

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 18 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Ю. Титова

Приказ № 174 от 01.09.2020 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ю.Д.НЕДВИГИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Информационная справка о школе.

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1 Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

1.2 Юридический, фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45в*
ИНН 7301002220 КПП 730101001

УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 02683104140 р/с 402048103000000000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ульяновской области
БИК 047308001 КБК дохода 50611303050050000130

1.3 Телефоны *21-4-72, 21-1-28; факс 21-4-72*

1.4 Год основания *1936*

1.5 Лицензия: №2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации №2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2026 г.

1.7. Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж. адм. работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Титова Ирина Юрьевна	Высшее	27 лет	14 лет	14
Заместители	Филина Елена Валерьевна	Высшее	26 лет	16 лет	16
	Алексеева Вероника Вячеславовна	Высшее	30 лет	14 лет	14
	Зотова Елена Александровна	Высшее	9 лет	3 года	3
	Титова Алёна Александровна	Высшее	25 года	3 года	3

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.

2. Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 34 педагога, педагог-организатор, педагог-психолог.

2.1. По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
35	3	4	11	5	10				2		9

Средний возраст составляет 47,6 года (по прошлому году 47,41).

2.2. По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2016-17	40	34 (85%)	6 (15%)	-
2017-18	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2018-19	36	31 (86%)	5 (14 %)	-
2019-20	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2020-21	38	31 (82%)	7 (18%)	

82% работающих педагогов имеют высшее образование, что ниже показателей прошлого года. Снижение связано с увольнением педагогов с высшим образованием и увеличения педагогов со средним специальным образованием за счёт перевода лаборанта на должность учителя внеурочной деятельности.

2.3. По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2016-17	40	21 (53%)	14 (35%)	3 (7%)	2 (5%)
2017-18	36	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)
2018-19	36	15 (42%)	13 (36 %)	3 (8%)	2 (6%)
2019-20	36	18(50%)	12 (33%)	2 (6%)	4 (11%)
2020-21	38	20 (53%)	11 (29%)	3 (7%)	4 (11%)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Не имеют категории педагог-психолог, и учителя, вновь принятые в образовательную организацию.

2.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Учебный год	Грамоты УО МО «Барышский район»	Грамоты Министерства образования Ульяновской области	Грамоты Министерства образования Российской Федерации	«Отличник народного просвещения» / «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	«Заслуженный учитель РФ»
2014-15	-	1	-	-	-
2015-16	-	1	1	-	-
2016-17	1	1	-	-	-
2017-18	-		2	-	-
2018-19	3	3	-	2	-
2019-20		1			-

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник	Грамота Министерства образования РФ	Прочие
36	-	2	8	4	17

3.Организация образовательного процесса

Режим работу ОУ

Начало занятий - 8.00

Окончание занятий - в понедельник 14.35, вторник – пятница 14.10

Проведение часа общения – в понедельник 8.00-8.25

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.10

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

Материально-техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (7507 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские-4

Физкультурные залы-2 (576кв.м)

Физкультурно-оздоровительный зал с тренажёрами-1

Столовая –324 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка-1

Медкабинет-1

Процедурный кабинет-1

Стоматологический кабинет-1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 30076 экземпляров книг, в том числе 12108 учебников.

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В. (руководитель муниципального МО учителей биологии), Зотова Е.А. (руководитель МО педагогов-психологов); руководители школьных МО: Исакова Р.И. - математика, Ногичева Н.А.- русский язык, Чернышова Е.В.-начальные классы; руководители муниципальных методических объединений учителей - предметников:

Глухова Л. Н. – руководитель МО школьных библиотекарей,

Юдина С. В. – руководитель МО учителей английского языка,

Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики,

Ревакова Н. Н. – руководитель МО учителей географии,

Кузина И.С. – руководитель МО учителей изобразительного искусства и мировой

художественной культуры,

Чижов Н. А. – руководитель МО преподавателей – организаторов ОБЖ,

Елина Е.А – руководитель Совета молодых педагогов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

1-4 начальное общее образование;

5-9 основное общее образование;

10-11 среднее общее образование.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2019 – 2020 учебный год по направлениям деятельности

Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы в 2019-2020 учебном году: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи школы:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).

6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

В основном поставленные задачи были выполнены. Во время самоизоляции в связи с коронавирусом было организовано дистанционное обучение с применением разнообразных образовательных ресурсов и платформ.

С материалами итогов деятельности школы за 2019-20 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад».

Проблемы на новый учебный год:

1. Обеспечить высокое качество образования, соответствующее государственному стандарту.
2. Повысить качество подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов по всем предметам.
3. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.
4. Повысить охват двухразовым горячим питанием в среднем и старшем звене.

2. Анализ здоровья и здорового образа жизни

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся.
За 2019 го осмотрено 533 обучающихся.

ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ:

2019г		
Педиа тр	Подлежало	533
	Осмотрено	533
	Выявлено	39
Невро патоло г	Подлежало	224
	Осмотрено	224
	Выявлено	16
Окул ист	Подлежало	264
	Осмотрено	264
	Выявлено	61
Лор	Подлежало	170
	Осмотрено	170
	Выявлено	4
Хиру рг	Подлежало	112
	Осмотрено	112
	Выявлено	1
Стома тлог	Подлежало	533
	Осмотрено	533
	Подлеж. Санации	34
Ги не коло г	Подлежало	84
	Осмотрено	84
уолог	Подлежало	70
	Осмотрено	70
	Выявлено	1
Психи атр- нарко лог	Подлежало	154
	Осмотрено	154
	Выявлено	4

Заболеваемость.

	2015	2016	2017	2018	2019
Грипп	-	-	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ	344 – 64,8%	232 – 45,1%	213 – 41,3%	26 – 4,9%	166 – 31 %
Ангина	6 – 1,1%	3 – 0,6%	9 – 1,7%	-	-
Пневмония	-	-	-	4 – 0,8%	2 – 0,4 %

Острый отит	2 – 0,3%	1 – 0,2%	3 – 0,6%	2 - 0,4%	2 - 0,4 %
Ветряная оспа	2 – 0,3%	20 – 3,9%	2 – 0,4%	3 – 0,6%	1 – 0,2 %
Острый бронхит	-	-	-	-	-
Кишечная инфекция	3 – 0,6%	6 – 1,2%	1 – 0,2%	5 – 0,9%	1 – 0,2 %
Мононуклеоз	-	-	-	1 – 0,2%	-
Микроспория	-	-	-	1 – 0,2%	-
ГЛПС	-	-	-	-	1 – 0,2 %
Прочие заболевание	45 – 8,5%	47 – 9,1%	50 – 9,7%	21 – 4%	46 – 9 %

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся. По сравнению с прошлым годом сократилось число заболевших пневмонией на 0,4 %, ветряной оспой - 0, 4 %, кишечной инфекцией - 0,7 %; это связано с профилактической работой медицинского работника. Однако увеличилось число заболевших ОРЗ, ОРВИ на 26, 1 %.

На диспансерном учете состоят в 2019г. :228чел.

По болезни:

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ –67чел.

Болезни нервной системы и органов чувств –48чел.

Болезни кровообращения – бчел.

Болезни органов дыхания – 11чел.

Болезни органов пищеварения – 15чел.

Болезни мочеполовой системы –4чел.

Болезни кожи и подкожной клетчатки – 9чел.

Болезни крови – 2чел

Новообразование – 1 чел.

Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 59чел.

Врожденные аномалией – бчел.

Группы здоровья

	2015	2016	2017	2018	2019
I	70 (13,1%)	129 (25,1%)	295 (57,2%)	216 (40,1%)	217 (41 %)
II	398 (75%)	278 (54,1%)	143 (27,7%)	261 (48,5%)	210 (39 %)
III	42 (7,9%)	93 (18,1%)	61 (11,8%)	53 (9,8%)	100 (19 %)
IV	21 (4%)	14 (2,7%)	17 (3,3%)	4 (0,8%)	3 (0,6 %)
V				4 (0,8%)	3 (0,6 %)

В этом учебном году произошло сокращение детей, отнесенных ко 2, 4,5 группам здоровья, сокращение произошло за счёт увеличения детей, отнесенных к 1 и 3 группам здоровья.

Группы физической культуры

	2015	2016	2017	2018	2019
Основная	468 (88,1%)	407 (79,2%)	445 (86,24%)	469 (87%)	407 (76 %)
Подготовительная	42 (7,9%)	93 (18,1%)	52 (10,1%)	52 (10%)	105 (20 %)
Специальная	13 (2,4%)	12 (2,3%)	14 (2,7%)	11 (2%)	16 (3 %)
Освобожденные	8 (1,5%)	2 (0,4%)	5 (0,94%)	6 (1%)	5 (0,9 %)

Произошло увеличение числа детей, относящихся к подготовительной и специальной группам. Увеличение произошло за счет сокращения количества детей, отнесенных к основной группе и освобожденных детей.

Количество детей- инвалидов 2019г. – 7 чел. (по прошлому году – 6 чел).

Флюорографию прошли – 106 чел.

Оздоровительные мероприятия

	2019
Всего оздоровлено	288чел
В т. ч. амбулаторно	166чел
Стационарно	4чел
Оздоровительные лагеря	118чел

	2015	2016	2017	2018	2019
Показатель заболеваемости	75%	31,5%	53,8%	11,7%	41%
Индекс здоровья	25%	68,4%	46,2%	88,3%	59%

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение показателя заболеваемости на 29,3%.

3. Состояние школьной столовой.

В 2019-2020 учебном году охват горячим питанием составил - 94%, двухразовым питанием - 68%. Льготным питанием обеспечены 28 учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- организовать работу с учащимися и их родителями по организации двухразового питания;
- провести классные часы на тему: «Правильное питание».

4. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;
- имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке,

возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
7. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Здоровьесберегающая деятельность обеспечена необходимыми кадрами. Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

1. Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре усилить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания, повысить работу по профилактике заболевания ОРЗ.

II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2019/2020 учебном году перед коллективом учителей ОО стояли следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».

4. Обеспечить уровень степени обученности по школе не ниже 69%, по профильным предметам – не ниже 70%.

5. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах на 0,48%, в 11-х классах – на 12%.

6. Продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантин, длительных заболеваний).

7. Организовано провести промежуточную аттестацию. Участвовать во всероссийских проверочных работах.

8. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

9. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

10. Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

11. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

12. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

13. Использование безбумажного журнала с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В основном задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 72,23%, что выше прошлогодних результатов (69,66%);

- степень обученности по профильным предметам в основном достигла 70% и выше.

Однако **не полностью решены следующие задачи:**

- степень обученности в классах профильного уровня по ряду предметов несколько ниже требований, предъявляемых к профильному уровню (русскому языку в гуманитарном профиле 11б класса – 67%, физике в технологическом профиле 11а класса – 69%; истории в гуманитарном профиле 10а класса – 63% и 11б класса – 64%);

- в этом учебном году произошло снижение процента участия школьников в Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах; общий процент участия учащихся в Всероссийской олимпиаде и интеллектуальных конкурсах в среднем по школе незначительно снизился до 49,6,3% (по прошлому году – 58,3%).

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.
2. Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.
3. Проведение олимпиад одновременно по нескольким предметам.
4. Недостаточная работа педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся с целью выявления способностей и интересов.

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
В основной школе	458	462	464	463	466
В средней школе	55	50	61	69	61
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
Об основном образовании	-	-	-	-	-
О среднем образовании	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	4 (0,87%)	5 (1,08%)	3 (0,64%)	7 (1,32%)	1 (0,2%)
С медалью	4 (7,3%)	1 (2%)	3 (4,9%)	9 (13,04%)	3 (4,9%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	25 (9,6%)	19 (7,63%)	17 (7,3%)	17 (7,3%)	16 (6,9%)
По 10-11 –м классам	5 (9,1%)	4 (8%)	12 (19,7%)	12 (17,4%)	10 (16,4%)
По ОО	47 (10,4%)	40 (7,81%)	44 (8,38%)	55 (10,3%)	51 (10,97%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло увеличение общего числа учащихся на «отлично» на 0,67%, однако на ряду с этим произошло снижение числа учащихся, окончивших на «отлично» в старшем звене (на 1% по сравнению с прошлым годом) и в основной школе (на 0,4%). Число медалистов сократилось по сравнению с прошлым годом. Процент учащихся, окончивших школу на «отлично» 10,97 %.

Причины: недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в начальной и основной школе.

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;
- Организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
- Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.

•

2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового компонента учебного плана

Учебный план 2019-2020 учебного года разработан в соответствии с ФГОС и с учётом рабочих программ учителей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Школа завершила год досрочно из-за распространения коронавирусной инфекции.

В 1-8 классах вследствие досрочного окончания учебного года имеются отставания по часам и учебным программам по отдельным предметам, однако в основном программы выполнены учителями за счёт резервных часов, уплотнения программы и объединения тем (листы коррекции рабочих программ имеются на сайте школы).

В 9 – 11-х классах учебные программы по всем предметам выполнены полностью, несмотря на разницу в количестве данных учебных часов.

Не были проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-го класса.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня в основной школе, базового и профильного уровней в средней школе, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В основном всеми учителями своевременно делались соответствующие записи в электронном журнале.

Выводы: 1. Учебный план в начальном и основном звене по часам выполнен не в полном объеме, имеются отставания по прохождению программного материала.

2. В старшем звене имеются отставания на часы отсутствует, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: карантинные мероприятия по заболеваемости и в связи с пандемией, болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, школа планирует в 2020-21 учебном году:

1. Проанализировать освоение часов ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования:

- по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- курсам внеурочной деятельности.

2. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.

3. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

2.2. Анализ обученности учащихся на базовом и профильном уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Данные об обученности учащихся

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
на базовом уровне					
Отличники по 5-8 кл.	21 чел (9,9%)	14 чел (7%)	14 чел (7,2%)	10 чел (5,7%)	15 чел (7,9%)
Хорошисты по 5-8 кл.	79 чел (37,3%)	82 чел (41%)	83 чел (42,6%)	60 чел (34,1%)	76 чел (40,2%)
Отличники 9 класс	4 чел (8,2%)	5 чел (10,2%)	3 чел (5,7%)	7 чел (12,5%)	1 чел (2,3%)
Хорошисты 9 класс	9 чел (18,4%)	11 чел (22,4%)	19 чел (35,8%)	18 чел (32,1%)	15 чел (34,9%)
неуспевающие	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)
на профильном уровне					
Отличники 10-11 кл.	5 чел (9,1%)	4 чел (8%)	12 чел (19,7%)	12 чел (17,4%)	10 чел (16,4%)
Хорошисты 10-11 кл.	26 чел (47,3%)	24 чел (48%)	22 чел (36,1%)	23 чел (33,3%)	33 чел (54,1%)
С одной оценкой «3» всего по школе	10 чел (2,2%)	10 чел (1,9%)	17 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах увеличилось на 2,2%, хорошистов – на 6,1%. Увеличилось количество хорошистов в 9-х классах на 2,8%, однако сократилось число отличников на 10,2%. В 10 – 11-х произошло сокращение числа отличников на 1%, число хорошистов увеличилось на 2,8%.

Количество учащихся с одной «3» осталось на уровне прошлого года (в основном в начальной и основной школе).

Количество неуспевающих сократилось по сравнению с прошлым годом на 0,4%.

Возможными причинами являются: недостаточно организованная связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов»; недостаточная разъяснительная работа классных руководителей с учащимися и их родителями по выбору профиля обучения; недостаточная подготовка учащихся 11-х классов к соответствующим профилям обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».
4. Учителям-предметникам, имеющих неуспевающих учеников, разработать план коррекционной работы с данными учащимися, организовать индивидуальные консультации с целью ликвидации имеющихся «пробелов».
5. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся и повышения результативность этой работы.

1. Уровень обученности по всем классам (в %).

класс	Средний показатель СОУ, %					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	динамика
2а					82,5	-
2б					91,7	-
3а			-	85,7	85,67	-0,03
3б			-	73,6	72,58	-1,02
4а		-	80,3	81	82,08	1,08
4б		-	72,5	71,8	74,08	2,33
5а	-	74,67	73,9	75,4	67,63	-6,80
5б	-	77,44	78,9	80,2	76,94	-7,06
6а	76,6	73,9	75,0	65,4	64,79	-0,64
6б	84,6	84,6	82,3	77,8	75,50	-2,29
7а	83,8	83,4	76,6	71,9	72,94	-0,85
7б	78,1	77,7	71,9	69,5	70,56	1,06
8а	81,4	78,14	76,4	72,4	75,42	3,15
8б	69,4	64,93	56,8	53,9	55,68	2,15
9а	70,29	68,27	64,8	63,3	61,25	0,44
9б	72,29	66,93	62,9	57,1	57,75	3,31
10а	77,53	75,12	70,6	66,7	77,52	10,82
11а	61,94	63,37	56,6	73,3	78,21	4,91
11б	70,24	71,26	62,9	63,2	70	5,75
Средний	70,93	70,39	69,4	69,66	73,31	3,65

Процент качества по школе в этом году составил 59,4%, что выше результатов прошлого года (51,2%). Процент успеваемости по школе 99,8%, что на 0,4% выше результатов прошлого года.

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе повысилась по сравнению с прошлым годом на 3,65%.

Отмечается положительная динамика роста степени обученности учащихся выпускных классов (мотивация ученика на результат) – 9а (+0,44%), 9б (+3,31%), 11а (+4,91%), 11б (+5,75%).

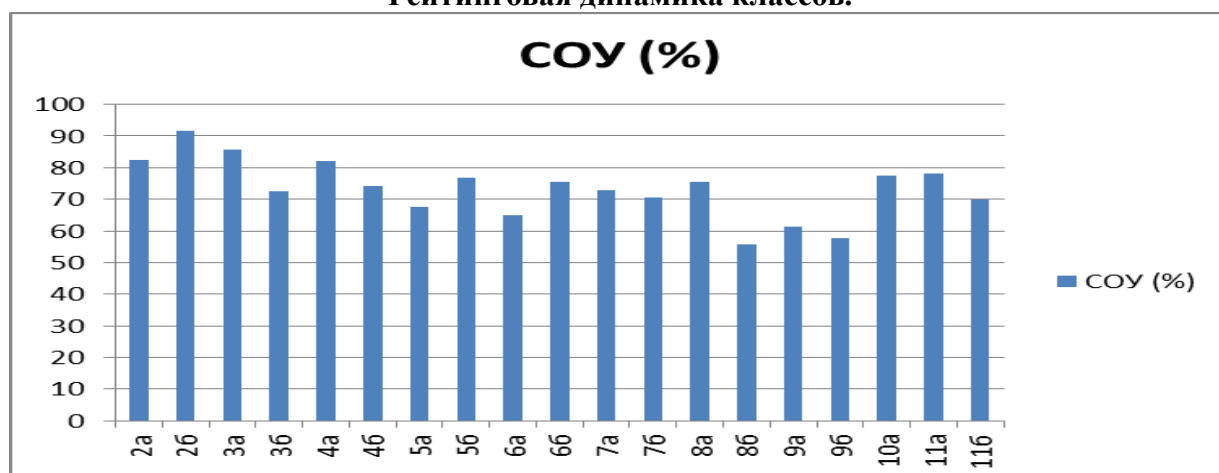
Недостатки: по сравнению с прошлым учебным годом снижение степени обученности наблюдается в 3а, 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а классах, однако степень обученности данных классов нельзя рассматривать как критическую, так как во всех классах она выше 50%, что соответствует базовому уровню.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 5б классе (на 7,06%, кл.руководитель Нефедова Н.Э., Кузнецова Т.Н. (с 4 четверти)), 5а классе (на 6,8%, кл.руководитель Филина Е.В.), что говорит о необходимости обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Продолжает снижаться степень обученности в 6б классе (на 2,29%, кл.руководитель Елина Е.А. 7а классе (на 0,85%, кл.руководитель Ногичева Н.А.), 6а классе (на 0,64%, кл.руководитель Кузина И.С.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

Рейтинговая динамика классов.



Классы	COY (%)	Рейтинговое место по школе	Классный руководитель
2б	91,7	1	Титова А.А.
3а	85,67	2	Чернышова Е.В.
2а	82,5	3	Поселенова Е.В.
4а	82,08	4	Погодина Н.А.
11а	78,21	5	Чижов Н.А.
10а	77,52	6	Фадеева Е.А.
5б	76,94	7	Нефедова Н.Э./ Кузнецова Т.Н.
6б	75,50	8	Елина Е.А.
8а	75,42	9	Узинцева Н.Н.
4б	74,08	10	Путова А.Ю.
Средняя по школе	73,31		
7а	72,94	11	Ногичева Н.А.
3б	72,58	12	Илюйкина Л.Н.
7б	70,56	13	Елина Л.В.
11б	70	14	Фионова Е.А.
5а	67,63	15	Филина Е.В.
6а	64,79	16	Кузина И.С.
9а	61,25	17	Полякова О.В.
9б	57,75	18	Круглова Е.В.
8б	55,68	19	Кондратьева С.В.

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты наблюдаются в 8б (55,68%).

Списки учащихся, получивших одну оценку «3» по итогам 2019-2020 учебного года

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	2а	Дмитриев Даниил	Английский язык	Юдина С.В.
2	2а	Миронов Алексей	Английский язык	Москвичева Д.Г.
3	2б	Авдеев Кирилл	Русский язык	Титова А.А.
4	3а	Саранцев Антон	Родной язык (русский)	Чернышова Е.В.
5	3б	Роговская Каролина	Математика	Илюйкина Л.Н.
6	4б	Бычкова Анастасия	Математика	Путова А.Ю.
7	4б	Тюрина Кристина	Математика	Путова А.Ю.

8	5а	Гришина Арина	Английский язык	Фадеева Е.А.
9	5а	Елюшкина Дарья	ОБЖ	Чижов Н.А.
10	5б	Калишкин Александр	География	Ревакова Н.Н.
11	8а	Уланова Милена	Математика	Елина Л.В.
12	9б	Хуртин Даниил	Биология	Филина Е.В.
13	11а	Кузнецов Денис	Русский язык	Погодина Н.А.
14	11б	Панкратова Дарья	Математика	Исакова Р.И.
15	11б	Столярова Анна	Математика	Исакова Р.И.

**Списки учащихся, получивших одну оценку «4» по итогам
2019-2020 учебного года**

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	2а	Баландин Иван	Математика	Поселенова Е.В.
2	2а	Мережников Арсений	Английский язык	Москвичева Д.Г.
3	2а	Рябиков Илья	Русский язык	Поселенова Е.В.
4	2а	Шуяков Егор	Русский язык	Поселенова Е.В.
5	2б	Бакашов Сергей	Математика	Титова А.А.
6	2б	Глухов Матвей	Русский язык	Титова А.А.
7	2б	Гнилов Матвей	Русский язык	Титова А.А.
8	2б	Гусарова Анастасия	Русский язык	Титова А.А.
9	2б	Демашин Александр	Русский язык	Титова А.А.
10	3а	Шараева Арина	Русский язык	Чернышова Е.В.
11	3а	Ятманкина Варвара	Русский язык	Чернышова Е.В.
12	5а	Гусаров Дмитрий	Обществознание	Полякова О.В.
13	5б	Юрловский Илья	Русский язык	Ногичева Н.А.
14	8а	Киселева Влада	Математика	Елина Л.В.

По сравнению с прошлым годом количество учащихся с одной «3» за год осталось на прежнем уровне. Основная причина наличия учащихся с одной «3» состоит в том, что наблюдается недостаточный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей, недостаточно организована их взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и родителями учащихся.

К данным учащимся необходим индивидуальный подход.

Общие выводы: Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом повысилась.

Резкое снижение степени обученности наблюдается при переходе из начальной школы в основную в 5б классе - на 7,06% (кл.руководитель Нефедова Н.Э., Кузнецова Т.Н. (с 4 четверти)), 5а классе - на 6,8%, (кл.руководитель Филина Е.В.).

Рекомендации на следующий учебный год: 1. Руководителям школьных МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики: организовать совместные заседания МО с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную школу; проанализировать возможные причины резкого снижения степени обученности при переходе из начальной школы в основную школу, продумать формы совместной работы.

2. Руководителю МО учителей начальных классов организовать взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

3. Классным руководителям Кондратьевой С.В., Кузиной И.С., Филиной Е.В., Кузнецовой Т.Н., Елиной Е.А.: проанализировать возможные причины снижения степени обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; организовать работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

4. Классным руководителям будущих 10 классов организовать контроль за обучаемостью учащихся при переходе из основной школы в среднюю.

5. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

6. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с одной «3» или одной «4» организовать индивидуальную работу с данными учащимися по повышению мотивации к изучению предмета.

7. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу по повышению учебной мотивации со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

8. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а, 6б, 7б, 8а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

9. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 9б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

10. Педагогу-психологу Островой А.В.:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;

- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;

- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

11. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

12. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады, в 1- 4 классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

В олимпиадах принимали участие 545 участников 1 – 11-х классов, что выше прошлогодних показателей (410 участников), из них 109 (20%) рекомендовано предметными комиссиями для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, что на уровне прошлого года; фактическое число участников составило 165 человек.

По итогам мониторинга результативности в муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 619 обучающихся, из них 107 человек (17,3%) – учащиеся нашей школы. Призовые места заняли 124 человека (из них в нашей школе 23 человека (18,5%), количество победителей и призёров уменьшилось по сравнению с 2018 годом (34 призёра (41,5%)).

В региональном этапе Олимпиады приняли участие 5 человек, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Учащаяся 10а класса стала победителем предметной области «Экология» в региональном этапе.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что результативность участия в олимпиадах муниципального уровня несколько снизилась. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов.

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г
Математика	116	75	120	53	79	9	11	5	8	9	2	-	-	-	-
Русский язык	119	54	84	30	45	9	10	12	6	5	2 (из 3)	-	1	-	1
География	30	30	52	20	22	4	6	7	3	5	2	-	-	-	-
Экология	5	6	23	11	25	2	1	7	3	7	-	-	-	1	2
Биология	39	40	36	38	35	7	7	6	5	6	- (из 1)	1	2	-	-
Литература	58	27	29	25	29	9	8	7	4	5	2 (из 3)	2	4	1	-
Химия	33	32	22	4	25	7	5	7	-	4	2	-	-	-	-
Информатика	10	38	28	3	11	2	7	7	2	4	-	-	-	-	-
История	70	48	28	27	26	9	7	4	3	5	-	-	-	-	-
Обществознание	60	42	29	18	22	8	7	6	8	7	1	1	-	1	1
Экономика	9	33	27	13	23	2	4	2	2	4	-	-	1	-	-
Немецкий язык	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	47	32	33	31	39	8	7	6	6	7	-	-	-	-	-
Физическая культура	37	31	29	20	38	9	8	11	6	6	1	-	2	1	-
Физика	24	34	28	18	21	8	8	7	6	10	-	-	-	-	-
Технология	53	49	62	30	8	8	10	5	5	3	1	3	1	-	-
МХК	38	25	22	-	4	3	4	3	-	1	1	-	-	-	-
Краеведение	23	12	27	14	15	3	4	6	3	4	-	-	-	1	-
Право	13	12	26	24	26	3	3	5	2	5	3	2	-	-	-
ОБЖ	40	44	33	17	33	4	6	7	5	6	1	-	3	3	1
Астрономия	-	7	13	14	19	-	-	1	3	4		-	-	-	-
Итого	828	671	751	410	545	116 (14%)	123 (18%)	121 (16,1%)	80 (19,5%)	107 (19,6%)	18 (15,5 %)	9 (7,3%)	14 (11,6 %)	8 (10%)	5 (4,67%)

Участие на региональном уровне за последние 5 лет:

Учебный год	Предмет	Участник, класс	Учитель
2015-16	География	Зотова Алина, 9б	Ревакова Н.Н.
	География	Макарова Алина, 9б (7 м)	Ревакова Н.Н.
	Право	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Право	Селивенко Дмитрий, 11а	Полякова О.В.
	Право	Задоркин Максим, 9б	Полякова О.В.
	Русский язык	Узинцев Даниил, 11а	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	Ковальчук Виктория, 10а	Ногичева Н.А.
	Химия	Ховрин Игорь, 10а	Мунзафарова Э.С.
	Химия	Зотова Алина, 9б	Конкина В.С.
	Литература	Елина Анна, 9б	Узинцева Н.Н.
	Литература	Волкова Людмила, 11а	Узинцева Н.Н.
	Математика	Дворянчиков Валерий, 11а	Елина Л.В.
	Математика	Курышина Татьяна, 11а	Елина Л.В.
	ОБЖ	Определенцева Мария, 10а	Чижов Н.А.
	Обществознание	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Физическая культура	Мирибян Спартак, 11а	Громов О.В.
	Технология	Пчеляков Никита, 9б	Милохов В.В.
	МХК	Салангериева Маргарита, 11а	Узинцева Н.Н.
2016-17	Литература	Зотова Алина, 10а	Узинцева Н.Н.
	Литература	Елина Анна, 10а	Узинцева Н.Н.
	Право	Меграбян Давид, 9а	Полякова О.В.
	Право	Макарова Алина, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Кобакина Анна, 10а	Кузина И.С.
	Технология	Пчеляков Никита, 10а	Милохов В.В.
	Технология	Осипов Андрей, 11а	Милохов В.В.
	Биология	Парамонова Дарья, 10а	Шаммасова Е.А.
	Обществознание	Елина Анна, 10а	Полякова О.В.
2017-18	Литература	Елина Анна, 11а (24 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Зотова Алина, 11а (14 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Советкина Людмила, 10б (24 м)	Ногичева Н.А.
	Литература	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Погодина Н.А.
	Русский язык	Ятманкина Дарья, 9б (18 м)	Алатырцева Г.П.
	Биология	Филин Кирилл, 10б (11 м)	Филина Е.В.
	Биология	Круглова Наталья 10а (23 м)	Филина Е.В.
	Экономика	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 10а (9 м)	Артемьева О.В.
	Физическая культура	Казёнкин Дмитрий, 10а (15 м)	Артемьева О.В.
	Технология	Клюев Андрей, 9б (3 м)	Милохов В.В.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 9а (8 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Юдин Денис, 9б (12 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Пчеляков Никита, 11а (11 м)	Чижов Н.А.
2018-19	Литература	Михеева Екатерина, 10б	Алатырцева Г.П.
	Экология	Филин Кирилл, 11б	Филина Е.В.
	Краеведение	Бабушкина Екатерина, 9а	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 11а (призёр)	Артемьева О.В.
	ОБЖ	Ёлчева Ксения, 9а (призёр)	Чижов Н.А.

	ОБЖ	Расторгуев Максим, 11а	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 10б	Чижов Н.А.
	Обществознание	Чернышова Татьяна, 10б (призёр)	Фионова Е.А.
2019-20	Русский язык	Чернышова Татьяна, 11б	Алатырцева Г.П.
	Обществознание	Чернышова Татьяна, 11б	Фионова Е.А.
	Экология	Елчева Ксения, 10а (победитель)	Филина Е.В.
	Экология	Ревакова Анастасия, 11б	Филина Е.В.
	ОБЖ	Елчева Ксения, 10а	Чижов Н.А.

По сравнению с прошлым годом повысилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников на муниципальном уровне осталось практически на уровне прошлого года. Однако следует отметить, что сократилось число призёров, которые стали участниками регионального этапа Олимпиады (сократилось на 3 человека (5,33%)). В этом году учащаяся 10 класса естественнонаучного профиля стала победителем регионального этапа Олимпиады по экологии.

Рекомендации: Учителям-предметникам организовать более качественную подготовку участников муниципального этапа с целью достижения более высоких результатов.

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах.

Конкурс	Учебный год				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20-
"Русский медвежонок"	149 чел (29%)	138 чел (26,7%)	132 чел (25,4%)	91 чел (17,1%)	99 чел (18,8%)
"Кенгуру"	138 чел (26,9%)	131 чел (25,6%)	115 чел (21,9%)	106 чел (19,9%)	65 чел (12,3%)
«Астра»	89 чел (17,3%)	109 чел (21,1%)	94 чел (17,9%)	92 чел (17,3%)	89 чел (16,9%)
«Инфознайка»	17 чел (3,3%)			25 чел. (7 %)	35 чел (7%)
Областная интеллектуальная игра «Во всех науках мы сильны»:				56 чел (10,5%)	56 чел (10 %)
- зональный тур	56 чел (10,9%)		57 (11%)	56 чел (10,5%)	56 чел (10 %)
- областной тур	24 чел (4,7%)		32 (6 %)	32 чел (6%)	
Всероссийская интеллектуальная				25 чел (4,7%)	23 чел (4,4%)
Открытая олимпиада «Наше наследие»:					
- муниципальный тур				25 чел (4,7%)	23 чел (4,4%)
- региональный тур				6 чел (1,1%)	
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»:				300 (56 %)	-
- русский язык;					
- естественные науки;					
- технология;					

- история - экономика - психология					
Региональная предметная олимпиада 4 классов: - русский язык - математика				2 чел (0,9%) 1 чел (0,4%)	-
Международный образовательный конкурс «Олимпис – осенняя сессия»:	121 чел (23,6%)	114 чел (22,1%)	82 чел (15,6%)	72 чел (13,5%)	69 чел (13,1%)
- русский язык	28 чел (5,5%)	102 чел (19,8%)	73 чел (13,9%)	72 (13,5%)	62 (11,8%)
- английский язык	20 чел (3,9%)	39 чел (7,6%)	39 чел (7,4%)	40 (7,5%)	45 (8,5%)
- математика	25 чел (4,9%)	99 чел (19,2%)	70 чел (13,3%)	72 (13,5%)	64 (11,6%)
- ИКТ	22 чел (4,3%)	49 чел (9,5%)	45 чел (8,6%)	42 чел (7,9%)	47 (8,9%)
- биология	26 чел (5,1%)	87 чел (16,9%)	67 чел (12,8%)	66 чел (12,4%)	60 (11,4%)
- география	-	-	20 чел (3,8%)	10 чел (1,9%)	6 (1,1%)
- история	-	-	10 чел (1,9%)	12 чел (2,2%)	9 (1,7%)
- физика	-	-	14 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 (0,2%)
- химия	-	-	-	4 чел (0,8%)	-
Международный образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»:	303 чел (59,1%)	72 чел (14,1%)	61 чел (11,6%)	77 чел (14,5%)	64 чел (12,2%)
- русский язык	72 чел (14%)	64 чел (12,5%)	57 чел (10,8%)	74 чел (13,9%)	61 (11,6%)
- английский язык	49 чел (9,5%)	23 чел (4,5%)	31 чел (5,9%)	37 чел (6,9%)	42 (7,9%)
- математика	65 чел (12,7%)	65 чел (12,7%)	59 чел (11,2%)	73 чел (13,7%)	58 (11,0%)
- ИКТ	51 чел (10%)	36 чел (7,0%)	31 чел (5,9%)	46 чел (8,6%)	40 (7,6%)
- биология	66 чел (12,9%)	57 чел (11,1%)	56 чел (10,7%)	63 чел (11,8%)	56 (10,6%)
- география	-	10 чел (2,0%)	11 чел (2,1%)	8 чел (1,5%)	10 (1,9%)
- история	-	6 чел (1,2%)	10 чел (1,9%)	4 чел (0,7%)	8 (1,5%)
- физика	-	-	7 чел (1,3%)	8 чел (1,5%)	2 (0,4%)
- химия	-	-	8 чел (1,5%)	7 чел (1,3%)	2 (0,4%)

Итого в среднем по школе	79,3%	60,2%	59,7%	58,3%	49,6%
---------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Из таблиц видно, что число участников Всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальных конкурсов сократилось по сравнению с прошлым годом. Низкий процент участия как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в дистанционных олимпиадах по истории, физике, химии, географии.

Имеются победители и призёры различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад на муниципальном, региональном, федеральном уровне, а также есть победители и призёры Международных дистанционных олимпиад по предметам.

Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2020"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Задания «Политоринга- 2020» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5 - 10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3- 4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2020» таково:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	всего
2018	47	31	0	20	17	15	18	10	0	1	159
2019	15	48	6	0	3	20	19	0	0	0	111
2020	28	4	37	3	9	5	12	0	0	0	98

По сравнению с прошлым годом произошло снижение количества учащихся, принимавших участие в мониторинге, на 13 человек. Высокая активность наблюдается в 1 и 3-х классах. Не принимали участие в мониторинге сформированности предметных областей учащиеся 8, 9 и 10 классов.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	75,0%	28,6%	28,6%	42,9%

Высокий	25%	71,4%	71,4%	57,1%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,6%	5,4%	3,0%	4,5%
Достаточный	63,8%	66,7%	67,2%	72,1%
Высокий	32,6%	28,0%	29,9%	23,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0,0%)*	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)
Достаточный	75,0% (46,7%)	75,0% (26,7%)	75,0% (46,7%)	25,0% (26,7%)
Высокий	25,0% (53,3%)	25,0% (73,3%)	25,0% (53,3%)	75,0% (73,3%)
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,6%	4,2%	2,8%	3,0%
Достаточный	66,4%	71,9%	53,6%	67,9%
Высокий	30,0%	23,9%	43,7%	29,1%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году

Из таблицы видно, что повысились результаты по литературному чтению, по сравнению с прошлым годом. Однако сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень по математике, русскому языку и окружающему миру, данный показатель по математике и окружающему миру ниже, чем по России.

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,7 (6,3%)*	2,7% (4,2%)	2,7% (12,5%)	0,0% (0,0%)
Достаточный	73,0 (70,8%)	70,3% (77,1%)	73,0% (87,5%)	86,5% (89,6%)
Высокий	24,3 (22,9%)	27,0% (18,8%)	24,3% (0,0%)	13,5% (10,4%)
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,2%	3,3%	4,0%	3,0%
Достаточный	65,1%	76,0%	69,1%	71,9%
Высокий	31,7%	20,7%	26,9%	25,1%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году

Из таблицы видно, что повысились результаты практически по всем предметам по сравнению с прошлым годом. Сократилось число учащихся с низким уровнем сформированности умений. Однако процент учащихся, имеющих высокий уровень по математике, окружающему миру, литературному чтению, ниже, чем по России.

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)

Достаточный	66,7% (66,7%)	100% (66,7%)	66,7% (50,0%)	66,7% (33,3%)
Высокий	33,3% (33,3%)	0,0% (33,3%)	33,3% (50,0%)	33,3% (66,7%)
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,2%	2,8%	2,8%	3,3%
Достаточный	76,2%	71,8%	69,3%	78,8%
Высокий	20,6%	25,4%	27,9%	17,9%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

По сравнению с прошлым годом произошло сокращение процента учащихся, имеющих высокий уровень по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Стабильные результаты по математике. Резкое снижение процента учащихся, имеющих высокий уровень, произошло по русскому языку, результаты ниже, чем по России.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
Достаточный	44,4%	66,7%	66,7%	100%	88,9%
Высокий	44,4%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,9%	4,2%	2,8%	3,2%	4,7%
Достаточный	60,7%	68,7%	52,7%	63,3%	64,8%
Высокий	32,4%	27,1%	44,5%	33,5%	30,5%

В 2019 году 4-е классы не участвовали в полиатлон-мониторинге «Политоринг».

Из таблицы видно, что хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, процент учащихся с высоким уровнем выше, чем по России. Недостаточно высокие результаты показали учащиеся по истории (0% с высоким уровнем) и математике (11,1% имеют низкий уровень). Низкие результаты показали учащиеся по географии (0% учащихся с высоким уровнем и 11,1% учащихся показали низкий уровень). Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся по данным предметам.

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	20,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	40,0% (0,0%)
Достаточный	60,0(100%)	100% (33,3%)	80% (0,0%)	100% (66,7%)	60,0% (66,7%)
Высокий	20,0% (0,0%)	0,0% (66,7%)	20% (100%)	0,0% (33,3%)	0,0% (33,3%)
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,6%	4,9%	2,6%	6,6%	7,1%
Достаточный	58,5%	70,9%	45,0%	63,9%	63,9%
Высокий	34,8%	24,2%	52,4%	29,5%	29,0%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

По сравнению с прошлым годом практически по всем предметам произошло снижение

результативности. Сократилось количество учащихся с высоким уровнем по русскому языку (на 66,7%), биологии (на 80%), истории и географии (на 33,3%). Увеличилось количество учащихся, показавших низкий уровень по математике (на 20%) и географии (на 40%).

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0% (5,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)
Достаточный	25% (55,0%)	41,7% (90,0%)	25% (90,0%)	33,3% (95,0%)	33,3% (65,0%)
Высокий	75,0% (40,0%)	58,3% (10,0%)	75,0% (10,0%)	66,7% (5,0%)	66,7% (35,0%)
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,5%	4,0%	3,5%	5,8%	4,5%
Достаточный	68,5%	66,8%	61,5%	53,9%	69,5%
Высокий	28,0%	29,2%	35,0%	40,3%	26,0%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

Практически по всем предметам наблюдается повышение процента учащихся, имеющих высокий уровень сформированности предметных умений. Сократилось количество учащихся с низким уровнем по математике.

Учащиеся параллели 8, 9, 10-х классов не принимали участие в исследовании.

Во 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах данные результаты нельзя считать надежными, так как участвовало менее 15 человек.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуе мых по ОО	Процент испытуе -мых по РФ	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ
Личностные	0,0%	1,4%	10,7%	38,1%	89,3%	60,6%
Регулятивные	0,0%	2,3%	21,4%	50,8%	78,6%	46,9%
Познавательные	0,0%	1,2%	25,0%	51,4%	75,0%	47,4%
Коммуникативные	0,0%	2,3%	21,4%	50,8%	78,6%	46,9%

В основном УУД сформированы на высоком (творческом) уровне. Результаты по школе выше, чем аналогичные по России.

Параллель 2 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуе мых по	Процент испытуе -мых по	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ

	ОО	РФ				
Личностные	0,0% (0,0%)*	0,9%	0,0% (6,7%)	32,9%	100% (93,3%)	66,3%
Регулятивные	0,0% (0,0%)	1,1%	75,0% (6,7%)	46,7%	25,0% (93,3%)	52,2%
Познавательные	0,0% (0,0%)	0,8%	75,0% (13,3%)	57,9%	25,0% (86,7%)	41,3%
Коммуникативные	0,0% (0,0%)	1,1%	75,0% (6,7%)	46,7%	25,0% (93,3%)	52,2%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

В основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. Личностные УУД сформированы на высоком (творческом) уровне. По сравнению с прошлым годом результаты по параллели 2-х классов понизились, сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Сокращение произошло за счёт увеличения числа учащихся, у которых УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне.

