

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недви́ги» муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области

**Приложение 7 к образовательной программе начального общего
образования**

Изменения и дополнения, вносимые в ООП НОО утвержденную приказом МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» от 09.11.2018 № 197

1. Дополнить Раздел 1 Целевой раздел Подраздел 1.1. Пояснительная записка следующим содержанием.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия

для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

2. Дополнить Подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования следующим содержанием.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

1.2.2.Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3. Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

1.2.4. Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.6. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.7. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и

строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.9. Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.10. Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.11. Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.12. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.13. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

3.Дополнить Раздел 2 Содержательный раздел Подраздел 2.1. Программа формирования УУД подпунктом 2.1.7. Типовые задачи формирования УУД

2.1.7.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач, заданий	Виды задач, заданий
Личностные	Самоопределения, смыслообразования, нравственной ориентации
Регулятивные	Целеполагания, планирования, осуществления учебных действий, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества, планирования учебного сотрудничества, взаимодействия, управление коммуникацией

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными» т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями	-«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль -взаимный диктант -диспут -заучивание материала наизусть в классе -«ищу ошибки» - контрольный опрос на определенную проблему	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...»

3. Дополнить Раздел 2 Содержательный раздел Подраздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов подпунктом 2.2.2.13. Программы курсов внеурочной деятельности. Основное содержание.

2.2.2.13. Программы курсов внеурочной деятельности. Основное содержание

Общеинтеллектуальное направление

Содержание программы «Чтение с увлечением»

Сказки о животных. Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и волк», «Жихарка», «Медведь и лиса», «Бычок – смоляной бочок», «Мужик и медведь».

Бытовые сказки. Русские народные сказки: «У страха глаза велики», «Морозко», «Пастушья дудочка».

Волшебные сказки. Русские народные сказки: «Репка», «Петушок и жерновцы», «Скатерть, баранчик и сума», «Несмеяна - царевна», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Самое дорогое», «Белая уточка», «Крошечка-Хаврошечка».

Работа с информацией. Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу.

Содержание программы «Геометрия вокруг нас»

1 класс

Линия. Точка. Геометрические величины. Теория. Изучение понятий: «точка», «прямая», «кривая», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок», «ломаная», «луч», «горизонтальная прямая», «вертикальная прямая», «наклонная прямая».

Практика. Ориентирование на клетчатом листе бумаги. Построение чертежей по заданному алгоритму. Определение фигуры по определенным признакам (игра «Угадай фигуру»). Моделирование линий из шнура и палочек и их отношения на плоскости. Распознавание отрезков в плоских и объемных фигурах. Создание аппликаций из геометрических фигур. Создание узоров посредством графических диктантов. Работа с игрой «Геокоонт». Работа с головоломками из спичек. Создание орнаментов народов «ханты» и «манси».

Геометрическая фигура- угол. Теория. Изучение понятий: «угол», «вершина угла», «сторона угла», «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», сравнение углов.

Практика. Чертеж углов на клетчатой и нелинованной бумаге. Построение углов на «Геоконте». Свободное моделирование детьми углов. Построение углов из подручных средств (скалки, проволоки, нитки и т.д.). Решение головоломок с углами, создание своих головоломок.

Ломаная. Многоугольники. Геометрические игры. Теория. Изучение понятий: «многоугольник», «классификация многоугольников», «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», «трапеция», «ромб», «периметр», «плоская фигура», «объемное тело», «плоскостное моделирование».

Практика. Построение многоугольников на клетчатой бумаге. Изображение чертежей по заданному алгоритму. Составление многоугольников из подручных средств (спичек, счетных палочек и т.д.). Построение многоугольников на «Геоконте». Решение задач на конструирование и трансформацию. Создание моделей многоугольников из бумаги. Получение квадрата методом загибания "от угла".

Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (работа с геометрической мозаикой, наборами "Сложи фигуру"). Создание образов из многоугольников в технике «оригами». Итоговое задание: плоскостное моделирование «Мир игрушек».

2 класс

Точка. Линия. Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).

Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от отрезка, от прямой. Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.

Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

Содержание программы «Библиографический кружок»

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: художественная, учебная, справочная, энциклопедическая. Элементы книги: содержание, или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Художники-иллюстраторы. Виды информации в книге: научная, справочная, художественная (с опорой на внешние элементы книги, её справочно-иллюстративный материал). Иллюстрация как особый вид получения информации о книге, о её содержании.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать (журналы, газеты), справочные издания (энциклопедии, словари, справочники). Выбор на основе рекомендованного списка, картотеки, алфавитного или тематического каталога, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Содержание программы «Математика и конструирование»

Геометрическая составляющая. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Содержание программы «Развитие математических способностей»

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Содержание программы «Карандашное программирование»

В процессе работы дети должны получить сведения о возможностях использования алгоритмического мышления в профессиях, что способствует ранней профориентации. Карандашное программирование.

Начало. Рассматривается среда, её возможности. Pencil Code позволяет программисту использовать «блочный режим», чтобы перетаскивать мышкой блоки для создания программы. Блоки в Pencil Code – это прямое представление основного текстового языка: CoffeeScript, JavaScript, или HTML. Блоки по виду отличаются от текстового кода, они являются только визуальным способом представления и редактирования команд на языке программирования.

Введение в среду Pencil Code. Рассматриваются основные правила построения блочных программ и выполняются манипуляции с блоками. Лучше использовать блоки, когда ученик изучает новую функцию или команду. Блоки организованы на палете с корректным синтаксисом и имеют такую форму, чтобы правильно сцепляться друг с другом. Блоки облегчают задачу, когда надо протестировать новую идею - вам нужно только выбрать правильный блок. Тестирование идей.

Знакомство с блоком команд рисования (ART) Знакомство с блоком команд рисования (ART). Основные команды рисования: перо, пятно, квадратик: (pen, dot, box). Выполнение заданий.

Команды движения. Чтобы ускорить исполнение программы, в ее начало можно поставить команды скорости speed и бесконечной скорости speed Infinity. Основные команды движения MOVE: вперед-назад, повороты вправо/влево (fd, bk, lt, rt).

Рисуем фигуры. Основные команды рисования: pen, dot, box, fill (заливка) Основные команды движения: fw, bk, rt, lt, jumpto, moveto Команды рисования дуг и окружностей: rt (градусы, радиус), lt (градусы, радиус).

Использование рисунков и картинок. Добавление картинок, нарезка картинок, коллаж и движение. Основные команды движения по декартовым координатам jumpto, moveto Основные команды движения: fw, bk, rt, lt, Команды рисования дуг и окружностей: rt (градусы, радиус).

Мой первый проект. Проект по образцу. Чтение и дополнение чужого кода. Создание проекта по образцу. Основные команды рисования: pen, dot, box, fill Основные команды движения: fw, bk, rt, lt, jumpto, moveto Команды рисования дуг и окружностей: rt (градусы, радиус), lt(градусы, радиус).

Рисуем картины. Рисование картинок на основе индивидуальных заданий.

Презентация результатов своей работы. Круглый стол. Выступления учеников. Обсуждение результатов работы.

Социальное направление

Содержание программы «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Мой мир. Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы.

Осень. Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Зима. Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Провожаем зиму. Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки.

Весна. Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.

Растения весной. Цветение растений. Опыление растений.

Лето. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Наблюдения за растениями и животными.

Практикумы: Рисование соками овощей и фруктов; Получение отпечатков коры деревьев; Получение отпечатков листьев; Игра «Береги природу»; Изготовление кормушки.

Содержание программы «Финансовая грамотность»

1. Что такое деньги, и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Тема 2. История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ-ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Тема 3. Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 5. Валюты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

2. Из чего складываются доходы в семье.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож-ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Общекультурное направление

Содержание программы «Театр»

Знакомство. Особенности работы театрального кружка. Техника безопасности на занятиях. Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы театра.

Дорога в театр. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д.

В театре. Виды театрального искусства. Правила поведения в театре. Посещение театра кукол.

Как создается спектакль. Знакомство с кукольным театром. Виды кукол. Особенности управления куклами-марионетками, куклами-перчатками, ростовыми куклами.

