Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Ю. Титова
Приказ № 172 от «30» августа 2019 года

ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ю.Д.НЕДВИГИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Информационная справка о школе.

1Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1 Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

1.2 Юридический, фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45в*
ИНН 7301002220 КПП 730101001
УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 02683104140 р/с 40204810300000000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ульяновской области
БИК 047308001 КБК дохода 50611303050050000130

1.3 Телефоны *21-4-72, 21-1-28;* факс*21-4-72*

1.4 Год основания *1936*

1.5 Лицензия: №2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации №2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2026 г.

1.7.Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж.адм.работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Титова Ирина Юрьевна	Высшее	26 лет	13 лет	13
Заместители	Филина Елена Валерьевна	Высшее	25 лет	15 лет	15
	Алексеева Вероника Вячеславовна	Высшее	29 лет	13 лет	13
	Зотова Елена Александровна	Высшее	8 лет	2 года	2
	Титова Алёна Александровна	Высшее	23 года	2 года	2

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.

2. Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 32 педагога, педагог-организатор, педагог-психолог.

2.1. По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работ-ников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
36	3	5	14	4	8				2		10

Средний возраст составляет 47,41 года (по прошлому году 46,9).

2.2. По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2015-16	44	35 (80%)	8 (18%)	1 (2%)
2016-17	40	34 (85%)	6 (15%)	-
2017-18	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2018-19	36	31 (86%)	5 (14 %)	-
2019-20	36	30 (83%)	6 (17%)	-

83% работающих педагогов имеют высшее образование, что ниже показателей прошлого года. Снижение связано с увольнением педагогов с высшим образованием.

2.3. По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2015-16	44	18 (41%)	14 (32%)	8 (18%)	4 (9%)
2016-17	40	21 (53%)	14 (35%)	3 (7%)	2 (5%)
2017-18	36	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)
2018-19	36	15 (42%)	13 (36 %)	3 (8%)	2 (6%)
2019-20	36	18(50%)	12 (33%)	2 (6%)	4 (11%)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Не имеют категории педагог-психолог, и учителя, вновь принятые в образовательную организацию.

2.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Учебный год	Грамоты УО МО «Барышский район»	Грамоты Министерства образования Ульяновской области	Грамоты Министерства образования Российской Федерации	«Отличник народного просвещения»/ «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	«Заслуженный учитель РФ»
2014-15	-	1	-	-	-
2015-16	-	1	1	-	-
2016-17	1	1	-	-	-
2017-18	-		2	-	-
2018-19	3	3	-	2	-

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник	Грамота Министерства образования РФ	Прочие
36	-	2	8	4	17

3.Организация образовательного процесса

Режим работу ОУ

Начало занятий - 8.00

Окончание занятий - в понедельник 14.35, вторник – пятница 14.10

Проведение часа общения – в понедельник 8.00-8.25

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.10

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

Материально-техническая база

включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (7507 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские-4

Физкультурные залы-2 (576кв.м)

Физкультурно-оздоровительный зал с тренажёрами-1

Столовая –324 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка-1

Медкабинет-1

Процедурный кабинет-1

Стоматологический кабинет-1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 28902 экземпляров книг, в том числе 10934 учебников.

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В. (руководитель муниципального МО учителей биологии), Зотова Е.А. (руководитель МО педагогов-психологов); руководители школьных МО: Исакова Р.И. - математика, Ногичева Н.А.- русский язык, Чернышова Е.В.-начальные классы; руководители муниципальных методических объединений учителей - предметников:

Глухова Л. Н. – руководитель МО школьных библиотекарей,

Юдина С. В. – руководитель МО учителей английского языка,

Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики,

Репакова Н. Н. – руководитель МО учителей географии,

Кузина И.С. – руководитель МО учителей изобразительного искусства и мировой художественной культуры,

Чижов Н. А. – руководитель МО преподавателей – организаторов ОБЖ,

Елина Е.А – руководитель Совета молодых педагогов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

1-4 начальное общее образование;

5-9 основное общее образование;

10-11 среднее общее образование.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2018 – 2019 учебный год по направлениям деятельности

1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы в 2018-2019 учебном году: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи школы:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).

6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

Проблемы на новый учебный год:

1. Обеспечить высокое качество образования, соответствующее государственному стандарту.

2. Повысить качество подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов по всем предметам.

3. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.

4. Повысить охват горячим питанием в среднем и старшем звене, усилить работу по организации двухразового питания.

2. Анализ здоровья и здорового образа жизни.

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся.
В текущем 2018 году осмотрено 538 обучающихся.

ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ:

2018г		
Педиатр	Подлежало	538
	Осмотрено	58

	Выявлено	7
	Впервые	4
	На ДУ	
Невропатолог	Подлежало	244
	Осмотрено	244
	Выявлено	9
	Впервые	9
	На ДУ	9
Окулист	Подлежало	289
	Осмотрено	289
	Выявлено	96
	Впервые	9
	На ДУ	-
Лор	Подлежало	187
	Осмотрено	187
	Выявлено	8
	Впервые	1
	На ДУ	4
Хирург	Подлежало	187
	Осмотрено	187
	Выявлено	14
	Впервые	2
	На ДУ	-
Стоматолог	Подлежало	538
	Осмотрено	538
	Подлеж. Санации	88
	Санированно	88
Логопед (1 кл)	Подлежало	61
	Осмотрено	61
	Выявлено	2
	«Д» учет	-
Гинеколог	Подлежало	98
	Осмотрено	98
	Выявлено	-
	Впервые	-
	На ДУ	-
уролог	Подлежало	72
	Осмотрено	72
	Выявлено	9
	Впервые	6
	На ДУ	-
Психиатр-нарколог	Подлежало	271
	Осмотрено	271
	Выявлено	2
	Впервые	-
	На ДУ	-

Заболеваемость.

	2014	2015	2016	2017	2018
Грипп	7 – 1,2%	-	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ	371 – 66,4%	344 – 64,8%	232 – 45,1%	213 – 41,3%	26 – 4,9%
Ангина	8 – 1,4%	6 – 1,1%	3 – 0,6%	9 – 1,7%	-
Пневмония	2 – 0,4%	-	-	-	4 – 0,8%
Острый отит	3 – 0,5%	2 – 0,3%	1 – 0,2%	3 – 0,6%	2 - 0,4%
Ветряная оспа	4 – 0,7%	2 – 0,3%	20 – 3,9%	2 – 0,4%	3 – 0,6%
Острый бронхит	3 – 0,5%	-	-	-	-
Кишечная инфекция	2 – 0,4%	3 – 0,6%	6 – 1,2%	1 – 0,2%	5 – 0,9%
Мононуклеоз	-	-	-	-	1 – 0,2%
Микроспория	-	-	-	-	1 – 0,2%
Прочие заболевание	44 – 7,9%	45 – 8,5%	47 – 9,1%	50 – 9,7%	21 – 4%

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся. По сравнению с прошлым годом сократилось число заболевших ОРЗ, ОРВИ на 36,4%, это связано с профилактической работой медицинского работника и вакцинацией. Однако увеличилось число заболевших пневмонией (на 0,8%), кишечными инфекциями (на 0,7%).

На диспансерном учете состоят в 2018г.: 133чел.

По болезни:

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ –48чел.
Болезни нервной системы и органов чувств –42чел.
Болезни кровообращения – 8чел.
Болезни органов дыхания – 8чел.
Болезни органов пищеварения – 12чел.
Болезни мочеполовой системы –3чел.
Болезни кожи и подкожной клетчатки – 9чел.
Болезни крови – 2чел
Новообразование – 1 чел.
Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 4чел.
Врожденные аномалией – 7 чел.

