

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя
Российской Федерации Ю.Д.Недви́ги» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области

**Приложение 2 к образовательной программе основного
общего образования**

Рабочая программа воспитания
на 2021- 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания	7
3. Виды и формы содержания деятельности	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок»	16
3.5. Модуль «Соуправление».....	18
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	19
3.7. Модуль «Профориентация».....	19
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС общего образования программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» (далее МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») Ульяновской области осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» расположено в центральной части города Барыша, которая отличается достаточно развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены учреждения дополнительного образования, социальные, молодежные, спортивные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. На сегодняшний день к инфраструктуре воспитания и социальному окружению МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», относим: 2 дошкольных учреждения (детские сады «Звёздочка» и «Алёнушка»), центр «Семья», МОУ ДО ДДТ, управление образования МО «Барышский район», МОУ ДО ДЮСШ, ДШИ №1, ЦКиД, администрацию муниципального образования «Барышский район», МО МВД России «Барышский», Клуб пограничников и др. Кроме этого, осуществляется сетевое взаимодействие с ведущими ВУЗами Ульяновской области: УлГУ, УлГТУ и УлГПУ.

В школьной среде воспитания важное место занимает школьная демократическая республика «Эврика», школьный историко-краеведческий музей, школьный информационно-библиотечный центр, отряд ЮИД, отряды Юнармии, школьный спортивный клуб «Высота», волонтеры РДШ, волонтеры-медики, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд начальных классов «Эколята», печатное СМИ «По секрету всему свету», школьное телевидение «После уроков».

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая ведёт своё начало с 1936 года, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия», региональной площадкой РИП. В 2020 году на базе школы созданы в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» Центр

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» - новые места дополнительного образования по программе «Детский фитнес». В 2019 и 2020 г.г. школа вошла в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В школе организована методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (фестиваль «Певцы Победы», школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы», смотр-конкурс «Танцевальный флешмоб», День самоуправления, выборы президента республики «Эврика», предметные недели и др.);

- создаются такие условия, при которых по мере взросления, увеличивается роль ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, творческих объединений, секций, отрядов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.). Организаторы на школьном уровне – активисты школьного историко-краеведческого музея и патриотического клуба «Патриот».
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) Организаторы на школьном уровне – отряд начальных классов «Эколята».
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров!», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.) Организаторы на школьном уровне – активисты школьного спортивного клуба «Высота».
- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «День защиты детей»).
- **Школьная спортивная лига Ульяновской области** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) Организаторы - активисты школьного спортивного клуба «Высота».

На уровне школы:

- **Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»** (учащиеся 1-10 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.
- **Региональный проект «Спортивная суббота»** - школьные мероприятия спортивной, просветительской, военно-патриотической направленности с участием школьников и родителей (по отдельному плану).
- **День здоровья** (1-2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии). Участники - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, и т.д.
- **Школьный этап конкурса песни и строя «Марш Победы»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **«Певцы Победы»** - творческий фестиваль, посвящённый Дню Победы.
- **«Большое космическое путешествие»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- **«Танцевальный флешмоб»** - общешкольный конкурс.
- **День самоуправления** – комплекс мероприятий, посвящённых Дню учителя и Дню школьника («Посвящение в школьники», Выборы президента школьной республики «Эврика» - 1 раз в 2 года, концерт, посвящённый Дню учителя и Дню пожилого человека, спортивные соревнования между учителями и старшеклассниками).
- **Общешкольные спортивные соревнования, посвящённые Дню народного единства.**
- **«Новогодний марафон»** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний вечера – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия, украшение школы к Новому году.
- **Мероприятия в рамках предметных недель.**
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, инаугурация президента школьной демократической республики «Эврика», «Последний звонок» и др.)

