

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол №14 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1
МО «Барышский район»
И.Ю.Титова
Приказ №186 от «27»08.2021г.

**План внеурочной деятельности
НОО, ООО и СОО
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвижки»
муниципального образования
«Барышский район»
Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется

в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно

становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2021-2022 учебный год.

1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	1В
Общеинтеллектуальное	«Чтение с увлечением»	1	1	
	«Геометрия вокруг нас»	1	1	1
Социальное	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1	1	
Спортивно - оздоровительное	-			
Общекультурное	«Театр»			1
Духовно - нравственное	«Мир загадок»			1
Итого		3	3	3

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю		
		2А	2Б	2В
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	1		1
	«Библиографический кружок»		1	
	«Математика и конструирование»		1	
Социальное	-			
Спортивно - оздоровительное	-			
Общекультурное	«Оригами»	1		
	«Основы финансовой грамотности»	1		
	«Звонкие голоса»	1		
	«Разговор о здоровом и правильном питании»		1	
	«Оригами»		1	1
Духовно - нравственное	«Мы твои друзья»	1		1
	«Грамотный читатель»	1		1
Итого		6	4	4

3 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		3А	3Б
Общеинтеллектуальное	«Развитие математических способностей»		1
Социальное	«Финансовая грамотность»	1	1

Спортивно - оздоровительное	-		
Общекультурное	«Оригами»	1	
	«Разговор здоровом и правильном питании»	1	
	«Культура в твоей жизни»	1	
Духовно - нравственное	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»		1
Итого		4	3

4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		4А	4Б
Общеинтеллектуальное	«Карандашное программирование»	1	
	«Развитие математических способностей»		1
Социальное	-		
Спортивно - оздоровительное	«Минифутбол»	1	
Общекультурное	«Моделирование и конструирование»	1	1
	«Азбука юного ульяновского школьника»		1
Духовно - нравственное	«Культура в твоей жизни»		1
Итого		3	4

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов на 2021-2022 учебный год.

5 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		5А	5Б
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	1	1
	«Юные биологи»	1	1
	«Путешествие в страну Геометрию»	1	1
	«Научное общество учащихся»		1
Социальное	«Основы предпринимательской деятельности»	1	1

Спортивно - оздоровительное	-		
Общекультурное	«Моделирование и конструирование»	1	
Духовно - нравственное	-		
Итого		5	5

6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		6А	6Б
Общеинтеллектуальное	«Научное общество учащихся»	1	1
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	1	1
	«Школа следопыта»	1	1
Социальное	«Основы предпринимательской деятельности»	1	
Спортивно - оздоровительное	«Мы играем в баскетбол»		1
Общекультурное	-		
Духовно - нравственное	«Моя малая Родина»	1	1
Итого		5	5

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		7А	7Б
Общеинтеллектуальное	«Русская словесность»	1	1
	«Школа следопыта»	1	1
	«Проектная мастерская»		1
	«Проектная мастерская» (биология)	1	1
	«Программирование»	1	
	«Научное общество учащихся»		1
Социальное	-		
Спортивно - оздоровительное	-		
Общекультурное	-		
Духовно - нравственное	-		
Итого		4	5

8 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		8А	8Б
Общеинтеллектуальное	«Русская словесность»	2	1
	«Школа следопыта»	1	1
	«Чудесная химия»	1	1
	«Проектная мастерская»		1
Социальное	-		
Спортивно - оздоровительное	«Минифутбол»		1
Общекультурное	ОБЖ	1	1
	«Мы - исследователи»	2	
Духовно - нравственное	-		
Итого		7	6

9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю	
		9А	9Б
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская»	1	1
	«Русская словесность»	1	1
	«Школа следопыта»	1	1
	«Мир химии»	1	1
	«Математика в задачах»	1	1
	«Вопросы биологии»	1	1
Социальное	«Изучаем Конституцию»	1	1
Спортивно - оздоровительное			
Общекультурное	ОБЖ	1	1
Духовно - нравственное			
Итого		8	8

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Соуправление»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместра. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ МО «Барышский район»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества	Творческие объединения от ДДТ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Школа искусств	Кружки ДШИ
		Тематические праздники
		Обучение
3.	Детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Районная библиотека	Совместные праздники и мероприятия
		Встречи, беседы
5.	ЦКиД	Кружки и творческие объединения
		Участие школьников в концертах, выступлениях
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Посещение спектаклей, концертов
6.	Районный краеведческий музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности Барышского района Ульяновской области	Познавательные и общекультурные экскурсии

5. П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС
начального общего, основного общего и среднего общего образования
в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
на 2021-2022 учебный год

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-11	2	5-10 сентября	Классные руководители, Фадеева Е.А.
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-11	2	сентябрь, май	Директор, преподаватель ОБЖ
3.	Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма»	1-11	6	03 сентября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Школьные соревнования, посвящённые Дню народного единства	1-11	2	ноябрь	Соуправление, учителя физкультуры
5.	Соревнования по мини-футболу	5-7	2	октябрь	Учителя физкультуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Мероприятия по темам: - «Мы – за трезвость» - «Мы выбираем ЗОЖ»	5-11	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	7-11	4	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
9.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Беседы об иммунизации.	1-11	6	октябрь, январь	Медсестра, классные руководители
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	-11	2	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители,