Группы здоровья

	2014	2015	2016	2017	2018
I	47 (8,4%)	70 (13,1%)	129 (25,1%)	295 (57,2%)	216 (40,1%)
II	439 (78,5%)	398 (75%)	278 (54,1%)	143 (27,7%)	261 (48,5%)
III	53 (9,5%)	42 (7,9%)	93 (18,1%)	61 (11,8%)	53 (9,8%)
IV	20 (3,6%)	21 (4%)	14 (2,7%)	17 (3,3%)	4 (0,8%)
V					4 (0,8%)

В этом учебном году произошло сокращение детей, отнесенных к 1, 3, 4 группам здоровья, сокращение произошло за счёт увеличения детей, отнесенных ко 2 и 5 группам здоровья.

Группы физической культуры

	2014	2015	2016	2017	2018
Основная	486 (87,5%)	468 (88,1%)	407 (79,2%)	445 (86,24%)	469 (87%)
Подготовительная	53 (9,5%)	42 (7,9%)	93 (18,1%)	52 (10,1%)	52 (10%)
Специальная	11 (1,9%)	13 (2,4%)	12 (2,3%)	14 (2,7%)	11 (2%)
Освобожденные	9 (1,1%)	8 (1,5%)	2 (0,4%)	5 (0,94%)	6 (1%)

Произошло увеличение числа детей, относящихся к основной группе по физической культуре и число детей, относящихся к специальной группе и освобождённых детей.

Увеличение произошло за счёт сокращения количества детей, отнесённых к подготовительной и специальной группам.

Количество детей- инвалидов 2018г. – 6 чел. (по прошлому году – 12 чел).

Флюорографию прошли – 69чел.

Оздоровительные мероприятия

	2018
Всего оздоровлено	257 чел
В т. ч. амбулаторно	125 чел
Стационарно	12 чел
Оздоровительные лагеря	120 чел

	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Показатель заболеваемости	85,5%	75%	31,5%	53,8%	11,7%
Индекс здоровья	14,5%	25%	68,4%	46,2%	88,3%

По сравнению с прошлым годом произошло снижение показателя заболеваемости на 42,1%, что говорит качестве профилактической работы в школе.

3. Состояние школьной столовой.

В 2018-2019 учебном году охват горячим питанием составил - 89%, двухразовым питанием - 47%. Льготным питанием обеспечены 16 учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- организовать работу с учащимися и их родителями по организации двухразового питания;

- провести классные часы на тему: «Личная гигиена ученика».

4. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;
- имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

1. Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания, повысить работу по профилактике кишечных заболеваний (гигиенические требования).

II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2018/2019 учебном году перед коллективом учителей ОО стояли следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».
4. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
5. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
8. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
9. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

10. Внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение и инклюзивное образование).

11. Использование безбумажного журнала с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

12. Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В основном задачи, поставленные на 2018 – 2019 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 69,66%, что выше прошлогодних результатов (69,4%);

- степень обученности по отдельным профильным предметам достигла 70% и выше.

Однако ***не полностью решены следующие задачи***:

- степень обученности в классах профильного уровня по ряду предметов несколько ниже требований, предъявляемых к профильному уровню (физике в 10а и 11а классах технологического профиля; русскому языку в 10ю и 11б классах гуманитарного профиля; биологии и химии в 10б классе естественно-научного профиля; обществознанию в 10б классе гуманитарного профиля);

- низкая степень обученности в гуманитарном профиле 11б класса по обществознанию – 58% (учитель Полякова О.В.), по праву – 58% (учитель Полякова О.В.), что не соответствует профильному уровню;

- в этом учебном году произошло снижение процента участия школьников в Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах; общий процент участия учащихся в Всероссийской олимпиаде и интеллектуальных конкурсах в среднем по школе незначительно снизился до 58,3% (по прошлому году – 59,7%).

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.
2. Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.
3. Недостаточная работа педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся с целью выявления способностей и интересов.

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
В основной школе	470	458	462	464	463
В средней школе	56	55	50	61	69
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:		-	-	-	-
Об основном образовании		-	-	-	-
О среднем образовании	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	4 (0,87%)	5 (1,08%)	3 (0,64%)	7 (1,32%)

С медалью	5 (8,9%)	4 (7,3%)	1 (2%)	3 (4,9%)	9 (9,19%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	24 (8,6%)	25 (9,6%)	19 (7,63%)	17 (7,3%)	17 (7,3%)
По 10-11 –м классам	7 (12,5%)	5 (9,1%)	4 (8%)	12 (19,7%)	12 (17,4%)
По ОО	50 (10,5%)	47 (10,4%)	40 (7,81%)	44 (8,38%)	55 (10,3%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло увеличение общего числа учащихся на «отлично» на 1,92%, однако на ряду с этим произошло снижение числа учащихся, окончивших на «отлично» в старшем звене (на 2,3% по сравнению с прошлым годом). Число медалистов увеличилось по сравнению с прошлым годом. Процент учащихся, окончивших школу на «отлично» (11,68 %) ниже, чем по району на 0,43%, но выше областного показателя на 0,29 %.

Причины: недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в начальной и основной школе.

***Рекомендации*:**

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;
- организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
- Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.

2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения **учебного** плана.

Выполнение базового компонента учебного плана

1.В основном учебный план был выполнен.

2. Проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-х классов.

3. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

4. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

5. Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня в основной школе, базового и профильного уровней в средней школе, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В основном всеми учителями своевременно делались соответствующие записи в электронном журнале.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В среднем и старшем звене имеются отставания по часам, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

4. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на работу с электронным журналом, своевременно сдавать отчёты.

2.2. Анализ обученности учащихся на базовом уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Данные об обученности учащихся

	2014-2015 уч.год	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**
Отличники по 5-8 кл.	24 чел (10,8%)	21 чел (9,9%)	14 чел (7%)	14 чел (7,2%)	10 чел (5,7%)
Хорошисты по 5-8 кл.	71 чел (31,8%)	79 чел (37,3%)	82 чел (41%)	83 чел (42,6%)	60 чел (34,1%)
Отличники 9 класс	0 чел (0%)	4 чел (8,2%)	5 чел (10,2%)	3 чел (5,7%)	7 чел (12,5%)
Хорошисты 9 класс	16 чел (29,1%)	9 чел (18,4%)	11 чел (22,4%)	19 чел (35,8%)	18 чел (32,1%)
Отличники 10-11 кл.	7 чел (12,5%)	5 чел (9,1%)	4 чел (8%)	12 чел (19,7%)	12 чел (17,4%)
Хорошисты 10-11 кл.	28 чел (50%)	26 чел (47,3%)	24 чел (48%)	22 чел (36,1%)	23 чел (33,3%)
С одной оценкой»3»	18 чел (3,4%)	10 чел (2,2%)	10 чел (1,9%)	17 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)
неуспевающие	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	3 чел (0,6%)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников и хорошистов в 5 – 8-х классах снизилось по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество отличников в 9-х классах на 6,8%, однако сократилось число хорошистов на 3,7%. В 10 – 11-х произошло сокращение числа отличников на 2,3%, число хорошистов сократилось на 2,8%.

Количество учащихся с одной «3» осталось на уровне прошлого года (в основном в начальной и основной школе).

Количество неуспевающих увеличилось по сравнению с прошлым годом на 0,2%.

Возможными причинами является недостаточно организованная связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов». Недостаточная подготовка учащихся 10-х классов к соответствующим профилям обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».
4. Учителям-предметникам, имеющих неуспевающих учеников, разработать план коррекционной работы с данными учащимися, организовать индивидуальные консультации с

целью ликвидации имеющихся «пробелов».

5. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся и повышения результативность этой работы.

1. Уровень обученности по всем классам (в %).

класс	Средний показатель СОУ,%					
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	динамика
2а				-	85,7	-
2б				-	73,6	-
3а			-	80,3	81	0,7
3б			-	72,5	71,8	-0,7
4а		-	74,67	73,9	75,4	1,5
4б		-	77,44	78,9	80,2	1,3
5а	-	76,6	73,9	75,0	65,4	-9,6
5б	-	84,6	84,6	82,3	77,8	-4,5
6а	86	83,8	83,4	76,6	71,9	-4,7
6б	76	78,1	77,7	71,9	69,5	-2,4
7а	82,2	81,4	78,14	76,4	72,4	-4
7б	69,1	69,4	64,93	56,8	53,9	-2,9
8а	71,55	70,29	68,27	64,8	63,3	-1,5
8б	70,64	72,29	66,93	62,9	57,1	-5,8
9а	77,13	73,47	68,41	64,5	62,9	-1,6
9б	80,53	77,53	75,12	70,6	66,7	-3,9
10а	70,8	61,94	63,37	56,6	73,3	16,7
10б	73,27	70,24	71,26	62,9	63,2	0,3
11а	65,47	65,0	59,64	78,3	78,4	0,1
11б	67,29	67,37	61,47	65,8	70,6	4,8
Средний	**69,83**	**70,93**	**70,39**	**69,4**	**69,66**	**0,26**

Процент качества по школе в этом году составил 51,2%, что ниже результатов прошлого года (52,8%). Процент успеваемости по школе 99,4%, остался на уровне прошлого года.

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе повысилась по сравнению с прошлым годом на 0,26%.

По сравнению с прошлым учебным годом во всех классах основной школы (5 – 9-е классы) наблюдается снижение степени обученности. Рост по сравнению с прошлым годом наблюдается в 3а на 0,7%, 4а – на 1,5%, 4б – на 1,3%, 10а – на 16,7%, 10б – на 0,3%, 11а – на 0,1%, 11б – на 4,8%.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 5а классе (на 9,6%, кл.руководитель Кузина И.С.), 8б классе (на 5,8%, кл.руководитель Круглова Е.В.), в 5б классе (на 4,5%, кл.руководитель Елина Е.А.).

Продолжает снижаться степень обученности в 6а классе (на 4,7%, кл.руководитель Ногичева Н.А.), 6б классе (на 2,4%, кл.руководитель Елина Л.В.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

Классы, в которых уровень обученности выше среднего по школе:

Класс	СОУ	Кл.руководитель
2а	85,7	Чернышова Е.В.
2б	73,6	Илюйкина Л.Н.
3а	81	Погодина Н.А.
3б	71,8	Путова А.Ю.

4а	75,4	Алексеева В.В.
4б	80,2	Новикова Л.В.
5б	77,8	Елина Е.А.
6а	71,9	Ногичева Н.А
7а	72,4	Узинцева Н.Н.
10а	73,3	Чижов Н.А.
11а	78,4	Юдина С.В.
11б	70,6	Артемьева О.В.

Классы, в которых уровень обученности ниже среднего по школе:

Класс	**СОУ**	**Кл.руководитель**
5а	65,4	Кузина И.С
7б	53,9	Кондратьева С.В.
8а	63,3	Полякова О.В.
8б	57,1	Круглова Е.В.
9а	62,9	Фадеева Е.А.
9б	66,7	Нефедова Н.Э.
10б	63,2	Фионова Е.А.

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты наблюдаются в 7б (53,9%).

2.Количество учащихся с одной оценкой «3» за год.

№п/п	**класс**	**Фамилия Имя**	**предмет**	**преподаватель**
1	3А	Киселев Леонид	Английский язык	Юдина С.В.
2	3Б	Бычкова Анастасия	Английский язык	Юдина С.В.
3	4А	Пантюхин Виктор	Русский язык	Алексеева В.В.
4	4А	Паршин Илья	Английский язык	Нефедова Н.Э.
5	4А	Саитгариева Нозанин	Математика	Алексеева В.В.
6	4Б	Тарасова Анна	Математика	Новикова Л.В.
7	5А	Ватрушкина Вероника	Обществознание	Полякова О.В.
8	5А	Яшина Анастасия	Математика	Исакова Р.И.
9	5Б	Мясникова Елизавета	Математика	Дмитриева М.А.
10	5Б	Шипунова Ксения	Английский язык	Нефедова Н.Э.
11	6Б	Гришин Максим	География	Репакова Н.Н.
12	6Б	Савов Артём	География	Репакова Н.Н.
13	9Б	Аристов Виктор	Биология	Филина Е.В.
14	9Б	Ванёкова Карина	Биология	Филина Е.В.
15	10Б	Казакова Ксения	Матем. профиль	Исакова Р.И.

По сравнению с прошлым годом количество учащихся с одной «3» за год увеличилось на 5 чел. Основная причина наличия учащихся с одной «3» состоит в том, что наблюдается недостаточный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей, недостаточно организована их взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и родителями учащихся.

Общие выводы*:* Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом незначительно повысилась.

Резкое снижение степени обученности наблюдается при переходе из начальной школы в основную.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 5а классе (на 9,6%, кл.руководитель Кузина И.С.), 8б классе (на 5,8%, кл.руководитель Круглова Е.В.), в 5б классе (на 4,5%, кл.руководитель Елина Е.А.).

Рекомендации на следующий учебный год: 1. Руководителям школьных МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики: организовать совместные заседания МО с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную школу; проанализировать возможные причины резкого снижения степени обученности при переходе из начальной школы в основную школу, продумать формы совместной работы.

2. Руководителю МО учителей начальных классов организовать взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

3. Классным руководителям Кузиной И.С., Кондратьевой С.В., Кругловой Е.В., Елиной Е.А.: проанализировать возможные причины снижения степени обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; организовать работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

4. Классным руководителям будущих 10 классов организовать контроль за обучаемостью учащихся при переходе из основной школы в среднюю.

5. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

6. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу по повышению учебной мотивации со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

7. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а, 6б, 7а, 7б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

8. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 9б, 11б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

9. Педагогу-психологу Островой А.В.:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;
- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;
- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

10. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

11. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады, в 1- 4 классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

Общее количество участников по школе составило 410 участников 1 – 11-х классов, что ниже прошлогодних показателей (751 участник).

В олимпиадах принимали участие 410 участников, из них 82 (20%) рекомендовано предметными комиссиями для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, что выше, чем по прошлому году (146 участников (19,4%) рекомендовано в прошлом году).

По итогам мониторинга результативности в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в олимпиадах 7 – 11-х классов

принимали участие 82 ученика нашей школы из них 34 стали призерами (41,5%) (по прошлому году 121 участник, из них 43 призёры (20,6%)).

Анализируя данные, можно сделать вывод, что растет уровень подготовленности учащихся к олимпиадам различного уровня. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов.