На уровне классов:

- выбор классного соуправления и делегирование представителей классов в школьный Совет мэров классов-городов и Правительства республики «Эврика»;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном уровне.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок мира
- Выборы органа соуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года
- Урок успеха
- Экскурсии и походы и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Юный филолог	5 – 8
Путешествие в Геометрию	5 – 8
Учимся работать с текстом	5 – 8
Занимательная физика	5 – 8
Путешествие по материкам и странам	5 – 8
Математика в задачах	5 – 8
Занимательная биология	5 – 8
Научное общество учащихся	5 – 8

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Голос	5 - 8
Моделирование и конструирование	5 - 8

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
--------------------	-------

на уровне основного общего образования	
Основы медицинских знаний	5 - 8
Мы – исследователи	5 - 8
Развитие познавательных способностей	5 - 8
Юные инспекторы движения	5 - 8
Школьная газета	5 - 8

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Россия – Родина моя	5 - 8
Практическая география	5 - 8
Моя малая родина	5 - 8

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
ОФП	5 - 8

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

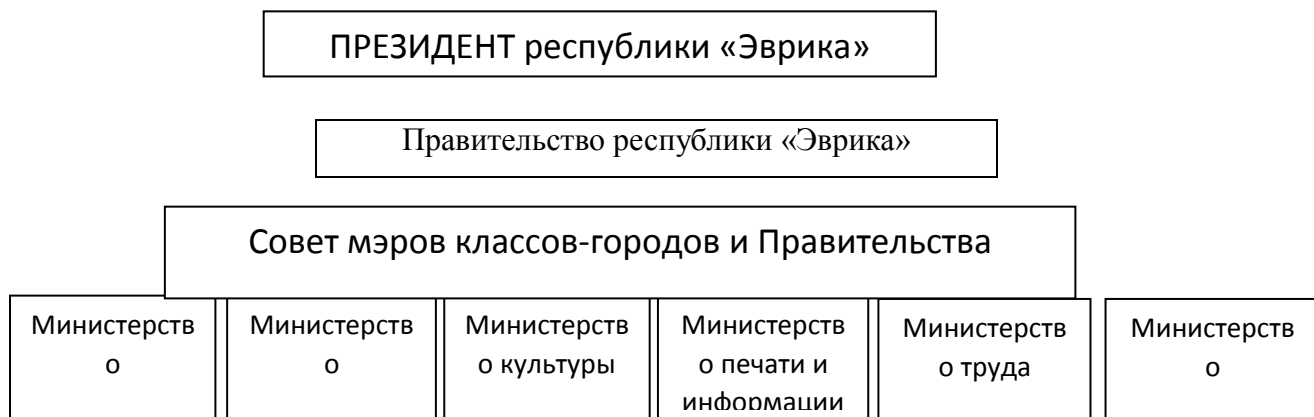
3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Соуправление осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА СОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Школьная демократическая республика «Эврика»



На уровне школы:

- через деятельность Совет мэров классов-городов и Правительства республики «Эврика», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министры);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;
- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями

различных профессий «Урок успеха» с привлечением родительской общественности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение «После уроков» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- школьное печатное СМИ «По секрету всему» - выпуск газеты в электронном и бумажном виде не реже 1 раза в месяц;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорах, рекреациях и актовом зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотографий, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольное Родительское собрание, Родительский комитет и Совет отцов школы,** органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Общешкольное родительское собрание** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе собрания принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Родительский комитет**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

- **Совет отцов**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения Совета отцов являются рекомендательными. В состав Совета отцов школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к школьникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

5. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние посиделки	5-6	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-8	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, педагог

			– организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в концерте	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	5-8	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	5-8	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	5-8	май	зам. директора по ВР,

Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»			педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	5-8	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	5-8	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства школьной республики «Эврика»	5-8	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика»	5-8	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Профориентация			
Тестирование по профориентации	8	в течение года	Психологическая служба школы
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	5-8	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, Юнармии (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный историко-краеведческий музей	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	5-8	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	5-8	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по ВР

Проведение классных родительских собраний	5-8	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики,	5-8	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по ВР и УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			