ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОНОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
ТИТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 1 МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
ИНН: 7301002220 / ОГРН: 1027300517067
433750, Ульяновская область, г. Барыш, ул. Красноармейская, 45В
я подтверждаю этот документ 2021.06.28 20:27:43+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2018/2019 – 2022/2023 учебные года

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол от 09.11.2018 г. № 18

Утверждаю:
Директор
_____ И.Ю.Титова
Приказ № 197 от 09.11.2018

г. Барыш, 2018 год

Содержание

Паспорт программы ……... 6

Информационная справка ……... 11

1. Целевой раздел ……... 18

1.1. Пояснительная записка ……. 18

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ……. 24

1.2.1. Общие положения …….. 24

1.2.2. Структура планируемых результатов …….. 26

1.2.3. Формирование личностных универсальных учебных действий ……... 31

1.2.4. Формирование метапредметных учебных действий …….. 32

1.2.5. Предметные результаты ……. 40

1.2.5.1. Русский язык …… 40

1.2.5.2. Литература …….. 47

1.2.5.3. Родной язык (русский) …….….51

1.2.5.4. Родная литература (русская) …….....53

1.2.5.5. Иностранный язык (английский) …….……54

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)……... 59

1.2.5.7. История России. Всеобщая история …….. 63

1.2.5.8. Обществознание ……... 67

1.2.5.9. География ……..…… 72

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия…….. 77

1.2.5.11.. Информатика ……. 83

1.2.5.12. Физика ……..85

1.2.5.13. Биология …… 90

1.2.5.14. Химия ……. 94

1.2.5.15. Изобразительное искусство …… 97

1.2.5.16. Музыка ……..… 100

1.2.5.17. Технология ……..…. 102

1.2.5.18. Физическая культура ……...…… 104

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности …… 107

1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России …….. 111

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования …… 112

1.3.1. Общие положения ……... 112

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов …….. 115

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов …….. 118

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов …….. 123

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» …… 152

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения ……. 154

2. Содержательный раздел …… 155

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» ……... 159

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий …… 166

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС …… 168

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса …… 169

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий …… 170

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования

ИКТ-компетенций …….. 171

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий …… 175

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования ……. 176

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ……... 179

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей …….. 181

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся …… 181

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий …….. 182

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ……. 182

2.2.1. Общие положения …… 182

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования ……... 182

2.2.2.1. Русский язык ……. 183

2.2.2.2. Литература …… 187

2.2.2.3. Родной язык (русский) …….……...203

2.2.2.4. Родная литература (русская) ……...…203

2.2.2.5. Иностранный язык (английский) …….……205

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)……...209

2.2.2.7. История России. Всеобщая история ……... 207

2.2.2.8. Обществознание …… 227

2.2.2.9. География……... .229

2.2.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия…… 240

2.2.2.11. Информатика……. 247

2.2.2.12. Физика …….. 253

2.2.2.13. Биология ……..... 257

2.2.2.14. Химия ……..... 264

2.2.2.15. Изобразительное искусство ……. 266

2.2.2.16. Музыка …….. 269

2.2.2.17. Технология ……..... 275

2.2.2.18. Физическая культура …….. …….. 281

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности ……..…… 282

2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России ……. …… .285

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ……...… 287

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся …….. 290

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся …….… 291

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) …… 294

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся …… 298

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования …… 299

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания ……. 300

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни ……. 302
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся …… 304
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …… 306
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ……. 307
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ……. 309
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся …….. 310
2.4. Программа коррекционной работы …….. 311
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования ……. 313
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования …….. 315
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования …… 317
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности …… 319