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г
Математика	131	116	75	120	53	6	9	11	5	8	-	2	-	-	-
Русский язык	138	119	54	84	30	10	9	10	12	6	1	2 (из 3)	-	1	-
География	35	30	30	52	20	6	4	6	7	3	-	2	-	-	-
Экология	9	5	6	23	11	3	2	1	7	3	1	-	-	-	1
Биология	25	39	40	36	38	8	7	7	6	5	-	- (из 1)	1	2	-
Литература	90	58	27	29	25	6	9	8	7	4	-	2 (из 3)	2	4	1
Химия	10	33	32	22	4	5	7	5	7	-	-	2	-	-	-
Информатика	7	10	38	28	3	2	2	7	7	2	-	-	-	-	-
История	40	70	48	28	27	5	9	7	4	3	-	-	-	-	-
Обществознание	24	60	42	29	18	8	8	7	6	8	-	1	1	-	1
Экономика	6	9	33	27	13	2	2	4	2	2	1	-	-	1	-
Немецкий язык	-	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	57	47	32	33	31	9	8	7	6	6	-	-	-	-	-
Физическая культура	43	37	31	29	20	6	9	8	11	6	-	1	-	2	1
Физика	11	24	34	28	18	9	8	8	7	6	-	-	-	-	-
Технология	117	53	49	62	30	9	8	10	5	5	1	1	3	1	-
МХК	11	38	25	22	-	3	3	4	3	-	-	1	-	-	-
Краеведение	-	23	12	27	14	-	3	4	6	3	-	-	-	-	1
Право	6	13	12	26	24	2	3	3	5	2	2	3	2	-	-
ОБЖ	-	40	44	33	17	-	4	6	7	5	-	1	-	3	3
Астрономия		-	7	13	14			-	1	3			-	-	-
Итого	**760**	**828**	**671**	**751**	**410**	**99 (13%)**	**116 (14%)**	**123 (18%)**	**121 (16,1%)**	**80 (19,5%)**	**6 (6,1%)**	**18 (15,5 %)**	**9 (7,3%)**	**14 (11,6%)**	**8 (10%)**

Участие на региональном уровне за последние 5 лет:

Учебный год	Предмет	Участник, класс	Учитель
2014-15	Экология	Урядова Татьяна, 10а	Филина Е.В.
	Русский язык	Волкова Людмила, 10а	Узинцева Н.Н.
	Экономика	Артюнина Юлия, 11а	Полякова О.В.
	Право	Артюнина Юлия, 11а	Полякова О.В.
	Право	Селивенко Дмитрий, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Воробьёв Никита, 9а	Милохов В.В.
2015-16	География	Зотова Алина, 9б	Репакова Н.Н.
	География	Макарова Алина, 9б (7 м)	Репакова Н.Н.
	Право	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Право	Селивенко Дмитрий, 11а	Полякова О.В.
	Право	Задоркин Максим, 9б	Полякова О.В.
	Русский язык	Узинцев Даниил, 11а	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	Ковальчук Виктория, 10а	Ногичева Н.А.
	Химия	Ховрин Игорь, 10а	Мунзафарова Э.С.
	Химия	Зотова Алина, 9б	Конкина В.С.
	Литература	Елина Анна, 9б	Узинцева Н.Н.
	Литература	Волкова Людмила, 11а	Узинцева Н.Н.
	Математика	Дворянчиков Валерий, 11а	Елина Л.В.
	Математика	Курышина Татьяна, 11а	Елина Л.В.
	ОБЖ	Определенцева Мария, 10а	Чижов Н.А.
	Обществознание	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Физическая культура	Мирибян Спартак, 11а	Громов О.В.
	Технология	Пчеляков Никита, 9б	Милохов В.В.
	МХК	Салангериева Маргарита, 11а	Узинцева Н.Н.
2016-17	Литература	Зотова Алина,10а	Узинцева Н.Н.
	Литература	Елина Анна, 10а	Узинцева Н.Н.
	Право	Меграбян Давид, 9а	Полякова О.В.
	Право	Макарова Алина, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Кибакина Анна, 10а	Кузина И.С.
	Технология	Пчеляков Никита, 10а	Милохов В.В.
	Технология	Осипов Андрей, 11а	Милохов В.В.
	Биология	Парамонова Дарья, 10а	Шаммасова Е.А.
	Обществознание	Елина Анна, 10а	Полякова О.В.
2017-18	Литература	Елина Анна, 11а (24 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Зотова Алина, 11а (14 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Советкина Людмила, 10б (24 м)	Ногичева Н.А.
	Литература	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Погодина Н.А.
	Русский язык	Ятманкина Дарья, 9б (18 м)	Алатырцева Г.П.
	Биология	Филин Кирилл, 10б (11 м)	Филина Е.В.
	Биология	Круглова Наталья 10а (23 м)	Филина Е.В.
	Экономика	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 10а (9 м)	Артемьева О.В.
	Физическая культура	Казёнкин Дмитрий, 10а (15 м)	Артемьева О.В.
	Технология	Клюев Андрей, 9б (3 м)	Милохов В.В.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 9а (8 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Юдин Денис, 9б (12 м)	Чижов Н.А.
	ОБЖ	Пчеляков Никита, 11а (11 м)	Чижов Н.А.
2018-19	Литература	Михеева Екатерина, 10б	Алатырцева Г.П.
	Экология	Филин Кирилл, 11б	Филина Е.В.

Краеведение	Бабушкина Екатерина, 9а	Фионова Е.А.
Физическая культура	Титов Герман, 11а (призёр)	Артемьева О.В.
ОБЖ	Ёлчева Ксения, 9а (призёр)	Чижов Н.А.
ОБЖ	Расторгуев Максим, 11а	Чижов Н.А.
ОБЖ	Чернышова Татьяна, 10б	Чижов Н.А.
Обществознание	Чернышова Татьяна, 10б (призёр)	Фионова Е.А.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Однако выросла продуктивность выступления участников на муниципальном этапе, процент победителей от общего числа участников вырос на 3,4% по сравнению с прошлым годом. По-прежнему недостаточную подготовку показывают участники Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе по следующим предметам: информатика, история, английский язык, физика, краеведение. За последние 5 лет не было участников регионального этапа по данным предметам. В этом учебном году не принимали 2 победителя муниципального тура олимпиад не принимали участие в региональном этапе. Учителям-предметникам организовать более качественную подготовку участников муниципального этапа с целью получения более высоких результатов.

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах.

Конкурс	**Учебный год**				
	2014-15	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**
"Русский медвежонок"	151 чел (28,7%)	149 чел (29%)	138 чел (26,7%)	132 чел (25,4%)	91 чел (17,1%)
"Кенгуру"	148 чел (28,1%)	138 чел (26,9%)	131 чел (25,6%)	115 чел (21,9%)	106 чел (19,9%)
«Астра»	109 чел (20,7%)	89 чел (17,3%)	109 чел (21,1%)	94 чел (17,9%)	92 чел (17,3%)
«Инфознайка»	42 чел (8%)	17 чел (3,3%)			25 чел. (7 %)
Областная интеллектуальная игра «Во всех науках мы сильны»: - зональный тур - областной тур		 56 чел (10,9%) 24 чел (4,7%)		 57 (11%) 32 (6 %)	**56 чел** (10,5%) 56 чел (10,5%) 32 чел (6%)
Всероссийская интеллектуальная Открытая олимпиада «Наше наследие»: - муниципальный тур - региональный тур					**25 чел** (4,7%) 25 чел (4,7%) 6 чел (1,1%)
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: - русский язык; - естественные науки; - технология; - история - экономика - психология					300 (56 %)
Региональная предметная					

