

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14 от 26.08.2021 г.

Утверждаю
директор школы

И.Ю. Титова
приказ № 186 от 27.08.2021 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ю.Д.НЕДВИГИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Информационная справка о школе.

1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1 Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

1.2 Юридический, фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45в*
ИНН 7301002220 КПП 730101001

УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 20573104280 р/с 40102810645370000061 ОТДЕЛЕНИЕ Ульяновск Банка России //

УФК по Ульяновской области, г. Ульяновск

БИК 017308101 КБК дохода 506113030500500000130

1.3 Телефоны *21-4-72, 21-1-28; факс 21-4-72*

1.4 Год основания *1936*

1.5 Лицензия: №2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации №2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2026 г.

1.7.Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж.адм.работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Титова Ирина Юрьевна	Высшее	28 лет	15 лет	15
Заместители	Филина Елена Валерьевна	Высшее	27 лет	17 лет	17
	Алексеева Вероника Вячеславовна	Высшее	31 лет	15 лет	15
	Зотова Елена Александровна	Высшее	10 лет	4 года	4
	Титова Алёна Александровна	Высшее	26 года	4 года	4

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.

2. Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 36 педагога, педагог-организатор, педагог-психолог.

2.1. По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
38	4	6	9	8	8		1	1	1		8

Средний возраст составляет 46,5 года (по прошлому году 47,6).

2.2. По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2017-18	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2018-19	36	31 (86%)	5 (14 %)	-
2019-20	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2020-21	38	31 (82%)	7 (18%)	
2021-22	38	31(82%)	7 (18%)	

82% работающих педагогов имеют высшее образование, что соответствует показателям прошлого года.

По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2017-18	36	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)
2018-19	36	15 (42%)	13 (36 %)	3 (8%)	2 (6%)
2019-20	36	18(50%)	12 (33%)	2 (6%)	4 (11%)
2020-21	38	20 (53%)	11 (29%)	3 (7%)	4 (11%)
2021-22	38	17 (45%)	13 (34%)	2 (5%)	6 (16%)

По сравнению с прошлым годом сократилось на 8% количества педагогов с высшей категорией. Сокращение произошло за счет увольнения учителей с высшей категорией. Не имеют категории педагог-психолог, и молодые специалисты, вновь принятые в образовательную организацию.

2.3. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Учебный год	Грамоты УО МО «Барышский район»	Грамоты Министерства образования Ульяновской области	Грамоты Министерства образования Российской Федерации	«Отличник народного просвещения» / «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	«Заслуженный учитель РФ»
2015-16	-	1	1	-	-
2016-17	1	1	-	-	-
2017-18	-		2	-	-
2018-19	3	3	-	2	-
2019-20	-	1	-	-	-

2020-21	1	2	-	1	-
Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник	Грамота Министерства образования РФ	Прочие
36	-	2	9	4	17

3. Организация образовательного процесса

Режим работу ОУ

Начало занятий - 8.00, 8.10

Окончание занятий – 14.30, 14.40

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.40

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

Материально-техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (3 963 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские-4

Физкультурные залы-2 (576кв.м)

Столовая –240 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка-1

Медкабинет-1

Процедурный кабинет-1

Стоматологический кабинет-1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 29 438 экземпляров книг, в том числе 11470 учебников.

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В. (руководитель муниципального МО учителей биологии), Зотова Е.А. (руководитель МО педагогов-психологов); руководители школьных МО: Исакова Р.И. - математика, Ногичева Н.А.-русский язык, Чернышова Е.В.-начальные классы; руководители муниципальных методических объединений учителей - предметников:

Глухова Л. Н. – руководитель МО школьных библиотекарей,

Юдина С. В. – руководитель МО учителей английского языка,

Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики,

Ревакова Н. Н. – руководитель МО учителей географии,

Кузина И.С. – руководитель МО учителей изобразительного искусства и мировой художественной культуры.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

1-4 начальное общее образование;

5-9 основное общее образование;
10-11 среднее общее образование.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2020 – 2021 учебный год по направлениям деятельности

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы в 2020-2021 учебном году: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи школы:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).

6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

В основном поставленные задачи были выполнены. Во время самоизоляции в связи с коронавирусом было организовано дистанционное обучение с применением разнообразных образовательных ресурсов и платформ.

С материалами итогов деятельности школы за 2020-21 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад».

Проблемы на новый учебный год:

1. Внедрить современные цифровые технологии.

2. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.

3. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов

эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся

4. Повысить качество воспитательной работы и улучшить условия для развития творческого потенциала обучающихся.

5. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

6. Расширить партнерские связи со сторонними организациями.

2. Анализ здоровья и здорового образа жизни

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся.
За 2020 год осмотрено 529 обучающихся.

ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ:

2020г		
Педиатр	Подлежало	529
	Осмотрено	529
	Выявлено	6
Невропатолог	Подлежало	218
	Осмотрено	218
	Выявлено	4
Окулист	Подлежало	263
	Осмотрено	263
	Выявлено	120
Лор	Подлежало	161
	Осмотрено	161
	Выявлено	2
Хирург	Подлежало	99
	Осмотрено	99
	Выявлено	1
Стоматолог	Подлежало	529
	Осмотрено	529
	Выявлено	52
Гинеколог	Подлежало	78
	Осмотрено	78
уролог	Подлежало	59
	Осмотрено	59
	Выявлено	-
Психиатр-нарколог	Подлежало	135
	Осмотрено	135
	Выявлено	6

Заболеваемость.

	2016	2017	2018	2019	2020
Грипп	-	-	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ	232 – 45,1%	213 – 41,3%	26 – 4,9%	166 – 31 %	115 – 22%
Ангина	3 – 0,6%	9 – 1,7%	-	-	-

Пневмония	-	-	4 – 0,8%	2 – 0,4 %	5 – 1%
Острый отит	1 – 0,2%	3 – 0,6%	2 - 0,4%	2 - 0,4 %	-
Ветряная оспа	20 – 3,9%	2 – 0,4%	3 – 0,6%	1 – 0,2 %	2 – 0,4%
Острый бронхит	-	-	-	-	-
Кишечная инфекция	6 – 1,2%	1 – 0,2%	5 – 0,9%	1 – 0,2 %	-
Мононуклеоз	-	-	1 – 0,2%	-	-
Микроспория	-	-	1 – 0,2%	-	-
ГЛПС	-	-	-	1 – 0,2 %	-
COVID-19	-	-	-	-	10 – 1,9%
Прочие заболевание	47 – 9,1%	50 – 9,7%	21 – 4%	46 – 9 %	55 – 10%

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся.

По сравнению с прошлым годом сократилось число заболевших ОРЗ, ОРВИ – на 9%, не было заболевших острым отитом, кишечной инфекцией и ГЛПС; это связано с профилактической работой медицинского работника. Однако увеличилось число заболевших пневмонией на 0,6%, COVID-19 на 1,9%.

На диспансерном учете состоят в 2020г: 174чел.

По болезни:

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 62чел.

Болезни нервной системы и органов чувств – 34чел.

Болезни кровообращения – 6чел.

Болезни органов дыхания – 23чел.

Болезни органов пищеварения – 11чел.

Болезни мочеполовой системы – 3чел.

Болезни кожи и подкожной клетчатки – 10чел.

Новообразование – 1 чел.

Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 19чел.

Врожденные аномалией – 5чел.

Группы здоровья

	2016	2017	2018	2019	2020
I	129 (25,1%)	295 (57,2%)	216 (40,1%)	217 (41 %)	198 (37 %)
II	278 (54,1%)	143 (27,7%)	261 (48,5%)	210 (39 %)	223 (42 %)
III	93 (18,1%)	61 (11,8%)	53 (9,8%)	100 (19 %)	98 (19 %)
IV	14 (2,7%)	17 (3,3%)	4 (0,8%)	3 (0,6 %)	4 (0,7 %)
V			4 (0,8%)	3 (0,6 %)	6 (1 %)

В этом учебном году произошло сокращение детей, отнесенных к 1 группе здоровья. Сокращение произошло за счет увеличения детей, отнесенных ко 2, 4 и 5 группам здоровья.

Группы физической культуры

	2016	2017	2018	2019	2020
Основная	407 (79,2%)	445 (86,24%)	469 (87%)	407 (76 %)	411 (78 %)
Подготовительная	93 (18,1%)	52 (10,1%)	52 (10%)	105 (20 %)	99 (19 %)
Специальная	12 (2,3%)	14 (2,7%)	11 (2%)	16 (3 %)	13 (2 %)
Освобожденные	2 (0,4%)	5 (0,94%)	6 (1%)	5 (0,9 %)	6 (1 %)

Произошло увеличение числа детей, относящихся к основной группе и

освобожденных детей. Увеличение произошло за счет сокращения количества детей, отнесенных к подготовительной, специальной группам.

Количество детей- инвалидов 2020г. – 10 чел. (по прошлому году – 7 чел).

Оздоровительные мероприятия

	2020
Всего оздоровлено	184чел
В т. ч. амбулаторно	162чел
Стационарно	20чел
Оздоровительные лагеря	2чел

	2016	2017	2018	2019	2020
Показатель заболеваемости	31,5%	53,8%	11,7%	41%	32,8%
Индекс здоровья	68,4%	46,2%	88,3%	59%	67,2 %

По сравнению с прошлым годом произошло снижение показателя заболеваемости на 8, 2% и улучшение индекса здоровья на 8,2 %. Возможно показатели улучшились за счет

3. Состояние школьной столовой.

В 2020-2021 учебном году охват горячим питанием составил - 95%, двухразовым питанием - 25%. Льготным питанием обеспечены 36 учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- организовать работу по с учащимися и их родителями по организации двухразового питания;
- провести классные часы на тему: «Витамины, их классификация и роль в организме», «Разговор о правильном питании».

4. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

С учетом эпидемиологической ситуации, связанной с риском распространения нового коронавируса:

- было организовано проведение ежедневных "утренних фильтров" при входе в организацию с обязательной термометрией и использованием всех входов в здание, чтобы не допустить скопления людей;
- усиление дезинфекционного режима (уборка с дезинфекционными средствами, использование антисептиков для рук, обеззараживателей воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, одноразовых полотенец, туалетной бумаги в туалетах);
- использование СИЗ работниками пищеблоков;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета, проведение занятий в актовом, спортзале, библиотеке для одного класса;
- организацию обучения по специальному графику, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

-запрет на проведение массовых мероприятий между классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября следует организовать по классам (параллелям) на открытом воздухе с использованием СИЗ родителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;
- имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции,

определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
7. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Здоровьесберегающая деятельность обеспечена необходимыми кадрами. Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

1. Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре усилить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания, повысить работу по профилактике заболевания ОРЗ.

II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2020/2021 учебном году перед коллективом учителей ОО стояли следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».
4. Обеспечить уровень степени обученности по школе не ниже 69%, по профильным предметам – не ниже 70%.
5. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах на 0,48%, в 11-х классах – на 12%.
6. Продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантинов, длительных заболеваний).

7. Организованно провести промежуточную аттестацию. Участвовать во всероссийских проверочных работах.

8. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

9. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

10. Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

12. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

13. Использование безбумажного журнала с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В основном задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 72,23%, что выше прошлогодних результатов (69,66%);

- степень обученности по профильным предметам в основном достигла 70% и выше.

Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- степень обученности в классах профильного уровня по ряду предметов несколько ниже требований, предъявляемых к профильному уровню (русскому языку в гуманитарном профиле 11б класса – 65%, физике в технологическом профиле 11а класса – 68%; истории в гуманитарном профиле 10а класса – 64% и 11б класса – 68%);

- в этом учебном году произошло снижение процента участия школьников в Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах; общий процент участия учащихся в Всероссийской олимпиаде и интеллектуальных конкурсах в среднем по школе незначительно снизился до 43,53% (по прошлому году – 49,63%).

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.

2. Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.

3. Проведение олимпиад одновременно по нескольким предметам.

4. Недостаточная работа педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся с целью выявления способностей и интересов.

Анализ статистики образования

Обучалось учащихся:	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
В основной школе	462	464	463	466	480
В средней школе	50	61	69	61	48
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0

Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
Об основном образовании	-	-	-	-	-
О среднем образовании	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	5 (1,08%)	3 (0,64%)	7 (1,32%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
С медалью	1 (2%)	3 (4,9%)	9 (13,04%)	3 (4,9%)	7 (14,6%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	19 (7,63%)	17 (7,3%)	17 (7,3%)	16 (6,9%)	13 (5,4%)
По 10-11 –м классам	4 (8%)	12 (19,7%)	12 (17,4%)	10 (16,4%)	9 (18,8%)
По ОО	40 (7,81%)	44 (8,38%)	55 (10,3%)	51 (10,97%)	44 (9,46%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло уменьшение общего числа учащихся на «отлично» на 1,51 %. Число медалистов увеличилось на 9,7 %. Процент учащихся, окончивших школу на «отлично» составляет 9,46%.

Причины: недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в начальной и основной школе, обучение дистанционно.

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;
- Организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
- Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.
- Способствовать повышению мотивации к электронному обучению через разнообразные интернет-ресурсы.

2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового компонента учебного плана

Учебный план 2020-2021 учебного года разработан в соответствии с ФГОС и с учётом рабочих программ учителей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

В 1 – 11-х классах учебные программы по всем предметам выполнены полностью, у отдельных учителей было отставание по часам по причине болезни учителя и невозможности полной замены. Данными учителями программы выполнены за счёт уплотнения программы без сокращения практической части и за счёт резервных часов.

Были проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-го класса на базе школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников,

утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня в основной школе, базового и профильного уровней в средней школе, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В основном всеми учителями своевременно делались соответствующие записи в электронном журнале.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам выполнен не в полном объеме, имеются отставания по прохождению программного материала.

2. В старшем звене имеются отставания на часы отсутствует, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: карантинные мероприятия по заболеваемости, болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

2.2. Анализ обученности учащихся на базовом и профильном уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Данные об обученности учащихся

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
на базовом уровне					
Отличники по 5-8 кл.	14 чел (7%)	14 чел (7,2%)	10 чел (5,7%)	15 чел (7,9%)	12 чел. (6,1%)
Хорошисты по 5-8 кл.	82 чел (41%)	83 чел (42,6%)	60 чел (34,1%)	76 чел (40,2%)	73 чел. (37,1%)
Отличники 9 класс	5 чел (10,2%)	3 чел (5,7%)	7 чел (12,5%)	1 чел (2,3%)	1 чел (2,4%)
Хорошисты 9 класс	11 чел (22,4%)	19 чел (35,8%)	18 чел (32,1%)	15 чел (34,9%)	17 чел (40,5%)
Неуспевающие всего по школе	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)
на профильном уровне					
Отличники 10-11 кл.	4 чел (8%)	12 чел (19,7%)	12 чел (17,4%)	10 чел (16,4%)	9 чел (18,8%)
Хорошисты 10-11 кл.	24 чел (48%)	22 чел (36,1%)	23 чел (33,3%)	33 чел (54,1%)	25 чел (52,1%)
С одной оценкой «3» всего по школе	10 чел (1,9%)	17 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)	25 чел (4,7%)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах сократилось на 1,8%, хорошистов – на 3,1%. Увеличилось количество хорошистов в 9-х классах на 5,6%, количество отличников осталось на уровне прошлого года. В 10 – 11-х произошло увеличение числа отличников на 2,4%, однако число хорошистов сократилось на 2%.

Количество учащихся с одной «3» осталось увеличилось на 1,5% (в основном в начальной и основной школе).

Количество неуспевающих увеличилось по сравнению с прошлым годом на 0,2%.

Возможными причинами являются: недостаточно организованная связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов»; недостаточная разъяснительная работа классных руководителей с учащимися и их родителями по выбору профиля обучения; недостаточная подготовка учащихся 10 - 11-х классов к соответствующим профилям обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».
4. Учителям-предметникам, имеющих неуспевающих учеников, разработать план коррекционной работы с данными учащимися, организовать индивидуальные консультации с целью ликвидации имеющихся «пробелов».
5. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся и повышения результативность этой работы.

1. Уровень обученности по всем классам (в %).

класс	Средний показатель СОУ,%					динамика
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	
2а					81,3	
2б					78,0	
3а				82,5	75,08	-7,42
3б				91,7	84,25	-7,45
4а		-	85,7	85,67	83,54	-2,13
4б		-	73,6	72,58	75,0	2,42
5а	-	80,3	81	82,08	76,13	-5,95
5б	-	72,5	71,8	74,08	69,13	-4,95
6а	74,67	73,9	75,4	67,63	64,8	-2,83
6б	77,44	78,9	80,2	76,94	73,53	-3,41
7а	73,9	75,0	65,4	64,79	65,81	1,02
7б	84,6	82,3	77,8	75,50	72,56	-2,94
8а	83,4	76,6	71,9	72,94	74,74	1,8
8б	77,7	71,9	69,5	70,56	67,21	-3,35
9а	78,14	76,4	72,4	75,42	73,0	-2,42
9б	64,93	56,8	53,9	55,68	50,0	-5,68
10а	68,27	64,8	63,3	61,25	68,39	7,14
11а	66,93	62,9	57,1	79,0	81,63	2,63
11б					75,56	
Средний	70,39	69,4	69,66	73,31	72,46	-0,85

Процент качества по школе в этом году составил 54,0%, что ниже результатов прошлого года (59,4%). Процент успеваемости по школе 99,6%, что на 0,2% ниже

результатов прошлого года.

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе понизилась по сравнению с прошлым годом на 0,85%.

Отмечается положительная динамика роста степени обученности учащихся следующих классов – 4б (2,42%), 7а 1,02%), 8а 1,8%), 10а (7,14%), 11а (2,63%).

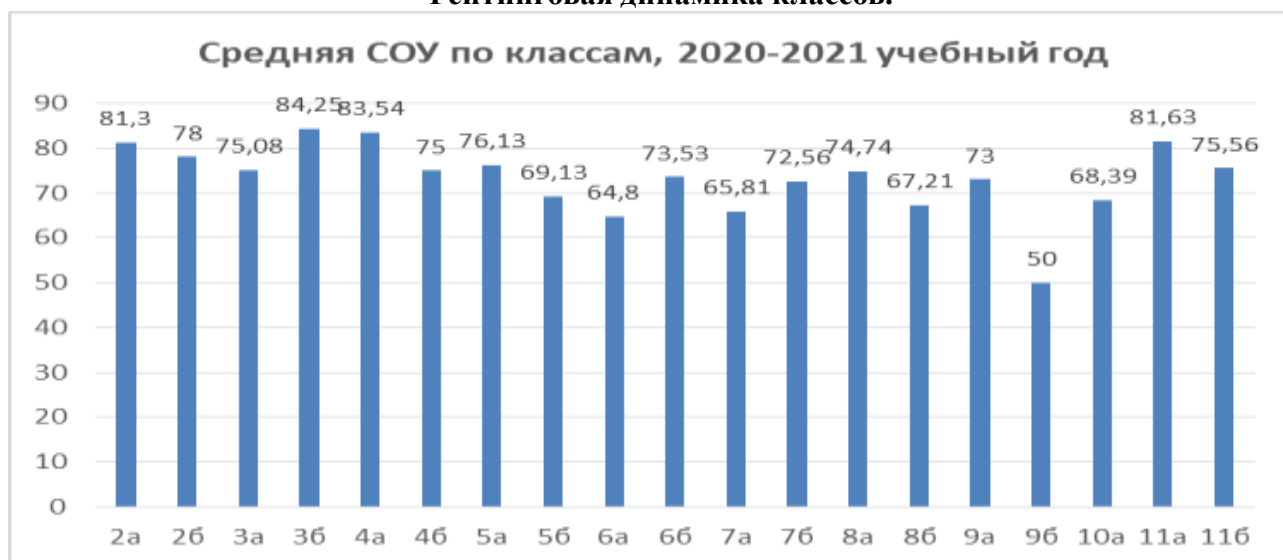
Недостатки: по сравнению с прошлым учебным годом снижение степени обученности наблюдается в 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8б, 9а, 9б классах, однако степень обученности данных классов нельзя рассматривать как критическую, так как во всех классах она выше 50%, что соответствует базовому уровню.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 3а классе (на 7,42%, кл.руководитель Поселенова Е.В.), 3б классе (на 7,45%, кл.руководитель Титова А.А.), 5а классе (на 5,95%, кл.руководитель Погодина Н.А.), 5б классе (на 4,95%, кл.руководитель Фионова Е.А.), что говорит о необходимости обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Продолжает снижаться степень обученности в 9б классе (на 5,68%, кл.руководитель Зуморина М.А.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

Рейтинговая динамика классов.



Классы	СОУ (%)	Рейтинговое место по школе
3б	84,25	1
4а	83,54	2
11а	81,63	3
2а	81,3	4
2б	78	5
5а	76,13	6
11б	75,56	7
3а	75,08	8
4б	75	9
8а	74,74	10
6б	73,53	11
9а	73	12
7б	72,56	13
Средняя по школе	72,46	

5б	69,13	14
10а	68,39	15
8б	67,21	16
7а	65,81	17
6а	64,8	18
9б	50	19

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты наблюдаются в 9б (50%).

Классы, имеющие СОУ ниже средних показателей по школе, требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

**Списки учащихся, получивших одну оценку «3» по итогам
2020-2021 учебного года**

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	2а	Калинкина Евгения	Русский язык	Лукьянова Т.В.
2	2а	Слёзка Аврора	Русский язык	Лукьянова Т.В.
3	2а	Слёзка Дарина	Русский язык	Лукьянова Т.В.
4	2б	Алексеев Илья	Математика	Новикова Л.В.
5	2б	Баканова Мелислана	Русский язык	Новикова Л.В.
6	2б	Овчинникова Вероника	Русский язык	Новикова Л.В.
7	2б	Позапарьева Василиса	Русский язык	Новикова Л.В.
8	3а	Дмитриев Даниил	Родной язык (русский)	Поселенова Е.В.
9	3а	Иркобулова Фариза	Русский язык	Поселенова Е.В.
10	3а	Клюева Софья	Математика	Поселенова Е.В.
11	3б	Ильина Виктория	Русский язык	Титова А.А.
12	3б	Подъяпольская Юлия	Русский язык	Титова А.А.
13	3б	Тагиров Артём	Русский язык	Титова А.А.
14	5а	Кочетков Павел	Математика	Исакова Р.И.
15	5а	Москвичева Полина	Обществознание	Фионова Е.А.
16	5а	Мурзаков Роман	Биология	Филина Е.В.
17	5а	Толпегин Егор	Биология	Филина Е.В.
18	5а	Соколова Татьяна	Математика	Исакова Р.И.
19	5б	Фролов Артем	Русский язык	Алатырцева Г.П.
20	6б	Тарасова Анна	Математика	Дмитриева М.А.
21	6б	Худякова Елизавета	Биология	Филина Е.В.
21	7б	Атнюхина Виолетта	Математика	Дмитриева М.А.
22	7б	Фомин Егор	Математика	Дмитриева М.А.
23	9а	Костин Максим	Английский язык	Юдина С.В.
24	9а	Скирдонов Евгений	Математика	Елина Л.В.
25	10а	Феоктистова Варвара	Математика (профиль)	Исакова Р.И.

**Списки учащихся, получивших одну оценку «4» по итогам
2020-2021 учебного года**

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	3а	Баландайкина Кристина	Русский язык	Поселенова Е.В.
2	3а	Мережников Арсений	ИЗО	Поселенова Е.В.
3	4а	Шараева Арина	Русский язык	Чернышова Е.В.
4	7а	Алимбетова Валерия	Математика	Исакова Р.И.
5	8б	Птюшкина Варвара	Физика	Круглова Е.В.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся с одной «3» за год на 10 человек. Основная причина наличия учащихся с одной «3» состоит в том, что недостаточно организовано взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и родителями учащихся.

К данным учащимся необходим индивидуальный подход.

Общие выводы: Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом понизилась на 0,85%. По сравнению с прошлым годом произошло сокращение числа классов, средняя степень обученности которых ниже среднего по школе.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 3а классе (на 7,42%, кл.руководитель Поселенова Е.В.), 3б классе (на 7,45%, кл.руководитель Титова А.А.).

Резкое снижение степени обученности наблюдается при переходе из начальной школы в основную в 5а классе (на 5,95%, кл.руководитель Погодина Н.А.), 5б классе (на 4,95%, кл.руководитель Фионова Е.А.), что говорит о необходимости обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Рекомендации на следующий учебный год: 1. Руководителям школьных МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики: организовать совместные заседания МО с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную школу; проанализировать возможные причины резкого снижения степени обученности при переходе из начальной школы в основную школу, продумать формы совместной работы.

2. Руководителю МО учителей начальных классов организовать взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

3. Классным руководителям Фионовой Е.А., Филиной Е.В., Кузиной И.С., Елиной Л.В., Кругловой Е.В.: проанализировать возможные причины снижения степени обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; организовать работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

4. Классному руководителю будущего 10 класса организовать контроль за обучаемостью учащихся при переходе из основной школы в среднюю.

5. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

6. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с одной «3» или одной «4» разработать план индивидуальной работы и организовать индивидуальную работу с данными учащимися по повышению мотивации к изучению предмета.

7. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу по повышению учебной мотивации со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

8. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а, 4б, 6а, 6б, 7а, 8а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

9. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

10. Педагогу-психологу Островой А.В.:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;
- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;
- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»,

разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

11. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

12. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады, в 1- 4 классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

В олимпиадах принимали участие 496 участников 1 – 11-х классов, что ниже прошлогодних показателей (545 участников), из них 89 (17,9%) рекомендовано предметными комиссиями для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, что ниже показателей прошлого года на 2,1%; фактическое число участников составило 151 человек, что ниже результатов прошлого года (165 человек).

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 556 обучающихся, из них 89 человек (16%) – учащиеся нашей школы, что на 1,3% меньше участия по прошлому году. Призовые места заняли 158 человек (из них в нашей школе 25 человека (15,8%), количество победителей и призёров по отношению к 2019 году уменьшилось (по прошлому году 18,5%).

В региональном этапе Олимпиады учащиеся нашей школы в этом году не принимали участие, так как родители не дали согласие по причине наличия распространения коронавирусной инфекции.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что результативность участия в олимпиадах школьного и муниципального уровня несколько снизилась. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов.

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г
Математика	75	120	53	79	47	11	5	8	9	9	-	-	-	-	-
Русский язык	54	84	30	45	55	10	12	6	5	8	-	1	-	1	-
География	30	52	20	22	23	6	7	3	5	5	-	-	-	-	-
Экология	6	23	11	25	20	1	7	3	7	4	-	-	1	2	-
Биология	40	36	38	35	24	7	6	5	6	5	1	2	-	-	-
Литература	27	29	25	29	58	8	7	4	5	7	2	4	1	-	-
Химия	32	22	4	25	19	5	7	-	4	5	-	-	-	-	-
Информатика	38	28	3	11	6	7	7	2	4	2	-	-	-	-	-
История	48	28	27	26	47	7	4	3	5	6	-	-	-	-	-
Обществознание	42	29	18	22	31	7	6	8	7	4	1	-	1	1	1
Экономика	33	27	13	23	12	4	2	2	4	0	-	1	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	32	33	31	39	53	7	6	6	7	6	-	-	-	-	-
Физическая культура	31	29	20	38	22	8	11	6	6	5	-	2	1	-	-
Физика	34	28	18	21	16	8	7	6	10	7	-	-	-	-	-
Технология	49	62	30	8	10	10	5	5	3	8	3	1	-	-	-
МХК	25	22	-	4	5	4	3	-	1	2	-	-	-	-	-
Краеведение	12	27	14	15	12	4	6	3	4	0	-	-	1	-	-
Право	12	26	24	26	16	3	5	2	5	2	2	-	-	-	-
ОБЖ	44	33	17	33	0	6	7	5	6	0	-	3	3	1	-
Астрономия	7	13	14	19	20	-	1	3	4	4	-	-	-	-	-
Итого	671	751	410	545	496	123 (18%)	121 (16,1%)	80 (19,5%)	107 (19,6%)	89 (17,9%)	9 (7,3%)	14 (11,6%)	8 (10%)	5 (4,67%)	0 (0%)

Участие на региональном уровне за последние 5 лет:

Учебный год	Предмет	Участник, класс	Учитель
2016-17	Литература	Зотова Алина, 10а	Узинцева Н.Н.
	Литература	Елина Анна, 10а	Узинцева Н.Н.
	Право	Меграбян Давид, 9а	Полякова О.В.
	Право	Макарова Алина, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Кибакина Анна, 10а	Кузина И.С.
	Технология	Пчеляков Никита, 10а	Милохов В.В.
	Технология	Осипов Андрей, 11а	Милохов В.В.
	Биология	Парамонова Дарья, 10а	Шаммасова Е.А.
	Обществознание	Елина Анна, 10а	Полякова О.В.
2017-18	Литература	Елина Анна, 11а (24 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Зотова Алина, 11а (14 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Советкина Людмила, 10б (24 м)	Ногичева Н.А.
	Литература	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Погодина Н.А.
	Русский язык	Ятманкина Дарья, 9б (18 м)	Алатырцева Г.П.
	Биология	Филин Кирилл, 10б (11 м)	Филина Е.В.
	Биология	Круглова Наталья 10а (23 м)	Филина Е.В.
	Экономика	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 10а (9 м)	Артемьева О.В.
	Физическая культура	Казёнкин Дмитрий, 10а (15 м)	Артемьева О.В.
	Технология	Клюев Андрей, 9б (3 м)	Милохов В.В.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 9а (8 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Юдин Денис, 9б (12 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Пчеляков Никита, 11а (11 м)	Чижов Н.А.
2018-19	Литература	Михеева Екатерина, 10б	Алатырцева Г.П.
	Экология	Филин Кирилл, 11б	Филина Е.В.
	Краеведение	Бабушкина Екатерина, 9а	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 11а (призёр)	Артемьева О.В.
	ОБЖ	Ёлчева Ксения, 9а (призёр)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Расторгуев Максим, 11а	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 10б	Чижов Н.А.
2019-20	Обществознание	Чернышова Татьяна, 10б (призёр)	Фионова Е.А.
	Русский язык	Чернышова Татьяна, 11б	Алатырцева Г.П.
	Обществознание	Чернышова Татьяна, 11б	Фионова Е.А.
	Экология	Елчева Ксения, 10а (победитель)	Филина Е.В.
	Экология	Ревакова Анастасия, 11б	Филина Е.В.
	ОБЖ	Елчева Ксения, 10а	Чижов Н.А.

По сравнению с прошлым годом понизилось количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе Олимпиады учащиеся нашей школы в этом году не принимали участие, так как родители не дали согласие по причине наличия распространения коронавирусной инфекции.

Рекомендации: Учителям-предметникам организовать более качественную подготовку участников муниципального этапа с целью достижения более высоких результатов.

Организовать разъяснительную работу с родителями.

Общие выводы:

Сократилось количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако выросла продуктивность выступления участников на муниципальном этапе, процент победителей от общего числа участников вырос на 3,4% по сравнению с прошлым годом.

Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер.

Рекомендации:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.

2. Увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

3. Классным руководителям организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

4. Педагогу-психологу организовать работу с учащимися, получившими низкий уровень сформированности УУД; организовать в следующем учебном году работу с учащимися по повышению уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

2.5. Мониторинг качества знаний учащихся за 2020 – 2021 учебный год.

В течение 2020 - 2021 учебного года велся мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика). Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся.

Данные обученности учащихся по предметам на программном уровне.

Начальная школа.

Динамика обученности по предметам в начальной школе представлена на диаграммах:





С целью выявления уровня сформированности УУД учащихся 1 – 3-х, классов были проведены итоговые комплексные контрольные работы, включающие задания разного уровня.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 1-х классах

Пр	Характеристика заданий	1 А (Лосева А.В.)		1 Б (Путова А.Ю.)		1В (Чванова С.А.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
	По списку	18		25		20		63	
	Выполняли работу	18	100	18		18	90	54	
Чтение	Прочитали текст за 1 мин. (выше нормы)	10	56	14	77,7	18	100	42	77,7
	Прочитали текст за 1 мин. (в норме)	6	33	4	22,3			10	18,5
	Прочитали текст за 1 мин. (ниже нормы)	2	11					2	3,7
	Не умеют читать	0	0					0	-
Русск. Яз.	Правильно списали предложение (задание №2)	14	78	17	94,4	17	94,4	48	88,8
	Допустили ошибки	4	22	1	5,6	1	5,6	6	11,1
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	Правильно на основе	12	67	16	88,8	16	88,9	44	81,5

	сопоставления текста и формулировки задания восстановили содержание и событийный ряд. (Задание №3) (умение ориентиров. в тексте позн. УУД)								
	Допустили ошибки	6	33	2	11,2	2	11,1	10	18,5
	Не приступали к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Правильно сравнили числа и величины, заданные в неявной форме (задание №4)	16	89	16	88,8	17	94,4	49	91
	Допустили ошибки	2	11	2	11,2	1	5,6	5	9,2
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
	Правильно пересчитали предметы (в пределах 10) и записали результат с помощью цифр (задание 5.1.)	18	100	18	100	18	100	54	100
	Допустили ошибки	-	-	-	-	-	-	-	-
	Не приступали к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Правильно выявили, установили и продолжили закономерность в ряду чисел (задание 5.2.)	12	67	14	77,7	12	66,7	38	70,3
	Допустили ошибки	6	33	4	22,3	6	33,3	16	29,6
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
Русск. яз.	Умеют различать мягкие и твердые согласные звуки, выделять буквы (задание 6.1.)	13	72	12	66,6	14	77,8	39	72,2
	Допустили ошибки	5	28	6	33,4	4	22,2	15	27,7
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
	Правильно определили количество звуков и букв в слове (задание 6.2.)	10	56	12	66,6	8	44,4	30	55,5
	Допустили ошибки	8	44	6	33,4	10	55,6	24	44,4
	Не приступали к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоги основн. части	Уровень за основную часть 7 б высокий	3	20	9	50	6	33,3	18	33,3
	6-5 б выше среднего	10	56	6	33,3	10	55,6	26	48,1
	4 б средний	5	28	2	11,1	2	11,1	9	16,6
	0-3 б низкий	-	-	1	5,6	-	-	1	1,8
Окр.мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, правильно проанализировали предложенные ответы, используя выявленные в	13	72	16	88,8	16	88,9	45	83,3

	формулировке задания критерии (задание 7)								
	Допустили ошибки	5	28	2	11,2	2	11,1	9	16,6
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, привели свои примеры объектов (задание 8.1)	10	56	15	83,3	8	44,4	33	61,1
	Допустили ошибки	8	44	3	16,6	10	55,6	21	38,8
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, дифференцировали природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировали объекты природы (задание 8.2)	10	56	8	44,4	7	38,9	25	46,3
	Допустили ошибки	8	44	10	55,5	10	55,6	28	52
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	1	5,6	1	1,8
Математика	Правильно извлекли из текста информацию и перевели на язык математики, выполнили необходимые вычисления (задание 9)	13	72	11	61,1	16	88,9	53	98,1
	Допустили ошибки	5	28	7	38,8	1	5,6	13	24,1
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	1	5,6	1	1,8
Русский язык	Правильно дали ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записали ответ в свободной форме (задание 10.1)	10	56	13	72,2	5	27,8	28	52
	Допустили ошибки	8	44	5	27,7	12	66,7	25	46,2
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	1	5,6	1	1,8
	Правильно объяснили значение слова (задание 10.2)	10	56	3	16,6	10	55,6	23	42,6
	Допустили ошибки	7	33	15	83,3	7	38,9	29	53,7
	Не приступили к выполнению задания	1	5	-	-	1	5,6	2	3,7
	Уровень за дополнит, часть высокий 6-5б	5	28	5	27,7	5	27,8	15	27,7
	выше среднего 4б	4	22	5	27,7	8	44,4	17	31,5
	средний 3б	2	11	6	33,3	2	11,1	10	18,5
	низкий 0-2б	7	39	2	11,2	3	16,7	12	22,2
	Общий результат высокий 13-11	6	33	9	50	7	38,9	22	40,7
	выше	5	28	7	38,8	8	44,4	20	37

	среднего 10-8								
7-4	средний	7	39	2	11,2	3	16,7	12	22,2
<3	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
	Успеваемость		100		100		100		100
	Качество знаний		61,11		88,8		83,3		77,8
	СОУ		65,11		79		73,3		72,4

По итогам комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

Средняя степень обученности по параллели составила 72,4 %, что соответствует требованиям базового уровня. Все обучающиеся 1-х классов справились с комплексной работой. Лучшие результаты показали ученики 1 Б класса, учитель Путова А.Ю. (СОУ = 79%).

В 1А классе (учитель Лосева А.В.) 10 учащихся (56%) имеют скорость чтения выше нормы. В 1Б классе (Путова А.Ю.) 14 человек (77,7%) имеют скорость чтения выше нормы. В 1 В классе (Чванова С.А.) 18 человек (100%) имеют скорость чтения выше нормы. Все учащиеся научились читать.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 5.2. Умение устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел (допустили ошибки 29,6%)

Задание 6.1. Умение различать мягкие и твердые согласные звуки, выделять соответствующие буквы (допустили ошибки 27,7%).

Задание 6.2. Умение правильно определять количество звуков и букв в слове (допустили ошибки 44,4%).

Задание 8.1. Умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов (допустили ошибки 38,8%).

Задание 8.2. Умение правильно прочесть информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировать объекты природы (допустили ошибки 52%)

Задание 10.1. Умение правильно дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записать ответ в свободной форме (допустили ошибки 46,2%).

Задание 10.2. Умение правильно объяснять значение слова (допустили ошибки 53,7%).

Учителям Лосевой А.В., Путовой А.Ю., Чвановой С.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности ; включать на уроках и внеурочной деятельности задания, формирующие умение характеризовать звуки русского языка, умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать содержание и событийный ряд, умение дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировать объекты природы, умение правильно объяснять значение слова.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы во 2-х классах

Пр	Характеристика заданий	2 А (Лукьянова Т.В.)		2 Б (Новикова Л.В.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%
	По списку	31		31		62	
	Выполняли работу	30		30		60	
Чт.	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль	19	63,3	22	73,3	41	68,3

	абзаца (задание 1).						
	Допустили ошибки	11	36,6	8	26,6	19	30,2
Чт.	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (задание 2.1)	25	83,3	27	90	52	86,6
	Допустили ошибки	5	16,6	3	10	8	13,3
Русский язык	Умение списывать текст и при необходимости исправить ошибки (задание 2.2.)	30	100	22	73,3	52	86,6
	Допустили ошибки:	-	-	8	26,6	8	13,3
	Первичное умение определять части речи (задание 3)	26	86,6	24	80	50	83,3
	Допустили ошибки	4	11,3	6	20	10	16,6
	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (задание 4.2.)	14	46,6	20	66,6	34	56,6
	Допустили ошибки	16	53,3	10	33,3	26	43,3
Матем., числа и величины	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий (задание 5.1.)	20	66,6	18	60	38	63,3
	Допустили ошибки	10	33,3	12	40	22	36,6
	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (задание 5.2.)	16	53,3	3	10	19	31,6
	Допустили ошибки	14	46,6	27	90	41	68,3
	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (задание 6)	24	80	20	66,6	44	73,3
	Допустили ошибки	6	20	10	33,3	16	26,6
Окружа ющий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации (задание 4.1.)	27	90	25	83,3	52	86,6
	Допустили ошибки	3	10	5	16,6	8	13,3
Итоги основ. части	Уровень за основную часть 9 б высокий	5	16,6	2	6,6	7	11,6
	7-8 б. выше среднего	14	46,6	14	46,6	28	46,6
	6-5 б. средний	9	30	8	26,6	17	28,3
	ниже 5 б низкий	3	10	6	20	9	15
Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными (задание 7)	11	36,6	8	26,6	19	31,6
	Допустили ошибки	17	56,6	11	36,6	28	46,6
	Не приступали	2	6,6	1	3,3	3	5
	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию (задание 8.1)	30	100	22	73,3	52	86,6
	Допустили ошибки	-	-	8	26,6	8	13,3
	Первичное умение ранжировать числа (задание 8.2.)	25	83,3	16	53,3	41	68,3
	Допустили ошибки	5	16,6	14	46,6	19	31,6

Русский язык	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (задание 10)	28	93,3	27	90	55	91,6
	Допустили ошибки	2	6,6	3	10	5	8,3
	Умение объяснять значение слова (задание 11)	24	80	25	83,3	49	81,6
	Допустили ошибки	6	20	15	16,6	21	35
Чтение, работа с информацией	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи (задание 9.1)	20	66,6	17	56,6	37	61,6
	Допустили ошибки	10	33,3	13	43,3	23	38,3
	Умение пояснять выбранное суждение (задание 9.2)	25	83,3	19	63,3	44	73,3
	Допустили ошибки	5	16,6	11	36,6	16	26,6
	Уровень за дополнит. часть высокий 9 б	3	10	3	10	9	15
	выше среднего 7-8 б	10	33,3	8	26,6	18	30
	средний 6-5 б	10	33,3	10	33,3	20	33,3
	низкий < 5	7	23,3	9	30	16	26,6
	Общий результат 18-16 высокий	6	20	3	10	9	15
	15-13 выше среднего	14	46,6	13	43,3	27	45
	12-9 средний	7	23,3	8	26,6	15	25
	<9 низкий	3	10	6	20	9	15
	Успеваемость		90		80		85
	Качество знаний		66,67		53,3		60
	СОУ		59,87		50,5		55,2

Средняя степень обученности по параллели составила 55,2 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 59,8%, учитель Лукьянова Т.В.).

Во 2 А классе низкий уровень сформированности УУД показали 3 человека (10%): Ховрина М., Юрасов Е., Яшина А. Во 2Б классе – 6 человека (20%): Гнусарева А., Абрамов В., Седов М., Родин М., Шелепов Ю., Задорожный К.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 4.2. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (допустили ошибки 26%).

Задание 5.1. Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий. Допустили ошибки 22% учащихся от общего количества учеников 2-х классов.

Задание 5.2. Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (допустили ошибки 41%).

Задание 7. Умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Допустили ошибки 28% учащихся от общего количества учеников 2-х классов.

Задание 9.1. Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи (допустили ошибки 23%).

Задание 11. Умение объяснять значение слова (допустили ошибки 21%).

Учителям начальных классов Лукьяновой Т.В., Новиковой Л.В.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов; отработать на уроках математики умение решать текстовую задачу с недостающими данными, совершенствовать вычислительные навыки; организовать индивидуальную

коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 3-х классах

Пр	Характеристика заданий	3 А (Поселенова Е.В.)		3 Б (Титова А.А.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%
	По списку	29		32		61	
	Выполняли работу	25		32		57	
Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (задание 1.1)	21	84	28	87,5	49	85,9
	Допустили ошибки	4	16	4	12,5	8	14
Русский язык	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение (задание 1.2)	19	76	12	37,5	31	54,3
	Допустили ошибки:	6	24	20	62,5	26	45,6
	Умение находить грамматическую основу распространенного предложения (задание 1.3)	10	40	21	65,6	31	54,3
	Допустили ошибки	15	60	11	34,3	26	45,6
	Умение находить части речи – глагол и имя существительное (задание 1.4)	10	40	29	91	39	68,4
	Допустили ошибки	15	60	3	9,4	18	31,6
	Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне (задание 5.1)	10	40	17	53,1	27	47,3
	Допустили ошибки	15	60	15	46,8	30	52,6
	Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне (задание 5.2)	9	36	20	62,5	29	51
	Допустили ошибки	16	64	12	37,5	28	49,1
	Умение находить в слове орфограмму: парная согласная (задание 5.3)	10	40	26	81,3	36	63,2
	Допустили ошибки	15	60	6	18,7	21	36,8
	Умение дифференцировать звуки и буквы (задание 6)	6	24	10	31,2	16	28,1
	Допустили ошибки	19	76	22	68,7	41	71,9
	Умение находить в слове приставку и корень (задание 6 А)	6	24	28	87,5	34	59,6
	Допустили ошибки	19	76	4	12,5	23	40,3
	Умение находить буквы мягких согласных в слове (задание 6 Б)	8	32	14	43,7	22	38,6
	Допустили ошибки	17	68	18	56,2	35	61,4
Чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию и ориентироваться в структуре текста (задание 2)	8	32	26	81,3	34	59,6
	Допустили ошибки	17	68	6	18,7	23	40,3
	Интерпретация текста (задание 3)	12	48	26	81,3	38	66,6
	Допустили ошибки	13	52	6	18,7	19	33,3

Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт (задание 4)	20	80	26	81,3	46	81
	Допустили ошибки	5	20	6	18,7	11	19,3
	Не приступали						
	Умение читать число и соотносить его с датой в тексте (задание 7 А)	10	40	27	84,3	37	64,9
	Допустили ошибки	15	60	5	15,6	20	35,1
	Не приступали						
	Умение записывать разрядный состав числа (задание 7 Б)	15	60	27	84,3	42	73,6
	Допустили ошибки	10	40	5	15,6	15	26,3
	Не приступали						
	Умение производить вычисления (задание 7 В)	4	16	25	78	29	51
	Допустили ошибки	21	84	7	22	28	49,1
	Не приступали						
	Умение решать составные задачи на сравнение величин (задание 8)	14	56	21	65,6	35	61,4
	Допустили ошибки	11	44	11	34,3	22	38,6
	Не приступали						
Окружающий мир							
	Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны (Задание 9)	13	52	10	31,2	23	40,3
	Допустили ошибки	12	48	22	68,7	34	59,6
	Не приступали						
	Уровень за основную часть 19-17 б. высокий	-	-	10	31,2	10	17,5
	18 - 15 б. выше среднего	6	24	14	43,7	20	35,1
	14 - 10 б. средний	5	20	6	18,7	11	19,3
	9 б и ниже низкий	14	56	2	6,25	16	28,1
Окр.мир	Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста (задание 10)	14	56	6	18,7	20	35,1
	Допустили ошибки	11	44	26	81,3	37	64,9
	Не приступали						
Математика	Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её (задание 11)	11	44	15	46,8	26	45,6
	Допустили ошибки	14	56	17	53	31	54,4
	Не приступали						
Чт., рус.яз.	Умение восстанавливать деформированный текст (задание 12.1)	18	72	28	87,5	46	81
	Допустили ошибки	7	28	4	12,5	11	9,3
	Не приступали						
	Озаглавливание текста (задание 12.2)	14	56	8	25	22	38,6
	Допустили ошибки	11	44	24	75	35	61,4
	Не приступали						
	Первичное умение строить высказывание на заданную тему (задание 12.3)	8	32	6	18,7	14	24,6
	Допустили ошибки	17	68	26	81,2	43	75,4

	Не приступали						
	Умение объяснять значение слова разных частей речи (задание 13)	8	32	10	31,2	18	31,6
	Допустили ошибки	17	68	22	68,7	39	68,4
	Не приступали						
	Уровень за дополнит. часть						
	Высокий 14-12 б	2	9	6	19,3	8	14
	Выше среднего 11 - 9 б	5	22	4	12,5	9	15,8
	Средний 8-6 б	2	14	16	50	18	31,6
	Низкий 5б и ниже	14	61	5	15,6	19	33,3
	Общий результат высокий 38-34 б			2	6,25	2	3,5
	Выше среднего 33-27 б	2	8	24	75	26	45,6
	Средний 26-17 б	11	44	2	6,25	13	23
	Низкий 16 б и ниже	12	48	4	12,5	16	28
	Успеваемость		52		87,5		71,93
	Качество знаний		8		81,25		49,12
	СОУ		28,6 4		58,5		45,4

Средняя степень обученности по параллели составила 45,4 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3Б класса (СОУ = 58,5%, учитель Титова А.А.). Результаты степени обученности по параллели показывают недостаточную сформированность основных УУД.