					преподаватель ОБЖ
11.	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	1-11	8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ
12.	Участие в акции «Экология. Безопасность. (комплекс мероприятий экологической направленности)»	1-11	2	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Оформление выставки рисунков, плакатов, фотографий «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ»	1-11	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
14.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов о поведении детей на дорогах, водных объектах в летний период.	1-11	4	май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
18.	Акции ЮИД совместно с ОГИБДД	4-7	2	сентябрь-апрель	Педагог-организатор, Фадеева Е.А.
19.	Участие в районных спортивных соревнованиях	3-11	6	сентябрь-май	Преподаватели физической культуры
20.	Соревнования между учителями и выпускниками, посвящённые Дню учителя	11	2	октябрь	Преподаватели физической культуры
21.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	1-11	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
22.	Проекты «Безопасный путь Дом-школа-дом»	1-11	2	сентябрь	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ					
1.	Классный час,	1-11	1	01 сентября	Классные

	посвященный Дню Знаний				руководители
2.	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя	1-11	2	октябрь	Соуправление, зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	1-11	1	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-11	1	октябрь	Классные руководители
5.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	1-11	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, соуправление
6.	Мероприятия «День героев Отечества»	1-11	2	09 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»	1-11	1	12 декабря	Классные руководители
8.	Школьный и районный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-11	3	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
9.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-11	2	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Школьный фестиваль «Певцы Победы»	1-11	4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-11	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Концерты для жителей микрорайона «Певцы Победы»	1-11	2	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Экскурсии по району и области. Посещение музеев, театров, библиотеки	1-11	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
14.	Украшение школы к Дню Победы	1-11	2	Апрель	Джанаева А.Р., классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» -	1-11	2	05 октября	Классные

	праздничные поздравления учащихся				руководители
3.	Осенняя ярмарка «Изобилие»	2-6	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Школьная выставка букетов и поделок из природного материала	1-11	2	октябрь	Классные руководители
5.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	1-11	1	01 октября	Классные руководители, Соуправление
6.	Праздничные мероприятия «Золотая осень»	1-11	3	Октябрь	Зам. директора по ВР, соуправление
7.	Конкурс игрушек-гигантов	1-11	2	Декабрь	Классные руководители
8.	Украшение школы к Новому году	1-11	2	Декабрь	Джанаева А.Р., классные руководители
9.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли.	1-11	2	22 марта	Классные руководители, учитель биологии
10.	Акция «Всемирная неделя добра»	1-11	3	14 апреля	Классные руководители, Джанаева А.Р.
11.	Акция «Сделаем мир чище»	1-11	1	Апрель	Классные руководители
12.	Часы общения, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	1	25 мая	Классные руководители
13.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	1-11	5	В течение учебного года	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

1.	Мероприятия в рамках предметных недель	1-11	4	По отдельному плану	Учителя-предметники
2.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	6-11	1	Октябрь	Классные руководители
3.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-11	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4.	Участие в конкурсе «Пасха радость нам несёт»	1-11	2	Декабрь-январь	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийских и региональных диктантах	1-11	4	В теч. года	Классные руководители
6.	Участие в региональной олимпиаде «Во всех науках мы сильны»	5-11	3	январь	Зотова Е.А., классные руководители

7.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки	1-11	3	Февраль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Участие в Международных дистанционных конкурсах	1-11	6	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
9.	Защита проектов	5-11	6	май	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
10.	Участие конкурсе «Что? Где? Когда?»	10-11	2	Май	Зам. директора по ВР
11.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	2	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
1.	Двухмесячники по уборке пришкольной территории и территории парка 30-летия Победы	2-11	8	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР, классные руководители
2.	Выборы президента республики «Эврика»	5-11	4	8 октября	Фионова Е.А., зам. директора по ВР
3.	Создание Правительства республики «Эврика»	9-11	2	октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-11	2	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация дежурства по классу, школе	1-11	1	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
7.	Мероприятия в рамках Недели правовых знаний	1-11	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
8.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году	9-11	2	Декабрь	Соуправление, Джанаева А.Р.
9.	Подготовка и проведение новогодних праздников для 1-4 классов	9-11	2	Декабрь	Соуправление, зам. директора по ВР
10.	Подготовка и проведение ёлки на школьном катке «Дед Мороз со спортом дружит»	9-11	2	Декабрь	Соуправление, зам. директора по ВР
11.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-10	3	Апрель - май	Классные руководители

12.	Акция «Парад у дома ветерана»	8	1	Апрель - май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
13.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-10	1	Ноябрь	Классные руководители
14.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий».	5-11	8	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов	9-11	4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая профессия»	7-11	2	В течение учебного года	Классные руководители, психологи
17.	Организация летней занятости.	1-11	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту

показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лица.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной

адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.