Гномы играют в театр. Выбор пьесы/сказки. Распределение ролей/персонажей. Работа с текстом. Репетиции.

Учимся актерскому мастерству. Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Делаем декорации. Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветное и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций.

Придумываем и делаем костюмы. Изучение особенностей изготовления кукол. Изготовление и подготовка кукол к спектаклю.

В мастерской бутафора. Делаем афишу и программу. Подготовка ширмы, изготовление декораций и бутафории, принципы оформления афиш.

Урок – концерт. Разбор итогов генеральной репетиции.

Содержание программы «Оригами»

Знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе с ножницами.

«Дружные зайчата». Изготовление модулей. «Дружные зайчата». «Кошечка». Подготовка модулей.

«Кошечка». Начало сборки. «Кошечка». Продолжение работы. «Кошечка». Завершение работы.

«Лебедь» /радужный или белый/ Подготовка модулей. «Лебедь» /радужный или белый/. Начало сборки. «Лебедь» /радужный или белый/ Продолжение сборки. «Лебедь» /радужный или белый/. Завершение работы. «Слоник». Подготовка модулей. «Слоник». Начало сборки. «Слоник». Продолжение работы. «Слоник». Завершение работы. «Цветы. Лилии». Подготовка модулей. «Цветы. Лилии». Начало сборки. «Цветы. Лилии». Продолжение работы. «Цветы. Лилии». Завершение работы. Самостоятельная творческая мастерская. Выставка детских работ.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности»

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись. Знакомство с Бурундуком и компанией.

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег. Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России. Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги. Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелёк. Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учиться отказывать. Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе. Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н.Носов «Незнайка на Луне»

Потребности. Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Графики. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

Деньги. Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

Занимательная экономика. Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Экономические задачи. Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда. Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Банки. Вклады. Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома – Эконома.

Содержание программы «Разговор о здоровом и правильном питании»

Давайте познакомимся. Введение. Что мы уже знаем о правильном питании и здоровом образе жизни.

Из чего состоит наша пища. Как питательные вещества влияют на наш организм. Практическая работа «Готовим себе завтрак».

Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

Закаляйся, если хочешь быть здоров. Что нужно есть в разное время года. Оформление дневника здоровья. Конкурс кулинаров. Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи. Игра «В гостях у тетюшки Припасихи».

Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Как правильно составить свой рацион питания. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Где и как готовят пищу. Экскурсия в школьную столовую. Как правильно хранить продукты. Как правильно накрыть на стол. Как вести себя за столом. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.

Блюда из зерна. Путь от зерна к батону. Конкурс пословиц «Хлебушко – калачу дедушка». Игра – конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб – всему голова». Каша – пища наша. Оформление проекта «Хлеб – всему голова».

Молоко и молочные продукты. Пейте, дети, молоко будете здоровы! Что можно приготовить из молока. Молочные продукты – вкусно и полезно. Оформление плаката «Молоко и молочные продукты».

Творческий отчёт «Мы – за здоровое питание».

Содержание программы «Звонкие голоса»

Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом, классом, педагогом, друг с другом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения во время занятий. Правила пения и охрана детского голоса.

Вокально – хоровая работа. Певческая установка. Дыхание. Дикция и артикуляция. Артикуляционные упражнения. Самомассаж артикуляционного аппарата. Упражнения для губ, для языка.

Вокальные упражнения. Творческие задания. Работа над произведениями:

- образное содержание
- отработка интонационных оборотов, дикционные сложности
- разучивание произведений
- концертный вариант исполнения

Хоровое сольфеджио, музыкальная грамота

Знакомство с длительностями, скрипичным ключом, расположением нот на нотном стане. Осознание сильной и слабой доли, ручные знаки и пение по руке.

Слушание музыки.