Параллель 3 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	5,4% (2,1%)	1,5%	70,3% (66,7%)	62,7%	24,3% (31,3%)	35,9%
Регулятивные	8,1% (4,2%)	2,0%	51,4% (72,9%)	54,2%	40,5% (22,9%)	43,9%
Познавательные	2,7% (2,1%)	1,0%	81,1% (81,3%)	69,6%	16,2% (16,7%)	29,3%
Коммуникативные	8,1% (4,2%)	2,0%	51,4% (72,9%)	54,2%	40,5% (22,9%)	43,9%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

В основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. По сравнению с прошлым годом результаты по параллели 3-х классов понизились, сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности личностных УУД. Повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Повысилось количество учащихся, у которых не сформированы УУД. Данные таблицы показали, что результаты сформированности УУД по параллели 3-х классов хуже, чем результаты по России.

Параллель 4 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ

Личностные	0,0%	0,8%	33,3% (33,3%)*	59,4%	66,7% (66,7%)	39,8%
Регулятивные	0,0%	1,8%	33,3% (33,3%)	56,3%	66,7% (66,7%)	41,9%
Познавательные	0,0%	0,6%	33,3% (50,0%)	64,9%	66,7% (50,0%)	34,5%
Коммуникативные	0,0%	1,8%	33,3% (33,3%)	56,3%	66,7% (66,7%)	41,9%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение уровня сформированности познавательных УУД. Сформированность остальных УУД на уровне прошлого года.

Параллель 5 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	0,8%	100,0%	74,3%	0,0%	24,9%
Регулятивные	0,0%	3,8%	88,9%	73,1%	11,1%	23,1%
Познавательные	0,0%	1,4%	100,0%	78,1%	0,0%	20,5%
Коммуникативные	0,0%	3,8%	88,9%	73,1%	11,1%	23,1%

В прошлом учебном году учащиеся данной параллели не участвовали в мониторинге.

В основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. Процент учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД, ниже, чем по России. Отсутствуют учащиеся, у которых личностные и познавательные УУД сформированы на высоком уровне.

Параллель 6 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	0,6%	100,0% (66,7%)*	76,4%	0,0% (33,3%)	23,0%
Регулятивные	0,0%	2,4%	100,0% (33,3%)	79,1%	0,0% (66,7%)	18,6%
Познавательные	0,0%	0,6%	100,0% (66,7%)	78,9%	0,0% (33,3%)	20,5%
Коммуникативные	0,0%	2,4%	100,0% (33,3%)	79,1%	0,0% (66,7%)	18,6%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. По сравнению с прошлым годом произошло снижение количества учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД (в этом году такие учащиеся отсутствуют).

Параллель 7 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
-----	--------------------------	--	-----------------------	--	----------------------	--

	Процент испытуе- мых по ОО	Процент испытуе- мых по РФ	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ	Процент испытуемы х по ОО	Процент испытуемы х по РФ
Личностные	0,0% (0,0%)*	1,3%	25,0% (100%)	67,4%	75,0% (0,0%)	31,3%
Регулятивные	8,3% (0,0%)	6,0%	33,3% (100%)	56,6%	58,3% (0,0%)	37,5%
Познавательные	0,0% (0,0%)	1,5%	33,3% (100%)	73,3%	66,7% (0,0%)	25,2%
Коммуникативные	8,3% (0,0%)	6,0%	33,3% (100%)	56,6%	58,3% (0,0%)	37,5%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2019 году.

В основном учащиеся, участвовавшие в мониторинге, показали высокий уровень сформированности УУД, данные показатели по параллели выше, чем по России. Однако по сравнению с прошлым годом появились учащиеся, имеющие низкий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	-	-
3	Освоена	Надежны
4	-	-
5	-	-
6	-	-
7	-	-
8	-	-
9	-	-
10	-	-

Результаты по уровню структурированности знаний испытуемых Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	0,0%	0,9%	0,0%	1,3%	3,6%	1,5%	7,1%	3,3%
Достаточный	35,7%	35,3%	10,7%	34,9%	21,4%	31,3%	35,7%	36,3%
Высокий	64,3%	62,3%	89,3%	60,5%	75,0%	66,2%	57,1%	58,0%

В основном уровень структурированности знаний на высоком уровне. Результаты по математике и русскому языку выше, чем по России, однако по окружающему миру и

литературному чтению имеются учащиеся с низким уровнем (результаты ниже, чем по России).

Параллель 2 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	0,0%	0,7%	0,0%	0,8%	0,0%	1,5%	0,0%	2,0%
Достаточный	50,0%	32,9%	25,0%	32,1%	0,0%	32,0%	50,0%	28,0%
Высокий	50,0%	64,9%	75,0%	64,9%	100,0%	65,7%	50,0%	69,0%

В основном уровень структурированности знаний высокий. Результаты по математике и литературному чтению ниже, чем по России.

Параллель 3 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	2,7%	2,6%	0,0%	1,6%	8,1%	7,3%	5,4%	5,5%
Достаточный	54,1%	45,1%	40,5%	39,9%	62,2%	53,0%	56,8%	46,6%
Высокий	40,5%	51,1%	56,8%	57,2%	27,0%	37,8%	37,8%	46,9%

В основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Следует отметить, что по математике, окружающему миру и литературному чтению имеются учащиеся с низким уровнем, результаты по математике и окружающему миру хуже, чем данный показатель по России.

Параллель 4 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	0,0%	3,9%	0,0%	2,0%	0,0%	5,3%	0,0%	5,5%
Достаточный	0,0%	50,2%	66,7%	40,1%	33,3%	53,3%	66,7%	49,2%
Высокий	100,0%	44,7%	33,3%	57,1%	66,7%	40,6%	33,3%	44,0%

В основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Хорошие результаты по математике и окружающему миру.

Результаты проведенного мониторингового исследования показали:

1. Уровень подготовленности:

- в параллели 2-х классов повысились результаты по литературному чтению, по сравнению с прошлым годом. Однако сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень по математике, русскому языку и окружающему миру, данный показатель по математике и окружающему миру ниже, чем по России;
- в параллели 3-х классов повысились результаты практически по всем предметам по сравнению с прошлым годом. Сократилось число учащихся с низким уровнем сформированности умений. Однако процент учащихся, имеющих высокий уровень по математике, окружающему миру, литературному чтению, ниже, чем по России;
- в параллели 4-х классов по сравнению с прошлым годом произошло сокращение процента учащихся, имеющих высокий уровень по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Стабильные результаты по математике. Резкое снижение процента учащихся, имеющих высокий уровень, произошло по русскому языку, результаты ниже, чем по России.

2. Уровень сформированности универсальных учебных действий:

- в 1-х классах в основном УУД сформированы на высоком (творческом) уровне. Результаты по школе выше, чем аналогичные по России;

- во 2-х классах в основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. Личностные УУД сформированы на высоком (творческом) уровне. По сравнению с прошлым годом результаты по параллели 2-х классов понизились, сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Сокращение произошло за счёт увеличения числа учащихся, у которых УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне;

- в 3-х классах в основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. По сравнению с прошлым годом результаты по параллели 3-х классов понизились, сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности личностных УУД. Повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Повысилось количество учащихся, у которых не сформированы УУД. Данные таблицы показали, что результаты сформированности УУД по параллели 3-х классов хуже, чем результаты по России;

- в 4-х классах по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение уровня сформированности познавательных УУД. Сформированность остальных УУД на уровне прошлого года.

3. Уровень структурированности знаний:

- в 1-х классах в основном уровень структурированности знаний на высоком уровне. Результаты по математике и русскому языку выше, чем по России, однако по окружающему миру и литературному чтению имеются учащиеся с низким уровнем (результаты ниже, чем по России);

- во 2-х классах в основном уровень структурированности знаний высокий. Результаты по математике и литературному чтению ниже, чем по России;

- в 3-х классах в основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Следует отметить, что по математике, окружающему миру и литературному чтению имеются учащиеся с низким уровнем, результаты по математике и окружающему миру хуже, чем данный показатель по России;

- в 4-х классах в основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Хорошие результаты по математике и окружающему миру.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, внеурочную деятельность.

2. Проанализировать результаты Политоринга-2020, выявить причины снижения результатов; организовать работу по формированию у учащихся навыков смыслового чтения для достижения более высоких результатов по окружающему миру и литературному чтению; организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам.

3. Организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	11,1%	5,1%	0,0%	2,4%	0,0%	1,3%	22,2%	3,9%	0,0%	12,0%
Достаточный	33,3%	51,0%	11,1%	46,3%	11,1%	33,1%	33,3%	42,2%	33,3%	52,4%
Высокий	44,4%	39,0%	88,9%	49,2%	88,9%	65,3%	44,4%	52,8%	55,6%	32,8%

В основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку, биологии и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по математике и истории (результаты хуже, чем по России).

Параллель 6 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	0,0%	5,2%	0,0%	2,9%	20,0%	1,4%	20,0%	11,3%	0,0%	8,5%
Достаточный	80,0%	49,7%	40,0%	46,6%	40,0%	34,8%	60,0%	50,2%	60,0%	56,3%
Высокий	20,0%	40,5%	60,0%	47,6%	40,0%	63,6%	20,0%	33,9%	40,0%	30,1%

В основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по биологии и истории (результаты значительно ниже, чем по России).

Параллель 7 классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России	по ОО	по России
Низкий	16,7%	1,2%	0,0%	4,3%	0,0%	3,8%	0,0%	0,3%	0,0%	1,1%
Достаточный	75,0%	36,2%	41,7%	53,4%	41,7%	52,3%	83,3%	66,8%	33,3%	39,8%
Высокий	8,3%	61,1%	58,3%	40,3%	58,3%	43,5%	16,7%	29,1%	66,7%	56,7%

В основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку, биологии и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по математике (результаты значительно ниже, чем по России).

Результаты проведенного мониторингового исследования показали:

1. Уровень подготовленности:

- в параллели 5-х классов хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку, процент учащихся с высоким уровнем выше, чем по России. Недостаточно высокие результаты показали учащиеся по истории (0% с высоким уровнем) и математике (11,1% имеют низкий уровень). Низкие результаты показали учащиеся по географии (0% учащихся с высоким уровнем и 11,1% учащихся показали низкий уровень);

- в параллели 6-х классов по сравнению с прошлым годом практически по всем предметам произошло снижение результативности. Сократилось количество учащихся с высоким уровнем по русскому языку (на 66,7%), биологии (на 80%), истории и географии (на 33,3%). Увеличилось количество учащихся, показавших низкий уровень по математике (на 20%) и географии (на 40%);

- в параллели 7-х классов практически по всем предметам наблюдается повышение процента учащихся, имеющих высокий уровень сформированности предметных умений. Сократилось количество учащихся с низким уровнем по математике.

2. Уровень сформированности универсальных учебных действий:

- в 5-х классах в основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. Процент учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД, ниже, чем по России. Отсутствуют учащиеся, у которых личностные и познавательные УУД сформированы на высоком уровне;

- в 6-х классах УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. По сравнению с прошлым годом произошло снижение количества учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД (в этом году такие учащиеся отсутствуют);

- в 7-х классах в основном учащиеся, участвовавшие в мониторинге, показали высокий уровень сформированности УУД, данные показатели по параллели выше, чем по России. Однако по сравнению с прошлым годом появились учащиеся, имеющие низкий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

3. Уровень структурированности знаний:

- в 5-х классах в основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку, биологии и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по математике и истории (результаты хуже, чем по России);

- в 6-х классах в основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по биологии и истории (результаты значительно ниже, чем по России);

- в 7-х классах в основном учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний. Выше, чем по России данный показатель по русскому языку, биологии и географии. Однако, имеются учащиеся, показавшие низкий уровень по математике (результаты значительно ниже, чем по России).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.

2. Проанализировать результаты Политоринга-2020; организовать работу по формированию у учащихся навыков смыслового чтения для достижения более высоких результатов; организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам. Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий;

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников.

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия.

3. Организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

Общие выводы:

Сократилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Однако выросла продуктивность выступления участников на муниципальном этапе, процент победителей от общего числа участников вырос на 3,4% по сравнению с прошлым годом.

Имеется победитель по экологии в региональном этапе, это свидетельствует о более качественном отборе учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Сократилось число участников независимого мониторингового исследования «Политоринг-2020»; практически во всех параллелях наблюдается сокращение участников, выполнивших работу на высоком уровне. В основном учащиеся показывают достаточный уровень в освоении предметов.

Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер.

Рекомендации:

4. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.

5. **Учителям начальных классов:** проанализировать результаты Политоринга-2020, выявить причины снижения результатов; организовать работу по формированию у учащихся навыков смыслового чтения для достижения более высоких результатов по окружающему миру и литературному чтению; организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам.

6. **Учителям-предметникам:** проанализировать результаты Политоринга-2020; организовать работу по формированию у учащихся навыков смыслового чтения для достижения более высоких результатов; организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам. Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий;

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников.

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия.

7. Увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

8. **Классным руководителям** организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

9. **Педагогу-психологу** организовать работу с учащимися, получившими низкий уровень сформированности УУД; организовать в следующем учебном году работу с учащимися 4-х и 8-х классов по повышению уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2019 – 2020 учебный год.

В течение 2019 - 2020 учебного года велся мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика). Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся.

В связи с досрочным завершением учебного года из-за распространения коронавирусной инфекции, в этом учебном году не были проведены комплексные работы в 1-х классах и ВПР в 4 – 8-х классах, как было запланировано.

Данные обученности учащихся по предметам на программном уровне. Начальная школа.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы:**

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 64%.
2. Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 2-х классов составила 72 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (СОУ = 73%, учитель Титова

А.А.).

3. Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 3-х классов составила 60,5 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 66%, учитель Чернышова Е.В.).
4. Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 4-х классов составила 59,4 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4А класса (СОУ = 65%, учитель Погодина Н.А.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- на умение записывать слова без пропусков и замен букв;
- на умение писать слова с безударными гласными;
- на умение писать слова с парными согласными;

В **3-х классах** учащиеся допустили ошибки:

- при делении текста на части;
- при разборе слов по составу и соотнесение слова с соответствующей схемой.

В **4-х классах** допустили ошибки:

- в написании глаголов на –ять в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- в определении суффиксов повелительной формы глаголов.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов Чернышовой Е.В.: рассмотреть на заседании МО результаты административного контроля по русскому языку во 2-4 классах; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

2. Учителям начальных классов Поселеновой Е.В., Титовой А.А. проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету; включать на уроках и внеурочной деятельности задания, формирующие умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

3. Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н. проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету; включать на уроках и внеурочной деятельности задания, формирующие умение выделять в словах значимые части, соотносить слова соответствующим схемам, по алгоритму разбирать слова по составу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

4. Учителям начальных классов Путовой А.Ю., Погодиной Н.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету; включать на уроках и внеурочной деятельности задания по теме «Правописание глаголов». Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 68,8%.
2. Средняя степень обученности по математике по параллели 2-х классов составила 76 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (СОУ = 79%, учитель Титова А.А.).
3. Средняя степень обученности по математике по параллели 3-х классов составила 69 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 79%, учитель Чернышова Е.В.).
4. Средняя степень обученности по математике по параллели 4-х классов составила 61,5 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4А класса (СОУ = 71%, учитель Лукьянова Т.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- в решении задач;
- при нахождении значений простых выражений;

В **3-х классах** учащиеся допустили ошибки:

- в решении составной задачи;
- при нахождении значений выражений;
- при решении уравнений;

В **4-х классах** допустили ошибки:

- в решении составной задачи;
- при нахождении значений выражений;
- при выполнении заданий с именованными числами;
- при выполнении заданий геометрического характера.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Поселеновой Е.В., Титовой А.А.:

- проанализировать результаты контрольной работы по математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения составных текстовых задач, сравнения именованных чисел.

2. Учителям начальных классов: Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н.

- проанализировать результаты контрольной работы по математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения составных текстовых задач, алгоритм решения уравнений.

3. Учителям начальных классов Путовой А.Ю, Лукьяновой Т.В.:

- проанализировать результаты контрольной работы по математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков;
- отработать алгоритм решения составных текстовых задач;
- совершенствовать навык работы с именованными числами.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 76,8%.
2. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 2-х классов составила 83 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (СОУ = 88%, учитель Титова А.А.).
3. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 3-х классов составила 76,5 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 86%, учитель Чернышова Е.В.).
4. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 4-х классов составила 71 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4А класса (СОУ = 78%, учитель Алексеева В.В.).

Допущены типичные ошибки:

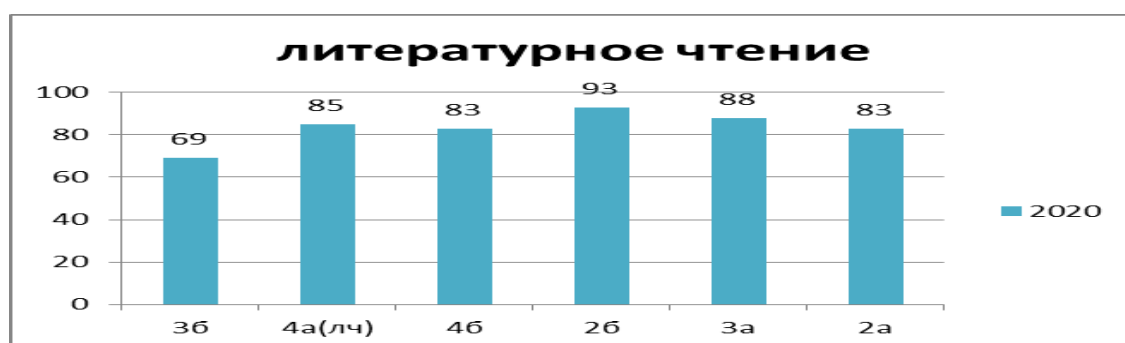
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях.

Рекомендации учителям начальных классов:

- 1 На уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты).
- 2 Развивать умение работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 3 Усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
- 4 Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 83,5%.
2. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 2-х классов составила 88 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (СОУ = 93%, учитель Титова А.А.).
- 3.Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 3-х классов составила 78,5 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 88%, учитель Чернышова Е.В.).
- 4.Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 4-х классов составила 84 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4А класса (СОУ = 85%, учитель Погодина Н.А.).

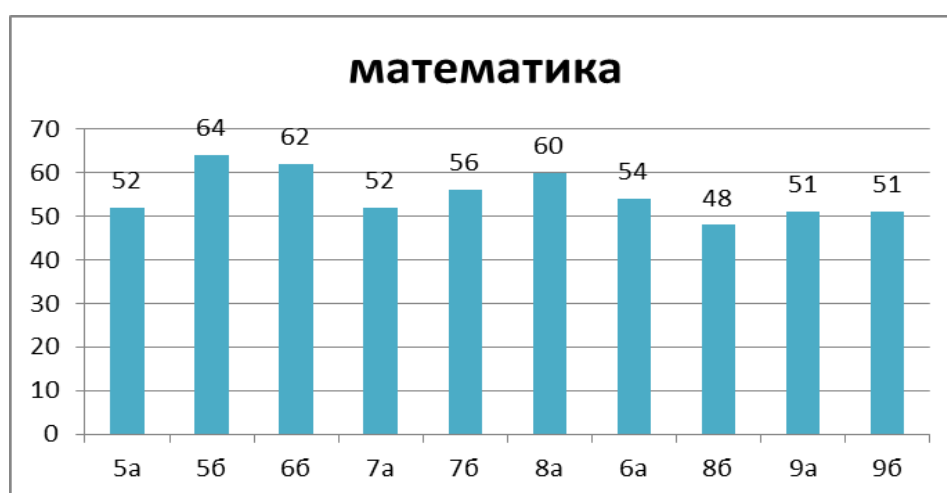
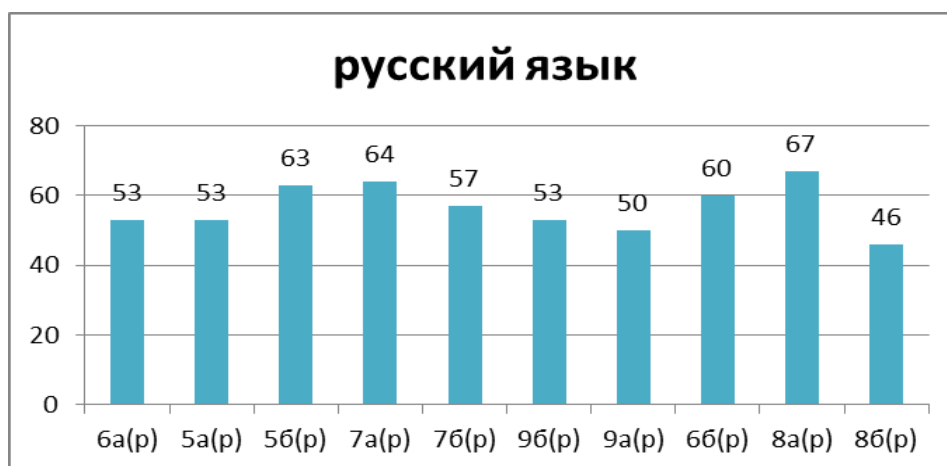
Анализируя умение учащихся работы с текстом были выявлены следующие ошибки:

- невнимательное чтение заданий;
- сформированность высказывания собственного мнения низкая;
- выборочная работа с текстом слабо сформирована.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Выработать единые требования работы с текстом.
2. Уделять больше времени именно на формирование работы учащихся с текстом.

Основная школа



**Показатели обученности по предметам на программном уровне 5-9 классы
(в сравнении за 3 года)**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	57,75	55,33	56,6
Литература	70,75	68,56	65
Математика	55,71	54,44	55
Английский язык	63,75	63,58	62,17
Немецкий язык		65	68,6
Информатика	59	59,75	57,83
Физика	52,5	52,5	54,17
Химия		63	59,5
Биология	55,5	66,62	62
География	59,17	58,25	60,80
История	59,83	55,63	58,70
Обществознание	66,5	60,13	58,9
Физическая культура	90,1	87,4	92
Музыка	94,5	95,13	98,25
ИЗО		81,5	82,67
Технология	78,22	75,75	85,13
ОБЖ	61,5	64,75	64,5

Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 5-7, 8а, 9-х классов справились с

базовым уровнем.

2. Обучающиеся 8б класса не освоили программу базового уровня. Степень обученности по русскому языку 46%, по математике 48 %.

Возможные причины:

- Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

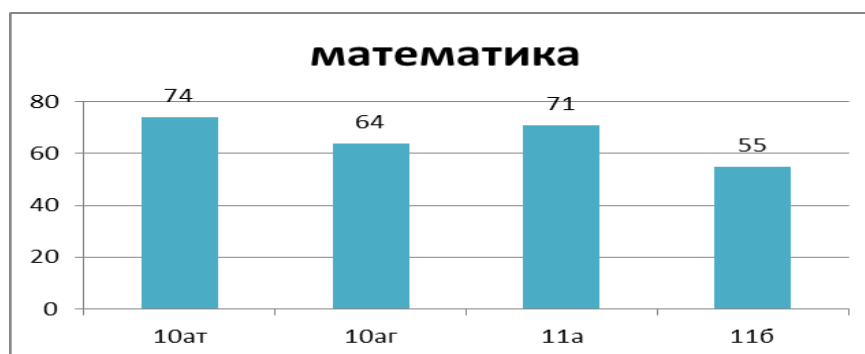
Рекомендации:

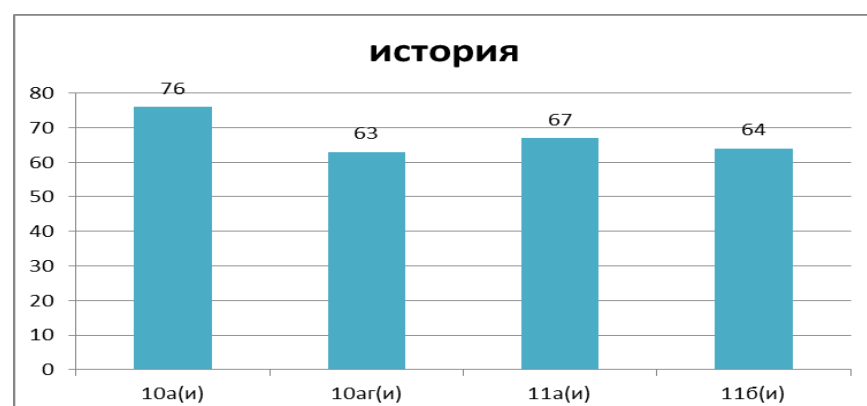
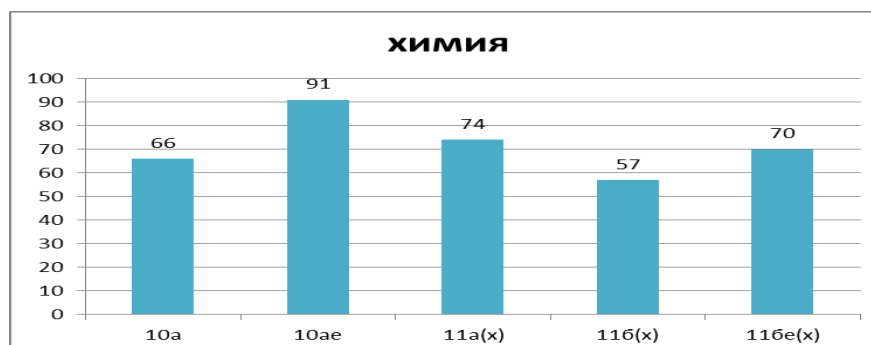
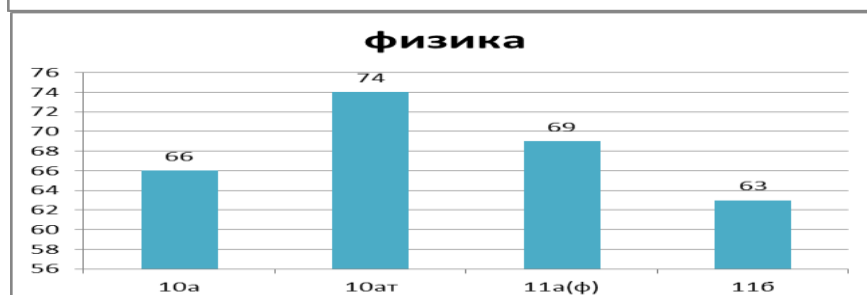
1. Руководителю МО учителей русского языка: проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

2. Руководителю МО учителей математики: проанализировать на заседании МО результаты обученности по математике; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

3. Учителям-предметникам: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

Средняя школа





Диаграммы наглядно показывают результативность обучения учащихся. Анализируя

диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по предметам на базовом уровне соответствует требованиям базового уровня;
- степень обученности по профильным предметам в основном соответствует требованиям профильного уровня;
- в основном степень обученности по профильным предметам выше, чем на базовом уровне, что свидетельствует о целенаправленной работе при изучении профильных предметов и осознанном выборе соответствующего профиля учащимися.

Недостатки: степень обученности по русскому языку в 11 классе гуманитарного профиля несколько ниже требований профильного уровня (67%), однако это выше результатов учащихся, обучающихся на базовом уровне;

- несколько ниже требования профильного уровня степень обученности по физике в 11 классе технологического профиля (69%), однако это выше результатов учащихся, обучающихся на базовом уровне;

- результаты по истории в 10 и 11 классах гуманитарного профиля не соответствуют требованиям, предъявляемым к профильному обучению, степень обученности ниже результатов учащихся, изучающих данный предмет на базовом уровне.

Возможные причины:

- 5 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 6 Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.
- 7 Не в полной мере осознанность выбора профиля учащимися.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей русского языка: проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку на профильном и базовом уровнях; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

2. Учителю истории и обществознания: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки.

3. Учителям-предметникам: продолжить работу по повышению результативности обучения в профильных классах; усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

4. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать профориентационную работу по осознанному выбору профилей.

Анализ результатов ВПР в 11-х классах.

По причине перехода на дистанционное обучение по причине коронавирусной инфекции, Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 – 8-х классах перенесены на осень 2020 года.

В 11-х классах учащиеся участвовали в ВПР по английскому языку, истории и химии.

Результаты ВПР по английскому языку в 11-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 32
Дата: 02.03.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Ульяновская обл.	37	443	4,74	32,05	43,12	20,09
Барышский муниципальный район	2	16	0	31,25	31,25	37,5
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области		11	0	18,18	36,36	45,45

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету и выше областных результатов.

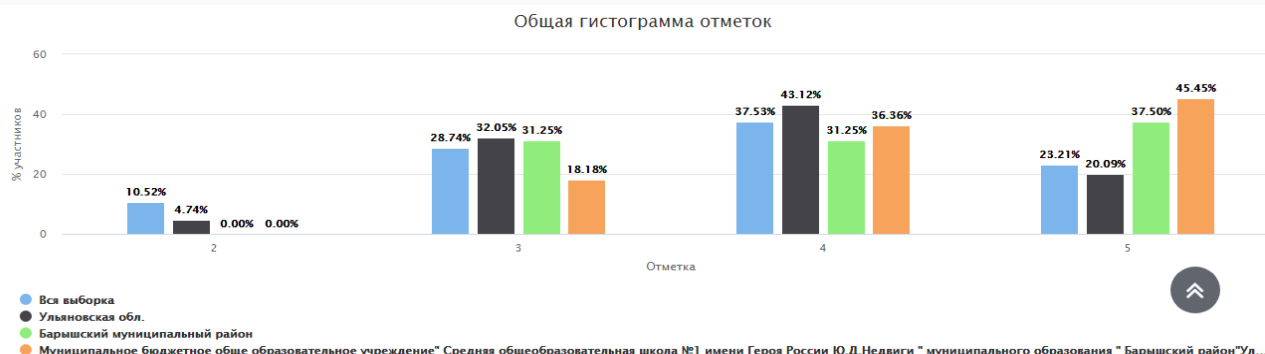
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32



Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2020. 11 класс



Из гистограммы видно, что лишь 4 человека (36,36%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (36,36%) подтвердили свои результаты и 3 человека (27,27%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	РФ
		443 уч.	16 уч.	11 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	65,91	71,25	74,55	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,46	88,75	96,36	78,61
3. Грамматические навыки	6	62,26	55,21	62,12	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	6	66,48	69,79	66,67	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	74,49	81,25	100	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	42,66	56,25	68,18	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	38,07	54,17	63,64	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	40,18	75	77,27	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание	2	29,91	31,25	40,91	31,52

(описание выбранной фотографии)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону и России. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся навыки описания выбранной фотографии (справились 40,91%).

Результаты ВПР по истории в 11-х классах.

Статистика по отметкам

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 10.03.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Ульяновская обл.	103	1072	1,31	20,9	51,4	26,4
Барышский муниципальный район	11	102	0,98	25,49	46,08	27,45
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области		29	3,45	62,07	31,03	3,45

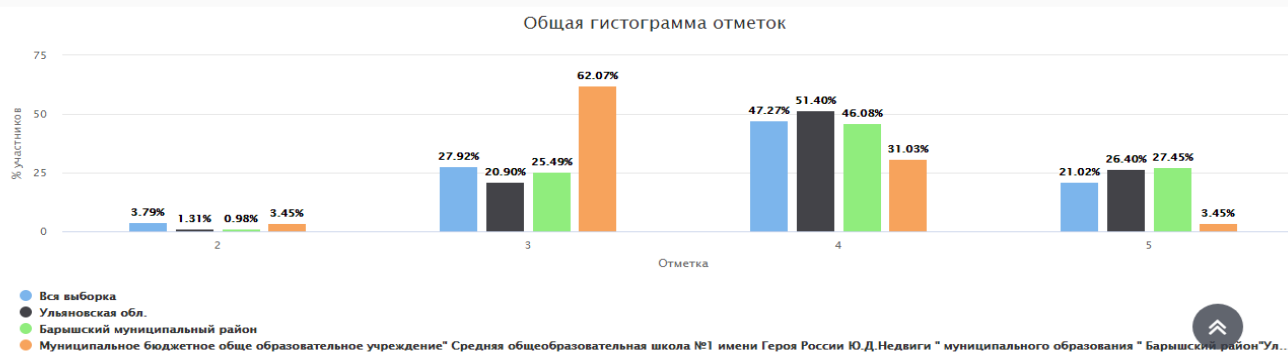
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

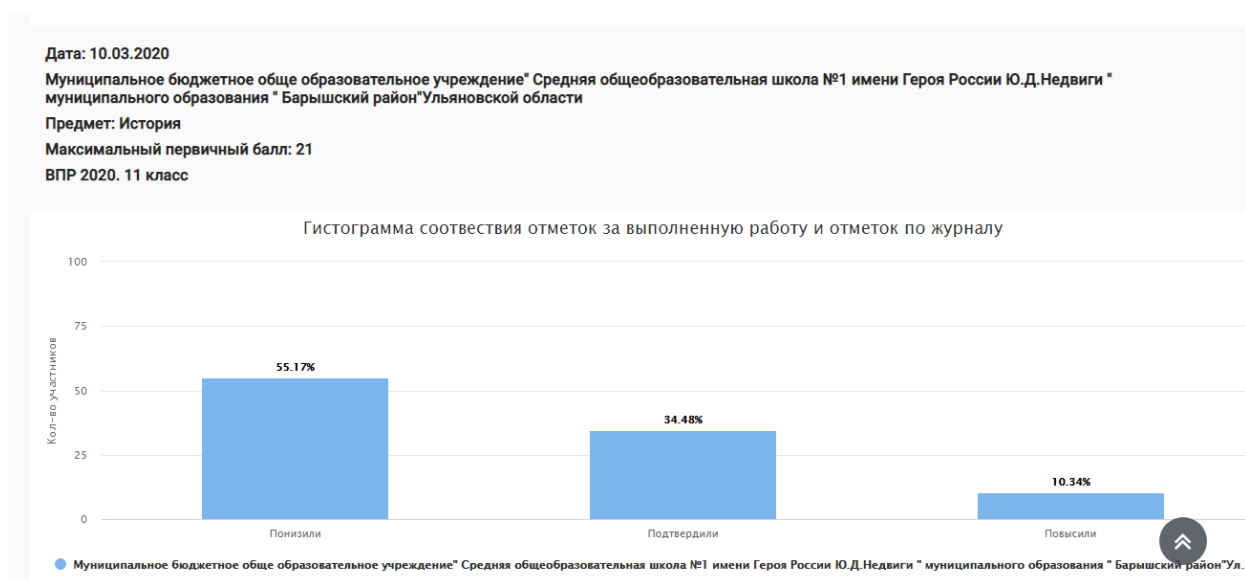
Дата: 10.03.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Анализ таблицы и гистограммы показал, что обучающиеся в 11-х классах (среди которых 11 человек обучаются в гуманитарном профиле) по истории показали низкие результаты, результаты ниже муниципальных, региональных показателей.



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками по журналу 16 человек (55,17%), подтвердили свои отметки 10 человек (34,48%) и 3 человека (10,34%) повысили свои отметки по сравнению с текущими, что говорит о недостаточной объективности в выставлении отметок учителем.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	РФ
		1072 уч.	102 уч.	29 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	1	86,94	88,24	89,66	81,98

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	1	78,17	86,76	84,48	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	1	74,11	75	62,07	73,48
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	74,25	89,22	86,21	70,38

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	81,44	79,17	57,76	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,2	76,47	58,62	76,49
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	4	82	74,51	44,83	74,77

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	78,96	75,49	50	76,48
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,06	74,51	72,41	75,32
10К1. Знание истории родного	1	74,63	74,51	65,52	64,57

края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45,1	39,22	29,31	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	2	48,93	48,04	25,86	43,91

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,02	31,37	0	37,11

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие вывод:

- практически по всем проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС учащиеся показали результаты ниже муниципальных и региональных показателей;

- не соответствуют требованиям достижения базового уровня (процент выполнения ниже 50%) следующие умения:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 44,83% учащихся);

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 29,31% учащихся);

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную

историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 25,86% учащихся);

- не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (*справились 0% учащихся*).

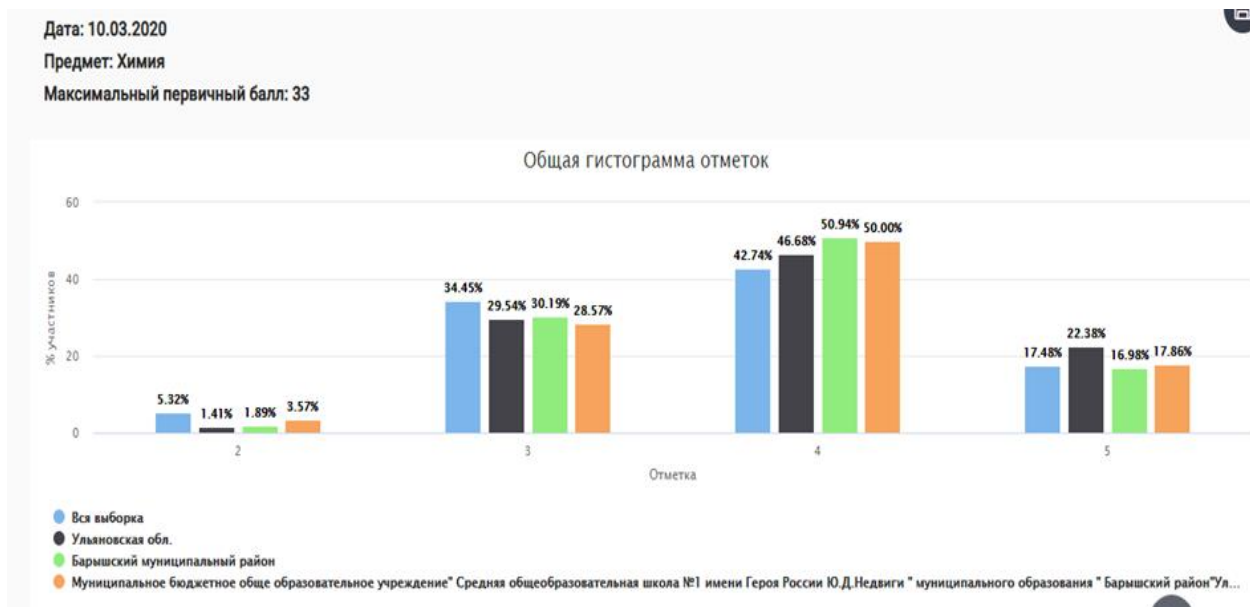
Результаты ВПР по химии в 11-х классах.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

Дата: 10.03.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Ульяновская обл.	91	782	1,41	29,54	46,68	22,38
Барышский муниципальный район	12	106	1,89	30,19	50,94	16,98
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области		28	3,57	28,57	50	17,86



Из таблицы и гистограммы видно, что в основном учащиеся справились на отметку «4» (50%).



Как видно из гистограммы, в основном учащиеся подтвердили свои отметки – 20 человек (71,43%), 3 человека (10,71%) повысили свои текущие отметки и у 5 (17,86%) учащихся наблюдается понижение отметки по сравнению с текущими отметками по журналу. Данные результаты свидетельствуют об объективности выставления отметок учителем.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	РФ
		782 уч.	106 уч.	28 уч.	162910 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77,24	76,89	82,14	75,19
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	84,59	90,09	98,21	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	70,72	77,36	89,29	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической	2	90,28	94,34	98,21	88,33

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,47	94,81	94,64	87,24
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81,01	81,6	87,5	76,39
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,05	80,66	83,93	72,52
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена,	2	52,94	34,43	35,71	50,5

окислительно-восстановительных)					
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	62,06	61,64	70,24	54,93
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	56,65	50	28,57	51,84
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,92	91,51	96,43	81,23
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	2	62,85	59,91	78,57	55,27

восстановительных (и составлять их уравнения).					
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	35,89	28,93	15,48	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	42,5	41,51	40,48	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	56,01	48,11	51,79	52,77

Анализируя табличные данные можно сделать следующие выводы:

- в основном процент выполнения заданий учащимися школы выше, чем аналогичны муниципальные и региональные показатели (задания 1 - 4, 6 – 7, 9, 11 – 12);

- недостаточно сформированы у учащихся следующие умения:

- умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (справились 35,71% учащихся);

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (справились 28,57%);

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (справились 15,48%);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (справились 40,48%).

Возможные причины: недостаточно хорошо отработаны навыки и умения в основной

школе на определений степени окисления, определение валентности, умения составлять уравнения различных видов химических реакций; уменьшение часов в учебных планах на предметы естественнонаучного цикла (в технологическом профиле на изучение химии отводится 1 час в неделю).

Рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год контроль за преподаванием истории в профильных классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Учителю английского языка Фадеевой Е.А.: продолжить работу по формированию умений тематического монологического высказывания.

Учителю истории Фионовой Е.А.: совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету.

Учителю химии Филиной Е.В.: включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений после основной школы; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем.

Учителям-предметникам: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин; уделять внимание метапредметным связями формированию УУД; включать репетиционные тестирования по учебным предметам; особое внимание уделить формированию у учащихся умения использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях, умения аргументировать свою точку зрения, анализировать и приводить примеры.

Педагогу-психологу: организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Общие рекомендации: 1. **Учителям математики:** проанализировать полученные результаты на МО учителей математики, продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования; организовать индивидуальную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших затруднения; шире применять на уроках тестовые задания для различных форм контроля; добиваться усвоения каждым учащимся алгоритма решения различных типов задач, решения задач с помощью уравнений; обратить внимания на отработку навыков решения пропорций; включать в работу на уроке и внеурочных занятиях практико-ориентированные задания с целью формирования умений применять материал на практике и в повседневной жизни; организовать работу по формированию умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами; формировать навыки самоконтроля.