В 3 А классе низкий уровень сформированности УУД показали 14 человек (56%): Воронина А., Герасимов К., Дима Е., Дмитриев Д., Земскова В., Иркобулова Ф., Ключева С., Кузнецова В., Миронов А., Ребровский Е., Сизов Ю., Тимофеев А., Шелепов Е., Шелепов Д. В 3 Б классе – 4 человека (12,5%): Алексеева П., Подьяпольская Ю., Сидоров И., Авдеев К.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 1.2. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение (допустили ошибки 45,6%)

Задание 1.3. Умение находить грамматическую основу распространенного предложения (допустили ошибки 45,6%)

Задание 5.1. Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне (допустили ошибки 52,6%)

Задание 5.2. Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне (допустили ошибки 49,1%)

Задание 6. Умение дифференцировать звуки и буквы (допустили ошибки 71,9)

Задание 6Б. Умение находить буквы мягких согласных в слове (допустили ошибки 71,9%)

Задание 7 В. Умение производить вычисления (допустили ошибки 49,1%)

Задание 9. Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны (допустили ошибки 59,6%).

Задание 10. Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста (допустили ошибки 64,9%)

Задание 11. Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её (допустили ошибки 54,4%)

Задание 12.3. Первичное умение строить высказывание на заданную тему (допустили ошибки 75,4%)

Задание 13. Умение объяснять значение слова разных частей речи (допустили ошибки 68,4%).

Учителям Поселеновой Е.В., Титовой А.А.: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка задания на отработку умений находить грамматическую основу распространенных предложений, находить слова с проверяемой безударной гласной в корне, с непроизносимой согласной в корне; характеризовать звуки русского языка, работать с устойчивыми выражениями, объяснять их значение; отработать на уроках математики умение составлять текстовые задачи, решать задачи с лишними данными, совершенствовать вычислительные навыки; на уроках окружающего мира работать с картой полушарий, развивать умение использовать учебник в условиях самоконтроля, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

Общие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся начальных классов, в среднем, справились с базовым уровнем. СОУ составил 57,6%.

2. Однако необходимо обратить внимание на сформированность УУД во 2Б и 3А классах.

3. Средняя степень обученности в параллели 1-х классов составила 72,4 %, что соответствует требованиям базового уровня. Лучшие результаты показали учащиеся 1Б класса (СОУ = 79%, учитель Путова А.Ю.).

4. Средняя степень обученности в параллели 2-х классов составила 55,2% . Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 60%, учитель Лукьянова Т.В.). Учащиеся 2Б класса (учитель Новикова Л.В.) показали низкую сформированность УУД (СОУ 50,5%).

5. Средняя степень обученности в параллели 3-х классов составила 45,4 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3Б класса (СОУ = 59%, учитель Титова А.А.). В 3 А классе (учитель Поселенова Е.В.) – 29 %, что не соответствует базовому уровню. Результаты степени обученности по параллели показывают недостаточную сформированность основных УУД.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов: в своей работе особое внимание следует обратить на следующие предметы и виды работ:

в области русского языка :

- умение характеризовать звуки русского языка;
- умение ставить вопросы к словам в предложении;
- находить слова с заданными грамматическими признаками;
- различать главные и зависимые слова в словосочетаниях;
- умение определять родственные слова, находить в них корень;
- знание структуры текста (конкретно: часть текста);

в области математики:

- умение формировать требование задачи по её решению;
- умение составлять текстовые задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки.

в области окружающего мира:

- умение дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком;
- умение классифицировать объекты природы;
- умение использовать учебник в условиях самоконтроля;
- умение выделять животных в группы по их внешним признакам, проводить классификацию животных на основании их внешних признаков.

2. **Педагогу-психологу Островой А.В.:** совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД.

3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 3Б (учитель Новикова Л.В.), в 4А (учитель Поселенкова Е.В.).

Основная школа



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 5-х, 6б, 7б, 8-х, 9а классов справились с базовым уровнем.
2. Обучающиеся 6а, 7а классов не освоили программу базового уровня по математике. Степень обученности в обоих классах составил 49%.
3. Обучающиеся 9б класса не освоили программу базового уровня. Степень обученности по русскому языку 46%, по алгебре и геометрии 42 %.

Возможные причины:

- Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

В конце 2020-2021 учебного года в 5-9-х классах были проведены итоговые контрольные работы. Для проведения анализа работ по русскому языку и литературе были составлены таблицы (качество, обученность и успеваемость в %).

Русский язык

Класс	В классе	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
-------	----------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------------	---------------	-----	-------------

5а	28	28	3	11	13	1	96,43%	50%	53,14%	Погодина Н.А.
5б	26	22	4	3	10	5	77,27%	31,82%	46,91%	Алатырцева Г.П.
6а	30	30	2	6	12	10	66,67%	26,67%	39,2%	Узинцева Н.Н.
6б	29	26	8	8	6	4	84,62%	61,54%	61,23%	Ногичева Н.А.
7а	19	17	1	9	2	5	70,59%	58,82%	48,71%	Алатырцева Г.П.
7б	24	22	1	11	5	5	77,27%	54,55%	48,36%	Узинцева Н.Н.
8а	18	17	5	7	5	0	100%	70,59%	66,35%	Ногичева Н.А.
8б	22	21	5	6	8	2	90,48%	52,38%	57,33%	Погодина Н.А.
9а	20	19	15	3	0	1	94,74%	94,97%	89,89%	Узинцева Н.Н.
9б	20	19	0	4	10	5	73,68%	21,05%	36,63%	Узинцева Н.Н.

По итогам выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку можно сделать следующие **выводы**:

Качество знаний учащихся составило 52,3 %. Оптимальный уровень качества знаний достигнут в 9а классе – 94,97 % (учитель Узинцева Н.Н.), 8а классе – 70,59 % (учитель Ногичева Н.А.), 6б классе – 61,54 % (учитель Ногичева Н.А.).

В нескольких классах качество знаний не достигло базового уровня: в 5б классе – 31,82% (учитель Алатырцева Г.П.), в 6а классе – 26,67% (учитель Узинцева Н.Н.), в 9б классе – 21,05 % (учитель Узинцева Н.Н.).

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

- 1.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов – 19%
2. Безударные гласные в корнях с чередованием – 17%
3. Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами – 13%
- 4.Запятая между однородными членами – 12%
5. Пунктуация в ССП и СПП – 12%
6. Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах – 11%
7. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью – 9%
8. Вводные слова и обращения – 9%
9. НН в прилагательных – 10%
10. Н в причастиях – 16%
11. Гласные в приставках пре- и при- - 8%
12. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных - 4%
13. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения – 6%
14. Дефис в неопределённых местоимениях – 8%

Математика

Класс	В классе	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	28	28	7	13	8	0	100%	71,43%	65%	Исакова Р.И.
5б	26	26	3	12	9	2	92,31%	57,69%	54,77%	Исакова Р.И.
6а	30	30	7	2	21	0	100%	30%	52,8%	Елина Л.В.
6б	29	26	6	12	8	0	100%	69,23%	63,69%	Дмитриева М.А.
7а	19	19	0	10	9	0	100%	52,63%	50,74%	Исакова Р.И.
7б	24	21	3	5	12	1	95,24%	38,1%	50,86%	Дмитриева М.А.
8а	18	17	1	9	7	0	100%	58,82%	54,59%	Елина Л.В.
8б	22	21	3	8	10	0	100%	52,38%	55,81%	Елина Л.В.
9а	20	19	2	8	8	1	94,74%	52,63%	53,47%	Елина Л.В.
9б алг.	20	18	1	4	12	1	94,44%	27,78%	44,67%	Елина Л.В.

9б геом.	20	20	0	4	11	5	75%	20%	36,6%	Дмитриева М.А.
-------------	----	----	---	---	----	---	-----	-----	-------	----------------

По итогам выполнения итоговых контрольных работ по математике можно сделать следующие **выводы**:

Качество знаний учащихся составило 48,2 %, что на 1,8 % не дотягивает до базового уровня. Оптимальный уровень качества знаний достигнут в 5а классе – 71,43% (учитель Исакова Р.И.), в 6б классе – 69, 23%.

В нескольких классах качество знаний не достигло базового уровня: в 6а классе – 30% (учитель Елина Л.В.), в 7б классе – 38,1% (учитель Дмитриева М.А.), в 9б классе – 27,78% по алгебре (учитель Елина Л.В.), в 9б классе – 20% по геометрии (учитель Дмитриева М.А.).

Ошибки, допущенные в контрольных работах:

1. Нахождение дроби от числа – 9%
2. Нахождение процентов от числа – 7%
3. Объем прямоугольного параллелепипеда – 4%
4. Действия с десятичными дробями – 6%
5. Вычислительные – 13%
6. Нахождение радиуса по известному диаметру – 4%
7. Нахождение неизвестного члена пропорции – 9%
8. Раскрытие скобок – 5%
9. Перенесение слагаемых – 16%
10. Формула нахождения площади круга – 3%
11. Действия со степенями – 7%
12. Сокращение алгебраических дробей – 12%
13. Формулы сокращенного умножения – 13%
14. Умножение многочленов – 11%
15. Решение геометрических задач – 15%
16. Теоретический материал – 6%
17. Решение задач на проценты – 8%
18. Решение задачи квадратным уравнением – 9%
19. Геометрическая задача (деление медиан точкой пересечения) – 7%

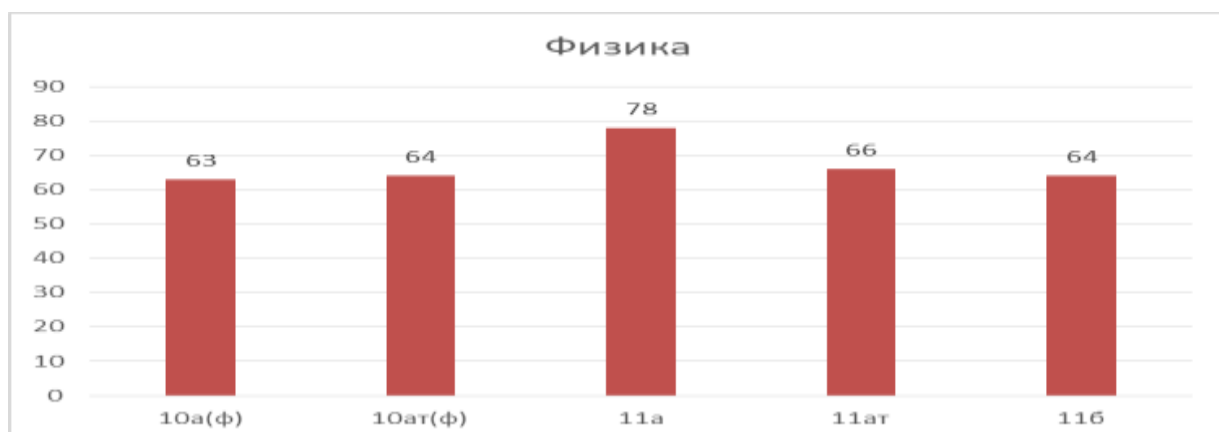
Рекомендации:

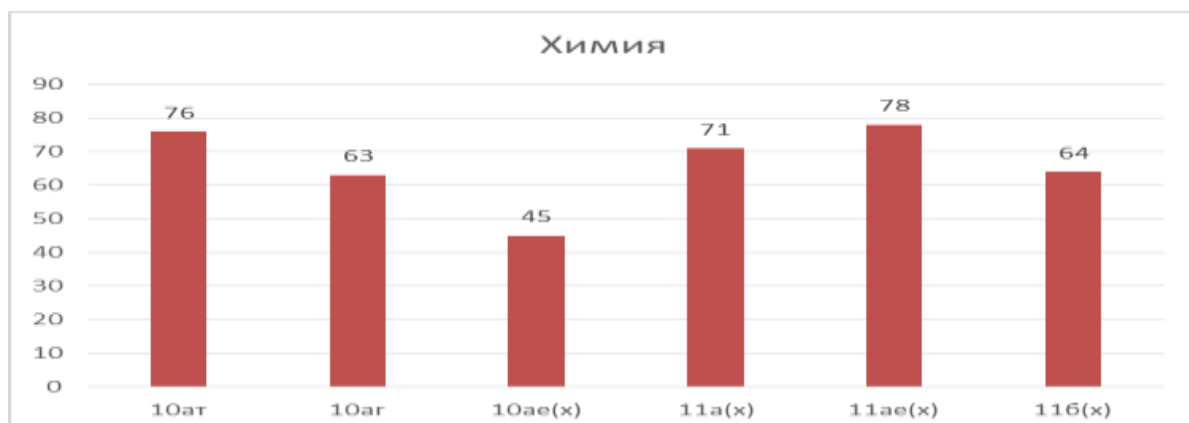
1. Руководителю МО учителей русского языка: проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

2. Руководителю МО учителей математики: проанализировать на заседании МО результаты обученности по математике; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

3. Учителям-предметникам: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

Средняя школа





Диаграммы наглядно показывают результативность обучения учащихся. Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по предметам на базовом уровне соответствует требованиям базового уровня;
- степень обученности по профильным предметам в 11-х классах в основном соответствует требованиям профильного уровня, однако в 10 классе степень обученности по предметам не соответствует требованиям профильного уровня.

Недостатки: степень обученности по русскому языку в 11 классе гуманитарного профиля несколько ниже требований профильного уровня (69%), это ниже результатов учащихся, обучающихся на базовом уровне;

- степень обученности по физике в 11 классе технологического профиля несколько ниже требований профильного уровня (66%), это ниже результатов учащихся, обучающихся на базовом уровне;
- степень обученности по информатике в 11 классе технологического профиля ниже результатов учащихся данного класса, изучающих предмет на базовом уровне;
- несколько ниже степень обученности по истории в 11 классе гуманитарного профиля

чем у учащихся, изучающих предмет на базовом уровне;

- результаты по профильным предметам в 10 классе не соответствуют требованиям профильного уровня.

Возможные причины:

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.
- 3 Не в полной мере осознанность выбора профиля учащимися 10 класса.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей русского языка: проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку на профильном и базовом уровнях; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

2. Учителям-предметникам: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки, продолжить работу по повышению результативности обучения в профильных классах; усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

3. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать профориентационную работу по осознанному выбору профилей у учащихся 9-х классов.

Анализ результатов ВПР

Весной 2021 года в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 4 – 8-х и 11-х классах.

4 классы.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Ульяновская обл.	9351	3,2	27,93	47,68	21,18
Барышский муниципальный район	318	6,29	30,82	47,48	15,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	51	3,92	17,65	60,78	17,65

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, на уровне областных результатов.

Статистика по отметкам

ВПР 2021, 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



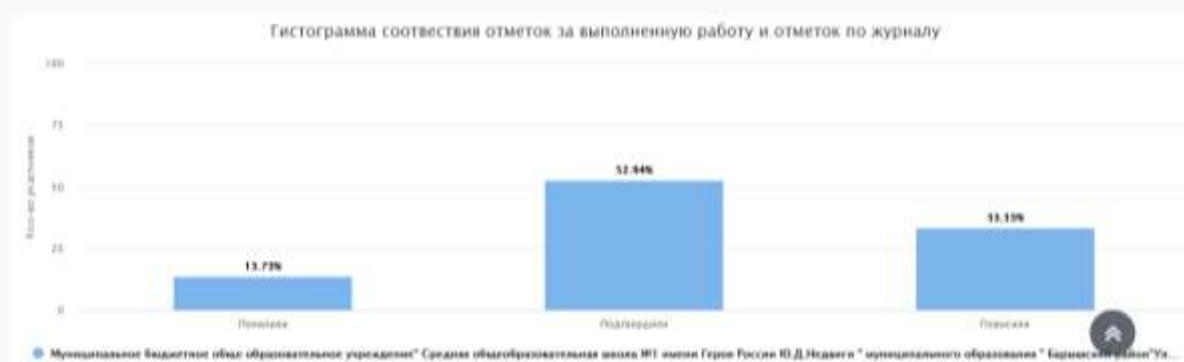
Дата: 15.03.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2021, 4 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9351 уч.	318 уч.	51 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,27	57,7	69,12	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,13	87,32	92,16	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,26	63,94	88,89	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,35	85,53	86,27	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,88	79,45	81,7	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,37	75,16	64,71	75,84

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,72	77,04	84,31	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,94	57,55	61,76	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,85	58,6	58,82	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,9	67,14	77,45	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,7	75,79	90,2	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,2	61,95	70,59	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,8	64,31	50,98	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,12	58,49	64,71	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	2	72,23	66,19	84,31	69,95

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,23	64,78	78,43	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,55	60,38	74,51	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,35	76,42	84,31	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,18	42,77	39,22	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,79	34,28	25,49	39,51

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 39,22%) и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 25,49%).

Результаты ВПР по математике в 4-х классах.

Статистика по отметкам

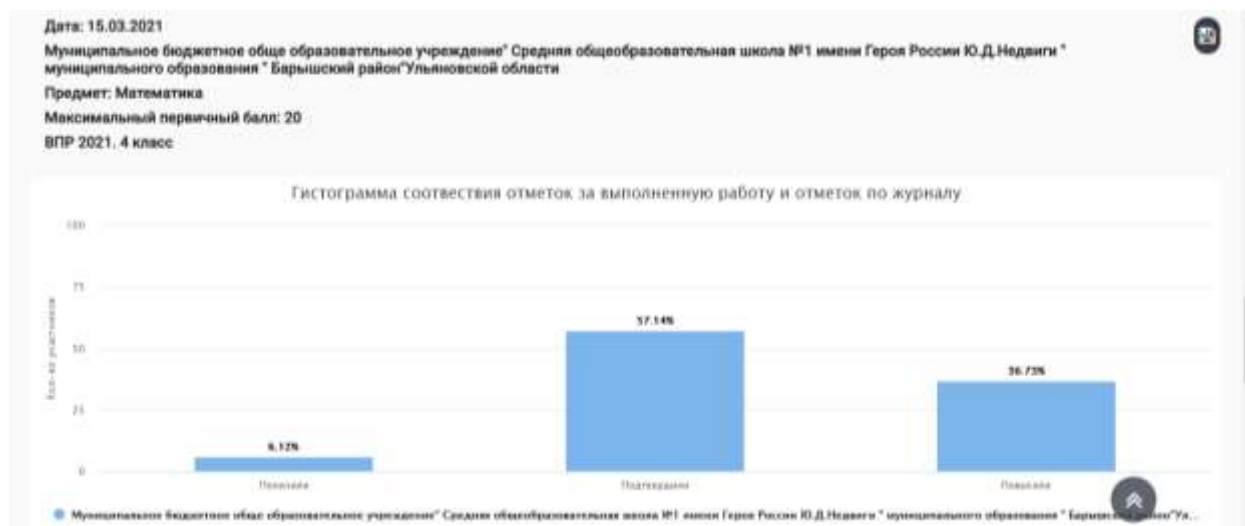
Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Ульяновская обл.	8979	1,5	19,2	44,99	34,31
Барышский муниципальный район	312	4,17	22,76	46,47	26,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	49	4,08	12,24	40,82	42,86

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету и областных результатов.





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8979 уч.	312 уч.	49 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,89	94,55	97,96	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,69	80,45	81,63	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,46	78,85	87,76	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,64	53,53	53,06	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72,78	63,78	75,51	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,5	45,51	57,14	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,11	94,55	93,88	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,	1	86,49	84,29	85,71	84,51

анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66,74	63,46	75,51	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,51	49,36	61,22	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,55	45,19	46,94	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,46	30,77	48,98	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,83	58,81	78,57	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	69,3	76,92	86,73	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17,97	15,22	15,31	16,68

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 46,94%) и владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 15,31%).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ульяновская обл.	11346	0,53	17,86	56,65	24,97
Барышский муниципальный район	337	0,89	30,56	55,49	13,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	48	2,08	16,67	60,42	20,83

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, но ниже областных результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,58
Всего	48	100

Из таблицы видно, что 52,08% учащихся подтвердили свои отметки по журналу, 14,38% (7 человек) улучшили свои результаты, однако следует отметить, что 33,33% (16 человек) понизили свои отметки по сравнению с текущими.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		11346 уч.	337 уч.	48 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,33	88,72	93,75	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,55	70,33	68,75	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	61,95	56,97	62,5	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	2	87,25	85,16	93,75	85,9

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,74	46,69	59,72	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76,67	73	71,88	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88,13	86,94	95,83	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	1	77,95	79,53	85,42	76,97

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,31	44,21	56,25	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,66	26,26	28,13	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74,73	70,92	56,25	74,09

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,05	60,98	59,38	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,55	84,27	83,33	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,57	67,95	72,92	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	48,88	33,83	54,17	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	93,12	90,5	79,17	92,03

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,82	80,42	56,25	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,57	43,03	77,08	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,87	80,42	80,21	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	1	69,33	55,49	50	65,97

семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	70,44	58,75	64,58	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,82	31,45	54,17	38,34

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по большинству показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 28,13% учащихся).

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (справились 56,25% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (справились 79,17% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (справились 56,25% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (справились 50% учащихся, что ниже результатов по области и муниципалитету).

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы:**

1. Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

2. Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (13,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (33,33%) повысили свои результаты.

3. Результаты ВПР по окружающему миру по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, но ниже областных результатов. 52,08% учащихся подтвердили свои отметки по журналу, 14,38% (7 человек) улучшили свои результаты, однако следует отметить, что 33,33% (16 человек) понизили свои отметки по сравнению с текущими.

Возможные причины:

1. Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
2. Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов: рассмотреть на заседании МО результаты ВПР по предметам; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

2. Учителям начальных классов: шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

4. Учителям биологии, географии, истории и обществознания: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований.

5. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Основная школа.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.

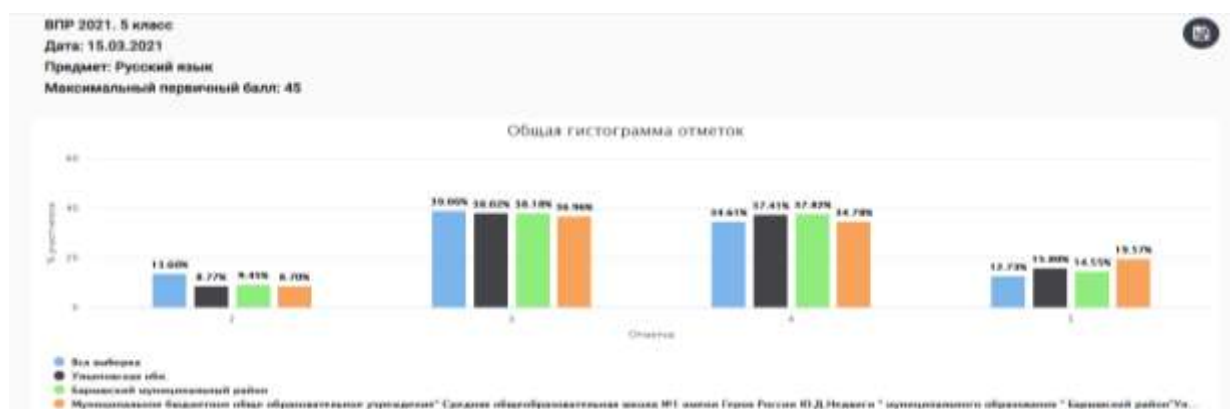
Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

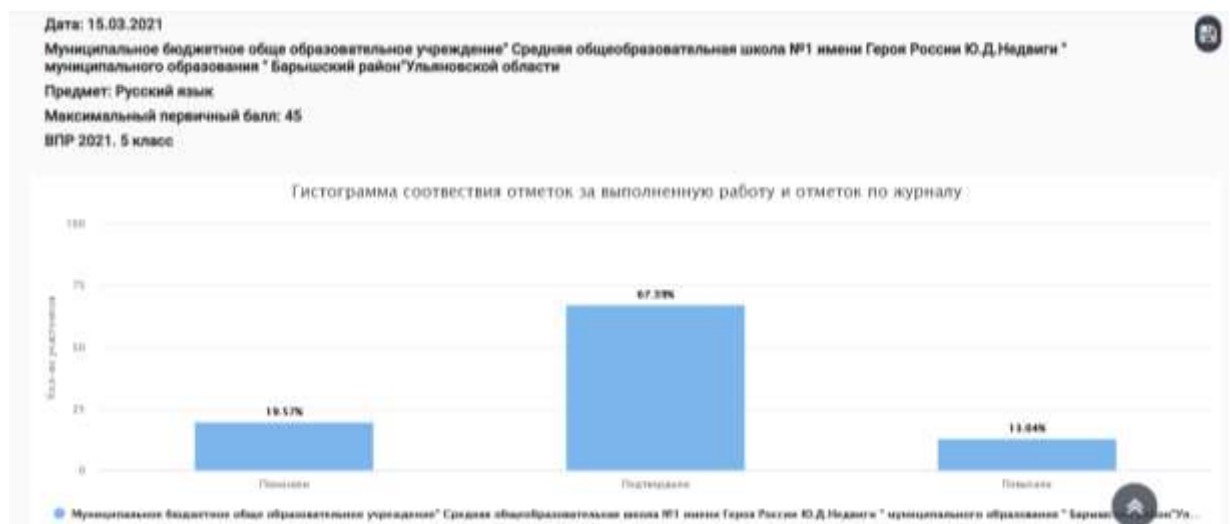
Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Ульяновская обл.	8572	8,77	38,02	37,41	15,8
Барышский муниципальный район	275	9,45	38,18	37,82	14,55
Муниципальное бюджетное	46	8,7	36,96	34,78	19,57

общеобразовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области



Анализ результатов показал, что средняя степень обученности по школе по предмету составила 56%, что выше результатов по муниципалитету и области.



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу, 9 человек (19,57%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 6 человек (13,04%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8572 уч.	275 уч.	46 уч.	1024768 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,76	55,91	66,3	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,44	52,61	63,04	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,66	85,09	75	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	52,97	54,3	37,68	53,93

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,7	83,27	83,33	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,86	58,18	52,9	45,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54,5	58,06	63,77	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение	2	76,78	72,91	75	72,22

основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога					
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,78	75,27	78,99	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55,16	48,73	42,39	51,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,19	70,73	82,61	56,86
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	51,01	56,91	76,09	44,03

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65,66	66,36	64,13	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,81	56,73	63,04	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	63,27	69,27	73,91	56,02

структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,05	59,27	65,22	44,55
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53,03	46,73	50	49,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	2	55,14	50,55	68,48	51,78

письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57,03	55,64	30,43	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных	1	73,73	71,64	56,52	68,63

видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	86,69	85,45	80,43	82,52

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (справились 75% учащихся, показатель ниже муниципальных и областных).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (справились 37,68% учащихся).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (справились 42,39% учащихся).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (справились 30,43% учащихся).

Результаты ВПР по математике в 5-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: **20**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Ульяновская обл.	10768	6,84	33,78	36,15	23,23
Барышский муниципальный район	323	6,67	34,74	33,33	25,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	50	0	40	30	30

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности по школе по предмету составила 63%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	38
Всего	50	100

В основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу. 6 человек (12%) понизили свои результаты, 19 человек (38%) повысили свои результаты по сравнению с текущими.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		10768 уч.	323 уч.	50 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,16	77,71	66	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	65,62	70,59	38	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	70,46	72,76	74	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	51,64	47,06	36	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,97	82,97	90	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	55,72	57,28	68	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62,22	63,16	76	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить	1	38,5	34,67	24	30,48

процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.					
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	57,61	59,91	58	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	47,8	45,67	56	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,74	90,4	86	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80,26	80,19	86	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64,86	62,23	90	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60,09	62,23	80	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	38,98	30,65	48	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12,35	7,43	21	9

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (справились 38% учащихся).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 36% учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (справились 24% учащихся)

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах.

Статистика по отметкам

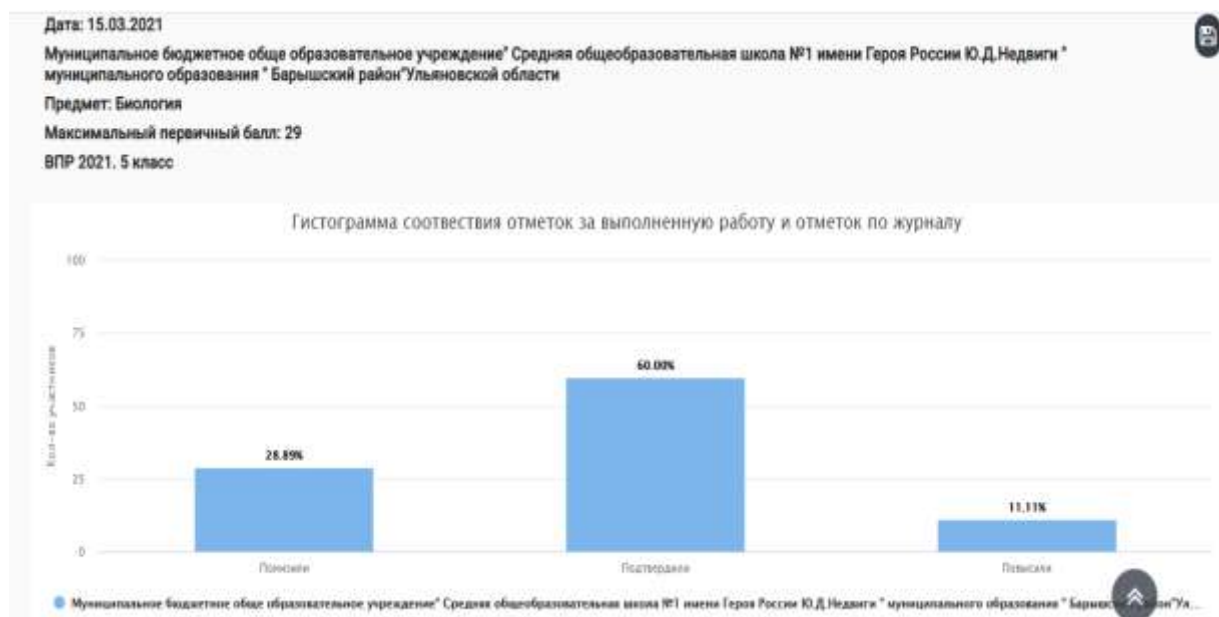
Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: **29**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Ульяновская обл.	8119	5,41	37,22	43,49	13,88
Барышский муниципальный район	304	6,58	43,09	38,16	12,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	45	8,89	37,78	48,89	4,44



Из анализа данных видно, что средняя степень обученности по параллели по предмету составила 51%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе на уровне муниципальных, но ниже результатов по области.



В основном учащиеся подтвердили свои текущие результаты по журналу. 13 человек (28,89%) понизили свои результаты по сравнению с текущими, 5 человек (11,11%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8119 уч.	304 уч.	45 уч.	1001205 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,91	99,34	100	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,31	50,82	42,22	45,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,01	42,43	43,33	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,16	83,55	93,33	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	46,63	48,03	28,89	43,62

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75,85	76,97	93,33	73,89
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,03	57,57	68,89	51,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,18	69,08	42,22	64,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,87	53,62	20	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	1	76,72	73,36	80	72,43

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,35	66,61	75,56	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,14	75,33	66,67	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,16	49,34	66,67	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,94	55,92	81,11	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,26	33,66	8,89	33,33
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	2	53,43	46,71	37,78	49,58

биоразнообразие и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,25	64,97	68,89	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,62	86,51	84,44	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,33	74,01	71,11	72,85
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	41,41	38,16	37,78	44,79

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 28,89%).

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (справились 42,22% и 20%).

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 8,89%)

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (справились 37,78%).

Одной из возможных причин трудностей при выполнении заданий 4 и 8 является то, что данные темы не были до конца изучены до проведения ВПР.

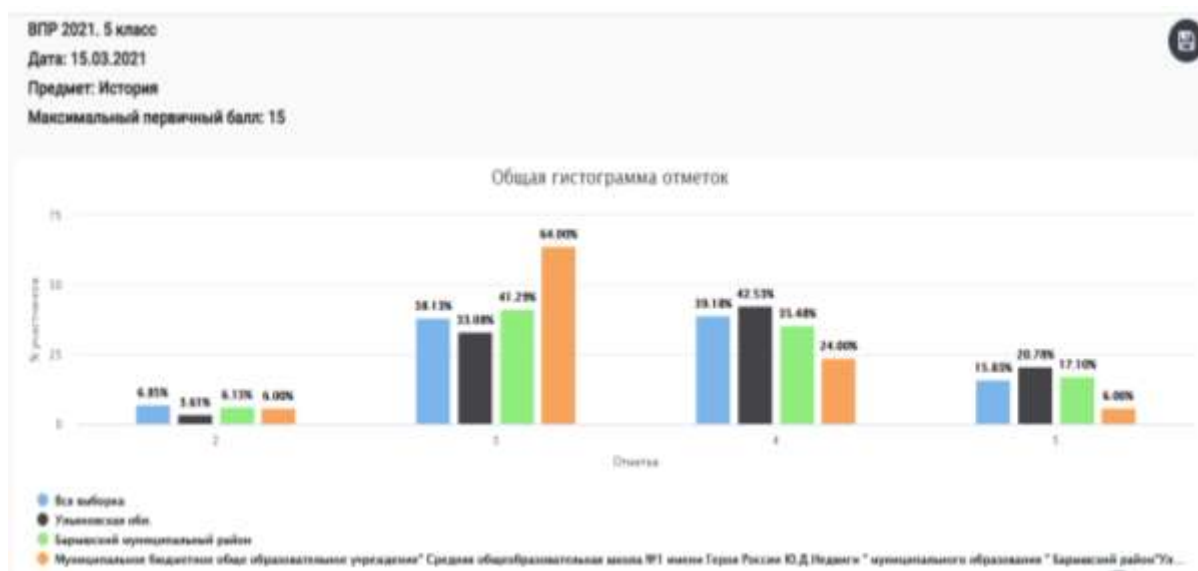
Результаты ВПР по истории в 5-х классах.

Статистика по отметкам

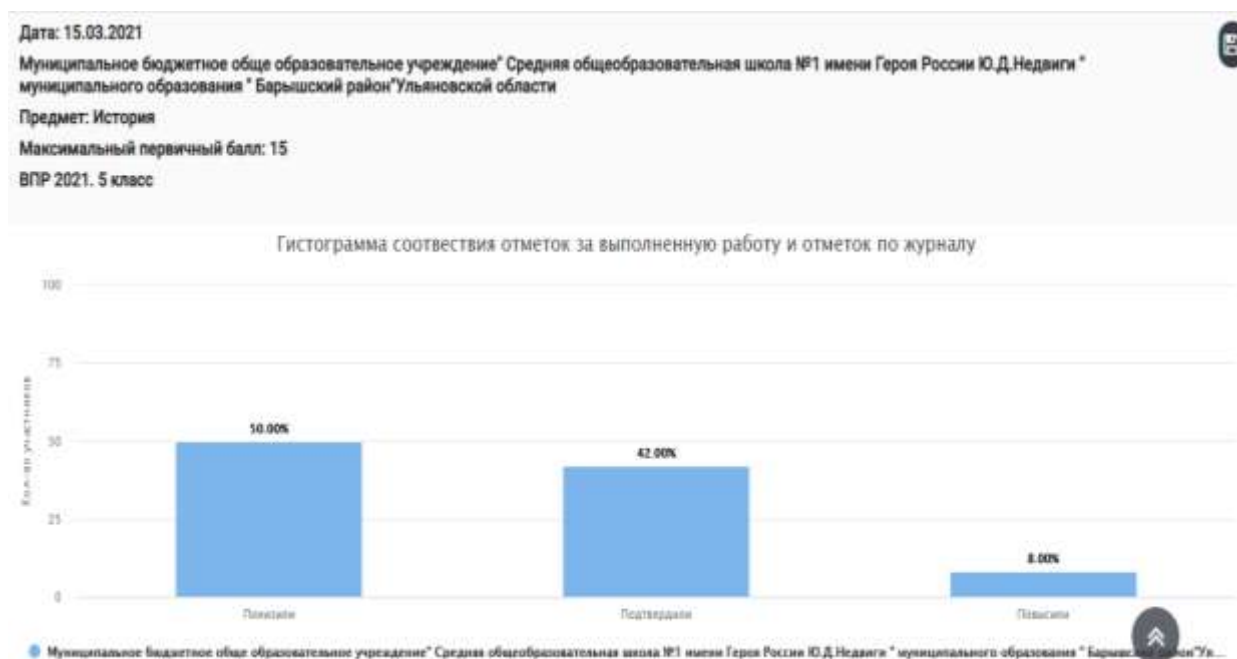
Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **15**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Ульяновская обл.	8344	3,61	33,08	42,53	20,78
Барышский муниципальный район	310	6,13	41,29	35,48	17,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	50	6	64	24	6



Анализ данных показал, что средняя степень обученности по параллели составила 45%, что не соответствует требованиям базового уровня и значительно ниже результатов по муниципалитету и области.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале (50%). Подтвердили свои отметки 48% учащихся, что говорит о недостаточной объективности в выставлении отметок учителем.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8344 уч.	310 уч.	50 уч.	1037593 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,94	70,97	80	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,49	78,39	74	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60,9	60,32	46	55,19
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	50,6	44,3	26	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	68,05	64,19	76	60,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные	2	30,7	26,77	13	26,07

занятия, образ жизни людей в древности.					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	72,84	69,35	58	66,01
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	42,49	37,74	28	39,38

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (справились 46% учащихся).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (справились 26% учащихся)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (справились 13% учащихся)

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 28% учащихся)

Рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием истории в 6-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и более качественной подготовки к ВПР-2022.

Учителям русского языка Алатырцевой Г.П., Погодиной Н.А.: включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений; организовать работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; организовать на уроках и во внеурочной деятельности коррекционную работу по отработке вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Учителю математики Исаковой Р.И.: включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений; организовать работу по развитию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; организовать на уроках и во внеурочное время коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю биологии Филиной Е.В.: продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; включать в материал урока больше заданий практической направленности; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю истории Фионовой Е.А.: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; организовать работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету.

Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

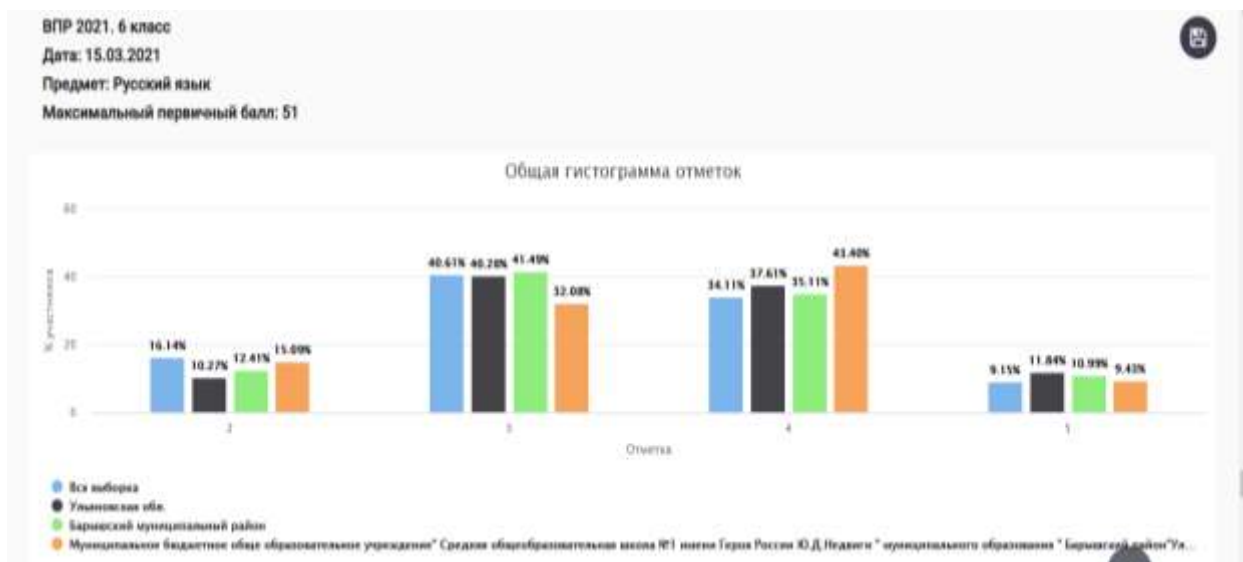
Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Статистика по отметкам

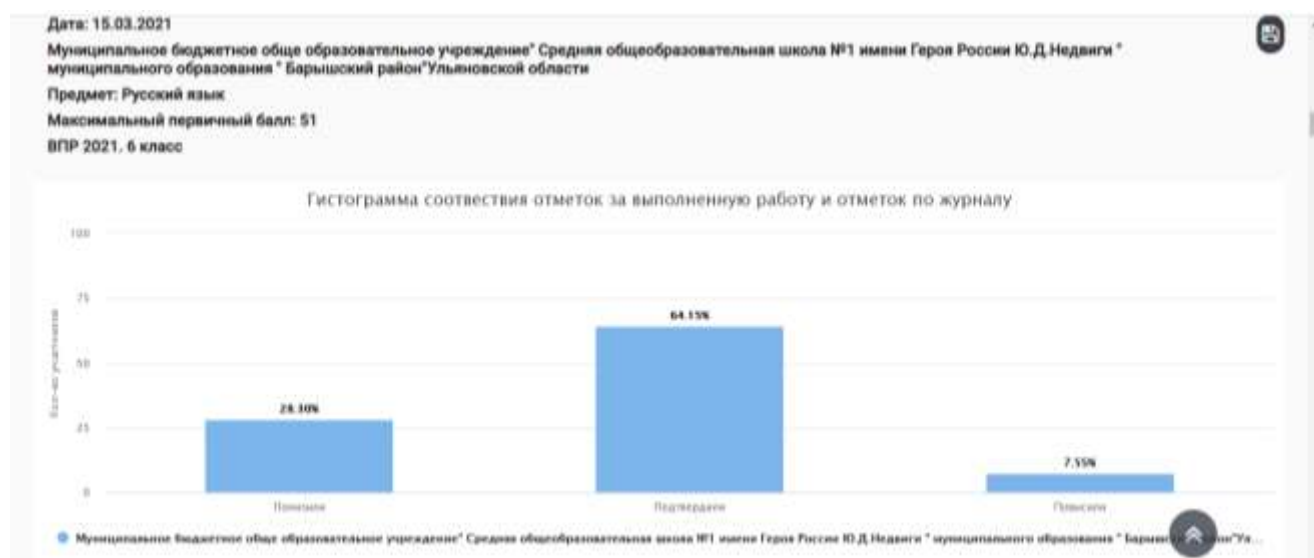
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Ульяновская обл.	8489	10,27	40,28	37,61	11,84
Барышский муниципальный район	282	12,41	41,49	35,11	10,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	53	15,09	32,08	43,4	9,43



Анализируя данные, можно сделать вывод, что средняя степень обученности по параллели по предмету составляет 51%, что несколько выше муниципальных результатов (50%), но это ниже областных (52%).



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу (64,15%), повысили свои результаты 4 человека (7,55%), понизили 15 человек (15,3%).