Содержание программы «Азбука юного Ульяновского школьника или путешествие по родному краю»

1. Известные люди родного края. Гончаров Иван Александрович. Карамзин Николай Михайлович. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич. Матросов Александр Матвеевич. Пластов Аркадий Александрович.
2. Промышленные и культурные объекты родного края. Символы Ульяновска. Барыша. Ульяновск – город семи ветров. Улицы города Ульяновска. Музей-заповедник.
3. Географические объекты. Река Волга. Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области. Река Свияга. Черемшан.
4. Памятники природы. Акшутский дендропарк. Ундоровский источник. Сенгилеевские меловые горы. Мел.
5. Растения Ульяновской области: горох, ива, кувшинка, ландыш, незабудка, одуванчик, пшеница.
6. Животные Ульяновской области: аист черный, дрофа, ёж, иволга, лягушка озёрная.

Содержание программы «Культура в твоей жизни»

3 класс

Введение. Понятия «культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник третьеклассника».

Легенды земли Симбирской. Понятие Родина, область, район. Территория и географическое положение г. Ульяновска и Ульяновской области. Происхождение фамилий и географических названий. Знаменитые земляки. Легенды и предания.

Поэты и писатели Ульяновской области. Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области: Н.Н. Благов, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, С.Т. Аксаков, И.А. Гончаров, Д.Н. Садовников, Д.Д. Минаев, Т.А. Карпова, И.А. Таранов.

В дружной семье народов Поволжья. Россия – многонациональное государство. Государственные символы и традиции страны. Основные духовно-нравственные законы нашей страны. Понятие толерантности. Карта Приволжского федерального округа. Республики, граничащие с Ульяновской областью. Равноценность культур всех народов Поволжья. Духовная и материальная культура народов Поволжья. Традиции и обычаи. Национальная одежда.

7 чудес Ульяновской области. Достопримечательности г. Ульяновска и Ульяновской области. Скрипинские Кучуры. Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина». Юловский пруд. Николина гора. Чудо-кони. Храм Дмитрия Солунского.

Карта учреждений культуры Ульяновской области. Культурные учреждения города. Их история и адреса.

Игры нашего двора. Старинные и современные игры. Игры-головоломки. Шарады, метаграммы, цепочки слов, логогриф, анаграммы. Забытые игры.

Музейное зазеркалье. Памятники истории и культуры на территории г. Ульяновска и Ульяновской области. Музеи г. Ульяновска и Ульяновской области. Экспозиция музея. Музей-усадьба городского быта. Вещь как портрет эпохи, портрет человека. Почему и как вещи попадают в музей. Копия, подлинник. История семейной памятной вещи. Историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта». Историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX–начала XX века». «Мелочная лавка». Старинные единицы измерения. «Столярная мастерская». Симбирская классическая гимназия. История пишущих принадлежностей. Ульяновский художественный музей. Музей «Симбирское купечество». Школьный музей.

Читательская копилка. Симбирская народная библиотека им. И.А. Гончарова. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова. Путешествие «Природа в звуках и красках». Наблюдения за явлениями природы. Литературная викторина. Выяснение смысла пословиц.

4 класс

Введение. Уточнение понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник четвероклассника».

Приглашение к чтению. Выяснение смысла цитат. Любимые книги. Анкета читателя-путешественника-открывателя. Творческий проект «Двенадцать симбирских литературных апостолов». Ульяновские детские писатели: И.А. Гатауллин, Е.Е. Миллер, В.Н. Тарават. Семейная библиотека.

Музейное зазеркалье. История, традиции, духовная и материальная культура Ульяновского края. «Семейный музейный марафон». Музей «Народное образование Симбирской губернии 70-80 гг. XIX века». Музей «Симбирские типографии». Музей городского быта «Симбирск конца XIX – начала XX века». Детский музейный центр. Музей «Симбирское купечество». Историко-архитектурный комплекс «Градостроительство и архитектура Симбирска-Ульяновска». Музей «Столярная мастерская». Местные умельцы и самородки.

Родной край. Символика Ульяновской области. Гимн Ульяновской области. Территориальное деление Ульяновской области. Тенденции развития населенных пунктов. План и карта города (населенного пункта).

Учреждения культуры на карте. История края и знаменитые земляки, внёсшие вклад в развитие культуры, литературы и искусства страны и народов Ульяновского края. А.А. Плестов. Воспевание красоты Симбирского-Ульяновского края в творчестве земляков.