2. **Учителям русского языка:** проанализировать полученные результаты на МО учителей с целью разработки системы повышения качества знаний учащихся; на уроках отрабатывать знаки препинания в сложных предложениях; обратить внимание на отработку синтаксического разбора предложения, морфологического разбора слов; обратить внимание на работу со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка; обратить внимание на организацию систематической словарно-орфографической работы, которая способствует повышению правописной культуры учеников, обогащению речи; практиковать разнообразные виды разборов на каждом уроке; организовать работу на уроке и внеурочных занятиях различные виды работы с текстом с целью формирования у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

3. **Администрации школы:** Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классах с целью выявления

уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности;

Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а, 11б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год тематический контроль за преподаванием истории в профильных классах с целью выявления уровня сформированности знаний и объективности оценивания уровня обученности по предмету.

5. Классным руководителям классов, где наблюдаются низкие результаты по параллели, совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися с целью повышения степени обученности.

6. Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по повышению учебной мотивации в классах с низкой успеваемостью; организовать работу по развитию у учащихся мотивации достижений в учебном процессе; совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по формированию мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность; организовать индивидуальную коррекционную работу с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» с целью повышения учебной мотивации и повышению уровня успеваемости; организовать работу с учащимися 9 и 11-х классов по сопровождению подготовке к итоговой аттестации.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2019 – 2020 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (проф)	11ат	13	12		56,05	65,08	Исакова Р.И.
	Математика (проф)	11бг	18	8		56,05	42,5	Исакова Р.И.
2.	Русский язык	11ат	13	12		71,15	75,75	Погодина Н.А.
	Русский язык	11бг	18	15		71,15	67,47	Алатырцева Г.П.
3.	Физика	11ат	13	10		63,7	63,7	Круглова Е.В.
4.	Химия	11бе	7	5		41,0	41,0	Филина Е.В.
5.	Информатика	11ат	13	6		65,67	65,67	Титова И.Ю.
6.	Биология	11бг	11	5		37,91	24,0	Филина Е.В.
	Биология	11бе	7	6		37,91	49,5	Филина Е.В.
7.	История России	11бг	18	7		42,0	42,0	Фионова Е.А.
8.	Обществознание	11бг	11	9		41,43	43,89	Фионова Е.А.
	Обществознание	11 бе	7	5		41,43	37,0	Фионова Е.А.
9.	Литература	11бг	18	1		70,0	70,0	Алатырцева Г.П.

	- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне
--	---

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 6 человек, высший балл 90 (по прошлому году – 2 чел, высший балл - 70).

Получили более 80 баллов по русскому языку 6 человек, высший балл - 100 (по прошлому году 11 человек, высший балл – 96).

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Математика (проф)	21	37	31	14	17	20	14/100	15/88	18/90	0/0	2/12	2/10	45,23	58,55		45,6	60,0	56,05
	Математика (баз)	21	37	31	20	20	-	20/100	20/100	-	0/0	0/0	-	4,42	4,09	-	4,8	4,35	-
2.	Русский язык	21	37	31	20	37	27	20/100	37/100	27/100	0/0	0/0	0/0	71,73	67,48		80,8	72,5	71,2
3.	Литература	21	37	31	3	-	1	3/100	-	1/100	0/0	-	0/0	67,4	-		83,3	-	70,0
4.	Физика	21	37	31	8	11	10	8/100	10/91	10/100	0/0	1/9	0/0	48,61	52,68		48,0	56,27	63,7
5.	История России	21	37	31	4	13	7	4/100	10/77	4/57	0/0	3/23	3/43	52,94	48,3		73,5	49,69	42,0
6.	Обществознание	21	37	31	13	25	14	13/100	15/60	5/36	0/0	10/40	9/64	57,03	52,8		66,3	51,1	41,43
7.	Биология	21	37	31	3	7	11	2/66,7	6/86	7/64	1/33	1/14	4/36	48,5 9	47,2 3		48,0	50,86	37,91
8.	Информатика	21	37	31	3	9	6	3/100	9/100	6/100	0/0	0/0	0/0	56,71	59,8		60,0	61,33	65,67
9.	Английский язык	21	37	31	1	2	-	1/100	2/100	-	0/0	0/0	-	58	79	-	38,0	86	-
10.	Химия	21	37	31	1	5	5	1/100	4/80	3/60	0/0	1/20	2/40	45,95	49,2		50,0	54,6	41,0

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В этом году выпускникам 11 класса сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты по математике базового уровня ниже прошлых лет.

На профильном уровне математику сдавали 20 человек, из них 12 человек технологического профиля и 5 человек – гуманитарного и 3 человека естественнонаучного профиля. Получили 70 баллов и более по математике 6 человек, высший балл 90 (по прошлому году – 2 чел, высший балл - 70).

Поэлементный анализ выполнения заданий профильного уровня:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Справились 11а, чел/%	Справились 11б, чел/%
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	11/90	7/89
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12/100	8/100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12/100	7/89
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12/100	5/63
5	Уметь решать уравнения и неравенства	12/100	8/100
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9/73	6/75
7	Уметь выполнять действия с функциями	11/90	5/63
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11/90	5/63
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	10/83	4/50
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10/83	4/50
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6/50	2/25
12	Уметь выполнять действия с функциями	7/58	2/25
13	Уметь решать уравнения и неравенства	7/58	1/13
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0/0	0/0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	2/17	1/13
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2/17	0/0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/17	1/13
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0/0	0/0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1/8,3	0/0

С заданиями №№ 1 – 10, в основном учащиеся справились достаточно хорошо.

Особое внимание в будущем следует уделить решению заданий на исследование простейших математических моделей (№ 11), выполнять действия с функциями (№ 12), решению усложненных стереометрических и планиметрических задач (№ 14, № 16), решению задач с параметрами (№ 18), решению олимпиадных задач (№ 19), на что в будущем необходимо обратить внимание.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Всего участников ЕГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 -27 человек.

Успешно справились с ЕГЭ 27 выпускников (100%).

Средний балл по школе составил 71,15 балла, что ниже результатов прошлого года.

Получили более 80 баллов по русскому языку 6 человек, высший балл - 100 (по прошлому году 11 человек, высший балл – 96).

Выше результаты у выпускников технологического профиля.

Задание	Проверяемые элементы	Справились	
		11а, чел, %	11б, чел, %
1	Нахождение главной информации в тексте	12/100	6/ 40
2	Подбор правильного слова, которое должно стоять в указанном предложении	11/92	12/80
3	Нахождение слова в правильном значении во фрагменте статьи	10/83	12/80
4	Нахождение слова с неправильным ударением	10/83	4/27
5	Исправление лексической ошибки	7/58	9/60
6	Исключение лишнего слова в предложении	7/58	11/73
7	Исправление ошибки в образовании формы слова	10/83	11/73
8	Грамматические ошибки в предложениях	11/92	13/87
9	Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах пропущена без. чередующаяся гласная корня.	9/75	2/13
10	Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (приставки при-пре, Ъ-Ъ, ы-и после приставок)	7/58	7/47
11	Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (в суффиксах прилагательных, глаголов)	4/33	7/47
12	Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (окончание глаголов, суффиксы причастий)	5/42	8/53
13	Слитное и раздельное написание не со словом	10/83	8/53
14	Слитное написание слов (предлогов, наречий, частиц)	12/100	15/100
15	Написание н и nn в словах	10/83	15/100
16	Нахождение предложений, в которых необходимо поставить одну запятую	10/83	15/100
17	Постановка запятых в предложениях (с причастным оборотом)	10/83	11/73
18	Постановка запятых в предложениях (с обращением, вводными конструкциями)	10/83	13/87

19	Постановка запятых в предложениях (сложное предложение)	12/100	11/73
20	Постановка запятых в предложениях (сложные предложения с союзами, стык союзов)	8/67	8/53
21	Нахождение предложений в которых ставится знак (запятые, тире, двоеточие) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.	4/33	7/47
22	Нахождение высказываний, которые соответствуют содержанию текста	10/83	7/47
23	Нахождение ошибочных утверждений	10/83	10/67
24	Нахождение в указанных предложениях нужное слово (фразеологизм, антонимы и т.д), необходимо знать материал по теме «Лексика»)	9/75	10/67
25	Нахождение предложения, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения, формы слова, однокоренного слова и т.д.	6/50	9/60
26	Языковые особенности текста	11/92	15/100
27	Задание с развёрнутым ответом		
K1	Формулировка проблем исходного текста	12/100	15/100
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	11/92	15/100
K3	Отражение позиции автора исходного текста	11/92	15/100
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	11/92	14/93
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	11/92	13/87
K6	Точность и выразительность речи	12/100	15/100
K7	Соблюдение орфографических норм	11/92	15/100
K8	Соблюдение пунктуационных норм	10/83	13/87
K9	Соблюдение грамматических норм	11/92	15/100
K10	Соблюдение речевых норм	11/92	15/100
K11	Соблюдение этических норм	12/100	15/100
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	12/100	15/100

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие **выводы**:
наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:

№11 Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (в суффиксах прилагательных, глаголов)

№12 Нахождение вариантов ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (окончание глаголов, суффиксы причастий)

№21 Нахождение предложений в которых ставится знак (запятые, тире, двоеточие) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Обратить внимание на изучение и повторение тем:

«Чередование гласных в корне слова», «Суффиксы прилагательных, глаголов (-ова-ева, ива-ыва)», «Окончания глаголов, суффиксы причастий», «Слитное и раздельное написание слов с не», «Ударение в трудных словах»,

«Знаки препинания в простых и сложных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях»;
«Нахождение главной информации в тексте».

Выводы:

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2020 году:

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ ниже, чем по прошлому году.
- улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по физике на 7,43 (учитель Круглова Е.В.); по информатике на 4,34 (учитель Титова И.Ю.);
- учащиеся технологического, гуманитарного профилей и учащийся по индивидуальной образовательной траектории (естественнонаучный профиль) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;
- результаты по математике в технологическом профиле выше, чем в гуманитарном профиле, однако по русскому языку результаты в гуманитарном профиле ниже, чем в технологическом.

По сравнению с прошлым годом произошло повышение на 2 человека (по прошлому году 18 человек) количества выпускников 11 классов, непрошедшие минимальный порог: по математике (проф.) – 2 человека в гуманитарном профиле (учитель Исакова Р.И.); по химии – 2 человека в естественнонаучном профиле (учитель Филина Е.В.); по биологии – 4 человека в классе гуманитарного профиля (учитель Филина Е.В.); по истории России – 3 человека в гуманитарном профиле (учитель Фионова Е.А.); по обществознанию – 9 человек, из них 5 человек в гуманитарном профиле и 4 человека в естественнонаучном профиле (учитель Фионова Е.А.).

Возможные причины получения низких результатов:

- при организации дистанционного обучения ряд учащихся 11б класса систематически не выходили на уроки и не посещали консультаций, организованных учителями дистанционно;
- отсутствие учебников профильного уровня по химии и биологии у учащихся 11бс класса, а также у данных учащихся неоднократно происходила смена учителей (за время обучения с 8 по 11 класс – 4 преподавателя);
- ряд учащихся выбрали предметы, которые не соответствовали профилю их обучения.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

2. Учителям русского языка:

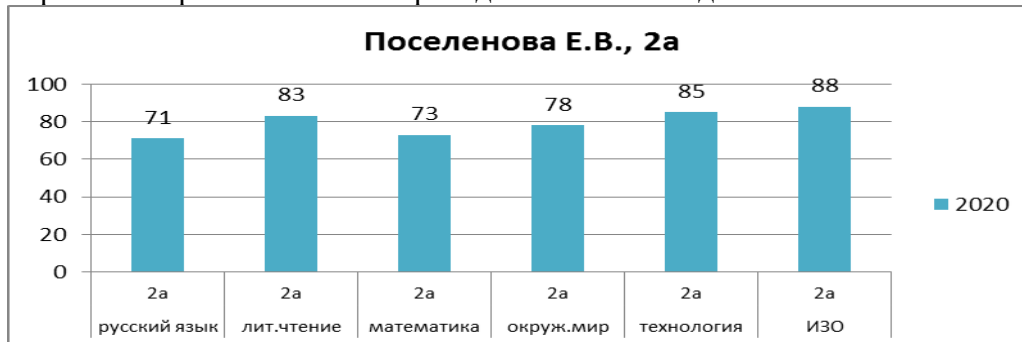
- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Анализ уровня преподавания по предметам.

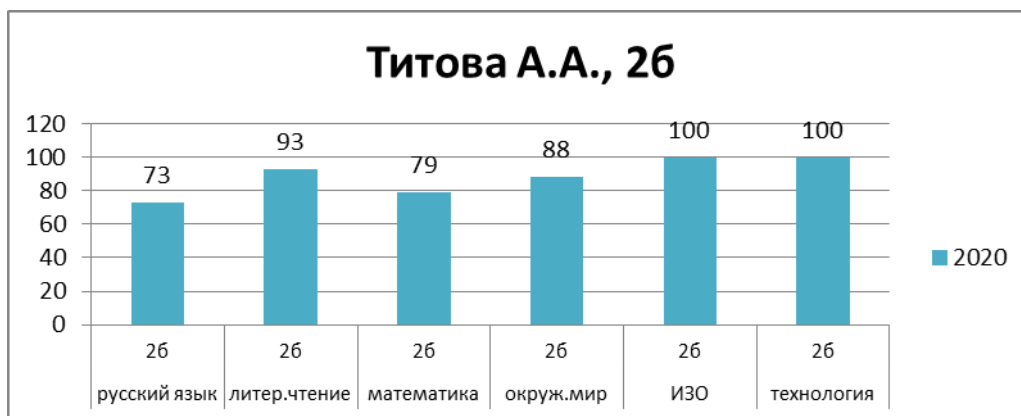
Цель: проанализировать качество преподавания всего педагогического коллектива.



Средняя степень обученности по предметам у учителя составила 79,67%.

Рекомендации учителю начальных классов Поселеновой Е.В.:

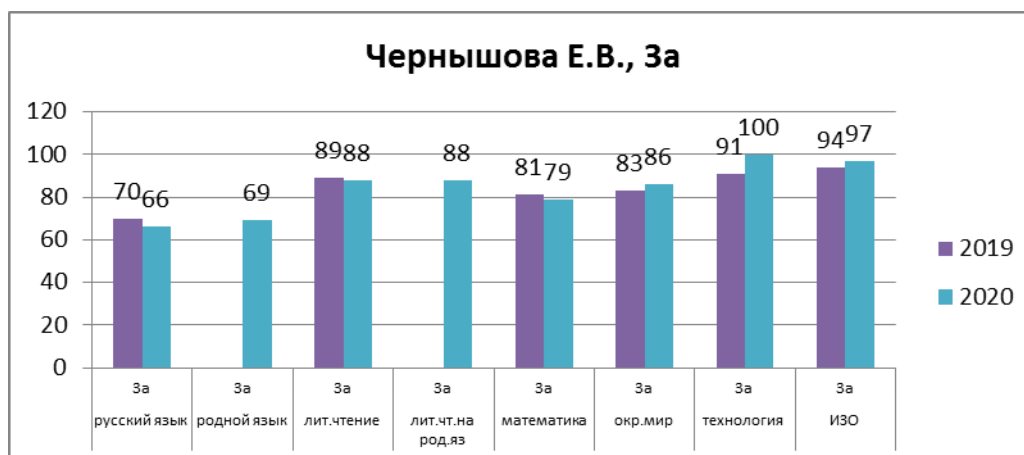
- организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов;
- организовать на уроках математики и во внеурочной деятельности работу по формированию у учащихся умения соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий.



Средняя степень обученности по предметам у учителя составила 88,83%.

Рекомендации учителю начальных классов Титовой А.А.:

- организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов; отработать на уроках математики умение решать текстовую задачу с недостающими данными, совершенствовать вычислительные навыки;



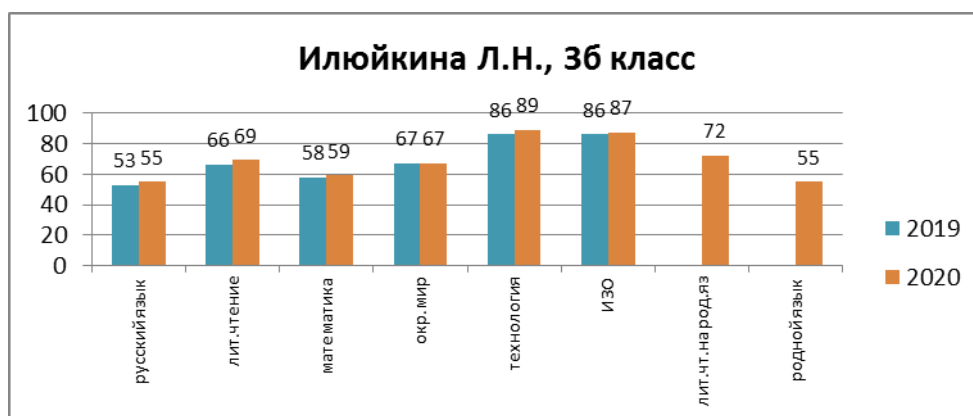
Средняя степень обученности по предметам составила 84,13%, это на 0,54% ниже результатов прошлого года. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности по окружающему миру (на 3%), по технологии (на 9%), по изобразительному искусству (на 3%). Однако наблюдается снижение степени обученности по русскому языку (на 4%), по литературному чтению (на 1%), математике (на 2%).

Рекомендации учителю начальных классов Чернышовой Е.В. :

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу, по русскому языку, литературному чтению и математике;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез); • для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы

повторения изученного материала;

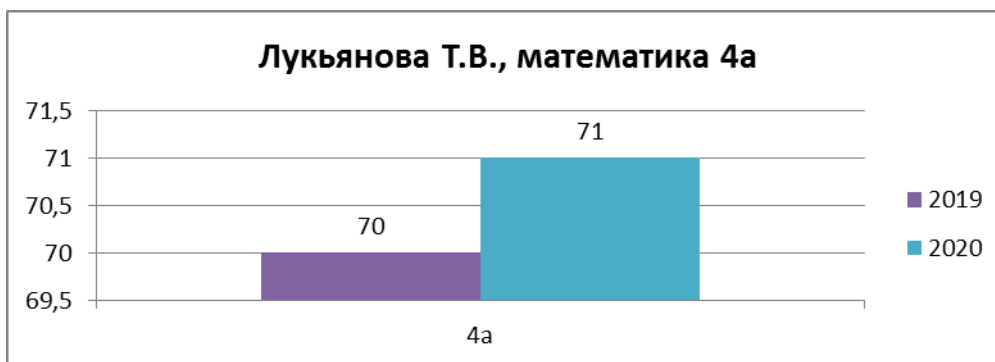
- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.



Средняя степень обученности составила 69,13%, что на 0,21% ниже, чем результаты прошлого года. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности по русскому языку (на 2%), по литературному чтению (на 3%), по математике (на 1%), по технологии (на 3%), по изобразительному искусству (на 1%). Стабильные результаты по окружающему миру.

Рекомендации учителю начальных классов Илюйкиной Л.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;
- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

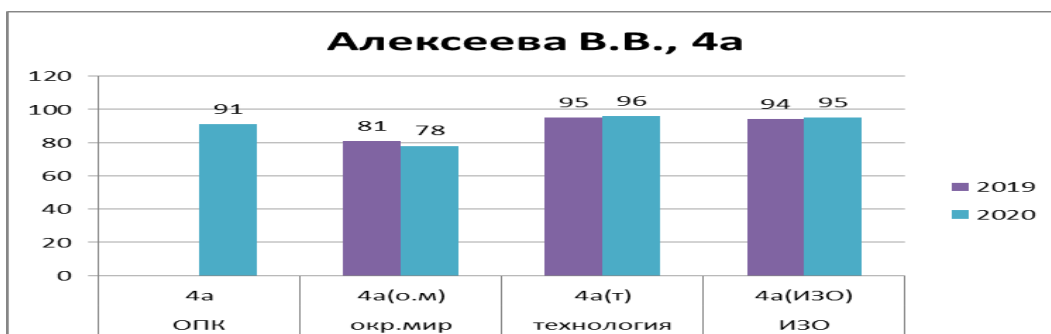


Степень обученности по математике в 4а классе составила 71%, что выше результатов прошлого года.

Рекомендации учителю начальных классов Лукьяновой Т.В.:

С целью преемственности, в 5 классах в начале следующего учебного года спланировать совместно с учителем математики:

- повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.



Средняя степень обученности по предметам у учителя составила 90%, что на уровне прошлого года.

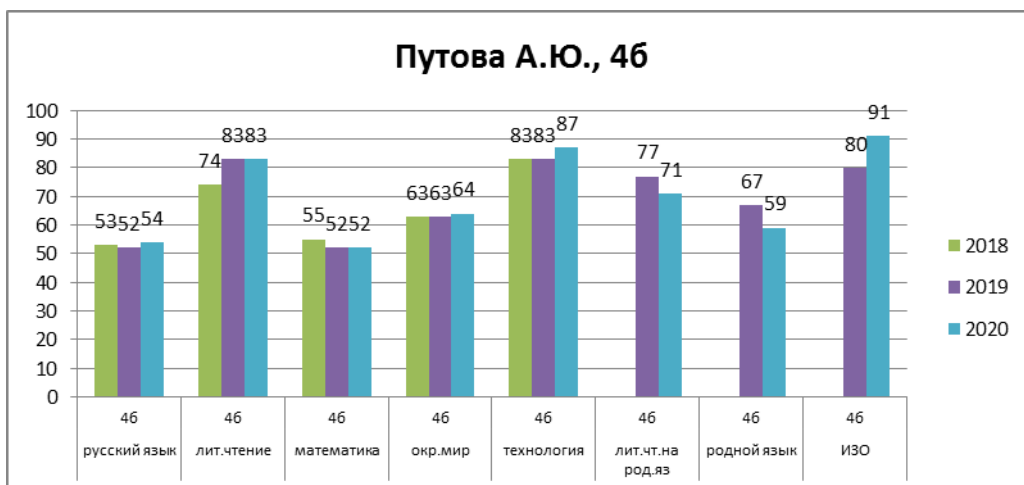
Рекомендации учителю начальных классов Алексеевой В.В.:

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности по технологии (на 1%), по изобразительному искусству (на 1%). Наблюдается снижение степени обученности по окружающему миру (на 3%).

Рекомендации учителю начальных классов Алексеевой В.В.:

С целью преемственности, в 5 классах в начале следующего учебного года спланировать совместно с учителями биологии и географии:

- повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.



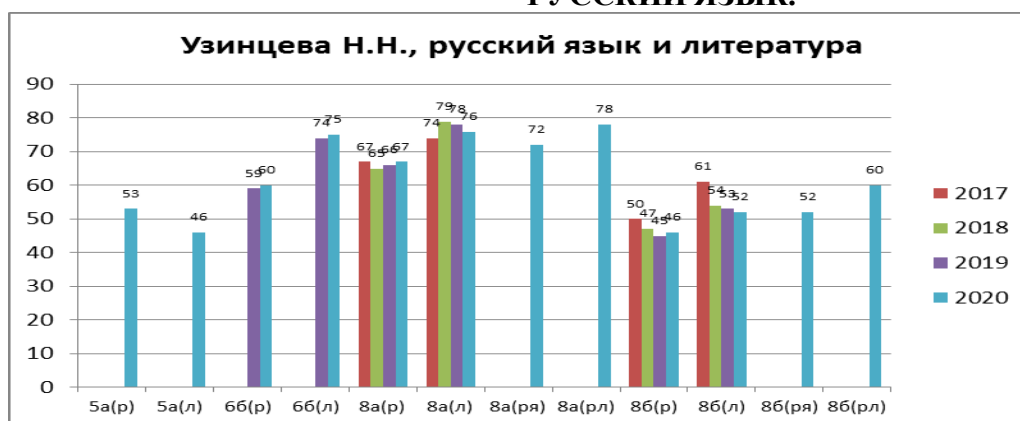
Средняя степень обученности 70,13%, что на 0,50% выше результатов прошлого года. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности по русскому языку (на 2%), по окружающему миру (на 1%), по технологии (на 4%), по изобразительному искусству (на 11%). Стабильные результаты по литературному чтению и математике. Однако наблюдается снижение степени обученности по родному (русскому языку) (на 8%), по литературному чтению на родном (русском) языке (на 6%).

Рекомендации учителю начальных классов Путовой А.Ю.:

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

РУССКИЙ ЯЗЫК.



Средняя степень обученности по классам составила 61,42%, что ниже результатов прошлого года на -1,08%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку и литературе в 6б классе, по литературе в 8а классе и по русскому языку в 8б классе. По литературе в 8а и 8б классе наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н.:

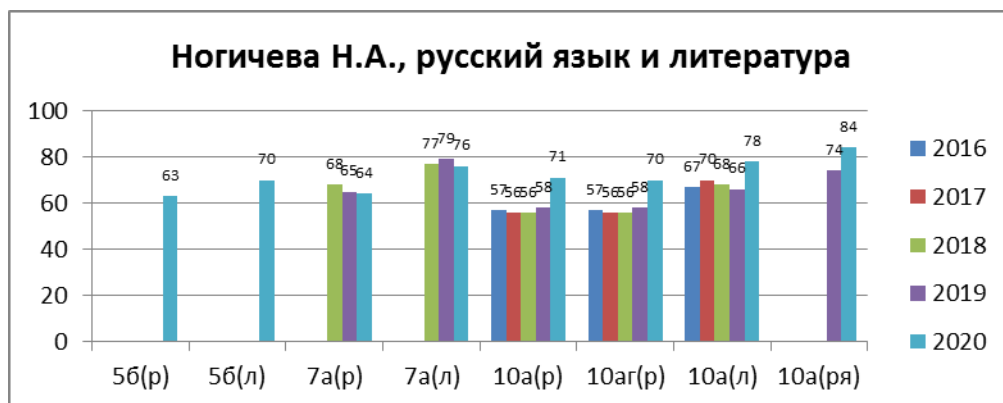
- проанализировать причины снижения степени обученности по литературе в 8а и 8б классах;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной

работе по русскому языку в 6 и 9-х классах (по материалам 5 и 8 класса);

- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;

- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;

- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по классам составила 72,00 %, что выше прошлогодних на 5,33%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку, литературе и родному языку (русскому) в 10а классе. Снижение степени обученности наблюдается по русскому языку и литературе в 7а классе.

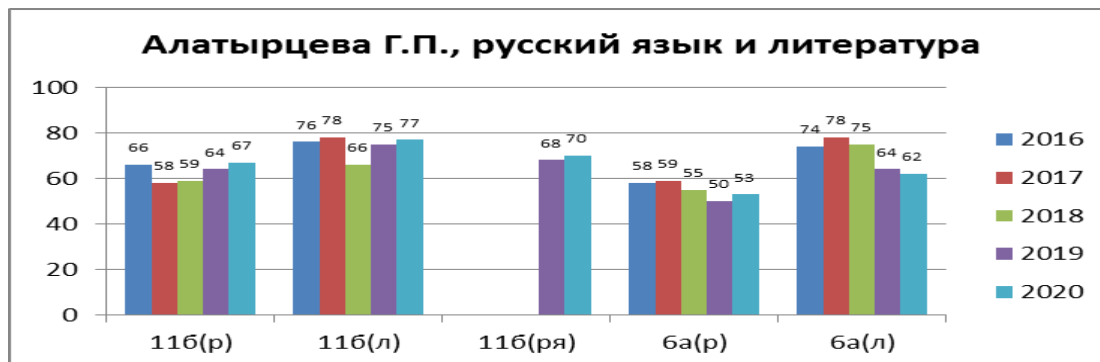
Рекомендации учителю русского языка и литературы Ногичевой Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 7а классе;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 и 8-х классах (по материалам 5 и 7 класса);

- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;

- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;

- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

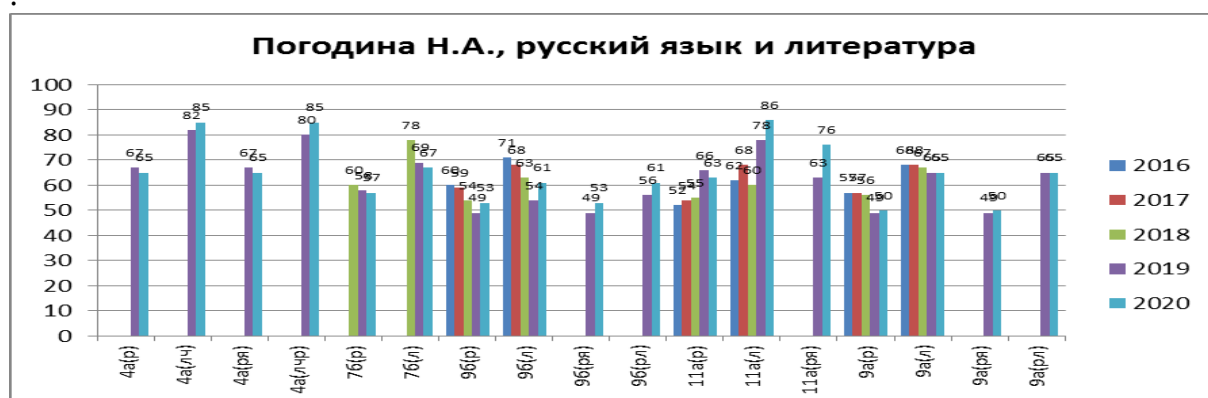


Степень обученности в среднем по учителю и составляет 65,8%, что на 1,6% выше результатов прошлого года. Повышение степени обученности наблюдается в 11б классе по русскому языку, литературе и родному языку (русскому), что объясняется профилем

обучения (гуманитарный), в 6а классе по русскому языку. Однако по литературе в 6а классе продолжается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- продумать формы и методы обучения, позволяющие повысить уровень обученности;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7а классе (по материалам 6 класса);
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».

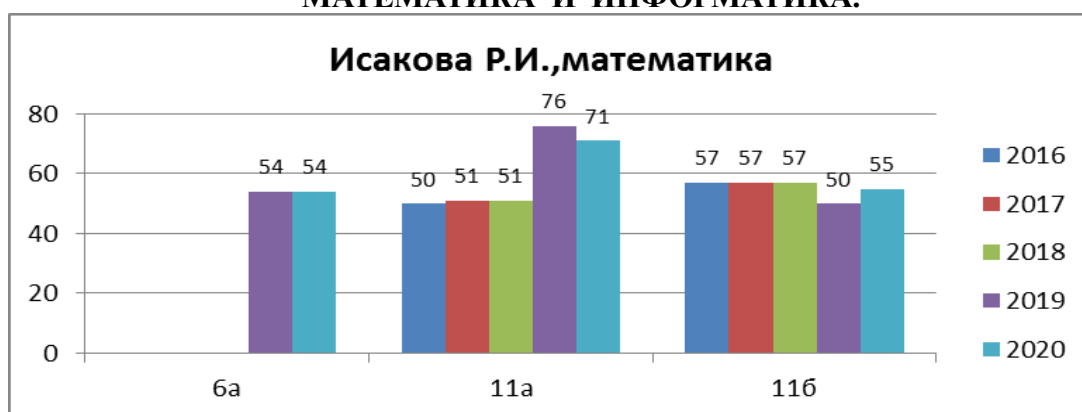


Средняя степень обученности составила 65,12%, что выше прошлогодних результатов на 2,41%. Рост степени обученности наблюдается в 4а классе по литературному чтению и литературному чтению на родном языке, в 9а классе по русскому языку и родному языку, в 9б классе по русскому языку, родному языку и литературе, 11а классе по литературе и родному языку. Стабильные результаты показали учащиеся 9а класса по литературе и родной литературе. Однако по русскому языку в 4а, 7б, 11а классах, по литературе в 7б классе наблюдается снижение.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Погодиной Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в отдельных классах;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5а и 8б классах (по материалам 4 и 7 класса);
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД.

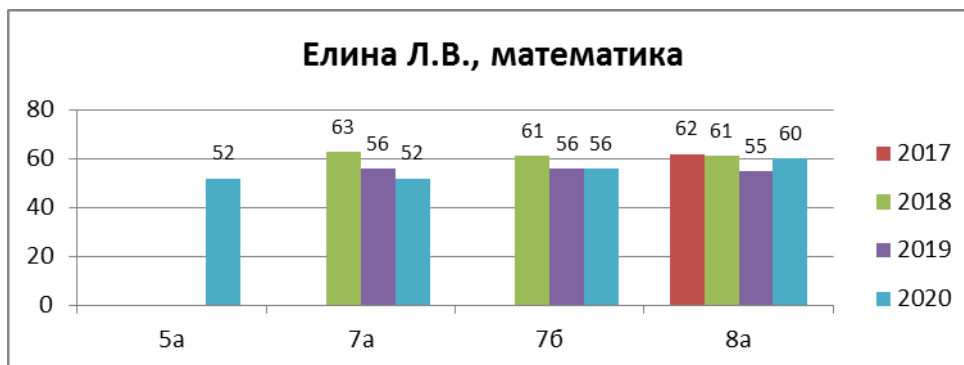
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.



Средняя степень обученности по классам составила 60%, что на уровне прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 11б классе (на 5%). Стабильные результаты по математике в 6а классе. Однако в 11а классе наблюдается снижение степени обученности на 5%.

Рекомендации учителю математики Исаковой Р.И.:

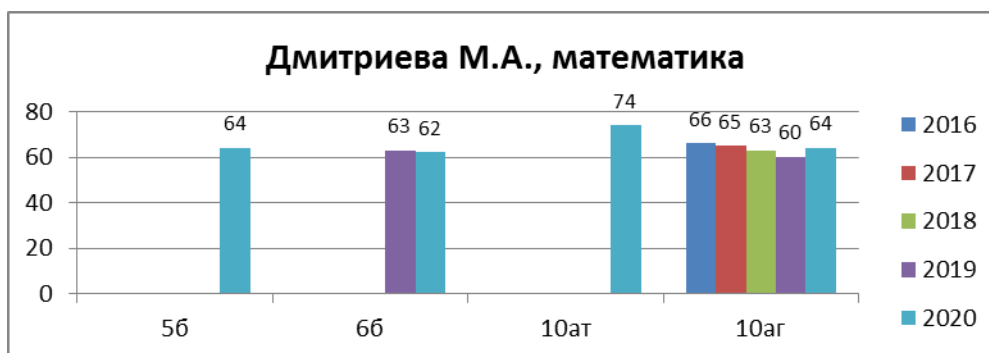
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике в 7а классе (по материалам 6 класса);
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД.



Средняя степень обученности по классам составляет 55,00%, что ниже прошлогодних результатов на 0,67%. Стабильные результаты по математике в 7б классе. Рост степени обученности на 5 % наблюдается в 8а классе, однако в 7а классе наблюдается снижение степен и обученности на 4 %.

Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:

- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике в 7а классе (по материалам 6 класса);
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД.



Средняя степень обученности по классам составила в этом году 66%, что выше на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Рост степени обученности наблюдается в 10а классе. Результаты обученности по математике в технологическом профиле соответствуют требованиям профильного уровня. Однако в 6б классе наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю математике Дмитриевой М.А.:

- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской

проверочной работе по математике в 6б и 7б классах (по материалам 5 и 6 классов);

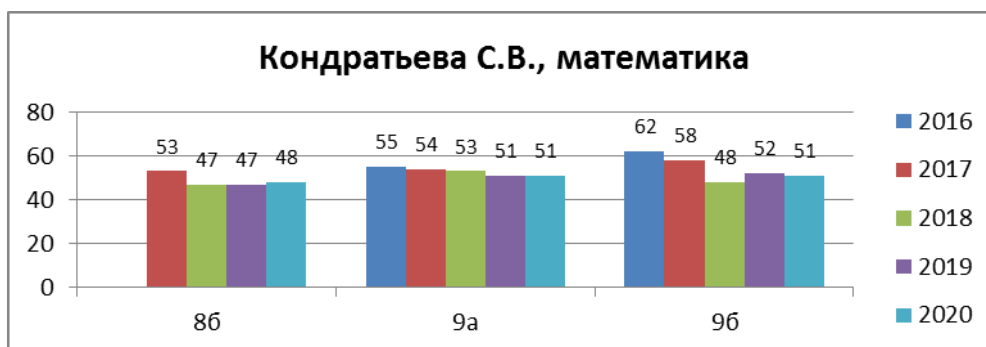
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;

- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;

- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;

- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ЕГЭ.



Средняя степень обученности по предмету у учителя составила 50%, что на уровне результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 8б классе, однако степень обученности в данном классе не соответствует требованиям базового уровня (48%). Стабильные результаты по математике в 9а классе. Снижение наблюдается в 9б классе.

Рекомендации учителю математики Кондратьевой С.В.:

- проанализировать причины низких результатов по математике в 8б классе; организовать работу по повышению учебной мотивации;

- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике в 9б классе (по материалам 8 класса);

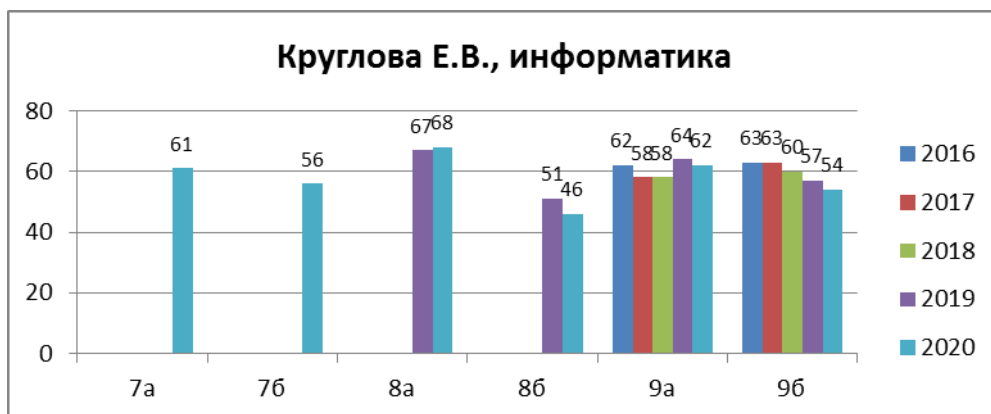
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;

- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;

- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов;

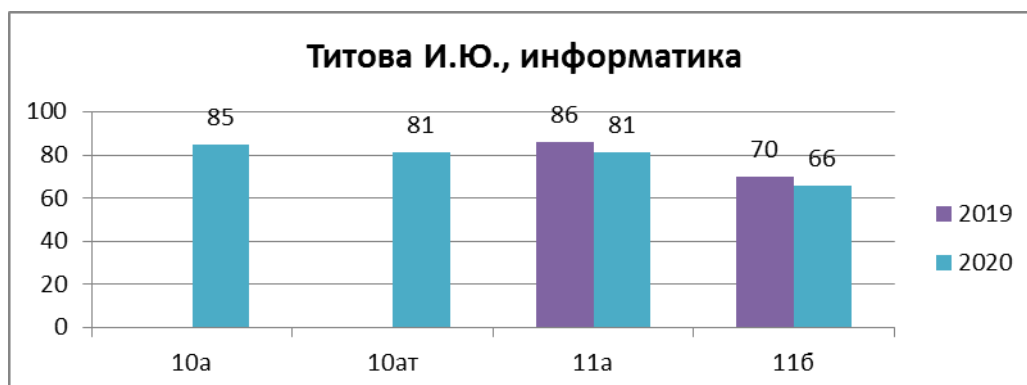
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ.



Средняя степень обученности по информатике составила 57,83%, что ниже результатов прошлого года на 1,92%. Рост степени обученности наблюдается в 8а классе, в остальных классах наблюдается снижение обученности.

Рекомендации учителю информатики Кругловой Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении с целью повышения мотивации и обученности учащихся;
- повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.

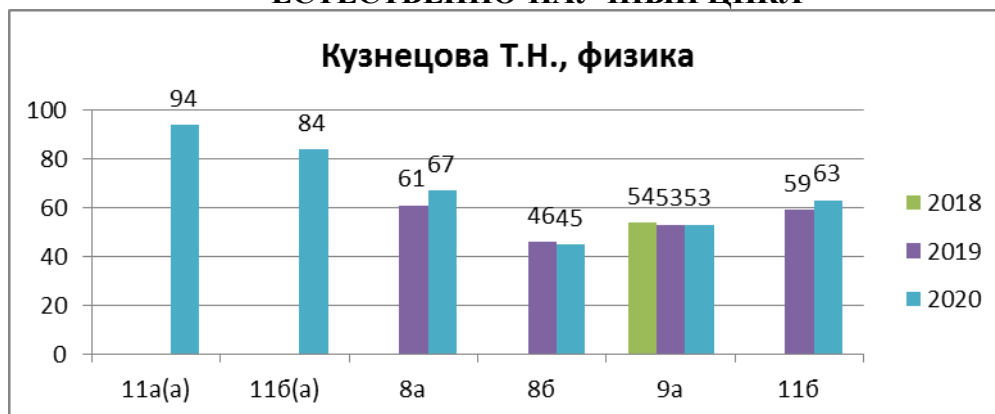


Средняя степень обученности по предмету составила 78,25%, что на уровне прошлогодних результатов. По сравнению с прошлым годом в 11а и 11б классах наблюдается снижение степени обученности. Результаты обученности по информатике в технологическом профиле как в 10а, так и в 11а соответствуют требованиям профильного уровня.

Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ЕГЭ.