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8489 уч.	282 уч.	53 уч.	1008477 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,91	57,62	51,89	56,85
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,29	65,01	54,72	61,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,47	90,6	78,3	92,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,65	90,07	89,94	87,46
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,35	79,55	88,05	64,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	49,72	52,72	32,08	44,02

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,79	63,36	59,75	58,88
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,45	84,75	79,25	75,39
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65,54	63,48	66,04	63,03
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,41	75,18	83,02	71,13
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,44	68,44	67,3	69,61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,43	68,62	83,02	56,85
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	85,89	86,52	84,91	81,66

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56,12	65,25	56,6	49,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	68,69	71,1	74,53	62,17
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,77	64,54	73,58	55,91
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	50,74	40,78	43,4	49,42

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,55	56,38	59,75	59,73
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,73	55,32	60,38	61,89
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	65,87	55,32	67,92	62,94
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,8	44,86	48,11	45,07

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,82	45,74	56,6	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	62,23	46,1	47,17	58,49
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	63,28	50,35	90,57	59,28
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,5	38,12	79,25	45,11

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 54,72% учащихся, что ниже муниципальных и областных результатов);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 32,08% учащихся)

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 43,4% учащихся).

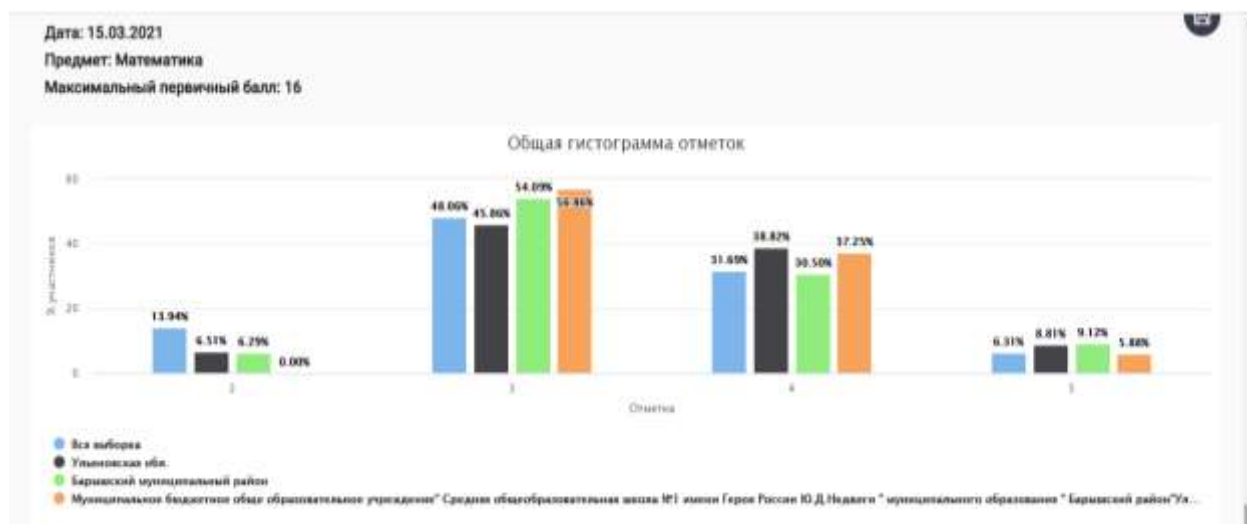
Результаты ВПР по математике в 6-х классах.

Статистика по отметкам

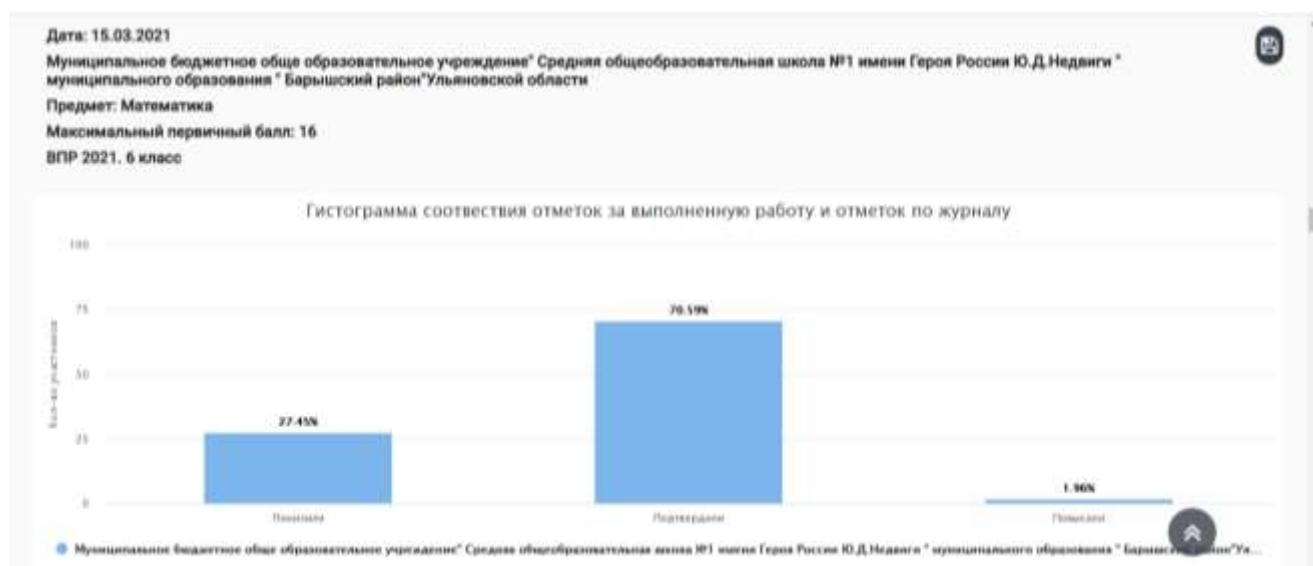
Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: **16**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Ульяновская обл.	10601	6,51	45,86	38,82	8,81
Барышский муниципальный район	318	6,29	54,09	30,5	9,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	51	0	56,86	37,25	5,88



Анализ данных показал, что средняя степень обученности по параллели составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе практически на уровне муниципальных и областных результатов



Из гистограммы видно, что практически большинство учащихся (70,59%) подтвердили свои отметки по журналу, 27,45% учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		10601 уч.	318 уч.	51 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,65	87,74	92,16	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,78	77,99	82,35	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	57,19	55,35	50,98	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71,88	76,42	66,67	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,59	83,65	86,27	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,15	85,53	68,63	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52,91	57,86	45,1	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,87	77,04	86,27	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	40,7	41,67	60,78	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	75,74	67,3	58,82	73,02

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39,12	27,83	40,2	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,5	45,6	45,1	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,84	10,06	15,69	10,83

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (справились 45,1% учащихся).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 58,82% учащихся).

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 40,2% учащихся).

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (справились 45,1% учащихся).

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 15,69% учащихся).

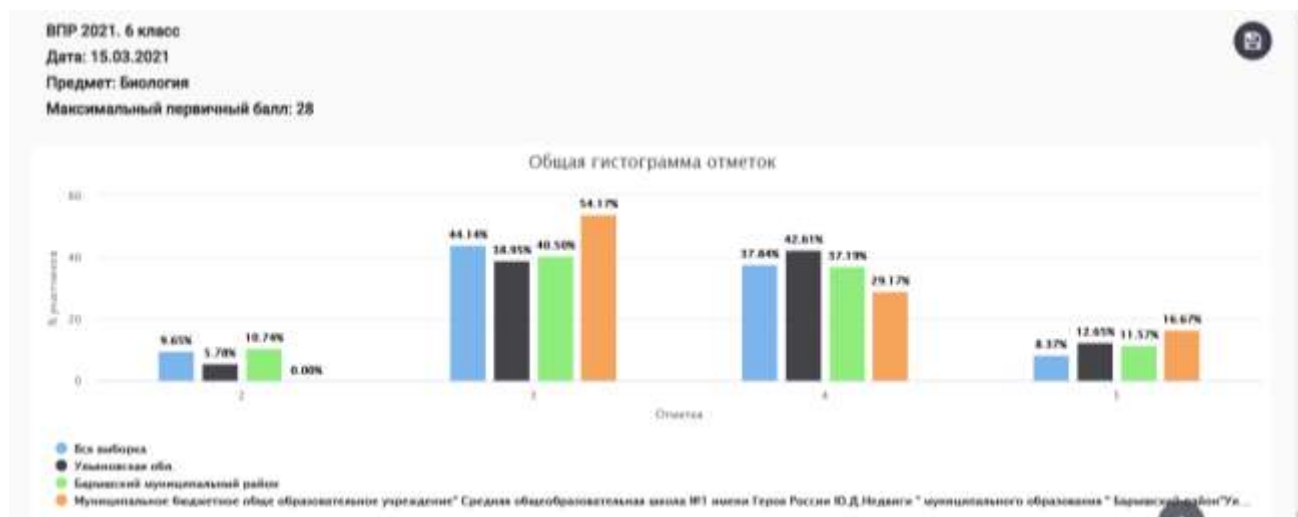
Результаты по биологии в 6б классе

Статистика по отметкам

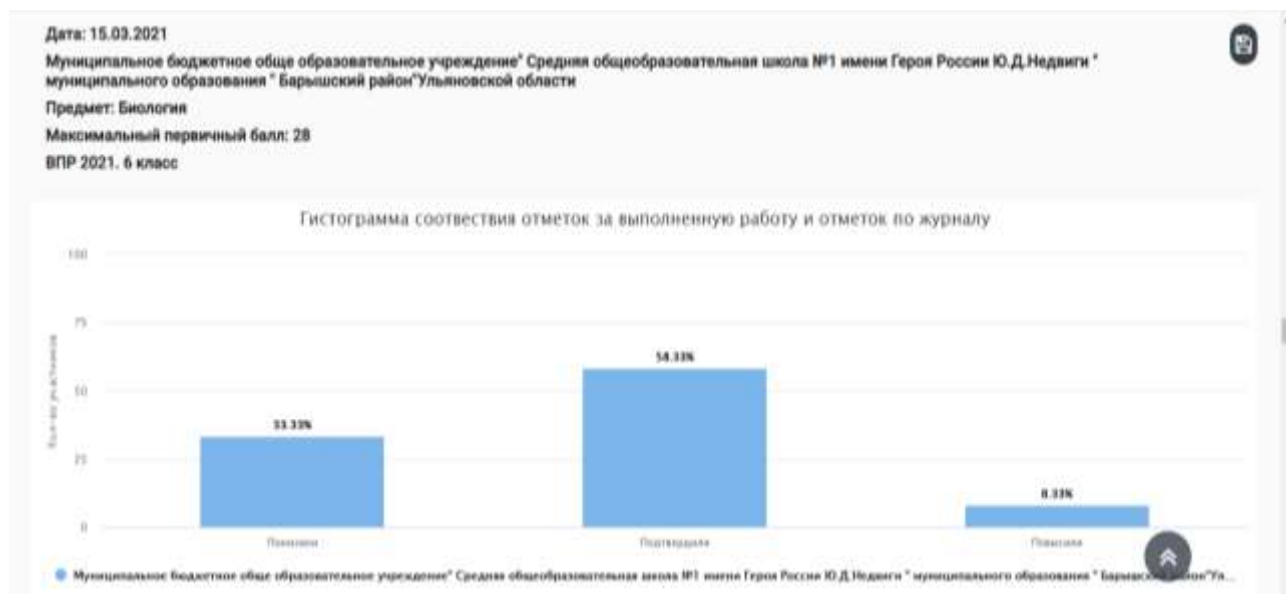
Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: **28**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Ульяновская обл.	4392	5,78	38,95	42,61	12,65
Барышский муниципальный район	121	10,74	40,5	37,19	11,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	0	54,17	29,17	16,67



Анализ данных позволил сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 54%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты по школе выше муниципальных результатов, на уровне областных.



Из данных диаграммы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу (58,33%), 2 человека повысили свои результаты, 8 человек (33%) понизили свои результаты по сравнению с текущими.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		4392 уч.	121 уч.	24 уч.	549261 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76,96	84,3	91,67	68,49
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	50,55	50,41	41,67	45,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,56	70,25	58,33	52,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,26	61,16	87,5	65,96
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,9	57,85	83,33	49,98
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	73,18	83,47	87,5	65,57
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	55,6	51,24	16,67	45,89
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	1	48,63	49,59	25	41,31

человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией					
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	44,26	36,36	25	36,53
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	58,87	52,48	75	56,92
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73,94	65,7	66,67	68,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,4	52,89	41,67	49,32
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,87	58,68	66,67	45,74
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,38	71,9	83,33	66,86
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,35	71,9	100	81,56
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	52,94	50,41	62,5	49,4
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	1	46,93	44,63	54,17	43,49

выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,74	29,34	29,17	23,21
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	64,23	61,57	43,75	62,63
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89,13	85,54	97,92	87,24
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,54	83,06	100	82,25

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (справились 41,67%).

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (справились 25%).

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 41,67%).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 29,17%).

Результаты ВПР по географии в 6а классе.

Статистика по отметкам

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ульяновская обл.	5577	2,13	35,68	46,92	15,26
Барышский муниципальный район	191	4,71	43,98	37,17	14,14
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	26	0	57,69	34,62	7,69

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня. Однако результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками 3 человека (11%), понизили свои результаты 5 человек (19%).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5577 уч.	191 уч.	26 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	86,27	85,34	84,62	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46,61	37,17	40,38	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50,74	51,31	50	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38,14	37,7	34,62	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	52,63	50,26	42,31	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	65,14	62,83	57,69	58,11

рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	73,16	63,87	80,77	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,26	65,97	84,62	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87,97	87,43	84,62	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,2	72,77	65,38	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических	3	46,24	38,05	37,18	43,08

знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	65,82	58,38	55,77	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	86,75	87,43	96,15	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	72,24	70,68	59,62	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	77,84	76,44	69,23	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	43,39	31,94	21,15	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	2	56,96	51,83	73,08	52,52

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение					
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	80,76	74,08	90,38	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	74,67	73,56	73,08	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	83,92	84,82	88,46	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	54,01	42,93	11,54	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах,	1	49,94	34,55	11,54	49,43

процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	80,99	70,16	7,69	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	61,31	56,02	3,85	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,15	15,18	0	20,58

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе в большинстве случаев на уровне или выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (справились 34,62% учащихся, что не соответствует требованиям стандарта, и данные результаты несколько ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (справились 37,18% что не соответствует требованиям стандарта, и данные результаты несколько ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (справились 59,62% и 21,15% учащихся, что ниже результатов по муниципалитету и области).

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (справились 11,54% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня достижения стандарта).

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (данные умения практически не сформированы от 0 до 7% учащихся справились с данным заданием).

Результаты ВПР по обществознанию в 6а классе.

Статистика по отметкам

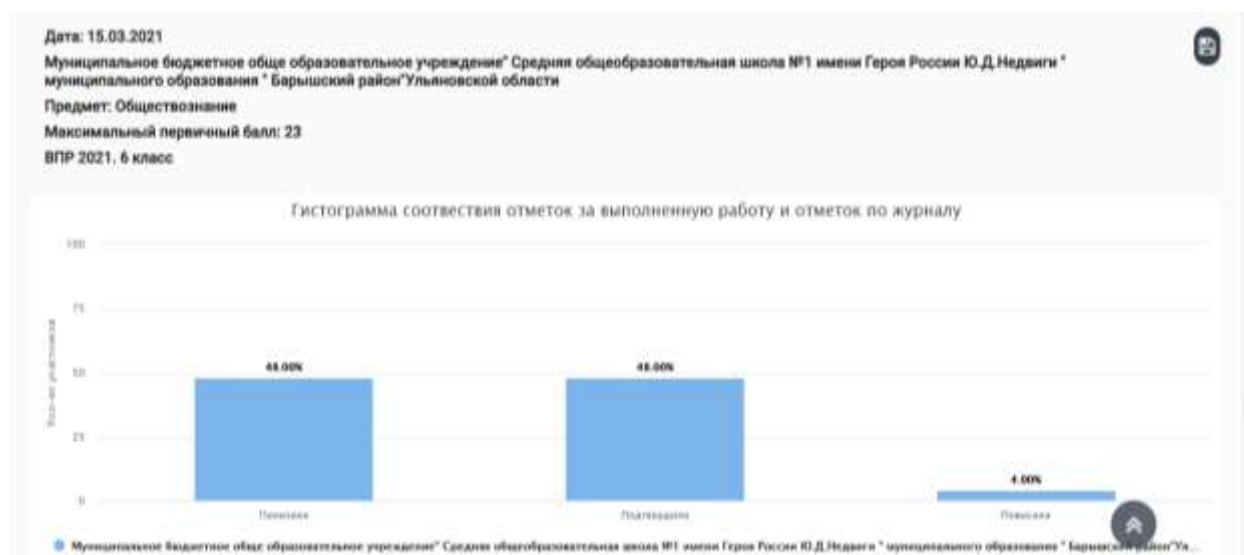
Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: **23**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Ульяновская обл.	3483	4,91	36,74	41,77	16,58
Барышский муниципальный район	128	10,94	44,53	32,03	12,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	25	12	64	20	4



Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 42%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.



Из гистограммы видно, что количество учащихся подтвердивших свои результаты и понизивших свои результаты по сравнению с журналом равны 48%, повысил результаты 1 человек (4%). Данные результаты свидетельствуют о недостаточной объективности выставления оценок.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3483 уч.	128 уч.	25 уч.	467912 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,87	85,94	64	80,13
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,09	65,63	64	60,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	63,42	66,41	20	58,9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,44	64,45	68	74,66
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	1	67,76	62,5	68	68,72

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,42	67,97	64	83,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76,49	80,47	72	73,01
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,32	64,06	52	76,17
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,31	40,63	24	57,59
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,61	66,41	32	73,58
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	1	55,24	42,19	20	44,94

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	29,14	29,69	16	25,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,11	60,55	48	64,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,12	67,97	68	66,9
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67,93	58,59	76	65,27
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,22	35,94	41,33	36,98
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,07	32,03	20	46,97

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Однако результаты по школе по большинству показателей ниже результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (справились 20% учащихся)
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 24% учащихся)
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 32% учащихся)
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 20% учащихся).
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 16% учащихся).
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 48% учащихся).
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (справились 20% учащихся).

Результаты ВПР по истории в 6б классе.

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **20**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Ульяновская обл.	5260	4,22	36,2	41,96	17,62
Барышский муниципальный район	151	5,96	42,38	41,06	10,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	8,33	50	37,5	4,17

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся (54,17%) понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, это свидетельствует о необъективном выставлении отметок (завышение). Подтвердили свои отметки 41,67% учащихся, повысил свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу 1 человек (4,17%).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5260 уч.	151 уч.	24 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,13	70,2	66,67	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,82	73,51	75	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60,42	44,59	33,33	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46,22	43,93	33,33	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,95	67,55	50	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	1	61,56	63,58	66,67	51,57

деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	37,6	32,12	31,25	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	35,61	20,2	6,25	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,08	89,4	95,83	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	77,11	74,17	75	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	1	83,63	79,47	87,5	73,31

этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	51,63	42,72	37,5	46,01

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе в большинстве случаев на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (справились 33,33% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 33,33% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 50% учащихся, что достаточно для базового уровня, однако это ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 31,25% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 6,25% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 37,5% учащихся, что недостаточно для базового уровня).

Рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием обществознания в 7а классе и истории в 7б классе с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и контроля за объективностью выставления отметок.

Учителям русского языка Узинцевой Н.Н., Ногичевой Н.А.: организовать работу по формированию умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; организовать на уроках и во внеурочной деятельности коррекционную работу по отработке вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Учителям математики Елиной Л.В., Дмитриевой М.А.: организовать работу на уроках по развитию умений владеть символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; организовать на уроках и во внеурочное время коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю биологии Филиной Е.В.: продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; включать в материал урока больше заданий практической направленности; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю географии Репановой Н.Н.: организовать на уроках и внеурочной деятельности работу по формированию смыслового чтения у учащихся; развивать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; развивать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Организовать коррекционную работу по отработке западающих тем у учащихся.

Учителю обществознания Фионовой Е.А.: проанализировать причины низких результатов по ВПР; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; организовать работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету; организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Учителю истории: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; организовать работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету; организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: **47**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Ульяновская обл.	9641	9,1	43,72	38,05	9,13
Барышский муниципальный район	319	12,2	45,76	36,61	5,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	40	15	42,5	37,5	5

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе на уровне результатов по муниципалитету, но ниже соответствующих результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Из данных видно, что 52,5% учащихся подтвердили свои отметки по журналу, 40% понизили свои результаты по сравнению с текущими по журналу и 7,5% - повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9641 уч.	319 уч.	40 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,09	58,7	61,88	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,66	50,89	46,67	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,57	89,5	85	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,5	87,25	80,83	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,74	76,07	67,5	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,09	52,14	49,17	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,09	59,77	60,83	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные	1	62,4	57,37	57,5	56,32

предлоги					
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,11	44,2	37,5	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,98	60,19	60	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,25	60,19	70	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,61	76,33	85	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,37	50,94	51,25	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	67,08	62,38	62,5	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,07	43,57	42,5	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75,47	68,97	51,25	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	53,35	48,28	35	48,85

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,65	46,39	53,75	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70,14	61,13	57,5	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,9	55,17	67,5	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,53	40,02	56,67	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,92	71,47	77,5	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	68,07	70,53	77,5	61,99

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	58,53	55,49	75	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	67,96	61,13	51,25	64,15

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 46,67% учащихся, что несколько ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 49,17% учащихся, что несколько ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (справились 37,5% учащихся, что ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 35% учащихся, что ниже требований стандарта к базовому уровню и результатов по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: **19**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Ульяновская обл.	9641	5,33	47,37	35,7	11,6
Барышский муниципальный район	314	7,01	48,09	35,03	9,87
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	44	4,55	56,82	34,09	4,55

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 47%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

В основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (29,55%) – понизили, а 5 человек (11,36%) – повысили свои результаты по сравнению с текущими.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9641 уч.	314 уч.	44 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83,68	82,17	72,73	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,93	85,99	88,64	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,74	81,53	63,64	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	78,98	81,82	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,43	76,75	70,45	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,59	83,44	81,82	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67,22	71,66	38,64	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,59	57,64	45,45	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,66	78,34	90,91	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,	1	33,95	25,16	36,36	28,84

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	50,81	46,18	70,45	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,25	52,23	44,32	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	67,35	69,11	63,64	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,21	26,75	36,36	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,54	52,55	50	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,71	16,56	18,18	15,79

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям на уровне или выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились 38,64% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (справились 44,32% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 18,18% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих результатов по району и области).

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: **18**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Ульяновская обл.	9261	5,94	44,46	35,9	13,7
Барышский муниципальный район	311	6,11	47,27	33,12	13,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	36	11,11	50	33,33	5,56

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 46%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

В основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу, 9 человек – понизили свои результаты и 1 человек повысил свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9261 уч.	311 уч.	36 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,62	83,6	83,33	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,57	49,84	58,33	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,21	73,95	83,33	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,27	84,24	88,89	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,1	81,03	91,67	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52,22	57,56	22,22	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	40,96	39,71	20,83	34,93

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,16	54,66	61,11	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	39,67	29,42	23,61	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	17,29	11,9	0,93	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,12	9,97	4,63	7,33

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве случаев соответствуют. Результаты по школе с 1 по 5 и 8 заданию выше результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 22,22% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 20,83% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 23,61% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0,93% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 4,63% учащихся, что значительно ниже требований стандарта базового уровня и ниже результатов по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: **37**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ульяновская обл.	9486	3,89	50,04	34,7	11,37
Барышский муниципальный район	319	5,02	58,31	26,96	9,72
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	40	0	57,5	35	7,5

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 50%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

В основном учащиеся (52,5%) подтвердили свои отметки по журналу, 14 человек – понизили свои результаты и 5 человек повысили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9486 уч.	319 уч.	40 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	74,76	73,98	82,5	66,51
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60,16	55,33	40	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	67,96	63,32	92,5	61,61

логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	75,13	70,85	97,5	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	52,54	46,71	51,25	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2	46,36	36,68	32,5	36,97

модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	87,41	85,58	92,5	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	61,06	64,58	75	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	53,95	52,04	45	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	56,37	50,63	57,5	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	45,05	39,03	18,75	38,72

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	78,93	69,28	92,5	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	60,37	49,37	76,25	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	57,25	48,28	45	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли	2	68,12	61,44	82,5	66,11

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	59,54	55,59	71,67	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	59	53,92	45	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков	1	59,86	56,43	75	52,72

Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	65,31	56,11	90	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,67	60,5	72,5	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	1	76,09	73,98	85	73,96

решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	78,18	76,8	60	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,79	69,59	60	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	37,19	32,71	23,33	29,38

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (справились 40% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. (справились 32,5% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка (справились 45% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (справились 18,75% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. (справились 45% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (справились 23,33% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже показателей по муниципалитету и области).

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (по программе 8 класса)**

Максимальный первичный балл: **36**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ульяновская обл.	2845	5,69	35,64	44,78	13,88
Барышский муниципальный район	146	8,9	47,26	36,3	7,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	41	9,76	43,9	39,02	7,32

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 49%, что несколько ниже требованиям базового уровня, результаты по школе на уровне результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	46,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

Из таблицы видно, что подтвердили свои отметки и понизили свои результаты равное количество учащихся – по 46,34%, 3 человека – повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		2845 уч.	146 уч.	41 уч.	495525 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,04	82,19	90,24	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	59,72	48,63	75,61	55,77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	78,77	85,62	85,37	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67,59	69,86	43,9	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,93	63,01	68,29	62,84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,66	56,16	68,29	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,97	67,12	87,8	57,52

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,61	52,05	74,39	52,59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	51,85	48,29	70,73	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,96	44,52	48,78	62,43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41,79	32,19	25,61	37,2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,39	65,07	78,05	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,7	47,95	58,54	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,32	62,33	60,98	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,11	42,12	32,93	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60,88	53,77	35,37	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	51,23	48,63	48,78	44,8

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54,31	49,32	39,02	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,92	30,82	21,95	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,17	42,47	39,02	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,12	57,08	49,59	58,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	67,82	71,23	78,05	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36,41	32,19	23,17	34,76

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в половине случаев соответствуют. Результаты по школе в большинстве показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 43,9%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 48,78% и 25,61%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 32,93%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (справились 48,78%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 21,95%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (справились 49,59%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 23,17%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: **25**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Ульяновская обл.	9361	3,92	37,02	42,62	16,44
Барышский муниципальный район	310	4,19	43,87	39,68	12,26

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	37	8,11	27,03	54,05	10,81
--	----	------	-------	-------	-------

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 56%, что соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	27,03
Всего	37	100

48,65% учащихся подтвердили отметки по журналу, 24,32% - понизили, 27,03% - повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками в журнале, это свидетельствует о необходимости доработки системы оценивания учителя.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9361 уч.	310 уч.	37 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,87	66,94	79,73	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,2	83,23	83,78	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	59,59	47,74	21,62	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	64,06	60	78,38	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	60,19	59,03	63,51	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать	2	72,03	63,71	56,76	67,99

с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,36	77,1	83,78	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49,08	50,65	52,7	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43,97	46,77	56,76	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	49,83	50,54	57,66	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34,32	35,97	36,49	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	41,42	30,65	25,68	35,77

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (справились 21,62%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 56,76%, что ниже результатов по району и области).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (справились 36,49%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (справились 25,68%, что значительно ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Английский язык**

Максимальный первичный балл: **30**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Ульяновская обл.	8146	11,83	44,3	32,95	10,91
Барышский муниципальный район	236	8,99	44,44	37,04	9,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	37	18,92	45,95	27,03	8,11

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 45%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	67,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	32,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

67,37% учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими в журнале, это свидетельствует о необъективности выставления отметок учителем.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8146 уч.	236 уч.	37 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,75	57,88	50,27	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,72	46,82	63,51	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,59	36,23	48,65	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,85	37,29	56,76	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,75	30,08	39,19	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,37	33,26	54,05	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	74,01	80	68,11	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,95	71,53	41,08	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	66,89	71,27	44,32	54,77

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве случаев соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (справились 50,27%, что ниже результатов по району и области).

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (справились 48,65% и 39,19%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (справились 68,11%, что ниже результатов по району и области).

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (справились 41,08%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (справились 44,32%, что не соответствует требованиям стандарта на базовом уровне и ниже результатов по району и области).

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: **23**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Ульяновская обл.	9400	5,12	40,98	40,38	13,53
Барышский муниципальный район	307	7,38	58,05	28,19	6,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	42	11,9	69,05	16,67	2,38

Анализ табличных данных показал, что средняя степень обученности составила 39%, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже результатов по муниципалитету и по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Большая часть учащихся (57,14%) понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, это свидетельствует о необъективности выставления отметок учителем.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		9400 уч.	307 уч.	42 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	84,19	83,06	73,81	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51,45	42,78	30,16	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,95	64,17	85,71	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,41	73,78	89,29	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,32	67,1	52,38	71,09

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,41	73,62	73,81	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80,79	83,71	71,43	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,35	73,29	47,62	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	62,53	50,81	30,95	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,56	72,31	83,33	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,52	73,62	61,9	70,79

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72,65	70,68	67,86	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77,2	76,22	69,05	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	71,77	69,06	42,86	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	60,5	51,14	45,24	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	38,19	30,29	25,4	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	49,47	33,22	19,05	42,88

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в большинстве показателей соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (справились 30,16% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (справились 47,62% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились 30,95% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 42,86% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 45,24% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (справились 25,4% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 19,05% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже результатов по муниципалитету и области).

Рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 8а классе, контроль за преподаванием обществознания и английского языка в 8-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и контроля за объективностью выставления отметок.

Руководителям школьных МО учителей-предметников: проанализировать полученные результаты; обратить внимание учителей на необходимость объективного оценивания знаний учащихся; продумать пути повышения качества обучения.

Учителям русского языка Алатырцевой Г.П., Узинцевой Н.Н.: проанализировать причины низких результатов, продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся; организовать коррекционную работу на уроках и внеурочной деятельности по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся; организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителям математики Исаковой Р.И., Дмитриевой М.А.: проанализировать причины низких результатов, продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся; организовать работу на уроках по развитию умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; организовать на уроках и во внеурочное время коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю физики Кругловой Е.В.: продолжить работу по развитию умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать

результаты наблюдений и опытов; умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю биологии Елиной Е.А.: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным знаниям о классификации животных, значении животных в природе и жизни человека, умению аргументировать основные правила поведения в природе; организовать работу по формированию умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; умению сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю географии Репановой Н.Н.: организовать на уроках и внеурочной деятельности работу по формированию смыслового чтения у учащихся; продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; сформировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; организовать работу по формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умений ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умений различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умений: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Организовать коррекционную работу по отработке западающих тем у учащихся.

Учителю истории: организовать на уроках и внеурочной деятельности работу по формированию смыслового чтения у учащихся; организовать работу по формированию умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в

них информацию; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; продолжить работу по овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, овладению опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Учителю английского языка Юдиной С.В.: проанализировать причины низких результатов по предмету; изучить методические рекомендации по оцениванию знаний учащихся с целью объективного оценивания знаний учащихся; организовать работу по формированию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста; навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы; навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы; организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Учителю обществознания: проанализировать причины низких результатов по предмету; изучить методические рекомендации по оцениванию знаний учащихся с целью объективного оценивания знаний учащихся; организовать работу по формированию умений в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; организовать работу по формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: **51**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Ульяновская обл.	6196	11,98	37,6	40,57	9,85
Барышский муниципальный район	212	8,96	43,4	37,26	10,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	40	15	35	42,5	7,5

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 49%, что несколько ниже требований базового уровня. Результаты по школе ниже, чем результаты по району и области (51%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (32,5%) понизили свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6196 уч.	212 уч.	40 уч.	761029 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,06	65,8	62,5	63,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,4	39,62	45	44,71
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,67	90,8	83,75	93,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,56	92,45	92,5	87,54
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,8	56,45	45	57,65
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,89	56,45	54,17	54,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,83	54,36	50	44,65
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,77	43,51	41,88	36,17

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,86	86,08	87,5	74,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	59,09	59,91	72,5	53,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,23	47,41	62,5	56,38
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,21	54,25	76,25	56
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	74,42	75,94	77,5	66,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,04	76,89	65	81,2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,	5	57,47	68,21	51	52,87

текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,34	81,13	80	72,02
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	68,12	70,75	70	60,59
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	73,45	60,85	68,75	65,82
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	55,52	56,13	45	51,5
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65,06	65,8	57,5	61,06
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	91,58	86,79	92,5	88,41

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе выше соответствующих результатов по району, но ниже областных показателей).

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району и областных показателей).

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 41,88% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району, выше областных показателей).

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 45% учащихся, что ниже требований базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих результатов по району и областных показателей).

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Ульяновская обл.	5851	5,5	56,22	34,21	4,07
Барышский муниципальный район	217	10,14	69,12	18,89	1,84
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	38	0	65,79	31,58	2,63

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 46%, что несколько ниже требований базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету, однако они ниже, чем результаты по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 13 человек (34,21%) понизили и 3 человека (7,89%) повысили свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5851 уч.	217 уч.	38 уч.	747730 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,59	86,18	94,74	84,6
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	80,04	76,5	94,74	72,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81,52	74,19	81,58	75,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71,17	76,96	84,21	68,38
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	65,51	67,74	73,68	57,68
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,37	57,6	71,05	58,62
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	57,31	43,78	50	52,88
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из	2	77,96	68,43	73,68	72,27

положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел					
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50,13	39,63	81,58	47,49
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	55,8	42,86	65,79	47,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,82	46,08	44,74	48,51
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,53	48,39	52,63	49,12
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	53,46	35,48	47,37	45,91
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,08	62,67	78,95	67,03
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	14,89	4,15	0	13,07
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,93	52,07	68,42	59,25

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43,63	34,56	50	41,4
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,05	9,68	28,95	11,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,72	11,29	26,32	12,21
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,12	3,69	15,79	6,43

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе по большинству показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (справились 44,74% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справились 47,37% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, результаты по школе выше соответствующих показателей по району, но ниже областных показателей).

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 0% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 28,95% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 26,32% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 15,79% учащихся, что ниже требований стандарта на базовом уровне, однако данные результаты выше соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по физике в 8а классе

Статистика по отметкам

Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: **18**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Ульяновская обл.	2220	5,74	44,75	37,95	11,56
Барышский муниципальный район	92	4,35	53,26	34,78	7,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	18	5,56	38,89	44,44	11,11

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 54%, что соответствует требований базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 2 человека (11,11%) понизили и 1 человек (5,56%) повысил свои результаты по сравнению с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		2220 уч.	92 уч.	18 уч.	318369 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,91	88,04	94,44	83,67
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	60,92	76,09	63,89	52,76
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	76,35	84,78	100	73,79
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	59,46	35,87	55,56	59,38

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52,75	57,61	83,33	52,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	61,76	69,57	72,22	56,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	59,95	38,04	88,89	57,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся	2	42,18	25	19,44	35,28

знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	39,73	41,3	38,89	35,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,59	10,87	3,7	9,52
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6,67	4,35	0	4,48

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (справились 19,44% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 38,89% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 3,7% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (справились 0% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня, результаты по школе ниже соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по биологии в 8б классе

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: **36**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	275183	7,04	42,38	40,84	9,74
Ульяновская обл.	2256	2,93	37,77	44,28	15,03
Барышский муниципальный район	97	4,12	49,48	42,27	4,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	22	13,64	31,82	50	4,55

Анализ данных позволяет сделать следующий вывод, что средняя степень обученности по школе составила 50%, что соответствует требований базового уровня. Результаты по школе выше результатов по муниципалитету, но ниже результатов по области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Из таблицы видно, что половина учащихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками по журналу, 10 человек (45,45%) подтвердили и 1 человек (4,55%) повысил свои результаты по сравнению с отметками по журналу. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной объективности выставления отметок.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		2256 уч.	97 уч.	22 уч.	275183 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,45	93,81	95,45	85,74
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	63,12	69,07	68,18	59,51
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,72	83,51	90,91	73,82
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	71,99	67,01	31,82	68,81
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	71,3	65,46	86,36	66,61
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,01	65,98	72,73	57,53
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	2	63,01	71,13	65,91	58,48

выполнении учебных задач					
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,02	53,09	56,82	56,04
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,37	51,55	50	48,77
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,8	68,04	31,82	63,33
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,62	39,18	36,36	39,66
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,85	79,38	86,36	67,51
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,2	64,95	72,73	54,99
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	77,04	68,04	72,73	71,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,07	35,57	27,27	47,3
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	64,63	64,43	61,36	54,64
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и	2	55,1	51,55	54,55	46,96

электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач					
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	55,41	46,91	52,27	52,02
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,22	41,24	63,64	43,45
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,24	41,24	59,09	53,51
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,05	53,95	65,15	59,13
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,76	57,22	29,55	64,45
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,48	32,47	27,27	38,06

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 31,82% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 31,82% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 36,36% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 27,27% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 29,55% и 27,27% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

Результаты ВПР по истории в 8а классе

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Ульяновская обл.	3174	2,61	31,16	45,75	20,48
Барышский муниципальный район	85	5,88	36,47	41,18	16,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	15	0	13,33	73,33	13,33

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 65%, что соответствует требованиям базового уровня. Результаты выше соответствующих результатов по району и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67

Из данных видно, что в основном учащиеся подтвердили свои текущие отметки по журналу, 4 человека (26,67%) повысили свои результаты по сравнению с отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3174 уч.	85 уч.	15 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	78,23	92,94	86,67	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,54	81,18	93,33	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	84,34	85,88	73,33	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	76,09	76,47	53,33	68,47

политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	72,46	76,47	56,67	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	69,66	71,76	80	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	65,19	54,71	76,67	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	2	65,86	78,82	66,67	64,09

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,83	74,12	66,67	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,42	32,94	37,78	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42,35	42,75	60	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	33,08	25,88	46,67	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	44	37,94	76,67	37,24

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (справились 37,78% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня; результаты по школе выше соответствующих результатов по району, однако ниже областных).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (справились 46,67% учащихся, что не соответствует требованиям базового уровня; результаты по школе выше соответствующих результатов по району и области).

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Ульяновская обл.	3035	8,67	45,57	33,38	12,39
Барышский муниципальный район	103	5,83	63,11	21,36	9,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	22	0	81,82	18,18	0

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что степень обученности по предмету составила 41%, что не соответствует требованиям базового уровня. Результаты ниже соответствующих результатов по району и области.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Из таблицы видно, что половина учащихся понизили свои результаты по сравнению с отметками в журнале, 10 человек (45,45%) подтвердили свои отметки, 1 человек (4,55%) повысил свои результаты по сравнению с текущими в журнале.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3035 уч.	103 уч.	22 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	64,63	62,38	72,73	59,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,94	87,38	86,36	69,19
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	4	60,82	63,35	51,14	59,62

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,1	98,06	100	77,86
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	71,22	60,84	30,3	67,68
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	1	86,23	81,55	90,91	81,96

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	66,06	67,31	65,15	61,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	65,24	50,97	47,73	62,15
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78,29	88,35	86,36	70,7

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	35,47	19,22	16,36	32,13
---	---	-------	-------	-------	-------

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в половине показателей выше или на уровне результатов по муниципалитету, региону и России.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 30,3%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 47,73%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (справились 16,36%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже соответствующих показателей по району и области).

Рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием русского языка и математики в 9-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней, контроль за преподаванием физики в 9б классе с целью выявления реального уровня знаний учащихся и контроля за объективностью выставления отметок.

Руководителям школьных МО учителей-предметников: проанализировать полученные результаты; обратить внимание учителей на необходимость объективного оценивания знаний учащихся; продумать пути повышения качества обучения по предметам.

Учителям русского языка Ногичевой Н.А. и Погодиной Н.А.: проанализировать причины низких результатов ВПР по русскому языку; организовать работу по формированию

умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания; организовать на уроках и во внеурочной деятельности коррекционную работу по отработке вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Учителю математики Елиной Л.В.: проанализировать причины низких результатов ВПР по математике; организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; организовать работу по развитию владения геометрическим языком; по формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем; продолжить развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; продолжить развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; способствовать развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; организовать на уроках и во внеурочное время коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю физики Кругловой Е.В.: продолжить работу по развитию умений распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю биологии Елиной Е.А.: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; организовать работу по формированию умений классифицировать живые организмы; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителю истории Фионовой Е.А.: продолжить работу по развитию умений определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; организовать работу по развитию умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Учителю обществознания Фионовой Е.А.: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; организовать работу по развитию умений понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; организовать работу по формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; продолжить работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развивать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; способствовать формированию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

экономические знания и личный опыт; организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2020 – 2021 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Сдали на				Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	9а	21	19	9	8	2	0	100,00	89,47	78,11	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	9б	21	21	0	11	10	0	100,00	52,38	50,67	Узинцева Н.Н.
	ИТОГО		42	40	9	19	12	0	100,00	70,00	63,70	
2	Математика	9а	21	19	4	13	2	0	100,00	89,47	68,63	Елина Л.В.
	Математика	9б	21	21	0	4	11	6	71,43	19,05	35,62	Елина Л.В.
	ИТОГО		42	40	4	17	13	6	85,00	52,50	51,30	
	ИТОГО		84	80	13	36	25	6	92,50	61,25	57,50	

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 9 кл.			Кол-во участников в ОГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ОГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ОГЭ (чел/%)			Средний балл по школе		
		2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
1.	Математика	52	54	42	52	51	40	52/ 100	51/ 100	34/85	0/ 0	0/ 0	6/15	4,15	4,14	3,48
2.	Русский язык	52	54	42	52	51	40	52/ 100	50/ 98	40/100	0/ 0	1/ 2	0/0	4,26	4,4	3,93
3.	Физика	52	54		10	10		10/ 100	10/ 100		0/ 0	0/ 0		4,2	4,0	
4.	Обществознание	52	54		47	41		47/ 100	41/ 100		0/ 0	0/ 0		3,91	3,93	
5.	Биология	52	54		25	18		25/ 100	18/ 100		0/ 0	0/ 0		4,12	4,28	
6.	География	52	54		4	15		4/ 100	15/ 100		0/ 0	0/ 0		4,5	3,8	
7.	Информатика	52	54		16	7		16/100	7/ 100		0/ 0	0/ 0		3,93	4,14	
8.	Английский язык	52	54		2	-		2/ 100	-		0/ 0	-		5,0	-	
9.	Химия	52	54		-	5		-	5/ 100		-	0/ 0		-	5	

В 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ по причине пандемии новой коронавирусной инфекции.

Анализ результатов ОГЭ по математике

В этом году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и русскому языку.

По сравнению с 2019 годом результаты ОГЭ по математике ниже (сравнение с 2019 годом, так как в 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ). Не справились с заданиями ОГЭ 6 человек (15%), данные учащиеся пересдали ОГЭ в резервный день.

Поэлементный анализ выполнения заданий:

Проверяемые элементы	Справились с заданием		
	9а (19 человек)	9б (21 человек)	Итого (40 человек)
Часть 1			
Практико-ориентированные задачи 1-5			
1.Сараи, шины, печки	19 чел. (100%)	15 чел. (75%)	34 чел. (85%)
2.Простейшие текстовые задачи	18 чел. (95%)	16 чел. (80%)	34 чел. (85%)
3.Прикладная геометрия: площадь	5 чел. (26%)	1 чел. (5%)	6 чел. (15%)
4.Прикладная геометрия: расстояния	0 чел. (0%)	2 чел. (10%)	2 чел. (5%)
5.Выбор оптимального варианта	10 чел. (53%)	4 чел. (20%)	14 чел. (35%)
6.Числа и вычисления	19 чел. (100%)	17 чел. (80%)	36 чел. (90%)
7.Числовые неравенства, координатная прямая	19 чел. (100%)	17 чел. (80%)	36 чел. (90%)
8.Числа, вычисления и алгебраические выражения	18 чел. (95%)	16 чел. (75%)	34 чел. (85%)
9.Уравнения, системы уравнений	19 чел. (100%)	12 чел. (55%)	31 чел. (78%)
10.Статистика, вероятности	19 чел. (100%)	13 чел. (65%)	32 чел. (80%)
11.Графики функций	18 чел. (95%)	15 чел. (70%)	33 чел. (83%)
12.Расчеты по формулам	19 чел. (100%)	13 чел. (65%)	32 чел. (80%)
13.Неравенства, системы неравенств	19 чел. (100%)	9 чел. (45%)	28 чел. (70%)
14.Задачи на прогрессии.	18 чел. (95%)	16 чел. (75%)	34 чел. (85%)
15.Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	17 чел. (89%)	12 чел. (60%)	29 чел. (73%)
16.Окружность, круг и их элементы	18 чел. (100%)	13 чел. (65%)	31 чел. (78%)
17.Площади фигур	17 чел. (89%)	9 чел. (45%)	26 чел. (65%)
18.Фигуры на квадратной решётке	19 чел. (100%)	14 чел. (70%)	33 чел. (83%)
19.Анализ геометрических высказываний	14 чел. (74%)	10 чел. (50%)	24 чел. (60%)
Часть 2			
20.Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	8 чел. (42%)	0 чел. (0%)	8 чел. (20%)
21.Текстовые задачи	8 чел. (42%)	0 чел. (0%)	8 чел. (20%)
22.Функции и их свойства. Графики функций	4 чел. (21%)	0 чел. (0%)	4 чел. (10%)
23.Геометрическая задача на вычисление.	1 чел. (5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (3%)
24.Геометрическая задача на доказательство	3 чел. (16%)	0 чел. (0%)	3 чел. (8 %)
25.Геометрическая задача повышенной сложности	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

№ 3 - Прикладная геометрия: площадь (справились 15%);

№ 4 - Прикладная геометрия: расстояния (справились 5%);

№ 5 - Выбор оптимального варианта (справились 35%);

и задания 2 части – выполнение от 0% до 20%.