Земляки-участники Великой отечественной войны. Сохранение памяти о земляках, погибших за Родину, в мемориальных комплексах, названиях улиц, населённых пунктов, именах школ.

Знаменитые семьи родного края. Традиции культуры семейных отношений родного края. Знаменитые выпускники школы.

Поволжье – «Венок дружбы». Праздники народов Поволжья.

Музей истории гражданской авиации. Центр ремёсел. Библиотека на колёсах.

Экошкола для любознаек. Природа родного края. Законы природы. Правила поведения в природе. Охрана природы. Памятники природы. Парки на территории Ульяновской области. Национальные парки. Путешествие по дорожкам Экошколы. Конкурс творческих работ «Осенний вернисаж». Экологический фестиваль «Чистота родного края».

Мама, папа, я – спортивная семья. Известные спортсмены и чемпионы родного края. Спортивные учреждения г. Ульяновска и Ульяновской области. ГТО – программа физкультурной подготовки. Карта путешествий по Ульяновской области.

Семейные традиции. Семейные праздники.

Календарь знаменательных дат Ульяновской области.

Содержание программы «Моделирование и конструирование»

Тема 1. Введение.

Знакомство с учащимися. План и порядок работы объединения. Правила поведения в учреждении и экстремальных ситуациях. Правила дорожного движения. Противопожарная безопасность. Теория. Виды и свойства бумаги. Форма листа бумаги для моделей. Подготовка к занятиям.

Практика. Повторение приемов складывания, вырезания. Повторение графического языка схем.

Тема 2. Плоскостные композиции.

Понятие об аппликации.

Теория.

История возникновения аппликации. Наглядные изображения, таблицы, рисунки, вырезки народных умельцев. Технология аппликации. Какие бывают аппликации. Плоскостная, объёмная, обрывная, аппликации из скрученных салфеток. Технология работы. Выбор натуры, сюжета, узора. Декоративная аппликация. Образцы и оформление. Использование декоративной аппликации на сувенирах из бумаги: коробках, поздравительных открытках, закладках, адресах. Сюжетная аппликация. Ситуации, явления, события в изображенном произведении. Использование художественной литературы. Композиция.

Практика. Аппликация из полосок. Аппликация из геометрических фигур. Обрывная аппликация. Аппликация «Рыбка» с использованием ажурных бумажных салфеток. Аппликация из рекламных проспектов. Сюжетная аппликация. Симметричная аппликация. Аппликация из серпантина. **Художественное вырезание.**

Теория. Теоретические аспекты художественного вырезания. Материалы и инструменты. Симметрия. Вырезание изображений симметричного строения из одноцветной бумаги. Вырезание многоцветной аппликации.

Практика. Ажурное вырезание бабочки. Ажурное вырезание цветов. Создание композиции с бабочками и цветами. Ажурный венок. Цветочный хор. Ажурный слоник. Ажурная ёлочка.

Тема 3. Модульное оригами.

Теория. История модульного оригами. Общие сведения (виды и свойства бумаги, форма листа бумаги для моделей). Общие рекомендации. Советы. Художественное моделирование из бумаги путём сгибания. Схемы оригами. Приёмы складывания. Условные обозначения. Моделирование путём прямого повторения за педагогом – его рассказом и показом необходимых действий. Графический язык оригами. Изображение на чертеже действий и последовательность их выполнений.

Практика. Техника выполнения треугольного модуля. Отработка техники выполнения треугольного модуля. Апельсин из модулей. Клубника из модулей. Мини-ананас из модулей. Снеговик из модулей. Дед Мороз из модулей.

Тема 4. Объёмные изделия из спичечных коробков.

Теория. Способы работы со спичечными коробками. Варианты склеивания. Практическое выполнение моделей. Принципы оформления работы.