2.4.5. Работа с одарёнными детьми ……... 323

2.4.6. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации ……. 326

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы …… 332

3. Организационный раздел …… 340

3.1. Учебный план основного общего образования …… 340

3.2. Календарный учебный график ……... 344

3.3. План внеурочной деятельности …….. 345

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ……. 351

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования …… 352

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования …….. 352

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования ……. 391

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ……. 395

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования …….. 399

3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий …….. 408

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий …… 408

Контроль за состоянием системы условий …….. 410

Приложения 413

Паспорт

образовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Полное название программы	Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Устав
Этапы реализации программы	I этап: 2018-2019 учебный год – корректировка программы II этап: 2019 -2022 учебные годы - основной III этап: 2022-2023 учебный год - заключительный
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Основные задачи программы	• Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума. • Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности. • Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода. • Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности. • Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Воспитание российской гражданской идентичности.
Основные модули (разделы) программы	1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

	1.2.1. Общие положения 1.2.2. Структура планируемых результатов 1.2.3. Формирование личностных универсальных учебных действий. 1.2.4. Формирование метапредметных учебных действий 1.2.5. Предметные результаты 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 1.3.1. Общие положения 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» 1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения 2. Содержательный раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной

	деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий. 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2.2.1. Общие положения 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся. 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся). 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования. 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной

	и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания. 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 2.4. Программа коррекционной работы 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы. 3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 3.1. Учебный план основного общего образования

	3.1.1. Пояснительная записка 3.1.2. План внеурочной деятельности 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы 3.2.5. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.7. Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
Ожидаемые конечные результаты освоения образовательной программы основного общего образования	• Личностные результаты — готовность к формированию *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. • Метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • Предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
Данные о разработчиках программы	Филина Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР Зотова Елена Александровна, заместитель директора по УВР Алексеева Вероника Вячеславовна, заместитель директора по ВР
Фамилия, имя, отчество руководителя	Титова Ирина Юрьевна, директор

Юридический адрес организацией, осуществляющей образовательную деятельность, e-mail, телефон, факс	433750, Ульяновская область, г. Барыш, ул. Красноармейская, д.45в barschool@mail.ru телефон (факс) 8 84253 21-4-72
Система контроля за выполнением программы	- отчёт раз в год - итоговый педсовет - публичный доклад

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Адрес	433750 , г.Барыш , ул. Красноармейская 45в
Год основания	1936
Количество классов, учащихся	Всего в школе 20 классов, 512 обучающихся

	1-4 кл. – 213 уч., 5-9 кл. - 249 уч., 10-11 кл. – 50 уч.
Социальный состав учащихся	Многодетные семьи - 37, детей – 63 чел. обучаются в нашей школе (12,3%), из неполных семей – 91 чел. (17,8%), дети - инвалиды – 12 чел. (2,3%), находящихся под опекой – 15 (2,9%) чел., несовершеннолетние состоят на внутришкольном контроле – 3 чел. (0,6%), семьи в СОП состоят на внутришкольном контроле – 1 семья, в семье 1 ребёнок (0,2%), несовершеннолетние состоят на учёте в ОВД и КДН – 1 чел. (0,2%) семьи в СОП состоят на учёте в ОВД и КДН – 3 семьи, в них проживают 7 детей, в нашей школе обучаются 4 чел. (0,8%)
Характеристика и состав педагогического коллектива школы	Всего в школе работает 40 учителей, 4 заместителей директора, педагог - психолог Из них имеют высшее образование 34 человек (85 %). Высшую квалификационную категорию имеют 21 чел. (53%) Первую квалификационную категорию имеют 14 чел. (35%) Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеет 8 человек.

Анализ работы по реализации образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2012/2013 – 2016/2017 учебные года.

Общие особенности реализации ФГОС в основной школе

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2012/2013 – 2016/2017 учебные года (далее – МБОУ СОШ № 1МО «Барышский район») определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 1897).

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являлись:

• Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривало решение следующих **основных задач**:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через программу внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В 2012/2013 уч. г. МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» начала реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся двух 5-х классов в «пилотном» режиме в Барышском районе. В настоящее время по ФГОС ООО обучаются все учащиеся 5 – 9-х классов МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».