олимпиада 4 классов: - русский язык - математика					 2 чел (0,9%) 1 чел (0,4%)
Международный образовательный конкурс «Олимпис – осенняя сессия»:		**121 чел** (23,6%)	**114 чел** (22,1%)	**82 чел** (15,6%)	**72 чел** (13,5%)
- русский язык		28 чел (5,5%)	102 чел (19,8%)	73 чел (13,9%)	72 (13,5%)
- английский язык		20 чел (3,9%)	39 чел (7,6%)	39 чел (7,4%)	40 (7,5%)
- математика		25 чел (4,9%)	99 чел (19,2%)	70 чел (13,3%)	72 (13,5%)
- ИКТ		22 чел (4,3%)	49 чел (9,5%)	45 чел (8,6%)	42 чел (7,9%)
- биология		26 чел (5,1%)	87 чел (16,9%)	67 чел (12,8%)	66 чел (12,4%)
- география		-	-	20 чел (3,8%)	10 чел (1,9%)
- история		-	-	10 чел (1,9%)	12 чел (2,2%)
- физика		-	-	14 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)
- химия		-	-	-	4 чел (0,8%)
Международный образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»:		**303 чел** (59,1%)	**72 чел** (14,1%)	**61 чел** (11,6%)	**77 чел** (14,5%)
- русский язык		72 чел (14%)	64 чел (12,5%)	57 чел (10,8%)	74 чел (13,9%)
- английский язык		49 чел (9,5%)	23 чел (4,5%)	31 чел (5,9%)	37 чел (6,9%)
- математика		65 чел (12,7%)	65 чел (12,7%)	59 чел (11,2%)	73 чел (13,7%)
- ИКТ		51 чел (10%)	36 чел (7,0%)	31 чел (5,9%)	46 чел (8,6%)
- биология		66 чел (12,9%)	57 чел (11,1%)	56 чел (10,7%)	63 чел (11,8%)
- география		- -	10 чел (2,0%)	11 чел (2,1%)	8 чел (1,5%)
- история		-	6 чел (1,2%)	10 чел (1,9%)	4 чел (0,7%)
- физика		-	-	7 чел (1,3%)	8 чел (1,5%)
- химия		-	-	8 чел (1,5%)	7 чел (1,3%)
Итого в среднем по школе	**72,5%**	**79,3%**	**60,2%**	**59,7%**	**58,3%**

Из таблиц видно, что число участников Всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальных конкурсов сократилось по сравнению с прошлым годом. Низкий процент участия как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в дистанционных олимпиадах по истории, физике, химии.

Имеются победители и призёры различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад на муниципальном, региональном, федеральном уровне, а также есть победители и призёры Международных дистанционных олимпиад по предметам.

Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2019"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Задания « Политоринга- 2019» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-8 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 9-10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5- 10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3- 4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2019» таково:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	всего
2018	47	31	0	20	17	15	18	10	0	1	159
2019	15	48	6	0	3	20	19	0	0	0	111

Произошло снижение количества учащихся, принимавших участие в мониторинге, на 48 человек. Высокая активность наблюдается во 2-х классах. Не принимали участие в мониторинге сформированности предметных областей учащиеся 4, 8, 9 и 10 классов.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	**Математика**	**Русский язык**	**Окружающий мир**	**Литературное чтение**
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	46,7%	26,7%	46,7%	26,7%
Высокий	53,3%	73,3%	53,3%	73,3%
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Окружающий мир**	**Литературное чтение**
Низкий	1,3%	1,7%	1,6%	1,5%
Достаточный	83,6%	68,6%	69,5%	74,6%
Высокий	15,1%	29,7%	28,9%	23,9%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	6,3% (0,0%)*	4,2% (0,0%)	12,5% (0,0%)	0,0% (2,1%)
Достаточный	70,8% (83%)	77,1% (40,4%)	87,5% (80,9%)	89,6% (85,1%)
Высокий	22,9% (17%)	18,8% (59,6%)	0,0% (19,2%)	10,4% (12,8%)
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Окружающий мир**	**Литературное чтение**
Низкий	2,1%	2,1%	4,0%	0,8%
Достаточный	68,3%	62,1%	78,4%	79,3%
Высокий	29,6%	35,8%	17,6%	19,9%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году

Из таблицы видно, что повысились результаты по литературному чтению, по сравнению с прошлым годом. Сократилось число учащихся с низким уровнем сформированности умений по литературному чтению. Однако сократилось и количество учащихся, имеющих высокий уровень, данный показатель также ниже, чем по России.

Результаты по математике, русскому языку, окружающему миру ухудшились по сравнению с прошлым годом и ниже аналогичных результатов по России.

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)
Достаточный	66,7% (58,1%)	66,7% (48,4%)	50,0% (80,7%)	33,3% (67,7%)
Высокий	33,3% (41,9%)	33,3% (51,6%)	50,0% (19,4%)	66,7% (32,3%)
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Окружающий мир**	**Литературное чтение**
Низкий	1,1%	2,0%	1,3%	2,2%
Достаточный	64,5%	73,5%	65,8%	63,5%
Высокий	34,5%	24,5%	32,9%	34,3%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

По сравнению с прошлым годом произошло повышение процента учащихся, имеющих высокий уровень по окружающему миру и литературному чтению.

Понизилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности предметных умений по математике и русскому языку за счёт увеличения процента учащихся, имеющих достаточный уровень.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	100%	33,3% (90,0%)	0,0%	66,7%	66,7%

	(90,0%)				
Высокий	0,0% (10,0%)	66,7% (10,0%)	100%	33,3%	33,3%
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**
Низкий	5,9%	4,1%	0,5%	1,0%	7,3%
Достаточный	68,3%	64,2%	64,9%	69,4%	66,2%
Высокий	25,9%	31,7%	34,7%	29,6%	26,5%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент учащихся, показавших высокий уровень по русскому языку. 100% учащихся показали по биологии высокий уровень, однако результаты ВПР по биологии в 5-х классах не соответствуют высокому уровню.

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**
Низкий	5,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (5,9%)	0,0% (0,0%)
Достаточный	55,0% (47,1%)	90,0% (35,3%)	90,0% (29,4%)	95,0% (47,1%)	65,0% (35,3%)
Высокий	40,0% (52,9%)	10,0% (64,7%)	10,0% (70,6%)	5,0% (47,1%)	35,0% (64,7%)
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**
Низкий	2,2%	1,4%	1,2%	3,4%	2,5%
Достаточный	69,6%	69,3%	79,7%	63,1%	69,1%
Высокий	28,2%	29,3%	19,1%	33,6%	28,4%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

Практически по всем предметам наблюдается снижение процента учащихся, имеющих высокий уровень сформированности предметных умений. По математике имеются учащиеся, имеющие низкий уровень предметных умений (5%, по России – 2,2%). По русскому языку, биологии и истории данный показатель ниже показателей по России.

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**
Низкий	5,3% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	0,0% (0,0%)	5,3% (0,0%)
Достаточный	94,7% (33,3%)	100,0% (60,0%)	100,0% (40,0%)	52,6% (26,7%)	73,7% (33,3%)
Высокий	0,0% (66,7%)	0,0% (40,0%)	0,0% (60,0%)	47,4% (73,3%)	21,1% (66,7%)
Процент испытуемых по РФ	**Математика**	**Русский язык**	**Биология**	**История**	**География**
Низкий	3,9%	1,0%	1,0%	3,7%	5,6%
Достаточный	67,3%	72,7%	78,6%	61,3%	62,6%
Высокий	28,9%	26,3%	20,4%	35,0%	31,8%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018

году.

По всем предметам наблюдается снижение процента учащихся, имеющих высокий уровень предметных умений, результаты по всем предметам ниже, чем по России. По математике и географии 5,3% учащихся показали низкий уровень.

Учащиеся параллели 4, 8, 9, 10-х классов не принимали участие в исследовании.

