лаборатории естественно-научного направления.

Цели:

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования.

Задачи:

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
- организация сетевого взаимодействия в ВУЗах и другими социальными партнёрами на уровне среднего образования;

- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1.	Разработка модульного курса на основе программы «Умники и умницы» для обучающихся начального общего образования	ежегодно	Учителя начальных классов
2.	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	С 2022 года постоянно	Учителя-предметники
3.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Руководители МО, учителя
4.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнёрами на уровне среднего образования	постоянно	Администрация
5.	Создание на базе естественно-научного профиля медицинского класса	С 2024-2025 учебного года	Администрация
6.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя
7.	Создание естественно-научной лаборатории	постепенно	Заместители директора
8.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постепенно	Учителя-предметники
9.	Создание банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
10.	Участие в экологических акциях	постоянно	Учителя-предметники
11.	Летний экологический лагерь	С 2022 года	Куратор проекта
12.	Организация волонтерского движения	постоянно	Куратор проекта

Развитие технологического профиля (проект «Лицейский класс»).

Цель: развитие технического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специализации, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности. Лицейские классы – это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся лицейских классов в «классе-лаборатории». С этой целью разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам:

- модуль естественнонаучных исследований;
- модуль инженерной графики и 3-D моделирования;

- модуль робототехника;
- модуль математического образования.
- организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования;
- организация сетевого взаимодействия в ВУЗах и другими социальными партнёрами на уровне среднего образования.

Реализация образовательного проекта «Лицейский класс» даёт возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учёбе в высших учебных заведениях.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1.	Видеолекции дистанционной школы от УлГТУ	ежегодно	Учителя-предметники
2.	Экскурсии на предприятия партнёров проекта, потенциальных работодателей	ежегодно	Руководители классов, учителя-предметники
3.	Независимая экспертная оценка качества знаний по математике, физике, информатике	Апрель-май, ежегодно	Учителя-предметники
4.	Обучающие курсы	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
5.	Создание банка практико-ориентированных заданий на математическую грамотность (аналог заданий PISA)	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
6.	Формирование сетевого взаимодействия с ВУЗах и другими школами	ежегодно	Администрация, учителя-предметники+
7.	Разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам: модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования.	постоянно	Учителя-предметники
8.	Организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования.	постоянно	Учителя информатики

Проект: «Шаги к успеху».

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики, творческими учреждениями города;

- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учёта интересов учащихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учётом социального заказа и утверждается директором школы. Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию.

Проект «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих **задач**:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребёнка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализация интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

1. **Художественная направленность** (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество).
2. **Физкультурно-спортивная направленность** (общая физическая подготовка, гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, шахматно-шашечный клуб).
3. **Естественнонаучная направленность** (математика, химия, биология и экология, физика).
4. **Социально-педагогическая направленность** (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, страноведение, журналистика).
5. **Техническая направленность** (компьютерное моделирование, робототехника, технология создания сайтов, информатика и черчение).
6. **Туристско-краеведческая направленность** (музейное дело).

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки в период	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в	- основные нормативно-правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы;	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники

соответствии с ФГОС	- корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; - совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса		
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	- детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся; - методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами	- проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ; - творческие мастерские для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности; - образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания; - проект «Талантливый во всём»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских программах	- отчётные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования	- анализ анкетирования, карт наблюдений; - проект «Информационный поток»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Расширение социального	- взаимодействие с учреждениями	ежегодно	Заместитель директора по

партнёрства учреждений дополнительного образования	с	дополнительного образования		ВР Педагоги ДО
--	---	-----------------------------	--	-------------------

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования – партнёрской, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с общерайонными или общегородскими мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определённую помощь своего партнёра.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа школьников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учёта;
- удовлетворение потребностей школьников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация школьников и формирование их коммуникативной стороны речи;
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов;
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия с общественными организациями и семьями учащихся;
- повышение и соответствие качества образования в ДО требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодёжной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2021-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2021-2026 гг.:

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- чёткое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания – «группа риска» и, стоящие на внутришкольном учёте;

- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

- совершенствование экскурсионной работы;

- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2021-2026 гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- социально-значимая и проектная деятельность;

- развитие ученического самоуправления;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма.

Направление деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвящённых значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Республики Эврика с привлечением детей «группы риска».
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально-значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально-значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей, Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из «группы риска» и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчётность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчётность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота России».

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.
- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию чёткой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с другими заместителями директора, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Педагоги дополнительного образования.

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.

- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, её моральных качеств, гражданского осознания.

- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.

- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей — от привития им любви в своей малой Родине — до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!».

1. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний.

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с ВУЗами, научными учреждениями и школами;

- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности

- от философии до медицинских технологий;

- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;

- обеспечение проведения социокультурных олимпиад: «Наше наследие», многопрофильная олимпиада «Звезда»;

- обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования города Барыша и Барышского района;

- реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;

- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнёрства в сфере воспитания детей.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- вовлечение молодёжи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;
- сдача норм ГТО;
- вовлечение молодёжи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект;
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Ожидаемые результаты при реализации задач	2021 - 2022	2022 - 2024	2024-2026
Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей и талантливой молодёжи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодёжи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах.	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 40% обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 50% обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 70% обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении
Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодёжных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.	Разработка программы по социализации, воспитанию и молодёжной политики	50% - реализация программы	100% - реализация программы
Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности	20%	30%	40%
Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Барыша и Ульяновской области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных	Реализация сетевой формы взаимодействия С УЛГУ, УЛГТУ в рамках профориентационной работы	Реализация сетевой формы взаимодействия С УЛГУ, УЛГТУ в рамках внеурочной деятельности	Реализация сетевой формы взаимодействия С УЛГУ, УЛГТУ в рамках урочной деятельности

на развитие обучающихся.			
Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодёжной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи.	Представление и реализация проектов в рамках всероссийского движения «Большая перемена»	Представление и реализация проектов в рамках всероссийского движения «Большая перемена»	Представление и реализация проектов в рамках всероссийского движения «Большая перемена»

Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!»

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1	Реализация программы патриотического воспитания «Наследники Победы»	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Общешкольный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
3	Дни Памяти	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
4	Акция «Георгиевская ленточка»	2021-2026 гг ежегодно	Педагог-организатор Классные руководители
5	Общешкольный конкурс чтецов «Великая Победа»	2021-2026 гг ежегодно	Учителя-предметники Классные руководители
6	Общешкольный конкурс «Песни Победы»	2021-2026 гг ежегодно	Педагог-организатор Учитель музыки
7	Мероприятия ко Дню Победы: - операция «Забота», - «Бессмертный полк»; - украшение школы к празднику, - операция «Обелиск» (уборка памятников).	2021-2026 гг ежегодно	Педагог-организатор Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов, посвящённых событиям ВОВ	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
9	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
10	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
11	Школьный смотре строя и песни «Марш Победы»	2021-2026 гг ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

12	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2021-2026 гг ежегодно	Учителя истории
13	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители Учителя истории
14	Поздравление ветеранов с праздниками	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
15	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021-2026 гг ежегодно	
16	Экологический десант «Сделаем город чище!»	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
17	Организация работы отряда добровольцев-волонтеров «Добрые сердца»	2021-2026 гг ежегодно	Педагог- организатор
18	Концерт для жителей микрорайона «Песни Победы».	2021-2026 гг ежегодно	Педагог- организатор Учитель музыки
19	Участие в районных краеведческих конференциях	2021-2026 гг ежегодно	Учителя истории
Организация цикла тематических выставок			
1	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021-2026 гг ежегодно	Педагог- организатор, учителя ИЗО
2	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма», «Пусть всегда будет — солнце!» и др.	2021-2026 гг ежегодно	Педагог- организатор, учителя ИЗО
3	Школьные и районные конкурсы, посвящённые Дню Победы: - конкурс рисунков; - конкурс макетов военной техники и т.д.	2021-2026 гг ежегодно	Педагог- организатор, учителя ИЗО
Историко-патриотические мероприятия			
1	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - уроки мужества, - встречи с ветеранами войн, - часы общения «Защитники Отечества» и др.	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
2	Организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; День снятия блокады Ленинграда; Битва под Сталинградом; День защитников Отечества; Победа в Великой Отечественной войне; День памяти и скорби от рук террора	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Встречи с представителями военных профессий	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях			
1	Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье»	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Школьная и районная военно-спортивная игра	2021-2026 гг	Заместитель

	«Зарница»	ежегодно	директора по ВР Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители
3	Дни Здоровья	2021-2026 гг ежегодно	Учителя физической культуры
4	Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	2021-2026 гг ежегодно	Учителя физической культуры
5	Проведение мероприятий и соревнований в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на школьном уровне	2021-2026 гг ежегодно	Учителя физической культуры
6	Участие в региональном проекте «Спортивная суббота»	2021-2026 гг ежегодно	Учителя физической культуры
7	Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители Школьное самоуправление
8	Организация работы школьного спортивного клуба «Высота», участие в соревнованиях разного уровня	2021-2026 гг ежегодно	Учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1	Посещение школьного музея	2021-2026 гг ежегодно	Руководитель музея
2	Экскурсии по памятным местам Ульяновской области	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
Организационная работа			
1	Реализация профилактических межведомственных и школьных программ и планов (по ПДД, против наркомании и алкоголизма, по предотвращению суицидальных попыток и др.)	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Проведение мероприятий в рамках декад правового просвещения и Недель правовой помощи детям	2021-2026 гг ежегодно	Учителя истории Классные руководители
3	Создание и организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных: - акции на дорогах города совместно с ГИБДД, - выступления о соблюдении ПДД перед воспитанниками детских садов и учениками начальных классов, - конкурс «Безопасное колесо» в рамках Дня здоровья, в летний период, в рамках проекта	2021-2026 гг ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель объединения «Безопасное колесо»