Переход на ФГОС осуществлён на основе:

- изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;

- разработки ООП ООО;

- внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО;

- анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС;

- информирования родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

По итогам учебного года проведен тщательный анализ работы по реализации ФГОС в основной школе.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС на уровне основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Методическое сопровождение перехода МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» на работу по ФГОС в основной школе

С 2012/2013 уч. года в школе планомерно проводилось методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5 – 9-х классах основной школы;

- проведены научно-методические семинары школьного и муниципального уровней;

- организована деятельность рабочей группы по разработке ООП ООО;

- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5 – 9-х классов;

- проведён анализ выполнения комплексной контрольной работы в 5 – 8-х классах, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

- разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;

– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 5 и 9-х классах;

– педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся основной школы;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе:

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

Проводился мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

По результатам комплексных работ в 6 – 8-х классах 9,6% учащихся, выполнявших работу, показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 55,5% - базовый, 34,9% учащихся не достигли базового уровня (из них 1,4% имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов).

Успешность выполнения комплексной работы в 6-х классах в среднем по параллели составила 37%, что на 14% ниже прошлогодних результатов. Особенно резкое снижение успешности выполнения работы наблюдается в 6а классе (на 16% по сравнению с прошлым годом). По сравнению с прошлым годом по всем предметным областям наблюдается снижение успешности выполнения заданий. Слабо сформированы у учащихся умения использовать информацию из текста для различных целей. В основном метапредметные умения сформированы у учащихся на пониженном уровне (52,3%), по прошлому году 56% учащихся имели базовый уровень. По прошлому году 0% учащихся имели недостаточный уровень, в этом году 1 учащийся 6б класса имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов; 23 человека по параллели имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. С данными учащимися необходимо организовать коррекционную работу со стороны учителей-предметников и педагога-психолога.

Средняя успешность выполнения работы по параллели 7-х классов составила 43%, однако по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успешности выполнения работы по параллели на 2%, особенно в 7б классе (на 6%, кл.руководитель Кафидова О.В.). По сравнению с прошлым годом произошло увеличение успешности выполнения заданий по математике (на 5%), русскому языку (на 4%) и естествознанию (на 2%) в 7а классе, также улучшились результаты по группам умений на общее понимание текста, ориентация в тексте (на 8%), использование информации из текста для различны х целей (на 5%); однако по истории и обществознанию произошло снижение успешности выполнения (учитель Фионова Е.А.); также понизился процент заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Снижение успешности выполнения заданий по всем предметам в 7б классе: по математике (на 14%), по русскому языку (на 8%), по естествознанию (на 1%), истории и обществознанию (на 2%); также произошло снижение по всем группам умений. Количество учащихся, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных УУД увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3%, 66% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, что выше результатов прошлого года на 6%, 22% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 31%).

Успешность выполнения работы в среднем по параллели 8-х классов составила 41%, что ниже на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Успешность выполнения в среднем по параллели по сравнению с прошлогодними улучшились по естествознанию (на 1%), на уровне прошлого года – по математике и истории и обществознанию, однако по русскому языку наблюдается снижение успешности выполнения заданий на 19% (учителя Погодина Н.А, Алатырцева Г.П.). По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение по общему понимание текста, ориентации в тексте на 4,5%, снижение успешности наблюдается по следующим видам умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста на 9%, использование информации из текста для различных целей – на 8%. 30,8% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 23%).

В этом году итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме ОГЭ, а также в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

Средняя степень обученности по результатам аттестации в 9-х классах по школе составила 68,48%, что выше прошлогодних результатов (СОУ = 65,16%).

Сравнительные данные по успеваемости выпускников 9 классов по обязательным предметам позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по математике выше, чем по русскому языку.

Наиболее востребованными у выпускников остаются обществознание и биология. Результаты ОГЭ предметов по выбору практически по всем предметам выше, чем по муниципальному образованию. Это позволяет сделать вывод, что планомерная работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ проводилась на должном уровне (участие в ТДТ, организация консультаций по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, работа с «группой риска»).