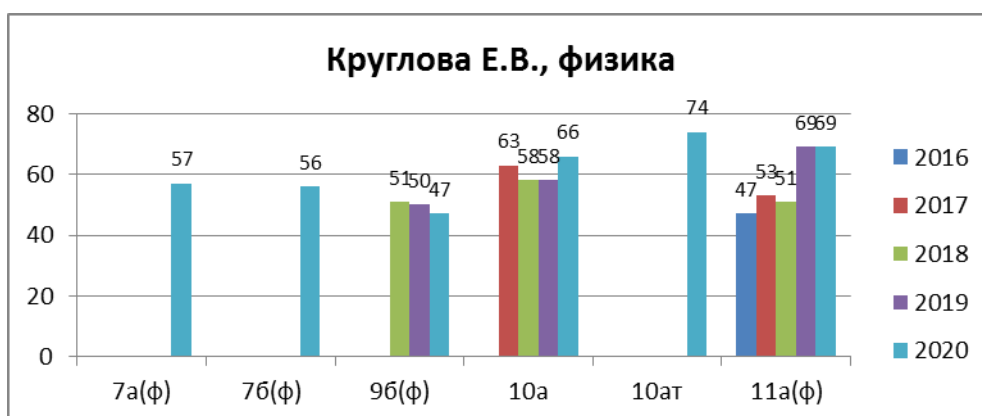
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ



Средняя степень по физике составила 67,67%, что выше прошлогодних результатов на 11,67%. Степень обученности по астрономии составила 89%, что выше прошлогодних результатов на 5% (84%). Рост степени обученности наблюдается в 8а и 11б классах, стабильные результаты в 9а классе. Однако в 8б классе наблюдается снижение уровня обученности, результаты обученности не соответствуют требованиям базового уровня (45%).

Рекомендации:

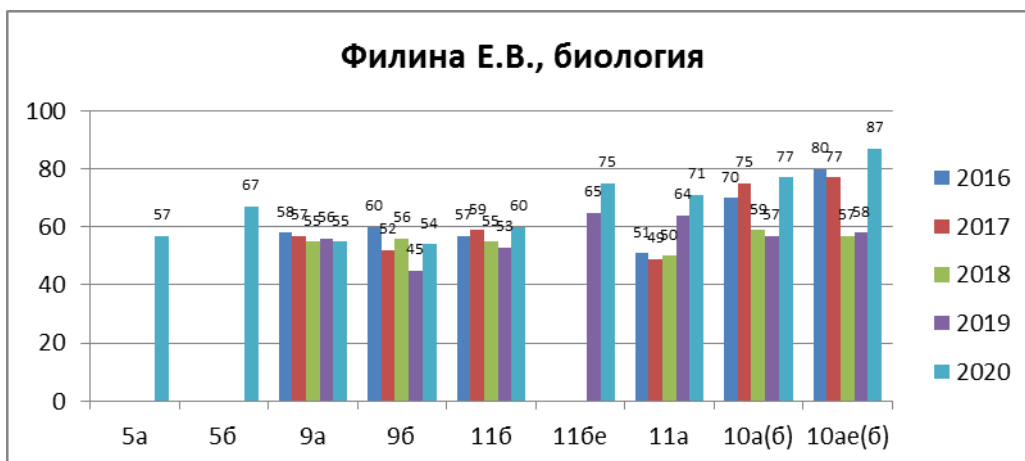
- проанализировать причины низкой обученности по предмету в 8б классе;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по физике в 9б классе (по материалам 8 класса);
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ.



Средняя степень по физике составила 61,5%, что выше прошлогодних результатов на 2,5%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по физике в 10а классе, результаты обученности по физике в технологическом профиле 10а класса соответствуют требованиям профильного уровня. Стабильные результаты в 11а классе технологического профиля, однако, результаты обученности несколько ниже требования профильного уровня (69%). В 9б классе наблюдается снижение степени обученности на 3%.

Рекомендации учителю физики Кругловой Е.В.:

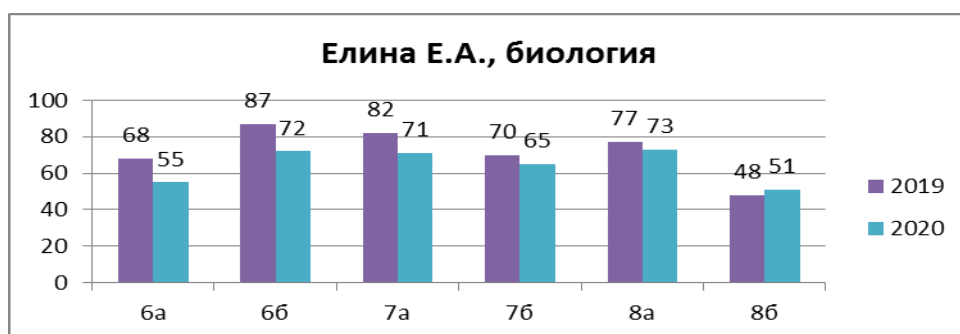
- организовать целенаправленную работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня с целью достижения высоких результатов на ЕГЭ;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по классам составила 67,00 %, что выше прошлогодних результатов на 10,14%. Рост степени обученности наблюдается в 9б, 11б, 11б (естественнонаучный профиль), 11а, 10а и 10а (естественнонаучный профиль) классах. Незначительное снижение (на 1%) наблюдается в 9а классе. Степень обученности в классах естественнонаучного профиля соответствует требованиям профильного уровня. Высокие результаты обученности в классах профильного уровня подтверждают результаты муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады (имеется победитель регионального этапа по экологии).

Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:

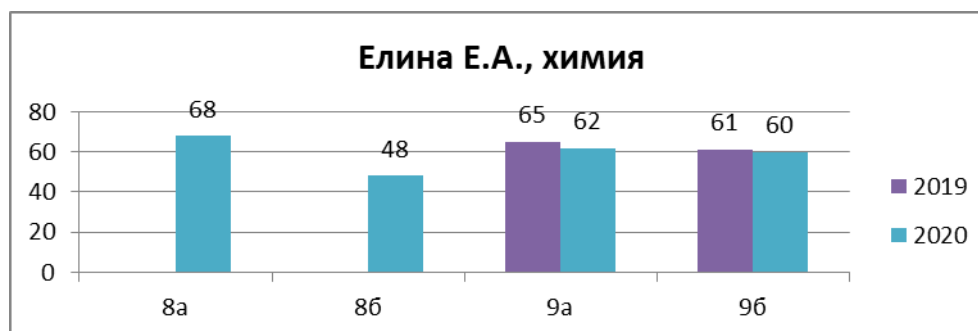
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии в 6-х классах (по материалам 5 класса);
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ЕГЭ.



Средняя степень обученности по классам составила 64,5%, что ниже прошлогодних результатов на 7,5%. Рост степени обученности наблюдается в 8б классе на 3 %. По всем остальным классам наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю биологии Елиной Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии в 7-х классах (по материалам 6 класса), в 8-х класса (по материалам 7 класса), в 9-х классах (по материалам 8 класса);
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.

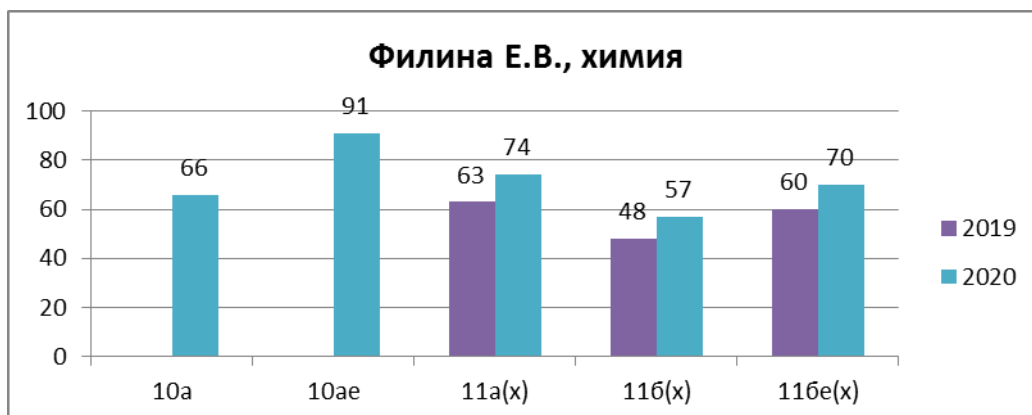


Средняя степень обученности составила 59,5%, что ниже прошлогодних результатов на 3,5%. Снижение степени обученности наблюдается в 9-х классах. Результаты степени обученности в 8б классе не соответствуют требованиям базового уровня (48%).

Рекомендации учителю химии Елиной Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- организовать коррекционную работу по формированию умений определять валентности и степени окисления, по составлению уравнений химических реакций различного типа;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ.

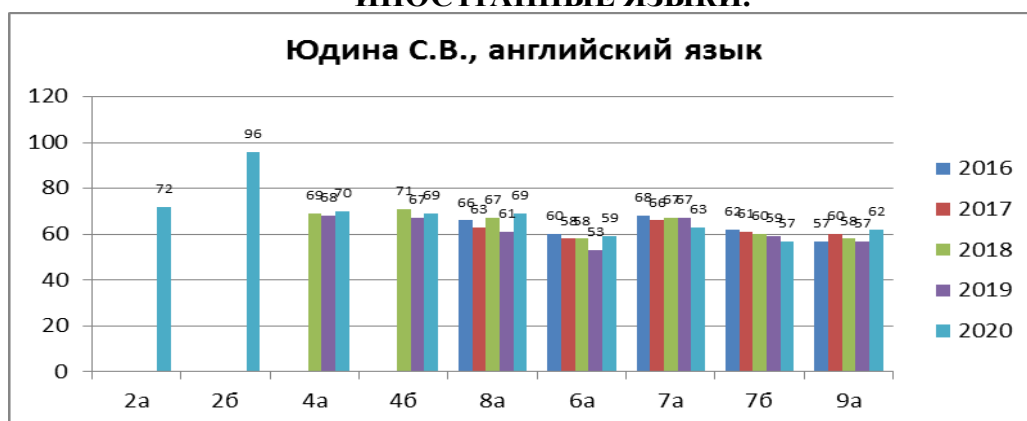


Средняя степень обученности по химии составила 67%, что на 10% выше уровня прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 11а, 11б и 11бв (естественнонаучный профиль) классах. По итогам ВПР по химии в 11 классах 71,43% учащихся подтвердили свои текущие отметки. Результаты обученности в классах естественнонаучного профиля соответствуют требованиям профильного уровня.

Рекомендации учителю химии Филиной Е.В.:

- организовать коррекционную работу по выявлению слабо усвоенных тем из основной школы с целью более качественной подготовки к ВПР;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.

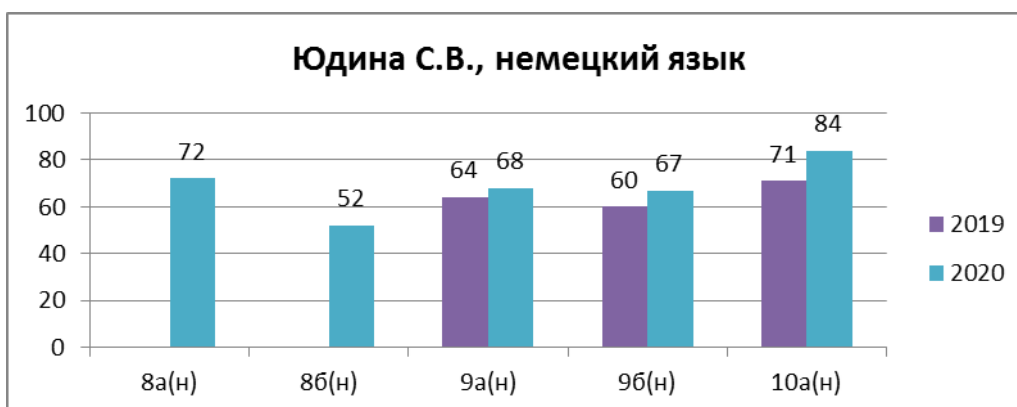
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



Средняя степень обученности по английскому языку составила 68,56%, что на 3,67% выше прошлогодних результатов. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности в 4а классе (на 2%), в 4 б классе (на 2%), в 6а классе (на 6 %), в 8а классе (на 8 %), в 9а классе (на 5 %). Снижение степени обученности наблюдается в 7-х классах: 7а классе на 4 % и 7б классе на 2 %.

Рекомендации учителю английского языка Юдиной С.В.:

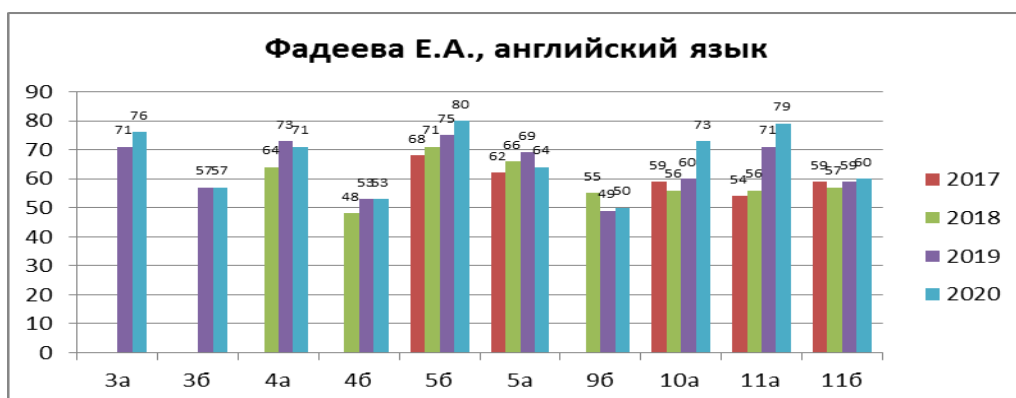
- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по немецкому языку составила 68,6%, что на 3,6% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 9а классе (на 4 %), в 9б классе (на 7 %) и 10а классе (на 13 %).

Рекомендации учителю иностранного языка Юдиной С.В.):

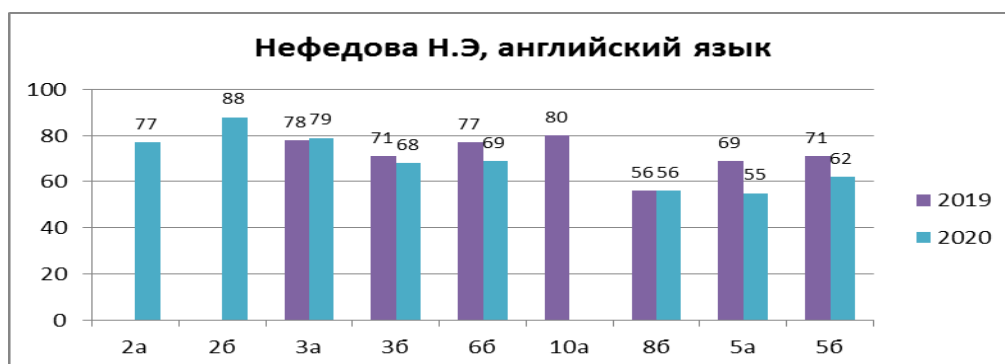
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;



Средняя степень обученности по предмету составила 66,3 %, что выше прошлогодних результатов на 2,6%. Рост степени обученности наблюдается в 3а, 5б, 9б, 10а, 11а и 11б классах. Стабильные результаты в 3б, 4б классах. Снижение степени обученности наблюдается в 4а, 5а классах.

Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по предмету составила 69,25%, что ниже прошлогодних результатов на 2,5%. Рост степени обученности наблюдается в 3а классе (на 1%). Стабильные результаты в 8б классе. Снижение степени обученности наблюдается в 3б классе (на 3%), в 5а классе (на 14 %), в 5б классе (на 9 %), в 6б классе (на 8 %).

Рекомендации учителю английского языка Нефедовой Н.Э.:

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- формировать навыки самоконтроля у учащихся.

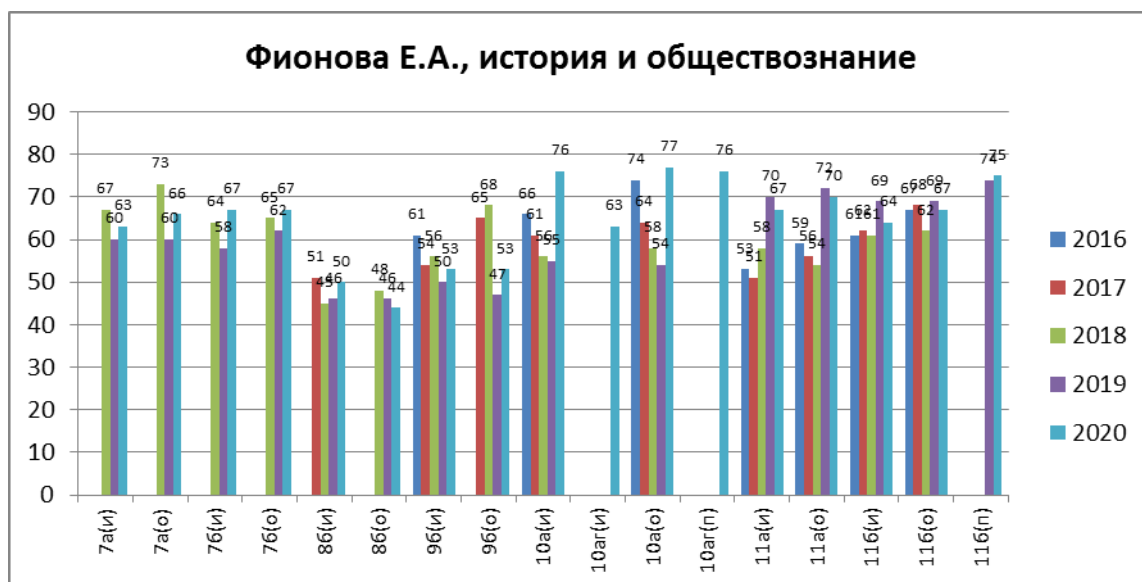
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.



Средняя степень обученности составила 59,42%, что ниже прошлогодних результатов на 2,71%. По сравнению с прошлым годом по истории наблюдается рост степени обученности в 8а классе. Стабильные результаты по истории в 6б классе. Снижение степени обученности по истории наблюдается в 6а классе (на 4%), незначительное снижение в 9а классе (на 1%). Снижение степени обученности по обществознанию наблюдается в 6а классе (на 55), в 6б классе (на 13 %), в 8а классе (на 3 %), в 9а классе (на 7 %).

Рекомендации учителю истории и обществознания Поляковой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классам, организовать коррекционную работу;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- организовать на уроках работу по формированию умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи.
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по истории в 7 - 9-х классах (по материалам 6 и 8 классов).



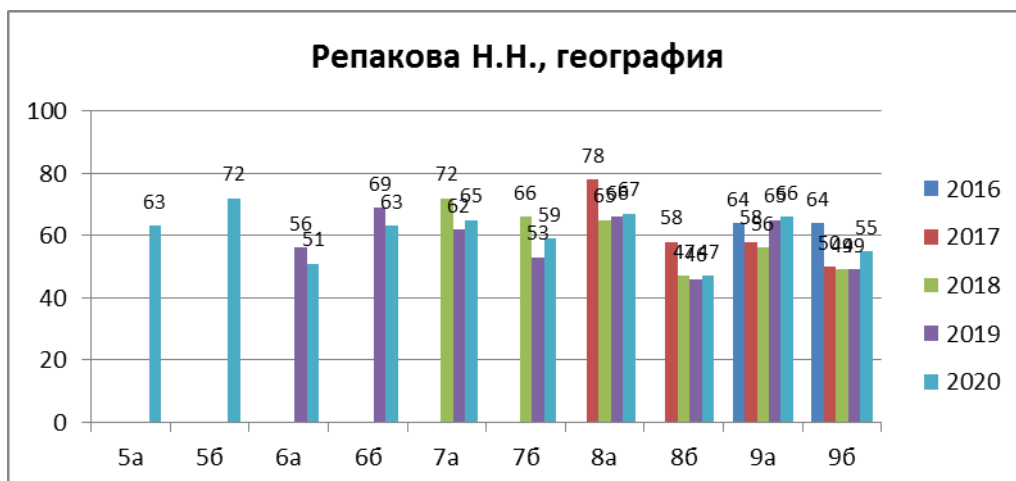
Средняя степень обученности составила 64,59%, что на 5,12% выше прошлогодних результатов. По сравнению с прошлым годом по истории и обществознанию в 7а, 7б, 9б, 10а классах, по истории в 8б классе, по праву в 11б (гуманитарный профиль) наблюдается рост степени обученности. Снижение степени обученности продолжается по обществознанию в 8б классе, по истории и обществознанию в 11а и 11б классах. Анализ работ ВПР по истории в 11-х классах показал необъективность выставления отметок.

Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету;
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию

на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- организовать работу на уроках по формированию знаний об истории своего края;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по истории в 8 - 9-х классах (по материалам 7 и 8 классов).

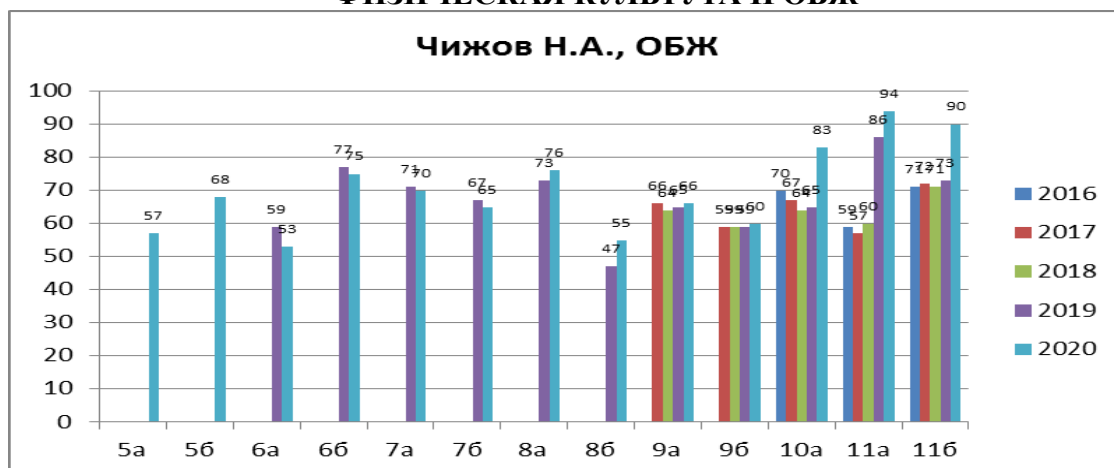


Средняя степень обученности по классам составила 60,8%, что на 2,55% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе (на 3%), в 7б классе (на 6%), в 8а классе (на 1 %), в 9а классе (на 1%), в 9б классе (на 6 %). Снижение степени обученности наблюдается в 6а классе (на 5%), в 6б классе (на 6 %). Результаты степени обученности в 8б классе не соответствуют требованиям базового уровня (47%).

Рекомендации учителю географии Реваковой Н.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе в 7, 8, 9 классах (по материалам 6,7,8 классов).

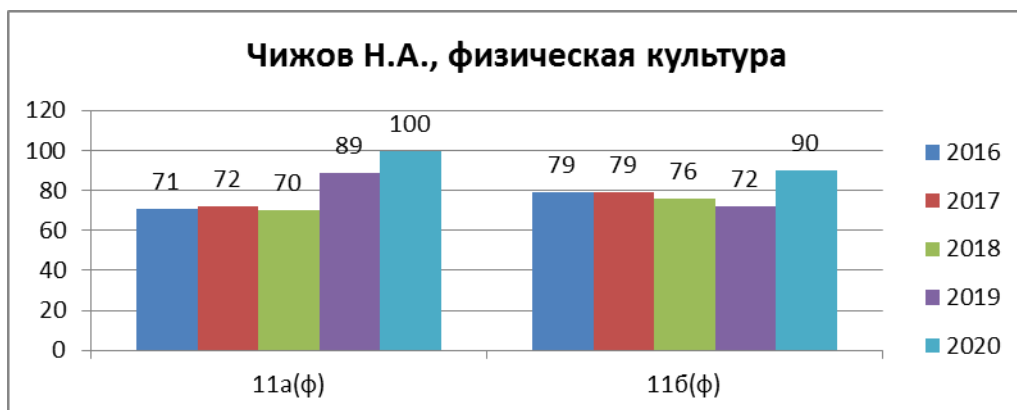
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ



Средняя степень обученности по ОБЖ составила 70,15%, что на 2,70% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности по ОБЖ наблюдается в 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б классах. Снижение степени обученности наблюдается в 6а, 6б, 7а, 7б классах.

Рекомендации учителю ОБЖ Чижову Н.А.:

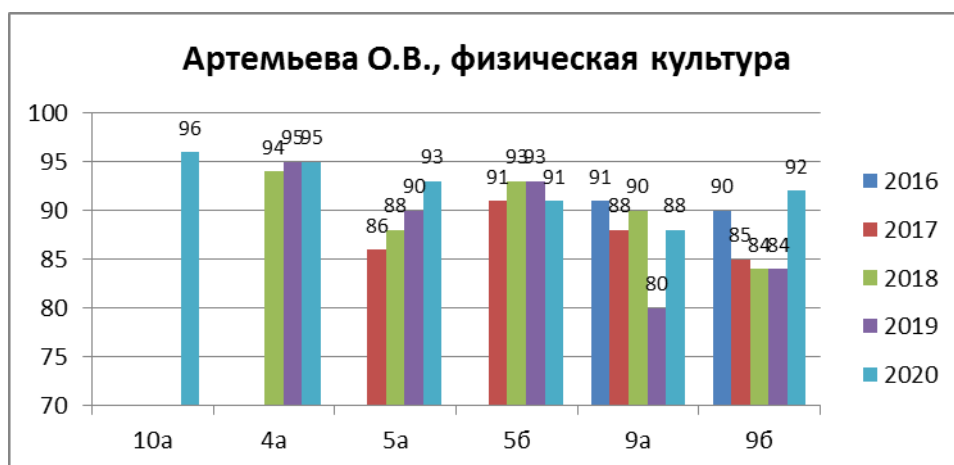
- проанализировать причины снижения степени обученности;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД.



Средняя степень обученности по предмету составила 95%, что на 14,5% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается во всех классах.

Рекомендации учителю физической культуры Чижову Н.А.:

- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

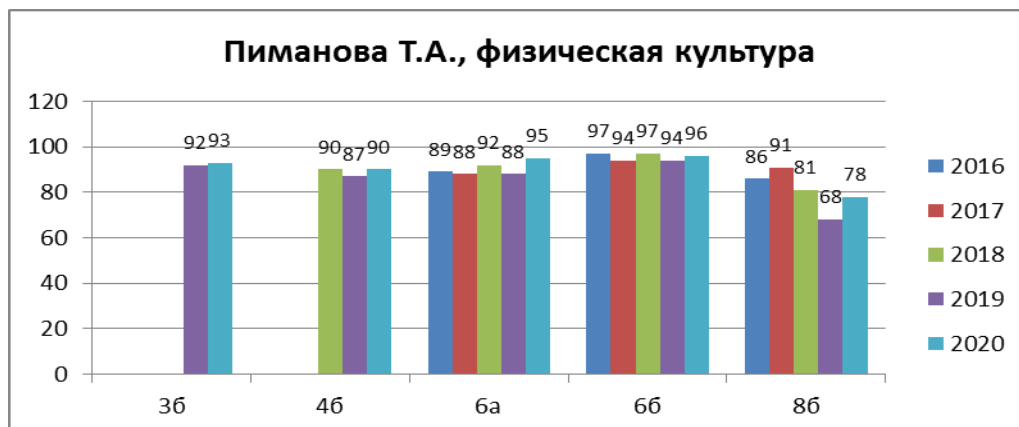


Средняя степень обученности составила 92,5%, что на 4,1% выше результатов по прошлому году. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 5а, 9а, 9б классах, стабильные результаты в 4а классе, снижение степени обученности наблюдается в 5б классе.

Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;

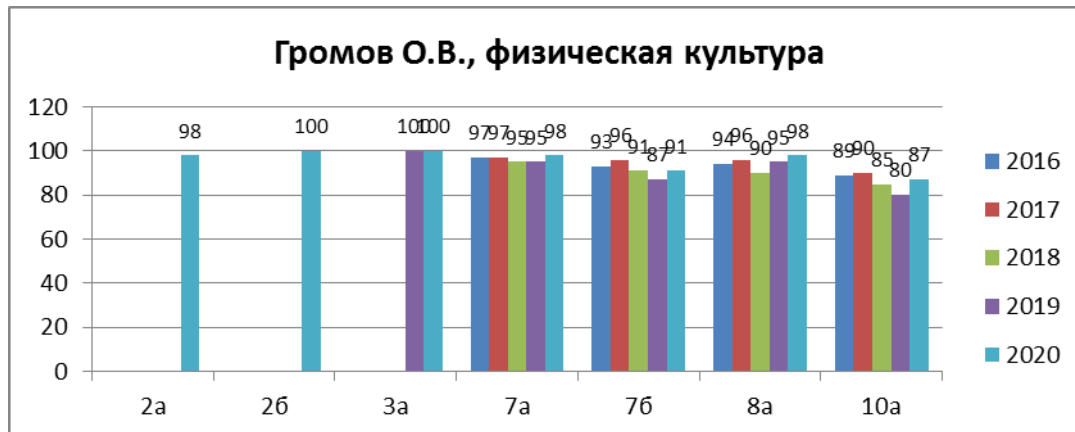
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 90,4%, что на 4,6% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается по всем классам: в 3б на 1%, в 4б на 3%, в 6а на 7%, в 6б на 2%, в 8б на 10%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 8б классе, однако снижение на 8% по сравнению 2016 годом.

Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:

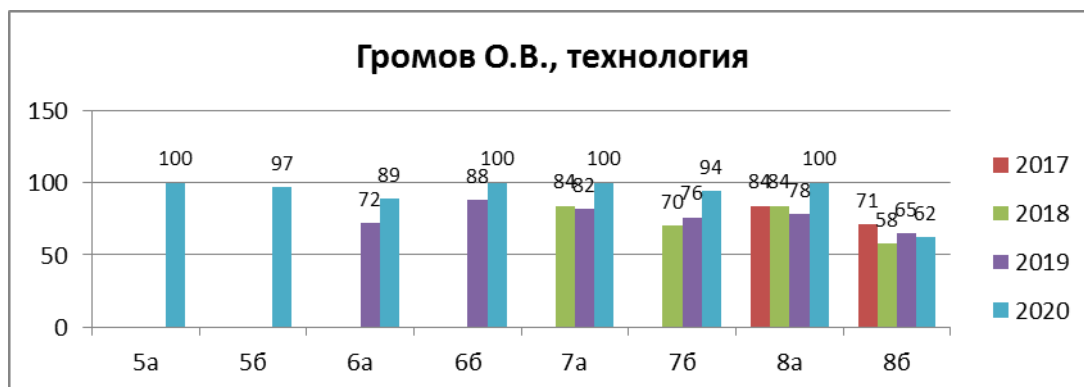
- проанализировать причины снижения степени обученности в 8б классе по сравнению с 2016 гг., организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 96%, что на 4,6% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе (на 3%), в 7б классе (на 4%), в 8а классе (на 3%), в 10а классе (на 7%). Стабильные результаты в 3а классе.

Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:

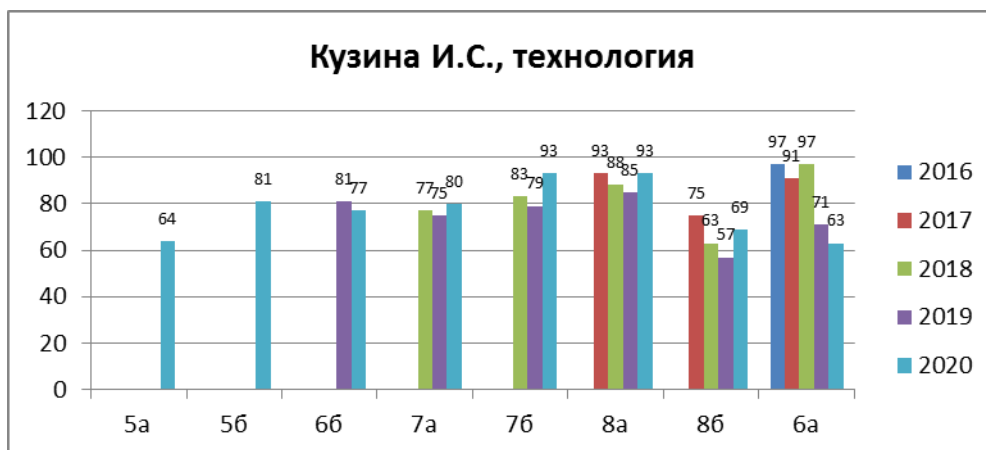
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.



Средняя степень обученности 92,75%, что на 15,92% выше по сравнению с прошлым годом. Рост степени обученности наблюдается в 6а классе (на 17%), в 6б классе (на 12%), в 7а классе (на 18%), в 7б классе (на 18%), в 8а классе (на 22%). Снижение степени обученности наблюдается в 8б классе (на 3 %).

Рекомендации учителю технологии Громову О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 8б классе, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



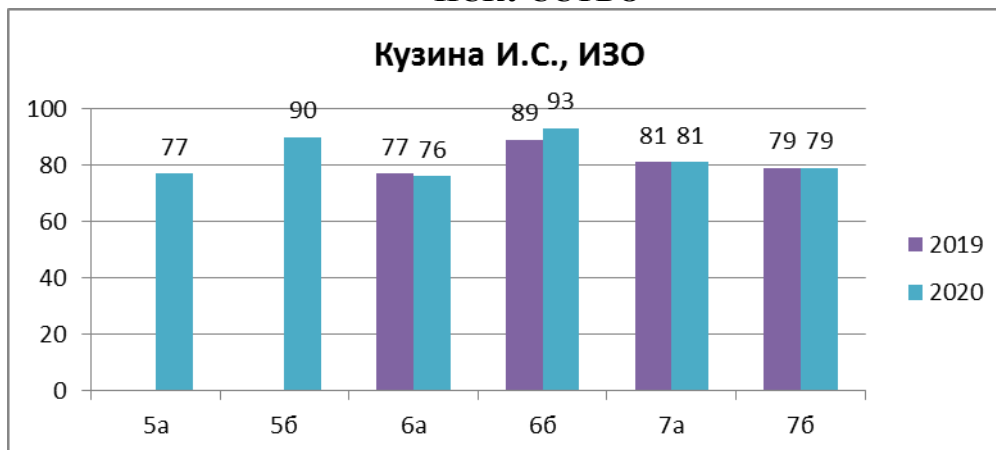
Средняя степень обученности по предмету 77,50%, по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение степени обученности на 2,83%. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе (на 5%), в 7б классе (на 14%), в 8а классе (на 8 %), в 8б классе (на 12 %). Снижение степени обученности произошло в 6а классе (на 8 %), в 6б классе (на 4 %).

Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6-х классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;

- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

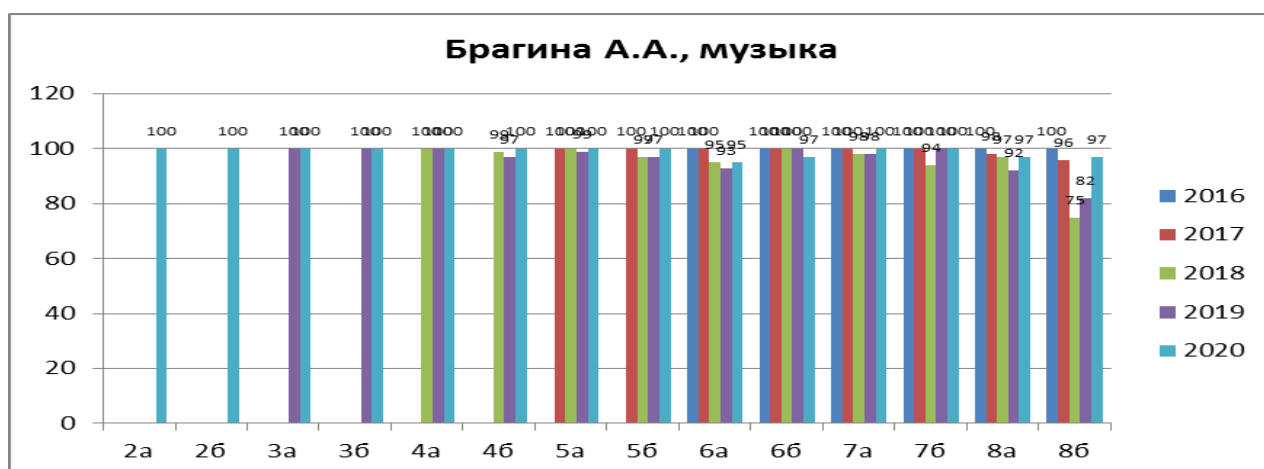
ИСКУССТВО



Степень обученности в среднем по классам составила 82,67%. Что на 1,17% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 6б классе. Незначительное снижение степени обученности произошло в 6а классе (на 1%). Стабильные результаты в 7а и 7б классах.

Рекомендации учителю ИЗО Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6а классе, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 99%, что на 2,5% выше показателей прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 5а классе (на 1%), в 5б классе (на 3%), в 6а классе (на 2%), в 7а классе (на 2%), в 8а классе (на 5%). Снижение

степени обученности наблюдается в 6б классе (на 3%), в 8б классе (на 15%). Стабильные результаты в 3а, 3б, 4б, 7б классах.

Рекомендации учителю музыки Брагиной А.А:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6б, особенно в 8б классах;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2019/20 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты». В течение года проведено следующее: аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- передовой опыт учителей изучается не в полной мере по причине коронавирусной инфекции.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Участие в: - конкурсах «Учитель года»	+	-	+	+	+
2	Обобщение опыта на уровне: - школа; - района	+	+	+	+	+
3	Творческая группа учителей	+	+	+	+	+
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+
5	Открытые уроки: - на район	+	+	+	+	+

Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая категория	6	5	2	7	2
1-я категория	7	1	3	1	2
соответствие	1	-	2	-	-

Вывод: Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со

сроками.

Окончили курсы повышения квалификации:	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
курсы при ИПК ПРО	-	4	-	-	-
курсы при УлГПУ	10	1	4	8	4
курсы в других	-	2	1	11	2
семинары	12	-	1	2	-

Выводы: 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Работа с методическими объединениями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

МО учителей начальных классов возглавляет Чернышова Е.В.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Перед МО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году стояли следующие **задачи:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

Работа методического объединения учителей начальных классов велась по нескольким направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности - за 2018/2019 учебный год и планирование на 2019/2020 учебный год.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей- начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 4 учителей имеют высшее образование, 4 учителей имеют средне-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (Титова А.А., Чернышова Е.В.), первую квалификационную категорию имеют 2 учителя (Путова А.Ю., Новикова Л.В.). Педагогический стаж от 19 до 38 лет, средний возраст педагогов МО – 46 лет.

В МО 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, имеются проекторы. В 5 кабинетах (205, 207, 209, 210, 201) имеются интерактивные доски.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошла тема: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Темы, над которыми работало МО в течении года:

- Развитие личности через формирование универсальных учебных действий.

- Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования.
- Применение информационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей на уроках.
- Личностно-ориентированный урок, как средство развития основных видов УУД.

В течение учебного года все педагоги начального звена активно работали над своими методическими проблемами, уделяли внимание самообразованию по данной проблеме. Была организована межсекционная работа, на заседаниях, которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; организовано взаимопосещение уроков учителями, изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе.

Учителя имеют мини – сайты, размещают туда свои материалы (адрес: <http://nsportal.ru>)

Анализ используемых программ и методического обеспечения свидетельствует о соответствии их федеральному стандарту. В 1-3 классах ведется преподавание в соответствии с ФГОС с использованием УМК «Школа России», во 4 классе ведется преподавание в соответствии с ФГОС (2009) с использованием УМК «Перспективная начальная школа».

В школе работают следующие внеурочные объединения: «Умники и умницы», «Умелые ручки», «Мы и окружающий мир», «Мини футбол», «Оригами», «Азбука юного Ульяновского школьника или путешествие по родному краю», «Занимательный английский», «Юные инспекторы дорожного движения», «Портфолио второклассника», «Портфолио третьеклассника», «Культура в твоей жизни».

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, функционировала «Школа будущего первоклассника» в рамках кружка «Дошкольник» от Дома детского творчества. Занятия вели Чернышова Е.В. и Поселёнова Е.В.

Для развития интересов и раскрытия творческого потенциала учащихся методическим объединением были проведены предметные недели в рамках анфилады предметных недель. Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недель, вовлекли в творческий процесс и учащихся. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

Учителя МО работают над развитием у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету и творческих способностей. Наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня.

Ученики начальных классов приняли активное участие в школьных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, математике.

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие». Ученики 2Б класса приняли участие в региональном туре и заняли призовые места в отдельных номинациях.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Все проверочные работы перенесены на начало следующего учебного года.

Для гармоничного развития личности самым необходимым условием является здоровье. Поэтому учителя начальных классов внедряют в практику проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Таким образом, проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что в этом учебном году:

- * недостаточно широко используется технология деятельностного метода обучения как один из путей формирования универсальных учебных действий,
 - * недостаточно активно на уроках используется проектная и исследовательская деятельность учащихся,
 - * недостаточно активное участие учителей в различных профессиональных конкурсах
- Считаем, что работу МО можно оценить удовлетворительно.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2020 /2021 учебный год.

Основная тема работы МО:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- рост количества победителей и призёров на предметных олимпиадах и конкурсах;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

МО учителей математики возглавляет Исакова Р.И.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическая тема: «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

В 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, коллектив работал сплоченно, творчески, постоянно повышая свой методический и профессиональный уровень, стараясь использовать опыт ведущих учителей и делюсь опытом. Серьезная, многоплановая и кропотливая работа, проводимая методическим объединением, была направлена на выполнение поставленных целей и задач.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение практико-ориентированного, личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для личностного профессионального роста учителей математики
- Обобщение опыта.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации воспитательного процесса, отвечающего современным задачам общего образования, нашедшим своё отражение в ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.

- Разработать инструменты оценивания качества образования математики на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми. Дифференциация, позволяющая на всём протяжении обучения получать ученикам математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями
- Использование вариативных учебных программ, УМК, инновационные УМК при различных методических подходах.
- Организация профессионального диалога об особенностях возможностях реализации метапредметного подхода в современном образовании.
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей совместно с администрацией школы.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Кадровый состав МО учителей математики

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 4 учителей имеют высшее образование, из них у трех педагогов высшая квалификационная категория (Исакова Р.И., Елина Л.В., Дмитриева М.А.), один учитель имеет первую квалификационную категорию (Кондратьева С.В.). Педагогический стаж от 31 до 41 года, средний возраст педагогов МО – 57 лет.