В следующем учебном году учителям математики следует уделить особое внимание отработке на уроках и во внеурочное время данных заданий при подготовке выпускников к ОГЭ.

Анализ ОГЭ по русскому языку.

С ОГЭ по русскому языку справились все выпускники, однако результаты ОГЭ по русскому языку ниже аналогичных результатов по 2019 году.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классах. 2021год.

Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием		
	9а (19 чел.)	9б (21 чел.)	ИТОГО (40 чел.)
2. Синтаксический анализ.	12 чел. (63%)	13 чел. (62%)	25 чел. (62,5%)
3. Пунктуационный анализ.	17 чел. (90%)	11 чел. (52%)	28 чел. (70%)
4. Синтаксический анализ (словосочетание).	19 чел. (100%)	19 чел. (91%)	38 чел. (95%)
5. Орфографический анализ.	16 чел. (84%)	10 чел. (48%)	26 чел. (65%)
6. Анализ содержания текста.	18 чел. (95%)	17 чел. (81%)	35 чел. (87,5%)
7. Анализ средств выразительности.	15 чел. (79%)	12 чел. (57%)	27 чел. (67,5%)
8. Лексический анализ. (Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.)	18 чел. (95%)	18 чел. (86%)	36 чел. (90%)
Задания с развернутым ответом			
ИК1 – точная передача содержания прослушанного текста	18 чел. (95%)	15 чел. (71%)	33 чел. (82,5%)
ИК2 – приемы сжатия исходного текста	19 чел. (100%)	20 чел. (95%)	39 чел. (97,5%)
ИК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	15 чел. (79%)	9 чел. (43%)	24 чел. (60%)
СК1 – толкование значения слова	18 чел. (95%)	10 чел. (48%)	28 чел. (70%)
СК2 – наличие примеров-аргументов	17 чел. (90%)	12 чел. (57%)	29 чел. (72,5%)
СК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	15 чел. (79%)	12 чел. (57%)	27 чел. (67,5%)
СК4 – композиционная стройность	18 чел. (95%)	17 чел. (81%)	35 чел. (87,5%)
ГК1 – соблюдение орфографических норм	12 чел. (63%)- без ошибок 5 чел. (26%)- с 2-3 ошибками	2 чел. (10%)- без ошибок 10 чел. (48%)- с 2-3 ошибками	14 чел. (35%) – без ошибок 15 чел. (37,5%) – с 2-3 ошибками
ГК2 - соблюдение пунктуационных норм	10 чел. (53%)	2 чел. (10%)	12 чел. (30%)
ГК3 - соблюдение грамматических норм	13 чел. (68%)	8 чел. (38%)	21 чел. (52,5%)
ГК4 – соблюдение речевых норм	15 чел. (79%)	12 чел. (57%)	27 чел. (67,5%)
ФК1 – фактическая точность	18 чел. (95%)	19 чел. (90%)	37 чел. (92,5%)

письменной речи			
-----------------	--	--	--

Рекомендации учителям русского языка:

1. Обратить внимание на отработку задания 5 (орфографический анализ слова).
2. Продолжить работу с текстом на уроках русского языка, литературы и занятиях внеурочной деятельности (над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения).
3. Продолжить работу по формированию орфографической, пунктуационной грамотности учащихся, соблюдению грамматических норм.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2020 – 2021 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (проф)	11ат	8	8	52,5	61,47	70,0	Дмитриева М.А.
	Математика (проф)	11бг	14	7	52,5	61,47	51,71	Дмитриева М.А.
2.	Русский язык	11ат	8	8	74,5	77,3	78,63	Ногичева Н.А.
	Русский язык	11ае	8	8	74,5	77,3	83,63	Ногичева Н.А.
	Русский язык	11бг	14	14	74,5	77,3	72,93	Ногичева Н.А.
3.	Физика	11ат	8	6	54,52	60,33	60,33	Круглова Е.В.
4.	Химия	11ае	8	7	55,82	79,43	79,43	Филина Е.В.
5.	Информатика и ИКТ	11ат	8	6	55,1	60,57	66,17	Титова И.Ю.
	Информатика и ИКТ	11б	14	1	55,1	60,57	27,0	Титова И.Ю.
6.	Биология	11ае	8	8	49,44	68,56	70,88	Филина Е.В.
	Биология	11б	14	1	49,44	68,56	50,0	Филина Е.В.
7.	История России	11бг	14	6	57,54	53,5	53,5	Фионова Е.А.
8.	Обществознание	11бг	14	14	54,3	52,8	53,36	Фионова Е.А.
	Обществознание	11ае	8	1	54,3	52,8	45,0	Фионова Е.А.
9.	Английский язык	11ат	8	1	64,45	63,5	74,0	Фадеева Е.А.
	Английский язык	11б	14	3	64,45	63,5	60,0	Фадеева Е.А.

11ат - группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 5 человек, высший балл 92 (по прошлому году – 6 чел, высший балл – 90).

Получили более 80 баллов по русскому языку 16 человек, высший балл – 96 (по прошлому году 6 человек, высший балл – 100).

Из таблицы видно, что в основном выпускники сдают ЕГЭ по выбранному профилю. Результаты ЕГЭ в группах, где предмет изучался на профильном уровне выше (кроме результатов по русскому языку), чем у тех выпускников, которые изучали данный предмет на базовом уровне, что свидетельствует о целесообразности профильного обучения и об осознанном выборе профиля выпускниками.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Математика (проф)	37	31	30	17	20	15	15/88	18/90	13/87	2/12	2/10	2/13	58,55	54,54	52,5	60,0	56,05	61,47
	Математика (баз)	37	31	-	20	-	-	20/100	-	-	0/0	-	-	4,09	-	-	4,35	-	-
2.	Русский язык	37	31	30	37	27	30	37/100	27/100	30/100	0/0	0/0	0/0	67,48	70,92	74,5	72,5	71,2	77,3
3.	Литература	37	31	-	-	1	-	-	1/100	-	-	0/0	-	-	60,63	-	-	70,0	-
4.	Физика	37	31	30	11	10	6	10/91	10/100	6/100	1/9	0/0	0/0	52,68	52,05	54,52	56,27	63,7	60,33
5.	История России	37	31	30	13	7	6	10/77	4/57	6/100	3/23	3/43	0/0	48,3	54,4	57,54	49,69	42,0	53,5
6.	Обществознание	37	31	30	25	14	15	15/60	5/36	12/80	10/40	9/64	3/20	52,8	52,36	54,3	51,1	41,43	52,8
7.	Биология	37	31	30	7	11	9	6/86	7/64	9/100	1/14	4/36	0/0	47,23	46,9	49,4	50,86	37,91	68,56
8.	Информатика и ИКТ	37	31	30	9	6	7	9/100	6/100	6/86	0/0	0/0	1/14	59,8	58,8	55,1	61,33	65,67	60,57
9.	Английский язык	37	31	30	2	-	4	2/100	-	4/100	0/0	-	0/0	79	-	64,45	86	-	63,5
10.	Химия	37	31	30	5	5	7	4/80	3/60	7/100	1/20	2/40	0/0	49,2	46,7	55,82	54,6	41,0	79,43

Из анализа таблицы видно, что наиболее востребованными предметами у выпускников были математика (профильный уровень), обществознание (50% выпускников) и биология (30%).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку, истории России, обществознанию, биологии, химии выше прошлогодних результатов. Однако доля справившихся с ЕГЭ по математике (профильный) и информатике понизилась по сравнению с прошлым годом. Результаты по физике и информатике ниже результатов прошлого года.

Возможной причиной снижения доли справившихся с ЕГЭ и более низких результатов по информатике является то, что данный предмет выбрала и сдавала выпускница гуманитарного профиля, где данный предмет изучался на базовом уровне. С ЕГЭ по математике (профильный) также не справились выпускники гуманитарного профиля.

Анализ выполнения экзамена по математике (профильный уровень)

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 8 выпускников технологического профиля и 7 выпускников гуманитарного профиля. Справились 13 человек (87%). По сравнению с прошлым годом результаты выше. Результаты у выпускников технологического профиля выше, чем в гуманитарном профиле. Средние результаты по школе выше результатов по муниципалитету.

Поэлементный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/ п	Проверяемые требования (умения)	11а (технологический)		11б (гуманитарный)		ИТОГО	
		Кол-во верно решенн ых заданий	% выполнен ия	Кол-во верно решенн ых заданий	% выполнен ия	Кол-во верно решенн ых заданий	% выполнен ия
1	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	100	7	100	15	100
2	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	100	7	100	15	100
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	100	5	71,4	13	86,7
4	Умение строить и	8	100	6	85,7	14	93,3

	исследовать простейшие математические модели						
5	Умение решать уравнения и неравенства	8	100	7	100	15	100
6	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	87,5	4	57	11	73,3
7	Умение выполнять действия с функциями	4	50	4	57	8	53,3
8	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	100	4	57	12	80
9	Умение выполнять вычисления и преобразования	7	87,5	4	57	11	73,3
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	100	6	85,7	14	93,3
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	6	75	3	42,9	9	60
12	Умение выполнять действия с функциями	6	75	4	57	10	66,7
13	Умение решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение)	4	50	3	42,9	7	46,7
14	Умение выполнять	1	12,5	0	0	1	6,7

	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача повышенного уровня сложности)						
15	Умение решать уравнения и неравенства	4	50	1	14,3	5	33,3
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача повышенного уровня сложности)	1	12,5	0	0	1	6,7
17	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	37,5	0	0	3	20
18	Умение решать уравнения и неравенства с параметрами	0	0	0	0	0	0
19	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	6	5	3	42,9	9	60

С заданиями №№ 1 - 13, в основном, все учащиеся, справились достаточно хорошо, кроме задания № 7.

Рекомендации учителям математики: при подготовке к сдаче ЕГЭ следует уделить решению тригонометрических уравнений (задание № 13), усложненных стереометрических и планиметрических задач (№ 14, № 16), решению задач с параметрами (№ 18), решению олимпиадных задач (№ 19).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Всего участников ЕГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 -30 человек.

Успешно справились с ЕГЭ 30 выпускников (100%).

Средний балл по школе составил 77,3 балла, что выше результатов прошлого года. Получили более 80 баллов по русскому языку 6 человек, высший балл - 100 (по прошлому году 11 человек, высший балл – 96).

Выше результаты у выпускников естественнонаучного профиля.

Поэлементный анализ:

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием		
		11а (технолог и естеств)	11б (гуманит)	ИТОГО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	16 чел./ 100 %	14 чел./100 %	30 чел./ 100%
2	Средства связи предложений в тексте	15 чел./ 94%	10 чел./71%	25 чел./ 83%
3	Лексическое значение слова	16 чел./ 100%	12 чел./86%	28 чел./ 93%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	14 чел./ 88%	10 чел./71%	24 чел./ 80%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	15 чел./ 94%	9 чел./64%	24 чел./ 80%
6	Лексические нормы	16 чел. /100%	13 чел./93 %	29 чел./ 97%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	15 чел. 94 %	12 чел./86 %	27 чел./ 90%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования Нормы управления	5 б – 12 чел./75% 4 б - 1 чел./ 6% 3б - 0 чел./ 0% 2 б - 2 чел./13% 1 б - 1 чел./ 6 %	5 б – 6 чел./43% 4 б - 3 чел./21% 3б - 1 чел./7 % 2 б - 4 чел./29% 1 б - 0 чел./ 0%	5б – 18 чел./60% 4б – 4 чел./13% 3б – 1 чел./3% 2б – 6 чел./20% 1б – 1 чел./3%
9	Правописание корней	15 чел./ 94%	9 чел./ 64%	24 чел./ 80%
10	Правописание приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	15 чел./94 %	10 чел./71%	25 чел./ 83%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	11 чел./69%	5 чел./36%	16 чел./53%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11 чел./69%	8 чел./57%	19 чел./63%
13	Правописание НЕ и НИ	15 чел./94 %	13 чел./ 93%	28 чел./ 93%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	14 чел./88 %	14 чел./100%	28 чел./ 93%
15	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	13 чел./81 %	9 чел./ 64%	22 чел./73%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2 б – 14 чел./88% 1 б – 2 чел./ 13 %	2 б – 8 чел./57% 1 б – 5 чел./36% 0 б - 1 чел./7%	2б – 22 чел./73% 1б – 7 чел./24% 0б – 1 чел./3%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	15 чел./ 94%	11 чел./ 79%	26 чел./87%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	15 чел./ 94%	9 чел./ 64%	24 чел./ 80%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14 чел./88 %	9 чел./ 64%	23 чел./77%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	15 чел./94%	8 чел./57%	23 чел./77%
21	Пунктуационный анализ	14 чел./88%	8 чел./ 57%	22 чел./73%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	10 чел./63%	5 чел./ 36%	15 чел./50%
23	Функционально-смысловые типы речи	8 чел./50%	6 чел./ 43%	14 чел./ 47%

24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	11 чел./69%	9 чел./ 64%	20 чел./ 67%
25	Средства связи предложений в тексте	8 чел./50 %	5 чел./36%	13 чел./ 43%
26	Речь. Языковые средства выразительности	4 б – 14 чел./88% 3 б - 2 чел./13% 2 б - 0 чел./0% 0 б- 0 чел./0 %	4 б – 12 чел./86% 3 б - 1 чел./7% 2 б - 1 чел./ 7% 0 б- 0 чел./ 0 %	4б – 26 чел./87% 3б – 3 чел./10% 2б – 1 чел./3%
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации			
	К 1 Формулировка проблем исходного текста	16 чел. /100%	14 чел./100%	30 чел./100%
	К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6 б.– 6 чел./38 % 5 б – 3 чел./19% 4 б – 7 чел./44% 3 б – 0 чел./0% 2 б - 0 чел./0 % 1 б - 0 чел./0 %	6 б.– 2 чел./14% 5 б – 3 чел./21% 4 б – 5 чел./36% 3 б – 1 чел./ 7% 2 б - 2 чел./14% 1 б - 1 чел./ 7%	6б- 8 чел./27% 5б – 6 чел./20% 4б – 12 чел./40% 3б – 1 чел./3% 2б – 2 чел./7% 1б – 1 чел./3%
	К 3. Отражение позиции автора исходного текста	16 чел./100%	14 чел./100%	30 чел./100%
	К 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	16 чел./100%	11 чел./79%	29 чел./97%
	К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 б – 10 чел./63% 1 б - 6 чел./38% 0 б – 0 чел./0 %	2 б – 7 чел./50% 1 б - 7 чел./ 50% 0 б – 0 чел./ 0%	2б – 17 чел./57% 1б – 13 чел./43% 0б – 0 чел./0%
	К 6. Точность и выразительность речи	2 б – 6 чел./38% 1 б – 10 чел./63% 0 б - 0 чел./0%	2 б – 7 чел./50% 1 б - 7 чел./50% 0 б – 0 чел./ 0%	2б – 13 чел./43% 1б – 17 чел./57%
	К 7. Соблюдение орфографических норм	3 б – 11 чел./69% 2 б – 5 чел./31% 1 б - 0 чел./0 %	3 б – 5 чел./ 36% 2 б – 7 чел./ 50% 1 б - 2 чел./ 14%	3б – 16 чел./53% 2б – 12 чел./40% 1б – 2 чел./7%
	К 8. Соблюдение пунктуационных норм	3б - 4 чел./25% 2 б – 3 чел./19% 1 б - 6 чел./38% 0 б – 3 чел./19%	3б - 5 чел./ 36% 2 б – 6 чел./43% 1 б - 2 чел./14% 0 б – 1 чел./ 7%	3б – 9 чел./30% 2б – 9 чел./30% 1б – 8 чел./ 27% 0б – 4 чел./13%
	К 9. Соблюдение языковых норм	2 б - 8 чел./50% 1 б 8 чел./50% 0 б - 0 чел./0%	2 б - 9 чел./ 64% 1 б 5 чел./ 36% 0 б - 0 чел./ 0%	2б – 17 чел./57% 1б – 13 чел./43%
	К 10. Соблюдение речевых норм	2 б – 11 чел./69% 1 б - 5 чел./31% 0 б – 0 чел./0%	2 б – 10 чел./71% 1 б - 4 чел./29% 0 б – 0 чел./ 0%	2б – 21 чел./70% 1б – 9 чел./30%
	К 11. Соблюдение этических норм	16 чел./100%	14 чел./ 100%	30 чел./100%
	К 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	16 чел./100%	13 чел./ 93%	29 чел./97%

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод, что наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:

№11 - Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

№22 - Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

№23 - Функционально-смысловые типы речи

№25 - Средства связи предложений в тексте

Анализируя баллы, полученные за сочинение, можно сделать выводы о том, что недочёты в работах связаны с критериями:

К 7. Соблюдение орфографических норм

К 8. Соблюдение пунктуационных норм

К 9. Соблюдение языковых норм.

Выводы:

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2021 году:

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше, чем по прошлому году.
- значительно улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по биологии на 30,65 баллов (учитель Филина Е.В.); по химии на 38,42 (учитель Филина Е.В.), по истории России на 11,5 (учитель Фионова Е.А.), по обществознанию на 11,37 (учитель Фионова Е.А.), по русскому языку на 6,1 (учитель Ногичева Н.А.), по математике (профильный) на 5,42 (учитель Дмитриева М.А.);
- снижение результатов наблюдается по физике на 3,37 балла (учитель Круглова Е.В.); по информатике на 5,1 (учитель Титова И.Ю.);
- учащиеся гуманитарного профиля и учащиеся по индивидуальной образовательной траектории (технологического и естественнонаучный профилей) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;
- результаты по математике в технологическом профиле, по биологии в естественнонаучном профиле, по обществознанию в гуманитарном профиле выше, чем в в группах, где данные предметы изучаются на базовом уровне, однако по русскому языку результаты в гуманитарном профиле ниже, чем в естественнонаучном и технологическом.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение на 12 человек (по прошлому году 18 человек) количества выпускников 11 классов, непрошедшие минимальный порог: по математике (проф.) – 2 человека в гуманитарном профиле (учитель Дмитриева М.А.); по обществознанию – 3 человека в гуманитарном профиле (учитель Фионова Е.А.) и информатике – 1 человек в гуманитарном профиле (учитель Титова И.Ю.).

Возможные причины получения низких результатов:

- переход на новую форму сдачи ЕГЭ по информатике (КЕГЭ);
- низкая учебная мотивация у учащихся гуманитарного профиля;
- ряд учащихся выбрали предметы, которые не соответствовали профилю их обучения.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

2. Учителям русского языка:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и

учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

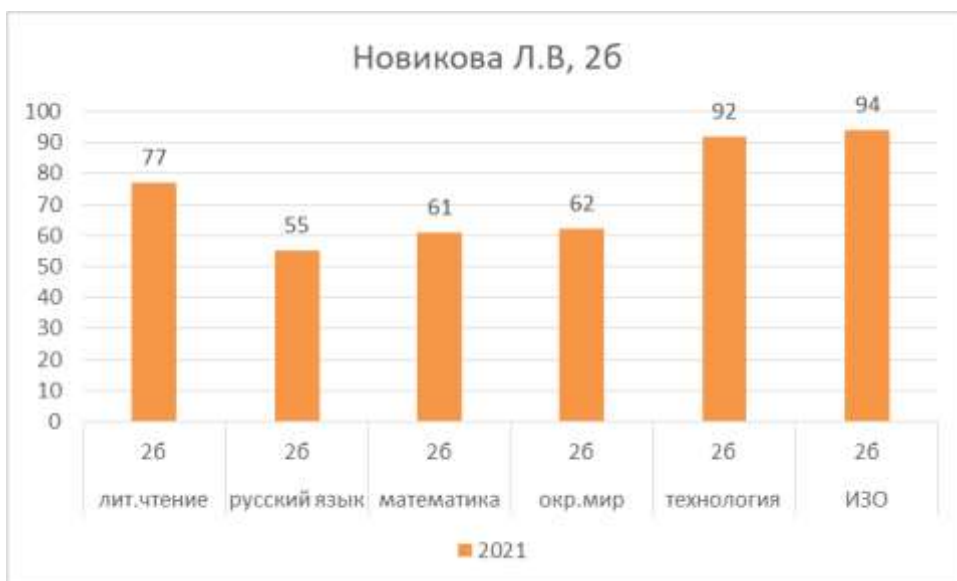
Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

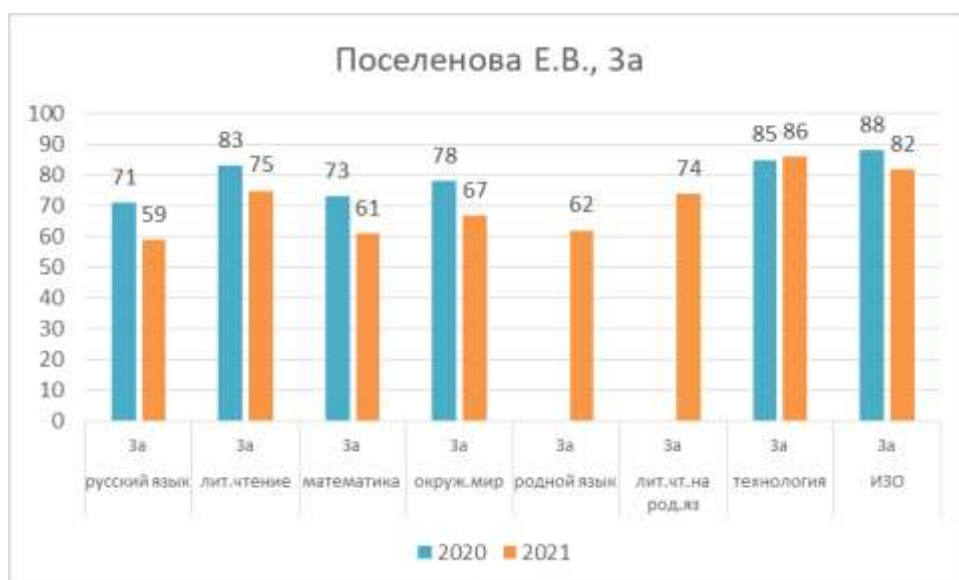
**Анализ уровня преподавания по предметам.
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.**



Средняя степень обученности – 79,5%



Средняя степень обученности – 73,5%



Средняя степень обученности по классу составила 90%, что ниже прошлых годов (94%). Рост степени обученности наблюдается по технологии (на 1%). По русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Поселеновой Е.В.:

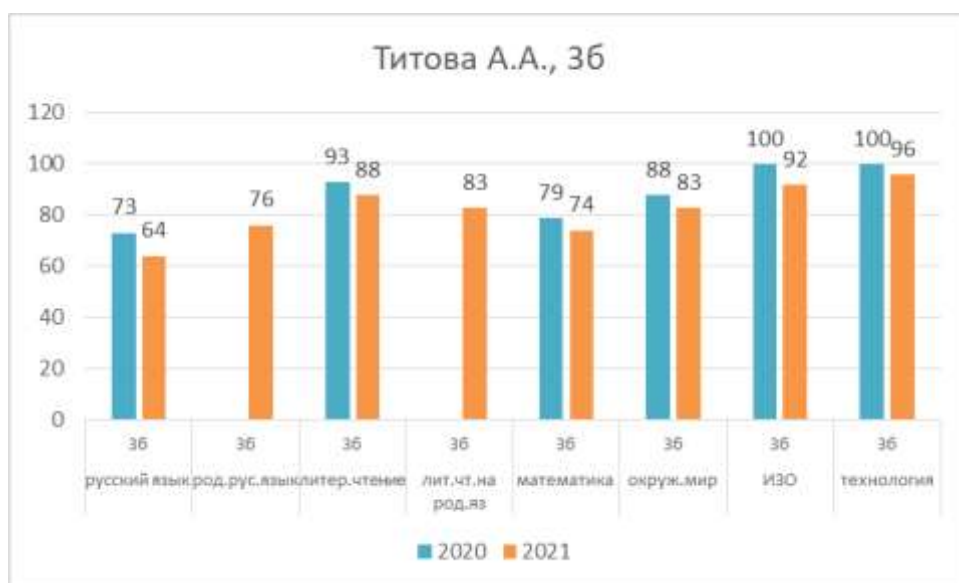
- проанализировать причины снижения степени обученности по классу, по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру;

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез);

- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;

- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.



Средняя степень обученности по классу составила 82%, что ниже результатов прошлого года (89%). Практически по всем предметам наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Титовой А.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;
- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

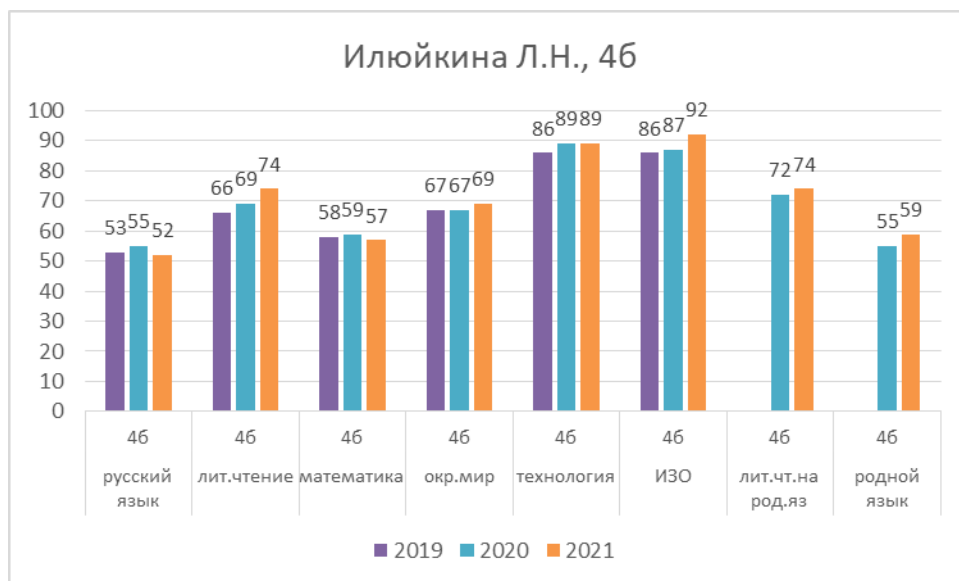


Средняя степень обученности по классу составила 81%, что ниже результатов прошлого года (84%). Практически по всем предметам наблюдается снижение степени обученности. Стабильные результаты по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском).

Рекомендации учителю начальных классов Чернышовой Е.В.:

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

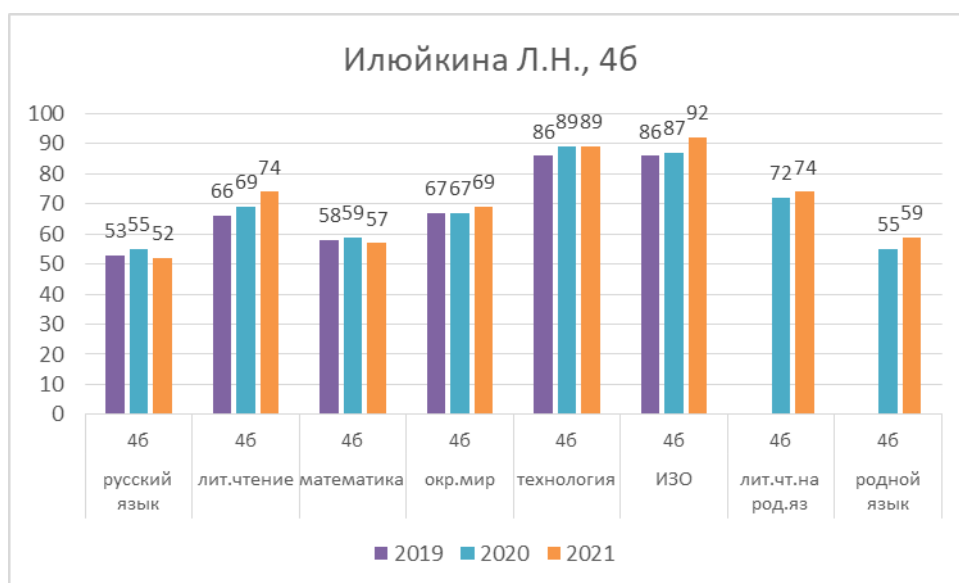


Средняя степень обученности по классу составила 71%, что выше результатов прошлого года (69%). Практически по всем предметам наблюдается повышение степени обученности. Стабильные результаты по технологии. Однако по русскому языку наблюдается снижение степени обученности.

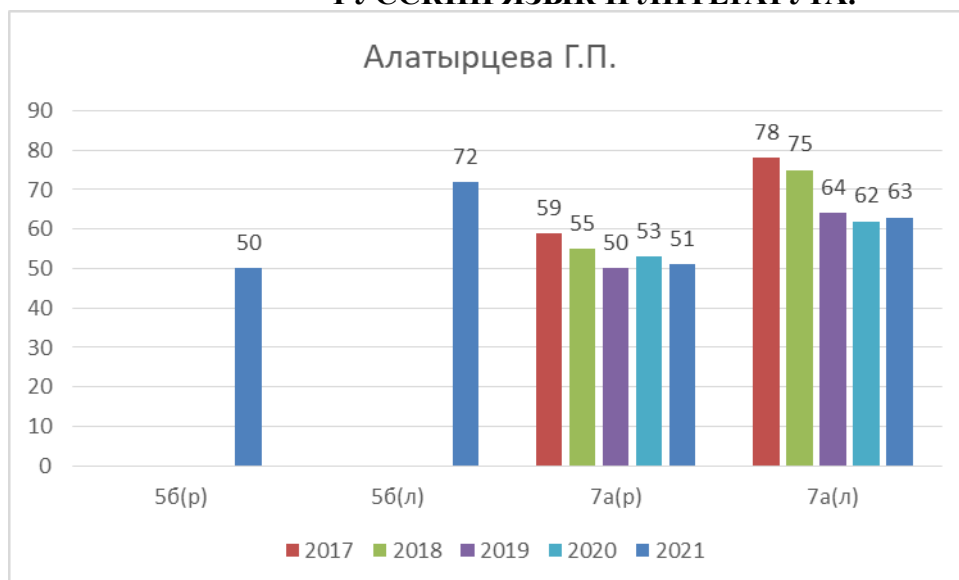
Рекомендации учителю начальных классов Илюйкиной Л.Н.:

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.



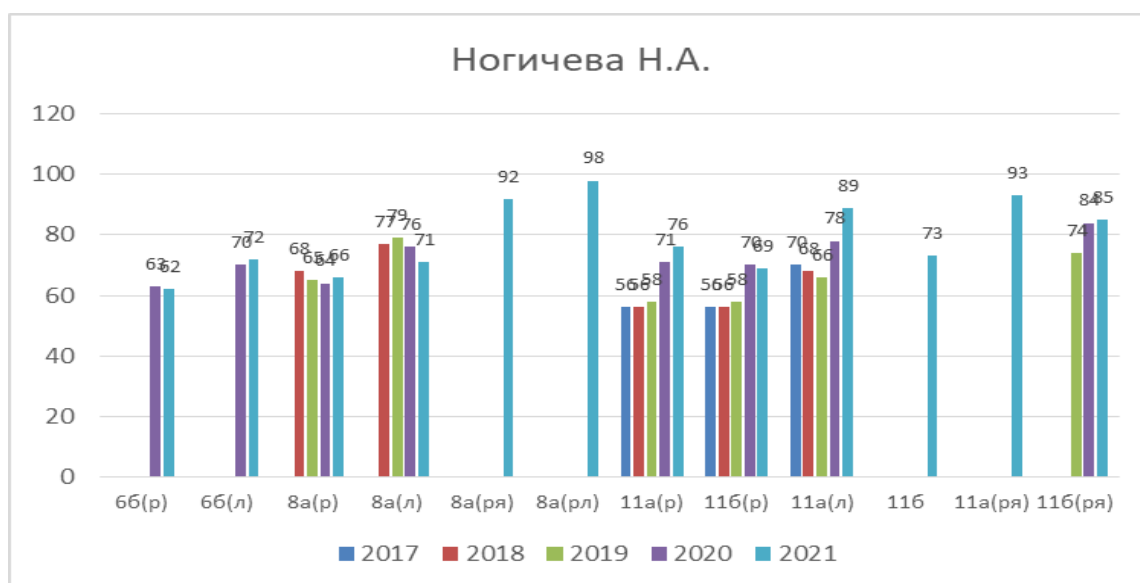
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.



Средняя степень обученности по классам составила 59 %, что выше прошлогодних на 1,5%. По сравнению с прошлым годом в 7а классе рост степени обученности наблюдается по литературе, по русскому языку произошло снижение показателей.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:

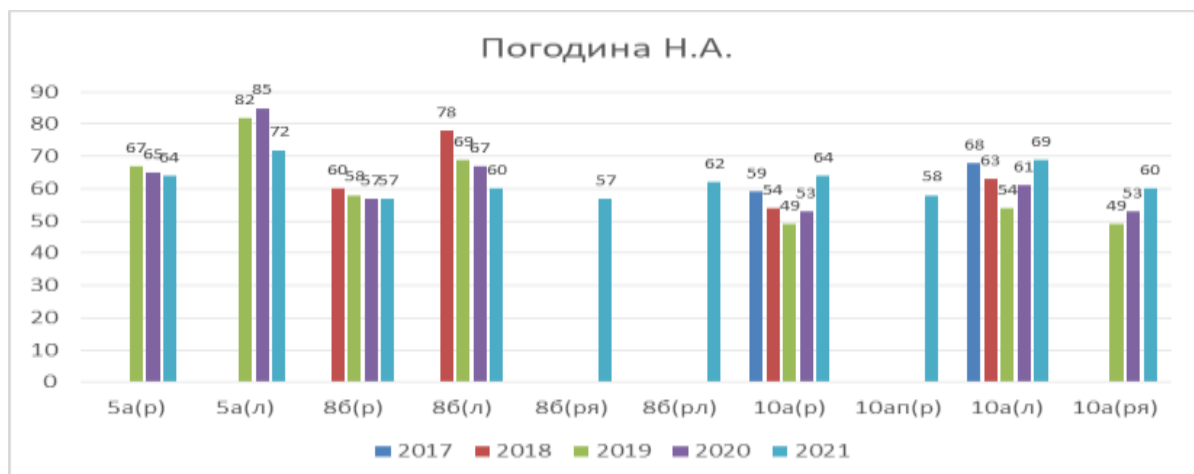
- проанализировать причины снижения степени обученности;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классах;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».



Средняя степень обученности по классам составила 78,83%, что выше прошлогодних на 6,83%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку, литературе и родному языку в 11а классе, по родному языку в 11б классе, по русскому языку в 8а классе и литературе в 6б классе. Снижение степени обученности наблюдается по русскому языку в 6б и 11б классах, по литературе в 8а классе. Выпускники 11-х классов подтвердили хорошие знания на ЕГЭ: 16 выпускников набрали на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов, максимальный балл составил 96.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Ногичевой Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классах;
- организовать работу по формированию умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

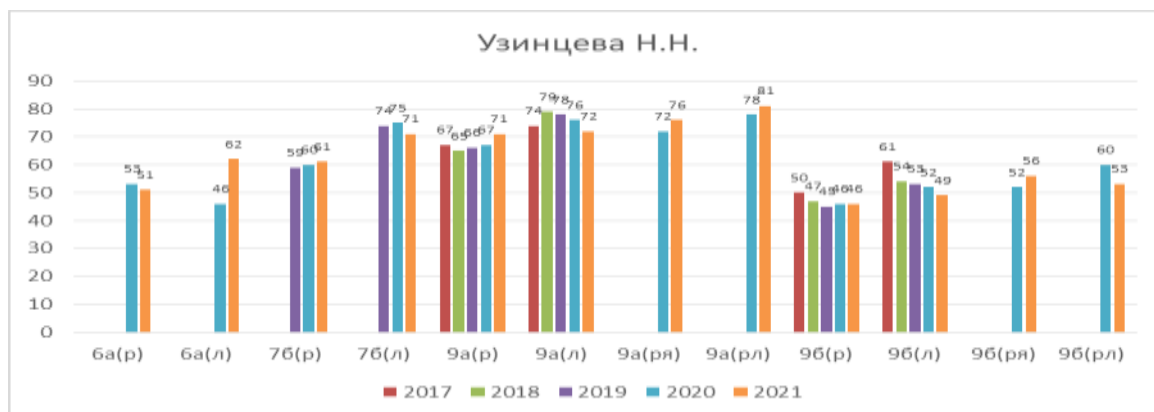


Средняя степень обученности составила 62,3%, что ниже прошлогодних результатов на 2,82%. Рост степени обученности наблюдается по русскому языку, литературе и родному языку в 10а классе. Стабильные результаты показали учащиеся 8б класса по русскому языку. В остальных классах наблюдается снижение. Особенно резкое снижение степени обученности наблюдается по литературе в 5а классе – на 13%, в 8б классе – на 7%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе ниже результатов по району и области, не соответствуют требованиям стандарта на базовом уровне.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Погодиной Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по литературе в 5а и 8б классах;
- проанализировать причины низких результатов ВПР по русскому языку;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- организовать работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по классам составила 62,42%, что выше результатов прошлого года на 1%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по литературе в 6а классе, по русскому языку в 7б классе, по русскому языку, родному языку и родной литературе в 9а классе и родному языку в 9б классе. В остальных случаях наблюдается снижение степени обученности, особенно резко по родной литературе в 9б классе – на 7%.

Обучающиеся подтверждают свои отметки на ВПР по русскому языку

Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н. :

- проанализировать причины низких результатов, продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу по формированию умений проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.



Средняя степень обученности по классам составила в этом году 57,8%, что ниже на 8,2% по сравнению с прошлым годом. Во всех классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 7б классе – на 9%. Результаты обученности по математике в технологическом профиле соответствуют требованиям профильного уровня.

Результаты обученности подтверждаются на итоговой аттестации. В этом году 15 выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, из них 5 человек набрали 70 и более баллов, максимальный балл – 92. Однако 2 выпускника не прошли минимальный порог, данные выпускники обучались в гуманитарном профиле.

Рекомендации учителю математике Дмитриевой М.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классам;
- проанализировать причины низких результатов ВПР по математике, продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках по развитию умений владеть символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; умений анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД.



Средняя степень обученности по классам составляет 52,4%, что ниже прошлогодних результатов на 2,6%. Рост степени обученности наблюдается в 8а и 9а классах (на 2%), в 6а и 8б классе наблюдается снижение степени обученности. Результаты ВПР по математике ниже показателей района и области. Учащиеся 9а класса успешно сдали ОГЭ по математике.

Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:

- проанализировать причины низких результатов ВПР по математике;
- организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; организовать работу по развитию владения геометрическим языком;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- способствовать развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».



Средняя степень обученности по классам составила 54,25%, что ниже результатов прошлого года на 5,75%. Особенно резкое снижение степени обученности наблюдается в 7а классе – на 5%.

Степень обученности в технологическом профиле не соответствует требованиям профильного уровня.

Рекомендации учителю математики Исаковой Р.И.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 7а классе;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике в 8а классе (по материалам 7 класса);
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- проанализировать причины низких результатов у учащихся на профильном уровне;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».



Средняя степень обученности по информатике составила 61,71%, что выше результатов прошлого года на 3,88%. Рост степени обученности наблюдается в 8б, 9а, 9б классах, стабильные результаты в 8а классе.

Рекомендации учителю информатики Кругловой Е.В.:

- повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам;
- активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.



Средняя степень обученности по предмету составила 85%, что выше результатов по прошлому году на 6,75%. По сравнению с прошлым годом в 11-х классах наблюдается повышение степени обученности. Результаты обученности по информатике в технологическом профиле как в 10а, так и в 11а соответствуют требованиям профильного уровня.

Результаты обученности подтверждаются результатами ЕГЭ.

Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- провести анализ результатов ЕГЭ, с целью выявления преемственности уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ

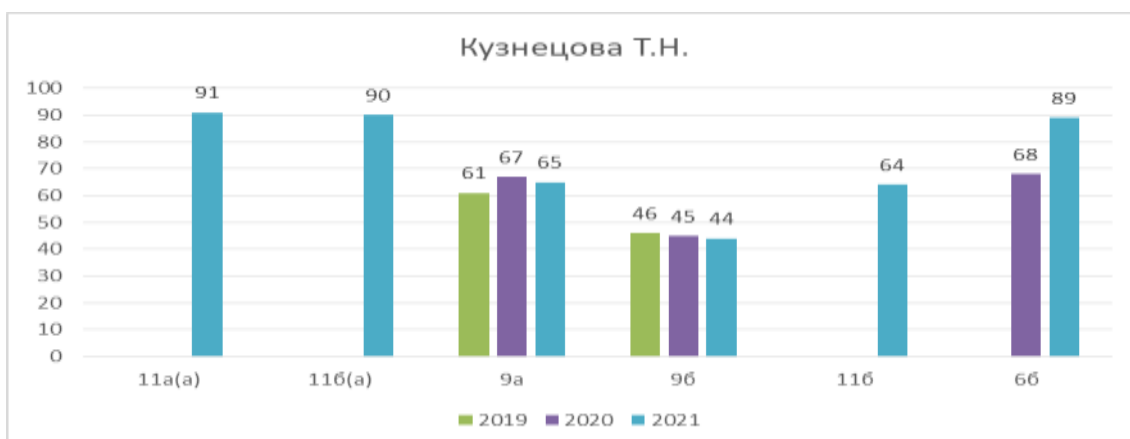


Средняя степень по физике составила 60,87%, что выше прошлых годовых результатов на 0,63%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по физике в 10а и 11а классах. Стабильные результаты в 8а и 8б классах, однако в 11а технологического профиля наблюдается снижение на 8%. Результаты степени обученности в классах профильного обучения ниже требований профильного уровня.

Результаты ВПР по физике в 7-х классах ниже соответствующих результатов по району и области. В основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу.

Рекомендации учителю физики Кругловой Е.В.:

- проанализировать причины низких результатов ВПР по физике;
- продолжить работу по развитию умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- продолжить работу по развитию умений распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- организовать целенаправленную работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня с целью достижения высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень по физике составила 57,67%, что ниже прошлых годовых результатов на 10%. Степень обученности по астрономии составила 90,5%, что выше прошлых годовых результатов на 1,5%. Рост степени обученности наблюдается лишь по ОБЖ в 6б классе. По

физике в 9а и 9б классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации:

- проанализировать причины снижения степени обученности по физике;
- организовать работу с целью подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе по физике в 7-х классах;
- организовать работу по развитию умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы.



Средняя степень обученности по классам составила 67,5%, что выше прошлогодних результатов на 3%. Рост степени обученности наблюдается в 7а, 7б, 8а классах, снижение степени обученности в 8б классе. Однако результаты ВПР по биологии в 7-8 классах показали, что результаты недостаточно высокие (в 7-х классах не соответствуют требованиям стандарта на базовом уровне). Почти половина учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале, что говорит о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок.

Рекомендации учителю биологии:

- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии;
- организовать работу по формированию умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; умению сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- ; организовать работу по формированию умений классифицировать живые организмы; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.



Средняя степень обученности по классам составила 60,72%, что ниже прошлогодних результатов на 6,28%. Степень обученности в 11а естественнонаучного профиля соответствует требованиям профильного уровня. Рост степени обученности наблюдается в 10а классе на базовом и профильном уровне. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности. Одна из возможных причин снижения степени обученности в 9-х классах – смена учителя (классы перешли от уволившегося учителя). Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу на ВПР по биологии.

Высокие результаты обученности в классах профильного уровня подтверждают результаты ЕГЭ по биологии, средний балл по школе составил 68,56, в профильном классе – 70,88, максимальный балл - 98.

Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- включать в материал урока больше заданий практической направленности; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем;
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; включать в материал урока больше заданий практической направленности;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работу с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.



Средняя степень обученности по химии составила 62,4%, что на 4% ниже уровня прошлого года. Снижение степени обученности произошло за счёт классов, перешедших во втором триместре от уволившегося учителя (адаптация учащихся к новым

требованиям). Рост степени обученности наблюдается в 11а классе. По итогам ВПР по химии в 11 классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки. Результаты обученности в 11а естественнонаучного профиля соответствуют требованиям профильного уровня, однако в 10а естественнонаучного профиля не соответствуют требованиям профильного уровня.

Результаты обученности подтверждаются высокими результатами ЕГЭ, средний балл по школе 79,41, максимальный балл – 100.

Рекомендации учителю химии Филиной Е.В.:

- продумать формы и методы обучения в 11а классе профильного уровня с целью достижения требований профильного уровня;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



Средняя степень обученности по предмету составила 64,8%. Степень обученности по всем классам соответствует базовому уровню.