В 5-х классах участвовало всего 3 человека, поэтому данные результаты нельзя считать надежными.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

УУД	**Низкий (не сформированы)**		**Базовый (достаточный)**		**Высокий (творческий)**	
	Процент испытуемых по ОО	**Процент испытуе-мых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**
Личностные	0,0%	1,3%	6,7%	35,7%	93,3%	62,9%
Регулятивные	0,0%	1,4%	6,7%	46,2%	93,3%	52,5%
Познавательные	0,0%	1,1%	13,3%	46,6%	86,7%	52,2%
Коммуникативные	0,0%	1,4%	6,7%	46,2%	93,3%	52,2%

Параллель 2 классов

УУД	**Низкий (не сформированы)**		**Базовый (достаточный)**		**Высокий (творческий)**	
	Процент испытуемых по ОО	**Процент испытуе-мых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**
Личностные	2,1% (0,0%)	1,0%	66,7% (31,9%)	46,2%	31,3% (68,1%)	52,8%
Регулятивные	4,2% (0,0%)	2,7%	72,9% (40,4%)	50,9%	22,9% (59,6%)	46,4%
Познавательные	2,1% (0,0%)	1,0%	81,3% (36,2%)	62,8%	16,7% (63,8%)	36,2%
Коммуникативные	4,2% (0,0%)	2,7%	72,9% (40,4%)	50,9%	22,9% (59,6%)	46,4%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

В основном УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. По сравнению с прошлым годом результаты по параллели 2-х классов понизились, сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД. Резко сократилось число учащихся, имеющих познавательные УУД на высоком уровне. Имеются учащиеся, у которых не сформированы УУД (в прошлом году данная категория учащихся отсутствовала), данный показатель хуже, чем результаты по России.

Параллель 3 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	1,1%	33,3% (45,2%)	66,1%	66,7% (54,8%)	32,8%
Регулятивные	0,0%	4,3%	33,3% (51,6%)	65,6%	66,7% (48,4%)	30,2%
Познавательные	0,0%	0,9%	50,0% (54,8%)	70,9%	50% (45,2%)	28,3%
Коммуникативные	0,0%	4,3%	33,3% (51,6%)	65,6%	66,7% (48,4%)	30,2%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение уровня сформированности УУД. Увеличилось количество учащихся, имеющих регулятивные и коммуникативные УУД на высоком уровне.

Параллель 5 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	1,4%	66,7% (90,0%)	76,8%	33,3% (10,0%)	21,8%
Регулятивные	0,0%	4,4%	33,3% (80,0%)	65,6%	66,7% (20,0%)	30,0%
Познавательные	0,0%	2,5%	66,7% (90,0%)	81,0%	33,3% (10,0%)	16,5%
Коммуникативные	0,0%	4,4%	33,3% (80,0%)	65,6%	66,7% (20,0%)	30,0%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

УУД в основном сформированы на базовом (достаточном) уровне.

Параллель 6 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0% (5,9%)	1,9%	100% (47,1%)	72,1%	0,0% (47,1%)	26,0%
Регулятивные	0,0% (5,9%)	4,6%	100% (47,1%)	72,7%	0,0% (47,1%)	22,7%
Познавательные	0,0% (5,9%)	2,7%	100% (47,1%)	78,8%	0,0% (47,1%)	18,5%
Коммуникативные	0,0%	4,6%	100%	72,7%	0,0%	22,7%

	(5,9%)		(47,1%)		(47,1%)	

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

Все учащиеся показали базовый уровень сформированности УУД. По сравнению с прошлым годом сократился процент учащихся, имеющих низкий и высокий уровни сформированности УУД.

Параллель 7 классов

УУД	**Низкий (не сформированы)**		**Базовый (достаточный)**		**Высокий (творческий)**	
	Процент испытуемых по ОО	**Процент испытуемых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**	**Процент испытуемых по ОО**	**Процент испытуемых по РФ**
Личностные	0,0%	1,8%	79,0% (53,3%)	65,0%	21,0% (46,7%)	33,2%
Регулятивные	0,0%	2,0%	63,2% (73,3%)	50,2%	36,8% (26,7%)	47,9%
Познавательные	0,0%	2,6%	89,5% (60,0%)	71,3%	10,5% (40,0%)	26,2%
Коммуникативные	0,0%	2,0%	63,2% (73,3%)	50,2%	36,8% (26,7%)	47,9%

* - в скобках указан процент достижения высокого уровня данными учащимися в 2018 году.

В основном учащиеся параллели имеют базовый уровень сформированности УУД. По сравнению с прошлым годом сократился процент учащихся, имеющих высокий уровень личностных и познавательных УУД, данные показатели ниже, чем по России.

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	**Освоение ООП**	**Надежность результатов**
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	-	-
9	-	-
10	-	-

Выводы:

Сократилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Однако выросла продуктивность выступления участников на муниципальном

этапе, процент победителей от общего числа участников вырос на 3,4% по сравнению с прошлым годом.

Имеются призёры по обществознанию, физической культуре и ОБЖ. Это свидетельствует о более качественном отборе учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Сократилось число участников независимого мониторингового исследования «Политоринг-2019»; практически во всех параллелях наблюдается сокращение участников, выполнивших работу на высоком уровне. В основном учащиеся показывают достаточный уровень в освоении предметов.

Рекомендации:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.
2. Учителям начальных классов: проанализировать результаты Политоринга-2019, выявить причины снижения результатов; организовать работу по формированию у учащихся навыков смыслового чтения для достижения более высоких результатов по окружающему миру и литературному чтению; организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам.
3. Учителям-предметникам разработать план подготовки учащихся к Всероссийским олимпиадам школьников с целью достижения ими более высоких результатов.
4. Классным руководителям организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.
5. Педагогу-психологу организовать работу с учащимися, получившими низкий уровень сформированности УУД; организовать работу с учащимися 8-х классов по повышению уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2018 – 2019 учебный год.

В течение 2018 - 2019 учебного года был проведён мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика) Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся. Независимой оценкой качества выявлен уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы на конец учебного года.

В 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

В 6-х классов были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию.

В 7-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию.

Учащиеся 11-х классов выполняли ВПР по физике (11б класс), биологии, истории, химии.

С целью выявления уровня сформированности УУД учащихся 1 – 3-х, 8-х классов были проведены итоговые комплексные контрольные работы, включающие задания разного уровня.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 1-х классах

Пр	Характеристика заданий	**1 А**		**1 Б**		**Итого**	
		ч.	%	ч.	%	**ч.**	**%**
	По списку	30		31		**61**	