Выводы по анализу количественного и качественного кадрового состава учителей математики

1. Образовательный уровень высокий.
2. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения.
3. Учителя своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации

Учителя МО работали по региональному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Всеми учителями были составлено развернутое тематическое планирование по своему предмету (рабочие программы), где определены системы уроков, педагогические средства, обозначены виды деятельности на уроках, продуманы формы контроля.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось в числе и работой над wybranными темами самообразования:

1. Исакова Р.И. «Создание условий для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы и самостоятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС»
2. Елина Л.В. «Система подготовки к ОГЭ»
3. Дмитриева М. А. «Преемственность в обучении математики в условиях ФГОС»
4. Кондратьева С. В «Система подготовки к ЕГЭ»

Повышению педагогического мастерства способствует и курсовая подготовка учителей.

В 2019 окончили курсы:

"Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС"

Учителя, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО, и на внеклассных мероприятиях знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Вопросы повышения педагогического мастерства и решения поставленных задач рассматриваются на заседаниях МО. В текущем учебном году проведено четыре заседания, где рассматривались вопросы по изучению методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализировались результаты мониторингов, контрольных работ; изучалась преемственность в преподавании между начальной и средней школой; уделялось внимание работе с одаренными детьми и подготовке и проведению олимпиады по математике. Отчёт о проведении олимпиады был сдан.

Ежегодно многие учащиеся принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру»

В последнее время стал популярным конкурс «Олимпис» (зимняя и летняя сессии)

Согласно поставленным задачам перед учителями МО решались вопросы анализа знаний обучающихся. Рубежный и итоговый контроль проводится регулярно для всех учащихся 5-11 классов

МО учителей математики проводит неделю математики.

Недели математики в школе 27 января – 6 февраля 2019/2020 учебный год

1. Открытый урок в 5 б классе «Хлеб блокадного Ленинграда»
2. Открытый урок в 5 а классе «Хлеб блокадного Ленинграда»
3. Открытый урок в 6 а классе «900 незабываемых дней»
4. Весёлый тест в 6б классе «Математика и мы»
5. Математическая викторина «Что? Где? Когда?»
6. Старт акции «Мы против войны»
7. Конкурс задач, посвящённых 75-летию Великой Победы
8. Математический конкурс «Весёлая переменка»
9. «Я сдам ОГЭ» в 9 б классе
10. «Я сдам ОГЭ» в 9а классе
11. Игра «День точности» в 7 а классе
12. Игра «День точности» в 7 б классе
13. Бизнес-игра для 10 класса
14. Математическая рулетка для 8 б класса
15. Викторина «Что? Где? Когда?» для 9б класса
16. Игра «Счастливый случай» для 8 класса
17. Весёлый тест в 5б классе «Математика и мы»
18. Игра «Час весёлой математики» для 5 а класса
19. КВН в 6б классе «Это всем известно во всём мире»
20. «100 баллов для ЕГЭ» в 11 б классе
21. «100 баллов для ЕГЭ» в 11 а классе
22. «Математический калейдоскоп» в 6 а классе. Проводят учащиеся 11б класса
23. Математическая викторина для 11-х классов
24. Подведение итогов недели математики

Все мероприятия были проведены, итоги подведены, отчёт на сайте школы. Материал был систематизирован

Учителя математики участвовали в квесте на вечере встречи выпускников. Учителя математики оформляли станцию «Лист Мёбиуса» и подготовили задания для команд выпускников

Станция «Интеллектуальная» была включена в школьный квест. Учителя Исакова Р.И и Дмитриева М.А подготовили задания и несколько раз оформляли станцию для соревнующихся районных команд.

В прошедшем учебном году учителями математики были подготовлены выступления(декабрьское заседание МО)

1. «Внеурочная деятельность». Система подготовки обучающихся к математическим олимпиадам, конкурсам. Система урочной и внеурочной деятельности учащихся

Метод проектов во внеурочной деятельности

5. Проектная деятельность учащихся 7 класса Елина Л. В.
6. Проектная деятельность учащихся 8,9 классов Кондратьева С.В.
7. Проектная деятельность учащихся 11 классов Исакова Р.И.
8. Проектная деятельность учащихся 5-6 классов Дмитриева М.А.

В марте вся работа МО была направлена на изучение возможностей дистанционного обучения

Анализируя работу школьного методического объединения учителей математики необходимо отметить, что учителя МО совершенствуют знания и методику преподавания своего предмета, задачи поставленные перед учителями МО, успешно решаются. Улучшилась материальная база каждого кабинета, у каждого учителя имеется компьютер, мультимедиапроектор, в двух кабинетах есть интерактивные доски, учащиеся полностью обеспечены дидактическими материалами по математике, алгебре, геометрии. Пополняется раздаточный материал, силами учащихся и родителей пополняются кабинеты наглядным материалом.

Необходимо усилить работу с учениками, имеющими одну тройку и с более способными учащимися, так как нет призеров районных олимпиад; недостаточное стабильное взаимопосещение уроков;

Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. Активизация деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках математики; введение системы диагностики и контроля в 5-8 классах в новой форме (формат ОГЭ);

2. Создание для учащихся 5-11 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5-6 классов,

вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах;

3. Создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;

4. Совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными учащимися по подготовке и участию в различных внеурочных мероприятиях

Итак, поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год члены МО в целом решили (не были подведены итоги подготовки к итоговой аттестации, дистанционное обучение внесло свои коррективы), и итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя

непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.

В 2019-2020 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли **следующие задачи:**

- Повышение квалификации учителей.
- Изучение нормативных документов по русскому языку и литературе.
- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Наработка опыта преподавания вновь введенных предметов: родного русского и родной литературы.
- Развитие учебной мотивации каждого ученика.
- Реализация на практике требований ФГОС.
- Повышение качества обучения.
- Постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Подготовка к ВПР, ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.
- Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады разных уровней

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования
- Обязательный минимум содержания среднего общего образования
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Примерные Программы среднего (полного) образования

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны **выступления учителей по вопросам:**

1. Работа с одарёнными и мотивированными детьми - одно из приоритетных направлений работы МО.
2. Обзор методической литературы по подготовке к ГИА.
3. Анализ внедрения новых образовательных стандартов в условия школы.
4. Каким должен быть современный урок (обсуждение)
5. Подготовка к участию в конкурсах к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
6. Сотрудничество с Вузами.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов **в олимпиадах**.
Призеры муниципального тура по русскому языку-1 обучающаяся 7а (учитель Ногичева Н. А.), 1 обучающаяся 8а (учитель Узинцева Н. Н.).
Призеры муниципального тура по литературе 1 обучающаяся 8а (учитель Узинцева Н. Н.).
Участница областной олимпиады по русскому языку (6 место) учащаяся 11 класса (учитель Алатырцева Г. П.)

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных **конкурсах** разного уровня.

Результаты работы Алатырцевой Г. П.

Районный конкурс «К чтению через игру». Александр Путов, 6а класс, 3 место.
Российский союз писателей наградил медалью «Анна Ахматова. 130 лет» (свидетельство от 31 января 2020 г.) Михееву Екатерину, 11б класс
Звание Поэт года, 2019 (национальная литературная премия) получила Михеева Екатерина, 11б класс
Участвовала во Всероссийском благотворительном конкурсе «Мы за них в ответе» Михеева Е., 11 класс
Награждена знаком отличия Звезда «Наследие» 3 степени за стихотворение «Кот»
На районном уровне принимал участие в конкурсе «Иллюстрируем произведения А. С. Пушкина» Киселев В., 6а класс

Результаты работы Ногичевой Н. А.

Участвовал в областном конкурсе «Фестиваль профессий» (сочинение) 10а.
В областной олимпиаде по русскому языку «Путь к успеху» (УлГТУ) стал призером учащийся 10а класса, заняла 3 место учащаяся 10а.
В районном конкурсе «К чтению через игру» учащаяся 7а заняла 1 место.

Результаты работы Узинцевой Н. Н.

Лауреатом областного этапа конкурса «Живая классика» стал учащийся 8а
В муниципальном туре игры «Во всех науках мы сильны» команда 8а класса заняла 1 место.
В областном конкурсе «Возродим Русь святую» (Арское) в номинации «Презентация» заняли 1 место учащиеся 8а класса.

Под руководством Узинцевой Н. Н. учащиеся ежемесячно выпускают школьную газету «По секрету всему свету». К 75-летию Победы был подготовлен спецвыпуск.

Впервые в этом году ученики Ногичевой Н. А.(10а) и Погодиной Н. А. (9а) защищали проекты по русскому языку и литературе.

На что стоит обратить внимание в следующем учебном году?
Следует изучить требования к индивидуальному проекту, структуру проекта, чтоб оказывать учащимся качественную помощь.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В школе существует система по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Был обобщен опыт работы учителя биологии и химии Елиной Елены Александровны.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены педагогическим коллективом.
2. Внутрешкольный контроль в основном выполнен.

Рекомендации:

1. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности.
2. Усовершенствовать организацию повышения квалификации.

3. Обеспечить внедрение профстандарта педагогов.
4. Обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

**2.8. Анализ реализации Программы развития воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области в 2019-2020 учебном году –
Алексеева В.В.**

Программа развития воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области рассчитана на 2019-2025 годы. 2019-2020 учебный год – год изучения программы, анализа исходных данных, внедрения.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель Программы:

- создание в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в

реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

Основные направления содержания развития воспитания

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся: **развитие социальных институтов воспитания** на территории Ульяновской области и **обновление воспитательного процесса** в образовательных организациях Ульяновской области.

Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей **нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.**

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

Развитие социальных институтов воспитания

1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Поддержка семейного воспитания»**

№	Название мероприятия	Срок и	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
.	Совместные детско-родительские мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» (по отдельному плану), школьного проекта «Клуб выходного дня» (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры	План школьного проекта «Клуб выходного дня» выполнен полностью. План регионального проекта «Спортивная суббота» выполнен до марта 2020г. (в связи с пандемией)
.	Участие в работе областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Родители, учащиеся и учителя школы приняли участие во многих мероприятиях агитпоезда
.	Проведение родительского всеобуча на классных родительских собраниях (по отдельному плану)	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Родительский всеобуч проводился классными руководителями не реже 1 раза в четверть, в том числе дистанционно
.	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	Сентябрь, декабрь, март.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Проведено 3 общешкольных родительских собрания
.	Проведение часов общения, направленных на повышение авторитета семейных ценностей с приглашением родителей	В теч. уч. года	1-11 класс	Кл. рук.	Прошли часы общения с участием родителей на темы «Профессии моих

					родителей», «Защита проектов «Моя семья», «Поговорим о маме» и т.д.
.	Мероприятия в рамках декады семейного общения (по отдельному плану)	Сентя брь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук.	В рамках декады семейного общения в классах прошли Часы семейного общения, Дни именинника, спортивные соревнования
.	Мероприятия в рамках Дня матери и праздника 8 Марта: - акция «Подарок маме своими руками», - часы общения, утренники, чаепития с участием родителей, - выставки фотографий «Милая мама», - конкурс рисунков; - встреча утром работников школы, поздравление и др.	Нояб рь, март 6 марта	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук. 5Б класс, кл. рук. Нефёдова Н.Э.	В акции «Подарок маме своими руками» приняли участие практически все учащиеся 1-4 кл. Конкурс рисунков и фотографий подготовила учитель из Кузина И.С.

Общешкольные родительские собрания по отдельному плану были проведены в полном объёме. Классные руководители получили рекомендации по планированию родительского всеобуча в течение учебного года.

2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

– создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Развитие воспитания в системе образования»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Создание и функционирование в школе методического совета по воспитанию (МО классных руководителей)	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексева В.В.	1 раз в четверть проходили МО классных руководителей . Состоялось 3 заседания
2.	Педагогический совет на тему «Реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» в рамках подготовки празднования 75- годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В.	Педсовет на данную тему не был проведён в связи с пандемией.
3.	Планирование и организация работы отряда добровольцев-волонтеров «Добрые сердца»	В теч. года	8А	Педагог-организатор Зуморина М.А.	Отряд добрые сердца функционировал на базе 8А класса под руководством педагога-организатора Зумориной М.А.
4.	Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Контроль посещаемости внеурочных и творческих объединений	Еженедельно	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор Зуморина М.А., зам. директора по ВР Алексева В.В.	В теч. года вёлся мониторинг посещения учащимися внеурочной деятельности, кружков, секций

5.	Формирование банка одарённых и высокомотивированных детей школы	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Банк одарённых и высокомотивированных детей существует у каждого кл.рук. На уровне школы – это участники олимпиад и конкурсов.
6.	Планирование и организация работы отделения РДШ	В теч. года	9-11 кл.	Зам. директора Алексеева В.В., Зотова Е.А., Титова А.А.	Отряд РДШ функционирует под руководством администрации и школы на базе 9-11 классов
7.	Участие в мероприятиях в рамках предметных недель русского языка и литературы, иностранных языков (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Активно прошла предметная неделя русского языка и математики (руководители МО Ногичева Н.А. и Исакова Р.И.)
8.	Проведение общешкольного конкурса чтецов «Великая Победа»	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Конкурс не проводили в связи с пандемией. Частично, но в меньшем объёме, он прошёл в дистанционном режиме в мае-июне.

3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

–создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

–информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

–содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

–воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Освещение и анонсирование мероприятий МБОУ СОШ №1 на школьном сайте, в группе школы «ВКонтакте»	В теч. года		Администрация.	Проводится практически ежедневно
2.	Планирование и организация работы министерства печати и информации школьной республики «Эврика»	Сентябрь	9-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Ежемесячно выходит номер школьного СМИ «По секрету всему свету». Учащиеся готовят информацию для группы школы Вконтакте. Волонтеры школьных онлайн-смен «Радуга детства» вели группу смены Вконтакте
3.	Общешкольные конкурсы: - Конкурс «Боевых листков», - газеты-поздравления к Дню матери,	Февраль, май. Ноябрь. Апрель	1-11 кл.	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо, кл. рук.	В классах выпускаются боевые листки и стенгазеты в рамках

	- 8 Марта				памятных дат, мероприятий и праздников: военно-спортивная игра «Зарница», 8 Марта, День учителя и т.д.
4.	Уроки безопасности в сети Интернет	1 раз в четверть	1-11 кл.	Учителя информатики	Регулярно проводятся Всероссийские уроки безопасности в сети Интернет
5.	Беседы с родителями на общешкольном и классных собраниях на тему «Безопасность в сети Интернет. Организации контент-фильтрации на домашнем компьютере ребёнка»	2 раза в год	1-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по УВР Зотова Е.А.	13.03.2020г. на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос «Профилактика травматизма и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, безопасность в сети Интернет».

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на региональном уровне ведется работа по созданию у образовательных организаций волонтерских отрядов, Постов №1, отрядов юных инспекторов дорожного движения, чирлидеров. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению в общеобразовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

– улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего образования в

целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

– поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

– поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

– привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

– расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Поддержка общественных объединений в сфере воспитания»**

№	Мероприятия	Сроки	Клас сы	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Проведение выборов президента школьной республики «Эврика»	Сентябрь-октябрь	5-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Выборы состоялись в сентябре 2019г. Президент республики «Эврика» Акопян Гарник, 10А
2.	Организация работы школьного самоуправления: - проведение совещаний мэров классов и Правительства республики (1 раз в 2 недели); -подготовка и проведение классных часов, праздников, конкурсов в школе с участием самоуправления	В теч. года	5-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. Педагог-организатор Зуморина М.А. самоуправление	Сформировано Правительство республики «Эврика», спланирована работа министерств. 1 раз в 2 недели проводились совещания Правительства и мэров классов-городов республики «Эврика»
3.	Проведение общешкольных линеек для подведения итогов	В конце каждой четверти	5-11 клас сы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. самоуправление	
4.	Организация работы «Поста №1»	Май	9-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.	«Пост №1» не проводили в связи с пандемией
5.	Планирование и организация работы отделения Юнармии на базе школы	В теч. года	8-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., учитель	В отряд Юнармии школы вступило ещё 10 чел.

				Елина Е.А.	
6.	Операция «Забота»	В теч. года	1-11	Педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Операция забота активизируется к Дню пожилого человека, к Дню Победы
7.	Поздравление ветеранов с праздниками	В теч. года	1-11	Педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук.	

Обновление содержания воспитания

1. Популяризация научных знаний среди детей

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Выполнение плана мероприятий в рамках направления

«Популяризация научных знаний среди детей»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о
---	-------------	-------	--------	---------------	-----------

					выполнении
1.	Организация внеурочной занятости учащихся класса (школьная внеурочная деятельность и кружки, творческие объединения от ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)	Сентябрь	1-11	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Практически 96% обучающихся заняты в дополнительном образовании (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ). И подавляющее большинство посещают внеурочную деятельность
2.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	В теч. года	1-11	Администрация	Процент участия в олимпиадах учеников школы традиционно высок
3.	Организация мероприятий в рамках предметных недель (по отдельному плану)	В теч. года	1-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., руководители МО	
4.	Участие в конкурсе проектов младших школьников «Малая академия»	Январь-февраль	1-4	Учителя нач. классов	Прошёл школьный этап «Малой академии» (6 проектов), один проект принял участие в зональном этапе (Чернышова Е.В.)
5	Участие в конкурсе «Ученик года-2020»	Январь	9-10	Зам. директора по ВР	Бабушкина Екатерина, 10А – 1 место в районном этапе, участие в областном этапе
6.	Участие в конкурсах проектов муниципального, зонального, регионального уровней	В теч. года	1-11	Педколлектив	См. таблицу участия далее
7.	Участие в региональных интеллектуальных играх «Во всех науках мы сильны»	3-4 четверть	5-11	Зам. директора по УВР Зотова Е.А., кл. рук.	См. таблицу участия далее
8.	Неделя детской	Весенние	1-11	Зав.	Ежегодно

	книги	каникулы	классы	библиотекой Глухова Л.Н.	проводится
9.	День школьника: - часы общения, посвящённые Дню школьника; - соревнования между учителями и учениками 11 классов, посвящённые Дню школьника и Дню учителя	7-8 октября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	8.10.2019 состоялся «Парламентский час», посвящённый выборам президента республики «Эврика». В классах прошли часы общения, игровые программы.
10.	День знаний: - общешкольная линейка, - часы общения, - концерт 11-х классов	2 сентября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 11-х кл.	Состоялись традиционные мероприятия, посвящённые Дню знаний, по плану
11.	Мероприятия, посвящённые Дню учителя: - встреча учителей утром; - День самоуправления	4 октября	10Б 10-11 классы	Кл. рук. 5А кл. Филина Е.В. Зам. директора по ВР Алексеева В.В., соуправление	Прошёл День самоуправления и концерт для учителей
12.	Вечер встречи выпускников	07.02.2020	10-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 11А и Б классы (Чижов Н.А., Фионова Е.А.), соуправление	В рамках «Вечера школьных друзей» прошёл квест по станциям
13	Проведение на базе школы образовательных акций «Тотальный диктант», «Географический диктант» и др.	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя- предметники	Все образовательные акции состоялись на высоком уровне с большим количеством участников

2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Гражданское воспитание»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация профилактических межведомственных и школьных программ и планов (по ПДД, против наркомании и алкоголизма, по предотвращению суицидальных попыток и др.)	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Планы и программы профилактической направленности были реализованы практически в полном объёме
2	Проведение мероприятий в рамках декад правового просвещения и Недель правовой помощи детям	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя истории, кл. рук.	Правовое просвещение учащихся проводилось в форме классных часов с приглашением представителей правоохранительных органов и прокуратуры.
3	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.	См. анализ работы отряда ЮИД
4	Создание и организация	В теч. уч. года		Руководитель отряда ЮИД	В теч. года с участием отряда

	деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных: - акции на дорогах города совместно с ГИБДД, - выступления о соблюдении ПДД перед воспитанниками детских садов и учениками начальных классов, - конкурс «Безопасное колесо» в рамках Дня здоровья, в летний период, в рамках проекта «Спортивная суббота»			Фадеева Е.А., руководитель объединения «Безопасное колесо» Фадеева Е.А.	ЮИД и инспектора ПДН проводились: - Уроки безопасности (н-р, в 1-х классах – сентябрь 2019 г.) - Акции. - Тематические акции на улицах и дорогах города. - Акции в школе (н-р, «Школьный автобус»). Ежедневно классными руководителями проводились «Минутки безопасности»
5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Весна	4-5 классы	Руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.	Конкурс не состоялся (в связи с пандемией)
6	Часы общения «Моё право – мой выбор»	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводились классными руководителями
7	Проведение мероприятий в рамках Декады молодого избирателя	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводились учителями истории с приглашением Селивенко О.А.
8	Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика». Формирование Правительства. Проведение общешкольной линейки (инаугурация Президента)	Октябрь	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель истории Фионова Е.А., соуправление	Состоялись в День школьника 8 октября. Была организована работа школьной избирательной комиссии. Дебаты кандидатов «Парламентский час» состоялись с участием начальника УО Пантюхиной С.Ю. и Главы администрации МО «Барышский район» Терентьева А.В.
9	Проведение	1 раз в	5-11	Педагог-	Президент

	заседаний Правительства и мэров классов- городов школьной республики «Эврика»	2 недели	классы	организатор Зуморина М.А., соуправление	республики «Эврика» Акоюн Гарник создал Правительство, деятельность которого курирует педагог-организатор Зуморина М.А.
10	Политинформация	В теч. уч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории	Проводятся 5-10 мин 1 нар в неделю на уроках обществознания в 5- 11 кл.
11	Проведение мероприятий в рамках Недели «Вместе против террора»: - учебно- тренировочные мероприятия со школьниками и работниками школы по темам: «Действия при угрозе террористического акта»; - часы общения; - встречи с представителями правоохранительных органов и др.	Сентяб рь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ Чижов Н.А.	Во всех классах прошли часы общения, посвящённые Годовщине событий в Беслане. Состоялась пробная эвакуация и инструктаж обучающихся и работников школы «Действия при угрозе террористического акта». Прошли традиционные встречи с инспектором ПДН транспортной полиции Пайгильдиным М.Ю.
12	Проведение мероприятий в рамках недель финансовой грамотности: - встречи с представителями банков, страховых компаний; - экскурсии в Пенсионный фонд и др.	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители	Мероприятия проходят в рамках часов общения и внеурочной деятельности
13	Организация работы школьной службы медиации	В теч. года		Администрация	Заявок на проведение расследования не поступало

14.	Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	В теч. года		Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	См. анализ педагога-психолога
-----	--	-------------	--	--	-------------------------------

3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности»

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация программы патриотического воспитания «Наследники Победы»	В теч. года	1-11 классы	Педколлектив	Программа заканчивается в 2020 году
2	Развитие школьного историко-краеведческого музея, экспозиций боевой и трудовой славы, проведение тематических экскурсий	В теч. уч. года	7-10 классы	Зав. музеем Фионова Е.А., совет музея	В музее проводятся тематические и обзорные экскурсии для учащихся, гостей школы
3	Месячник	Февраль	1-11	Зам. директора	Мероприятия в

	оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - уроки мужества, - встречи с ветеранами войн, - часы общения «Защитники Отечества» и др.		классы	по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 1-11 кл.	рамках месячника проводятся ярко. Традиционные мероприятия: шашечный турнир, соревнования по стрельбе, спортивные соревнования
4	Проведение общешкольной военно-спортивной игры «Зарница»	22.02.2020	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., кл. рук.	«Зарница» не проводилась в связи с карантином
5	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.	Прошли часы общения, посвящённые Дню Героев, годовщине Сталинградской битвы и окончательного снятия блокады Ленинграда и др.
6	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	15.02.2020	7-9 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., педагог-организатор Зуморина М.А.	Не было в связи с карантином
7	Проведение общешкольного смотра строя и песни «Марш Победы»	11-12.02.2020	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., кл. рук.	Школьный этап смотра состоялся.
8	Общешкольный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы	21-22 апреля 2020	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.	Не было в связи с карантином. Частично провели в дистанционном формате
9	Встречи с краеведами, поэтами, художниками родного края	В теч. года	1-11 классы	Учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.	Проводятся чаще всего на базе межпоселенческой библиотеки-филиала имени

					Богданова
10	Мероприятия ко Дню Победы: - операция «Забота», - «Бессмертный полк»; - украшение школы к празднику, - операция «Обелиск» (уборка памятников).	Апрель -май	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., лаборант Джанаева А.Р.	Часы общения прошли в каждом классе онлайн. Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента» и другие состоялись дистанционно
11	Участие в митинге, посвящённом дню Великой Победы	9 мая	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Не было в связи с карантином
12	Концерт для жителей микрорайона «Песни Победы».	6 мая 2020 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.	Не было в связи с карантином
13	Часы общения «Моя малая родина»	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Проведены, частично онлайн
14	Участие в районной краеведческой конференции	Осенние каникулы	6-11 классы	Учителя истории	Исакова А., 6Б приняла участие. Грамота.
15	Проведение на базе школы образовательных акций «Краеведческий диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы» и др.	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя-предметники	Состоялись при активном участии учителей, учащихся и родителей. «Диктант Победы» - онлайн
16	Участие в двухмесячниках по благоустройству пришкольной территории и территории парка 40-летия Победы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., соуправление	Давухмесячник прошёл в сентябре – октябре 2019 года

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Клас сы	Ответствен ные	Отметка о проведении
.	Проведение мероприятий (бесед, часов общения и т.д.), направленных на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности	В теч. уч. года	1-11 класс ы	Кл. рук., зав. библиотекой Глухова Л.Н., педагог- организатор Зуморина М.А.	С участием межпоселенческой библиотеки- филиала имени Богданова
.	Организация и проведение встреч обучающихся и их родителей со священнослужителями	В теч. уч. года	1-11 класс ы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель ОПК	В 2019-2020 году не проводилось
.	Участие в Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	Декабр ь- январь	1-11 класс ы	Педагог- организатор Зуморина М.А., учителя изо	Учащиеся приняли участие
.	Участие во Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры»	1 четверт ь	7-11 класс ы	Учитель ОПК	Прошёл школьный тур олимпиады

.	Участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо, кл. рук.	
.	Участие в областном этнографическом фестивале	Апрель	6-11 классы	Учителя-предметники	Не было в связи с карантином
.	Участие в областных творческих конкурсах: «Пасхальное яйцо», «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» и т.д.	В теч. года	1-11 классы	Учителя-предметники, зав. библиотекой Глухова Л.Н.	Учащиеся приняли участие
.	Операции «Забота», «Ветеран живёт рядом»	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Операция прошла в сентябре-октябре 2019 г.
.	Поздравление ветеранов труда с праздником «День пожилого человека»	1-5.10. 2018 г.	1-11 классы	Кл. рук., педагог-организатор Зуморина М.А.	Поздравили ученики и учителя
0.	Проведение мероприятий в рамках Декады инвалидов: - часы общения; - выставки рисунков и прикладного творчества; - психологические тренинги и др.	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., зав. библиотекой Глухова Л.Н., педагог-психолог Острова А.В.	Прошли часы общения «Уроки милосердия»

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей

к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация и проведение мероприятий (часов общения), направленных на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Прошли часы общения, частично в онлайн-режиме.
2	Участие в районном и областном фестивале «Мир профессий»	Ноябрь	4-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Активно приняли участие
3	Создание трудовых отрядов старшеклассников, трудовых бригад	Лето	8-10 классы	Администрация	Не было в связи с пандемией
4	Благоустройство пришкольной территории: - двухмесячники по благоустройству территории, - операция Зимний школьный двор.	Сентябрь-октябрь, апрель-май Декабрь-январь	2-11 классы	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора по АХР Руденко С.В., соуправление	Операция прошла в сентябре-октябре 2019 г.
5	Участие в проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», проекте «Кадры будущего для регионов»	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.	Прошло в онлайн-режиме
6	Организация экскурсий на предприятия района и области	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.	Частично проведены в сентябре-феврале 2020 г.
7	Организация и проведение	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора	Ученики приняли

	профориентационных родительских собраний с представителями ВУЗов и СУЗов Ульяновской области.			по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	участие в онлайн-режиме
8	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Частично проведены в сентябре- феврале 2020 г.
9	Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях Ульяновской области и за её пределами	В теч. учебно го года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя- предметники	Частично проведены в сентябре- феврале 2020 г.
10	Проведение часов общения с приглашением родителей «Профессии моих родителей»	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук.	Прошли часы общения, частично в онлайн- режиме.
11	Проведение профориентационной работы в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности	В теч. года	1-11 классы	Учителя- предметники	Проводится постоянно

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на

основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Выполнение плана мероприятий в рамках направления
«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Реализуется
2	Реализация профилактической программы «Дороги, которые мы выбираем»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Реализуется. Отчёт ежеквартально
3	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	Ноябрь - декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Проводится
4	Проведение месячника профилактики алкоголизма (по отдельному плану)	Март	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.	Прошёл в онлайн-режиме
5	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных лагерях	Летний период	1-10 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., начальники лагерей, кл. рук.	Не было в связи с пандемией. Состоялось 4 смены онлайн-лагеря
6	Проведение Дней здоровья	Осень, весна	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Проведены осенью в рамках проекта «Спортивная суббота»
7	Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный,	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры	Не было в связи с пандемией.

	региональный этапы)				
8	Проведение спортивных соревнований, спортивных фестивалей учащихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Частично состоялись в сентябре-феврале
9	Проведение мероприятий и соревнований в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на школьном уровне	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры	Частично состоялись в сентябре-феврале
10	Массовая утренняя зарядка	Октябрь, январь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Не было в связи с пандемией.
11	Урок физической культуры со звездами спорта	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры	Состоялись в заочном и онлайн-режиме
12	Участие в региональном проекте «Спортивная суббота» (по отдельному плану)	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР Алексеева В.В.	Мероприятия частично состоялись в сентябре-феврале
13	Организация работы спортивной площадки	В летний период	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Работала в августе 2020 г.
14	Общешкольный конкурс «Танцевальный флеш-моб»	13.12.2019	5-11 класса	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., самоуправле	Состоялся

				ние	
15	Зимний и летний туристический слёт	Январь , июнь		Учитель физкультуры Пиманова Т.А.	Не было в связи с пандемией.
16	Организация работы школьного спортивного клуба «Высота», участие в соревнованиях разного уровня	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Мероприятия частично состоялись в сентябре-феврале
17	Организация работы Клуба выходного дня совместно с родителями	Зимние каникулы	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.	Мероприятия частично состоялись в сентябре-феврале
18	Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства	02.10.2019	1-11 классы	Учителя физкультуры, соуправление	Состоялись
19	Соревнования между учителя и учащимися 11-х классов, посвящённые Дню учителя и Дню школьника	05.10.2019	11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры	Состоялись

**Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
за 2019-2020 учебный год**

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. В школе действует программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...» на 2016-2020 г.г.

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики Приказом директора школы утверждён план работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год.

В состав Совета профилактики входят:

председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексеева В.В.,
секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Зуморина М.А.,
члены Совета профилактики:

- инспекторы по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский» Павлова Ю.А., Кузнецова А.Н.,
- зам. директора по УВР Зотова Е.А.,
- зам. директора по УВР Филина Е.В.,
- педагог-психолог школы Острова А.В.,
- зав. библиотекой Глухова Л.Н.,

- участковый уполномоченный Маньков А.Г.,
- член родительского комитета школы Новичкова Е.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в четверть (согласно положению). В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год
2. Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019-2020 учебный год
3. Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.
4. Обследование условий жизни опекаемых детей.
5. Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
6. Профилактические беседы с обучающимися.
7. Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
8. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за четверть с приглашением родителей.
9. Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
10. Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
11. Анализ работы по профилактике употребления ПАВ (в рамках месячника борьбы с пьянством).
12. Анализ работы Совета профилактики за 2019-2020 учебный год.
13. Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте.
14. Анализ работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Также были рассмотрены персональные дела 13 обучающихся.

На конец учебного года на учёте в ПДН состояли 3 чел. В КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» состояли две семьи.

На внутришкольном профилактическом учёте состояли 3 ученика. Учащиеся 9-х классов выпущены из школы в июне 2020 года.

Наставники ежедневно контролируют посещаемость уроков учащимися, организуют и контролируют внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекают детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещают семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в четверть), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

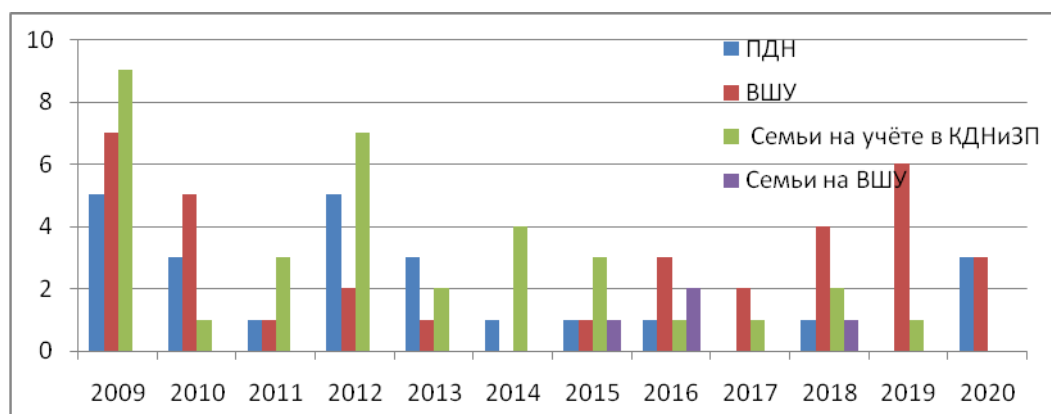
В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН МО МВД России «Барышский» Павловой Ю.А., участкового уполномоченного Манькова А.Г.,

инспектора ПДН железнодорожной полиции Пайгильдина М.Ю.

На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

ИТОГО: несовершеннолетних на учёте ПДН 3 чел., семей на районном учёте нет; несовершеннолетних школьников на ВШУ – 3 чел., семей на ВШУ нет.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учете за 2019-2020 годы.



Из данной диаграммы видно, что количество учащихся, состоящих на учёте ПДН, выросло, на ВШУ - уменьшилось в 2 раза. Уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в КДНиЗП – их нет.

В новом учебном году школа в целом и совет профилактики в частности, продолжают свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

7. Приобщение детей к культурному наследию

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с

использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития

Выполнение плана мероприятий в рамках направления

«Приобщение детей к культурному наследию»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Клас сы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В теч. уч. года	1-4 класс ы	Зам. директора по УВР Титова А.А., учителя нач. кл.	Реализуется в начальных классах
2	Показ спектаклей, праздников для учащихся др. классов	В теч. года	1-4 класс ы	Кл. рук.	Показы прошли в дни осенних каникул
3	Общешкольный праздник «День отличника»	Март	2-11 класс ы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., соуправление	Не было в связи с пандемией.
4	Мероприятия в рамках празднования Дня учителя: - конкурс осенних букетов «Цветы любимому учителю»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - концерт, посвящённый Дню учителя.	04.10. 2019	1-11 класс ы	Кл. рук., учителя- предметники, зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог- организатор Зуморина М.А., учитель музыки Брагина А.А.	Состоялись в полном объёме
5	Новогодний калейдоскоп: - Новогодние утренники, праздники, развлекательные программы (по отдельному плану), - украшение актового зала, - школьная выставка Новогодних газет, - конкурс игрушек- гигантов и «Талисман года», - ёлка на школьном катке	23- 28.12. 19 До 24.12. 19 До 24.12. 19 До 10.12. 19 28.12. 19	1-11 класс ы	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов, Филина Е.В. (5А) Елина Е.А. (6Б), Ногичева Н.А. (7а), Кондратьева С.В. (8б), Фадеева Е.А. (10а) Чижов Н.А. и Фионова Е.А. (11а и 11б классы) Зуморина М.А., Джанаева А.Р. Кл. рук., Зуморина М.А.	Состоялись в полном объёме

				Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А. учителя физкультуры	
6	Смотр-конкурс «Одарённые дети»	Апрель-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки Брагина А.А.	Не было в связи с пандемией.
7	Участие в областном выпускном «Взлетная полоса»	Июнь	11А и Б классы	Кл. рук. 11-х класса Чижов Н.А., Фионова Е.А.	Не было в связи с пандемией.
8	Последний звонок и выпускной вечер	Май-июнь	11а и б классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 11-х кл. Чижов Н.А., Фионова Е.А.	Состоялись в онлайн-режиме
9	Участие в районном смотре театральных коллективов «Маска»	Апрель	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., руководители внеурочки	Не было в связи с пандемией.
10	Районный конкурс патриотической песни	Апрель	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учитель музыки Брагина А.А.	Не было в связи с пандемией.
11	Концертные программы учеников 11 класса	1 сентября и 25 мая	11-ые класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 11-ые кл., Чижов Н.А., Фионова Е.А.	Состоялось только 1 сентября. 25 мая не было в связи с пандемией.
12	Выпускной в 9-х классах	Июнь	9-ые классы	Классные руководители Круглова Е.В., Полякова О.В.	Не было в связи с пандемией.
13	День Святого Валентина	14.02.20	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление	Вечер не был проведён
14	Концерт для учителей и родителей к 8 Марта	6 марта	1-11 класс	Учитель музыки	Не было в связи с

	Встреча учителей утром		ы 5Б класс	Брагина А.А., педагог- организатор Зуморина М.А. Нефедова Н.Э.	пандемией.
15	Вечера для старшеклассников («Осенний бал», «Ретро- вечер» и др.)	В теч. года	9-11 класс ы	Соуправление, педагог- организатор Зуморина М.А.	Осенний бал, Новогодний вечер и вечер встречи выпускников состоялись
16	Посещение классом концертов, спектаклей, конкурсов и др.	В теч. года	1-11 класс ы	Кл.рук.	Частично в сентябре- феврале

8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Выполнение плана мероприятий в рамках направления

«Экологическое воспитание»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Часы общения по экологическому просвещению обучающихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук., учителя биологии	Проведены частично
2	Участие в акциях по сохранению природы	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя- предметники	Участие
3	Организация и проведение работы круглых столов, экологических акций	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя биологии	Не было в связи с пандемией.
4	Организация и проведение двухмесячников по уборке пришкольных территорий	1 и 4 четверт и	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора по АХР Руденко С.В.,	Проведён двухмесячни к в сентябре- октябре 2019 г.

				кл. рук.	
5	Организация и проведение экологических операций по очистке берегов рек и родников Ульяновской области	Летний период	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., начальник ЛТО	Не было в связи с пандемией.
6	Проведение экологических акций «Кормушка»	Зимние каникулы	1-5 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук	Состоялась
7	Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	В теч. уч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., учителя изо	Не было в связи с пандемией.
8	Организация и проведение экскурсий на особо охраняемые природные территории Ульяновской области	В теч. уч. года	1-11 классы	Классные руководители	Не было в связи с пандемией.

**Мероприятия, проведённые на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
районного, зонального, областного уровней в 2019-2020 учебном году**

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Районный	Областная образовательная акция «Краеведческий диктант»	27.09.2019
2	Районный	Всероссийская образовательная акция «Географический диктант»	27.10.2019
3	Районный	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	01.11.2019
4	Кустовой	Кустовой этап интеллектуальной региональной Игры по основам православной культуры «Познай истину 2019»	26.03.2019
5	Зональный	Зональный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны. Смарт поколение»	27.03.2019

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы. Большое значение уделялось участию в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. На базе школы прошло большое количество мероприятий различного уровня.

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях разного уровня в 2019-2020 учебном году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
Муниципальный уровень					
1	Районный этап IV областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших"	04.10.2019	Участвовало 7 чел. Ученик 1а класса Ученица 10б класса	3 1	Урмайкина М.В. Глухова Л.Н.
2	Районный этап «Белая ладья» по шахматам среди общеобразовательных школ	30.10.2019	Команда из ученика 1б класса, ученицы 5а класса, ученика 5б класса и ученика 4а класса	2	Урядов С.А.
3	Районный шахматный турнир в честь Дня народного единства и Дня сотрудников ОВД	26.10.2019	Ученица 5а класса Ученик 1б класса	2 1	Урядов С.А.
4	Районный	16.11.2019	Ученица 5а кл	2	Урядов С.А.

	шахматный турнир, посвящённый Дню здоровья и международному Дню толерантности	9	Ученик 5б кл Ученица 5а кл Ученик 1б кл Ученик 1б кл	3 1 2 2	
5	Районный шахматный турнир, посвящённый Дню здоровья в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	Декабрь 2019	Ученик 1б кл Ученик 1б кл	3 2	Урядов С.А.
6	Межмуниципальный этап интеллектуальной игры по православной культуре «Познай истину»	2019 г.	Ученицы 6б, 5б и ученик 6а классов	Диплом 3 степени	Полякова О.В.
7	Занесение на доску почёта молодёжи Барышского района	2019	Ученица 10б кл	Занесение на доску почёта	
8	Районная велогонка, посвящённая 91-ой годовщине образования Барышского района.	14.09.2019	Ученик 7а кл Ученик 6б кл Ученик 10а кл Ученик 6а кл Ученик 8б кл	1 1 3 3 3	Пиманова Т.А.
9	Всероссийский день бега «Кросс наций»	21.09.2019	50 чел. Ученица 10а кл Ученик 7а кл Ученик 5а кл	1 2 4	Учителя физкультуры
10	Муниципальный этап V областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших".	22.09.2019	Ученица 3а кл Ученица 4а кл Группа учащихся 2Б кл.	1 3 1	Чернышова Е.В. Глухова Л.Н. Титова А.А.
11	Районный конкурс «Золотая осень»	Сентябрь 2019	15 участников		Классные руководители
12	Осенний легкоатлетический кросс	29.09.2019	25 участников Ученица 10а кл	1	Учителя физкультуры
13	Муниципальный этап	Октябрь	16 чел.	Участие	Новикова

	конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб»	2019			Л.В.
14	Районный этап VII областного творческого конкурса "Если бы я был А.А. Пластовым".	Октябрь 2019	Ученик 6а кл Ученица 8а кл Ученица 4б кл	1 2 Благодар ственное письмо за активно е участие	Классные руководител и
15	Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса "Аленький цветочек" в номинации "Сочиняем сказку"	Октябрь 2019	Ученица 3б кл	2	Илюйкина Л.Н.
16	Муниципальный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди 5-11 классов "Великая Отечественная война".	Октябрь 2019	Ученица 6б кл Ученица 6б кл Ученик 8а кл	1 2 3	Полякова О.В.
17	Районный конкурс на лучшее светоотражающее изделие	Октябрь 2019	11 чел.	Участие	Новикова Л.В.
18	Фестиваль код- классов Барышского района "3D-прорыв".	23.10.201 9	6 чел. Команда 6Б класса	2	Титова И.Ю.
19	Районная экологическая акция «Чистые игры»	25.10.201 9	20 чел. 10А	Участие. Грамота за артефак т	Фадеева Е.А.
20	Районные соревнования по мини-футболу (девушки)	28.10.201 9	10 чел.	Участие	Пиманова Т.А., Артемьева О.В.
21	Районный этнографический фестиваль «Волжская радуга»	26.10.201 9	5 чел. 6А и 6Б классы	Участие	Кузина И.С., Елина Е.А.
22	Районные соревнования по мини-футболу (юноши)	28.10.201 9	10 чел.	3	Пиманова Т.А., Артемьева О.В.