Рекомендации учителю английского языка Москвичевой Д.Г.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по предмету составила 65,09%, что ниже прошлогодних результатов на 1,21%. Рост степени обученности наблюдается в 4б, 5б, 10а классах. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

В этом году 4 выпускника сдавали ЕГЭ по английскому языку, из них 3 человека получили более 70 баллов, средний балл составил 63,5.

Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по английскому языку составила 70,1%, что выше прошлогодних результатов на 1,54%. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности в 9а классе (на 2%), в 8а классе (на 4%), в 8б классе (на 2%). Снижение степени обученности наблюдается в 7б классе (на 1%), в 3а классе (на 1 %), в 3б классе (на 13%), в 7а классе (на 2%). Стабильные показатели наблюдаются в 5а классе.

Рекомендации учителю английского языка Юдиной С.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 3б классе и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по немецкому языку составила 72,14%, что на 3,54% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается практически во всех классах, незначительное снижение степени обученности наблюдается в 11 а и 11б классах.

Рекомендации учителю иностранного языка Юдиной С.В.):

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по немецкому языку;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.



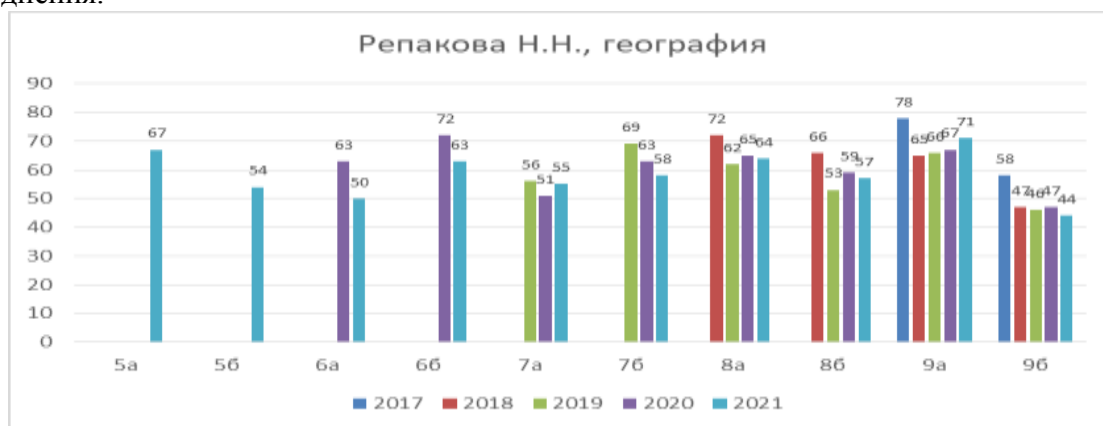
Средняя степень обученности по истории составила 62,09%, что на 2,5% ниже прошлогодних результатов, средняя степень обученности по обществознанию составила 64,09%, что на уровне прошлого года. По сравнению с прошлым годом по истории степень обученности возрастает в 9а, 10а и 11б классах. Стабильные результаты в 11а классе. В остальных случаях наблюдается снижение степени обученности. По обществознанию рост степени обученности наблюдается в 9а, 10а, 11а, в остальных классах наблюдается снижение.

Выпускники гуманитарного профиля выбирают историю и обществознание для сдачи ЕГЭ и подтверждают свои результаты, средний балл за ЕГЭ по истории России составил 53,5, средний балл за ЕГЭ по обществознанию составил 53.

Анализ работ ВПР по обществознанию в 6 классе показал недостаточную объективность выставления отметок, почти половина учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- проанализировать причины низких результатов по ВПР;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- организовать работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету;
- организовать коррекционную работу по вопросам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.



Средняя степень обученности по классам составила 58,3%, что на 2,5% ниже результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе (на 4%), в 9а классе (на 4%). Снижение степени обученности наблюдается в 6а классе (на 13%), в 6б классе (на 9%), в 7б классе (на 5%), в 8а классе (на 1%), в 8б классе (на 2%), в 9б классе (на 3%). Результаты степени обученности в 9б классе не соответствуют требованиям базового уровня (44%).

Рекомендации учителю географии Репаковой Н.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе в 6,7, 8, 10, 11 классах (по материалам 5, 6, 7,9,10 классов).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ



Средняя степень обученности составила 92%, что на уровне результатов по прошлому году. Однако по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение степени обученности во всех классах учителя.

Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:

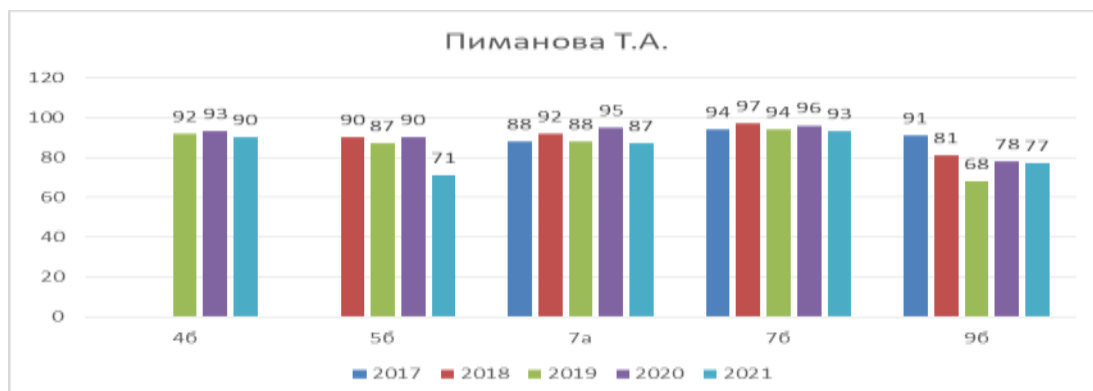
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 96,57%, что на 0,57% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 8б и 11а классах. Стабильные результаты в 4а и 9а классах, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:

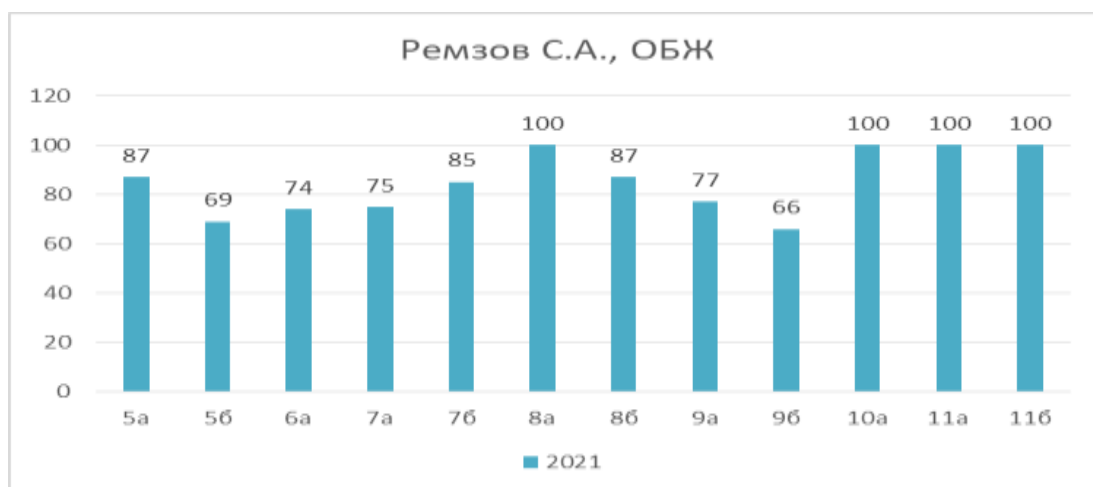
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.



Средняя степень обученности составляет 83,6%, что ниже прошлогодних результатов на 6,8%. Снижение степени обученности наблюдается по всем классам: в 4б на 3%, в 5б на 19%, в 7а на 8%, в 7б на 3%, в 9б на 1%.

Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 4б, 5б, 7а, 7б, 9б классах, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

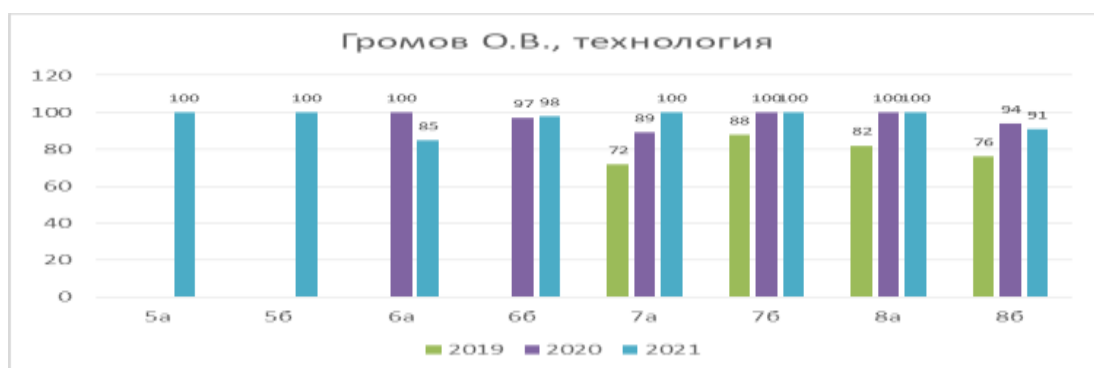


Средняя степень обученности по ОБЖ составила 85%.

Рекомендации учителю ОБЖ Ремзову С.А.:

- изучить методические рекомендации по оцениванию знаний по ОБЖ;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД.

ТЕХНОЛОГИЯ



Средняя степень обученности 96,75%, что на 4% выше по сравнению с прошлым годом. Рост степени обученности наблюдается в 6б классе (на 1%), в 7а классе (на 11%). Стабильные результаты в 7б и 8а классах. Снижение степени обученности наблюдается в 6а классе на 15%, в 8б классе на 3%.

Рекомендации учителю технологии Громову О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6а, 8б классах, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по предмету 75%, что ниже прошлогодних показателей на 2,5%. Рост степени обученности наблюдается в 7б классе на 3%, в 7а классе на 9%. Снижение степени обученности произошло в 6а классе (на 7%), в 6б классе (на 10%), в 8а классе (на 4%), в 8б классе (на 7%).

Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6-х, 8-х классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;

- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

ИСКУССТВО



Степень обученности в среднем по классам составила 79,83%, что на 2,84% ниже прошлогодних показателей. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе (на 2%). Снижение степени обученности произошло в 6а классе на 3%, в 6б классе на 6%, в 7б классе на 14%.

Рекомендации учителю ИЗО Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6-х, 7б классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 99%, что стабильно по сравнению с прошлым годом. Однако произошло снижение степени обученности в 3б классе на 3%, в 7а классе на 1%.

Рекомендации учителю музыки Брагиной А.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 3б, 7а классах;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей

учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
 -активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты». В течение года проведено следующее: аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- передовой опыт учителей изучается не в полной мере по причине ограничений, введенных из-за коронавирусной инфекции.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Участие в: - конкурсах «Учитель года»	-	+	+	+	+
2	Обобщение опыта на уровне: -школа; - района	+	+	+	+	+
3	Творческая группа учителей	+	+	+	+	+
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+
5	Открытые уроки: - на район	+	+	+	+	+

Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая категория	5	2	7	2	2
1-я категория	1	3	1	2	3
соответствие	-	2	-	-	-

Вывод: Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со сроками, Алексеевой В.В. (учитель начальных классов) произведен перенос аттестации на год.

Окончили курсы повышения квалификации:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
курсы при УлГПУ	1	4	8	4	4
курсы в других	2	1	11	2	8

семинары	-	1	2	-	-
----------	---	---	---	---	---

Выводы: 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Работа с методическими объединениями

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

МО учителей начальных классов возглавляет Чернышова Е.В.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Перед МО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году стояли следующие задачи: осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования; создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов; создать условия для повышения уровня квалификации педагога; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать условия для самообразования педагогов; продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО; совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Виды деятельности МО учителей начальных классов: информационная, организационная и учебно-воспитательная, консультативная, аналитическая, методическая.

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 5 учителей имеют высшее образование, 4 учителей имеют средне-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (Титова А.А., Чернышова Е.В., Лосева А.В.), первую квалификационную категорию имеют 3 учителя (Путова А.Ю., Новикова Л.В., Илюйкина Л.Н.). Педагогический стаж от 3 до 34 лет, средний возраст педагогов МО – 46 лет.

В МО девять учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, имеются проекторы. В пяти кабинетах (205, 207, 209, 210, 201) установлены интерактивные доски.

В текущем учебном году было проведено пять заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов

воспитания и обучения младших школьников

Темы над которыми работало МО в течение года: современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста; инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО; личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.

На заседаниях МО были заслушаны выступления учителей по этим темам.

В течение учебного года все педагоги начального звена активно работали над своими методическими проблемами, уделяли внимание самообразованию по данной проблеме.

Илюйкина Любовь Николаевна - Приемы отработки вычислительных навыков.

Лукиянова Татьяна Владимировна - Формирование читательской компетенции учащихся младших классов.

Поселёнова Елена Вячеславовна - Работа учителя по формированию у школьников учебной мотивации.

Новикова Лилия Владимировна - Групповые формы работы.

Путова Алла Юрьевна - Повышение качества чтения у младших школьников.

Титова Алена Александровна - Развитие познавательных способностей младших школьников.

Чернышова Елена Владимировна - Активизация познавательной деятельности младших школьников через воспитательную работу.

Лосева Анна Васильевна - Развитие проектных навыков у младших школьников.

Чванова Сафия Анатольевна - Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.

Была организована межсекционная работа, на заседаниях, которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

В начальных классах работают внеурочные объединения по разным направлениям.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, функционировало творческое объединение «Дошкольник» от Дома детского творчества. Занятия вели Чернышова Е.В. и Поселёнова Е.В.

Для развития интересов и раскрытия творческого потенциала учащихся методическим объединением была проведена предметная неделя «Фестиваль наук». Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недели, вовлекли в творческий процесс и учащихся. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

Учителя МО работают над развитием у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету и творческих способностей. Наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня.

Ученики начальных классов приняли активное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, математике.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» школьного, муниципального и регионального уровня.

Для гармоничного развития личности самым необходимым условием является здоровье. Поэтому учителя начальных классов внедряют в практику проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Вся проделанная работа учителей начальных классов привела к хорошим результатам в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Результаты работы Лосевой А.В.

Областной конкурс «Я помню! Я горжусь!», посвященный 75-летию Победы в ВО войне 1941-1945 гг. (Краснова Варвара, сертификат участника).

Школьный тур олимпиады по русскому языку - 1 место, 2 место.

Школьный тур олимпиады по математике - 3 место, 3 место.

Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - школьный тур 2 место, муниципальный тур среди 1 классов

Диплом 1 степени в соревновании «Стихотворение»

Диплом 2 степени в соревновании «Соответствия»

Диплом 3 степени в соревновании «Слово»

Диплом 3 степени по сумме всех соревнований «Стихотворение»

Областной конкурс детского творчества по теме борьбы с загрязнением окружающей среды пластиком. Номинация "Стенная газета". Возрастная категория - дети до 12 лет.

Краснова Варвара – 1 место

Участие в школьном конкурсе рисунков "IT-безопасность"-1 место у 3-х учеников, 2 место у 4-х учеников, 3 место – одна ученица.

Международный дистанционный образовательный конкурс. «Олимпис». По биологии и окружающему миру – диплом 1 степени у трех учениц. По русскому языку и литературе - диплом 1 степени у трех учениц.

Результаты работы Чвановой С. А.

Школьный творческий конкурс «Этот загадочный космос»: 1 место, 2 место, 3 место у двух учеников.

Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур 4 человека 2 и 3 место. Муниципальный тур – Диплом 3-й степени по сумме всех соревнований.

Международный дистанционный образовательный конкурс. «Олимпис» Получили дипломы 1 степени семь учеников, 2 степени – четыре ученика, диплом 3 степени - один ученик.

Результаты работы Чернышовой Е.В.

ОВИО «Наше наследие»

Школьный уровень - Диплом 1 степени по сумме всех соревнований.

Районный уровень - Диплом 1 степени по сумме всех соревнований.

Областной уровень - Диплом 1 степени в соревновании «Соответствия».

Школьный тур олимпиады по русскому языку - 1 место, 1 место, 2 место.

Школьный тур олимпиады по математике –1 место, 2 место, 3 место.

Муниципальный этап региональной олимпиады школьников 4 – 6 классов

Призёр олимпиады по русскому языку.

Призёр олимпиады по математике.

Призёр олимпиады по математике.

Учи.ру - образовательный портал для интерактивного развития детей. Олимпиада BRITH SOM+. Пять победителей.

Фестиваль по IT творчеству «МИР – мир интересных решений». Диплом 1 степени у двух учеников.

Олимпиада «Бельчонок», 1 этап. Обучающиеся призеры по математике, информатике.

Конкурс научно – исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве».

Региональный этап: 3 место.

XIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета – 2021» «Близкий и далёкий космос». Региональный этап: участник.

XIV Областной конкурс – фестиваль «К чтению – через игру» «Поэзия без границ».

Районный уровень: театральный коллектив – 1 место, номинация художественное слово – 1 место.

Региональный уровень: театральный коллектив – 2 место, номинация художественное слово- призёр.

Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю» Муса Джалиль – 1 место.

Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея» для учащихся 1 – 8 классов. Команда ребят «Всеvedы» – 1 место.

Результаты работы Титовой А.А.

ОВИО «Наше наследие»

Школьный уровень - дипломы 1 степени (3 ученика), диплом 3 степени.

Районный уровень - дипломы 1 степени (2 ученицы), диплом 3 степени.

Областной уровень – два диплома 3 степени в личном зачете, один сертификат участия.

Школьный тур олимпиады по русскому языку - два диплома 1 степени, два диплома 2 степени.

Школьный тур олимпиады по математике – один диплом 1 степени, один – 2 степени, один диплом 3 степени.

Учи.ру - образовательный портал для интерактивного развития детей. Олимпиада BRITH SOM+. Семь учеников стали победителями.

Фестиваль по IT творчеству «МИР – мир интересных решений». Диплом 1 степени.

Олимпиада «Бельчонок», 1 этап. Математика: два призера.

Информатика: два призера.

Конкурс научно – исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве».

Региональный этап: 2 место.

Региональное первенство по запуску простейших бумажных моделей самолётов «Бумажные крылья». 2 место в командном зачёте. В номинации «Круговой полёт» 1 место 2 место, 3 место (два ученика). В номинации «Атака штурмовиков» - 2 место (три ученика), 3 место (три ученика).

Результаты работы Лукьяновой Т.В.

Участие в конкурсе «Бельчонок» по математике и информатике.

Участие в олимпиаде «Созвездие талантов» (10 человек).

Международный конкурс «Олимпис» 2021 Весенняя сессия: дипломы 1 (восемь учеников) и 2 степени (два ученика).

Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ (участвовал весь класс)

Олимпиада «Безопасные дороги». Восемь учеников приняли участие.

Результаты работы Новиковой Л.В.

Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. 76-е Победы в Великой Отечественной войне» - победитель

Школьный тур олимпиады по русскому языку - дипломы 1 степени (четыре ученика), диплом 2 степени.

Школьный тур олимпиады по математике – дипломы 3 степени (два ученика).

Результаты работы Илюйкиной Л.Н.

Весенняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру- диплом победителя (два ученика).

Весенняя олимпиада по русскому языку Учи.ру- диплом победителя.

Школьный тур олимпиады по русскому языку - диплом 2 степени, два диплома 3 степени.

Школьный тур олимпиады по математике – три диплома 3 степени.

Результаты работы Путовой А.Ю.

Школьный тур олимпиады по русскому языку - диплом 3 степени, два призёра.

Школьный тур олимпиады по математике – три диплома 3 степени.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого

ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

таким образом, проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что в этом учебном году поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации: более широко использовать технологии деятельностного метода обучения как одного из путей формирования универсальных учебных действий, активнее использовать на уроках проектную и исследовательскую деятельность учащихся, принимать участие в различных профессиональных конкурсах.

МО учителей математики возглавляет Исакова Р.И.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическая тема: «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

В 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, коллектив работал сплоченно, творчески, постоянно повышая свой методический и профессиональный уровень, стараясь использовать опыт ведущих учителей и делаясь опытом. Серьезная, многоплановая и кропотливая работа, проводимая методическим объединением, была направлена на выполнение поставленных целей и задач.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение практико-ориентированного, личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для личностного профессионального роста учителей математики
- Обобщение опыта.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации воспитательного

процесса, отвечающего современным задачам общего образования, нашедшим своё отражение в ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математики на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми. Дифференциация, позволяющая на всём протяжении обучения получать ученикам математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями
- Использование вариативных учебных программ, УМК, инновационные УМК при различных методических подходах.
- Организация профессионального диалога об особенностях возможностях реализации метапредметного подхода в современном образовании.
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей совместно с администрацией школы.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Кадровый состав МО учителей математики

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 4 учителей имеют высшее образование, из них у трех педагогов высшая квалификационная категория (Исакова Р.И., Елина Л.В., Дмитриева М.А.). Педагогический стаж от 33 до 42 лет, средний возраст педагогов МО – 58 лет.

Выводы по анализу количественного и качественного кадрового состава учителей математики

1. Образовательный уровень высокий.
2. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения.
3. Учителя своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации

Учителя МО работали по региональному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Всеми учителями были составлено развернутое тематическое планирование по своему предмету (рабочие программы), где определены системы уроков, педагогические средства, обозначены виды деятельности на уроках, продуманы формы контроля.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось в числе и работой над wybranными темами самообразования:

Исакова Р.И.: Создание условий для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы и самостоятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС.

Елина Л.В.: Система подготовки к ОГЭ.

Дмитриева М.А.: Преемственность в обучении математики в условиях ФГОС.

Повышению педагогического мастерства способствует и курсовая подготовка

учителей.

В 2019 окончили курсы:

"Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС"

Учителя, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО, и на внеклассных мероприятиях знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Вопросы повышения педагогического мастерства и решения поставленных задач рассматриваются на заседаниях МО. В текущем учебном году проведено четыре заседания, где рассматривались вопросы по изучению методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализировались результаты мониторингов, контрольных работ; изучалась преемственность в преподавании между начальной и средней школой; уделялось внимание работе с одаренными детьми и подготовке и проведению олимпиады по математике. Отчёт о проведении олимпиады был сдан.

Ежегодно многие учащиеся принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру»

В последнее время стал популярным конкурс «Олимпис» (зимняя и летняя сессии)

Согласно поставленным задачам перед учителями МО решались вопросы анализа знаний обучающихся. Рубежный и итоговый контроль проводится регулярно для всех учащихся 5-11 классов

МО учителей математики проводит неделю математики.

Неделя математики 18-28 января

1. Старт акции «Заочная математическая экскурсия по Ульяновской области» 9-11 кл.
2. Заочное путешествие по Ульяновской области (по заданиям, составленным учащимися 10 классов) для 5а, 5б классов.
3. Экологическая экспедиция по Барышскому району для 10 класса
4. Заочное путешествие по Ульяновской области (по заданиям, составленным учащимися 11 классов) для 11а класса
5. Интеллектуальная игра «Матикомания» в 7 б классе
6. Заочное путешествие по Ульяновской области «Вихрь задач» в 6а классе
7. Внеклассное мероприятие «Знатоки истории Ульяновской области» «Путешествие в глубь веков» в 6 б классе
8. Заочное путешествие по Ульяновской области (по заданиям, составленным учащимися 11 классов)
9. Заочное путешествие по Ульяновской области (по заданиям, составленным учащимися 11 классов) в 6б классе
10. «Узнаю родной край». Заочное математическое путешествие по задачам, составленным учениками 9 а класса для 8-х классов.
11. Заочное путешествие по Ульяновской области (по заданиям, составленным учащимися 11 классов) в 7б классе
12. «Узнаю родной край». Заочное математическое путешествие по задачам, составленным учениками 9 а класса в 7а классе
13. «Игры разума». Математические конкурсы для 9-х классов
14. Интеллектуальная игра «Ума палата» для 11а, 11б классов
15. Открытый урок в 5а, 5 б классах «Хлеб блокадного Ленинграда»
16. Урок математики «900 незабываемых дней», посвящённый дню снятия блокады Ленинграда в 6-х классах
17. Математическая викторина «Думать не вредно!» для 8а, 8б классов
18. Час весёлой математики в 7 а классе
19. Математическая викторина для 10а класса

Все мероприятия были проведены, итоги подведены отчёт на сайте школы. Материал был систематизирован. Приказ по школе есть

Учителя математики участвовало в квесте «Ночь в школе». Учителя математики оформляли станцию «Ночь в замке Алгебры» и подготовили задания для команд выпускников, провели мероприятия ко Дню космонавтики

В прошедшем учебном году учителями математики были подготовлены выступления(декабрьское заседание МО)

1. «Внеурочная деятельность». Система подготовки обучающихся к математическим олимпиадам, конкурсам. Система урочной и внеурочной деятельности учащихся

Метод проектов во внеурочной деятельности

1. Проектная деятельность учащихся 8 класса Елина Л. В.
2. Проектная деятельность учащихся 5 классов Исакова Р.И.
3. Проектная деятельность учащихся 7 классов Дмитриева М.А.

В марте вся работа МО была направлена на изучение возможностей дистанционного обучения

Анализируя работу школьного методического объединения учителей математики, необходимо отметить, что учителя МО совершенствуют знания и методику преподавания своего предмета, задачи поставленные перед учителями МО, успешно решаются. Улучшилась материальная база каждого кабинета, у каждого учителя имеется компьютер, мультимедиапроектор, в двух кабинетах есть интерактивные доски, учащиеся полностью обеспечены дидактическими материалами по математике, алгебре, геометрии. Пополняется раздаточный материал, силами учащихся и родителей пополняются кабинеты наглядным материалом.

Необходимо усилить работу с учениками, имеющими одну тройку и с более способными учащимися, так как нет призеров районных олимпиад; недостаточное стабильное взаимопосещение уроков;

Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. Активизация деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках математики; введение системы диагностики и контроля в 5-8 классах в новой форме (формат ОГЭ);

2. Создание для учащихся 5-11 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5-6 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах;

3. Создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;

4. Совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными учащимися по подготовке и участию в различных внеурочных мероприятиях

Итак, поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год, члены МО в целом решили и итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.

В 2020 - 2021 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли **следующие задачи:**

- Повышение квалификации учителей
- Изучение нормативных документов по русскому языку и литературе
- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Нарботка опыта преподавания вновь введенных предметов: родного русского и родной литературы
- Развитие учебной мотивации каждого ученика
- Реализация на практике требований ФГОС
- Повышение качества обучения
- Постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Подготовка к ВПР, ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.
- Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады разных уровней

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования
- Обязательный минимум содержания среднего общего образования
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Примерные Программы среднего (полного) образования

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны **выступления учителей по вопросам:**

1. Рассмотрение методических писем о преподавании родного русского языка и родной литературы в 2020 – 2021 учебном году.
2. Сотрудничество с Вузами.
3. Анализ внеурочной деятельности по предмету.
4. Обмен опытом по подготовке детей к проектной деятельности.
5. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ репетиционных экзаменов. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях.
6. Обзор методической литературы по подготовке к ГИА.
7. Анализ результатов ВПР предыдущего учебного года. Подготовка к ВПР в 5-8,10 классах
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Работа с одарёнными и мотивированными детьми - одно из приоритетных направлений работы МО.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов **в олимпиадах.**

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных **конкурсах** разного уровня.

Выпускники 9 и 11 классов получают высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты работы Алатырцевой Г. П.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов 2020-2021 учебного года по русскому языку учащаяся 7А класса, стала призером.

В Международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2021 –Весенняя сессия, Диплом 1 степени за результат получили два ученика 5б класса, 2 степени- ученица 5б класса.

В конкурсе «Живая классика» (школьный тур) учащаяся 5б класса, заняла 3 место

В конкурсе «К чтению через игру» ученица 5б класса заняла 2 место (районный)

В конкурсе сочинений на афганскую тему ученик 7а класса занял 3 место.

В конкурсе сочинений «Без срока давности» участвовал один ученик 7а класса.

Результаты работы Ногичевой Н. А

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов 2020-2021 учебного года по русскому языку ученица 11 а класса стала призером, по литературе ученица 8а класса–победителем.

В 13 областном творческом конкурсе- фестивале «К чтению-через игру» ученица 8а класса стала дипломантом.

В конкурсе сочинений «Без срока давности» участвовали два ученика 8а класса.

Проектная деятельность:

Подготовили и защитили проекты по русскому языку два ученика 8 а класса.

Высокие показатели ЕГЭ в 11а и 11 б классах: 10 человек набрали 90 баллов и более, 10 человек набрали 80 баллов и более, самый высокий балл в районе -96 у Ключниковой Ксении, 7 медалистов.

Результаты работы Узинцевой Н. Н.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов 2020-2021 учебного года по русскому языку победителем и призером стали ученицы 9А класса.

В конкурсе сочинений «Без срока давности» участвовали две ученицы 7б класса.

В Олимпиаде по русскому языку «Звезда» – две ученицы 7б класса стали победителями отборочного этапа.

Проектная деятельность:

Подготовили и защитили проекты по литературе учащиеся 9 Б по темам:

- «Библейская легенда о блудном сыне и её трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»

- «Бал как элемент дворянского быта на страницах романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

- проект по русскому языку «Синтаксические средства выразительности».

Выступала на районном МО учителей русского языка и литературы по теме: «Организация работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ по русскому языку».

Газета «По секрету всему свету» приняла участие в межрегиональном открытом творческом конкурсе школьных газет «Школа-пресс-2021» (сертификат).

Все учащиеся 9а и 9 б сдали ОГЭ.

Все учителя обучились на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы и получили Сертификаты.

На что стоит обратить внимание в следующем учебном году?

- Следует изучить требования к индивидуальному проекту, структуру проекта, чтоб оказывать учащимся качественную помощь.

- Вовлекать в проектную деятельность большее количество учеников.

2.8. Анализ реализации Программы развития воспитания

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области в 2020-2021 учебном году – Алексеева В.В.**

Программа развития воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области рассчитана на 2019-2025 годы.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Особенностью 2020-2021 учебного года являлось ограничение массовых мероприятий и частичный перенос воспитательной работы в онлайн-режим в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Но цели и задачи программы остались прежними.

Цель Программы:

- создание в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных

мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

Основные направления содержания развития воспитания

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся: **развитие социальных институтов воспитания** на территории Ульяновской области и **обновление воспитательного процесса** в образовательных организациях Ульяновской области.

Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей **нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.**

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

Развитие социальных институтов воспитания

1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Поддержка семейного воспитания»

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о
---	----------------------	-------	--------	---------------	-----------

					выполнении
1.	Совместные детско-родительские мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» (по отдельному плану), школьного проекта «Клуб выходного дня» (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры	Данные мероприятия частично были перенесены в онлайн-режим, частично отменены в связи с пандемией.
2.	Проведение родительского всеобуча на классных родительских собраниях (по отдельному плану)	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Родительский всеобуч проводился классными руководителями не реже 1 раза в четверть, в основном дистанционно
3.	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	Сентябрь, ноябрь, март.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Все родительские собрания проводились в онлайн-режиме
4.	Проведение часов общения, направленных на повышение авторитета семейных ценностей с приглашением родителей	В теч. уч. года	1-11 класс	Кл. рук.	Прошли часы общения с участием родителей на темы «Профессии моих родителей», «Защита проектов «Моя семья», «Поговорим о маме» и т.д. онлайн и офлайн
5.	Мероприятия в рамках декады семейного общения (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	В рамках декады семейного общения в классах прошли Часы семейного общения, Дни именинника, спортивные соревнования
6.	Мероприятия в рамках Дня матери и праздника 8 Марта: - акция «Подарок маме своими руками», - часы общения, утренники, чаепития с участием родителей, - конкурс рисунков; - встреча утром работников школы, поздравление и др.	Ноябрь, март 6 марта	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 5А класс, кл. рук. Погодина Н.А.	В акции «Подарок маме своими руками» приняли участие практически все учащиеся 1-4 кл. Конкурс рисунков подготовила учитель из Кузина И.С. Часы общения прошли без участия родителей
7.	Распространение среди	В теч.	1-11	Зам. директора	Мероприятия

родителей листовок, информации в группах школы в ВК, на школьном сайте по профилактике бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ, по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний, в том числе коронавируса.	года	классы	по ВР Алексеева В.В., классные руководители 1-11 классов	проведены в полном объеме.
---	------	--------	--	----------------------------

Родительские собрания по отдельному плану были проведены в каждом классе в полном объеме, в основном дистанционно. Классные руководители получили рекомендации по планированию родительского всеобуча в течение учебного года.

2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учетом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Развитие воспитания в системе образования»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Создание и функционирование в школе методического совета по воспитанию (МО классных руководителей)	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	1 раз в четверть проходили МО классных руководителей. Состоялось 3 заседания
2.	Педагогический совет на	Апрель	1-11	Зам. директора по	Педсовет на данную

	тему «Организация работы с детьми «группы риска» в рамках подготовки празднования 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.		классы	ВР Алексеева В.В.	тему не был проведён в связи с пандемией.
3.	Планирование и организация работы отряда добровольцев-волонтеров «Добрые сердца»	В теч. года	8А	Педагог-организатор Зуморина М.А.	Отряд добрые сердца функционировал на базе 9А класса под руководством педагога-организатора Зумориной М.А.
4.	Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Контроль посещаемости внеурочных и творческих объединений	Еженедельно	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор Зуморина М.А.	В теч. года велся мониторинг посещения учащимися внеурочной деятельности, кружков, секций
5.	Формирование банка одарённых и высокомотивированных детей школы	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Банк одарённых и высокомотивированных детей существует у каждого кл.рук. На уровне школы – это участники олимпиад и конкурсов.
6.	Планирование и организация работы отделения РДШ	В теч. года	9-11 кл.	Зам. директора Алексеева В.В., Зотова Е.А., Титова А.А.	Отряд РДШ функционирует под руководством администрации школы на базе 9-11 классов
7.	Участие в мероприятиях в рамках предметных недель русского языка и литературы, иностранных языков (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Активно прошла предметная неделя русского языка и математики (руководители МО Ногичева Н.А. и Исакова Р.И.)
8.	Проведение общешкольного конкурса чтецов «Великая Победа»	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Конкурс отдельно не проводился. Его провели в рамках фестиваля «Певцы Победы»

3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по

информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Освещение и анонсирование мероприятий МБОУ СОШ №1 на школьном сайте, в группе школы «ВКонтакте»	В теч. года		Администрация.	Проводится практически ежедневно
2.	Планирование и организация работы министерства печати и информации школьной республики «Эврика»	Сентябрь	9-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Ежемесячно выходит номер школьного СМИ «По секрету всему свету». Учащиеся готовят информацию для группы школы ВКонтакте. Министерство снимает видеоролики к праздникам.
3.	Общешкольные конкурсы: - Конкурс «Боевых листов», - газеты-поздравления к Дню матери, - 8 Марта	Май. Ноябрь. Апрель	1-11 кл.	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо, кл. рук.	В классах выпускаются боевые листки и стенгазеты в рамках памятных дат, мероприятий и праздников: День Победы, 8 Марта, День учителя и т.д.
4.	Уроки безопасности в сети Интернет	1 раз в четверть	1-11 кл.	Учителя информатики	Регулярно проводятся Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет
5.	Беседы с родителями на общешкольном и	2 раза в год	1-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по УВР	Данные вопросы рассматривались на

	классных собраниях на тему «Безопасность в сети Интернет. Организации контент-фильтрации на домашнем компьютере ребёнка»			Зотова Е.А.	классных родительских собраниях, в основном дистанционно
--	--	--	--	-------------	--

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на региональном уровне ведется работа по созданию у образовательных организациях волонтерских отрядов, Постов №1, отрядов юных инспекторов дорожного движения, чирлидеров. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению в общеобразовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Поддержка общественных объединений в сфере воспитания»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Организация работы школьного самоуправления: - проведение совещаний мэров классов и Правительства республики (1 раз в 2 недели); -подготовка и проведение классных часов, праздников, конкурсов в школе с участием самоуправления	В теч. года	5-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. Педагог-организатор Зуморина М.А. соуправление	Спланирована работа министерств республики «Эврика». 1 раз в 2 недели проводились совещания Правительства и мэров классов-городов республики «Эврика»
2.	Проведение общешкольных линеек для подведения итогов	В конце каждого триместра	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. соуправление	Общешкольные линейки проведены 1 сентября и 22, 30 мая

3.	Организация работы «Поста №1»	Май	9-11	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Пост №1» проведен к Дню Победы
4.	Планирование и организация работы отделения Юнармии на базе школы	В теч. года	8-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., учитель Елина Л.В.	В связи с заменой учителей и дистанционкой работа велась не в полную силу.
6.	Операция «Забота»	В теч. года	1-11	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Операция забота активизируется к Дню пожилого человека, к Дню Победы
7.	Поздравление ветеранов с праздниками	В теч. года	1-11	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	

Обновление содержания воспитания

1. Популяризация научных знаний среди детей

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Популяризация научных знаний среди детей»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организация внеурочной занятости учащихся (школьная внеурочная деятельность, творческие объединения от ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)	Сентябрь	1-11	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Практически 80% обучающихся заняты в дополнительном образовании (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, школа). И подавляющее большинство посещают внеурочную деятельность
2.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	В теч. года	1-11	Администрация	Процент участия в олимпиадах учеников школы традиционно высок
3.	Организация мероприятий в рамках предметных недель (по отдельному плану)	В теч. года	1-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., руководители МО	Прошли предметные недели математики, русского языка, начальных классов
4	Участие в конкурсе «Ученик года-2021»	Январь	9-10	Зам. директора по ВР	Мирибян Анна, 11А – 1 место в районном этапе, участие в областном этапе
5	Участие в конкурсах проектов муниципального, зонального, регионального уровней	В теч. года	1-11	Педколлектив	См. таблицу участия далее
6	Участие в региональных интеллектуальных играх «Во всех науках мы сильны»	3-4 четверть	5-11	Зам. директора по УВР Зотова Е.А., кл. рук.	Конкурс не проходил в связи с пандемией
7	Неделя детской книги	Весенние каникулы	1-11 классы	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.	Ежегодно проводится
8	День школьника: - часы общения, посвящённые Дню школьника	7-8 октября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	В классах прошли часы общения, игровые программы.
9.	День знаний: - общешкольная линейка	1 сентября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 11-х кл.	Прошла линейка (2)

10.	Мероприятия, посвящённые учителю	Дню	5 октября		Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Поздравление учителей, видеоролик
11.	Вечер встречи выпускников		06.02.2021	10-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 11А и Б классы (Фадеева Е.А.), соуправление	В связи с пандемией не состоялся
12	Участие в образовательных акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант» и др.		В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя-предметники	Все образовательные акции состоялись на высоком уровне с большим количеством участников

2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Гражданское воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация профилактических межведомственных и школьных программ и	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Планы и программы профилактической направленности были реализованы

	планов (по ПДД, против наркомании и алкоголизма, по предотвращению суицидальных попыток и др.)				практически в полном объёме
2	Проведение мероприятий в рамках декад правового просвещения и Недель правовой помощи детям	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя истории, кл. рук.	Правовое просвещение учащихся проводилось в форме классных часов с приглашением представителей правоохранительных органов и прокуратуры, в том числе онлайн.
3	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.	См. анализ работы отряда ЮИД
4	Создание и организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных: - акции на дорогах города совместно с ГИБДД, - выступления о соблюдении ПДД перед воспитанниками детских садов и учениками начальных классов, - конкурс «Безопасное колесо» в рамках Дня здоровья, в летний период	В теч. уч. года		Руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А., руководитель объединения «Безопасное колесо» Фадеева Е.А.	В теч. года с участием отряда ЮИД и инспектора ПДН проводились: - Уроки безопасности (н-р, в 1-х классах – сентябрь 2020 г.) Акции. - Тематические акции на улицах и дорогах города. - Акции в школе (н-р, «Школьный автобус»). Ежедневно классными руководителями проводились «Минутки безопасности»
5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Весна	4-5 классы	Руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.	Отряд ЮИД школы занял 1 место в области
6	Часы общения «Моё право – мой выбор»	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводились классными руководителями

7	Проведение мероприятий в рамках Декады молодого избирателя	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводились учителями истории, посещался правовой центр в районной библиотеке
8	Проведение заседаний Правительства и мэров классов-городов школьной республики «Эврика»	1 раз в 2 недели	5-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление	На заседаниях планируется работа соуправления
9	Политинформация	В теч. уч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводятся 5-10 мин 1 нар в неделю на уроках обществознания в 5-11 кл.
10	Проведение мероприятий в рамках Недели «Вместе против террора»: - учебно-тренировочные мероприятия со школьниками и работниками школы по темам: «Действия при угрозе террористического акта»; - часы общения; - встречи с представителями правоохранительных органов и др.	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.	Во всех классах прошли часы общения, посвящённые Годовщине событий в Беслане. Состоялась пробная эвакуация и инструктаж обучающихся и работников школы «Действия при угрозе террористического акта». Прошли встречи с инспектором ПДН транспортной полиции Пайгильдиным М.Ю.
11	Проведение мероприятий в рамках недель финансовой грамотности: - встречи с представителями банков, страховых компаний; - часы общения	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители	Мероприятия проходят в рамках часов общения и внеурочной деятельности, в том числе онлайн
12	Организация работы школьной службы медиации	В теч. года		Администрация	Заявок на проведение расследования не поступало
13	Работа школьной психологической службы (по отдельному	В теч. года		Педагоги-психологи Зотова Е.А.,	См. анализ педагога-психолога

	плану)			Острова А.В.	
--	--------	--	--	--------------	--

3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности»

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация программы патриотического воспитания «Наследники Победы»	В теч. года	1-11 классы	Педколлектив	Программа рассчитана на 2018-2023 г.г.
2	Развитие школьного историко-краеведческого музея, экспозиций боевой и трудовой славы, проведение тематических экскурсий	В теч. уч. года	7-10 классы	Зав. музеем Фионова Е.А., совет музея	В музее проводятся тематические и обзорные экскурсии для учащихся, гостей школы
3	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества: - уроки мужества, - часы общения «Защитники Отечества» и др.	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 1-11 кл.	Мероприятия в рамках месячника проводятся ярко. Традиционные мероприятия: шашечный турнир, соревнования по стрельбе,

					спортивные соревнования
4	Проведение общешкольной военно-спортивной игры «Зарница»	20.02.2021	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук.	«Зарница» не проводилась в связи с пандемией
5	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.	Прошли часы общения, посвящённые Дню Героев, годовщине Сталинградской битвы и окончательного снятия блокады Ленинграда и др.
6	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль	7-9 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор Зуморина М.А.	Не было в связи с карантином
7	Проведение общешкольного смотра строя и песни «Марш Победы»	13-14.02.2020	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук.	Школьный этап смотра состоялся. 1 место в районе: 8Б, 11 кл. 2 место в области – 8Б класс
8	Общешкольный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы	17-18 апреля 2020	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.	Прошёл в очном формате (2 дня)
9	Встречи с краеведами, поэтами, художниками родного края	В теч. года	1-11 классы	Учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.	Проводятся в школе и на базе межпоселенческой библиотеки-филиала имени Богданова
10	Мероприятия ко Дню Победы: - операция «Забота», - «Бессмертный полк»; - украшение школы к празднику, - операция «Обелиск» (уборка памятников).	Апрель-май	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., лаборант Джанаева А.Р.	Часы общения прошли в каждом классе офлайн. Акция «Свеча памяти» (онлайн), «Георгиевская лента», украшение школы - офлайн
11	Участие в митинге, посвящённом дню Великой Победы	9 мая	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Не было в связи с карантином
12	Концерт для жителей	6 мая	1-11	Зам. директора	Не было в связи с

	микрорайона «Песни Победы».	2021 г.	классы	по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.	карантином
13	Часы общения «Моя малая родина»	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Проведены, частично онлайн
14	Участие в районной краеведческой конференции	Ноябрь	6-11 классы	Погодина Н.А.	1 место – Никонова Дарья, 10А
15	Проведение на базе школы образовательных акций «Краеведческий диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы» и др.	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя-предметники	Состоялись при активном участии учителей, учащихся и родителей - онлайн
16	Участие в двухмесячниках по благоустройству пришкольной территории и территории парка 40-летия Победы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., соуправление	Давухмесячник прошёл в сентябре – октябре 2020 года и в апреле-мае 2021 года

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о проведении
1.	Проведение мероприятий (бесед, часов общения и т.д.), направленных на воспитание	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук., зав. библиотекой Глухова Л.Н.,	С участием межпоселенческой библиотеки-

	межконфессиональной культуры, толерантности			педагог-организатор Зуморина М.А.	филиала имени Богданова
2.	Организация и проведение встреч обучающихся и их родителей со священнослужителями	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., учитель ОПК	В 2020-2021 учебном году не проводилось
3.	Участие в Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	Декабрь -январь	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя из	Учащиеся приняли участие
4.	Участие во Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры»	1 четверть	7-11 классы	Учитель ОПК	Прошёл школьный тур олимпиады
5.	Участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя из, кл. рук.	
6.	Участие в областном этнографическом фестивале	Апрель	6-11 классы	Учителя-предметники	Приняли участие
7.	Участие в областных творческих конкурсах: «Пасхальное яйцо», «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» и т.д.	В теч. года	1-11 классы	Учителя-предметники, зав. библиотекой Глухова Л.Н.	Учащиеся приняли участие
8.	Операции «Забота», «Ветеран живёт рядом»	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Операция прошла в сентябре-октябре 2020 г. и в мае 2021 г.
9.	Поздравление ветеранов труда с праздником «День пожилого человека»	1-5.10. 2020 г.	1-11 классы	Кл. рук., педагог-организатор Зуморина М.А.	Поздравили ученики и учителя
10.	Проведение мероприятий в рамках Декады инвалидов: - часы общения; - выставки рисунков и прикладного творчества; - психологические тренинги и др.	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., зав. библиотекой Глухова Л.Н., педагог-психолог Острова А.В.	Прошли часы общения «Уроки милосердия»

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,

мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация и проведение мероприятий (часов общения), направленных на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Прошли часы общения, частично в онлайн-режиме.
2	Участие в районном и областном фестивале «Мир профессий»	Ноябрь	4-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Не проводился в связи с пандемией
3	Создание трудовых отрядов старшеклассников, трудовых бригад	Лето	8-10 классы	Администрация	В теч. всего лета под руководством Дмитриевой М.А.
4	Благоустройство пришкольной территории: - двухмесячники по благоустройству территории, - операция Зимний школьный двор.	Сентябрь-октябрь, апрель-май Декабрь-январь	2-11 классы	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора по АХР, соуправление	Операция прошла в сентябре-октябре 2020 г. и в апреле-мае 2021 г.
5	Участие в проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», проекте «Кадры будущего для регионов»	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Прошло в онлайн-режиме
6	Организация экскурсий на предприятия района и области	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.	Не проводились в связи с пандемией
7	Организация и проведение профориентационных родительских собраний с представителями ВУЗов и СУЗов Ульяновской области.	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Ученики приняли участие в офлайн и онлайн-режиме
8	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Проведены, частично онлайн
9	Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях Ульяновской области и за её пределами	В теч. учебного года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя-предметники	Проведены, частично онлайн
10	Проведение часов общения с	В теч. уч.	1-11	Кл. рук.	Прошли часы

	приглашением родителей «Профессии моих родителей»	года	классы		общения, частично в онлайн-режиме.
11	Проведение профориентационной работы в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности	В теч. года	1-11 классы	Учителя-предметники	Проводится постоянно

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Реализуется
2	Реализация профилактической программы «Дороги, которые мы выбираем»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Реализуется. Отчёт ежеквартально
3	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних (по	Ноябрь-декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Проводится

	отдельному плану)				
4	Проведение месячника профилактики алкоголизма (по отдельному плану)	Март	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Прошёл частично в онлайн-режиме
5	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных лагерях	Летний период	1-10 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., начальники лагерей, кл. рук.	Состоялось. Отдохнуло 160 чел.
6	Проведение Дней здоровья	Осень, весна	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Офлайн не проводятся
7	Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры	Состоялось. Команды школы приняли участие. 7Б кл.в «Президентских состязаниях занял 2 место в районе»
8	Проведение спортивных соревнований, спортивных фестивалей учащихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Проведены
9	Проведение мероприятий и соревнований в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на школьном уровне	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры	Приняли участие
10	Массовая утренняя зарядка	Октябрь, январь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Не было в связи с пандемией.
11	Урок физической культуры со звездами спорта	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры	Состоялись в заочном и онлайн-режиме
12	Участие в региональном проекте «Спортивная суббота» (по отдельному плану)	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Мероприятия частично состоялись
13	Организация работы спортивной площадки	В летний период	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Работала в августе в летний период 2021 г.
14	Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»	Декабрь	5-11 класса	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., самоуправление	Не состоялся
15	Зимний и летний туристический слёт	Январь, июнь		Учитель физкультуры Пиманова Т.А.	Не было в связи с пандемией.