	Выполняли работу	27		31		**58**	
Чтение	Прочитали текст за 1 мин. (выше нормы) Прочитали текст за 1 мин. (в норме) Прочитали текст за 1 мин. (ниже нормы) Не умеют читать	21 3 3 -	77,7 11,1 11,1 -	31 - - -	100	**52** **3** **3** **-**	**89,6** **5,2** **5,2**
Русск. Яз.	Правильно списали предложение (задание №2)	23	85	27	87,1	**50**	**86,2**
	Допустили ошибки	4	15	4	12,9	**8**	**13,8**
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	**-**	**-**
Чтение	Правильно на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановили содержание и событийный ряд. (Задание №3) (умение ориентиров. в тексте позн. УУД)	22	81	21	67,7	**43**	**74,1**
	Допустили ошибки	5	19	10	32,2	**15**	**25,8**
	Не приступали к выполнению задания	-	-	-	-	**-**	**-**
Математика	Правильно сравнили числа и величины, заданные в неявной форме (задание №4)	21	78	29	93,5	**50**	**86,2**
	Допустили ошибки	6	22	2	6,4	**8**	**13,8**
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	**-**	**-**
	Правильно пересчитали предметы (в пределах 10) и записали результат с помощью цифр (задание 5.1.)	24	89	31	100	**55**	**94,8**
	Допустили ошибки	3	11	-	-	**3**	**5,2**
	Не приступали к выполнению задания	-	-	-	-	**-**	**-**
	Правильно выявили, установили и продолжили закономерность в ряду чисел (задание 5.2.)	21	78	25	80,6	**46**	**79,3**
	Допустили ошибки	6	22	6	19,3	**12**	**20,6**
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	**-**	**-**
Русск. яз.	Умеют различать мягкие и твердые согласные звуки, выделять буквы (задание 6.1.)	21	78	21	67,7	**42**	**72,4**
	Допустили ошибки	6	22	10	32,2	**16**	**27,6**
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	**-**	**-**
	Правильно определили количество звуков и букв в слове (задание 6.2.)	18	67	25	80,6	**43**	**74,1**
	Допустили ошибки	9	33	6	19,3	**15**	**25,8**
	Не приступали к выполнению заданий	-	-	-	-	**-**	**-**
Итоги основн. части	Уровень за **основную** часть 7 б высокий	12	44,4	11	35,5	**23**	**39,6**
	6-5 б выше среднего	6	22,2	15	48,4	**21**	**39,2**
	4 б средний	6	22,2	3	9,6	**9**	**15,5**
	0-3 б низкий	3	11,1	2	6,4	**5**	**8,6**
Окр.мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, правильно проанализировали предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии (задание 7)	22	81	21	67,7	**43**	**74,1**
	Допустили ошибки	5	19	10	32,2	**15**	**25,8**
	Не приступили к выполнению задания	1	3,7	-	-	**1**	**1,7**

	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, привели свои примеры объектов (задание 8.1)	17	63	17	54,8	**34**	**58,6**
	Допустили ошибки	10	37	14	45,2	**24**	**41,4**
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	**-**	**-**
	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, дифференцировали природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировали объекты природы (задание 8.2)	22	81	29	93,5	**51**	**87,9**
	Допустили ошибки	5	19	2	64,5	**7**	**12**
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	**-**	**-**
Математика	Правильно извлекли из текста информацию и перевели на язык математики, выполнили необходимые вычисления (задание 9)	17	63	25	80,6	**42**	**72,4**
	Допустили ошибки	10	37	6	19,3	**16**	**27,5**
	Не приступили к выполнению заданий	2	7,4	-	-	**2**	**3,4**
Русский язык	Правильно дали ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записали ответ в свободной форме (задание 10.1)	15	56	18	58,1	**33**	**56,8**
	Допустили ошибки	12	44	13	41,9	**25**	**43,1**
	Не приступили к выполнению задания	-	-	1	3,2	**1**	**1,7**
	Правильно объяснили значение слова (задание 10.2)	12	44	17	54,8	**29**	**50**
	Допустили ошибки	15	56	14	45,2	**29**	**50**
	Не приступили к выполнению задания	1	3,7	3	9,6	**4**	**6,9**
	Уровень за **дополнит.** часть высокий 6-5б	**12**	**44,4**	**14**	**45,2**	**26**	**44,8**
	выше среднего 4б	**5**	**18,5**	**6**	**19,3**	**11**	**18,9**
	средний 3б	**3**	**11,1**	**6**	**19,3**	**9**	**15,5**
	низкий 0-2б	**7**	**25,9**	**5**	**16,1**	**12**	**20,6**
	Общий результат высокий 13-11	**13**	**48,1**	**15**	**48,4**	**28**	**48,3**
	выше среднего 10-8	**7**	**25,9**	**10**	**32,3**	**17**	**29,3**
	средний 7-4	**6**	**22,2**	**6**	**19,3**	**12**	**20,6**
	низкий <3	**1**	**3,7**	**-**	**-**	**1**	**1,7**
	Успеваемость		**96,3**		**100**		**98,28**
	Качество знаний		**74,04**		**80,65**		**77,59**
	СОУ		**73,33**		**76**		**74,76**

По итогам комплексной работы можно сделать следующие **выводы:**

Средняя степень обученности по параллели составила 74,76 %, что соответствует требованиям базового уровня.

В 1 А классе низкий уровень сформированности УУД показал 1 человек (1,7%), в 1Б классе – отсутствуют.

В 1А классе (учитель Урмайкина М.В.) 21 учащийся (77,7%) имеют скорость чтения выше нормы. В 1Б классе (Титова А.А.) 30 человек (100%) имеют скорость чтения выше нормы. Все учащиеся научились читать.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 3. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать содержание и событийный ряд (допустили ошибки – 25,8%).

Задание 6.1. Умение различать мягкие и твердые согласные звуки, выделять соответствующие буквы (допустили ошибки 27,6%).

Задание 6.2.Умение правильно определять количество звуков и букв в слове (допустили ошибки 25,8%).

Задание 8.1. Умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов (допустили ошибки 41,4%).

Задание 10.1. Умение правильно дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записать ответ в свободной форме (допустили ошибки 56,8%).

Задание 10.2. Умение правильно объяснять значение слова (допустили ошибки 50%).

Анализ итоговой комплексной контрольной работы во 2-х классах

Пр	Характеристика заданий	**2 А**		**2 Б**		**Итого**	
		ч.	%	ч.	%	**ч.**	**%**
	По списку	29		27		**56**	
	Выполняли работу	28		25		**53**	
Чт.	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца (задание 1).	22	79	20	80	**42**	**79,2**
	Допустили ошибки	6	21	5	20	**11**	**21**
Чт.	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (задание 2.1)	24	86	18	72	**42**	**79,2**
	Допустили ошибки	4	14	7	28	**11**	**21**
Русский язык	Умение списывать текст и при необходимости исправить ошибки (задание 2.2.)	20	71	20	80	**40**	**75,4**
	Допустили ошибки:	8	29	5	20	**13**	**24,5**
	Первичное умение определять части речи (задание 3)	26	93	21	84	**47**	**88,6**
	Допустили ошибки	2	7	4	16	**6**	**11,3**
	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (задание 4.2.)	22	79	13	52	**35**	**66**
	Допустили ошибки	6	21	12	48	**18**	**33,9**
Матем., числа и величины	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий (задание 5.1.)	22	79	6	24	**28**	**52,8**
	Допустили ошибки	6	21	***19***	***76***	**25**	**47,2**
	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (задание 5.2.)	19	68	13	52	**32**	**60,3**
	Допустили ошибки	9	32	12	48	**21**	**39,6**
	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (задание 6)	23	82	20	80	**43**	**81**
	Допустили ошибки	5	18	5	20	**10**	**18,8**
Окружю	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной	28	100	24	96	**52**	**98**