23	Районный фестиваль ГТО среди выпускников	31.10.2019	5 чел. 11 кл.		Учителя физкультуры
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады "Символы России. Спортивные достижения".	01.11.2019	Ученица 3а кл Ученица 4а кл	2 3	Глухова Л.Н.
25	Районная краеведческая конференция "Барышский район - край родной".	01.11.2019	Ученица 6б кл	Вне конкурса	Полякова О.В.
26	Групповой турнир по мини-футболу в рамках проекта Школьной спортивной лиги.	22.11.2019	14 чел.	Участие	Громов О.В., Артемьева О.В.
27	Игры Чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-баскет" сезона 2019-2020 года.	30.11.2019	14 чел. Девушки Юноши	2 3	Учителя физкультуры
28	Муниципальный фестиваль «ГТО без границ»	06.12.2019	6 чел. дети-инвалиды	Участие	Учителя физкультуры
29	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	11.12.2019	6 чел. 11 кл.	Участие	Фионова Е.А.
30	Районный конкурс детского творчества "В гости к нам приходит Новый год!"	Декабрь 2019	40 чел.	Участие	Классные руководители
31	Муниципальный этап игры эрудитов "Во всех науках мы сильны".		56 чел. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл.	1 1 1 1 1 1 2	Филина Е.В. Елина Е.А. Елина Л.В. Узинцева Н.Н. Круглова Е.В. Фадеева Е.А. Фионова Е.А.
32	Лично-командный турнир по шахматам на призы Деда Мороза	05.01.2020	5 чел.	2 место 3 место	Урядов С.А.

33	Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2020»	Январь 2020	5 чел. Бабушкина Екатерина, 10А + группа поддержки 4 чел.	1 место	Алексеева В.В.
34	Первенство Барышского района по лыжным гонкам	26.01.2020	14 чел. Ученик 7а кл Ученица 4б кл	2 4	Учителя физкультуры
35	Районный зимний фестиваль ГТО	08.02.2020	20 чел.	2 командное место	Пиманова Т.А.
36	«Лыжня России-2020»	15.02.2020	100 чел. Ученик 7а кл Учитель английского языка Фадеева Елена Александровна	1 3	Учителя физкультуры
37	Районный фестиваль военно-патриотической песни "С любовью к России", посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	29.02.2020	18 чел. Хор «Звонкие голоса» Ансамбль «Мелодия»	3 3	Брагина А.А.
38	Муниципальный этап XIII областного конкурса-фестиваля "К чтению -через игру"	29.02.2020	Ученица 2Б Ученица 7А Ученик 5Б Ученик 6А	2 1 2 3	Глухова Л.Н.
39	Муниципальный конкурс «Цветы для мамы»	Март 2020	50 чел.		Классные руководители
40	Первенство МО «Барышский район» по лыжным гонкам	05.03.2020	12 чел.	6 командное место	Учителя физкультуры
41	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья"	Март 2020	4 чел.	2 место среди сельских районов	Урядов С.А.
42	Региональный конкурс «Каждой пичужке по	Март 2020	15 чел.		Классные руководители

	кормушке»				
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль 2020	4 чел. Ученик 8А	1	Глухова Л.Н.
Региональный уровень					
1	Первенство Ульяновской области по шахматам среди юношей и девушек	Октябрь 2019	Ученик 1Б	3 (2013 г.р. и моложе)	Урядов С.А.
2	Областной 15-ый турнир по шахматам, посвящённый памяти Эльвира Якупова, погибшего при выполнении служебного долга	09.11.201 9	Команда 4 чел	3	Урядов С.А.
3	Региональный турнир по быстрым шахматам «Зимний солнцеворот»	15- 22.12.201 9	Ученик 1Б	1 (2013 г.р. и моложе)	Урядов С.А.
4	Областной смотр строя и песни «Марш Победы - 2019»	6 мая 2019	Команда 6Б класса (16 чел.)	Участие	Елина Е.А.
5	Региональный конкурс «Безопасность – дорога в будущее» в номинации «Знание основ оказания первой помощи»	2019	Команда – 4 чел.	3 место	Фадеева Е.А.
6	Финал регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Сельская глубинка».	Октябрь 2019	Две ученицы 9А	Участие	Полякова О.В.
7	Областная профильная смена «IT-дуэт»	Октябрь 2019	Ученица 10а и ученица 11а кл	Участие	Титова И.Ю.
8	Региональный этап V областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших".	01.11.201 9	Ученица 3А Группа учащихся 2Б кл.	1 2	Чернышова Е.В. Титова А.А.
9	Конкурс рисунков и плакатов по	Ноябрь 2019	Ученица 8А, Ученик 6А,	Участие	Полякова О.В.

	антикоррупции, объявленного Прокуратурой Ульяновской области.		Ученица 6Б		
10	Соревнования школьной спортивной лиги по мини-футболу в г. Инза	07.12.2019	Команда мальчиков 5 кл. 7 чел.	3	Артемьева О.В.
11	Региональный этап Всероссийской олимпиады по избирательному праву "Софиум".	Декабрь 2019	5 чел. Ученики 10, 11 кл	1 Участие	Фионова Е.А.
12	Региональный конкурс "Безопасность - дорога в будущее" в номинации "Знание основ оказания первой помощи"	14.12.2019			
13	Первенство Ульяновской области по шахматам	Январь 2020	1 чел. Ученик 16 кл	3	Урядов С.А.
14	Областной Фестиваль Спортивного клуба единоборств "КВОН" по олимпийскому тхэквондо ВТ	17- 19.01.2020	7 чел. Ученик 7А Ученик 6Б Ученик 2Б Ученик 2Б Ученик 7А Ученик 6Б Ученик 2Б	1 1 2 2 3 3	-
15	Финал игр по мини- футболу Школьной спортивной лиги	19.01.2020	9 чел. 5-6 кл.	Участие	Артемьева О.В., Пиманова Т.А.
16	Региональный этап 1- го Всероссийского конкурса «Лига ораторов»	Январь 2020	1 чел. Бабушкина Екатерина, 10А	Победитель	-
17	Финал IX регионального IT- чемпионата «Путь к успеху» на базе УлГТУ	Январь 2020	5 чел. Ученики 10,11 кл	1 место по матем., 2 место по физике, 2 место по информ. , 3 место	Титова И.Ю.

				по русс. языку, призёр по русс. языку.	
18	Областной фестиваль "Мир профессий" в номинации "Агитбригада".	31.01.202 0	6 чел. 5Б класс	2	Зуморина М.А.
19	Региональный этап Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО	31.01.202 0	4 чел. 11 классы	-	Чижов Н.А.
20	Областной шахматный турнир, посвящённый памяти кавалера ордена Красной звезды Белоклокова В.А. и 31-ой годовщине вывода войск из Афганистана	01.02.202 0	11 чел. Ученица 5А, Ученик 4А, Ученик 1Б, Ученик 8А	1 1 2 2	Урядов С.А.
21	Межрегиональный творческий конкурс «Пасхальное яйцо»	Февраль 2020	20 чел.	Участни ки	Классные руководител и
22	Региональный этап конкурса «Ученик года-2020»	Февраль 2020	5 чел. Бабушкина Екатерина, 10А + группа поддержки 4 чел.	Участие	Алексеева В.В.
23	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	12.03.202 0	Ученик 8А	4	Глухова Л.Н.
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательны х организаций на знание правил дорожного движения	Сентябрь	4 ученика 8а кл	Выход в финал	Фадеева Е.А.
2	Международной технической олимпиаде МАИ «Траектория взлёта».	Ноябрь 2019	2Б и 3А классы	30 чел.	Титова А.А., Чернышова Е.В.

3	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	Ноябрь 2019	2-11 классы	60 чел.	Учителя информатик и
4	Четвертьфинальные игры всероссийского телевизионного проекта гуманитарной олимпиады "Умницы и умники".	Декабрь 2019	Ученица 11Б	Победитель	
5	Российский союз писателей. Знак отличия - звезда "Наследие" III степени за литературную деятельность в духе традиционной русской культуры	Декабрь 2019	Ученица 11Б	1	Алатырцева Г.П.
5	Полуфинальные игры всероссийского телевизионного проекта гуманитарной олимпиады "Умницы и умники".	Февраль 2020	Ученица 11Б	Участник	-

Учащиеся школы с удовольствием принимали участие в мероприятиях, многие из которых прошли в дистанционном и онлайн-режиме в связи с пандемией коронавируса..

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ, волонтерский отряд «Добрые сердца», Юнарию.

При анализе воспитательной работы школы выяснилось, что не по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- уменьшилось число обучающихся - участников мероприятий разного уровня (в связи с пандемией);
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов школьного самоуправления проводятся большинство общешкольных мероприятий;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- ✓ планируемые мероприятия нацелены на конечный результат;
- ✓ в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- ✓ прослеживается система профилактической работы;
- ✓ имеется определённая система работы с родителями;
- ✓ организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию

личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ✓ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ✓ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ✓ Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- ✓ расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- ✓ использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- ✓ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ, Юнармии и органов ученического самоуправления.

2.9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2019 - 2020 учебный год – Глухова Л.Н.

Работа информационно – библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с Положением об информационно – библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Работа библиотеки направлена на:

1. Обеспечение учебно – воспитательного процесса школы и самообразование учащихся качественным информационно – библиографическим обслуживанием.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценки информации.
3. Развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей – предметников в обучении информационной культуры учащихся.

Основные показатели работы:

Число читателей -	556
Число посещений -	7852
Книговыдача -	8520
Средняя читаемость -	15
Средняя посещаемость -	14
Книжный фонд -	28902экз.
Фонд художественной литературы -	12 875экз.
Фонд методической литературы -	829 экз.
Фонд учебной литературы -	10934экз.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Совместно с педколлективом школы проводится работа по дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания у подрастающего поколения стремления к знаниям, трудолюбия, осознанного отношения к выбору профессии.

С целью развития интереса к книге, к чтению, воспитания культуры чтения и информационной культуры, вооружения навыками непрерывного самообразования и развития воображения, помогая учащимся стать ответственными гражданами, я использую различные формы и методы работы. Это часы общения и уроки – беседы, выставки книг и обзоры литературы, интеллектуальные игры и литературно – музыкальные композиции.

Своеобразной визитной карточкой библиотеки можно назвать книжные выставки. Из материалов выставок читатель узнает о литературных богатствах библиотеки, получает информацию по всем отраслям знаний.

В течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки:

- «Здравствуй, школьная страна!» – 2 -11кл.
- «Любовь к родному краю сквозь тайнства страниц» -5 – 11 кл.
- «Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем» – 1- 4 кл.
- «Откуда пошла земля русская» - 5-6 кл.
- «Знают книги эти обо всем на свете» -2-6 кл.
- «Путешествие в мир Знаний» - 7-11 кл.
- «Волшебный мир сцены» - 5 – 11кл.
- «Страницы мятежной жизни» - (К 205 –летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова) – 7-11 кл.
- «МАМА – слово дорогое» - 2-5 кл.
- «Во славу Отечества» 7 – 11 кл.
- «Не отнимай у себя завтра» – 7-11 кл.
- «2018-2027 годы – 10 – ление детства в РФ» – 5 – 11 кл.
- «Планета чудес Николая Сладкова» - к 100-летию со дня рождения Н. Сладкова 2 – 4 кл.
- «Мир на кончике кисти». (К 127 –летию со дня рождения А. Пластова) – 6 – 11 кл.
- «Скажем коррупции - «НЕТ». – 7-11кл.
- «ОГЭ. ЕГЭ. 100 вопросов и ответов» - 9 - 11кл.
- «2020 – год Победы и Славы в РФ» – 5 – 11 кл.
- «2020 - год молодых в Ульяновской области» - 8-11кл.
- «Береги себя для жизни» - (1 декабря – День борьбы со СПИДом) -9-11кл.
- «Славим живое русское слово!» - К международному Дню родного языка)- 7-11 кл.
- «Борису Пастернаку – 130 лет» - 10–11 кл.
- «Великий сказочник Г.Х. Андерсен» - (К 215 - летию со дня рождения)

- «Чернобыль – наша боль». - 7 -11 кл.
- «Крым и Россия. Мы вместе.» - 8 -11 кл.
- «75 лет Великой Победе» -7 -11 кл.
- «Парад книг о войне» - 4-11 кл.
- «Солнце русской поэзии» - (6 июня – день А.С. Пушкина) – 1 – 5 кл.и др.

В библиотеке и в классах на часах общения проводились беседы и обзоры литературы:

- «Как учились на Руси» -2-3 кл.
- «Путешествие в мир Знаний» - 8-11 кл.
- «Край родной, навек любимый» - 6-8 кл.
- «Путешествие в сказку» - 2-3 кл.
- «4 ноября – День народного единства» - 7-8 кл.
- «Что такое коррупция и как с ней бороться?» – 9 - 11 кл.
- «Интернет: Полезно и опасно» – 6- 9 кл.
- «Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.» - 2-3 кл.
- «Пусть всегда будет МАМА» - 4-5 кл.
- «Не отнимай у себя завтра». – 8 - 9 кл.
- «Что ты знаешь о коррупции?» - 6 -7 кл.
- «Наш дар бесценный – речь» - 7-8 кл.
- «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души...» - 8 -11 кл.
- «Толерантность – путь к миру». – 7-9 кл. кл.
- «Прошлое и настоящее нашего края» - 7-8 кл.
- «Душе и Державе опора» (К 77- летию образования Ульяновской области) - 3-5 кл.
- «900 дней мужества» - 5-6 кл.
- «Город –герой Сталинград» - 9-10 кл.
- «Все работы хороши – выбирай на вкус». - 9-11 кл.
- «Маленькие герои большой войны» - 2 - 6 кл.
- «О Крыме с любовью» - 6-8 кл. и др.

После бесед и обзоров повышается интерес к чтению, заметно увеличивается посещаемость библиотеки, а на рекомендованные книги часто устанавливается очередь, т.к. читательский спрос превосходит возможности библиотеки.

В работе библиотеки наряду с традиционными формами используются инновационные – марафон чтения, литературное лото, бенефисы книг - юбиляров, игра –путешествие, патриотические флешмобы, акции.

К каждому мероприятию оформляется книжная выставка. Как правило, все книги с выставки прочитываются в период подготовки к мероприятию.

Таким образом, престиж книги и чтения повышается в сознании ребят. Это дает определенный результат и чтение из необходимости переходит в привычку, а потом и в интерес - к чтению для души.

В целях формирования информационной культуры личности школьная библиотека совместно с МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» разработали межведомственный план по формированию информационной культуры учащихся, взяв за основу программу «Информационная культура личности». Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологий.

Тематика занятий разработана для 3–х ступеней

I ступень - учащиеся 1 – 4 классов

II ступень - учащиеся 5 - 8 классов

III ступень - учащиеся 9 – 11 классов

При проведении занятий используются различные формы работы: библиотечные уроки, беседы, викторины, книжные выставки, игра «Поле чудес», театрализованные представления.

На занятиях по формированию информационной культуры личности учащиеся наращивают недостающие знания, формируются читательские умения и навыки.

В библиотеке стало традицией отмечать книжкины именины. Задолго до весенних каникул вывешивается план мероприятий по проведению книжкиной недели, в день открытия недели проводится сказочное представление «Путешествие в сказку» для учащихся 1-5 классов

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. В работе активно используются книги о героях Великой Отечественной войны, военные мемуары, материалы о городах-героях, детях военного времени.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Помнит сердце, не забудет никогда...» - 8-11 кл.
- «Читаем книги о войне» - 2-6 кл.
- «Парад книг о войне» - 7-11 кл.
- «Маленькие герои большой войны» - 2-4 кл.
- «На страже Родины!» - 7-11 кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Защитникам Сталинграда посвящается» - 8-9 кл.
- «900 дней мужества» - 4-6 кл.
- «Барышцы – герои Великой Отечественной войны» - 5-9 кл.
- «Город Барыш в годы ВО войны» - 6-7 кл.
- «Маленькие герои большой войны» 3-4 кл. и др.

Неоценимую помощь в работе оказывают книги «Ульяновцы в боях за Родину», «Шагнувшие в бессмертие», «Только победа и жизнь», публицистика периода Великой Отечественной войны. Особенно интересны ребятам «Книга памяти» и книга «Солдаты Победы». В списках солдат, погибших в Великую Отечественную войну и солдат, вернувшихся с Победой, они находят своих прадедов и с радостью и гордостью вчитываются в скупые строчки, рассказывающие об их предках.

В беседах и обзорах литературы я стараюсь довести до ума и сердца юного читателя эти удивительные документы, рассказывающие о стойкости и душевной красоте наших земляков, многие из которых погибли, защищая свою Родину и наше счастливое будущее.

В ходе литературно-музыкальной композиции «Маленькие герои большой войны» учащиеся 3-4 классов приобщились к подвигу юных героев Великой Отечественной войны - своих сверстников - Саши Колесникова, Зины Портновой, Марата Казея, Лени Голикова, Люси Герасименко.

Сборник «Шагнувшие в бессмертие» поведал ребятам о наших земляках-героях Великой Отечественной войны - Евгении Молчанове, Иване Седове, Леониде Васильевиче Жегалове, командире саперного взвода Ибрагим Беляловиче Беркутове и других героях.

В ходе беседы я проводила обзор книг о войне и ребята нарасхват разбирали книги и в начале каждого нового урока делились своими впечатлениями о прочитанных книгах. В течение года ребята читали книги Е. Ильиной «Четвертая высота», Л. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», Ю. Яковлева «Кепка-невидимка», Л. Кассиля «Держись, капитан!», Н. Надеждиной «Партизанка Лара», Ю. Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и др.

Все мероприятия по военно-патриотическому воспитанию ориентированы на формирование патриотического сознания, на расширение и углубление знаний об истории Отечества, воспитанию уважения к боевым традициям своего народа.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. На книжной выставке «Моя Родина - Россия» представлены Конституция РФ, статьи из Всеобщей Декларации прав человека, извлечения из «Конвенции о правах ребенка», книги о правах и обязанностях гражданина.

В течение года проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Право есть и у меня» -3- 4кл.
- «Я - гражданин.» -5 – 6 кл.
- «Самые дорогие слова» - 6 -7 кл.
- «Толерантность – путь к миру.» -7-8 кл.
- «Что ты знаешь о коррупции?» - 8 -9 кл.
- «Что такое коррупция и как с ней бороться?» - 8 -11 кл.

Правовая игра «Сказка ложь, да в ней намек...» была проведена с учащимися 3-4 классов во время осенних каникул. В ходе игры ученики познакомились с основными правами и свободами Декларации прав человека; учились применять их в жизни.

В ходе литературно- правовой викторины «Чтобы достойно жить» учащимся 5-х классов было предложено проехать по станциям- «Право на жизнь», «Права ребенка на защиту государства от всех форм насилия», «Право на получение образования».

Во время путешествия от станции к станции у учащихся формировалась система правовых знаний; развивалось умение определять свою личностную позицию; обучение основам юридических знаний.

В ходе игры учащиеся свободно общались, давали правильную оценку своим поступкам, учились уважительному и толерантному общению друг с другом.

Работа по правовому воспитанию помогает формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Жизнь человека в обществе регулируется не только законами, но и другими социальными нормами: правилами морали, сложившимися традициями и обычаями.

Обсуждение нанайской сказки «Айюга» прошло в 5«Б» кл.

Цель обсуждения - научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать с каких позиций можно оценивать поступки окружающих.

Вывод, сделанный учащимися, в конце обсуждения: люби и уважай людей, если хочешь, чтобы тебя любили.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть ». Здесь представлены книги В.Осеевой «Волшебное слово», «Синие листья»; сборник «Азбука вежливости», нанайская сказка «Айюга», книги А.Алексина «Поздний ребенок», Ф.Достоевского «Божий дар», В. Губарева «Королевство кривых зеркал», В.Железникова «Чудак из 6 «б» и др.

Вся работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы книги учили юных читателей добру, звали к свету созидания, прививали вкус к творчеству, формировали светлый и добрый взгляд на мир.

В библиотеке ведется работа по профориентации учащихся.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» - 7- 9кл.
- «Профессии от А до Я» - 9-11кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы :

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» 7 - 8 кл.
- «Путешествие по профессиям» -9-10 кл.

В работе библиотеки уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни.

Книжные выставки:

- «Если хочешь быть здоров!» - 1- 4 кл.
- «Не отнимай у себя завтра» - 8 - 11 кл.

представлены книгами о здоровом образе жизни, о видах спорта и выдающихся спортсменах, статьями из журналов, пропагандирующими здоровый образ жизни.

В течение года были проведены беседы и обзоры литературы на темы:

- «Дорога в космос начинается с зарядки» - 3 - 4 кл.
- «Здоровье – без сигареты!» - 7-8 кл.
- «Пивной фронт. За кем победа?» - 9-11 кл.
- «Не отнимай у себя завтра» - 9 кл.

В результате проведенных мероприятий повысился интерес учащихся к литературе по здоровому образу жизни и спорту.

К предметным неделям осуществлялся подбор литературы в помощь учителям и учащимся.

В течение учебного года работала книжная выставка «Парад школьных наук». К каждой предметной неделе обновлялись подразделы и материалы выставки:

- « Математика – царица наук»,
- «Биология - наука 21 века»,
- «Физика- опора и основа всех без исключения наук»,
- «По страницам английской литературы»,
- «Славим живое русское слово!»,
- «Путешествие в историю» и др.

В соответствии с Федеральным законом РФ №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; Федеральным законом от 25 июля 2002 года №114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Конвенцией о правах ребенка

- при комплектовании библиотечного фонда, на этапе заказа или поступления, независимо от источника комплектования провожу обязательную сверку с Федеральным списком экстремистских материалов с целью недопущения в библиотечный фонд материалов экстремистского содержания,
- ежемесячно слежу за обновлением ФСЭМ,
- ежемесячно провожу сверку материалов библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов с составлением акта,
- осуществляю системный плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ и регистрации их в «Журнале сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодики, других носителей информации. Школа и библиотека делают все для того, чтобы дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого ребенка.

Состоится ли ученик как гражданин, как человек читающий, многое зависит и от нас, библиотекарей. Я прилагаю все усилия, умения и навыки, чтобы достичь этого. Повышаю квалификацию на курсах, слежу за новинками, изучаю опыт коллег, готовлю и провожу занятия МО школьных библиотекарей города и района.

В течение года принимала участие в конкурсах: в Всесоюзном конкурсе «Живая классика», в Всероссийской олимпиаде «Символы России. Спортивные достижения.», участвовала в областных конкурсах «Аленький цветочек», «Лучше нет милей и краше песен и преданий наших», «К чтению - через игру».

Награждена Благодарственным письмом Областной библиотеки имени Аксакова «За плодотворное межведомственное сотрудничество и большой вклад в духовно – нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения»

2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2019 — 2020 учебном году – Фионова Е.А.

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

В течение учебного года активисты музея приняли активное участие в школьных, городских, районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Активисты музея отобрали, оформили и предоставили материал музея ЦКиД для районных мероприятий, приуроченных Дню Победы.

Проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, Московской битве, по истории Ульяновской области.

Музей принимал лекторскую группу из города Ульяновска.

Письма военных лет, хранящиеся в музее, были обработаны и направлены в новую региональную книгу памяти от Барышского района.

Экспонаты музея использовались при подготовке школьных мероприятий (конкурсах «Письма Победы», «Ученик года» и других).

Проводились занятия внеурочного объединения «Моя малая Родина» для учащихся 7 –8 -х классов. Сформирован новый актив музея и группа экскурсоводов из учащихся 10-х классов.

Школьный музей посетило в течение года около 240 гостей и учащихся.

Велась поисковая деятельность по следующим направлениям:

- черныбыльцы;
- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы:

1. Продолжить поисковую работу;
2. Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;
3. Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

2.11. Аналитический отчет о проделанной работе психологической службы за 2019-2020 учебный год – Зотова Е.А., Острова А.В.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана работы психологической службы.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для решения данных задач были выбраны следующие *формы работы*.

Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Активное взаимодействие с учащимися.

Психолого-педагогический всеобуч родителей.

ППС обучения детей-инвалидов.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультирование
4. Просвещение.
5. Аналитическая работа.
6. Организационно – методическая работа

Просветительская работа

Велась по намеченному годовому плану, а также запросам педагогов, учеников, родителей.

1. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 115 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с педагогами;
- проблемы обучения.

Особенно много консультаций было направлено на такие основные проблемы в поведении детей младшего школьного возраста, как синдром дефицита внимания в сочетании с гиперактивностью и задержка психического развития.

2. Выступления на родительских собраниях с докладами: «Адаптация ребенка к школе». Цель: привлечь внимание родителей обучающихся первых классов к особенностям воспитания в адаптационный период, раскрыть понятие «школьная адаптация», повысить уровень педагогической культуры родителей.

3. Выступления на родительских собраниях с докладами: «Возрастные психологические особенности пятиклассников». Цель: привлечь внимание родителей обучающихся пятых классов к особенностям перехода обучающихся из начальной школы в среднюю, раскрыть понятие «школьная адаптация», повысить уровень педагогической культуры родителей.

4. Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом: «Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков». Цель: профилактика депрессивных состояний, суицидального поведения, повышение педагогической культуры родителей.

5. Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом: «Профилактика ПАВ». Цель: ознакомить родителей с видами наркотических веществ, с причинами употребления наркотических веществ подростками, с последствиями употребления наркотиков для растущего организма.

6. Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом: «Психологическая поддержка обучающихся во время экзаменов». Цель: профилактика депрессивных состояний, суицидального поведения, повышение педагогической культуры родителей.

7. В рамках областного агитпоезда «За здоровую и счастливую семью» проведение групповой консультации на тему: «Психологические советы при подготовке к экзаменам». Учащиеся узнали секреты эффективной организации процесса заучивания и повторения, определили свой тип мышления.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учеников, родителей.

В течение года была проведена следующая диагностическая работа.

1. **Диагностическое исследование адаптации первоклассников на начало учебного года.**

Количество опрашиваемых: 62 учащихся и два классных руководителя.

Результаты диагностик позволили сделать вывод о среднем уровне адаптации первоклассников к школе. Проблемы связаны с нарушениями норм поведения, усвоением материала, взаимодействием с одноклассниками и учителем.

2. **Диагностическое исследование межличностных отношений учащихся 4а класса**

Количество тестируемых: 21 уч.

Использованный тест «Социометрия» выявил, что в классе 7 (33 %) «лидеров», к остальным обучающимся относятся хорошо, «непринятых» учеников не было выявлено.

3. **Диагностическое исследование психологического климата 4а класса**

Количество опрашиваемых: 28 уч..

Использована анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

В результате диагностического исследования было выявлено, что 11 учащихся (39%) высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 2 тестируемых (7%) оценивают психологический климат в классе как очень плохой. 4 обучающимся (14%) скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

4. **Диагностическое исследование адаптации пятиклассников к среднему звену (5б класс)**

Количество опрашиваемых: 19 уч.

Использованы: Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филипса и Социометрический опрос.

Результаты исследования мотивации учения показали, что в 5б классе 24 % учащихся с высокой мотивацией к учению, 21 % учащихся имеет сниженный уровень мотивации учения.

Ведущий мотив учения во всех классах – позиционный. Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими. Кроме того, присутствует игровой мотив (неадекватно перенесенный в учебную среду).

В результате диагностики состояния тревожности было выявлено, что в 5б классе 24 % учащихся с высоким уровнем тревожности.

Наибольшие страхи у учащихся вызывает ситуация проверки знаний, присутствует страх самовыражения и страхи в отношениях с учителями.

Данные социометрического опроса показали, что в 5б классе 4 (21 %) «звезды», к

остальным относятся хорошо.

5. Диагностическое исследование адаптации пятиклассников к среднему звену (5а класс)

Количество опрашиваемых: 31 уч.

Использованы: Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филлипса и Социометрический опрос.

Результаты исследования мотивации учения показали, что в 5а классе большое количество учащихся с высокой и хорошей мотивацией учения – 93 %, со сниженным уровнем мотивации учения - 6 %.

Ведущий мотив учения – позиционный (81%). Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Кроме того, присутствует игровой (39 %) (неадекватно перенесенный в учебную среду) и внешний (3%) (направлен на подчинение требованиям взрослых и т.п.) мотивы.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что учащиеся имеют средний уровень адаптации к школе. Ученики имеют высокую и хорошую мотивацию учения и небольшой процент учащихся со сниженным уровнем.

В классе есть учащиеся с высокой тревожностью и изолированностью, с которыми нужно организовать работу.

6. Диагностическое исследование адаптации учащихся 10-ых классов к старшему звену.

Количество опрашиваемых: 29 уч..

Результаты исследования показали, что в 10а классе большое количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями мотивации учения – 77%, 17% обучающихся имеют хороший уровень мотивации учения, у 7% обучающихся мотивация снижена.

Ведущий мотив учения – позиционный (97%). Этот мотив связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

У 23% обучающихся присутствует учебный мотив, связанный с интересом к знаниям.

В результате диагностики состояния личностной тревожности было выявлено, что в 10а классе у 13% учащихся высокий уровень личностной тревожности, у 33% - уровень тревоги выше среднего, у 6% - ниже среднего, у 46% - нормальный уровень тревожности.

В результате диагностики состояния ситуативной тревожности было выявлено, что в 10а классе у 40% учащихся высокий уровень ситуативной тревожности, у 50% - нормальный уровень тревоги, у 10% - уровень тревоги снижен.

Данные социометрического опроса показали, что в 10а классе 6 лидеров (21 %). Изолированных учеников выявлено не было. Остальные обучающиеся классом приняты.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся хороший уровень адаптации к школе. Ученики имеют высокую и хорошую мотивацию учения и небольшой процент учащихся со сниженным уровнем.

В классе есть небольшой процент учащихся с высокой личностной тревожностью, с которыми нужно организовать работу.

7. Психологическое обследование опекаемых, подопечных, приемных детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях

Количество опрашиваемых: 14

Диагностическое исследование показало, что у 7% обучающихся нормальная социализация (ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они не всегда достаточны для позитивных изменений); 20% исследуемых имеют положительную динамику (наличие такой динамики свидетельствует, что ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений), а у 73 % исследуемых успешная социализация ребенка в широком социальном окружении.

8. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11ых классов.

Количество опрашиваемых: 180

Социально-психологическое тестирование (СПТ) направлено на выявление повышенной или незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Всего в диагностической работе приняли участие 180 обучающихся, из них у 52 учеников (29 %) недостоверные результаты. У 101 обучающегося (56 %) не выявлена вероятность вовлечения в зависимое поведение. У 51 ученика (28 %) незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение и у 3 обучающихся (2 %) – повышенная.

9. Мониторинг сформированности УУД у учащихся среднего звена

Количество опрошенных: 235 уч.

Использованы методы исследования:

1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э.М. Александровской, Ст. Громбаха (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большотом).
2. Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.Я. Ясюковой.
3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)
4. Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы).
5. Социометрический опрос

Мониторинг сформированности УУД у школьников среднего звена показал, что у 79% учащихся высокий и средний уровень сформированности познавательных УУД, у 97 % - высокий и средний уровень сформированности личностных УУД, у 64 % - высокий и средний уровень сформированности регулятивных УУД, у 89 % - высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД.

10. Диагностическое исследование интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 9-ых классов

Количество опрашиваемых: 25

Результаты исследования по методике «Профиль» показали, что наибольший интерес у обучающихся 9а класса вызывают такие направления деятельности, как предпринимательство и домоводство, физика и математика, в 9б классе - предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши показал, что у обучающихся 9-ых классов преобладает склонность к работе с людьми

Методика «Тип мышления» показала, что у обучающихся 9-ых классов преобладает наглядно-образный тип мышления.

Методика «Эрудит» показала, что учащимися 9а класса хорошо усвоен материал школьной программы по гуманитарным наукам и физики-математики. У обучающихся хорошо развита такая мыслительная операция, как установление аналогий.

Методика «Эрудит» показала, что учащимися 9б класса хорошо усвоен материал школьной программы по гуманитарным наукам. У обучающихся хорошо развита такая мыслительная операция, как установление закономерностей.

Коррекционно-развивающая работа

1. В рамках августовского форума на базе МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» на семинаре-практикуме «Опыт поколений молодым!» для учителей МО «Барышский район» был проведен мастер-класс «Игра как средство снятия психоэмоционального напряжения на уроке». Цель: демонстрация упражнений и игр, способствующих повышению мотивации к уроку, снимающих психологический дискомфорт.

2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Рабочая программа составлена на основе программы **«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для учащихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, С.А. Бубнова, ГКОУ СО "Первоуральская СКОШ", 2012.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

3. Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов. *Цель:* адаптация к школе.

4. Коррекционные занятия с учащимися 5-ых классов. *Цель:* адаптация к среднему звену.

5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения по следующим направлениям: поведение, эмоции; отношения с педагогами, сверстниками; проблемы в обучении.

6. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. *Цель:* профилактика правонарушений.

В рамках этой работы проведение ряда коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга «Ценностная ориентация»

7. Коррективные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.

8. Игры и упражнения для снижения уровня тревожности с учащимися 1-8 классов. *Цель:* обучение приемам саморегуляции и саморасслабления

9. Игры на сплочение коллектива среди 5-6 классов.

10. Проведение обучающих тренингов для учащихся 9-ых, 11-го кл. по подготовке к сдаче экзаменов. Цель: обучение навыкам повторения и закрепления материала, концентрации внимания на экзамене.

11. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям был проведен веревочный курс для обучающихся 8-ых классов.

Выводы и рекомендации

Анализируя всю проведенную за истекший год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в основном в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работа по адаптации обучающихся 4-ых классов к среднему звену была проведена на базе образовательной платформы zoom.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности педагогов-психологов, а также определить основные пути для реализации деятельности психологической службы и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя работу за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что актуальными являются вопросы, которые связаны с мотивацией к учению, особенно учитывая особенности дистанционного обучения, а также вопросы, связанные с развитием познавательных процессов.

Учитывая результаты диагностической работы, будет продолжен комплекс коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Кроме того, будет продолжена работа по диагностике и развитию познавательных процессов, в том числе работа по изучению уровня технического мышления у обучающихся подросткового возраста.

Основные выводы

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и

материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проблемное поле.

№ п/п	Проблемы	Возможные пути решения проблем
1.	Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования.	1. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а, 11б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации. 2. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а, 4б с целью выявления уровня сформированности УУД и готовности к ВПР. 3. Включить в план внутришкольного контроля на 20-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классах. 4. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год контроль за преподаванием русского языка в 5-х классах.
2.	Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют	В рамках плана работы ВСОКО в 2020-2021 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия выставляемых отметок результатам независимой оценки качества обучения (ВПР, ГИА). Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год
3.	Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
4.	Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
5.	Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют	В рамках плана работы ВСОКО в 2020/21 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2019/20 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год
6.	Проблемы по сохранению здоровья школьников	Увеличение показателя заболеваемости на 29,3% в связи с увеличением заболевших ОРЗ, ОРВИ
7.	Проблемы из анализа воспитательной работы	Увеличилось количество учащихся, состоящих на учёте ПДН

ПЛАН РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября
2	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
3	Комплектование ГПД	До 01 сентября
4	Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента	В течение года по плану ВШК
5	Комплектование секций	До 01 сентября
6	Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам	В течение года по плану ВШК
7	Организация горячего питания детей в школе	Август-сентябрь
8	Обследование подопечных детей	Август-сентябрь
9	Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей	Август-сентябрь
10	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь
11	Составление списков «трудных» учащихся	Сентябрь
12	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями	В течение года
13	Выверка списков первоклассников	Сентябрь
14	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	В течение года по плану ВШК
15	Составление списков учащихся, нуждающихся в домашнем обучении	В течение года
16	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-сентябрь
17	Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому	В течение года по плану ВШК
18	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлинике
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года
20	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года
21	Учёт посещаемости школы учащимися	В течение года по плану ВШК
22	Контроль выполнения учебных программ	Конец четверти по плану ВШК
23	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года
24	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года
25	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть	Конец каждой четверти
26	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу	Февраль - март

	их дальнейшего обучения	
27	Проведение кампании по набору учеников в первый класс	Февраль - август
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год	По плану ВШК
29	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года	Май - июнь
30	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года
31	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года

1.2. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Октябрь	Курирующие зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учётом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние и зимние каникулы	Учителя - предметники
5	Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Руководители школьных МО учителей-предметников
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на административных совещаниях	По плану ВШК	Заместители директора по УВР
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

1.3. Планирование подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2020-2021 уч. году

№ п/п	Направление деятельности Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по проведению	в течение года	Заместитель директора по УВР

	ГИА выпускников 9 и 11 классов		
2.	Доведение нормативно-правовой базы и инструкций Роспотребнадзора до всех участников образовательного процесса	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Издание приказов по школе по вопросам, связанным с государственной итоговой аттестацией	В течение года	Директор
II. Организационные мероприятия			
1.	Педсовет «Итоги ГИА-2020 в сравнении с результатами муниципального и регионального уровней»	август	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Заседания методических объединений «Анализ ГИА-2020. Задачи учителя-предметника на 2021 год»	август	Руководители школьных МО
3.	Совещания при директоре по вопросам подготовки и проведения ГИА	октябрь 2020-апрель 2021	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Назначение ответственных за организацию и проведение ГИА, формирование школьной части региональной базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ.	октябрь	Директор
5.	Размещение информации о ГИА на сайте школы, на информационном стенде: -о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для выпускников прошлых лет) -о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА-11, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (для выпускников прошлых лет) -о сроках проведения итогового сочинения (изложения), ГИА -11 -о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций -о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), ГИА-11. -о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА-9, 11 по учебным предметам, не включенным в список	не позднее, чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения); не позднее, чем за два месяца до завершения срока подачи заявления; не позднее, чем за месяц до завершения срока подачи заявления; не позднее, чем за месяц до начала экзаменов; - не позднее, чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала экзаменов - до 31 декабря	Заместители директора по УВР

	обязательных, -о сроках проведения ГИА-9, 11 -о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций, -о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9, 11	- до 1 марта; - до 20 апреля; - до 20 апреля.	
6.	Формирование базы данных выпускников 9-х классов, 11-х классов	Октябрь 2020 Февраль 2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Подготовка материалов для проведения тренировочных работ	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
8.	Организация и проведение репетиционного сочинения (изложения) в 11 классе	октябрь	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению	Сентябрь 2020- апрель 2021	Заместитель директора по УВР
10.	Проведения ГИА (сочинение, изложение) в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором	Декабрь 2020, февраль, май 2021	Заместитель директора по УВР
11.	Сбор информации об общественных наблюдателях на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.	Март - апрель 2021	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
12.	Заполнение и выдача уведомлений на ЕГЭ	До 10 мая 2021	Заместитель директора по УВР
13.	Педсовет по допуску обучающихся к итоговой аттестации	До 25 мая 2021	Директор
14.	Работа с обучающимися по подаче апелляций	Май – июнь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 9, 11-х классов
15.	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА	Июнь – август	Заместитель директора по УВР
16.	Обновление информации на сайте по организации и проведению ЕГЭ-2020, работе телефонов «горячей линии» по вопросам ГИА.	В течение года	Заместитель директора по УВР
17.	Ознакомление с результатами ЕГЭ и ОГЭ.	По мере получения результатов	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
18.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ- 2021	Июнь-август 2021	Заместитель директора по УВР
III. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (спецификатор, кодификатор). ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ	в течение года	Руководители МО
2.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися для их подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (выявление пробелов,	В течение года	Учителя – предметники

	выделение блоков, распределение времени на подготовку)		
3.	Контроль за прохождением программного материала и выполнением программы	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Анализ результатов пробных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ	Январь	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение тренингов по решению КИМов.	В течение года	Учителя – предметники
6.	Организация обмена опытом работы с КИМами	В течение года	Учителя – предметники
7.	Подбор материала к промежуточной аттестации и пробному экзамену	октябрь Март	Заместители директора по УВР
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9-х, 11-х классов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
9.	Проведение консультаций по предметам	В течение года	Учителя – предметники
10.	Консультации для учителей - Нормативно-правовое обеспечение ГИА; - Организационные моменты проведения ГИА-2019; - знакомство с источниками информации, Интернет – ресурсами	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Обучение на семинарах «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ»	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Прохождение курсов по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР
13.	Инструктирование организаторов в аудиториях и вне аудиторий при проведении ГИА-2021 на ППЭ	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР
IV. Работа с классными руководителями			
1.	Подготовка ксерокопий паспортов для формирования банка данных	Октябрь – февраль	Классные руководители
2.	Мониторинг обученности обучающихся по русскому языку, математике и предметам по выбору	Октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Контроль за посещаемостью уроков, курсов по выбору	В течение года	Заместитель директора по УВР
V. Работа с обучающимися			
1.	Проведение часов общения по вопросам подготовки и проведения ГИА.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение анкетирования обучающихся с целью изучения учебных и профессиональных намерений	октябрь 2020 февраль 2021	Педагог-психолог
3.	Выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Организация работы ОУ - по приему заявлений учащихся 11-х	ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР

	классов на участие в сочинении, ЕГЭ и ГВЭ - по определению предметов обучающимися 9-х классов для сдачи экзамена по выбору, - по приему заявлений от выпускников 9-х классов о проведении ГИА в форме ГВЭ (в ранние и основные сроки)	январь 2021 январь 2021 декабрь 2020- январь 2021	
5.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ГИА, к сочинению, устному русскому	В течение года	Учителя – предметники
6.	Работа с тестовым материалом по ликвидации пробелов знаний	В течение года	Учителя – предметники
7.	Индивидуальная работа к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и во внеурочное время (определение стратегии «зачем я сдаю»)	В течение года	Учителя – предметники
8.	Обучение заполнения бланков, проведение тренировочных работ – на всех учебных предметах	В течение года	Учителя – предметники
9.	Определение с помощью учителей – предметников стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работы	в течение года	Учителя – предметники
10.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации ГИА-2020	в течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Мониторинг успеваемости учащихся 9,11 классов, готовность к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин 9,11 классов	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог-психолог
13.	Подготовка информационного стенда «ГИА – 2020», размещение информации на сайте	в течение года	Заместители директора по УВР
14.	Обеспечение психологической поддержки обучающихся при подготовке к ГИА.	в течение года	Педагог-психолог
15.	Контроль за выполнением программ по учебным предметам, изучаемым в 9-х, 11-х классах	в течение года	Заместитель директора по УВР
VI. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ГИА, ознакомление с нормативно-правовой базой	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации, проведения ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся 9,11 классов и учащихся пропускающих уроки без уважительных причин	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

3.	Информирование родителей о результатах пробных диагностических работ	В течение недели после проведения работы	Классные руководители
4.	Организация сбора заявлений на обработку персональных данных участников ГИА	февраль	Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение психологической поддержки родителей при подготовке к ГИА.	в течение года	Педагог-психолог
6.	Информирование родителей о подготовке к проведению ЕГЭ, ГИА, ходе проведения ЕГЭ, ГИА через размещение информации на стенде и сайте образовательного учреждения	октябрь 2020- май 2021	Заместители директора по УВР, ВР

1.5. План работы по профилизации учебно-воспитательного процесса.