16	Организация работы школьного спортивного клуба «Высота», участие в соревнованиях разного уровня	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Мероприятия частично состоялись
17	Организация работы Клуба выходного дня совместно с родителями	Зимние каникулы	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.	Мероприятия частично состоялись
18	Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь	1-11 классы	Учителя физкультуры, соуправление	Состоялись
19	Проведение мероприятий по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, в т.ч. COVID: - инструктажи обучающихся и работников школы; - Уроки здоровья; - приглашение на часы общения мед. работников; - школьные конкурсы рисунков и плакатов «Стоп, коронавирус!».	В теч. года Октябрь 2021	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители 1-11 классов Учитель изо Кузина И.С.	Состоялись

Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. В школе действует программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» на 2020-2025 г.г.

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики Приказом директора школы №189 от 04.09.2020г. утверждён план работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год.

В состав Совета профилактики входят:

председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексеева В.В.,
секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Зуморина М.А.,
члены Совета профилактики:

- инспектор по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский», капитан полиции Павлова Ю.А.,
- зам. директора по УВР Зотова Е.А.,
- зам. директора по УВР Филина Е.В.,
- педагог-психолог школы Острова А.В.,
- зав. библиотекой Глухова Л.Н.,
- начальник участковых ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский», майор полиции Маньков А.Г.,
- член родительского комитета школы Новичкова Е.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в тримест (согласно положению). В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год
2. Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020-2021 учебный год
3. Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.

4. Обследование условий жизни опекаемых детей.
5. Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
6. Профилактика вирусных заболеваний.
7. Профилактические беседы с обучающимися.
8. Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
9. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за четверть с приглашением родителей.
10. Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
11. Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
12. Анализ работы по профилактике употребления ПАВ (в рамках месячника борьбы с пьянством).
13. Анализ работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год.
14. Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте.
15. Анализ работы педагога-психолога с детьми группы риска.

На конец учебного года на учёте в ПДН состояли 2 чел. В КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» состоят две семьи.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят 3 чел. из 96 кл. Учащиеся 9-х классов выпущены из школы в июне 2021 года.

Наставники (классные руководители) ежедневно контролируют посещаемость уроков учащимися, организуют и контролируют внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекают детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещают семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в триместр), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

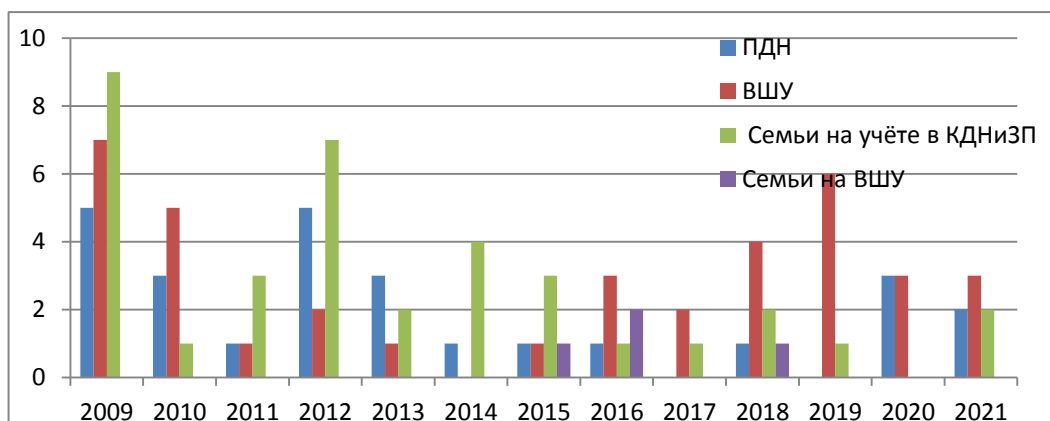
Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ПДН МО МВД России «Барышский» Павловой Ю.А., Кузнецовой А.Н., участкового уполномоченного Манькова А.Г., инспектора ПДН железнодорожной полиции Пайгильдина М.Ю.

На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

ИТОГО: несовершеннолетних на учёте ПДН 2 чел., семей на районном учёте 2; несовершеннолетних школьников на ВШУ – 3 чел., семей на ВШУ нет.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учёте за 2020-2021 годы.



Из данной диаграммы видно, что количество учащихся, состоящих на учёте ПДН, уменьшилось, на ВШУ - осталось на прежнем уровне. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, возросло. Семей на ВШУ нет.

В новом учебном году школа в целом и совет профилактики в частности, продолжат свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

7. Приобщение детей к культурному наследию

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Приобщение детей к культурному наследию»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В теч. уч. года	1-4 классы	Зам. директора по УВР Титова А.А., учителя нач. кл.	Реализуется в начальных классах

2	Показ спектаклей, праздников для учащихся др. классов	В теч. года	1-4 классы	Кл. рук.	Показы проходили в теч. уч.года
3	Мероприятия в рамках празднования Дня учителя: - конкурс осенних букетов «Цветы любимому учителю»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - концерт, посвящённый Дню учителя.	Октябрь	1-11 классы	Кл. рук., учителя-предметники, зам. директора по ВР Алексева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., учитель музыки Брагина А.А.	Состоялись в полном объёме
4	Новогодний калейдоскоп: - Новогодние утренники, праздники, развлекательные программы (по отдельному плану), - украшение актового зала, - школьная выставка Новогодних газет, - конкурс игрушек-гигантов и «Талисман года», - ёлка на школьном катке	24-30.12.2020 До 24.12.20 До 24.12.20 До 10.12.20 29.12.20	1-11 классы	Зам. директора по ВР Фадеева Е.А., Круглова Е.В. (10а, 11а 11б классы) Зуморина М.А., Джанаева А.Р. Кл. рук., Зуморина М.А. Зам. директора по ВР Алексева В.В.	Состоялись в полном объёме, кроме ёлки на школьном катке
5	Участие в областном выпускном «Взлетная полоса»	Июнь	11А и Б классы	Кл. рук. 11-х класса Фадеева Е.А.	Не было в связи с пандемией.
6	Последний звонок и выпускной вечер	Май-июнь	11а и б классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук. 11-х кл. Фадеева Е.А.	Состоялись в полном объёме
7	Районный конкурс «Педагогическая филармония»	Апрель	1-11 классы	Администрация школы, учитель музыки Брагина А.А.	Состоялся дистанционно. 1 место
8	Концертные программы учеников 11 класса	25 мая	11-ые класс	Зам. директора по ВР Алексева В.В., 11-ые кл., Фадеева Е.А.	Состоялось полным объёме
9	Выпускной в 9-х классах	Июнь	9-ые классы	Классные руководители Узинцева Н.Н., Зуморина М.А.	Состоялся.
10	День Святого Валентина	12.02.21	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление	Состоялся силами соуправления
11	Концерт для учителей и	5 марта	1-11	Учитель музыки	Не было в связи с

	родителей к 8 Марта Встреча учителей утром		классы 5Б класс	Брагина А.А., педагог- организатор Зуморина М.А. Фионова Е.А.	пандемией. Состоялось
12	Вечера для старшеклассников	В теч. года	9-11 классы	Соуправление, педагог- организатор Зуморина М.А.	Вечера состоялись силами соуправления. Прошло мероприятие «Ночь в школе»
13	Посещение классом концертов, спектаклей, конкурсов и др.	В теч. года	1-11 классы	Кл.рук.	Прошли во второй половине года и летом

8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Экологическое воспитание»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Часы общения по экологическому просвещению обучающихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук., учителя биологии	Проведены
2	Участие в акциях по сохранению природы	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя- предметники	Участие
3	Организация и проведение работы круглых столов, экологических акций	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя биологии	Не было в связи с пандемией.
4	Организация и проведение двухмесячников по уборке пришкольных территорий	1 и 4 четверти	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора по АХР, кл. рук.	Проведён двухмесячник в сентябре-октябре 2020 г. и в апреле- мае 2021 г.
5	Проведение экологических акций «Кормушка»	Зимние каникул ы	1-5 классы	Педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук	Состоялась
6	Организация и проведение	В теч.	1-11	Педагог-	Состоялись

	конкурсов детского творчества экологической тематики: конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	уч. года	классы	организатор Зуморина М.А., кл. рук., учителя изо	
7	Организация и проведение экскурсий на особо охраняемые природные территории Ульяновской области	В теч. уч. года	1-11 классы	Классные руководители	Не было в связи с пандемией.
8	Организация работы отряда «Эколята»	В теч. года	1-ые классы	Классные руководители	Состоялся приём в эколята, проводились экологические акции

1. Карта образовательной организации на конец 2020-2021 учебного года

Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Название ОО	Программа по ВР		Программа работы с одаренными детьми	Программы/курсы по финансовой грамотности	План работы по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних
		по ФГОС	по примерн. РАО			
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Программа развития воспитания в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019-2025 г.г. Рассмотрена на заседании педсовета №14 от 30.08.2019г., утверждена приказом директора №172 от 30.08.2019 г.		В образовательную программу МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» включена Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основная образовательная программа среднего общего, основного общего и начального общего образования на 2018-2022 г.г. Рассмотрена на педсовете № 18 от 09.11.2018 г., утверждена приказом №197 от 09.11.2018 г.	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». 35 часов, 2Б и 4Б классы.	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» «Дороги, которые мы выбираем...» на 2020-2025 г.г. Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета План профилактической работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020-2021 учебный год. Утверждён приказом №174 от 01.09.2020 г.

2. Ученическое самоуправление (УСУ)

№ п/п	Название ОО	Название органа УСУ	Формат УСУ	Должность руководителя УСУ	Наставники
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Школьная демократическая республика «Эврика»	Самостоятельная детская организация	Президент школьной демократической республики «Эврика» Акопян Гарник, 11А класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. (наставник президента); педагог-организатор Зуморина М.А. (министр культуры); зам. директора по УВР Зотова Е.А. (министр печати и информации); зам. директора по УВР Филина Е.В. (министр образования); учитель физической культуры Артемьева О.В. (министр спорта и туризма); преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А. (министр безопасности); учитель технологии Кузина И.С. (министр труда).

3. Социальное партнерство

3.1. Количество членов первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений, чел

№ п/п	Название ОО	РДШ	Юнармия	РСМ	Волонтеры Победы	Волонтеры-медики	Эколята
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	50	50	-	-	8	60

3.2. Школьные общественные объединения

№ п/п	Название ОО	Школьный спортивный клуб		Волонтерский отряд		Патриотический клуб		Отряд Поста № 1		Школьный театр		Школьный хор		Школьный оркестр		Клубов интернациональной дружбы		Юные инспектора дорожного движения	
		Кол-во клубов	Кол-во детей	Кол-во отрядов	Кол-во детей	Кол-во клубов	Кол-во детей	Кол-во отрядов	Кол-во детей	Кол-во театров	Кол-во детей	Кол-во хоров	Кол-во детей	Кол-во оркестров	Кол-во детей	Кол-во клубов	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	1	150	1	20	1	100	1	10	1	20	1	40	-	-	-	-	1	30

3.3. Работа школьных музеев

№ п/п	Название ОО	Музей
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

3.4 Договоры о сетевом взаимодействии (название учреждения, дата, номер заключения)

№ п/п	Название ОО	С учреждениями культуры	С учреждениями спорта	С учреждениями образования	С общественными организациями
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» от 01.09.2020 г.	МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский» от 01.09.2020 г.	МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» №1 от 31.08.2020 г.	-

4. Школьные медиа

№	Название ОО	Печатные СМИ	Страница школьного	Школьное	Школьное телевидение	Иное
---	-------------	--------------	--------------------	----------	----------------------	------

п/п		(школьная газета)	пресс центра в социальной сети (указать сеть)	радио		(указать)
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Школьная газета «По секрету всему свету»	Социальная сеть «ВКонтакте»	-	Школьное телевидение «После уроков»	-

5. Количество членов семейных объединений

№ п/п	Название ОО	Совет родителей	Родительский комитет	Совет отцов	Родительский патруль		Семейный клуб
					по БДД	по ПБН	
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	12	21	21	5	5	75

6. Педагогические кадры воспитания

Заместители директоров по воспитательной работе

№ п/п	Название ОО	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно -сертификаты -семинары (название, дата)
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Алексеева Вероника Вячеславовна	9 часов	10 лет	Соответствие	Январь 2021	

Педагог-психолог

№ п/п	Название ОО	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения* квалификации (указать дату прохождения)	Дополнительно * -сертификаты -семинары (название, дата)
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Острова Алёна Вадимовна	1 ставка педагога-психолога	9 лет	Без категории	Январь 2019	-
2	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Зотова Елена Александровна	0,5 ставки педагога-психолога	9 лет	Высшая	Ноябрь 2018	-

Педагог-организатор

№ п/п	Название ОО	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения* квалификации (указать)	Дополнительно * -сертификаты
-------	-------------	-----	----------	-------------	-----------	---	------------------------------

						дату прохождения)	-семинары (название, дата)
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Зуморина Марина Алексеевна	-	36 лет	Соответствие	Октябрь 2020	-

Классные руководители

№ п/п	Название ОО	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации (указать дату ПК)	Дополнительно -сертификаты -семинары (название, дата)
1	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Ульяновской области	Лосева Анна Васильевна	22 часа	30 лет	Высшая	Февраль 2019	
2		Путова Алла Юрьевна	22 часа	30 лет	Первая	Январь 2019	
3		Чванова Сафия Анатольевна	28,5 часов	21 год	Без категории	Сентябрь 2020	
4		Лукьянова Татьяна Владимировна	22 часа	4 года	Без категории	Январь 2019	
5		Новикова Лилия Владимировна	22 часа	28 лет	Первая	Январь 2019	
6		Поселёнова Елена Вячеславовна	27,5 часов	1 год	Без категории	Январь 2019	
7		Титова Алёна Александровна	18 часов	24 года	Высшая	Январь 2019	
8		Чернышова Елена Владимировна	23 часа	26 лет	Высшая	Январь 2019	
9		Илюйкина Любовь Николаевна	21 час	33 года	Первая	Январь 2019	
10		Погодина Надежда Александровна	26,5 часов	15 лет	Высшая	Февраль 2018	
11		Фионова Елена Александровна	36 часов	23 года	Первая	Февраль 2018	
12		Филина Елена Валерьевна	18 часов	26 лет	Высшая	Февраль 2018	
13		Кузнецова Татьяна Николаевна	19,75 часов	25 лет	Первая	Февраль 2018	
14		Кузина Ирина Сергеевна	35,5 часов	18 лет	Высшая	Февраль 2018	
15		Юдина Светлана Владимировна	34 часа	29 лет	Высшая	Февраль 2017	
16		Ногичева Наталья Александровна	31 час	39 лет	Первая	Февраль 2018	
17		Елина Любовь Викторовна	25 часов	34 года	Высшая	Февраль 2018	
18		Узинцева Надежда Николаевна	35 часов	23 года	Высшая	Февраль 2018	
19		Зуморина Марина Алексеевна	-	36 лет	Соответствие	Сентябрь 2020	
20		Круглова Елена Викторовна	29,5 часов	27 лет	Высшая	Февраль 2018	
21		Фадеева Елена Александровна	33,75 часов	11 лет	Высшая	Февраль 2018	

На базе школы функционируют первичные организации всероссийских детских общественных организаций и движений:

№	Название	Количество членов	Руководитель из числа педагогов	Руководитель из числа детей (ФИО, класс, должность)
1.	РДШ	50 чел.	Зотова Елена Александровна, зам. директора по УВР	Бабушкина Екатерина Викторовна, 11А класс, активист РДШ.
2.	Юнармия	50 чел.	Елина Елена Александровна, учитель химии и биологии	Мирибян Анна Артиковна, 11А класс, командир отряда
3.	Волонтеры-медики	8 чел.	Филина Елена Валерьевна, зам. директора по УВР	Вертьянов Владислав Дмитриевич, 11А класс, активист.
4.	Эколята	60 чел.	Лосева Анна Васильевна, учитель начальных классов	

Активно работают школьные общественные объединения:

№		Название	Направления работы	Количество участников	Руководитель из числа педагогов	Руководитель из числа детей	Значимые акции/ мероприятия/ достижения
1.	Школьный спортивный клуб	«Высота»	Мини-футбол, шахматы, лёгкая атлетика	120 чел.	Артемьева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Куркин Антон, 10А класс, председатель Совета клуба	Участие в соревнованиях Школьной спортивной лиги Ульяновской области, проект «Мини-футбол – в школу»
2.	Волонтёрский отряд	«Добрые сердца»	Участие в акциях различной направленности	15 чел.	Зуморина Марина Алексеевна, преподаватель-организатор	Киселёва Влада Максимовна, 9А класс, командир отряда	Уборка территории школы, помощь в проведении общешкольных мероприятий
3.	Патриотический клуб	«Патриот»	Квесты, линейки, конкурсы, концерты патриотической направленности	60 чел.	Чижов Николай Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ	Евсеев Дмитрий, 9А класс, председатель клуба	Часы общения, посвящённые Дням воинской славы России
4.	Отряд Поста № 1	«Патриот»	Несение вахты памяти, участие в митингах, мероприятиях патриотической направленности	10 чел.	Чижов Николай Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ	Дмитриев Андрей Андреевич, 9А класс, командир отряда	Проведение в классах часов общения, посвящённых Дням воинской славы. Несение Вахты Памяти
5.	Школьный театр	«Колобок»	Участие в конкурсах, школьных концертах, мероприятиях	15 чел.	Зуморина Марина Алексеевна, преподаватель-организатор	Путова Вероника Александровна 8А класс, староста	Подготовка Новогодних представлений
6.	Школьный хор	«Звонкие голоса»	Участие в концертах, конкурсах	20 чел.	Брагина Анастасия Александровна, учитель музыки	Ефимова Юлия, 8А класс, староста	Подготовка и проведение концерта для родителей, посвящённого Дню матери
7.	Отряд ЮИД	«Светофор»	Проведение акций на дороге совместно с ГИБДД, проведение	25 чел.	Фадеева Елена Александровна, учитель английского языка, руководитель отряда ЮИД	Шадаева Алина Рамисовна, 11А класс, командир отряда	Проведение акций на дорогах, 3 место в Региональном конкурсе «Безопасность – дорога в будущее» в номинации «Знание основ

			уроков безопасности в классах, участие в конкурсах, выступление на родительских собраниях				оказания первой помощи» (2019)
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

Работает школьный музей

Название, вид (музей, музейная комната, экспозиция)	Тематика музея	Место расположения	Паспорт музея №___ дата ___ кем выдан	Руководитель	Количество постоянных активистов
Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Историко-краеведческая	Учебный кабинет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Приказ управления образования МО «Барышский район» №353 от 28.07.00. Свидетельство № 5311	Фионова Елена Александровна, учитель истории	10 чел.

Под руководством зам. директора по УВР Филиной Е.В. работала группа лидеров Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие», которые в течение учебного года проводили акции и мероприятия на данную тему. Отряд ЮИД школы под руководством Фадеевой Е.А. проводит профилактические акции для первоклассников и воспитанников детских садов, выступает на родительских собраниях с агитбригадой, участвует в совместных акциях с ГИБДД на улицах города.

Активны наши ребята и на уровне района. В районной молодёжной организации «Актив» состоят одиннадцатиклассники Бабушкина Екатерина (председатель организации), Артемьева Мария, Мирибян Анна, Макарова Юлия, Павлова Екатерина, Лукина Александра и др. Ребята проводят городские и районные мероприятия в качестве ведущих («Резиденция Деда Мороза»), волонтеров (День защиты детей и др.). 8 человек входят в отряд «Волонтеры-медики» Барышского района, проводят акции медицинской направленности, поддерживают тесные контакты с МУЗ «Барышская РБ» (украшали рисунками родильное отделение, окна детской больницы перед Новым годом). В 2020 году ученица 11А класса школы Бабушкина Екатерина стала членом Детской общественной палаты района.

Дополнительным образованием в 2020 году охвачено около 80% учащихся. С учётом внеурочной деятельности – около 100% обучающихся.

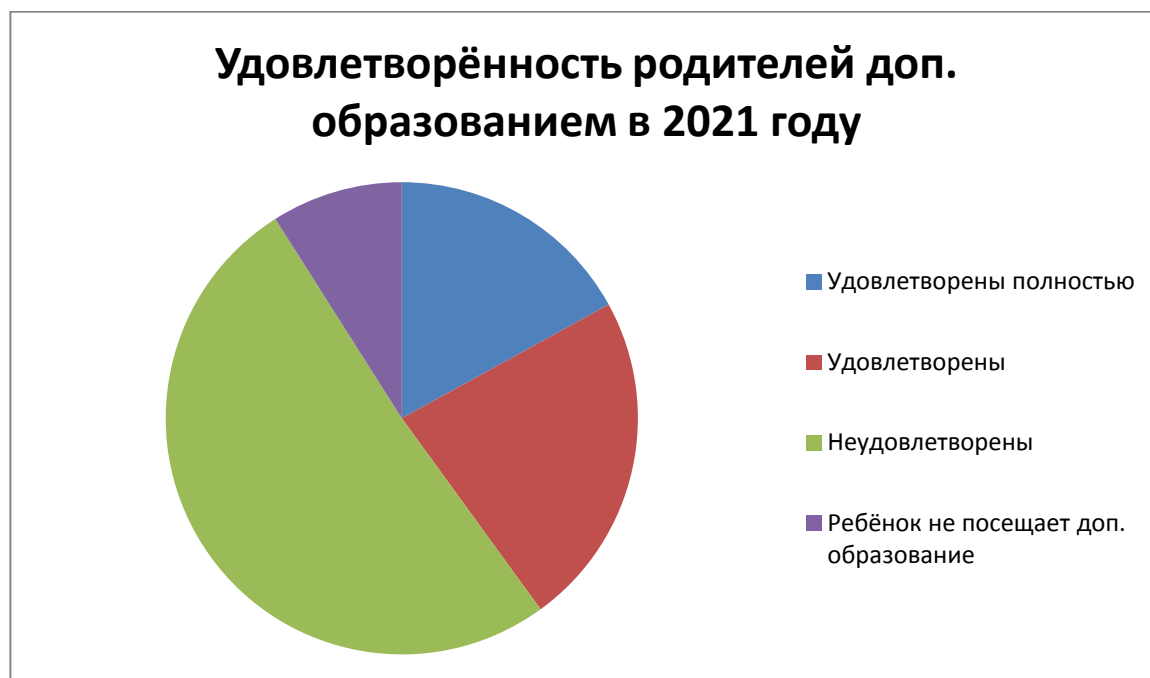
Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей:

- техническое,
- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлялся на основе результатов опроса обучающихся и родителей, которое было проведено в мае 2021 года. Из 456 опрошенных учащихся и 245 родителей 46% выбрали техническое направление, 34% - физкультурно-спортивное, 28% - художественное и 24% - социально-педагогическое.

Во 2-ой половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось вести занятия по программам дополнительного образования в дистанционном режиме. Учёт мнения родителей показал, что больше половины родителей не удовлетворены данной формой обучения по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что закономерно.



**Мероприятия, проведённые на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
районного, зонального, областного уровней в 2020-2021 учебном году**

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Районный	Семинар директоров в рамках августовского педагогического форума	27.08.2020
2	Областной	Торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» с участием гостей: Козлова Наталья Александровна – директор Департамента общего и дополнительного образования министерства просвещения и воспитания Ульяновской области; Тимашева Елена	04.09.2020

		Александровна - консультант Департамента общего и дополнительного образования министерства просвещения и воспитания Ульяновской области; Терентьев Алексей Владимирович - Глава администрации муниципального образования "Барышский район"; Киселёв Игорь Павлович - председатель Совета депутатов муниципального образования "Барышский район"; Филатова Ольга Анатольевна - заместитель Главы администрации муниципального образования "Барышский район" - начальник управления социального развития; Пантюхина Светлана Юрьевна - начальник управления образования муниципального образования "Барышский район"; Лепенкова Лилия Владимировна - начальник отдела основного общего и дополнительного образования управления образования муниципального образования "Барышский район".	
3	Областной	В рамках рабочей поездки по Барышскому району школу №1 посетил Губернатор Ульяновской области Сергей Иванович Морозов. В этот день в нашей школе собрались Замские учителя школ Ульяновской области, которым Губернатор вручил сертификаты на 1000 000 рублей.	15.09.2020
4	Районный	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Ноябрь 2020
5	Районный	Семинар директоров в рамках августовского педагогического форума	27.08.2020
6	Районный	Районные спортивные соревнования	В теч. года

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы. Большое значение уделялось участию в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. На базе школы прошло большое количество мероприятий различного уровня.

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях разного уровня в 2020-2021 учебном году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
Муниципальный уровень					
1	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Тема олимпиады «Россия в годы правления	Ноябрь 2020	2 чел. 7Б класс	1	Титова А.А.

	Рюриковичей», «Золотое кольцо России».				
2	Муниципальный конкурс рисунков «Стоп, коронавирус!»	Ноябрь 2020	60 чел.		Классные руководители
3	Районный конкурс «Учитель года-2021»	Декабрь 2020	Учитель русского языка Погодина Н.А.	1	-
4	Районный конкурс на лучшее украшение образовательной организации к Новому году	Декабрь 2020		1	Джанаева А.Р.
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (муниципальный уровень)	Октябрь-декабрь 2020	120 чел.	18 чел. стали призёрами	Зотова Е.А.
6	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный уровень)	2020	2 чел. (4А)	Диплом 1 степени	Чернышова Е.В.
7	Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2020»	Январь 2021	1 участник и 4 чел. группа поддержки	1	Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
8	Районный конкурс сочинений в рамках Ежегодного шахматного турнира, посвященного 32-й годовщине вывода войск из Афганистана и памяти воина-интернационалиста, кавалера Ордена красной звезды В.А. Белоклокова.	Январь-февраль 2021	3	Участие	Учителя русского языка
9	«Лыжня России – 2021»	Февраль 2021	20 чел.	1 место 8А, 2 место 5Б	Учителя физической культуры
10	Районный конкурс рисунков, посвящённый дню рождения отрядов ЮИД	Февраль 2021	48 чел. 1-4 классы	-	Учителя начальных классов
11	Районные состязания среди военно-патриотических клубов, посвященных памяти воинов-десантников 6-ой	06.03.2021	4 чел. 10-11 классы	3 место команда, 1 место в состязаниях по	Ремзов С.А., Кузина И.С.

	парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье.			вождению	
12	Районные соревнования по баскетболу	06.03.2021	12 чел.	3 место юноши, 3 место девушки	Учителя физической культуры
13	Районный этап конкурса чтецов Живая классика	12.03.2021	2	1 место – 8А, 2 место - 8а.	Глухова Л.Н.
14	Конкурс – фестиваль «Чтение – через игру» «Поэзия без границ»	Март. 2021	10 чел. 4А класс	1 место занял коллектив «Весёлые ребята».	Чернышова Е.В.
15	Районные соревнования по волейболу	20.03.2021	12 чел.	3 место юноши, 3 место девушки	Учителя физической культуры
16	Районный фестиваль ГТО среди всех категорий населения	03.04.2021	8 чел.		Учителя физической культуры
17	Соревнования "Первенство по мини-футболу среди девушек".	05.04.2021	6 чел.	4 место	Учителя физической культуры
18	Муниципальный этап соревнований "Весёлые старты"	06.04.2021	10 чел.	2 место	Учителя физической культуры
19	Соревнования школьной спортивной лиги. Районные соревнования по мини-футболу 5-8 класс.	08.04.2021	12 чел.	1 место – команда мальчиков, 1 место – команда девочек	Громов О.В., Артемьева О.В.
20	Районный фестиваль ГТО среди всех взрослого населения	09.04.2021	8 чел.		Учителя физической культуры
21	Районный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	16.04.2021	30 чел.	11 кл. – 1 место, 8Б класс – 1 место	Фадеева Е.А., Ремзов С.А., Елина Л.В.
22	Муниципальный этап игр эрудитов "Что? Где? Когда?" и "Бейн-ринг".	17.04.2021	8 чел. 9-10 классы	2 место	Алексеева В.В.
23	Районные соревнования по лёгкой атлетике	18.04.2021	10 чел.	11 класс – 3 место	Учителя физической культуры

24	Районный этап соревнований «Президентские состязания»	22.04.2021	10 чел.	2 место	Громов О.В.
25	Летний фестиваль ГТО для 2 ступени	01.06.2021	5 чел.	Участие	Артемьева О.В.
26	Районная межлагерная спартакиада (1 смена)	08.06.2021	10 чел.	3 место	Артемьева О.В.
27	Районная межлагерная спартакиада (2 смена)	07.07.2021	10 чел.	3 место	Громов О.В.
28	Районный велопробег в День России	12.06.2021	10 чел.	Участие	Фадеева Е.А.
29	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди команд трудовых коллективов	18.06.2021	5 чел.	Участие	Артемьева О.В.
30	Районный шахматный турнир памяти Киселева Павла Ивановича	08.08.2021	4 чел.	Участие	Урядов С.А.
Региональный уровень					
1	Областной конкурс «Педагогический дебют -2020»	Ноябрь 2020	Учитель английского языка Москвичёва Д.Г.	Участие	-
2	Областной конкурс лучших руководителей код-классов	Награждение 04.12.2020	Титова И.Ю. и Титова А.А.	Победители	-
3	Региональная Рождественская олимпиада «Christmas Quiz-2020».	Декабрь 2020	100 чел.	7 2-х мест и 6 3-х мест	Учителя английского языка
4	Региональный тур олимпиады «Наше наследие»	Декабрь 2020	3 чел.	Диплом 1 степени	Титова А.А., Чернышова Е.В.
5	Конкурс лучших школ Ульяновской области «ТОП-25»	Декабрь 2020	-	9	Администрация школы
6	Областной конкурс «Учитель года-2021»	2021	Учитель русского языка Погодина Н.А.	Лауреат	-
7	Региональный этап конкурса «Ученик года-2020»	Март 2021	1 участник и 4 чел. группа поддержки	5	Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
8	Областной конкурс	Январь 2021	1 (Титова	Лауреат	-

	«Лучший директор школы 2021».		И.Ю.)		
9	Региональное Первенство по запуску простейших моделей самолётов «Бумажные крылья»	23.01.2021	2 команды, 6 человек	2 место Участие	Титова А.А. Громов О.В.
10	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве»	Февраль 2021	2 проекта 5 чел.	2 3	Титова А.А., Чернышова Е.В.
11	Региональный конкурс образовательных организаций «Вместе за безопасность».	Декабрь 2020	-	Вошли в ТОП-100	Администра ция школы, Фадеева Е.А.
12	Региональный этап конкурса «Самый классный классный»	Февраль 2021	11А (30 чел.), Фадеева Е.А.	Участие	Алексеева В.В.
13	Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю» Муса Джалиль	Март 2021	1 чел. 4А класс	1 место Дубровина Дарья	Чернышова Е.В.
14	Региональный этап олимпиады по решению изобретательных задач «ТРИЗ» Приволжского Федерального Округа.	27.03.2021	2 чел. 11 кл.	Участие	Круглова Е.В.
15	Региональный этап конкурса чтецов Живая классика	30.03.2021	2	1 место – 8А	Глухова Л.Н.
16	Региональном смотре-конкурсе «На Посту N1»	02.04.2021	6 чел.	Участие	Ремзов С.А.
17	Онлайн-олимпиада медицинского профиля Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им Ж.И. Алферова» Ульяновского государственного университета.	Апрель 2021	4 чел.	Победители и призёры	
18	Региональный фестиваль ГТО среди всех категорий	Апрель 2021	3 чел.	2А – 2 место 3А – 3 место 6А – 3 место	Учителя физической культуры

	населения.				
19	Региональный этап Всероссийского конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекции	Апрель 2021	10 чел.		Фадеева Е.А.
20	Областной шахматный турнир в честь Героя Советского Союза Любавина В.А.	23.04.2021	4 чел.	Ученик 26 кл– 1 место, Ученица 6а кл – 1 место	Урядов С.А.
21	Областной конкурс детского рисунка «Стихи Тукая в душе моей», посвящённый 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	Апрель 2021	2 чел.	Участие	Кузина И.С.
22	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог — 2021».	Май 2021	1 чел. Зотова Е.А.	3 место	-
23	Региональный конкурс исследовательских проектов в области естественных наук школьников 9-11 классов «Антарес-4».	31.05.2021	1 чел.	Диплом 2 степени	Кузнецова Т.Н.
24	Защита проектов по созданию компьютерных игр и награждение призеров в Летней областной школе математики и программирования в Ульяновске.	01.07.2021	5 чел. 6А и 6Б классы	1 место: 2 ученика, 2 место 3 место: два ученика	Кузнецова Т.Н.
25	Областной шахматный турнир в рамках фестиваля "По Суре из прошлого в будущее".	31.07.2021	1 чел.	1 место	Урядов С.А.
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2020» в номинации «Молодые управленцы».	Ноябрь 2020	Директор Титова И.Ю.	Лауреат	-
2	Международный исторический квест «ЗА ПРЕДЕЛАМИ BEYOND THE LIMITS»	Ноябрь 2020	Команда 9А класса – 4 чел.	Участие	Узинцев а Н.Н.
3	Всероссийский	Декабрь	20 чел.		Фадеева

	интерактивный квест по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу подготовиться».	2020			Е.А.
4	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	Декабрь 2020	60 чел.		Классные руководители
5	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2020»	Декабрь 2020	1 чел. 7Б	Полуфиналист	Титова А.А.
6	Всероссийский конкурс на лучшую компьютерную работу «С Новым годом!»	Декабрь 2020	4 чел. 3Б	3 3	Титова А.А.
7	Всероссийская акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху!» в рамках движения «Сделаем вместе!»	2020 год	3 чел. (10А и 11Б)	Победитель федерального этапа – 1 чел., 2 чел. – активные участники	Филина Е.В.
8	Олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 классов	Декабрь 2020	25 чел.	1 победитель и 2 призёра	Чернышова Е.В., Лосева А.В.
9	Международная Юбилейная Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» по математике и физике	Январь-февраль 2021	3	Призёр 3 степени ученик 11Б класс	Круглова Е.В., Дмитриева М.А.
10	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 от проекта «Инфоурок» по русскому языку (углубленный уровень).	Январь-март 2021	6 чел., 9А	Три победителя, два призера	Узинцева Н.Н.
11	Олимпиада «Физтех» (тур по физике), Московского физико-технического института.	Март 2021	1 чел. 11А	Призёр (диплом 2 степени)	Круглова Е.В.
12	Всероссийский дистанционный конкурс командной работы "Есть идея!"	Апрель 2021	6 чел. 4А класс	1	Чернышова Е.В.
13	Посещение «Артека» победителем регионального конкурса	Май 2021	1 чел. 8А		Глухова Л.Н.

	чтецов «Живая классика»				
--	-------------------------	--	--	--	--

Учащиеся школы с удовольствием принимали участие в мероприятиях, многие из которых прошли в дистанционном и онлайн-режиме в связи с пандемией коронавируса..

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ, волонтерский отряд «Добрые сердца», Юнармию.

При анализе воспитательной работы школы выяснилось, что не по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- уменьшилось число обучающихся - участников мероприятий разного уровня (в связи с пандемией);
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС, но процент охвата следует довести до 100%;
- с участием членов школьного самоуправления следует проводить большинство общешкольных мероприятий;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер, но есть ещё обучающиеся и семьи, состоящие на учёте.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- ✓ планируемые мероприятия нацелены на конечный результат;
- ✓ в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- ✓ прослеживается система профилактической работы;
- ✓ имеется определённая система работы с родителями;
- ✓ организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ, Юнармии и органов ученического самоуправления.

В новом учебном году состоится переход на новую Рабочую программу воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2025 г.г.

2.9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2020 - 2021 учебный год – Глухова Л.Н.

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с Положением об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Работа центра направлена на:

1. Обеспечение учебно– воспитательного процесса школы и самообразование учащихся качественным информационно-библиографическим обслуживанием.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей – предметников в обучении информационной культуры учащихся.

Основные показатели работы:

Число читателей	536
Число посещений	9180
Книговыдача	10156
Средняя читаемость	19
Средняя посещаемость	17
Книжный фонд	26331 экз.
Фонд художественной литературы	17875 экз.
Фонд методической литературы	826 экз.
Фонд учебной литературы	7630 экз.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Совместно с педколлективом школы проводится работа по дальнейшему улучшению обучения и воспитания у подрастающего поколения стремления к знаниям, трудолюбия, осознанного отношения к выбору профессии.

С целью развития интереса к книге, к чтению, воспитания культуры чтения и информационной культуры, вооружения навыками непрерывного самообразования и развития воображения, помогая им стать ответственными гражданами, я использую различные формы и методы работы. Это часы общения и уроки – беседы, выставки книг и обзоры литературы, интеллектуальные игры и литературно – музыкальные композиции. Своеобразной визитной карточкой библиотеки можно назвать книжные выставки. Из материалов выставок читатель узнает о литературных богатствах библиотеки, получает информацию по всем отраслям знаний.

В течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки –

- «Здравствуй, школьная страна!» - 1-7 кл.
- «Ульяновская область от «А» до «Я» – 5- 11 кл.
- «Откуда пошла земля русская» -5-6 кл.
- «Наша родина – Россия» - 5 -11 кл.
- «Добрый мир чудесных книг» (К 85 – летию Альберта Лиханова)
- «За каждой страницей – открытие» -8 – 11 кл.
- «Я сердцем никогда не лгу...» (К 125 –летию со дня рождения Сергея Есенина) - 7 – 11кл.
- «2021 – Год чтения в Ульяновской области » – 1 – 11 кл.
- «2021- Год науки и технологий» - 7-11 кл.
- «Не отнимай у себя завтра» - 7-11 кл.
- «Интернет: Полезно и опасно» - 5 – 11 кл.
- «Сказки на все времена» – 2 – 11 кл.
- « Мудрость здоровой жизни» – 7 – 11 кл.
- «Жди меня, и я вернусь...». (К 105- летию со дня рождения К.Симонова). -8-11 кл.
- « Любимые книги ваших родителей» – 1 – 11 кл.
- «Книги – юбиляры 2021 года» -1-11кл.
- «ЕГЭ. 100 вопросов и ответов.» -11кл.
- «Скажем коррупции- «НЕТ!». -5- 11кл.
- «Поэзия доброты » - (К 115-летию А.Л. Барто) 1 -5 кл.
- «Поэт -чародей» (К 200-летию А.А.Фета).- 7-11 кл.
- «И будет имя жить его в России вечно!» - (Кдню рождения Н. М. Карамзина) 8-11 кл.
- «Служу России!» – 7- 11кл.
- «Крым – это Россия!» -
- «Парад книг о войне» – 5 -11 кл.
- « Поклонимся великим тем годам...» -5-11кл.
- «12 апреля –День космонавтики » -3-7 кл.
- «Чернобыль – наша боль». - 7 - 11кл
- «Профессии от А до Я». – 8 -11 кл.
- «Солнце русской поэзии» и др.

В библиотеке и в классах на часах общения проводились беседы и обзоры литературы:

- «Так учились на Руси» - 5- 6 кл.
- « Здравствуйте . Пожалуйста. Спасибо.» -2-3 кл.
- «Спешите делать добрые дела» – 6 - 7 кл.
- «Путешествие в мир великих открытий» -8-9 кл.
- «Что такое толерантность?» – 8 -11кл
- «Настоящая дружба. Какая она?» -4 -5 кл.
- «Певец родной природы – С.Т. Аксаков». – 6-7 кл.
- «Душе и Державе опора» - 8-9 кл.
- «Край родной, навек любимый!» - 1-3 кл.
- Пивной фронт. За кем победа? – 8 - 9 кл.
- Интернет: Полезно и опасно. - 5- 7 кл.

- Волшебные слова. - 2 кл.
- « Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем» – 1-2 кл.
 - История елочных игрушек. -2-3 кл.
 - Где родился Новый год? – 1-4 кл.
 - 2021 – год книги в Ульяновской области» - 5-6 кл.
 - Что такое коррупция и как с ней бороться? - 7 – 9 кл.
 - « Блокаде Ленинграда посвящается. – 1-4 кл.
- « 900 дней мужества» - 7-8 кл.
- -« Дети и компьютер» - 2 кл.
- Барышцы – герои Великой Отечественной войны. – 3- 5 кл
- Путешествие по профессиям. – 9 -10 кл.
- Лучшие книги детства. – 1 – 3 кл.
- «Путь к звездам» - 1-5 кл.
- Уроки Гагарина. 7 – 8 кл.
- «Самые дорогие слова» - 5- 6 кл. и др.

После бесед и обзоров повышается интерес к чтению, заметно увеличивается посещаемость библиотеки, а на рекомендованные книги часто устанавливается очередь, т.к. читательский спрос превосходит возможности библиотеки.

В работе библиотеки наряду с традиционными формами используются инновационные – Поле чудес, литературное лото, бенефисы книг - юбиларов, игра –путешествие, флешмобы, онлайн – конкурсы. К каждому мероприятию оформляется книжная выставка. Как правило, все книги с выставки прочитываются в период подготовки к мероприятию.

Таким образом, престиж книги и чтения повышается в сознании ребят. Это дает определенный результат и чтение из необходимости переходит в привычку, а потом и в интерес - к чтению для души.

В целях формирования информационной культуры личности школьная библиотека совместно с МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» разработали межведомственный план по формированию информационной культуры учащихся, взяв за основу программу «Информационная культура личности». Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологий.

Тематика занятий разработана для 3–х ступеней

I ступень учащиеся 1 – 4 классов

II ступень учащиеся 5 - 8 классов

III ступень учащиеся 9 – 11 классов

При проведении занятий используются различные формы работы: библиотечные уроки, беседы, викторины, книжные выставки, игра «Поле чудес», театрализованные представления.

Участниками театрализованного представления «В книжном царстве – премудром государстве» - стали учащиеся 1- 3 классов.

