

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 186 от «27.» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ В 6,7 КЛАССАХ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

уровень базовый

срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Кузнецова Татьяна Николаевна
учитель физики первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1

МО «Барышский район»

Протокол № 14 от «26» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Е.В.Филина

«26.» августа 2021 года

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Овладение курсом позволит учащимся

знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др. • планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микро группе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы)
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В результате:

- приобретение школьниками социальных знаний, приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования,
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к знаниям, науке и исследовательской деятельности.
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умений, учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Познавательные: овладение умением

- построения логической цепи рассуждений; доказательство;
- выдвижения гипотез и их обоснование;
- самостоятельным выделением и формулированием познавательной цели;
- рефлексией способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловым чтением, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановкой и формулированием проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

Регулятивные:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

- В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема курса/количество часов/ Содержание темы курса	Форма организации	Вид деятельности
1	Термин «исследование». Основные отличительные признаки проектной деятельности	Беседа.	- знакомятся с новыми понятиями
2	Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности	Беседа	-знакомятся с новыми понятиями
3	Величайшие проекты прошлого и настоящего. Величайшие проекты прошлого и настоящего	просмотр видеофильма	- смотрят видеофильм «История проектной деятельности», обсуждают, задают вопросы
4	Проектная деятельность. Организация групповой проектной деятельности: двух компонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.	Дискуссия, Работа в микро группах	-участвуют в обсуждении как организовать проектную деятельность
5	Выбираем тему для исследовательского проекта	Практика, индивидуальные консультации	-самостоятельная работа
6	Проблемный вопрос.	Дискуссия	-выясняют, что такое проблемный вопрос, его отличие от учебной задачи
7	Учимся ставить проблемный вопрос для своей темы	Обсуждение	-работа в микрогруппах
8	Актуальность.	Беседа, работа с презентацией, работа в микро группах	- выясняют, что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна(для страны, для сообщества, для учащегося)
9	Формулируем актуальность работы	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
10	Источники информации.	Лекция	-Слушают, конспектируют: Виды источников информации и правильность цитирования

11	Объект и предмет.	Работа в микро группах	-учатся отличать объект от предмета исследования
12	Выясняем объект и предмет работы.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
13-14	Где и как искать информацию. Работа с интернетом. Посещение библиотеки	Самостоятельная работа в библиотеках города. Самостоятельная работа с интернетом дома. Индивидуальные консультации	-учатся отбирать необходимый материал
15	Цель работы, задачи.	Работа в микрогруппах	-выясняют отличие цели от задач, учатся ставить цель, соответствующую теме
16	Ставим цель, определяем задачи.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
17	Гипотеза.	Беседа	-узнают, что такое гипотеза Выясняют как правильно поставить гипотезу.
18	Формулируем гипотезу.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
19	Методы исследования и проектирования.	Беседа	-выясняют как подобрать методы исследования, чувствительность метода
20	Подбираем методы исследования.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
21	Планирование	Работа в микрогруппах	-выясняют зачем нужно составлять план деятельности, к чему приводит отсутствие плана
22	Составляем план работы.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
23	Корректировка плана.	Презентация	Зачем нужна корректировка плана. Исторические примеры.
24-26	Работаем над проектом.	Индивидуальные консультации	задают вопросы

27	Результаты и их обработка. Продукт работы.	Лекция	- слушают, задают вопросы
28	Презентация проекта и исследования.	Работа в микро группах	- выясняют способы представления результатов работы
29-30	«Продукт проекта» Изготовление модели, продукта проекта	Индивидуальная работа	- изготавливают модель
31	«Продукт проекта» Изготовление модели, продукта проекта	Индивидуальные консультации	- проверка и демонстрация модели
32-33	Оформление исследовательской работы	Самостоятельная работа дома. Индивидуальные консультации	- оформляют работу
34	Выступление.	Беседа	- узнают структуру выступления
35	Резерв (1 ч)		

Темы возможных проектов :

- «Физические приборы вокруг нас»,
 - «Физические явления в художественных произведениях (А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Е. Н. Носова, Н.А. Некрасова)»,
 - «Нобелевские лауреаты в области физики»,
 - «Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества»,
 - «Диффузия вокруг нас»,
 - «Удивительные свойства воды»,
 - «Инерция в жизни человека»,
 - «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы»,
 - «Сила в наших руках»,
 - «Вездесущее трение»,
 - «Тайны давления»,
 - «Нужна ли Земле атмосфера»,
 - «Зачем нужно измерять давление»,
 - «Выталкивающая сила»,
 - «Рычаги в быту и живой природе»,
 - «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»
-
- «Теплоемкость веществ, или как сварить яйцо в бумажной кастрюле»,
 - «Несгораемая бумажка, или нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской»,
 - «Тепловые двигатели, или исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане»,
 - «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)»,
 - «Почему оно все электризуется, или исследование явлений электризации тел»,

- «Электрическое поле конденсатора, или конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора»,
- «Изготовление конденсатора»,
- «Электрический ветер»,
- «Светящиеся слова»,
- «Гальванический элемент»,
- «Строение атома, или Опыт Резерфорда»,
- «Постоянные магниты, или Волшебная банка»,
- «Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры»,
- «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»

3. Тематическое планирование для 6,7 класса

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Теоретический блок	17 ч	16 ч
Практический блок	17 ч	18 ч
Резерв	1 ч	1 ч
Итого	34 ч	35 ч

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по физике (ФГОС) 6,7 классы, учителя физики Кузнецовой Т.Н.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику: приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов), переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов), приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов)

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса рассчитано в:

6 классах на 34 ч

7 классов на 34 ч

В 6,7 классах добавлен 1ч в виде резервного занятия.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

1. Программа курса внеурочной деятельности основного общего образования (Уровень II, 5-9 классы) «Проектная мастерская». А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Саввичев. Москва, Просвещение, 2020.