Высокие результаты показали учащиеся по химии в 9а классе (СОУ = 100%, учитель Шаммасова Е.А..), по английскому языку в 9б классе (СОУ = 100%, учитель Кафидова О.В.), по информатике в 9б классе (СОУ = 100%, учитель Титова И.Ю.), по географии в 9а (СОУ = 82%, учитель Репакова Н.Н.), однако процент участия по данным предметам низкий (от 2% до 8%).

Доля справившихся с экзаменом по всем предметам составила 100%, что выше аналогичных показателей по прошлому году.

Низкие результаты показали учащиеся по литературе (СОУ = 36%, учитель Ногичева Н.А.), средний балл по школе ниже, чем по муниципальному образованию.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС:

- в течение всего времени реализации ООП ООО проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5 - 9-х классов;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП;

- осуществлялась работа по распространению передового опыта (выступления, обмен опытом и т.д.).

Задачи совершенствования организации методического сопровождения:

1. на основе аналитической деятельности скорректировать ООП ООО;

2. продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов;

3. обеспечить реализацию мероприятий методической работы «Методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС».

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОО

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС в основной школе.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения:

- в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы;

- через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары и т.п. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

Информационное обеспечение введения ФГОС

В течение всего времени реализации ООП ООО организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения ФГОС.

Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте МБОУ СОШ № 1 МО «Барышкий район».

На сайте школы ежегодно размещается публичный отчёт директора, в котором также рассматриваются вопросы реализации ООП ООО.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС:

- в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей учащихся с особенностями организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета;

- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.

Материально-техническое обеспечение.

В 2012 - 2017 годах в школе за счет средств, направленных на модернизацию общего образования, улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в основной школе.

Во всех кабинетах был сделан ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в 6 кабинетах, в которых проходит обучение учащихся 5 – 9-х классов, была произведена замена ученической мебели на регулируемую.

Расширен библиотечный фонд для основной школы (художественная, справочная литература). Школьная библиотека преобразована в ИБЦ.

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы и преподавателей (электронная поддержка уроков).

В школе организован доступ к Интернету, имеется кабинет информатики и дистанционный кабинет. Все кабинеты объединены в локальную сеть с подключением к сети Интернет.

Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения:

- материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в основной школе.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС на уровне основного общего образования.

Выводы:

- результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы.

Отмечаются следующие ***положительные тенденции*** в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей учащихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и ***проблемы***, которые необходимо решить:

- недостаточно организована проектная деятельность учащихся в «пилотных» классах, так как не было организовано финансирование часов внеурочной деятельности;

- необходимость коррекции всех разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем:

- всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС;

- создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);

- разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, направленные на развитие проектной деятельности учащихся.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д,Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – ООП ООО МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») является нормативным документом, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст.2 ФЗ - 273).

В основе разработки образовательной программы основного общего образования лежат требования ФГОС ООО к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ.

При разработке образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» ориентировалась на примерную образовательную программу основного общего образования.

Педагогический коллектив школы рассматривает данную образовательную программу как нормативный документ, обеспечивающий научно-методическую поддержку творческой индивидуальной деятельности педагогов, с учётом особенностей основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного отношений, а также на основе:

Федеральных законов:

1. Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Федерального закона от 27.07.2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

3. Федерального закона от 24.08.2008 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральных требований:

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106).

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказов и писем Министерства образования и науки РФ:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные,

национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения образовательной программы 5 лет с 5 по 9 классы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В соответствии со стандартом программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы"):

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных ***задач***:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа школы выполняет следующие ***функции***:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Образовательная программа предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Программы включает в себя ряд новых понятий:

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей уровне общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщённые способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчинённых мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход, который предполагает***:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- ✓ преемственность ступеней обучения;
- ✓ вариативность учебных курсов;
- ✓ системность контроля уровня освоения учебных программ;
- ✓ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- ✓ социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Основная образовательная программа образования МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.