Баба Яга, Буратино, Кот Базилио, лиса Алиса, Золушка, Леший, Мальвина во главе с библиотекарем рассказали маленьким читателям о бережном отношении к книгам.

На занятиях по формированию информационной культуры личности учащиеся наращивают недостающие знания, формируются читательские умения и навыки.

В библиотеке стало традицией отмечать «Книжкины именины». Задолго до весенних каникул вывешивается план мероприятий по проведению Книжкиной недели.

Неделя детской книги была заполнена интересными мероприятиями. Заключительным мероприятием «Книжкиной недели» стал литературный праздник «Поэзия доброты», посвященный 115 - летию со дня рождения А.Л. Барто, подготовленный учащимися 1-4 классов. В ходе праздника дети читали стихи, разыгрывали сценки, по прочитанному отрывку угадывали произведение, участвовали в викторинах. В конце мероприятия

состоялось награждение лучших знатоков произведений А. Л. Барто.

Всю неделю ребята с удовольствием приходили в библиотеку. Учащиеся 2– 5 классов приняли участие в конкурсе на лучшего знатока сказок, галереею сказок из своих рисунков создали учащиеся 1 -3 классов.

Учащиеся с увлечением готовились к «Книжкиным именинам» - помогали в оформлении книжной выставки «Любимые книги детства», участвовали в викторинах и конкурсах, но главное - они много читали, чтобы ответить на вопросы викторины, литературной игры и конкурсов. В результате повысился интерес детей к чтению, увеличилась посещаемость библиотеки и читаемость. Улучшилось качество чтения. Досуговое чтение среди читателей 2-4 классов составило 93%, т.е. значительно преобладает над деловым чтением.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. В работе активно используются книги о героях Великой Отечественной войны, военные мемуары, материалы о городах-героях, детях военного времени.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

-Читаем книги о войне. – 2- 7 кл.

-Была война... – 7- 8 кл.

-Маленькие герои большой войны – 2 -4 кл.

-Служу России! -8-11кл.

- Никто не забыт и ничто не забыто - 6-11кл.

-Проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- Верный Родине. (К 140- летию Д.М.Карбышева) 8- 9 кл.

- Блокадному Ленинграду посвящается – 1-4 кл.

- 900 дней мужества – 6- 7 кл.

-Город Барыш в годы Великой Отечественной войны-7-8 кл.

-Маленькие герои большой войны. – 2 - 5 кл.

- Барышцы – герои Великой Отечественной войны - 3- 9 кл.

- Служу России! 6-7 кл. и др.

Неоценимую помощь в работе оказывают книги «Ульяновцы в боях за Родину», «Шагнувшие в бессмертие», «Только победа и жизнь», публицистика периода Великой Отечественной войны. Особенно интересны ребятам «Книга памяти» и книга «Солдаты Победы». Особый интерес вызвала книга «Письма с фронта. Треугольники судьбы.» В списках солдат, погибших в Великую Отечественную войну и солдат, вернувшихся с Победой, они находят своих прадедов и с радостью и гордостью вчитываются в скупые строчки, рассказывающие об их прадедах и пропрадедах.

В беседах и обзорах литературы я стараюсь довести до ума и сердца юного читателя эти удивительные документы, рассказывающие о стойкости и душевной красоте наших земляков, многие из которых погибли, защищая свою Родину и наше счастливое будущее

Цикл уроков мужества был проведен с учащимися 3-5классов.

Цель этих уроков – познакомить ребят с художественными произведениями о Великой Отечественной войне, вызвать интерес к этой литературе, формировать патриотические чувства к прошлому своей Родины.

В ходе этих уроков ребята познакомились с рассказами Льва Кассиля «Держись, капитан», «У классной доски», «Рассказ об отсутствующем».

Большой интерес вызвала у ребят книга В. Воскобойникова «Девятьсот дней мужества» о жизни детей в блокадном Ленинграде. Особенно их потряс рассказ «Дневник Тани Савичевой». Дети представили засыпанный снегом Ленинград, стояли в длинной очереди за хлебом и не знали, как распределить 125 граммов на весь день. В ходе чтения дети прикоснулись к войне, и она болью и ненавистью прошла по их маленьким сердцам.

Сжимались от ненависти к фашистам кулачки у мальчиков, а девочки украдкой вытирали слезы.

Сборник «Шагнувшие в бессмертие» поведал ребятам о наших земляках-героях Великой Отечественной войны - Евгении Молчанове, Иване Седове, Леониде Васильевиче Жегалове, командире саперного взвода Ибрагим Беляловиче Беркутове и других героях.

На последнем занятии мы вновь прошли по урокам памяти, по книжным рассказам. Дети помнили все рассказы, состоялся прекрасный диалог.

В конце каждого урока я проводила обзор книг о войне и ребята нарасхват разбирали книги и в начале каждого нового урока делились своими впечатлениями о прочитанных книгах. В течение года ребята прочитали книги Е. Ильиной «Четвертая высота», Л.Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», Ю.Яковлева «Кепка-невидимка», В.Катаева «Сын полка», Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и др.

Урок мужества «Герои не умирают», посвященный нашему земляку Дмитрию Разумовскому прошел в 6-х классах.

Все мероприятия по военно-патриотическому воспитанию ориентированы на формирование патриотического сознания, на расширение и углубление знаний истории Отечества, воспитанию уважения к боевым традициям своего народа.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. В библиотеке действует «Уголок права». На книжной выставке «Моя Родина - Россия» представлены Конституция РФ, новые Законы и Нормативные акты, статьи из Всеобщей Декларации прав человека, извлечения из «Конвенции о правах ребенка», разработки занятий по Азбуке права, методические рекомендации «Как защитить права детей и учителей».

В течение года проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- Всемирный день прав ребёнка – 5- 6 кл.
- Самые дорогие слова – 6 - 7 кл.
- Кто принимает законы в Ульяновской области? 6-7кл.
- История России и Российского флага. 7 -8 кл.
- Толерантность – путь к миру. 8 - 9 кл.
- «Есть такая обязанность - Родину защищать» - 9 кл.
- «1 Июня – День защиты детей» -1- 3 кл.

В ходе правовой игры «Почему растаяло ледяное царство?» учащиеся 2Б и 3А классов свободно общались, давали правильную оценку своим поступкам, учились уважительному и толерантному общению друг с другом.

Работа по правовому воспитанию помогает формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Жизнь человека в обществе регулируется не только законами, но и другими социальными нормами: правилами морали, сложившимися традициями и обычаями.

Обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» прошло во 2 – 3 классах.

Цель обсуждения - научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать с каких позиций можно оценивать поступки окружающих.

Вывод, сделанный учащимися, в конце обсуждения: люби людей, если хочешь, чтобы тебя любили.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Книги, помогающие жить». Здесь представлены книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи»; сборник «Азбука вежливости», Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке», В.Г.Короленко «Дети подземелья», «Слепой музыкант», сборники «Настольная книга для девочек», «Настольная книга для мальчиков 21 века» и др.

Вся работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы книги учили юных

читателей добру, звали к свету созидания, прививали вкус к творчеству, формировали светлый и добрый взгляд на мир.

В библиотеке ведется работа по профориентации учащихся.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Профессии от А до Я» - 9 - 11 кл.
- «Все работы хороши -выбирай на вкус» -4-5 кл.
- «Школа... А что дальше?» - 8 - 9 кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» 4- 5 кл.
- «Уроки Гагарина» - 7 - 9 кл.

В работе библиотеки уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни.

Книжные выставки:

- «Если хочешь быть здоров» - 1 -4 кл.
- «Мудрость здоровой жизни» - 7 – 8 кл.
- «Береги себя для жизни» - 9 – 11 кл.
- «Со спортом дружить- здоровым быть!» - 5 – 7 кл.

Представлены книгами о здоровом образе жизни, о видах спорта и выдающихся спортсменах, статьями из журналов, пропагандирующими здоровый образ жизни.

В течение года были проведены беседы и обзоры литературы на темы:

- «Стоит ли курить?» - 6 - 7 кл.
- «Пивной фронт. За кем победа?» - 8-9 кл.
- «В здоровом теле здоровый дух.» - 10 кл.
- «Гимн молоку.» -2-3 кл.

В результате проведенных мероприятий повысился интерес учащихся к литературе по здоровому образу жизни, увеличилась книговыдача и посещаемость.

К предметным неделям осуществлялся подбор литературы в помощь учителям и учащимся.

В течение учебного года работала книжная выставка «Парад школьных наук». К каждой предметной неделе менялись подразделы и материалы выставки:

- «Математика – царица наук»
- «Биология - наука 21 века»
- «Физика- опора и основа всех без исключения наук».
- «По страницам английской литературы»
- «Славим живое русское слово»
- «Путешествие в историю».

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодике и другим носителям информации. Школа и библиотека делают все для того, чтобы дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого ребенка.

Состоится ли ученик как гражданин, как человек читающий, многое зависит от нас, библиотекарей. Я прилагаю все усилия, умения и навыки, чтобы достичь этого. Повышаю квалификацию на курсах, слежу за новинками, изучаю опыт коллег, готовлю и провожу заседания МО школьных библиотек города и района.

В результате всей проделанной работы 93% учащихся являются читателями библиотеки. Повысилась книговыдача, читаемость и посещаемость библиотеки.

На протяжении многих лет я выполняю функции куратора Всесоюзного конкурса «Живая классика». Готовлю учащихся для участия в конкурсе. В этом году моя участница, Юлия Ефимова, ученица 8 А класса стала победителем регионального тура и получила

путевку в Всесоюзный лагерь «Артек», участвовала в конкурсе «Аленький цветочек», в областном фестивале театрализованного чтения, творческом конкурсе «К чтению- через игру», подготовила участников олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла».

2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2020 — 2021 учебном году – Фионова Е.А.

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

В течение учебного года активисты музея приняли активное участие в школьных, городских, районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, по истории Ульяновской области.

Письма военных лет, хранящиеся в музее, были обработаны и направлены в новую региональную книгу памяти от Барышского района. В мае 2021 года деятельность актива и руководителя музея была отмечена благодарственным письмом Администрации МО «Барышский район» за активную работу по подготовке Книги памяти «Письма с фронта» (треугольники судьбы)».

Активисты и руководитель школьного историко - краеведческого музея приняли активное участие в районной акции Всероссийского проекта «Ночь музеев». Руководитель музея награжден благодарственным письмом Совета музея боевой и трудовой славы Барышского района.

Проводились занятия внеурочного объединения «Моя малая Родина» для учащихся 8 -х классов.

Школьный музей посетило в течение года около 200 учащихся.

Велась поисковая деятельность по направлениям:

- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы: 1. Продолжить поисковую работу;

2. Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;

3. Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

4. Привлечь активистов школьного музея к подготовке и организации выборов Президента школьной республики «Эврика».

5. Принять активное участие в подготовке 85- летнего юбилея МБОУ СОШ №1.

2.11. Аналитический отчет о проделанной работе психологической службы за 2020-2021 учебный год – Зотова Е.А., Острова А.В.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана работы психологической службы на 2020-2021 учебный год.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для решения данных задач были выбраны следующие **формы работы**.

- Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Психолого-педагогический всеобуч родителей.
- ППС обучения детей-инвалидов.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультирование
4. Просвещение.
5. Аналитическая работа.
6. Организационно – методическая работа

Просветительская работа

Ведется по намеченному годовому плану, а также запросам педагогов, учеников, родителей.

1. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 117 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с педагогами;
- проблемы обучения.

Много консультаций были посвящены рекомендациям по повышению уровня мотивации учения обучающихся и снижению уровня тревожности.

2. Выступления на родительских собраниях на базе образовательной платформы Zoom с докладами: «Адаптация ребенка к школе». Цель: привлечь внимание родителей обучающихся первых классов к особенностям воспитания в адаптационный период, раскрыть понятие «школьная адаптация», повысить уровень педагогической культуры родителей.

3. Выступления на родительских собраниях на базе образовательной платформы Zoom с докладами: «Возрастные психологические особенности пятиклассников». Цель: привлечь внимание родителей обучающихся пятых классов к особенностям перехода обучающихся из начальной школы в среднюю, раскрыть понятие «школьная адаптация», повысить уровень педагогической культуры родителей.

4. Выступления на родительских собраниях для родителей обучающихся 9,11-ых классов на базе образовательной платформы Zoom с докладами: «Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков». Цель: профилактика депрессивных состояний, суицидального поведения, повышение педагогической культуры родителей.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учеников, родителей.

В течение года была проведена следующая диагностическая работа.

1. Диагностическое исследование адаптации первоклассников на начало учебного года.

Количество опрашиваемых: 62 ученика и три классных руководителя.

В результате диагностики «Изучение уровня адаптации учащихся» было выявлено, что в 1а классе из 19 учащихся 16 (84 %) благополучно адаптировались к школе, у 3 учащихся (16 %) наблюдается неполная адаптация; учащихся с дезадаптацией не выявлено.

В результате диагностики «Изучение уровня адаптации учащихся» было выявлено, что в 1б классе из 25 учащихся 23 (92 %) благополучно адаптировались к школе, у 2 учащихся (8 %) наблюдается неполная адаптация; учащихся с дезадаптацией не выявлено.

В результате диагностики «Изучение уровня адаптации учащихся» было выявлено, что в 1в классе из 18 учащихся 13 (72 %) благополучно адаптировались к школе, у 5 учащихся (28 %) наблюдается неполная адаптация; учащихся с дезадаптацией не выявлено.

Результаты диагностик позволили сделать вывод о среднем уровне адаптации первоклассников к школе. Проблемы связаны с нарушениями норм поведения, усвоением материала, взаимодействием с одноклассниками и учителем.

В трех классах было выявлено десять учеников с неполной адаптацией. Обучающихся с дезадаптацией выявлено не было.

2. Диагностическое исследование адаптации учащихся 5а класса к среднему звену

Количество опрашиваемых: 27 уч.

Использованы: Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филипса и Социометрический опрос.

Результаты исследования мотивации учения показали, что в 5а классе большое количество учащихся с высокой и хорошей мотивацией учения – 96 %, со сниженным уровнем мотивации учения – 4 %.

Ведущий мотив учения – позиционный (81%). Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими. Кроме того, присутствует игровой (30 %) (неадекватно перенесенный в учебную среду) и внешний (4%) (направлен на подчинение требованиям взрослых и т.п.) мотивы.

В результате диагностики состояния тревожности было выявлено, что в 5а классе у 11 % учащихся высокий уровень тревожности, у 15% - повышенный, у 74% - нормальный уровень тревоги.

Наибольшие страхи у 19 % учащихся вызывает ситуация проверки знаний. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Данные социометрического опроса показали, что в классе восемь лидеров, четыре ученика изолированы, к остальным учащимся относятся хорошо.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что учащиеся имеют хороший уровень адаптации к школе. Ученики имеют высокую и хорошую мотивацию учения. В классе есть несколько учащихся с высокой тревожностью и изолированностью, с которыми нужно организовать работу.

3. Диагностическое исследование адаптации учащихся 5б класса к среднему звену

Количество опрашиваемых: 23 уч.

Использованы: Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филлипса и Социометрический опрос.

Результаты исследования показали, что учащиеся 5б класса имеют высокую и хорошую мотивацию учения.

Ведущий мотив учения – позиционный. Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Кроме того, присутствует игровой (35 %) (неадекватно перенесенный в учебную среду) и учебный (9 %) (ориентация на получение знаний) мотивы.

В результате диагностики состояния тревожности было выявлено, что в 5б классе у 22 % учащихся высокий уровень тревожности, у 43% - повышенный, у 74% - нормальный уровень тревожности.

Наибольшие страхи у учащихся вызывают: страх самовыражения (22 %), страх ситуации проверки знаний (35 %), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (26 %), а также многие ученики имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу (30 %)

Данные социометрического опроса показали, что в классе восемь лидеров, один ученик изолирован, к остальным учащимся относятся хорошо.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что учащиеся имеют хороший уровень адаптации к школе. Ученики имеют высокую и хорошую мотивацию учения. В классе есть учащиеся с высокой тревожностью и изолированностью, с которыми нужно организовать работу.

4. Диагностическое исследование адаптации учащихся 10-го класса к старшему звену.

Количество опрашиваемых: 18 уч..

Использована Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (10-11-ые классы), методика Спилбергера Ч.Д. на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.), социометрический опрос

Результаты исследования показали, что в 10а классе большое количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями мотивации учения – 45%, 33% обучающихся имеют хороший уровень мотивации учения, у 22% обучающихся мотивация снижена.

Ведущий мотив учения – позиционный (100%). Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У 72% обучающихся присутствует учебный мотив, связанный с интересом к знаниям.

В результате диагностики состояния личностной тревожности было выявлено, что в 10а классе у 17% учащихся уровень личностной тревожности выше среднего, у 28% - ниже среднего, у 55% - нормальный уровень тревожности.

В результате диагностики состояния ситуативной тревожности было выявлено, что в 10а классе у 11% учащихся высокий уровень ситуативной тревожности, у 61% - нормальный уровень тревоги, у 28% - уровень тревоги снижен.

Данные социометрического опроса показали, что в 10а классе 3 лидера, принят один ученик. К остальным обучающимся относятся хорошо.

5. Психологическое обследование опекаемых, подопечных, приемных детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях

Количество опрашиваемых: 12

Использованы методики: «Рисунок семьи», методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко)

Диагностическое исследование показало, что у 26% обучающихся нормальная социализация (ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они всегда достаточны для позитивных изменений); 8% исследуемых имеют положительную динамику (наличие такой динамики свидетельствует, что ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что достаточны для позитивных изменений), а у 66% исследуемых успешная социализация ребёнка в широком социальном окружении.

6. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-ых классов.

Количество опрашиваемых: 167

Социально-психологическое тестирование (СПТ) направлено на выявление повышенной или незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Всего в диагностической работе приняли участие 167 обучающихся, из них у 49 учеников (29,34 %) недостоверные результаты. У 100 учеников (84,75 %) незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение и у 18 обучающихся (15,25 %) – повышенная. «Группа риска» из 18 обучающихся: латентный риск вовлечения – 11 учеников, явный риск вовлечения – 7 учеников.

7. Диагностика склонности и интереса к профессиональным сферам у обучающихся 8-ых классов.

Количество опрашиваемых: 40

Использован Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Диагностическое исследование склонности и интереса к профессиональным сферам показало, что наибольший интерес у обучающихся 8а класса вызывает профессиональная сфера «человек-человек» (43%). Также выявлен интерес к профессиональным сферам: «человек-знак» - 27%, «человек-художественный образ» - 12%. У 18% обучающихся не были выявлены четко выраженные интересы к данным профессиональным сферам.

Диагностическое исследование склонности и интереса к профессиональным сферам показало, что наибольший интерес у обучающихся 8б класса вызывает профессиональная сфера «человек-человек» (49%) и «человек-знак» (31%). Также выявлен интерес к профессиональным сферам: «человек-техника» - 9%, «человек-художественный образ» - 7%. У 4% обучающихся не были выявлены четко выраженные интересы к данным профессиональным сферам.

Диагностическое исследование склонности и интереса к профессиональным сферам в обоих классах показало, что наибольший интерес у обучающихся вызывает профессиональная сфера «человек-человек», также выражены интересы к профессиональным сферам: «человек-знак», «человек-техника», «человек-художественный образ». Интерес к сфере «человек-природа» выявлен не был.

8. Мониторинг сформированности УУД у учащихся среднего звена

Количество опрошенных: 235 уч.

Использованы методы исследования:

1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э.М. Александровской, Ст. Громбаха (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большотом).
2. Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.Я. Ясюковой.
3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)
4. Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы).
5. Социометрический опрос

Мониторинг сформированности УУД у школьников среднего звена показал, что у 68% учащихся высокий и средний уровень сформированности познавательных УУД, у 86 % - высокий и средний уровень сформированности личностных УУД, у 64 % - высокий и средний уровень сформированности регулятивных УУД, у 86 % - высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД.

9. Диагностическое исследование интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 9-ых классов

Количество опрашиваемых: 40

Результаты исследования по методике «Профиль» показали, что наибольший интерес у обучающихся 9а класса вызывают такие направления деятельности, как предпринимательство и домоводство, в 9б классе - предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши показал, что у обучающихся 9-ых классов преобладает склонность к работе с людьми, у обучающихся 9б класса – склонность к практической деятельности.

Методика «Тип мышления» показала, что у обучающихся 9-ых классов преобладает наглядно-образный тип мышления, у обучающихся 9б класса еще и предметно-действенное.

10. Диагностическое исследование технических способностей.

Количество опрашиваемых: 517

Результаты исследования показали, что в начальной школе у 42% обучающихся высокий уровень, 47% - средний, 11% - низкий. В основной школе у 20% обучающихся уровень развития технических способностей выше среднего, в 54% - средний уровень, у 26% - низкий. В старшей школе выявлено 17% обучающихся с высоким уровнем, у 31% уровень развития выше среднего, у 52% - средний уровень.

Коррекционно-развивающая работа

3. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Рабочая программа составлена на основе программы «**Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов**» для учащихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, С.А. Бубнова, ГКОУ СО "Первоуральская СКОШ", 2012.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

4. Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов. *Цель:* адаптация к школе.

5. Коррекционные занятия с учащимися 5-ых классов. Цель: адаптация к среднему звену.
6. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения по следующим направлениям: поведение, эмоции; отношения с педагогами, сверстниками; проблемы в обучении.
7. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. *Цель:* профилактика правонарушений.

В рамках этой работы проведение ряда коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга «Ценностная ориентация».

8. Коррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.
9. Игры и упражнения для снижения уровня тревожности с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности. *Цель:* обучение приёмам саморегуляции и саморасслабления.
10. Проведение обучающих тренингов для учащихся 9-ых, 11-го кл. по подготовке к сдаче экзаменов. *Цель:* обучение навыкам повторения и закрепления материала, концентрации внимания на экзамене.

Выводы и рекомендации

Анализируя проведенную работу за 2020-2021 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в основном в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия родительские собрания были проведены на базе образовательной платформы Zoom.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что актуальными являются вопросы, которые связаны с мотивацией к учению, особенно учитывая особенности дистанционного обучения, а также вопросы, связанные с профориентацией, психолого-педагогическим сопровождением одаренных детей.

Учитывая результаты диагностической работы, будет продолжен комплекс коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Кроме того, будет продолжена профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с высоким уровнем технического мышления.

Анализируя проблемы, затронутые на консультациях педагогов, в 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу по просветительской деятельности по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками».

Основные выводы

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение

обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проблемное поле.

№ п/п	Проблемы	Возможные пути решения проблем
1.	Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования.	1. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 3б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности. 2. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а,4б классах с целью выявления уровня сформированности УУД и готовности к ВПР. 3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а,6б, 7а, 8а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности. 4. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации. 5. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием обществознания в 6-х, 7а, 8а классах с целью достижения требований к обученности соответствующих уровней и контроля за объективностью выставления отметок. 6. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием истории в 6-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и более качественной подготовки к ВПР-2022. 7. Включить в палн внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием обществознания в 7а классе и истории в 7б классе с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и контроля за объективностью выставления отметок. 8. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 8а классе, контроль за преподаванием обществознания и английского языка в 8-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и контроля за объективностью выставления отметок. 9.Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год контроль за преподаванием русского языка и математики в 9-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней, контроль за преподаванием физики в 9б классе с целью выявления реального уровня знаний учащихся и контроля за объективностью выставления отметок.
2.	Система оценивания в школе	В рамках плана работы ВШК в 2021-2022 учебном году запланировать мероприятия, направленные

	не выстроена, не все педагоги ей следуют	на анализ системы текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия выставляемых отметок результатам независимой оценки качества обучения (ВПР, ГИА). Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале.
3.	Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
4.	Проблемы по сохранению здоровья школьников, увеличение показателя заболеваемости пневмонией, COVID-19	Запланировать в план воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год часы общения, направленные на профилактику заболеваемости новой коронавирусной инфекции COVID-19, простудными заболеваниями, посвященные здоровому образу жизни
5.	Низкая активность школьного ученического самоуправления	Включить в план воспитательной работы мероприятия с привлечением ученического самоуправления.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября
2	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
3	Комплектование ГПД	До 01 сентября
4	Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента	В течение года по плану ВШК
5	Комплектование секций	До 01 сентября
6	Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам	В течение года по плану ВШК
7	Организация горячего питания детей в школе	Август-сентябрь
8	Обследование подопечных детей	Август-сентябрь
9	Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей	Август-сентябрь
10	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь
11	Составление списков «трудных» учащихся	Сентябрь
12	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями	В течение года
13	Выверка списков первоклассников	Сентябрь
14	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	В течение года по плану ВШК
15	Составление списков учащихся, нуждающихся в надомном обучении	В течение года
16	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-сентябрь
17	Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому	В течение года по плану ВШК
18	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлинике
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года
20	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года
21	Учёт посещаемости школы учащимися	В течение года по плану ВШК
22	Контроль выполнения учебных программ	Конец четверти по плану ВШК
23	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года
24	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года
25	Своевременное оповещение родителей учащихся об	Конец каждой четверти

	итогах контроля успеваемости за четверть	
26	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения	Февраль - март
27	Проведение кампании по набору учеников в первый класс	Февраль - август
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год	По плану ВШК
29	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года	Май - июнь
30	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года
31	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года

1.2. План работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2019-2020 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОО: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2020-2021 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	план работы ОО на 2021-2022 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС	В соответствии с планом-графиком Управления образования	Директор (заместитель директора по УВР), учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в ОО: - итоги реализации ФГОС НОО, ООО и СОО и задачи на	Август Январь	Директор (заместитель директора по УВР)	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора

	2021-2022 учебный год; - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-11 классах.			
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО : - стартовая диагностика обучающихся 2 -11 классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО по итогам обучения в 1-11 классах	Октябрь Январь Апрель-май	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 2021-2022 учебном году
1.5.	Организация дополнительного образования: согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР	утвержденное расписание занятий
1.6.	Разработка плана-графика реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в 2022-2023 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на 2022-2023 учебный год
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОО по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня	Май-июнь	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОО

	и ООП в части 1-11 классов			
2.4.	Внесение изменений в ООП НОО, ООО и СОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-11 классов	До 2 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОО
3.3.	Подготовка к 2021-2022 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО, ООО, СОО; - подготовка плана закупок на 2022 год	Март Май	Директор, зам.директора по АХР	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОО, базы учебной и учебно-методической литературы ОО, аналитическая справка, план закупок
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2022 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2022 год и перспективу	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Март	Заместитель директора по УВР	Заявка
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год с учетом реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Август	Директор	Тарификация 2021-2022 уч.г.

4.5.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Предложения в план-график повышения квалификации
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС НОО, ООО и СОО, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов сайта ОО по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОО	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах: - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-11-х классах; - итоги обучения по ФГОС НОО, ООО и СОО. - Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	октябрь декабрь март май Апрель-май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	Протоколы родительских собраний
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя 1 классов	
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Стартовая диагностика учебных	Сентябрь-октябрь	Руководители МО, учителя	Банк диагностик

	достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1-10 классов к освоению ООП НОО, ООО и СОО.			
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 -10 классах; - посещение занятий в 1-11 классах	Октябрь По графику ВШК	Заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО,ООО и СОО в ОО: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета	Сентябрь-декабрь Январь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

1.3. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Октябрь	Курирующие завучи, учителя-предметники
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учётом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние и зимние каникулы	Учителя - предметники

5	Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Руководители школьных МО учителей-предметников
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на административных совещаниях	По плану ВШК	Заместители директора
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

1.4. Планирование подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 уч. году

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август).

1 - й этап - организационный (август - октябрь)

Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов за прошлые годы. На заседаниях предметных методических объединений учителей - предметников в сентябре рассмотреть следующие вопросы:

1. Включение в планы работы предметных МО вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Утверждение графика консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
3. Создание мобильных групп учителей – предметников (проблемных, творческих групп) по проблематике вопросов, касающихся ОГЭ и ЕГЭ.

2 - й этап - информационный (ноябрь - январь).

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация и коллектив МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучить нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ;
- на заседаниях предметных МО учителей-предметников проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ и ЕГЭ прошлого года, учесть рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в текущем году;
- провести педагогические советы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- направить учителей на семинары, конференции и т.д. по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

Содержание информационной работы с родителями обучающихся:

При организации работы с родителями приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью планируется организовывать родительские собрания, создать информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, на сайте школы разместить материалы в разделе

«Государственная итоговая аттестация».

Содержание информационной работы с обучающимися

1. Инструктажи обучающихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2. Оформление информационного стенда для обучающихся на 1 этаже школы.

3- й этап - практический (октябрь - май):

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ:

- знакомство обучающихся с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ;
- знакомство обучающихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМах;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение обучающихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала проводится с помощью тренировочно - диагностических контрольных работ в течение всего учебного года.

4- й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май):

Формы проведения занятий с психологом: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Вопросы для рассмотрения педагогом-психологом:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

План работы педагога-психолога предусматривает:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов.

5- й этап - аналитический (июнь - август):

Данный этап посвящен анализу итогов ОГЭ, ЕГЭ:

- средний балл в сравнении со средним баллом по школе (за несколько лет), муниципалитету, региону, РФ;
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х, 11-х классов;
- выявление проблем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации учителям-предметникам по подготовке обучающихся к сдаче русского языка и математики (обязательных предметов) в формате ОГЭ и ЕГЭ

1. Вводить в планы уроков по математике, русскому языку задания по отработке навыков устного счета и орфографической зоркости, основных формул курса математики.

2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.

3. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

4. Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

5. Использовать при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с

дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.

6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах «смысловое чтение», к четкому, разборчивому письму.

7. Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ.

8. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ размещенных на (ФИПИ).

9. Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.

Организация разъяснительной работы с выпускниками и родителями выпускников

Сентябрь-октябрь	Проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы и регулярная актуализация информации на нем
Ноябрь	Проведение родительских собраний. Участие в районных мероприятиях по вопросам организации ГИА в 2022 году
Декабрь	Проведение консультаций для родителей выпускников по выбранным обучающимися экзаменам
Январь	Проведение консультаций для родителей выпускников с ОВЗ, для родителей выпускников, которые по медицинским показаниям сдают ГИА на дому (по необходимости)
Февраль - март	Проведение родительских собраний и консультаций для родителей. Памятка о правилах проведения ЕГЭ году (для ознакомления участников ЕГЭ/родителей (законных представителей) под подпись.

Контрольно - аналитическая деятельность проводится по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещения уроков проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- По итогам диагностических работ выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, планируется деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
- Контроль ведения классных журналов (ЭЖ).
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках, обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

План-график по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в 9, 11 классах в 2021-2022 учебном году

№	Сроки	Организационно-методическая работа	Ответственные
1	Август	Проведение статистического анализа и подготовка статистических материалов по итогам ГИА 9,11 в 2021 году	Зам.директора по УВР
2		Подготовка и утверждение циклограммы организационной подготовки к ГИА в 2021- 2022 учебном году. Принятие программы мониторинга подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Зам.директора по УВР
Организационно-методическая работа			
3	Сентябрь	Оформление страницы на сайте школы «Государственная итоговая аттестация» Перечень информации, обязательной для размещения на сайте: • Ссылки на федеральный и региональный порталы. • Ссылки на федеральные и региональные нормативные правовые акты. • Информация о лице, ответственном в школе за организацию и проведение ГИА (ФИО, должность, телефон, часы приема). • План мероприятий по подготовке к ГИА. • Информация о порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей. • Инструкции для участников ГИА. • Памятка для родителей. • Плакаты, видеоролики о проведении ГИА.	Зам.директора по УВР
4		Издание приказа о назначении ответственных лиц за: - организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;	Директор

		-подготовку обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА в 2021-2022 уч.году; - ведение информационной базы участников ГИА	
5		Проведение заседаний предметных МО «Проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	Руководители МО
6		Создание и обеспечение доступа к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам. Оформление настенных плакатов. Оформление графика консультаций и дополнительных занятий для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Знакомство с информацией на сайтах http://www.obrnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) http://ege.edu.ru/ - официальный информационный портал единого государственного экзамена http://gia.edu.ru/ - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс) http://fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «Федеральный центр тестирования	Зам.директора по УВР
7	Сентябрь-октябрь	Проведение входных диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах	Зам.директора по УВР
Работа с обучающимися			
8	Сентябрь	Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Составление графика консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Проведение профориентационной работы (на классных часах) по выбору обучающимися предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ	Зам.директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)			
9	Сентябрь	Ознакомление родителей с первичным выбором обучающимися экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, с графиком консультаций и дополнительных занятий, результатами входных диагностических работ	Зам.директора по УВР Учителя-

			предметники Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Октябрь	Изучение методических рекомендаций по вопросу: «Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	Зам. директора по УВР Учителя русского языка и литературы
2		1.Подготовка информационного стенда для обучающихся и родителей «Готовимся к экзаменам». 2. Изучение проекта демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ. 3. Написание анализа входной диагностики. 4. Подготовка к совещанию при директоре по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	Зам. директора по УВР
3		Проведение мониторинга выбора обучающихся IX и XI классов предметов для участия в ГИА 2022 года. Сбор информации и подготовка базы данных на выпускников.	Зам. директора по УВР
4		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР
5		Составление списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
6		Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение проектов демонстрационных вариантов по предметам учителями, работающими в 9 и 11 классах: -ознакомление со структурой и содержанием КИМ, -изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников,	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

		-изучение элементов содержания по предметам, -изучение спецификации демонстрационного варианта -2022; -ознакомление с новыми нормативными документами; - посещение семинаров по вопросам организации ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году	
Работа с обучающимися			
7	Октябрь	Изучение памятки порядка проведения итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА учащихся 11 –х классов	Зам. директора по УВР Учителя русского языка и литературы
8		Изучение памятки порядка проведения собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА учащихся 9 –х классов	Зам. директора по УВР Учителя русского языка
9		Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью уроков.	Зам. директора по УВР Кл.руководители
10		Организация написания пробного выпускного сочинения в XI классе	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)			
11	Октябрь	Информирование о правилах заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся IX и XI классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2022 году	Зам. директора по УВР
12		Проведение школьных родительских собраний по вопросам организации и проведения ГИА в 2022 год	Зам. директора по ВР Кл.руководители
13		Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в	Зам. директора по УВР

		«группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Учителя-предметники
Организационно-методическая работа			
1	Ноябрь	Ознакомление со структурой и содержанием КИМ ГИА (демонстрационный вариант). Изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. Изучение спецификации демонстрационного варианта на 2021-2022 учебный год по учебным предметам. Заседания предметных МО 1. Составление списков обучающихся по подготовке их к сдаче ГИА по выбранному предмету. 2. О результатах административных работ. Разработка учителями-предметниками индивидуальных программ для выпускников, не прошедших минимального порога при тренировочном тестировании.	Руководители МО Учителя-предметники
2		Обеспечение формирования и ведения информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11	Зам. директора по УВР
3		Регистрация на итоговое сочинение (изложение)	Зам. директора по УВР
4		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
5	Ноябрь	Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА по ликвидации пробелов в знаниях по текущему материалу. Ознакомление с открытым банком заданий.	Учителя-предметники
6		Проведение вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9-х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
7	Ноябрь	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА. Итоги диагностической работы и пробного сочинения. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих	Зам. директора по УВР Учителя-

		неудовлетворительные отметки по итогам I триместра. Знакомство с положением о формах и порядке проведения ГИА. Индивидуальные консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки	предметники
8		Ознакомление родителей с результатами вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, посещаемостью обучающимися 9-х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Декабрь	Регистрация участников государственной итоговой аттестации в 2022 году	Зам. директора по УВР
2		Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья для участия в ГИА.	Зам. директора по УВР
3		Проведение итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Зам. директора по УВР Учителя русского языка
4		Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Работа с обучающимися			
5	Декабрь	Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
6		Проведение итогового сочинения (изложения)	Зам. директора по УВР Учителя русского языка
7		Регистрация участников ГИА в 2021году	Зам. директора по УВР

Работа с родителями (законными представителями)			
8	Декабрь	Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I полугодия. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА и ЕГЭ по предметам в 2021-2022 уч. году	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
9		Проведение родительского собрания по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Зам. директора по ВР Кл.руководители
10		Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности).	Учителя-предметники
Организационно-методическая работа			
1	Январь	Предварительное распределение обучающихся IX и XI классов по предметам для участия в ГИА 2022 года.	Зам. директора по УВР
2		Прием заявлений от обучающихся XI классов, согласование заявлений с родителями (законными представителями). Заполнение базы данных об участниках ГИА, подготовка выверки назначения. Уточнение базы данных на выпускников.	Зам. директора по УВР
3		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
4		Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
5	Январь	Использование Федерального образовательного портала «Тестирование», ФИПИ в режиме реального времени. Профориентационная диагностика обучающихся 9х и 11х классов школьным педагогом-психологом.	Учителя-предметники
6		Проведение анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9- х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Составление (предварительное) БД экзаменов по выбору. Закрытие базы ОГЭ 1 марта 2022 года, ЕГЭ 1 февраля 2022	Зам. директора по УВР Кл.руководители

		года.	
7		Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности	Зам. директора по УВР
8		Допуск обучающихся, не сдавших итоговое сочинение (изложение), к участию в итоговом сочинении (изложении) в феврале 2021 года, регистрация на итоговое сочинение (изложение)	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)			
9	Январь	Проведение бесед, встреч с родителями по актуальным вопросам ГИА 2022	Зам. директора по УВР Кл.руководители
10		Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки	Зам. директора по УВР Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Февраль	Проверка назначения обучающихся IX и XI классов на ГИА. Выверка.	Зам. директора по УВР
2		Проведение сочинения (изложения) в XI классе (повторно)	Зам. директора по УВР
3		Обновление информационного стенда «Готовимся к экзамену в 2021-2022 учебном году». Составление тематических тестов на основе Федерального банка тестовых заданий для проведения пробного экзамена по математике и русскому языку. Утверждение БД выбранных экзаменов	Зам. директора по УВР
4		Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
5	Февраль	Проведение инструктажа для обучающихся выпускных классов (с ведомостью учета ознакомления с инструкцией, под подпись обучающихся) по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (сроки	Зам. директора по УВР Кл.руководители

		проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.). Тренировочные экзамены по предметам	
6		Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах	Зам. директора по УВР Учителя русского языка
Работа с родителями (законными представителями)			
7	Февраль	Проведение инструктажа по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (сроки проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.). Информирование о качестве подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.	Зам. директора по УВР Кл.руководители
8		Проведение инструктажей и консультаций с родителями (законными представителями) по вопросу подготовки учащихся 9 – х классов к собеседованию	Зам. директора по УВР Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Март	Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам.	Зам. директора по УВР
2		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
3		Заседания предметных МО по вопросу подготовки выпускников к ГИА	Зам. директора по УВР Руководители МО
Работа с обучающимися			
4	Март	Классный час по теме «Права и обязанности участников ГИА и ЕГЭ»	Кл.руководители

Работа с родителями (законными представителями)			
5	Март	Знакомство с Федеральным банком тестовых заданий. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Ознакомление со сроками проведения выпускных экзаменов. Родительское собрание по теме «Права и обязанности участников ГИА».	Зам. директора по УВР Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Апрель	Выверка списка обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья и назначения на экзамены, в т.ч. в форме ГВЭ	Зам. директора по УВР
2		Заседания предметных кафедр по итогам организации работы учителя-предметника по систематизации и обобщению программного материала в 9,11 классе в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР
3		Результативность работы с обучающимися, входящими в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
4	Апрель	Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. ВПР предметы, не выбранные для сдачи ЕГЭ (XI класс)	Учителя - предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
5	Апрель	Информирование о результатах пробного экзамена. Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА и ЕГЭ: «Как помочь детям при подготовке к выпускному экзамену»	Зам. директора по УВР Кл.руководители
Организационно-методическая работа			
1	Май	Предоставление информации о результатах освоения программ обучающимися IX и XI классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ. Проведение основного этапа ГИА	Зам. директора по УВР Кл.руководители
2		Инструктирование обучающихся IX и XI классов: - о правилах участия в ГИА; - о работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3		Формирование расписания прохождения ГИА обучающимся IX	Зам. директора

		и XI классов. Издание приказов, назначение сопровождающих	по УВР
4		Выдача обучающимся IX и XI классов уведомлений на экзамены не позднее, чем за две недели до начала ГИА	Зам. директора по УВР
5		Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ) (по распоряжению Комитета по образованию).	Зам. директора по УВР
6		Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам.	Зам. директора по УВР Кл.руководители
7		Прием апелляций о несогласии с выставленными баллами и доставка пакета документов в конфликтную комиссию (в установленные сроки)	Зам. директора по УВР
8		Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документов государственного образца	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
9	Май	Лекция по теме: «Правила заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ». Проведение итоговых диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах.	Учителя-предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
10	Май	Индивидуальные консультации с родителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Ознакомление со сроками проведения экзаменов. Как подать апелляционное заявление в конфликтную комиссию? Советы по организации режима дня выпускника. Эффективные способы запоминания большого учебного материала	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Организационно-методическая работа			
1	Июнь	Получение протоколов результатов ГИА по предметам (в установленные сроки). Анализ результатов выпускных экзаменов	Зам. директора по УВР
2		Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документов государственного образца.	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
3	Июнь	Индивидуальные консультации с учениками. Ознакомление с результатами экзаменов.	Зам. директора по УВР

			Кл.руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
4	Июнь	Ознакомление с результатами экзаменов. Индивидуальные консультации.	Зам. директора по УВР Кл.руководители

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Состав методического совета школы.

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;
3. Титова А.А. – заместитель директора по УВР
4. Острова А.В. – педагог-психолог;
5. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
6. Чернышова Е.В. – руководитель МО учителей начальных классов
7. Исакова Р.И. – руководитель МО учителей математики
8. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
9. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
10. Репакова Н.Н. – руководитель МО учителей географии
11. Кузина И.С. – руководитель МО учителей ИЗО, педагог-методист

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно – деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы.

Задачи:

1. Продолжать работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС среднего общего образования.

2. Продолжать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Организовать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных особенностей учителей, молодых специалистов, вновь принятых учителей.
4. Активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одарёнными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.
6. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Обновление содержания образования через:

– реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме:

дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

– подготовка к введению новых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 года;

– организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и курсов по выбору учащихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методические объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

«Портфолио» учителя.

Методические семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Педагогический мониторинг.

Предметные недели.

Работа с одарёнными детьми.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

План научно-методической работы на 2021-2022 учебный год

Работа с кадрами по повышению квалификации

Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов школы.	август 2021 г	зам. директора по УВР

Оформление заявки на прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней	в течение года	администрация руководители ШМО
Участие педагогов в школьных, муниципальных (межмуниципальных), региональных, семинарах, конференциях.	в течение года	администрация руководители ШМО
Распространение опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	в течение года	руководители ШМО

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Корректировка списка педагогических работников на курсы повышения квалификации	август 2021 г	зам. директора по УВР
Консультации для аттестующихся учителей.	в течение года	зам. директора по УВР
Аттестация педагогических работников: аттестационные мероприятия	в течение года	зам. директора по УВР, руководители ШМО, аттестующиеся учителя
Оформление графика аттестации педагогических работников на СЗД, формирование школьной аттестационной комиссии, утверждение приказом ОО.	август 2021 г	зам. директора по УВР
Оформление представлений на аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.	в течение года	зам. директора по УВР
Персональный контроль педагогических работников, аттестующихся в учебном году.	по плану	зам. директора по УВР
Анализ качественного и количественного состава педагогических работников ОУ.	сентябрь 2021 г. - май 2022 г	зам. директора по УВР
Формирование предварительного списка работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности.	июнь 2021 г.	зам. директора по УВР

В 2021-2022 учебном году запланирована аттестация следующих педагогических работников школы:

ФИО учителя	Предмет	Категория	Сроки
Артемьева Ольга Васильевна	Физическая культура	высшая	Ноябрь 2021
Алексеева Вероника Вячеславовна	Начальные классы	первая	Декабрь 2021
Громов Олег Валентинович	Физическая культура	первая	Март 2022
Круглова Елена Викторовна	Физика	высшая	Ноябрь 2021
Кузина Ирина Сергеевна	Технология, ИЗО	высшая	Апрель 2022
Лукьянова Татьяна Владимировна	Начальные классы	первая	Октябрь 2021

Ногичева Наталья Александровна	Русский язык	высшая	Август 2022
Фионова Елена Александровна	История	первая	Декабрь 2021
Чернышова Елена Владимировна	Начальные классы	высшая	Май 2022
Острова Алена Вадимовна	Педагог-психолог	первая	Ноябрь 2021
Ремзов Сергей Анатольевич	Педагог-организатор ОБЖ	первая	Декабрь 2021

Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Ответственный	
Пополнение методической копилки	ноябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по УВР	Конспекты, доклады
Представление опыта на заседании МО	октябрь	Руководители МО, учителя-предметники	Выработка рекомендаций к внедрению
Предоставление педагогических характеристик	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководите МО	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических советах	В течение года	Руководите МО	Повышение квалификации, обмен опытом

Тематические педагогические советы

ЦЕЛЬ: подвести итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана программы развития.