Организационно-педагогическая работа			
1.	Ознакомление и утверждение плана мероприятий по данному направлению	сентябрь	Администрация школы
2.	Оформление договоров с социокультурными учреждениями	Сентябрь-октябрь	Директор
3.	Итоги социализации выпускников	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, факультативов	сентябрь	Зам директора по УВР, ШМО мет. совет
5.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора по УВР и ВР
6.	Адаптация учащихся профильных 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
8.	Встречи с родителями и выпускниками, имеющими различные профессии	В течение года	Классные руководители
9.	Олимпиады по областям знаний	Октябрь - декабрь	Зам директора по УВР
10.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Зам.директора по ВР
12.	Размещение информации по школе на сайте	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа с учащимися.			
1.	Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
2.	Классные часы по профориентации	1 раз в четверть	Классные руководители,
3.	Выявление социального заказа, тестирование учащихся	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение предметных недель	В теч. года	Руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие в различных олимпиадах и конкурсах	В теч. года	Классные руководители,
6.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Администрация школы
7.	Размещение информации по школе на сайте	В теч. года	Зам.директора по УВР
8.	Встречи учащихся с представителями	В течение	Классные руководители

	различных профессий	года	
Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Анкетирование профильному и предпрофильному обучению (выявление социального заказа)	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Посещение уроков	В течение года	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, Классные руководители

2. План организационной работы с педагогическими кадрами.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Скорректировать учебную нагрузку.	Август	Директор
Издать приказы о назначении руководителей МО, классных руководителей 1-11 классов, заведующих кабинетами.	Август	Директор
Своевременно информировать учителей об аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей.	В течение года	Администрация
Организовать взаимопосещение уроков учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
Проводить административные совещания, производственные совещания, педсоветы.	В течение года	Администрация
Проводить инструктажи по вопросам охраны труда, правилам безопасности.	В течение года	Чижов Н.А.
Оформлять своевременно отчёты по предметам.	В течение года	Учителя - предметники
Распределение стимулирующего фонда оплаты труда администрацией и представителями трудового коллектива	1 раз в полугодие	Администрация и представители трудового коллектива

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Состав методического совета школы.

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;
3. Титова А.А. – заместитель директора по УВР
4. Острова А.В. – педагог-психолог;
5. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
6. Чернышова Е.В. – руководитель МО учителей начальных классов
7. Исакова Р.И. – руководитель МО учителей математики
8. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
9. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
10. Репакова Н.Н. – руководитель МО учителей географии
11. Чижов Н.А. – руководитель МО учителей ОБЖ
12. Кузина И.С. – руководитель МО учителей ИЗО, педагог-методист

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Формы методической работы.

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных декад;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Работа педагогического совета

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Педагогические советы (тематические):

Сроки	Тема	Ответственные
Август	Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году	директор школы
Февраль	Совершенствование педагогического мастерства учителей	заместитель директора по УВР
Апрель	Эффективное управление стрессом как необходимое условие профилактики профессионального выгорания	Педагог- психолог

Работа Методического совета Школы

Цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачи: 1.Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы.

2.Организовать методическое сопровождение введения ФГОС СОО.

3.Руководителям ШМО организовать работу над методической темой школы.

4.Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.

5.Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку, работу ШМО и ММО, сетевые сообщества.

6.Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

7. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Принятие УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.

6. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

8. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебнопознавательной деятельности.

9. Информация о ходе аттестации учителей.

10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
11. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
12. Подготовка к ВПР.
13. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
14. Организация и защита ИИП в ООО, СОО.
14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
15. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений запланировано рассмотрение вопросов, связанных с:

- изучением и применением новых технологий,
- сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;
- анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

План работы методического совета на 2020 – 2021 учебный год:

Сроки	Тематика	Ответственный
Август	1. Основные направления методической работы школы 2. Согласование учебного плана общего образования, учебного плана дополнительного образования. 3. Согласование рабочих программ общего образования; программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы 5. Согласование работы по организации и проведению ИИП ООО, СОО 6. Работа с паспортами кабинетов	Руководители МО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Сентябрь	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2020/21 учебном году. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Проведение консилиума по адаптации учащихся 1, 5, 10-классов. 4. Проведение школьной входной работы на выявление	Руководители МО.

	метапредметных результатов учащихся в 5-9,10 классах: 2-8, 10 классы: русский язык, математика 2-5 классы: техника чтения 9,11 классы - все предметы по учебному плану 5. Определение выбора предметов учащимися для ГИА 9,11 класс	
Октябрь	1. Организация аттестационных процессов педагогов школы 2. Организация проведения дистанционных Всероссийской игры – конкурса «Русский медвежонок» 3. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Руководители МО, заместитель директора по УВР
Ноябрь	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Участие в муниципальных олимпиадах по предметам Всероссийской олимпиады школьников. 3. Репетиционное сочинение в 11 классе. 4. Репетиционное собеседование по русскому языку в 9 классе	Руководители МО, заместитель директора по УВР
Декабрь	1. Участие в предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. 2. Организация проведения полугодовых диагностических работ по основным предметам Промежуточный контроль: 1-11 классы: русский язык, математика 1-4 классы: техника чтения 8-11 классы предметы по выбору учащихся на ГИА. 3. Итоговое сочинение в 11 классе	Руководители МО
Январь	1. Защита ИИП учащихся ООО. Результаты проектной деятельности учащихся. 2. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, заместитель директора по УВР
Февраль	1. Подготовка к проведению школьного этапа научнопрактической конференции 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе	Учителя – предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР
Март	1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору график РЦОИ). 2. Защита ИИПУ СОО	Учителя – предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР
Апрель	1. Организация и проведение ВПР	Учителя – предметники. Руководители МО. Заместитель директора по УВР
Май	1. Расширенное заседание. Отчёт МО о результатах деятельности. 2. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.	

	3. Итоги деятельности методической работы школы в 2020 – 2021 учебном году, задачи на 2021-2022 учебный год. 4. Годовой контроль: 1-4 классы: русский язык, математика, техника чтения, смысловое чтение 2-4 классы: окружающий мир 5-8 классы: русский язык, математика, метапредметная работа 10 классы: русский язык, математика, профильные предметы	
--	---	--

Работа с педагогическими кадрами. Планирование и организация аттестации педагогических кадров, повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

1. Аттестация педагогов:

Срок	Направления работы
Сентябрь	- корректировка перспективного плана аттестации педагогов школы; - инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию в данном учебном году
В течение года	- аттестация педагогических кадров

2. План аттестации на 2020 - 2021 учебный год:

№	Ф. И. О.	Должность	Категория	Срок аттестации
1	Титова Ирина Юрьевна	учитель информатики	высшая	Декабрь 2020
2	Алексеева Вероника Вячеславовна	учитель начальных классов	первая	Декабрь 2020
3	Алатырцева Галина Петровна	учитель русского языка и литературы	первая	Ноябрь 2020
4	Фионова Елена Александровна	учитель истории и обществознания	высшая	Декабрь 2020
5	Елина Елена Александровна	учитель химии и биологии	первая	Ноябрь 2020
6	Исакова Раиса Ивановна	учитель математики	высшая	Январь 2021
7	Кузнецова Татьяна Николаевна	учитель физики	первая	Январь 2021
8	Лукьянова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	первая	Май 2021

3. Повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	По графику	Зам. директора УВР
Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам профильного обучения, воспитания и социализации, реализация программ с использованием ИКТ, ФГОС.	По графику	Зам. директора УВР
Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на 2021-2022 учебный год.	Март	Зам. директора УВР
Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Администрация Руководители МО
Организовать участие педагогов в муниципальных и областных семинарах, вебинарах, конференциях	В течение года	Администрация Руководители МО
Способствовать распространению опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	Руководители МО

Совещание при директоре

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.О результатах подготовки школы к новому учебному году. 2.Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками.	Август	Директор школы
1. Работа учителей, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся. 2.Трудоустройство выпускников 9,11 классов 3.Подготовка статистической отчетности. 4.Комплектование ГПД. 5. Комплектование групп факультативных и кружковых занятий, курсов по выбору учащихся	Сентябрь	Директор школы Заместители директора
1. Организация горячего питания 2. Адаптация 1-х, 5 –х, 10-х кл. 3. Анализ проведения школьных олимпиад. 4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.	Октябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-организатор
1. Работа учителей математики с учащимися 10 класса. 3.Состояние преподавания литературы 7,8, 9 класса. 4.Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (2-11 классы) 5.Состояние документации по охране труда.	Ноябрь	Педагог-организатор

1. Организация дежурства по школе. 2. Работа кружков, факультативов. 3. Результаты ТДТ в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. 4. Работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам	Декабрь	Директор школы Заместители директора
1.Работа Совета профилактики 2.Проведение тематических библиотечных уроков. 3.Состояние предметных кабинетов.	Январь	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Посещаемость занятий, успеваемость детей «группы риска». 2. Работа ГПД. 3.Уровень физической подготовки обучающихся 5-11 класса.	Февраль	Директор школы Заместители директора педагог-организатор
1. Выполнение режима работы школы. 2. Организация горячего питания. 3.Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 –х кл. 4. Анализ материального состояния образовательной организации.	Март	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2.Организационное окончание учебного года	Апрель	Директор школы
Организация летней оздоровительной компании	Май	Директор школы Заместитель директора по ВР

План заседаний при заместителе директора

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	1. Работа учителей- предметников со школьной документацией. 2. Организация работы по аттестации педагогических кадров. 3. Работа с электронными журналами и дневниками. 4. О проведении входного контроля и стартовой диагностики. .	Зотова Е.А. Филина Е.В. Зотова Е.А. Титова А.А., Зотова Е.А, Филина Е.В	сентябрь	протоколы
2	1. Итоги входных контрольных работ. 2. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, о подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады. 3. О соответствии рабочих программ Положениям	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Филина Е.В.	октябрь	протоколы
3	1. О предварительном выборе учащимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ итогов 1 четверти.	Филина Е.В. Титова А.А.,	ноябрь	протоколы

	3. О качестве преподавания предметов, выбираемых для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ. 4. Результаты проверки ЭЖ. 5. Составление графика работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А. Филина Е.В.		
4	1. Итоги муниципального этапа олимпиады школьников. 2. О контрольно- оценочной деятельности на уроках, не сдаваемых обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ. 3. О качестве функционирования электронного журнала.	Титова А.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А.	декабрь	протоколы
5	1. О работе с обучающимися 1-4 классов по формированию УУД. 2. О подготовке к ОГЭ на основе новых демоверсий по предметам. 3. Выполнение образовательных программ в первом полугодии, итоги первого полугодия	Титова А.А., Филина Е.В. Зотова Е.А., Филина Е.В.	январь	протоколы
6	1. О проведении родительского собрания по выбору курса ОРКСЭ. 2. Об организации работы с будущими первоклассниками. Регистрация заявлений через сайт госуслуг.	Титова А.А., Алексеева В.В. Зотова Е.А.	февраль	протоколы
7	1. О развитии навыков устной речи в 1-5 классах. 2. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ». 3. Предварительные итоги 3 четверти. Результаты работы учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».	Титова А.А., Зотова Е.А. Зотова Е.А., Филина Е.В. Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В.	март	протоколы
8	1. Нормативно- правовая база ЕГЭ и ГИА, результаты пробного районного тура ОГЭ и ЕГЭ 2. Готовность документации к промежуточной и итоговой аттестации. 3. О работе с неуспевающими обучающимися. 4. Результаты проверки ЭЖ.	Филина Е.В. Филина Е.В. Титова А.А, Зотова Е.А, Филина Е.В. Зотова Е.А.	апрель	протоколы
9	1. О заполнении документов ПМПК. 2. Состояние электронных журналов. 3. Выполнение государственных образовательных программ. 4. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся, итоги ВПР.	Зотова Е.А. Зотова Е.А. Филина Е.В. Филина Е.В., Зотова Е.А.	май	протоколы
10	1. Анализ работы школы.	Титова А.А.,	июнь	протоколы

	2. Итоги проверки документации: классные электронные журналы, личные дела. 3. О результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ	Зотова Е.А., Филина Е.В. Зотова Е.А. Титова А.А. Филина Е.В.		
--	--	--	--	--

**План работы методического объединения классных руководителей
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1	- Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год. - Рекомендации по планированию воспитательной работы в классе на новый учебный год.	Август
2	- Итоги проверки планов воспитательной деятельности классных руководителей на 2020-2021 учебный год	Октябрь
3	- Об организации работы в рамках месячника борьбы с вредными привычками. - Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, проведённых в рамках данного месячника.	Декабрь
4	- Организация месячника военно-патриотической работы	Январь
5	- Отчёт о мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. - Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, посвящённых Дню Победы. - Итоги работы МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году.	Май

**План совещаний при зам. директора по ВР
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1	- Итоги месячника безопасности. - Итоги операции «Занятость» - Организация внеурочной деятельности	Октябрь
3	- Организация мероприятий «Новогодний калейдоскоп» - Занятость обучающихся, состоящих на учёте, в дни зимних каникул.	Декабрь
4	- Анализ организации внеурочной занятости школьников	Март
5	- Разработка содержания деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Май

**План проведения общешкольных родительских собраний в МБОУ СОШ №1 МО
«Барышский район» на 2020-2021 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1.	1. Анализ работы школы в 2018-2020 учебном году. 2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. 3. Профилактика правонарушений и самовольного ухода несовершеннолетних из дома и учреждений, суицидального поведения.	Сентябрь

	Доклад «Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков». 4. Внеурочная занятость школьников. 5. Профилактика травматизма и несчастных случаев среди несовершеннолетних	
2.	1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. 2. Профилактика дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних в зимний период на скользкой дороге. 3. О соблюдении правил безопасного поведения на водоёмах города в осенне-зимний период «Внимание! Тонкий лёд!» 4. Пожарная безопасность в Новогодние праздники. 5. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.	Ноябрь
3.	1. Соблюдение правил безопасного поведения на природных объектах и на улицах города в весенне-летний период. 2. Организация летней занятости школьников. 3. Профилактика травматизма среди несовершеннолетних. 4. Соблюдение правил безопасности на улицах и дорогах города. ПДД для велосипедистов и мотоциклистов. 5. Порядок проведения экзаменов 6. Психологическая поддержка выпускников перед экзаменами, профилактика суицидов. 7. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.	Март

План работы педагогов-психологов с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Класс, группы	Время проведения	Примечания
	1. Организационная работа.			
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.	1-11 классы	Сентябрь	Совместно с зам.директора по ВР
2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Кл.руководители 1-11 классов	В течение года	Совместно с кл.руководителями
3	Подготовка документации к ПМПк, КДН	Дети «группы риска»	В течение года	
4	Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Дети «группы риска»	Сентябрь	
	2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Профилактика школьной	1,5,10 классы	Сентябрь-	

	дезадаптации.		Октябрь	
2	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга	1-11 классы	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР
3	Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска»			
4	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-11 классы	Один раз в четверть	Совместно с кл.руководителями.
5	Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)	Обуч-ся 8 классов, стоящие на учёте	Январь	
6	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Обуч-ся 9 классов, стоящие на учёте	В течение года	
7	Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение	1-11 классы	В течение года	
8	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций».	Родители учащихся 1-11 классов	Во время дней профилактики, родительских собраний	Совместно с зам.директора по ВР
9	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.	Родители детей «группы риска»	В течение года	
10	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	Родители детей, стоящие на учёте	В течение года	
11	Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов)	Учителя среднего звена	В течение года	
12	Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь		В течение года	

	без сигарет»			
	3. Диагностика			
1	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников)	2-е классы	Октябрь-декабрь	
2	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	4-е классы	Апрель	
3	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-е классы	Сентябрь-ноябрь	
4	Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	10-е классы	Сентябрь-ноябрь	
5	Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию.	1, 5, 10-е классы	Октябрь-декабрь	
6	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов
7	Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся.	8-9-е классы	В течение учебного года	На занятиях по профориентации
	4. Коррекционно-развивающая работа.			
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)	1-е классы	В течение 1-го полугодия	Коррекционная группа
2	Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации.	5-е классы	Октябрь-декабрь	Группа с признаками школьной дезадаптации
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении.	Дети, стоящие на учете	В течение года	По запросу педагогов, родителей
4	Проведение социально-психологических тренингов: «Азбука общения» «Я и Мы» Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	5-9 классы	В течение года	Дети социального риска
	5. Консультирование.			
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, кл.рук., учащиеся	В течение года	По запросам
2	Индивидуальное консультирование	Дети «группы	В течение года	По запросам

	учащихся в решении актуальных проблем.	риска»		
3	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик: — адаптация первоклассников к школе; — адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др.	Педагоги, родители	Ноябрь–декабрь	
4	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители учащихся 1-11 кл.	В течение года	
5	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	Родители учащихся «группы риска»	В течение года	
6	Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	Дети «группы риска»	В течение года	
	6. Методическая работа.			
1	Работа психолого-педагогического консилиума	1-11 классы	В течение года	
2	Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ в МО, изучение нормативно-правовой базы		В течение года	
3	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности		В течение года	
4	Оформление отчётной документации		В течение года	
5	Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов.	Психологи	Декабрь	

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

3. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

4. Качество ведения школьной документации.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

5. Работа с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

6. Работа МО.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО

7. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

План внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный
АВГУСТ					
Организация условий обучения	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Директор, замдиректора по АХР
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли школьники обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Наблюдение, анализ	Заведующий ИБЦ
Соответствие ООП уровней образования требованиям ФГОС	Соответствие структуры ООП уровней образования ФГОС	Проанализировать ООП уровней образования, убедиться, что структура соответствует требованиям ФГОС по уровням образования	Тематический	Анализ документации	Директор, замдиректора по УВР
	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили рабочие программы, включили ли обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание с указанием форм организации и видов деятельности и тематическое планирование	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности, включили ли обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание с указанием форм организации и видов	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР

		деятельности и тематическое планирование			
Локальные нормативные акты школы	Анализ локальных нормативных актов школы на соответствие нормативным правовым актам в сфере образования	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования	Комплексный	Анализ документации	Замдиректора по УВР
СЕНТЯБРЬ					
Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Состояние личных дел прибывших учеников		Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Оформление электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы	Тематический	Изучение, анализ	Технический специалист, замдиректора по УВР
Реализация ООП	Организация стартовой диагностики учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Выявить готовность учащихся к обучению на новом уровне образования	Тематический	Стартовая диагностика, анализ	Замдиректора по УВР
	Организация входной диагностики предметных	Организовать входные контрольные работы, чтобы определить уровень предметных результатов учащихся 2–11-х классов	Тематический	Входная диагностическая работа,	Педагоги-предметники, замдиректора по

	результатов			анализ	УВР
Методическая работа	Организация работы методических объединений	Проверить планы работы методических объединений на год	Фронтальный	Анализ документации	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
Состояние преподавания учебных предметов	Урочная деятельность вновь принятых педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь принятых педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Провести совещание на тему «Международное исследование читательской грамотности PISA» и посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность школьников	Тематический	Организация совещания	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Внедрение концепций преподавания физкультуры, ОБЖ и предметной области «Искусство»	Посетить уроки физкультуры, ОБЖ и предметной области «Искусство». Проверить, как педагоги поняли и реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
ОКТАБРЬ					

Школьная документация	Ведение электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Проверка дневников учащихся	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5-х и 10-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
Реализация ООП	Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Мониторинг адаптации учащихся, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Анализ	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Посещаемость учащихся	Выявить учащихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Фронтальный	Анализ	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Мониторинг личностных образовательных результатов учащихся	Провести мониторинг, чтобы определить уровень личностных образовательных достижений учащихся	Тематический	Анализ	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Проконтролировать, как классные руководители 1–4-х классов спланировали воспитательную работу с учетом требований ФГОС НОО	Комплексный	Анализ документации	Классные руководители 1–4-х классов, замдиректора по ВР

	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Проконтролировать, как классные руководители 5–11-х классов спланировали воспитательную работу с учетом требования ФГОС ООО, СОО	Комплексный	Анализ документации	Классные руководители 5–11-х классов, замдиректора по ВР
	Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана за 1-ю четверть	Проконтролировать выполнение объема рабочих программ за 1-ю четверть	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Планирование, организация	Директор, замдиректора по УВР
Состояние преподавания учебных предметов	Качество уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Посетить уроки педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, проверить, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ВПР и ГИА	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность школьников	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Внедрение концепций преподавания обществознания,	Посетить уроки обществознания, географии, технологии. Проверить, как педагоги поняли и реализуют новые концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР

	географии, технологии				
	Объем домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учащихся	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Работа с высокомотивированными учениками	Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Тематический	Анализ документации, посещение, наблюдение	Замдиректора по УВР
Подготовка к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учащихся к итоговому сочинению: разбирают темы по направлениям, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Подготовка к ГИА обучающихся, имеющих трудности в усвоении материала	Посетить уроки, проверить, как педагоги организовали работу с низкомотивированными обучающимися и обучающимися, у которых есть трудности в усвоении материала	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Состояние журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих оценок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР

	Проверка дневников учащихся	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Проверка рабочих тетрадей учащихся 6–8-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ тетрадей	Замдиректора по УВР
Реализация ООП	Посещаемость уроков предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне ООО и «Общественные науки» на уровне СОО	Выявить учащихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Тематический	Анализ документации	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Выполнение требований к урокам в 1–4-х классах с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности	Проанализировать журналы внеурочной деятельности, посетить занятия внеурочной деятельностью, чтобы проконтролировать, как педагоги реализуют план внеурочной деятельности	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по ВР
	Мониторинг метапредметных результатов учащихся	Проанализировать, как учащиеся достигают метапредметных результатов	Тематический	Метапредметная контрольная, анализ	Замдиректора по УВР
	Реализация	Проконтролировать, как педагоги реализуют	Комплексный	Посещение,	Замдиректора по

	программы формирования УУД в начальной школе	программу формирования УУД в начальной школе		беседа, анализ	УВР
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Наблюдение, анализ	Директор, замдиректора по УВР
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений, педагог-психолог
Состояние преподавания учебных предметов	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Внедрение концепций преподавания предметов: химия, физика, астрономия	Посетить уроки физики, химии, астрономии. Проверить, как педагоги поняли и реализуют новые концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Работа с учениками группы риска	Проконтролировать, как педагоги работают с учениками группы риска, чтобы они достигали образовательных результатов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
Подготовка к ГИА	Развитие навыков выразительного чтения учеников 9-х классов с низкой	Посетить уроки, чтобы проверить, как развиты навыки выразительного чтения у низкомотивированных обучающихся	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР

	мотивацией к обучению				
	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учащихся к итоговому сочинению: разбирают темы по направлениям, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Пробное итоговое сочинение	Организовать и провести пробное итоговое сочинение	Комплексный	Пробное итоговое сочинение, анализ	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО
	Организация консультации по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР
ДЕКАБРЬ					
Школьная документация	Состояние журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих оценок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Проверка дневников учащихся	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Проверка рабочих тетрадей учащихся 1–3-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР

Реализация ООП	Посещаемость уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» на уровнях ООО и СОО и предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне ООО	Выявить учащихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Тематический	Анализ документации	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Реализация программы развития УУД на уровне ООО	Проконтролировать, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Посещение, анализ документации	Замдиректора по УВР
	Выполнение объема рабочих программ	Проконтролировать по электронным журналам, совпадает ли объем часов, выданных в первом полугодии, с плановым объемом часов	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Выполнение объема плана внеурочной деятельности за первое полугодие	Проконтролировать по журналам внеурочной деятельности, совпадает ли объем часов, выданных в первом полугодии, с плановым объемом часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности в годовом плане внеурочной деятельности	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по ВР
	Выполнение требований к урокам в 5–7-х классах с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Посещение, анализ	Замдиректора по УВР
	Анализ промежуточной аттестации по итогам первого полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за первое полугодие	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР

Методическая работа	План повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
	Индивидуальные консультации для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по подготовке документов для аттестации	Тематический	Организация совещания	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Состояние преподавания учебных предметов	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность школьников	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, замдиректора по УВР
	Организация оценочной деятельности	Проконтролировать качество оценивания учащихся с высокой и низкой учебной мотивацией: сравнить текущее оценивание и результаты итоговых проверочных работ	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Анализ документации	Замдиректора по УВР
Подготовка к	Организация	Организовать проведение итогового сочинения	Комплексный	Итоговое	Замдиректора по

ГИА	итогового сочинения			сочинение	УВР
	Качество монологической и диалогической речи учащихся 9-х классов	Посетить уроки, чтобы проверить качество монологической и диалогической речи учащихся: определение коммуникативной задачи, наличие речевых ошибок, логика повествования	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Работа по новым КИМ ОГЭ	Проконтролировать, как педагоги оценивают работу учащихся по новым критериям ОГЭ, понимают ли учащиеся критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Замдиректора по УВР
	Работа с низкомотивированными учащимися	Проконтролировать, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учащимися по подготовке к ГИА	Тематический	Беседа, анализ	Замдиректора по УВР
ЯНВАРЬ					
Организация условий обучения	Состояние помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Замдиректора по по АХЧ
	Состояние школьного сайта	Проанализировать контент школьного сайта на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Изучение сайта, анализ	Замдиректора по УВР, технический специалист
Школьная документация	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов	Проверить планы воспитательной работы, чтобы скорректировать и систематизировать работу по воспитательному направлению	Фронтальный	Изучение и анализ документации	Замдиректора по ВР
	Периодичность проверки рабочих тетрадей	Выборочно проверить рабочие тетради учеников разных классов, чтобы изучить работу учителей-предметников с рабочими тетрадями	Тематический	Изучение документации, собеседование	Замдиректора по УВР

Реализация ООП	Реализация учителем тематического планирования по учебным предметам, курсам за 2-ю четверть/первое полугодие	Проверить журналы 1–11-х классов, журналы элективных курсов, журнал обучающихся по ИУП. Проанализировать выполнение содержания учебных программ за 2-ю четверть/первое полугодие, в том числе практической части	Фронтальный	Изучение документации, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Реализация тематического планирования по курсам внеурочной деятельности, программам кружков за первое полугодие	Проверить журналы внеурочной деятельности, кружков, ГПД, неаудиторной занятости и проанализировать выполнение программ за первое полугодие	Фронтальный	Изучение документации, собеседование , анализ	Замдиректора по ВР
	Работа классных руководителей 8–9-х классов по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по направлению, чтобы оптимизировать работу	Тематический	Посещение воспитательных мероприятий, анкетирование , изучение документации	Замдиректора по ВР
	Контроль работы органов самоуправления: организация волонтерского движения	Изучить уровень общественной активности учащихся, проконтролировать вовлеченность учеников в волонтерское движение	Тематический	Собеседование, наблюдение, анализ, изучение документации	Замдиректора по ВР
Методическая работа	Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Посещение воспитательных мероприятий, наблюдение, анкетирование	Замдиректора по ВР

	Реализация планов работы ШМО	Изучить работу ШМО за первое полугодие учебного года, чтобы скорректировать план работы на второе полугодие	Фронтальный	Анализ, собеседование	Руководитель МСШ
	Разбор олимпиадных заданий	Проконтролировать проведение заседаний ШМО и обсуждаемые вопросы: включение заданий олимпиадного уровня в содержание уроков при работе с высокомотивированными учащимися	Тематический	Анализ, собеседование	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Состояние преподавания учебных предметов	Формирование математической и финансовой грамотности учащихся	Изучить и проконтролировать, как педагоги формируют математическую и финансовую грамотность учащихся	Тематический	Посещение уроков, собеседование, карты контроля работы учителей по развитию математической грамотности	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учащимися с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Изучение планов уроков, посещение уроков, проверочные работы по основным предметам	Замдиректора по УВР
	Реализация требований к урокам позиций здоровьесбережения и требований ФГОС	Проконтролировать работу педагогов по реализации системно-деятельностного подхода и требований СанПиН	Тематический	Посещение уроков, собеседование	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО
Подготовка к	Включение заданий	Проконтролировать, как педагоги включают в	Тематический	Посещение	Замдиректора по

ГИА	новых КИМ ГИА-9 в содержание уроков	уроки новые типы заданий из КИМ ГИА-9 и информируют учащихся о новых критериях оценки		уроков, собеседование	УВР, руководители ШМО
	Качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию	Проконтролировать, как педагоги готовят учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию: развивают навыки выразительного и смыслового чтения, качество монологической и диалогической речи	Тематический	Посещение уроков, беседа, проведение пробного собеседования	Замдиректора по УВР
	Качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговому сочинению (изложению), которые получили «незачет» по итогам ДАТА (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) учащихся 11-х классов, которые получили «незачет» по итогам ДАТА	Тематический	Посещение уроков, беседа	Замдиректора по УВР
	Качество подготовки к ГИА	Изучить работу учителей по подготовке учащихся к ГИА по основным предметам	Тематический	Посещение уроков, пробные диагностические работы, анкетирование, собеседование, анализ	Замдиректора по УВР
ФЕВРАЛЬ					
Организация образовательного процесса	Использование педагогами возможностей современной образовательной	Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др.	Комплексный	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации,	Замдиректора по УВР, ВР, педагог-психолог

	среды			посещение уроков	
Школьная документация	Выборочная проверка классных журналов на предмет работы учителей и классных руководителей по учету посещаемости учащимися учебных занятий	Оценить своевременность и точность отражения педагогами информации о пропусках учеников для предупреждения неуспеваемости	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР
	Проверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учащихся с помощью работ над ошибками	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся 3–5-х и 10-х классов	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся	Фронтальный	Анализ портфолио, собеседование	Замдиректора по ВР
Реализация ООП	Работа классных руководителей 8-х классов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни	Проанализировать работу по направлению, чтобы оказать методическую помощь	Фронтальный	Посещение мероприятий, анкетирование , собеседование	Замдиректора по ВР

	Посещаемость учащихся 1–11-х классов	Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Посещение уроков, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
Состояние преподавания учебных предметов	Реализация требований к урокам позиций здоровьесбережения и требований ФГОС	Проконтролировать работу педагогов по реализации системно-деятельностного подхода и требований СанПиН	Тематический	Посещение уроков, собеседование	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО
	Качество подготовки учащихся к ВПР	Проконтролировать, как учителя включают в уроки типовые задания ВПР	Тематический	Посещение уроков, проверочные работы, анкетирование , собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы риска	Проконтролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы риска и неуспевающими учащимися по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Посещение уроков, собеседование , наблюдение	Замдиректора по УВР
Подготовка к ГИА	Пробное итоговое собеседование	Организовать пробное итоговое собеседование, чтобы проанализировать и предотвратить ошибки	Тематический	Проверочная работа по демоверсии КИМ итогового собеседования , анализ	Замдиректора по УВР, учителя-предметники (комиссия)
МАРТ					

Школьная документация	Проверка журналов элективных курсов, журнала обучающихся по ИУП на тему «Реализация учителем тематического планирования по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть»	Проанализировать выполнение содержания учебных программ за 3-ю четверть, в том числе практической части	Фронтальный	Изучение документации, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Проверка дневников учащихся 4-х, 6-х, 8-х классов	Проанализировать, как учителя-предметники работают с дневниками на уроке	Тематический	Анализ, изучение документации	Замдиректора по УВР, ВР
	Проверка электронных журналов 2–11-х классов	Проанализировать работу классных руководителей и учителей-предметников с электронными журналами	Тематический	Изучение электронных журналов	Замдиректора по УВР
Реализация ООП	Состояние работы с родителями учащихся 5-х классов	Проанализировать работу классных руководителей с семьями учащихся 5-х классов	Тематический	Наблюдение, собеседование , изучение протоколов родительских собраний	Замдиректора по ВР
	Качество проведения классных часов, в том числе тематических	Проконтролировать качество проводимых классных часов	Тематический	Посещение классных часов, собеседование , опрос	Замдиректора по ВР
	Посещаемость учащихся 1–11-х	Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины.	Фронтальный	Посещение уроков,	Замдиректора по УВР, ВР, классные

	классов	Проанализировать, как классные руководители обеспечивают посещаемость уроков		собеседование , анализ	руководители
	Работа с неблагополучными семьями, трудными подростками	Проконтролировать работу с неблагополучными семьями, трудными подростками	Фронтальный	Анализ, собеседование	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Методическая работа	Работа ШМО по обобщению распространению опыта работы педагогов	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Анализ, изучение материалов ШМО, собеседование	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО, руководитель МСШ
	Взаимопосещения уроков, в том числе в рамках методического марафона	Проконтролировать организацию взаимопосещения уроков	Тематический	Анализ, посещение уроков, собеседование	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО, руководитель МСШ
Состояние преподавания учебных предметов	Качество подготовки учащихся к ВПР	Проконтролировать, как учителя готовят низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся к ВПР	Тематический	Посещение уроков, проверочные работы, анкетирование , собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Качество подготовки проектов и исследований с учениками	Проконтролировать, как учителя организуют проектную деятельность учащихся 7–8-х классов	Тематический	Собеседование, анализ, посещение занятий	Замдиректора по УВР
	Контроль	Проконтролировать, как педагоги и классные	Тематический	Собеседование	Замдиректора по

	организации профориентационной деятельности	руководители включают в содержание уроков и классных часов материалы профориентационной направленности		е, анализ, посещение уроков	УВР, ВР
Подготовка к ГИА	Качество подготовки к ГИА	Изучить работу учителей по подготовке учащихся к ГИА по предметам по выбору: обществознание, информатика, география, биология, химия, физика	Тематический	Посещение уроков, пробные диагностическ ие работы, анкетирование , собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Организация консультаций по учебным предметам в рамках неаудиторной занятости	Проконтролировать, как педагоги готовят учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в режиме неаудиторной занятости: график, посещаемость	Тематический	Посещение занятий, беседа	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя- предметники
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Выборочная проверка классных журналов	Проверить накопляемость и своевременность выставления учителем отметок учащимся	Тематический	Изучение документации, анализ, собеседование	Замдиректора по УВР
	Проверка журналов внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, журналов надомного обучения, элективных курсов, ГПД «Своевременность	Проверить, своевременно ли учителя- предметники заполняют журналы	Тематический	Изучение документации	Замдиректора по УВР, ВР

	заполнения»				
Реализация ООП	Работа классных руководителей по экологическому воспитанию	Проконтролировать работу классных руководителей по экологическому воспитанию	Тематический	Посещение мероприятий, анкетирование , работа с документацией	Замдиректора по ВР
	Работа системы внеурочной деятельности	Изучить результаты деятельности курсов, кружков, секций и т. д.	Тематический	Посещение мероприятий, анкетирование , работа с документацией	Замдиректора по ВР, руководители объединений
	Посещаемость учащихся 1–11-х классов	Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины. Проанализировать, как классные руководители обеспечивают посещаемость уроков	Фронтальный	Посещение уроков, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
Подготовка к ГИА	Качество подготовки к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учащихся с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Посещение уроков, собеседование , анализ	Замдиректора по УВР
	Организация консультаций по учебным предметам в рамках неаудиторной занятости	Проконтролировать, как педагоги готовят учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в режиме неаудиторной занятости: посещаемость	Тематический	Посещение занятий, беседа	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
МАЙ					
Школьная документация	Выполнение учителями программ по учебным	Проверить классные журналы, журналы обучающихся по ИУП и журналы элективных курсов, чтобы проанализировать качество	Тематический	Изучение документации, собеседование	Замдиректора по УВР

	предметам, курсам за учебный год	выполнения содержания рабочих программ за учебный год		с учителями	
	Выполнение рабочих программ	Проверить журналы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности и ГПД, чтобы проконтролировать выполнение программ внеурочной деятельности, своевременность записи пройденного на занятиях и соответствие часов	Тематический	Изучение документации, собеседование с учителями	Замдиректора по УВР
Реализация ООП	Качество подготовки торжественных мероприятий к 9 Мая и окончанию учебного года	Проконтролировать качество подготовки к мероприятиям, чтобы оказать методическую и организационную помощь классным руководителям	Тематический	Наблюдение, анализ, собеседование	Заместитель директора по ВР
	Посещаемость учащихся 1–11-х классов	Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Посещение уроков, собеседование, анализ	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
	Промежуточная аттестация учащихся: математика, русский язык – 2–11-е классы; предметы по выбору в соответствии с календарным учебным графиком	Выявить уровень и динамику развития знаний, умений и навыков учащихся	Тематический	Мониторинг, контрольная работа с элементами тестирования, тестирование, контрольная работа	Учителя-предметники, замдиректора по УВР
	Ликвидация академической задолженности	Проконтролировать ликвидацию задолженностей к концу учебного года	Тематический	Мониторинг, проверочные работы	Учителя-предметники, замдиректора по УВР
	Подведение итогов	Проанализировать результаты, оценить	Фронтальный	Мониторинг,	Замдиректора по

	воспитательной деятельности	качество и эффективность работы классных руководителей, реализации планов воспитательной работы, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год		изучение документации	ВР, руководитель ШМО классных руководителей
Методическая работа	Проверка работы МСШ, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы МСШ и ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Собеседование, анализ, изучение документации	Руководитель МСШ, руководители ШМО, замдиректора по УВР
	Диагностирование членов педагогического коллектива	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности учителя	Тематический	Мониторинг, критериальная система оценивания уровня компетентности и учителя для определения направления профессионального развития в соответствии с ФГОС	Руководитель МСШ
Состояние преподавания учебных предметов	Мониторинг физического развития учащихся	Определить динамику уровня физического развития учащихся	Тематический	Мониторинг	Замдиректора по ВР, медработник, учителя физической культуры
ИЮНЬ					
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам окончания	Проверить классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных	Тематический	Изучение документации, собеседование	Замдиректора по УВР

	основной и средней школы, сдачи ГИА	ведомостей		с учителями	
	Анализ работы школы за год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по обеспечению качества образования, по работе с высокомотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Изучение документации, анализ, сравнение, анкетирование	Замдиректора по УВР, ВР, руководитель МСШ, руководители ШМО
Реализация ООП	Занятость учащихся в летний период, организация летней оздоровительной кампании и анализ ее проведения	Проконтролировать качество организации полезной занятости школьников в каникулярное время	Тематический	Наблюдение, посещение плановых мероприятий, опрос	Замдиректора по ВР

План
образовательных событий и образовательно-просветительских
мероприятий на 2020-2021 учебный год
в рамках реализации Программы развития воспитания
в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019-2025 годы

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся:

- 1) развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области;
- 2) обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

1. Развитие социальных институтов воспитания

1.1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль;
- организация родительских собраний, проведение всеобща, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.;
- участие семей с детьми в конкурсах и соревнованиях.

**План мероприятий в рамках направления
«Поддержка семейного воспитания»**

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
8.	Совместные детско-родительские мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота» (по отдельному плану), школьного проекта «Клуб выходного дня» (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры
9.	Участие в работе областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
10.	Проведение родительского всеобуча на классных родительских собраниях (по отдельному плану)	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.
11.	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	Сентябрь, ноябрь, март.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
12.	Проведение часов общения, направленных на повышение авторитета семейных ценностей с приглашением родителей	В теч. уч. года	1-11 класс	Кл. рук.
13.	Мероприятия в рамках декады семейного общения (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.
14.	Мероприятия в рамках Дня матери и праздника 8 Марта: - акция «Подарок маме своими руками», - часы общения, утренники, чаепития с участием родителей, - выставки фотографий «Милая мама», - конкурс рисунков; - встреча утром работников школы, поздравление и др.	Ноябрь, март 6 марта	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 5Б класс, кл. рук. Нефёдова Н.Э.