	«Спортивная суббота»		
4	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2021-2026 гг ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители
6	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения, в том	2021-2026 гг ежегодно	Классные руководители

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Родительские встречи: проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные — раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия — Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4, 9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы.

Проект: «Ресурсная школа — территория успеха для каждого».

Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Цель: удовлетворение запросов учащихся, их родителей в изучении образовательных программ повышенного уровня, развитие качества общего образования, организационно-методическое сопровождение педагогов Барышского района в совершенствовании информационно-коммуникационных компетенций.

Основными задачами являются:

- развитие системы непрерывного образования в школе (от дошкольного образования до профильной подготовки);
- всестороннее совершенствование системы образования через разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ курсов по выбору, культурных и учебных практик;
- адаптация обучающихся к современным социально-экономическим условиям;
- развитие индивидуальных качеств обучающихся.

Направления деятельности:

Образовательная программа школы направлена на развитие инновационного характера базового и профильного образования. Система инновационной работы включает в себя несколько направлений.

Среди направлений работы ресурсного центра можно выделить следующие:

- организация профильного обучения;
- организация предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Барышского района;
- совершенствование содержания и структуры общего образования, углубленное изучение математики, информатики, физики, химии, биологии, дистанционное изучение курсов по выбору учащихся в рамках учебного плана;

- обучение педагогических работников Барышского района в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты:

- увеличение доли детей - победителей и призеров конкурсов исследовательских работ и проектов;
- увеличение доли детей – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участников регионального этапа;
- увеличение доли детей – участников Всероссийских и международных мероприятий;
- увеличение доли выпускников, поступивших в учебные заведения соответствующего направления;
- увеличение доли реализованных на практике образовательных программ курсов по выбору, культурных и учебных практик;
- создание методических рекомендаций по разработанным и реализованным программам.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки в период	Ответственные
Конструирование, моделирование				
1.Программа культурной практики «В мире LEGO» для детей начального школьного возраста (1 – 4 классы)	Развитие конструктивных навыков, творческих способностей ребенка. Формирование у детей навыков начального технического конструирования	Выставка моделей «Удивительный LEGO-мир»	2021-2026 гг ежегодно	Учителя начальных классов
2.Программа курса по выбору «Основы робототехники» (5-9 классы)	Формирование у школьников умения строить модели по схемам	Конкурс-соревнование «Состязания роботов»	2021-2026 гг ежегодно	Учителя-предметники
3.Профильный лагерь по робототехнике (8-10 классы)	Развитие технических способностей старшеклассников через создание моделей реальных объектов и процессов		С 2023 года ежегодно	Учителя-предметники
Проектная и исследовательская деятельность				
1.Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» (1-4 классы)	Развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности	Конкурсы исследовательских работ и проектов «Малая академия» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	ежегодно	Учителя начальных классов
2.Программа внеурочной деятельности	Освоение школьниками способов	Метапредметные дни День науки	ежегодно	Учителя-предметники

«Малая академия наук» (5-9 классы)	самостоятельной проектной деятельности			
Развитие профильного обучения				
«Лицейский класс»	Повышение качества технического образования	Развитие лабораторий, созданных в рамках реализации проекта «Построение сетевой модели естественнонаучного образования в муниципальном ресурсном центре профильного обучения»: «Робототехника», «3D моделирования» и «Программирование»	ежегодно	Учителя-предметники
Реализация инновационных образовательных проектов	Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий	Построение сетевой модели естественнонаучного образования в муниципальном ресурсном центре профильного обучения	ежегодно	Учителя математики, информатики, физики
Индивидуализация образовательной траектории	Развитие естественнонаучного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.	Организация на базе естественнонаучного профиля школы «Медицинского класса»	2024-2026 гг	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

Проект: «Учитель будущего»

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Национальный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава: привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики и развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

Необходимость создания эффективных и масштабируемых моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего».

В рамках федерального проекта в образовательном учреждении создана модель профессионального роста педагога – проект «Учитель будущего», являющаяся частью Программы развития образовательной организации.