Решения педагогического совета носят обязательный характер для всех участников образовательного процесса школы и вводятся в действие приказом директора школы или распоряжениями его заместителей.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Итоги работы школы за прошедший год и основные задачи.	август 2021 г	директор
Малый педагогический совет: Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения	октябрь 2021	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.руководители
Современный урок – как основа эффективного и качественного образования	ноябрь 2021 г	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Тематический педсовет. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	январь 2022	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Тематический педсовет. Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной	март 2022	Зам.директора по ВР

программы школы		
По допуску к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	11 мая 2022 г	Администрация, кл.руководители 9, 11-х классов, учителя-предметники
Об окончании переводных классов учебного года и переходе в следующий класс	май 2022 г	Администрация, кл.руководители, учителя-предметники
Окончание основного общего образования. Окончание среднего общего образования. Итоговый педсовет: 1. «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы». 2. «О выпуске учащихся 11-х классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы».	июнь 2022 г.	директор

Деятельность методического совета

ЦЕЛЬ: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Содержание работы	Ответственный	Результат
1 заседание (август)		
Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2021-2022 учебный год. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. Согласование планов ШМО на 2021-2022 учебный год.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2 заседание (ноябрь)		
Проблема адаптации учащихся. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. Изменения в государственной итоговой аттестации. Система работы с мотивированными на учебу детьми.	Классные руководители. Учителя-предметники	Отслеживание адаптации обучающихся 5,10 классов. Обеспечение выполнения задач плана методической работы
3 заседание (январь)		
«Адаптация обучающихся 5, 10 классов». Итоги участия обучающихся в олимпиадах муниципального этапа.	Заместитель директора по УВР	Повышение успеваемости и качества обученности у обучающихся 5,10 классов. Увеличение числа призеров и победителей в олимпиадах.
4 заседание (май - июнь)		
Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. Составление и обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Итоги реализации	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Анализ работы

методической темы.		
--------------------	--	--

Работа с молодыми педагогами

ЦЕЛЬ: успешное профессиональное становление молодого учителя.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Знакомство с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, закрепление наставников.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проведение консультаций: - оформление журнала, ведение школьной документации; - изучение учебных программ, составление рабочих программ; - правила составления поурочных планов, технологических карт	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководите МО
Посещение уроков молодых специалистов.	в течение года	Заместитель директора по УВР Руководите МО Учителя - наставники
Изучение требований предъявляемых к уровню знаний и умений учащихся.	октябрь	Заместитель директора по УВР Психолог
Микроисследование «Проблемы молодых учителей». Творческий отчет молодых учителей.	Микроисследование апрель	Микроисследование Заместитель директора по УВР
Подведение итогов работы, определение направлений работы на следующий учебный год.	май	Заместитель директора по УВР Руководите МО начальных. классов

Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: оказание практической помощи вновь прибывшим учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Консультирование вновь принятых учителей, методическое сопровождение данных категорий работников.	в течение года	администрация руководители ШМО
Организация посещения уроков вновь прибывших	в течение	зам. директора по

учителей с последующим анализом и обсуждением.	года	УВР
Организация посещения вновь прибывшими педагогами уроков коллег.	в течение года	зам. директора по УВР
Работа педагога-психолога с вновь прибывшими специалистами.	в течение года	педагог-психолог

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

3. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

4. Качество ведения школьной документации.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

5. Работа с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

6. Работа МО.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО

7. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

План внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Результаты контроля, место подведения итогов
АВГУСТ						
Организация условий обучения	Санитарное состояние помещений школы	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и Постановлением Министерства труда и соц. развития РФ от 08.02.2000 №14	Обзорный	Наблюдение, анализ	Директор, замдиректора по АХР	Совещание при директоре
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Соответствие учебников ООП уровней образования, обеспечение учебниками обучающихся	Тематический	Наблюдение, анализ	Заведующий ИБЦ	Совещание при директоре
Соответствие ООП уровней образования требованиям ФГОС	Соответствие структуры ООП уровней образования ФГОС	Корректировка ООП уровней образования, в соответствии требованиям ФГОС по уровням образования	Тематический	Анализ документации	Директор, замдиректора по УВР	Педсовет
	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Персональный	Анализ, изучение документации, собеседование	Замдиректора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Определение соответствия программы внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР

СЕНТЯБРЬ						
Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Состояние личных дел прибывших учеников		Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Оформление электронных журналов	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Состояние школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Тематический	Изучение, анализ	Технический специалист, замдиректора по УВР	Административное совещание
Реализация ООП	Организация стартовой диагностики учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС НОО, ООО, СОО	Класно-обобщающий	Анкетирование, анализ, собеседование	Замдиректора по УВР	Справка
	Организация входной диагностики предметных результатов учащихся 2 – 11-х классов	Контроль за уровнем подготовки по предметам (русский язык и математика)	Предметно-обобщающий	Входная диагностическая работа, анализ	Педагоги-предметники, замдиректора по УВР	Справка, совещание при замдиректора по УВР
Методическая работа	Организация работы методических объединений	Анализ планов работы методических объединений на год	Персональный	Анализ документации	Руководители методических объединений, замдиректора	Заседание методсоветов

					по УВР	
Состояние преподавания учебных предметов	Урочная деятельность вновь принятых педагогов, молодых специалистов	Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей, знакомство с методикой преподавания	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР	Справка
ОКТАБРЬ						
Школьная документация	Ведение электронных журналов	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5, 10 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
Реализация ООП	Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Обеспечение преемственности в развитии. Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х (профильных) классов к новым условиям обучения: комфортность, эмоциональный фон, нагрузка и т.п. Единство требований к учащимся 5-х, 10-х классов со стороны учителей-предметников	Классно-обобщающий	Посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Справка
	Посещаемость занятий обучающимися 5 – 11-х классов	Выявление причины пропусков уроков	Тематически-обобщающий	Наблюдение, анализ журнала посещаемости	Классные руководители, замдиректора по ВР	Совет профилактики

	Реализация программы воспитания обучающихся 1 – 4-х классов	Контроль планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 4-х классов с учетом требований ФГОС НОО	Комплексный	Анализ документации	Классные руководители 1–4-х классов, замдиректора по ВР	Совещание при замдиректора по ВР
	Реализация программы воспитания обучающихся 5-11-х классов	Контроль планов воспитательной работы классных руководителей 5 - 11-х классов с учетом требования ФГОС ООО, СОО	Комплексный	Анализ документации	Классные руководители 5–11-х классов, замдиректора по ВР	Совещание при замдиректора по ВР
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	Тематический	Планирование, организация	Директор, замдиректора по УВР	Банк данных
Состояние преподавания учебных предметов	Качество уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Изучение методики организации урока. Оказание методической помощи	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка, методические рекомендации
	Внедрение концепций преподавания обществознания, географии, технологии	Контроль реализации концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР (4-е	Контроль за уровнем подготовки по предметам с целью изучения работы педагогов по включению в урок заданий сложного уровня	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методически х объединений,	Справка

	классы)				замдиректора по УВР	
	Работа с высокомотивированными учениками	Индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Обзорный	Посещение, наблюдение	Замдиректора по УВР	План работы с одаренными детьми, участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Подготовка к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению	Изучение уровня преподавания русского языка и литературы в 11-х классах и уровня готовности учащихся к итоговому сочинению	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Подготовка к ГИА обучающихся, имеющих трудности в усвоении материала	Изучение уровня готовности учащихся к ГИА по предметам по выбору, выявление учащихся «группы риска»	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка, планы индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися «группы риска»
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Качество и полнота оформления информационных стендов в рекреациях	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
НОЯБРЬ						
Школьная	Состояние журналов	Своевременность оформления	Тематический	Проверка	Замдиректора	Справка

документация	(внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	записей в журналах, внеурочной деятельности, журналах ГПД, доп. Образования		журналов, анализ	по УВР	
	Проверка дневников учащихся 5-8 классов	Работа педагогов-предметников с дневниками учащихся	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике учащихся 6–8-х классов	Соблюдение орфографического режима, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ тетрадей	Замдиректора по УВР	Справка
Реализация ООП	Контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла	Состояние преподавания: - русского языка во 2-11 классах; - иностранного языка во 3-11 классах; - обществознания, истории в 5-11 классах, - права в 10-11 классах.	Тематический	Анализ документации	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Справка
	Выполнение требований к урокам в 1–4-х классах с позиции здоровьесбережения	Контроль соблюдения требований СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО	Тематический	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Замдиректора по ВР	Анализ
	Выявление уровня	Получение объективной	Классно-	Посещение,	Замдиректора	Справка

	сформированности УУД в 3-х, 4-х	информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий	обобщающий	диагностика беседа, анализ	по УВР	
	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за 1 триместр	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1 триместра	Анализ результатов промежуточной аттестации за 1-й триместр	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Наблюдение, анализ	Директор, замдиректора по УВР	
	Аттестация педагогов	Обеспечение методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений, педагог-психолог	Аттестационный материал
	Участие одаренных школьников в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	Создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков одаренных обучающихся	Предметно-обобщающий	Анализ	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений	Справка
Состояние преподавания	Преподавание предметов учебного	Контроль за уровнем подготовки по предметам с целью изучения работы	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение,	Руководители методически	Справка

учебных предметов	плана, по которым проводятся ВПР (5-6 классы)	педагогов по включению в урок заданий сложного уровня		анализ	х объединений, замдиректора по УВР	
	Внедрение концепций преподавания предметов: химия (9 классы), физика (7 – 8 классы), астрономия (11 классы)	Анализ уровня подготовки по - химии в 9 классах; - физики в 7-8 классах; - астрономии в 11 классах.	Тематический	Административные контрольные работы, посещения уроков	Замдиректора по УВР	Справка
	Работа с учениками группы риска	Контроль индивидуальной работы с учениками группы риска с целью достижения образовательных результатов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
Подготовка к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению	Контроль работы учителей русского языка по подготовке учащихся к итоговому сочинению: разбор тем по направлениям	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Организация консультации по учебным предметам	Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации	Тематический	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
ДЕКАБРЬ						
Школьная документация	Состояние журналов (внеурочной деятельности,	Предварительная успеваемость обучающихся. Организация учета и контроля знаний	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка

	дополнительного образования, ГПД), электронных журналов					
	Проверка дневников учащихся 9-11 классов	Работа педагогов-предметников с дневниками учащихся	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка рабочих тетрадей учащихся 3–4-х классов	Соблюдение единого орфографического режима, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
Реализация ООП	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Тематически-обобщающий	Анализ документации	Классные руководители , социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Совет профилактики
	Выполнение объема рабочих программ 10-11 классов	Контроль по электронным журналам объема часов, выданных в первом полугодии, с плановым объемом часов	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Выполнение объема плана внеурочной деятельности за первое полугодие	Контроль по журналам внеурочной деятельности объема часов, выданных в первом полугодии, с плановым объемом часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности в годовом плане внеурочной деятельности	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по ВР	Справка

	Выявление уровня сформированности УУД в 6-х, 7-х, 8-х классах	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий	Классно-обобщающий	Посещение, диагностика, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Анализ промежуточной аттестации 10-11 классов по итогам первого полугодия	Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Справка
Методическая работа	План повышения квалификации	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку учителей.	Тематический	Беседы	Замдиректора по УВР	Анализ прохождения курсов повышения квалификации
	Индивидуальные консультации для педагогов	Методическая помощь для педагогов по подготовке документов для аттестации	Тематический	Организация совещания	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений	Аттестационный материал, аттестация педагогов
Состояние преподавания учебных предметов	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР (5-8 классы)	Контроль за уровнем подготовки по предметам с целью изучения работы педагогов по включению в урок заданий сложного уровня	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР	Справка
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результативности участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР	Приказ

Подготовка к ГИА	Качество монологической и диалогической речи учащихся 9-х классов	Уровень подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию (качество монологической и диалогической речи учащихся)	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Работа с низкомотивированными учащимися	Контроль за индивидуальной работой учителей-предметников с низкомотивированными учащимися по подготовке к ГИА	Тематический	Беседа, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Пробное итоговое сочинение	Уровень подготовки учащихся 11-х классов к итоговому сочинению	Комплексный	Пробное итоговое сочинение, анализ	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Справка
Контроль за воспитательной работой	Организация работы педагога-психолога	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие	Педагог-психолог	Тематический проверка документов	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А., педагог-психолог Острова А.В.	Анализ работы за I-е полугодие
ЯНВАРЬ						
Организация условий обучения	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 , Постановлению Мин.труда и соц. Развития РФ от 08.02.2000г. №14	Обзорный	Наблюдение, анализ	Замдиректора по по АХЧ	Совещание при директоре
	Состояние школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ», актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Изучение сайта, анализ	Замдиректора по УВР, технический специалист	Совещание при директоре
Школьная	Проверка планов	Наличие и содержание планов	Фронтальный	Изучение и	Замдиректора	Совещание

документация	воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов	воспитательной работы на 2 полугодие с целью корректировки		анализ документации	по ВР	при замдиректора по ВР
	Периодичность проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике 5-6 классов	Выборочно проверить рабочие тетради учеников разных классов, чтобы изучить работу учителей-предметников с рабочими тетрадями	Тематический	Изучение документации, собеседование	Замдиректора по УВР	Справка
Реализация ООП	Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике во 2-4 классах в 1 полугодии	Выполнение учебных программ, учебного плана	Персональный	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка
	Работа классных руководителей 8–9-х классов по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по направлению, чтобы оптимизировать работу	Тематический	Посещение воспитательных мероприятий, анкетирование, изучение документации	Замдиректора по ВР	Справка
	Контроль работы органов самоуправления: организация волонтерского движения	Изучить уровень общественной активности учащихся, проконтролировать вовлеченность учеников в волонтерское движение	Тематический	Собеседование, наблюдение, анализ, изучение документации	Замдиректора по ВР	Справка
Методическая работа	Взаимодействие классного	Анализ сотрудничества классных руководителей и учителей-	Комплексный	Посещение воспитательных	Замдиректора по ВР	Справка

	руководителя с учителями-предметниками	предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества		х мероприятий, наблюдение, анкетирование		
	Работа ШМО	Проверить правильность оформления протоколов и проанализировать выполнение планов работ с целью их корректировки	Фронтальный	Анализ, собеседование	Руководитель МСШ	Заседание методсовета
Состояние преподавания учебных предметов	Формирование математической грамотности учащихся 2 – 4-х классов и 5 – 8 –х классов	Уровень формирования математической грамотности учащихся	Тематический	Посещение уроков, собеседование, карты контроля работы учителей по развитию математической грамотности	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Справка
	Контроль за состоянием профильного обучения	Уровень подготовки учащихся по профильным и предметам	Тематический	Срезовые работы	Замдиректора по УВР	Справка
	Реализация требований к урокам позиций здоровьесбережения и требований ФГОС в 8 – 9-х классах	Контроль соблюдения требований СанПиН и ФГОС по реализации системно-деятельностного подхода	Тематический (персональный)	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР	Справка
Подготовка к ГИА	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского	Контроль за качеством преподавания, анализ результатов диагностических работ	Персональный	Посещение уроков, анализ, собеседование	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Справка, совещание при замдиректора

	языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ					по УВР
ФЕВРАЛЬ						
Организация образовательного процесса	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	Комплексный	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации, посещение уроков	Замдиректора по УВР, ВР, педагог- психолог	
	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ-ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы	Тематический	Собеседовани е	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог	Совещание при заместителе директора по ВР
	Работа с отстающими по предметам	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях	Обзорный	посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместители директора по УВР	Справка, администрати вное совещание
Школьная документация	Объективность выставления отметок за триместр, заполнение электронных журналов учителями- предметниками и классными	Проверка объективности выставления отметок в электронных журналах за триместр. Соблюдение требований к работе с электронными журналами	Обзорный	Анализ	Заместитель директора по УВР	Справка

	руководителями					
	Выборочная проверка классных журналов на предмет работы учителей и классных руководителей по учету посещаемости учащимися учебных занятий	Оценить своевременность и точность отражения педагогами информации о пропусках учеников для предупреждения неуспеваемости	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике 4-х, 5 – 9-х классов на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учащихся с помощью работ над ошибками	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Справка
Реализация ООП	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за 2 триместр	Тематический	Анализ, документации собеседование	Заместители директора по УВР	Справка
	Персональный контроль готовности учащихся к переходу на следующую ступень обучения	Изучение уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на 2 ступень обучения	Тематический	Посещение уроков учителей, работающих в 4 классах	Замдиректора по УВР	Справка
	Содержание метапредметных результатов обучения в	Изучение состояния содержания метапредметных результатов	Фронтальный	Посещение уроков, наблюдение,	Замдиректора по УВР, ВР, классные	Справка

	4 классах, 5-7-х классах			анкетирование	руководители	
Состояние преподавания учебных предметов	Результативность обучения	Уровень обученности учащихся по: - окружающему миру в 2-4 классах; - биологии в 5-11 классах; - математики в 2-11 классах	Тематический	Посещение уроков, собеседование	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Справка
	Готовность обучающихся к ВПР: - по русскому языку, математике (4 – 8-е классы); - по английскому языку (7 – 8, 11-е классы); - по химии (8, 11-е классы)	Диагностика обучения обучающихся 4 – 8, 11-х классов по учебным предметам	Тематический	Посещение уроков, проверочные работы, анкетирование, собеседование, анализ	Замдиректора по УВР	Справка, совещание при замдиректора по УВР
	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы риска	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Посещение уроков, собеседование, наблюдение	Замдиректора по УВР	Справка
Подготовка к ГИА	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Работа учителей –предметников по обучению учащихся заполнению бланков ответов. Сложные моменты, типичные ошибки.	Обзорный	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании при заместителе директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций выпускников по предметам по выбору	Изучение уровня преподавания в 9 и 11 классах и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Тематический	Посещение, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание МО

	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах, работа с инструкциями, нормативными документами	Обзорный	Наблюдения	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на заседаниях ШМО
МАРТ						
Школьная документация	Проверка журналов элективных курсов, журнала обучающихся по ИУП на тему «Реализация учителем тематического планирования по учебным предметам, курсам за 2 триместр»	Анализ выполнение содержания учебных программ за 2-й триместр, в том числе практической части	Фронтальный	Изучение документации, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка дневников учащихся 4-х, 6-х, 8-х классов	Анализ работы учителей-предметников с дневниками на уроке	Тематический	Анализ, изучение документации	Замдиректора по УВР, ВР	Справка
	Проверка электронных журналов 2–11-х классов	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников с электронными журналами	Тематический	Изучение электронных журналов	Замдиректора по УВР	Справка
Реализация ООП	Состояние работы с родителями учащихся 5-х классов	Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся 5-х классов	Тематический	Наблюдение, собеседование, изучение протоколов родительских собраний	Замдиректора по ВР	Справка

	Посещаемость занятий обучающимися «группы риска»	Анализ посещаемости занятий детьми «группы риска»	Тематически-обобщающий	Наблюдение, беседа	Заместитель директора по ВР	Справка, Совет профилактики
	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Фронтальный	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Совещание при заместителе директора по ВР
Методическая работа	Работа ШМО по обобщению распространению опыта работы педагогов	Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов	Тематический	Анализ, изучение материалов ШМО, собеседование	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО, руководитель МСШ	Заседание методсовета школы
	Взаимопосещения уроков, в том числе в рамках методического марафона	Анализ эффективности методических приёмов учителей, формирующих прочность знаний	Тематический	Анализ, посещение уроков, собеседование	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, руководитель МСШ	Справка, заседания ШМО
Состояние преподавания учебных предметов	Готовность обучающихся к ВПР: - по истории, биологии (5 – 8-е классы); - по обществознанию, географии (6 – 8-е классы);	Диагностика обучения обучающихся 5 – 8-х классов по учебным предметам	Тематический	Посещение уроков, проверочные работы, анкетирование, собеседование, анализ	Замдиректора по УВР	Справка, совещание при замдиректора по УВР

	- по физике (7 – 8-е классы); -по иностранному языку					
	Проведение ВПР в 11 классах	Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС	Тематический	Анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на ШМО учителей
	Контроль за состоянием преподавания предметов физической культуры	Контроль соблюдения правил по ТБ при проведении уроков физической культуры	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Администрация	Совещание при директоре
	Контроль организации профориентационной деятельности	Контроль за работой классных руководителей по профориентационной деятельности	Тематический	Собеседование, анализ, посещение часов общения	Замдиректора по ВР	Справка
Подготовка к ГИА	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Работа учителей –предметников по обучению учащихся заполнению бланков ответов. Сложные моменты, типичные ошибки.	Обзорный	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании при заместителе директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций выпускников по предметам по выбору	Изучение уровня преподавания в 9 и 11 классах и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО

АПРЕЛЬ						
Школьная документация	Проверка электронных журналов 4, 9, 11 классов	Выполнение требований к ведению электронных журналов. Объективность выставления итоговых отметок в выпускных классах 4, 9, 11.	Тематический	Изучение документации, анализ, собеседование	Замдиректора по УВР	Справка
	Проверка журналов внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, журналов надомного обучения, элективных курсов, ГПД «Своевременность заполнения»	Контроль своевременности заполнения учителями-предметниками журналов	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР, ВР	Справка
Реализация ООП	Организация повторения материала в выпускных 9, 11 классах	Методы активизации познавательной деятельности, применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Класно-обобщающий	Посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на совещании при заместителе директора по УВР
	Работа с отстающими по предметам	Своевременное выявление обучающихся со слабым интеллектом и оказание им помощи по дальнейшему обучению	Фронтальный	Анализ, беседа	Заместитель директора по УВР	Направление на ПМПК, совещание при директоре
	Математика «Навыки письменных вычислений»	Обученность учащихся 4-го класса Выявление уровня сформированности умений вычитать, складывать, умножать, делить многозначные числа	Тематический	Контрольный срез	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Справка

	Обществознание в 7 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний, подготовка к ВПР	Персональный	Посещение уроков, контрольные срезы	Заместитель директора по УВР	Справка
	Проведение ВПР в 4, 5- 8-х классах	Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5-8-х класса в соответствии с требованиями ФГОС	Тематический	Анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на ШМО учителей
	Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 8-11 классов	Определение уровня УУД на конец учебного года	Тематический	Защита индивидуальных проектов	Заместители директора по УВР	Аналитическая справка, приказ
Подготовка к ГИА	Анализ организации текущего повторения пройденного материала в 9, 11 классах	Эффективность использования различных методов повторения пройденного материала	Тематический	Наблюдение, беседа, проверка тематического планирования	Руководители МО, Заместитель директора по УВР	Собеседование
	Психологическая подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	Текущий, тематический	Диагностическое исследование, рекомендации	Педагог-психолог	Справка
	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала	Предметно-обобщающий	Пробный экзамен по обязательному предмету	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

МАЙ

Школьная документация	Проверка электронных журналов 1-8, 10 классов	Объективность выставления итоговых отметок. (посещение, итоговые отметки, перевод в следующий класс)	Тематический	Изучение электронных журналов	Заместитель директора по УВР	Справка
	Выполнение образовательных программ по предметам	Выполнение программ по предметам, практической части программ за год	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	справка
Реализация ООП	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Установление соответствия санитарного состояния, раздевалок, школьной столовой, спортзала	Обзорный	Наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХР, уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Фронтальный	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Совещание при заместителе директора по ВР
	Анализ работы ГПД	Анализ и совершенствование работы воспитателей ГПД	Обобщающий	Анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
	Промежуточная аттестация учащихся: математика, русский язык – 2–11-е классы; предметы по выбору	Анализ уровня и динамики развития знаний, умений и навыков учащихся	Тематический	Мониторинг, контрольная работа с элементами тестирования,	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Аналитическая справка

	в соответствии с календарным учебным графиком			тестирование, контрольная работа		
	Комплексные срезовые работы в 1-3 классах	Оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-3 класса	Обобщающий	Анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
	Подведение итогов воспитательной деятельности	Анализ результатов, качества и эффективности работы классных руководителей, реализации планов воспитательной работы с целью определения цели и задач на новый учебный год	Фронтальный	Мониторинг, изучение документации	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Анализ работы за год
Методическая работа	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год	Провести анализ методической работы за учебный год. Дать оценку работы предметных ШМО	Фронтальный	Собеседование, анализ, изучение документации	Руководитель МСШ, руководители ШМО, замдиректора по УВР	Анализ работы за год
Состояние преподавания учебных предметов	Мониторинг физического развития учащихся	Определить динамику уровня физического развития учащихся	Тематический	Мониторинг	Замдиректора по ВР, медработник, учителя физической культуры	Справка, совещание при директоре
	Результативность обучения	Обученность учащихся по предметам учебного плана	Тематический	Контрольные работы, срезы	Заместители директора по УВР	Справка
	Техника чтения учащихся 1-4 классов	Выявить темп и качество чтения учащихся в конце учебного года	Тематический	Индивидуальная работа с детьми по	Заместитель директора по	Справка

				отслеживанию читательских умений	УВР	
ИЮНЬ						
Школьная документация	Проверка электронных журналов 9, 11 классов	Правильность заполнения классным руководителем (посещение, итоговые отметки, № аттестата) 9, 11 классы	Тематический	Изучение документации, собеседование с учителями	Замдиректора по УВР	Справка
	Состояние личных дел обучающихся	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся	Тематический	Проверка документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Реализация ООП	Занятость учащихся в летний период, организация летней оздоровительной кампании и анализ ее проведения	Проконтролировать качество организации полезной занятости школьников в каникулярное время	Тематический	Наблюдение, посещение плановых мероприятий, опрос	Замдиректора по ВР	
	Анализ работы школы за год	Анализ работы школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по обеспечению качества образования, по работе с высокомотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявление позитивной динамики и проблем для планирования работы на новый учебный год	Комплексный	Изучение документации, анализ, сравнение, анкетирование	Замдиректора по УВР, ВР, руководитель МСП, руководители ШМО	Анализ работы за год, педсовет

План
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
в рамках реализации Программы воспитания
в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2022 годы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	1-4	Сентябрь, май	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние утренники	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, школьное самоуправление
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор,

утреннике, украшение кабинетов, участие в Новогодних конкурсах			классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	1-4	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель (по отдельному плану)	1-4	В теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	Зав. библиотекой классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	1-4	май	зам. директора по УР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с	1-4	Июнь-июль	зам. директора по ВР,

дневным пребыванием детей «Волшебная страна»			педагог-организатор, педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления школы	1-4	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	Классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в школьных конкурсах совместно с родителями	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии в школьный Историко-краеведческий музей	1-4	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители

Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-4	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку. Тематический урок	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние посиделки	5-6	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-8	октябрь	учителя информатики

Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в концерте	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	5-8	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	5-8	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы	5-8	апрель	зам. директора по ВР,

Победы»			педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	5-8	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	5-8	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	5-8	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства школьной республики «Эврика»	5-8	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика»	5-8	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Профориентация			
Тестирование по профориентации	8	в течение года	Психологическая служба школы
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	5-8	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			

Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, Юнармии (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный историко-краеведческий музей	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	5-8	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР

Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	5-8	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики,	5-8	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по ВР и УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного среднего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку. Тематический урок	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации)	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	9-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства (содействие в организации)	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, школьное самоуправление
День самоуправления	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвященный Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - встречи с инспектором ПДН	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	9-11	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	9-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная	9-11	февраль	зам. директора по ВР,

игра «Зарница»			учителя физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	9-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	9-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» (вожатые) и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	5-8	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-11	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Выборы президента школьной демократической республики «Эврика», формирование Правительства	9-11	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «Урок успеха»	9-11	в течение года	Классные руководители

Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	9-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной газете и медиастудии	9-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, Юнармии (школьный этап)	9-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный историко-краеведческий музей	9-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	9-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	9-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Участие родителей в работе Совета отцов	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	9-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	9-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

**План работы психологической службы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
на 2021 -2022 учебный год**

Годовой план работы психологической службы на 2021 – 2022 учебный год составлен на основании:

- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этического кодекса психолога в образовании;
- Закона об образовании РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации о правах человека;
- Конституции РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления работы:

I Блок. Сохранения и развития ресурсов личности

1. Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательной организации
2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)
3. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся
4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения
6. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса

II Профилактический блок

1. Профилактика девиантного поведения
2. Профилактика суицидального поведения детей и подростков
3. Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками
4. Профилактическая работа с семьей
5. Профилактика буллинга среди детей и подростков
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов

№	Вид деятельности	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Зотова Е.А. Острова А.В.	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер	1а -Зотова Е.А. 1б, 1в - Острова А.В.	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь,	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной

			4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;		март	дезадаптацией.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	Зотова Е.А.	октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
5.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<u>Для учащихся 5 класс:</u> Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс	5а - Зотова Е.А. 5б -Острова А.В.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
6.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	- <u>1 кл.:</u> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый	Зотова Е.А. Острова А.В.	Ноябрь-декабрь декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова) <u>- 4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова) <u>-5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>- 7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова);«Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); <u>- 10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова)		декабрь декабрь-январь январь	
7.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. 3. Дукаревич)	Зотова Е.А. Острова А.В.	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции

8.	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	<u>Для 1 кл.: Личностные УУД:</u> . <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); <u>Коммуникативные УУД:</u> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Тест “Найди несколько различий” <u>Для 2 кл.: Личностные УУД:</u> <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); <u>Коммуникативные УУД:</u> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн <u>Для 3 кл.: Личностные УУД:</u> <u>Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)	1-4-е кл. – Острова А.В.	декабрь декабрь декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
----	--	---	-----------------------------	---	---

		<u>Для 4 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацян) на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); <u>Для 5-9 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой	5-9-е кл. Зотова Е.А.	декабрь	
9.	Изучение мотивационной сферы	- <u>1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); - <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	1-5-е кл. Острова А.В. 6-11-е кл. Зотова Е.А.	Раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников)	Зотова Е.А. Острова А.В.	1 триместр 3 триместр	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.

		тенденций	1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк 5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности) Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.		По запросу	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	Зотова Е.А.	ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
12.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	8-9-е – кл. Острова А.В. 10-11-е кл. Зотова Е.А.	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся

13.		Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Острова А.В.	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
14.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина) 8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html	Зотова Е.А. Острова А.В.	Ноябрь Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
1.	Развивающая и коррекционная работа	Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	1а, 5а, 10а кл. -Зотова Е.А. 1б, 1в, 5б кл - Острова А.В.	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников

2.		Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) «Тропинка к своему «Я»	1а, 5а, кл. - Зотова Е.А. 1б,1в,5б кл - Острова А.В.	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	Зотова Е.А. Острова А.В.	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.		Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях с обучающимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, испытывающими трудности в обучении «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	Острова А.В.	В течение года (1 час в неделю)	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ

5.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	1.Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «На тропе доверия» 2.Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;	Острова А.В.	ноябрь ноябрь март	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.
6.		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Часть 1. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Часть 2. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Часть 3. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	Зотова Е.А.	ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь декабрь февраль в течение года (при необходимости)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.

7.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 1-4 кл.:</u> 1. Тренинг «Нарисуем радугу» 2. Психологическая игра «Мои страхи» <u>Для учащихся 5-11 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» <u>При необходимости:</u> 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	1-7-е кл. Острова А.В. 8-11-е кл. Зотова Е.А.	октябрь март октябрь март В течение года Октябрь-ноябрь	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
8.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	Зотова Е.А.	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Зотова Е.А.	В течение года В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
3.		Профилактика	Консультации учителей, родителей по	1а, 5а, кл. -	В течение	Сохранение психического

		школьной дезадаптации и школьного невроза.	школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	Зотова Е.А. 1б,1в,5б кл - Острова А.В.	года	здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	Зотова Е.А.	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
6.		Сопровождение	1. Консультирование учащихся с целью	5а кл. –	В течение	Сохранение психического

		процесса адаптации учащихся 5 кл.	оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации. 3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого- педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.	Зотова Е.А. 5б кл. – Острова А.В.	года В течение года май	здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Использование преимущества для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников
7.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	Зотова Е.А.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
8.		Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования	Острова А.В.	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной

						успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
9.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
10.		Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Консультации по запросам и обращениям	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов
1.	Просветительская и профилактическая работа:	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	1а кл. - Зотова Е.А. 1б, 1в кл. - Острова А.В.	Октябрь Ноябрь, апрель май-август	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<u>Для родителей:</u> 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3. Распространение памяток	5а кл. – Зотова Е.А. 5б кл. – Острова А.В.	Октябрь Декабрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка,

			<u>Для педагогов:</u> 1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»		сентябрь	совместное решение проблемных ситуаций. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1. Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	1а кл. – Зотова Е.А. 1б кл. – Острова А.В.	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2. Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»	1-5 кл. – Острова А.В. 6-11-е кл. Зотова Е.А.	февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
5.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i>: - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <i>для учителей-предметников</i>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	Зотова Е.А.	март февраль ноябрь	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
6.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Памятки для классных руководителей	Острова А.В.	сентябрь сентябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной

			«Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска». 3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»		январь	работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
7.	Профилактика тревожности и суицида.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим» 2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения. 3. Просмотр и обсуждение социальных роликов <u>Для педагогов:</u> 1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.	Зотова Е.А. Острова А.В.	ноябрь март декабрь в период МПЗ декабрь январь апрель февраль	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.	

			<u>Для родителей:</u> 1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.		март	Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
8.		Профилактика ранней беременности	Проведение занятий с девушками 7-11 кл. по утверждённой программе (15 занятий в двух разновозрастных группах)	Острова А.В.	В течение года январь апрель	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья Психологическое просвещение родителей в вопросах полового воспитания.
1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ТПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на ТПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	Зотова Е.А. Острова А.В.	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
3.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы	Зотова Е.А. Острова А.В.	сентябрь сентябрь-октябрь	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы.

			риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.		при получении результатов диагностики в течение года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
4.		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.		Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану). 2. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Зотова Е.А. Острова А.В.	Сентябрь-октябрь Осень, весна В течение года	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения

						несовершеннолетних
6.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Зотова Е.А.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
7.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса
8.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1.Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям

1.	Экспертная работа	Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (9-11 Кл.)	1. Экспертиза уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - анкетирование педагогов; - посещение уроков	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ПМПк	Зотова Е.А. Острова А.В.	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

План работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2022 учебный год

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно - библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы - научить молодого гражданина 21 века ориентироваться в потоках информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Это Положение определяет главные направления работы информационно – библиотечного центра:

- Информационная поддержка учащихся и учителей;
- Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно- воспитательного процесса;
- Формирование культуры чтения.

Основные функции центра:

- Информационная
- Образовательная
- Культурная

Ведущие задачи информационно - библиотечного центра:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразование учащихся путем библиотечного и информационного обслуживания.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Развитие информационной культуры; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
5. Доукомплектование фонда:
 - а) Новейшей справочной литературой с учетом:
 - Изложения и углубления школьной программы
 - Открытия в школе профильных классов.
 - Повышение интеллектуального уровня запросов, их разноплановость
 - Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

3.1 Проведение рекомендательных бесед с детьми

3.2 Регулярные беседы о прочитанном.

3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использованию фонда.

4. Работа с учителями и родителями.

- 4.1. Выступление на заседаниях педсовета.
- 4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.
- 4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности центра.
- 4.4. Информационные обзоры на заданные темы.
- 4.5. Выступления на родительских собраниях.
- 4.6. Индивидуальная работа с педагогами.
- 4.7. Участие в круглых столах.
- 4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.
- 4.9. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям в получении информации на актуальные темы.

5. Обучение пользователей центра информационной культуре.

Продвижение книги и чтения.

№ п/п	Наименование мероприятий	Формы работы	Сроки проведения	Возрастные назначения
Мир души				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	1-11 кл.
2	Про правила дорожного движения.	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	2-5 кл.
3	Сказки на все времена.	Книжная выставка	сентябрь	1-4 кл.
4	Мы строим сказочный город	Литературная игра	сентябрь	2-3 кл.
5	Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.	Беседа с элементами игры	сентябрь	2-3 кл.
6	Так учились на Руси. (8 сентября- Международный день грамотности.)	Беседа. Обзор литературы.	сентябрь	5-6кл.
7	«Любовь к родному краю сквозь таинства страниц»	Книжная выставка. Обзор литературы.	Сентябрь-май	5-7кл.
8	«Певец родного края . (К 230- летию С.Т.Аксакова)	Час литературного портрета.	октябрь	5-6 кл.
9	Путешествие в Читайгород.	Литературный час.	октябрь	3-5кл.
10	«В стране героев Евгения Шварца» (К 125-летию со дня рождения)	Выставка- портрет. Обзор.	октябрь	4-5 кл.
11	«Добрый мир чудесных книг» - (2021-год книги в Ульяновской области)	Час полезного совета.	октябрь	7 -8 кл.
12	Учитель вечен на Земле! (5 октября – день учителя.)	Книжная выставка.	октябрь	5-11 кл.
13	«Научные достижения 21 века»(2021-Год науки и технологий в России)	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора литературы.	октябрь	8 -10 кл.
14	Пристрастия, уносящие	Час полезного совета.	ноябрь	8 -9 кл.

	жизнь.				
15	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза» - Экран собирает друзей.	Коллективный просмотр фильма.	ноябрь	8-11 кл.	
16	Любимые книги ваших родителей.	Литературное путешествие.	ноябрь	5-6 кл.	
17	«Великий собиратель слов. (К 220 – летию В.Даля)	Книжная выставка.Беседа с элементами обзора.	ноябрь	8 -11 кл.	
18	«С верой в Россию.» (К 115- летию Д.С. Лихачёва)	Выставка – портрет. Литературный час.	ноябрь	9 -10 кл.	
19	Мир Чарушина. (К 120- летию Евгения Чарушина)	Книжная выставка. Литературная викторина	ноябрь	2-3 кл.	
20	Пусть всегда будет мама! (Ко дню матери.)	Книжная выставка. Литературный час.	ноябрь	5-11кл.	
21	Настоящая дружба. Какая она?	Урок нравственности	ноябрь	6-7 кл.	
22	«Великий знаток человеческой души». (К 200- летию Ф.М. Достоевского)	Книжная выставка. Обзор литературы.	ноябрь	8- 10 кл.	
23	Сочувствие и сострадание: нужны ли они сегодня?	Дискуссия по произведению Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	ноябрь	10-11 кл.	
24	Не отнимай у себя завтра. (1 декабря- день борьбы со СПИДом).	Выставка – предостережение. Обзор.	декабрь	9 -11кл.	
25	Читайте ради жизни!	Международный читательский марафон.	декабрь	1 -11кл.	
26	Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».	Час доброты и милосердия.	декабрь	3-4 кл.	
27	Звезда первой величины- Н. М. Карамзин.	Выставка - портрет	декабрь	8 -11 кл.	
	Похвальное слово Н.М.Карамзину	Литературный вечер.	декабрь	8-11 кл.	
26	Где родился Новый год?	Книжная выставка. Беседа. Обзор	декабрь- январь	1-4 кл.	
27	Рождественские колядки	Игры. Конкурс колядок	январь	3-5кл.	
28	«Там на неведомых дорожках...»	Литературная игра – викторина.	январь	1-3 кл.	
29	Галерея сказок.	Конкурс рисунков.	январь	1-5 кл.	
30	Книги – юбиляры 2022года.	Книжная выставка. Обзор литературы.	январь	5 -11 кл.	
31	Свет Вифлеемской звезды.	Урок нравственности.	январь	3-5 к	
32	Любовь – волшебная страна.	Книжная выставка. Час любовной поэзии.	февраль	9-11 кл.	
33	Наш дар бесценный - речь	Беседа.	февраль	7-8кл.	
34	Пусть всегда будет МАМА!	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	март	1-5 кл.	

35	Чувствовать чужую боль. (По повести В. Железникова «Чучело»)	Читательская конференция.	март	6-7 кл.
36	Жизнь дана на добрые дела.	Урок нравственности.	март	5 -6 кл.
37	Сказки дедушки Корнея. (К 140-летию Корнея Чуковского)	Книжная выставка. Литературный праздник.	март	1 -4 кл.
38	Я расту вместе с книжкой.	Праздник чествования лучших читателей.	март	2-5кл.
39	Куклы.Мишки. Зайки.	Праздник игрушки.	март	1-3 кл.
40	«Чтобы радость людям дарить – надо добрым и вежливым быть» (К 120- летию Валентины Осеевой)	Книжная выставка. Литературный час.	апрель	7-8кл.
41	У лукоморья дуб зеленый...	Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	июнь	1-5кл.
42	Великий мастер слова. (К 2010 –летию И.А.Гончарова).	Выставка – портрет. Обзор литературы.	июнь	10-11 кл.
42	Приглашаем в Сказко град.	Игра - путешествие по сказкам.	июнь	1-4кл.
Поклонимся великим тем годам...				
1	Парад книг о войне.	Книжная выставка.	сентябрь	5 - 11 кл.
2	Во славу Отечества.	Книжная выставка.	ноябрь	5-11 кл.
3	Богатыри земли русской	Час истории.	ноябрь	5 -7 кл.
4	Георгий Победоносец. (К 125- летию Г.К. Жукова)	Час истории.	декабрь	8-9 кл.
5	900 дней мужества (Блокада Ленинграда)	Час мужества	январь	6-7 кл.
6	Города - герои	Книжная выставка.Час мужества.	февраль	8-9 кл.
5	Служу России!	Книжная выставка. Обзор	февраль	8 - 11 кл.
6	Этих дней не смолкнет слава	Историческая викторина.	февраль	7-8 кл.
7	У войны не женское лицо (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Читательская конференция	март	10-11кл.
8	Была война...	Книжная выставка. Обзор литерауры.	апрель	1-5 кл
9	Герои не умирают. (К 115 – летию Николая Гастелло)	Книжная выставка. Час мужества.	май	6-11кл.
10	Барышцы – герои Великой Отечественной войны	Час мужества. Обзор.	февраль- май	5-11 кл.
11	Читаем ради жизни	Патриотический флешмоб.	май	8-11 кл.
Азбука права				

1	«Почему растаяло ледяное королевство»	Ролевая игра по вопросам прав ребенка.	сентябрь	1 - 4 кл.
2	Наша родина – Россия.	Книжная выставка. Обзор.	октябрь-декабрь	4 -9 кл.
3	Главные вопросы.	Игра - путешествие	октябрь-декабрь	6-7 кл.
4	Толерантность и мы	Час общения	ноябрь	7 - 8 кл.
5	Всемирный день прав ребенка	Урок права	ноябрь	3-4 кл.
6	Триединство Российской государственности.	Интеллектуальная игра	декабрь	7-8 кл.
7	«Сказка ложь, да в ней намёк...»	Правовая игра	январь-март	1-4 кл.
8	Кто принимает законы в Ульяновской области?	Час права	апрель	7-8кл.
Учись учиться				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка.	сентябрь	2-11 кл.
2	О чём не расскажет учебник	Выставка-подсказка	Сентябрь - январь	1-4 кл.
3	Как учились на Руси.	Беседа	сентябрь	5-6кл.
4	Парад школьных наук (по предметным неделям)	Книжная выставка	сентябрь-май	5-11 кл.
5	Интернет: Полезно и опасно.	Книжная выставка. Беседа - обзор.	сентябрь-май	5-7кл.
6	ЕГЭ. 100 вопросов и ответов	Книжная выставка	январь	9-11 кл.
7	Школа... А что дальше?	Выставка-подсказка.	март	9-11 кл.
8	Путешествие по профессиям.	Беседа. Обзор литературы.	апрель	9 -11 кл.
9	Уроки Гагарина	Беседа. Обзор	апрель	6-7 кл.
Мир вокруг нас				
1	Загадки мудрого филина.	Познавательная игра	ноябрь	5-6 кл.
2	Путешествие по Красной книге	Игра - путешествие	январь	3–4 кл
2	«Земля – наш дом, но мы не одни в нем живём».	Урок экологии.	март	6 -7 кл.
3	Чернобыль – наша боль.	Книжная выставка. Обзор.	апрель	8 - 11кл.
4	Жалобная книга природы	Беседа с элементами обзора	июнь	1 -5кл.
Мир прекрасного				
1	Глазам на радость, сердцу на память	Выставка-вернисаж	январь	4 -7 кл.
2	Свет непогашенной звезды (Надежда Рушева)	Беседа. Обзор	февраль	7-8 кл.
3	Сколько красы на Руси!	Путешествие в русский фольклор	март	5 - 6 кл.

6. Работа с активом

- 6.1. Привлечение заинтересованных детей в работе кружка «Юный библиотекарь».
- 6.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий.

7. Библиографическая работа

- 7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.
- 7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:
 - Обзоров новой литературы;
 - Экспресс - выставок;
 - Экспресс - информации;
 - Индивидуальной информации.
- 7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, научно-художественной и справочной литературой.
- 7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

8. Комплектование и организация книжного фонда

- 8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки на периодические издания:
 - контакт с попечительским советом школы.
- 8.2. Просмотр тематических планов издательств, поддержание контакта с поставщиками литературы, регулярное посещение книжных магазинов.
- 8.3. Своевременная обработка поступающей литературы.
- 8.4. Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК.
- 8.5. Работа с задолжниками:
 - списки;
 - открытки;
 - посещения
- 8.6. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:
 - 5. книги суммарного учета;
 - 6. инвентарные книги;
 - 7. журнал замены утерянных книг

9. Работа с учебниками:

- 9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников.
- 9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников.
- 9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным комплектом учебников, ознакомление с новинками.
- 9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда.

10. Повышение квалификации

- 10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации.
- 10.2. Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет и т.п.
- 10.3. Освоение компьютерных технологий и применение их в работе.