**Примерная тематика для организации родительского всеобуча
в 1-11 классах (в помощь классному руководителю)**

Класс	Тема
1	- Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. - Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций. - Капризы ребенка и как с ними бороться. - Учеба и игра в жизни первоклассника. - Организация и проведение летних каникул

	• Воспитание прилежания, честности и правдивости у младших школьников • Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенических норм первоклассника. Элементарные знания правил дорожного движения • Роль сказки, книжек-малышек, мультфильмов и детских передач в эстетическом и экологическом воспитании первоклассника. • Роль игры в расширении кругозора учащихся.
2	• Особенности учебной деятельности второклассников. • Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции.. • Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника. • О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. • Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье. • Шалость и хулиганство – есть ли различия? • Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности. • Организация учебного труда школьника в процессе выполнения домашнего задания. • Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свои поступки. • Закаливание младшего школьника. • Организация летнего отдыха детей.
3	• Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. • Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда. • Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз. • Школьные традиции и праздники. • Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе. • Роль семьи в формировании личности ребёнка. • В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании в семье • Физкультурно-оздоровительная работа в семье и школе • Учить видеть прекрасное в жизни и природе. Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника.
4	• Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. • Воспитание у школьника ответственного отношения к учению. • Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. • Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей. • Дети и деньги. Семейный бюджет и ребёнок. • Права и обязанности школьника. • Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника. • О координации совместной работы школы, семьи и общественности по эстетическому и экологическому воспитанию школьников.
5	• Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психофизиологические особенности пятиклассников. • Организация учебного труда подростков в связи с введением новых учебных

	предметов. - Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). - Поощрение и наказание. Умение прощать. - Роль игры и общения в жизни пятиклассников. - Честь и честность. - Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании. - Комплекс утренней физзарядки. Семейный спортивный инвентарь. - Роль детских кинофильмов, телепередач, художественной самодеятельности в эстетическом и нравственном воспитании детей. - Телевидение пятиклассник. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
6	- Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. - Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. - Развитие творческих способностей учащихся. - Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить) - Эстетическое воспитание в семье и школе. - Эстетическое воспитание в семье и школе. - Дисциплина и трудолюбие как составляющая успеха. - Развитие познавательной активности шестиклассника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. - Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах. - Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек. - Эстетика быта, поведения подростка в семье и общественных местах. - Компьютер в жизни школьника. - Первые проблемы подросткового возраста. - Положительные эмоции в жизни школьника.
7	- Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. - Убеждения, права и обязанности. - Трудовое воспитание в семье и школе. - Формирование установок толерантного сознания. - Формирование патриотизма в школе и дома. - Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу. - Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. - Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма, аморального поведения подростка. - Агрессия, её причины и последствия. - Поощрение и наказание детей в семье
8	- Как научиться понимать и принимать подростка? «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. - Досуг подростков. Разговор о привычках. - Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. - Участие школьников в спортивно-массовой работе, спортивных соревнованиях, турпоходах.

	• Эстетическое и экологическое воспитание в процессе экскурсий в природу, турпоходах, работы в трудовых объединениях. • О родительском авторитете. • Нравственные уроки моей мамы. • Книги и жизнь школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. • Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей.
9	• Психофизиологические особенности девятиклассников. • Как научиться детей распоряжаться деньгами. • Подготовка к выпускным экзаменам. • Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. • Досуг старших подростков. • Человек, которому я верю. • Особенности организации учебного труда девятиклассника в период подготовки к экзаменам.. • Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. • Режим учебного труда и отдыха в период подготовки и сдачи экзаменов. • Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. Воспитание критического отношения старшеклассников к современной моде, музыке, танцу, вольному поведению. • Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. • Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. • Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. • Психологический стресс подросток.
10	• Психофизиологические особенности десятиклассников. • Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. • Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. • Формирование здорового образа жизни. • Досуг старшеклассников. • Личное ли это дело – личное счастье? • Научная организация учебного труда старшеклассников. • Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников, Кем быть и каким быть? • Особенности здоровья и физического воспитания старшеклассника. Режим учебного, физического труда и личной гигиены. • Роль театра, кино и телевидения в формировании подлинных эстетических идеалов у старшеклассника. • Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД)...что об этом нужно знать. • Характер моего ребёнка. • Принцип «7-У», т.е. Уважительность, Уравновешенность, Улыбчивость, Удивление, Уверенность, Убедительность, Успешность. • Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
11	• Самореализация личности. • Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость.

	• Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры) • Правовое воспитание. • Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. • Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. • Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям. • Роль самообразования и самовоспитания в формировании высокой эстетической и экологической культуры человека. • Закон и ответственность. • Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка. • Трудности личностного роста и их влияние на обучение. • Профессиональные намерения и возможности учащихся.
--	---

1.2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

–внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

–полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

–развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

–совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

–создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Ключевые мероприятия и формы работы:

–создание и функционирование методического совета по воспитанию в образовательной организации;

–научно-практические конференции, педагогические советы, мастер-классы, лекции по вопросам воспитания;

–разработка и реализация социальных проектов добровольческой деятельности;

–формирование банка одаренных и высокомотивированных детей;

–проведение викторин, конкурсов по русскому языку, языкам народов России, иностранным языкам;

–конкурсы ораторского мастерства, конкурсы чтецов и др.

**План мероприятий в рамках направления
«Развитие воспитания в системе образования»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Создание и функционирование в школе методического совета по воспитанию (МО классных руководителей)	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
2.	Педагогический совет на тему «Организация работы с детьми «группы риска» в рамках подготовки празднования 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
3.	Планирование и организация работы отряда добровольцев-волонтеров «Добрые сердца»	В теч. года	8А	Педагог-организатор Зуморина М.А.
4.	Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Контроль посещаемости внеурочных и творческих объединений	Еженедельно	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор Зуморина М.А.
5.	Формирование банка одарённых и высокомотивированных детей школы	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
6.	Планирование и организация работы отделения РДШ	В теч. года	9-11 кл.	Зам. директора Алексеева В.В., Зотова Е.А., Титова А.А.
7.	Участие в мероприятиях в рамках предметных недель русского языка и литературы, иностранных языков (по отдельному плану).	В теч. года	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
8.	Проведение общешкольного конкурса чтецов «Великая Победа»	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.

**1.3.Расширение воспитательных возможностей
информационных ресурсов**

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

–создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

–информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

–содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- кибердружины;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем;
- контент-фильтрация.

План мероприятий в рамках направления «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Освещение и анонсирование мероприятий МБОУ СОШ №1 на школьном сайте, в группе школы «ВКонтакте»	В теч. года		Администрация.
2.	Планирование и организация работы министерства печати и информации школьной республики «Эврика»	Сентябрь	9-11 кл.	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.
3.	Общешкольные конкурсы: - Конкурс «Боевых листков», - газеты-поздравления к Дню матери, - 8 Марта	Февраль, май. Ноябрь. Апрель	1-11 кл.	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо, кл. рук.
4.	Уроки безопасности в сети Интернет	1 раз в четверть	1-11 кл.	Учителя информатики
5.	Беседы с родителями на общешкольном и классных собраниях на тему «Безопасность в сети Интернет. Организации контент-фильтрации на домашнем компьютере ребёнка»	2 раза в год	1-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по УВР Зотова Е.А.

1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), на региональном уровне ведется работа по созданию у образовательных организациях волонтерских отрядов, Постов № 1, отрядов юных инспекторов дорожного движения, чирлидеров. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению в общеобразовательных организациях современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

–улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

–поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

–поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

–привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

–расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Ключевые мероприятия и формы работы:

–создание на базе образовательной организации первичных отделений детских общественных организаций и движений;

–организация ученического самоуправления;

–организация Поста №1, создание тимуровских, волонтерских отрядов по различным направлениям;

–проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений.

План мероприятий в рамках направления «Поддержка общественных объединений в сфере воспитания»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Проведение выборов президента школьной республики «Эврика»	Сентябрь-октябрь	5-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
2.	Организация работы школьного самоуправления: - проведение совещаний мэров классов и Правительства республики (1 раз в 2 недели); -подготовка и проведение классных часов, праздников, конкурсов в школе с участием самоуправления	В теч. года	5-11	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. Педагог-организатор Зуморина М.А. соуправление
3.	Проведение общешкольных линеек для подведения итогов	В конце каждого триместра	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В. соуправление
4.	Организация работы «Поста №1»	Май	9-11	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Планирование и организация работы отделения Юнармии на базе школы	В теч. года	8-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., учитель Елина Е.А.
6.	Операция «Забота»	В теч. года	1-11	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.
7.	Поздравление ветеранов с праздниками	В теч. года	1-11	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.

2. Обновление содержания воспитания

2.1. Популяризация научных знаний среди детей

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
- многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень;
- популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательной организации.

**План мероприятий в рамках направления
«Популяризация научных знаний среди детей»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Организация внеурочной занятости учащихся (школьная внеурочная деятельность, творческие объединения от ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)	Сентябрь	1-11	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексева В.В.
2.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	В теч. года	1-11	Администрация
3.	Организация мероприятий в рамках предметных недель (по отдельному плану)	В теч. года	1-11	Зам. директора по ВР Алексева В.В., руководители МО
4.	Участие в конкурсе проектов младших школьников «Малая академия»	Январь-февраль	1-4	Учителя нач. классов
5	Участие в конкурсе «Ученик года-2021»	Январь	9-10	Зам. директора по ВР
6.	Участие в конкурсах проектов муниципального, зонального, регионального уровней	В теч. года	1-11	Педколлектив
7.	Участие в региональных интеллектуальных играх «Во всех науках мы сильны»	3-4 четверть	5-11	Зам. директора по УВР Зотова Е.А., кл. рук.
8.	Неделя детской книги	Весенние каникулы	1-11 классы	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.
9.	День школьника: - часы общения, посвященные Дню школьника	7-8 октября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук.
10.	День знаний: - общешкольная линейка, - часы общения	1 сентября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук. 11-х кл.
11.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября		Зам. директора по ВР Алексева В.В.
12.	Вечер встречи выпускников	06.02.2021	10-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., 11А и Б классы (Фадеева Е.А.), соуправление
13	Участие в образовательных акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант» и др.	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексева В.В., учителя-предметники

План проведения предметных недель на 2020-2021 учебный год

Название предметной недели	Дата проведения	Классы	Ответственный
Неделя биологии и химии	15-19 марта	5-11	Филина Е.В.
Неделя физики и информатики	12-16 апреля	1-11	Круглова Е.В.

Неделя русского языка и литературы	11-15 января	5-11	Ногичева Н.А.
Неделя ОБЖ	08-12 февраля	1-11	Чижов Н.А.
Неделя психологии	16-20 ноября	1-11	Зотова Е.А.
Неделя искусств (изо, музыки, технологии)	07-11 декабря	1-11	Кузина И.С., Брагина А.А.
Неделя иностранных языков	14-18 декабря	2-11	Юдина С.В.
Неделя математики	25-29 январь	5-11	Исакова Р.И.
Неделя начальной школы	15-19 марта	1-4	Чернышова Е.В., Титова А.А.
Неделя истории	17-21 мая	5-11	Фионова Е.А.
Неделя географии	26-30 октября	5-11	Ревакова Н.Н.
Неделя физической культуры	16-20 февраля	1-11	Учителя физкультуры

2.2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- внедрение современных моделей ученического самоуправления;
- организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации; проведением олимпиад по правоведению;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;

–создание школьной службы медиации.

**План мероприятий в рамках направления
«Гражданское воспитание»**

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация профилактических межведомственных и школьных программ и планов (по ПДД, против наркомании и алкоголизма, по предотвращению суицидальных попыток и др.)	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
2	Проведение мероприятий в рамках декад правового просвещения и Недель правовой помощи детям	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя истории, кл. рук.
3	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.
4	Создание и организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных: - акции на дорогах города совместно с ГИБДД, - выступления о соблюдении ПДД перед воспитанниками детских садов и учениками начальных классов, - конкурс «Безопасное колесо» в рамках Дня здоровья, в летний период, в рамках проекта «Спортивная суббота»	В теч. уч. года		Руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А., руководитель объединения «Безопасное колесо» Фадеева Е.А.
5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Весна	4-5 классы	Руководитель отряда ЮИД Фадеева Е.А.
6	Часы общения «Моё право – мой выбор»	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
7	Проведение мероприятий в рамках Декады молодого избирателя	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
8	Проведение заседаний Правительства и мэров классов-городов школьной республики «Эврика»	1 раз в 2 недели	5-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление
9	Политинформация	В теч. уч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
10	Проведение мероприятий в рамках Недели «Вместе против террора»: - учебно-тренировочные мероприятия со школьниками и работниками школы по темам: «Действия при угрозе террористического акта»; - часы общения;	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.

	- встречи с представителями правоохранительных органов и др.			
11	Проведение мероприятий в рамках недель финансовой грамотности: - встречи с представителями банков, страховых компаний; - экскурсии в Пенсионный фонд и др.	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители
12	Организация работы школьной службы медиации	В теч. года		Администрация
13.	Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	В теч. года		Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.

2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда);

- программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, проведения военно-спортивных игр);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении социально-

значимых мероприятий, экологических десантов);

- проекты, направленные на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

**План мероприятий в рамках направления
«Патриотическое воспитание и формирование
региональной идентичности»**

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация программы патриотического воспитания «Наследники Победы»	В теч. года	1-11 классы	Педколлектив
2	Развитие школьного историко-краеведческого музея, экспозиций боевой и трудовой славы, проведение тематических экскурсий	В теч. уч. года	7-10 классы	Зав. музеем Фионова Е.А., совет музея
3	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - уроки мужества, - встречи с ветеранами войн, - часы общения «Защитники Отечества» и др.	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 1-11 кл.
4	Проведение общешкольной военно-спортивной игры «Зарница»	20.02.2021	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук.
5	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.
6	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль	7-9 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор Зуморина М.А.
7	Проведение общешкольного смотра строя и песни «Марш Победы»	13-14.02.2020	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук.
8	Общешкольный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы	17-18 апреля 2020	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.
9	Встречи с краоведами, поэтами, художниками родного края	В теч. года	1-11 классы	Учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.

10	Мероприятия ко Дню Победы: - операция «Забота», - «Бессмертный полк»; - украшение школы к празднику, - операция «Обелиск» (уборка памятников).	Апрель-май	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., лаборант Джанаева А.Р.
11	Участие в митинге, посвящённом дню Великой Победы	9 мая	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
12	Концерт для жителей микрорайона «Песни Победы».	6 мая 2021 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.
13	Часы общения «Моя малая родина»	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.
14	Участие в районной краеведческой конференции	Ноябрь	6-11 классы	Учителя истории
15	Проведение на базе школы образовательных акций «Краеведческий диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы» и др.	В теч. года		Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя-предметники
16	Участие в двухмесячниках по благоустройству пришкольной территории и территории парка 40-летия Победы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., соуправление

2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России (например, ведение Курса основных религиозных культур и светской этики);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями, кинотеатрами, художественными галереями;
- программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, издательствами и книготорговыми организациями, писателями, художниками;
- исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей;
- программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

**План мероприятий в рамках направления
«Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственные
11.	Проведение мероприятий (бесед, часов общения и т.д.), направленных на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук., зав. библиотекой Глухова Л.Н., педагог-организатор Зуморина М.А.
12.	Организация и проведение встреч обучающихся и их родителей со священнослужителями	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель ОПК
13.	Участие в Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	Декабрь-январь	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо
14.	Участие во Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры»	1 четверть	7-11 классы	Учитель ОПК
15.	Участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя изо, кл. рук.
16.	Участие в областном этнографическом фестивале	Апрель	6-11 классы	Учителя-предметники
17.	Участие в областных творческих конкурсах: «Пасхальное яйцо», «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» и т.д.	В теч. года	1-11 классы	Учителя-предметники, зав. библиотекой Глухова Л.Н.
18.	Операции «Забота», «Ветеран живёт рядом»	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.
19.	Поздравление ветеранов труда с	1-5.10.	1-11	Кл. рук., педагог-

	праздником «День пожилого человека»	2020 г.	классы	организатор Зуморина М.А.
20.	Проведение мероприятий в рамках Декады инвалидов: - часы общения; - выставки рисунков и прикладного творчества; - психологические тренинги и др.	В теч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., зав. библиотекой Глухова Л.Н., педагог-психолог Острова А.В.

2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на ознакомление школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (например, проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов»);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности);
- программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности.

План мероприятий в рамках направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Организация и проведение мероприятий (часов общения), направленных на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.
2	Участие в районном и областном фестивале «Мир профессий»	Ноябрь	4-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.
3	Создание трудовых отрядов старшеклассников, трудовых бригад	Лето	8-10 классы	Администрация
4	Благоустройство пришкольной территории: - двухмесячники по благоустройству территории,	Сентябрь-октябрь, апрель-май Декабрь-	2-11 классы	Кл. рук., зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора

	- операция Зимний школьный двор.	январь		по АХР, соуправление
5	Участие в проекте «Билет в будущее», онлайн уроках «Проектория», проекте «Кадры будущего для регионов»	В теч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук.
6	Организация экскурсий на предприятия района и области	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл.рук.
7	Организация и проведение профориентационных родительских собраний с представителями ВУЗов и СУЗов Ульяновской области.	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук.
8	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук.
9	Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях Ульяновской области и за её пределами	В теч. учебного года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексева В.В., кл. рук., учителя- предметники
10	Проведение часов общения с приглашением родителей «Профессии моих родителей»	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук.
11	Проведение профориентационной работы в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности	В теч. года	1-11 классы	Учителя- предметники

2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям,

занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

План мероприятий в рамках направления «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственный
1	Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
2	Реализация профилактической программы «Дороги, которые мы выбираем»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
3	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	Ноябрь-декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
4	Проведение месячника профилактики алкоголизма (по отдельному плану)	Март	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
5	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных лагерях	Летний период	1-10 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., начальники лагерей, кл. рук.
6	Проведение Дней здоровья	Осень, весна	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
7	Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный, региональный)	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры

	этапы)			
8	Проведение спортивных соревнований, спортивных фестивалей учащихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
9	Проведение мероприятий и соревнований в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на школьном уровне	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры
10	Массовая утренняя зарядка	Октябрь, январь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
11	Урок физической культуры со звездами спорта	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя физкультуры
12	Участие в региональном проекте «Спортивная суббота» (по отдельному плану)	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР Алексеева В.В.
13	Организация работы спортивной площадки	В летний период	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
14	Общешкольный конкурс «Танцевальный флеш-моб»	Декабрь	5-11 класса	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., самоуправление
15	Зимний и летний туристический слёт	Январь, июнь		Учитель физкультуры Пиманова Т.А.
16	Организация работы школьного спортивного клуба «Высота», участие в соревнованиях разного уровня	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
17	Организация работы Клуба выходного дня совместно с родителями	Зимние каникулы	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.
18	Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства	02-03.10.2020	1-11 классы	Учителя физкультуры, соуправление

2.7. Приобщение детей к культурному наследию

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,
- программы и проекты по эстетическому оформлению школьного и социального пространства;
- программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры школе);
- программы формирования культуры зрителя и слушателя.

План мероприятий в рамках направления «Приобщение детей к культурному наследию»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В теч. уч. года	1-4 классы	Зам. директора по УВР Титова А.А., учителя нач. кл.
2	Показ спектаклей, праздников для учащихся др. классов	В теч. года	1-4 классы	Кл. рук.
3	Общешкольный праздник «День отличника»	Март	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., соуправление
4	Мероприятия в рамках празднования Дня учителя: - конкурс осенних букетов «Цветы любимому учителю»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - концерт, посвящённый Дню учителя.	Октябрь	1-11 классы	Кл. рук., учителя-предметники, зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., учитель музыки Брагина А.А.
5	Новогодний калейдоскоп: - Новогодние утренники, праздники, развлекательные программы (по отдельному плану), - украшение актового зала,	24-30.12. 2020 До 24.12.20	1-11 классы	Зам. директора по ВР Фадеева Е.А.,

	- школьная выставка Новогодних газет, - конкурс игрушек-гигантов и «Талисман года», - ёлка на школьном катке	До 24.12.20 До 10.12.20 29.12.20		Круглова Е.В. (10а, 11а 11б классы) Зуморина М.А., Джанаева А.Р. Кл. рук., Зуморина М.А. Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А. учителя физкультуры
6	Смотр-конкурс «Одарённые дети»	Апрель-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки Брагина А.А.
7	Участие в областном выпускном «Взлетная полоса»	Июнь	11А и Б классы	Кл. рук. 11-х класса Фадеева Е.А.
8	Последний звонок и выпускной вечер	Май-июнь	11а и б классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 11-х кл. Фадеева Е.А.
9	Участие в районном смотре театральных коллективов «Маска»	Апрель	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., руководители внеурочки
10	Районный конкурс патриотической песни	Апрель	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учитель музыки Брагина А.А.
11	Концертные программы учеников 11 класса	25 мая	11-ые класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 11-ые кл., Фадеева Е.А.
12	Выпускной в 9-х классах	Июнь	9-ые классы	Классные руководители Узинцева Н.Н., Зуморина М.А.
13	День Святого Валентина	12.02.21	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление
14	Концерт для учителей и родителей к 8 Марта Встреча учителей утром	5 марта	1-11 классы 5Б класс	Учитель музыки Брагина А.А., педагог-организатор Зуморина М.А. Фионова Е.А.
15	Вечера для старшеклассников («Осенний бал», «Ретро-вечер» и др.)	В теч. года	9-11 классы	Соуправление, педагог-организатор Зуморина М.А.
16	Посещение классом концертов, спектаклей, конкурсов и др.	В теч. года	1-11 классы	Кл.рук.

2.8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности кружков);
- программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы;
- программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

План мероприятий в рамках направления «Экологическое воспитание»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственный
1	Часы общения по экологическому просвещению обучающихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук., учителя биологии
2	Участие в акциях по сохранению природы	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя-предметники
3	Организация и проведение работы круглых столов, экологических акций	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., учителя биологии
4	Организация и проведение двухмесячников по уборке пришкольных территорий	1 и 4 четверти	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., зам. директора по АХР Руденко С.В., кл. рук.
5	Организация и проведение экологических операций по очистке берегов рек и родников Ульяновской области	Летний период	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., начальник ЛТО
6	Проведение экологических акций «Кормушка»	Зимние каникулы	1-5 классы	Педагог-организатор

				Зуморина М.А., кл. рук
7	Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	В теч. уч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., учителя из
8	Организация и проведение экскурсий на особо охраняемые природные территории Ульяновской области	В теч. уч. года	1-11 классы	Классные руководители
9	Организация работы отряда «Эколята»	В теч. года	2Б	Новикова Л.В.

План работы психологической службы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020 -2021 учебный год

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления работы

7. Диагностическая работа.
8. Коррекционно - развивающая работа.
9. Консультирование
10. Просвещение.
11. Аналитическая работа.
12. Организационно – методическая работа.
13. Социально – диспетчерская работа.

Диагностическая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Диагностика уровня адаптации учащихся к 1-му классу. Изучение особенностей организации обучения в период адаптации	Индивидуальная Групповая	Сентябрь – октябрь	Острова А.В.
2	Предварительная диагностика слабых учащихся с целью рекомендаций на ПМПК	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь	Острова А.В.
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор у	Индивидуальная Групповая	Сентябрь	Зотова Е.А.

	учащихся 9-ых классов			
4	Адаптация учащихся 5-ых классов к среднему звену. Диагностика состояния УВП	Индивидуальная Групповая	Октябрь	Зотова Е.А. Острова А.В.
5	Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 10-ых классов. Изучение организации УВП.	Групповая	Октябрь	Острова А.В.
6	«ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-ых классов	Групповая	Октябрь	Зотова Е.А.
7	Предварительное определение подростков «группы риска». Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-го классов	Групповая	Октябрь - ноябрь	Острова А.В. Зотова Е.А.
8	Мониторинг УУД ООО в 5- 9-ых классах	Индивидуальная Групповая	Ноябрь- декабрь	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Диагностика: «Семь качеств личности» 10 класс	Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
10	Мониторинг УУД СОО в 10-м, 11-ом классах	Индивидуальная Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
11	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов. Профориентационная диагностика	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А., Острова А.В.
12	Мониторинг особенностей «группы риска» учащихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ.	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А.
13	Диагностика уровня развития технического мышления в 7-11-ых классах	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
14	Психолого-педагогический мониторинг запросов учащихся и родителей	Индивидуальная	Март	Зотова Е.А., Острова А.В.
15	Мониторинг потребностей и запросов родителей и учащихся 9-х классов	Индивидуальная	Март - апрель	Зотова Е.А., Острова А.В.
16	Диагностика психологических особенностей учащихся 4-х классов, готовность к переходу в среднее звено	Индивидуальная Групповая	Апрель - май	Острова А.В.
17	Диагностика функциональной	Индивидуальная	Май	Острова А.В.

	готовности дошколят к обучению в школе	Групповая		
18	Психологическое сопровождение комплектования профильных 10-х классов по результатам обследований.	Индивидуальная Групповая	Май	Зотова Е.А.
19	Диагностика обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	Октябрь, май	Острова А.В.
20	Измерение нервно-психического напряжения в период экзаменов в 9-11 классах	Групповая	Май	Зотова Е.А.
21	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и девиантного поведения	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
22	Выявление одаренных детей	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
23	Изучение состояния психологического здоровья учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска».	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
2	Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с характерно выраженными личностными особенностями для профилактики суицидального и девиантного поведения.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

	образования.			
5	Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам	Индивидуальная Групповая	В течение года	Учащиеся с умственной отсталостью – Зотова Е.А., с задержкой психического развития – Острова А.В.
6	Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ослабленным здоровьем (инвалидами, хрониками)	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
7	Индивидуальные консультации с родителями учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
8	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1 - 10 классов с низким уровнем личностных и коммуникативных УУД	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Групповые и индивидуальные занятия с первоклассниками. Опосредованная коррекция	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
10	Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	Индивидуальная Групповая	Декабрь, январь, февраль	Зотова Е.А.
11	Коррекционно - развивающие занятия с детьми в МДОУ (опосредованная коррекция)	Индивидуальная Групповая	Апрель-май	Острова А.В.
12	Адаптационные игры для школьников при переходе из начальной школы в среднее звено	Групповая	Апрель-май	Острова А.В.

Консультирование

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Готовность учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в сочетании с психофизическими особенностями развития личности обучающегося	Индивидуальная Групповая	В течение года
2	Причины школьной дезадаптации учащихся	Индивидуальная Групповая	В течение года

3	Консультации со школьным врачом о состоянии здоровья учащихся «группы риска» 1 – 11-х классов	Индивидуальная	Сентябрь Октябрь
4	Консультации с учителями - предметниками обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации учащихся.	Индивидуальная Групповая	Октябрь Ноябрь
5	Психологические причины трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска» 1– 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	Декабрь Февраль
6	Психопрофилактический этап сдачи ОГЭ и ЕГЭ: характеристика «группы риска» при сдаче ЕГЭ учащимися 9 – 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
7	Профессиональное и личностное самоопределение учащихся 9 –11–х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
8	Консультации для учеников, родителей, учителей по различным вопросам.	Индивидуальная Групповая	По запросу

Просвещение

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Работа с родителями Коррекция родительско – детских отношений при наличии в семье ребенка с ОВЗ. Формирование здорового образа жизни семьи. Основные проблемы адаптации ребенка в школе. Создание гармоничных родительско-детских отношений. Выбор профессии – залог успешности ребенка. Особенности психофизиологического развития детей на различных возрастных этапах. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Определение возможной траектории профессионального самоопределения у учащихся 9 и 11 классов	Родительские собрания. Консультации: групповые, индивидуальные Родительское собрание Родительское собрание	В течение года Декабрь Декабрь
2	Работа с педагогами Школа классного руководителя. Психологическая поддержка педагогов. Обучение педагогов общению с родителями и	Групповая Индивидуальная	В течение года

	детьми группы риска, в том числе, с ОВЗ.		
3	Работа с учащимися 3.1. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников 9 - 11-х классов	Групповая индивидуальная	В течение года
	3.2. Мотивация учащихся к выбору экзаменов для итоговой аттестации	Групповая индивидуальная	Октябрь
	3.3. Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	Групповая Индивидуальная	Ноябрь
	3.4. Трудности адаптации и социализации в условиях школьного обучения обучающихся группы риска, в том числе с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
	3.5. Акции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся: День инвалидов – 3 декабря.	Групповая	1 раз в четверть
4	Консультации для учеников, родителей, учителей личного и учебного характера.	Индивидуальная	В течение года

Аналитическая работа

№	Содержание	Сроки	Выход
1	Анализ намеченной диагностической работы	В течение года	Справки
2	Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год	Июнь	Аналитический материал

Организационно - методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Подбор научно-практической литературы для выбора инструментария	Сентябрь - май	Острова А.В.
2.	Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3.	Подготовка отчетов по запросу.	В течение года	Острова А.В.
4.	Планирование работы на 2021 -2022 учебный год	Август	Зотова Е.А.

Социально - диспетчерская работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психолого – педагогическая поддержка учащихся «группы риска» для адаптации в социуме	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
2	Направление учащихся с ОВЗ на консультации к специалистам, на ПМПК, ТПМПК	В течение года	Зотова Е.А.
3	Подготовка психолого – педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета и по запросу.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психологическая поддержка учеников, родителей, учителей.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

План работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2020-2021 учебный год

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно - библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы - научить молодого гражданина 21 века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Положение определяет главные направления работы информационно – библиотечного центра:

- Информационная поддержка учащихся и учителей;
- Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно - воспитательного процесса;
- Формирование культуры чтения

Основные функции центра:

- Информационная
- Образовательная
- Культурная

Ведущие задачи информационно - библиотечного центра:

1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов ИБЦ (в т.ч. с помощью локальной сетевой инфраструктуры и Интернет-каналов).
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Развитие информационной культуры личности учащихся; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.

4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.

5. Формирование единого фонда ИБЦ:

-комплектование учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на печатных и электронных носителях информации;

-пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;

-аккумулирование фонда документов, создаваемых в школе (публикаций и работ педагогов ОО, лучших научных работ и рефератов учащихся и др.);

- размещение, организация и сохранность документов.

Выполнение этих задач является необходимым условием обеспечения образовательного уровня учащихся.

Не менее важным звеном работы ИБЦ является участие в воспитательном процессе школы. Особое внимание нужно уделить воспитанию культуры поведения детей, их нравственному воспитанию, формированию нравственно-эстетических принципов.

ИБЦ обязан:

- Организовать подбор литературы, обеспечивающей наиболее полное раскрытие темы проводимых в школе мероприятий

- Скоординировать работу с городской детской библиотекой с целью использования фонда этой библиотеки и опыта работы библиотекарей в проведении массовых мероприятий по различной тематике в помощь учебно-воспитательному процессу.

Цель работы библиотекаря с читателями – обучение информационной культуре учащихся, воспитание культуры чтения, развитие интереса к книге, к чтению. В этой работе необходимо использовать различные формы:

- Библиотечно-библиографические занятия
- Обзоры литературы
- Книжные полки и книжные выставки
- Экспресс-выставки и экспресс-информацию и пр.

Кроме массовых форм, особое внимание необходимо уделить индивидуальной работе с читателями, как наиболее эффективной форме. Именно индивидуальная работа дает библиотекарю возможность находить более действенные средства в руководстве чтением того или иного читателя, способствовать творческому чтению разных видов литературы.

Содержание и организация работы

1. Привлечение читателей

- | | |
|--|---------------------|
| 1.1 Перерегистрация читателей | - сентябрь – ноябрь |
| 1.2 Экскурсия 1-х классов в библиотеку | - октябрь |
| 1.3 Участие в празднике «Прощание с Азбукой» | - февраль |

2. Изучение читательских интересов

- 2.1 Постоянное наблюдение за чтением детей
- 2.2. Индивидуальные беседы с целью изучения и направления читательских интересов
- 2.3. Анализ чтения учащихся

3. Индивидуальное руководство чтением.

- 3.1. Проведение рекомендательных бесед с детьми;
- 3.2. Регулярные беседы о прочитанном;

3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использованию фонда

4. Работа с учителями и родителями.

- 4.1. Выступление на заседаниях педсовета.
- 4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.
- 4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности центра.
- 4.4. Информационные обзоры на заданные темы.
- 4.5. Выступления на родительских собраниях.
- 4.6. Индивидуальная работа с педагогами.
- 4.7. Участие в круглых столах.
- 4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.
- 4.9. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям в получении информации на актуальные темы

5. Обучение пользователей центра информационной культуре.

Продвижение книги и чтения

№ п/п	Наименование мероприятий	Формы работы	Сроки проведения	Возрастные назначения
Мир души				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	1-4 кл.
2	Про правила дорожного движения.	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	4-5 кл.
3	Ульяновск – город трудовой доблести	Час истории	сентябрь	7-8 кл
4	Чудо, имя которому – книга!	Литературный час	сентябрь	5-6 кл.
5	Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.	Беседа с элементами игры	сентябрь	2-3 кл.
6	Так учились на Руси. (8 сентября- Международный день грамотности.)	Беседа. Обзор литературы.	сентябрь	5-6кл.
7	Ульяновская область от «А» до «Я»	Книжная выставка. Обзор литературы.	Сентябрь-ноябрь	7-11кл.
8	Певец родной природы – С.Т.Аксаков.	Час литературного портрета	октябрь	5-6 кл.
9	Путешествие в Читайгород.	Литературный час.	октябрь	3-5кл.
10	«Я сердцем никогда не лгу...» (К 125-летию со дня рождения Сергея Есенина)	Выставка- портрет. Обзор.	октябрь	8-11 кл.
11	«Судьба и лира С.А. Есенина»	Литературно – музыкальная композиция.	октябрь	9 -11 кл.
12	Учитель вечен на Земле! (5 октября – день учителя.)	Книжная выставка.	октябрь	5-11 кл.
13	« Идеал – полное слияние прозы и поэзии» (К 150-летию И. Бунина)	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	октябрь	10 -11 кл.
14	Профессии от «А» до «Я»	Книжная выставка.	ноябрь	8 -9 кл.

15	Спешите делать добрые дела.	Беседа-обзор	ноябрь	6-7 кл.
16	Любимые книги ваших родителей.	Литературное путешествие.	ноябрь	5-6 кл.
17	«Разбитая жизнь или роза и крест» (К 140 – летию А. Блока)	Книжная выставка	ноябрь	10 -11 кл.
18	«Жди меня, и я вернусь...» (К 105- летию К.Симонова)	Выставка – портрет. Литературный час.	ноябрь	8 -9 кл.
19	Великий рассказчик. (К 185- летию Марка Твена.)	Литературная викторина	ноябрь	5-7 кл.
20	Пусть всегда будет мама! (Ко дню матери.)	Книжная выставка. Литературный час.	ноябрь	5-11кл.
21	Читайте ради жизни.	Международный читательский марафон	декабрь	1-11 кл.
22	Поэт – чародей. (К 200-летию А.А. Фета)	Книжная выставка. Вечер –портрет.	декабрь	8- 9 кл.
23	И будет имя жить его в России вечно! (К дню рождения Н.М.Карамзина)	Выставка – портрет.	декабрь	8-11 кл.
24	«Первый наш историк и последний летописец»	Литературная гостиная	декабрь	8-11 кл.
25	Карамзин – историк, писатель, поэт.	Литературная викторина.	декабрь	8-9 кл.
26	Настоящая дружба. Какая она?	Урок нравственности.	декабрь	5-6 кл.
27	Путь в космос начинается с зарядки.	Урок здоровья.	декабрь	3-4 кл.
28	Не отнимай у себя завтра (1декабря– день борьбы со СПИДом)	Выставка – предостережение. Обзор.	декабрь	8-11 кл.
29	Где родился Новый год	Беседа. Обзор	декабрь-январь	1-4 кл.
30	Рождественские колядки	Игры. Конкурс колядок	январь	3-5кл.
31	«Там на неведомых дорожках...»	Литературная игра – викторина.	январь	1-2 кл.
32	Любимые книги детства	Обзор лучших детских книг	январь	2-4 кл.
33	Книги – юбиляры 2021 года.	Книжная выставка. Обзор литературы.	январь	5 -11 кл.
34	Любовь к родному краю сквозь таинства страниц.	Книжная выставка	январь	5-11 кл.
35	Край родной, навек любимый! (К дню образования Ульяновской области)	Час поэзии, посвященный родному краю	январь	5-6 кл.
36	От Симбирска до Ульяновска.	Час истории	январь	5-7 кл.
37	Поэзия доброты. (К 115 – летию А.Л.Барто)	Книжная выставка. Конкурсная программа.	февраль	1 -3 кл.кл.

38	Страницы любовной лирики.	Литературная страница.	февраль	9-11 кл.
39	Наш дар бесценный - речь	Беседа.	февраль	7-8кл.
40	Самая добрая, нежная, славная!(к празднику 8 Марта)	Книжная выставка. Литературно - музыкальная композиция.	март	1-7 кл.
41	Чувствовать чужую боль. (По повести В. Железникова «Чучело»)	Читательская конференция.	март	6-7 кл.
42	Галерея сказок	Конкурс рисунков.	март	1-5 кл.
43	Волшебный сундучок.	Конкурс на лучшего знатока сказок.	март	1 -4 кл.
44	Я расту вместе с книжкой.	Праздник чествования лучших читателей.	март	2-5 кл.
45	Если добрый ты – это хорошо.	Час этики.	апрель	2-3 кл.
46	Любимые книги моей семьи.	Литературное путешествие	май	7-8кл.
47	У лукоморья дуб зеленый...	Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	июнь	1-5кл.
48	Ничего на свете лучше нету...	Путешествие по сказкам.	июнь	1-4кл.
Поклонимся великим тем годам...				
1	Верный Родине. (К 140 – летию Д.М. Карбышева.)	Час истории	октябрь	6 - 7 кл.
2	4 ноября – День народного единства	Книжная выставка	ноябрь	5-11 кл.
3	Парад книг о войне.	Книжная выставка. Обзор литературы.	декабрь	6 -11 кл.
4	900 дней мужества. (Блокада Ленинграда)	Час мужества	январь	6 - 7 кл.
5	Служу России!	Книжная выставка. Обзор	февраль	8 - 11 кл.
6	Этих дней не смолкнет слава	Историческая викторина.	февраль	7-8 кл.
7	У войны не женское лицо (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Читательская конференция	март	10 кл.
8	«О войне мы узнали из книг»	Обзор книг о войне	апрель	6-7 кл.
9	«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Книжная выставка. Обзор литературы.	май	6-11кл.
10	Барышцы – герои Великой Отечественной войны	Беседа. Обзор	февраль-май	5-11 кл.
11	О нашем поколении солдат...	Литературная галерея писателей-фронтовиков.	май	8-11 кл.
Азбука права				
1	«Почему растаяло ледяное королевство»	Ролевая игра по вопросам прав ребенка.	сентябрь	2 - 3 кл.
2	Наша родина – Россия.	Книжная выставка. Обзор.	октябрь-декабрь	4 -9 кл.

3	Конституция – основной Закон нашей жизни.	Урок права	октябрь-декабрь	6-7 кл.
4	Толерантность и мы	Час общения	ноябрь	8-9 кл.
5	Всемирный день прав ребенка	Урок права	ноябрь	3-4 кл.
6	История России и Российского флага	Игра-путешествие	декабрь	7-8 кл.
7	«Сказка ложь, да в ней намек...»	Правовая игра	январь-март	2-4 кл.
Учись учиться				
1	Здравствуй, школа!	Книжная выставка.	сентябрь	2-11 кл.
2	О чём не расскажет учебник	Выставка-подсказка	Сентябрь - январь	1-4 кл.
3	Как учились на Руси.	Беседа	сентябрь	5-6кл.
4.	По страницам великих открытий.	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	8-9 кл.
4	Парад школьных наук (по предметным неделям)	Книжная выставка	сентябрь-май	5-11 кл.
5	Интернет: Полезно и опасно.	Книжная выставка. Беседа - обзор.	сентябрь-декабрь	5-7кл.
6	ЕГЭ. 100 вопросов и ответов	Книжная выставка	март	9-11 кл.
7	Лабиринт профессий	Выставка-подсказка.	март	9-11 кл.
8	Школа. А что дальше?	Беседа. Обзор литературы.	апрель	9 -11 кл.
9	Уроки Гагарина	Беседа. Обзор	апрель	6-7 кл.
Мир вокруг нас				
1	Осенний калейдоскоп.	Литературно-художественный конкурс	октябрь	2-4 кл.
2	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Книжная вставка	сентябрь	2–7 кл
3	«Земля – наш дом, но мы не одни в нем живём».	Урок экологии.	март	6 - 7 кл.
4	Чернобыль – наша боль.	Книжная выставка. Обзор.	апрель	8 - 11кл.
5	Азбука цветов	Живая газета	июнь	1 -5кл.
Мир прекрасного				
1	Живопись – царица искусств	Выставка-вернисаж	январь	6 -11 кл.
2	Мир на кончике кисти. (К дню рождения А. Пластова)	Книжная выставка.	январь	7-8 кл.
3	Мир Аркадия Пластова.	Беседа с презентацией картин художника.	январь	8-10 кл.
4	Путешествие по Эрмитажу.	Заочное путешествие.	март	5 - 6 кл.

6. Работа с активом

6.1. Привлечение заинтересованных детей в работе кружка «Юный библиотекарь».

6.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий.

7. Библиографическая работа

7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.

- 7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:
Обзоров новой литературы;
Экспресс - выставок;
Экспресс - информации;
Индивидуальной информации.
- 7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, научно-художественной и справочной литературой.
- 7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

8. Комплектование и организация книжного фонда

- 8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки на периодические издания:
контакт с попечительским советом школы.
- 8.2. Просмотр тематических планов издательств, поддержание контакта с поставщиками литературы, регулярное посещение книжных магазинов.
- 8.3. Своевременная обработка поступающей литературы.
- 8.4. Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК.
- 8.5. Работа с задолжниками:
списки;
открытки;
посещения
- 8.6. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:
книги суммарного учета;
инвентарные книги;
журнал замены утерянных книг

9. Работа с учебниками:

- 9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников.
- 9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников.
- 9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным комплектом учебников, ознакомление с новинками.
- 9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда.

10. Повышение квалификации

- 10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации.
- 10.2. Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет и т.п.
- 10.3. Освоение новых компьютерных технологий и применение их в работе.