Практика. Мебель из коробков. Гусеница из коробков. Лошадь из коробков. Слон из коробков. Жираф из коробков. Автомобили из коробков. Создание композиции

Тема 5. Заключение. Подготовка работ к выставке. Выставка работ за год. Выставка работ учащихся к Новому году на лучшую объёмную поделку. Итоговая выставка детских работ по программе «Моделирование из бумаги». Экскурсия по зимнему лесу. Экскурсия на выставку декоративно-прикладного искусства в Дом детского творчества. Конкурс на лучшую объёмную поделку. Викторина по декоративно-прикладному искусству. Конкурс «Лучшая закладка»

Духовно – нравственное направление

Содержание программы «Мир загадок»

1. Путешествие в Страну загадок. Знакомство со страной загадок. Реальные и сказочные страны. Какая она – Страна загадок? Знакомство с «гидом» (игрушкой).
2. Город самых простых загадок. Улица «Цвет». Изменение цвета в природе. Цвет в рукотворном мире. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись»
3. Город самых простых загадок. Улица «Форма». Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур. Изменение формы. Замок похожестей – непохожестей. Фантазирование: что на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок.
4. Геометрические головоломки. Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.
5. Город самых простых загадок. Улица «Вещество». Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов. Агрегатное состояние вещества. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечиков». Инсценирование физических явлений. Вещества в изобретательных ситуациях. Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечиков». Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным. Сочинение загадок.
6. Город пяти чувств. Улица «Зрение». «Портрет Невидимки». Улица «Слух». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий». Улица «Осязание». Улица «Обоняние». Улица «Вкус». Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по запаху». Решение «вкусных» загадок. Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Обсуждение: «На вкус и цвет.».
7. Город загадочных частей. Знакомство с городом загадочных частей. Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем. Сочинение загадок. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.
8. Город загадочных мест. Знакомство с городом загадочных мест. Упражнение «Необычное путешествие».
9. Путешествие по машине времени. Путешествие в прошлое. Настоящее, прошлое и будущее предмета. История предмета. Технология изготовления предмета.
10. Подведение итогов обучения. Подготовка творческих работ. Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала. Защита творческой работы. Презентация и защита творческих работ.

Праздник «Прощание со страной загадок».

Содержание программы «Мы твои друзья»

1. Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что

необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности.

4. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?

5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

6. На приеме у Айболита

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

7. Мы с тобой друзья!

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Содержание программы «Грамотный читатель»

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

Удмуртская сказка «Березка-красавица». Готовимся к чтению по ролям сказки (3ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки (3ч.)

Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки (2ч.)

Экскурсия в библиотеку (2ч.)

Занятие в компьютерном классе (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа (2ч.)

Научно-познавательный текст «Паук серебрянка» (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям рассказа (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Картинки». Подготовка к выразительному чтению рассказа (2ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Подготовка к чтению по ролям рассказа (3ч.)

Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа (2ч.)

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

3 класс

Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября» (2ч.)

Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям. (3ч.)

Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки (2ч.)

Китайская сказка «Олени и пёс» Готовимся к выразительному чтению сказки (2ч.)

Занятие в компьютерном классе (4ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа (3ч.)

Экскурсия в Библиотеку (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни» Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям (4ч.)

Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского (4ч.)

Рассказ Н. Носова «Заплата» Готовимся к выразительному чтению и постановке рассказа (4ч.)

Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения (2ч.)

4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» 2ч

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» 2 ч

Занятие в компьютерном классе 4ч

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» 3ч Экскурсия в библиотеку 4ч

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» 2ч

«Воробей- весельчак». Калмыцкая сказка. Научно- познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей- весельчак» 2ч

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Выразительное чтение 2ч

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Научно- познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» 3 ч

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно- познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Готовимся к

выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» 2 ч

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к чтению по ролям рассказа «Его последний день» 2 ч

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель». Инсценировка 4 ч

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» 2ч

Спортивно – оздоровительное направление

Содержание программы «Мини - футбол»

1. Теоретическая подготовка 1. Развитие мини-футбола в России и за рубежом. Развитие мини-футбола в России. Значение и место мини-футбола в российской системе физического воспитания. Всероссийские соревнования по мини-футболу. Современный мини-футбол и пути его дальнейшего развития. Российская Ассоциация мини-футбола. Лучшие команды России, тренеры, игроки.

2. Сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий мини-футболом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения спортивных результатов.

3. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Гигиена. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, ванна, купание). Гигиена сна. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по мини-футболу и футболу.