Школьный проект «Учитель будущего» разработан с учётом рекомендаций и мероприятий паспорта федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить для использования в педагогической практике механизмы методик и технологий, подтвердивших эффективность образования.

Внедрение такого проекта учитывает миссию образовательного учреждения и призвано обеспечить конкурентоспособность как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблема: отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов: – ИКТ компетенция; – Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) – Исследовательская и проектная деятельность – Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор.

Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе

Условия успешного осуществления задач:

- наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
- наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.
- наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
- наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
- наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
- наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения — программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

Администрация и педагоги школы ознакомлены с положениями федерального и регионального проектов «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учётом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков.

Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.

Не менее 80 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.

Педагоги-наставники и молодые специалисты делятся опытом развития профессиональной компетенции.

Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.

К 2026 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10 % от числа всех педагогических работников ОО.

Пути решения задач:

Задача 1: Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе

анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Решение: Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Федерального и Регионального проектов «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР; анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта; разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

Задача 2: Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее.

Решение: Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста); ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста; разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.

Задача 3: Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития профессиональных компетенций педагогов (ИКТ компетенция; работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение); исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция.

Решение: Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций; изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов; определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации; составление плана реализации проекта; включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.

Задача 4: Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Решение: Разработка, обсуждение и утверждение на педагогическом совете, внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.

Задача 5: Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Решение: Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта; использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения; обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста; организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта; участие педагогов в семинарах– практикумах, педагогических НПК; диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственной образовательной и совместной деятельности; организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Дорожная карта по реализации проекта «Учитель будущего».

Период	Мероприятие	Ответственные
2021-2022 уч.год	Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Федерального и	Зам.директора по УВР

	Регионального проектов «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР; анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта; разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников	
2021-2022 уч.год	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.	Администрация ОО
2021-2022 уч.год	Обсуждение и утверждение в педагогическом коллективе структуры карты профессионального роста	Администрация ОО
2021-2022 уч.год	Разработка карты профессионального роста, определяющей обязательные направления повышения уровня профессиональных компетенций педагогов	Зам.директора по УВР
2021-2022 уч.год	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Зам.директора по УВР
2022-2023 уч.год	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	Зам.директора по УВР
2022-2023 уч.год	Организация наставничества	Зам.директора по УВР
2022-2023 уч.год	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества муниципалитета, региона, страны	Зам.директора по УВР
2022-2023 уч.год	Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций	Зам.директора по УВР
2023-2024 уч.год	Проведение научно-методических (практико-ориентированных) семинаров по обмену профессиональным опытом.	Зам.директора по УВР
2023-2024 уч.год	Разработка внутренней системы стимулирования педагогических работников	Администрация ОО
2023-2024 уч.год	Разработка программы внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы	Администрация ОО

2023-2024 уч.год	Внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников	Администрация ОО
2023-2024 уч.год	Апробация программы внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментarium выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы	Зам.директора по УВР
2024-2026 уч.год	Привлечение педагогов в профессиональные конкурсы	
2024-2026 уч.год	Участие педагогов ОО в независимой оценке профессиональной деятельности	Зам.директора по УВР
2024-2026 уч.год	Мониторинг результатов аттестационных процедур, выявление проблемных зон	Зам.директора по УВР

Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности».

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы;
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие школьного информационно-библиотечного центра.	- пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; - создание электронной библиотеки; - реализация проекта «Информационно- библиотечный центр».	По плану школы	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями; - расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, эко-зон.	По плану школы	Директор

Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	- увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс.	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХР
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	- наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; - создание архивной базы данных.	По плану школы	Директор, системный администратор
Образовательная деятельность.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы: Учи.ру (uchi.ru), Яндекс Учебник (education.yandex.ru).	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	В течение года	Учителя информатики
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	В течение года	Учителя информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок».	В течение года	Учителя информатики
	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования.	Август	Заместитель директора по ВР и учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Проект: «Классное соуправление»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье — это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2026), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально-ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности классного самоуправления:

- в гражданско-патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

В направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В направлении «Интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

В направлении «Здоровьесбережение» - использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

В социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

В направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности классного руководителя.

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого-педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Проект: «Успешный человек — здоровый человек!».

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путём диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;

- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся».	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	классные руководители
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты.	В течение года	педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты.	В течение года	медицинский работник школы
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью и сохранению.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Управление изменениями.

Эффективная трансформация МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов — носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путём установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Её успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств при уменьшении контингента

воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития.

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности различных структур МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).