4 Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы, средства закаливания и методика их применения. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха, воды) для закаливания организма. 4. Врачебный контроль и самоконтроль Врачебный контроль и самоконтроль в занятиях мини-футболом и футболом. Значение и содержание самоконтроля. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

5. Психологическая подготовка Понятие о психологической подготовке футболиста и мини-футболиста. Значение развития волевых качеств и психологической

подготовленности для повышения спортивного мастерства мини-футболистов и футболистов.

6. Правила игры в мини-футбол Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

7. Установка перед играми и разбор проведенных игр Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команд. Сведения о сопернике: тактика игры команды. Тактический план предстоящей игры. Задания отдельным игрокам и звеньям. Возможные изменения тактического плана в процессе соревнований. Руководящая роль капитана команды в процессе игры. Использование 10- минутного перерыва и 1- минутного тайм-аута для отдыха и исправления допущенных ошибок в игре команды. Разбор прошедшей игры. Анализ игры всей команды, отдельных звеньев и игроков. Положительные и отрицательные моменты в ходе игры команды, звеньев и отдельных игроков, связанных с выполнением задания. Причины успеха или невыполнения заданий. Проявление морально-волевых качеств.

4.Дополнить Раздел 2 Содержательный раздел Подраздел 2.5. Программа коррекционной работы следующим содержанием

Планируемые результаты коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу начального общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

5.Дополнить Раздел 3 Организационный раздел Подраздел 3.4. Система условий реализации образовательной программы НОО в соответствии с требованиями стандарта подпунктом 3.4.10 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, подпунктом 3.4.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе дел, подпунктом 3.4.12 Контроль за состоянием систем условий.

3.4.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база школы;
- система методической работы школы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ОП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ОП НОО;
- проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материально-технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми учениками школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов и др.;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов и др.;

- участие всех участников образовательной деятельности в разработке ОП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ОП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень изменений по направлениям (по необходимости)

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ОП НОО в соответствии с ФГОС НОО
	Внесение изменений и дополнений в ОП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - расписания уроков и внеурочной деятельности; - другое.
	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ОП НОО. Обновление информационно-образовательной среды школы.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО

Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и

жизнь. Созданные в образовательной организации, реализующей образовательную программу НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы образовательной организации НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школы условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между

государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.4.13 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ОП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьного методического объединения; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школы; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по триместрам, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной

ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ОП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации
Кадровые условия реализации ОП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приёме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год
Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО	Степень освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	В соответствии с планом ВШК
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В соответствии с планом ВШК
Финансовые условия реализации ОП НОО	Проверка условий финансирования реализации ОП НОО	1 раз в год
	Привлечение дополнительных финансовых средств	1 раз в год
Материально-	Проверка соблюдения: СанПиН,	1 раз в год

технические условия реализации ОП НОО	пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	1 раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	1 раз в год
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП НОО	1 раз в год
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП НОО	1 раз в год
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ОП НОО	1 раз в год

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке

обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Управление реализацией программы

Непосредственное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления по реализации образовательной программы являются совет школы, педагогический совет, совет родителей.

В управление учреждением включен Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку рабочих программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Используемые педагогические технологии:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии:

- игровые образовательные технологии;
- психотерапевтические технологии: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.;
- технология создания адаптивной образовательной среды, предполагающей учёт индивидуально-типологических особенностей развития детей;
- технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии:

- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы;
- демонстрационные компьютерные программы;
- использование интерактивной доски;
- компьютерные презентации.

Технология проектной деятельности.

Технология деятельностного метода (построение процесса обучения на основе учебных ситуаций).

Технология учебного диалога.

Технология проблемного (эвристического) обучения.

Технология уровневой дифференциации:

- дифференциация учебных заданий по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму учебного материала;

- организация дифференцированной работы по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по форме учебных действий.

Педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей.

Технология выявления результатов образования в форме новых контрольно-измерительных материалов – итоговых интегрированных контрольных работ.

Педагогическая технология диагностики и мониторинга процесса воспитания в школе: диагностики личностного развития школьника, диагностики детского коллектива, диагностики профессиональной позиции педагога.