	классификации (задание 4.1.)						
	Допустили ошибки	-	-	1	4	**1**	**1,8**
Итоги основн. части	Уровень за **основную** часть 9 б высокий	**8**	**29**	**2**	**8**	**10**	**18,8**
	7-8 б. выше среднего	**13**	**46**	**11**	**44**	**24**	**45,2**
	6-5 б. средний	**6**	**21**	**8**	**32**	**14**	**26,4**
	ниже 5 б низкий	**1**	**4**	**4**	**16**	**5**	**9,4**
Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными (задание 7)	12	43	2	8	**14**	**26,4**
	Допустили ошибки	16	57	5	20	**21**	**39,6**
	Не приступали	-	-	18	72	**18**	**33,9**
	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию (задание 8.1)	26	93	25	100	**51**	**96,2**
	Допустили ошибки	2	7	-	-	**2**	**3,7**
	Первичное умение ранжировать числа (задание 8.2.)	22	79	21	84	**43**	**81,1**
	Допустили ошибки	6	21	4	16	**10**	**18,8**
Русский язык	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (задание 10)	26	93	23	92	**49**	**92**
	Допустили ошибки	2	7	2	8,6	**4**	**7,**
	Умение объяснять значение слова (задание 11)	22	79	20	80	**42**	**79,2**
	Допустили ошибки	6	21	5	20	**11**	**21**
Чтение, работа с информацией	Первичное умение интерпретировать и обощать информацию, устанавливать связи (задание 9.1)	22	79	11	44	**33**	**62,3**
	Допустили ошибки	6	21	5	20	**11**	**20,7**
	Умение пояснять выбранное суждение (задание 9.2)	18	64	9	39	**27**	**51**
	Допустили ошибки	10	36	5	20	**15**	**28**
	Уровень за **дополнит.** часть высокий 9 б	**3**	**11**	**-**	**-**	**3**	**5,6**
	выше среднего 7-8 б	**11**	**39**	**4**	**16**	**15**	**28,3**
	средний 6-5 б	**8**	**29**	**11**	**44**	**19**	**35,8**
	низкий < 5	**6**	**21**	**10**	**40**	**16**	**30,2**
	Общий результат 18-16 высокий	**9**	**32**	**4**	**16**	**13**	**24,5**
	15-13 выше среднего	**9**	**32**	**7**	**28**	**16**	**30,2**
	12-9 средний	**8**	**29**	**12**	**48**	**20**	**37,7**
	<9 низкий	**2**	**7**	**2**	**8**	**4**	**7,5**
	Успеваемость		**92,8**		**92**		**92,45**
	Качество знаний		**64,29**		**44**		**54,72**
	СОУ		**64,14**		**52,48**		**58,64**

Средняя степень обученности по параллели составила 58,64 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 64%, учитель Чернышова Е.В.).

Во 2 А классе низкий уровень сформированности УУД показали 2 человека (7%): Саранцев Антон, Тихонов Алексей. Во 2Б классе – 2 человека (8%): Трепалёв Максим, Фадеева Анастасия. Учащиеся, которые в прошлом году были рекомендованы на школьную комиссию ПМПК и не справились с итоговой комплексной работой за 1 класс, Шелепов Егор и Павлов Сергей, в период написания итоговой комплексной работы отсутствовали.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 4.2. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (допустили ошибки 33,9%).

Задание 5.1. Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий. Допустили ошибки 47,2% учащихся от общего количества учеников 2-х классов. Во 2 классе Б (учитель Илюйкина Л.Н.) ошибки в этом задании допустили 76% учащихся.

Задание 5.2. Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (допустили ошибки 39,6%).

Задание 7. Умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Допустили ошибки 39,6% учащихся от общего количества учеников 2-х классов. Во 2 классе Б (учитель Илюйкина Л.Н.) 72% учащихся не приступили к выполнению этого задания.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 3-х классах

Пр	Характеристика заданий	**3 А**		**3 Б**		**Итого**	
		ч.	%	ч.	%	**ч.**	**%**
	По списку	29		28		**57**	
	Выполняли работу	26		22		**48**	
Чт.	Умение осуществлять поиск необходимой информации, правильно списать предложение, выделить грамматическую основу, определить части речи (задание 1)	20	77	14	64	**34**	**70,8**
	Допустили ошибки	6	23	1	4,5	**7**	**14,5**
Русский яз.	Умение находить имена существительные, умение ставить их в начальную форму и определять у них склонение (задание 2)	17	65	13	59	**30**	**62,5**
	Допустили ошибки:	9	35	9	41	**18**	**37,5**
	Умение находить в тексе абзац и в нем разные формы существительного и определять падеж (задание 3.1.)	13	50	15	69	**28**	**58,3**
	Допустили ошибки	13	50	7	31	**20**	**41,6**
	Умение находить родственные слова. (Задание 3.2.)	20	77	13	59	**33**	**68,75**
	Допустили ошибки	6	23	9	41	**15**	**31,25**
	Умение работать с текстом – находить нужный абзац, различать гласные и согласные звуки (задание 8)	1	4	7	32	**8**	**16,6**
	Допустили ошибки	25	96	12	55	**37**	**77**
	Не приступали	-	-	2	9	**2**	**4,2**
Математика	Умение решать текстовые задачи в два действия, а также вычислительные навыки (задание 6)	19	73	13	59	**32**	**66,6**
	Допустили ошибки	7	27	7	32	**14**	**29,2**
	Не приступали	-	-	2	9	**2**	**4,2**
	Умение формулировать условие задачи по требованию, вычислительный навык, разрядные слагаемые. Умение переводить года в век (задание 7)	21	81	4	18	**25**	**52**
	Допустили ошибки	5	19	14	64	**19**	**39,5**

	Не приступали	-	-	2	9	**2**	**4,2**
Окружающий мир							
	Умение использовать знания по теме «Свойства воды (воздуха)», умение использовать учебник в условиях самоконтроля. (Задание 4)	19	73	4	18	**23**	**48**
	Допустили ошибки	7	27	12	55	**19**	**39,5**
	Не приступали	-	-	6	27	**6**	**12,5**
	Умение работать с картой – сопоставлять объекты, обозначенные н физической карте России (глобусе), с объектами, обозначенными на контурной карте. (Задание 5)	18	69	20	91	**38**	**79**
	Допустили ошибки	8	31	-	-	**8**	**16,6**
	Не приступали			2	9	**2**	**4,2**
	Уровень за **основную** часть 19-17 б высокий	**9**	**34**	**3**	**14**	**12**	**25**
	16-14 б. выше среднего	**3**	**12**	**6**	**27**	**9**	**18,75**
	13-9 б. средний	**11**	**42**	**11**	**50**	**22**	**45,8**
	ниже 9 б низкий	**3**	**11**	**2**	**9**	**5**	**10,4**
Окр.мир	Умение находить в тексте необходимую информацию для ответа на вопрос (задание 12), умение перераб. полученную информ. **позн.** УУД)	17	66	6	27	**23**	**47,9**
	Допустили ошибки	9	34	13	59	**22**	**45,8**
	Не приступали	-	-	3	14	**3**	**6,25**
	Умение находить в тексте необходимую информацию для проверки своего ответа (задание 13)	5	19	2	9	**7**	**14,5**
	Допустили ошибки	21	81	9	41	**30**	**62,5**
	Не приступали	-	-	11	50	**11**	**23**
Математика	Умение составлять текстовую задачу с использованием данных таблицы, решать ее, владение вычислительными навыками. (№ 14)	12	46	3	14	**15**	**31,25**
	Допустили ошибки	14	54	4	18	**18**	**37,5**
	Не приступали	-	-	16	73	**16**	**33,3**
	Умение решать текстовые задачи с лишними данными, владение вычислительными навыками. (Задание 15)	15	58	4	18	**19**	**39,5**
	Допустили ошибки	11	42	3	14	**14**	**29,2**
	Не приступали	-	-	15	68	**15**	**31,25**
Чт., рус.яз.	Умение работать с устойчивыми выражениями, объяснять их значение, находить синонимы и антонимы (Задание 10)	11	42	-	-	**11**	**23**
	Допустили ошибки	15	58	19	86	**34**	**71**
	Не приступали	-	-	3	14	**3**	**6,25**

	Смысловое чтение (умение использования смыслового чтения в целях поиска необходимой информации, находить слова с заданными грамматическими признаками) (Задание 9)	4	20	8	36	**12**	**25**
	Допустили ошибки	21	80	4	18	**25**	**52**
	Не приступали	-	-	10	46	**10**	**21**
	Умение устанавливать связи между содержанием и его заголовком, составлять план (задание 11)	15	58	5	23	**20**	**42**
	Допустили ошибки	11	42	15	68	**26**	**54,2**
	Не приступали	-	-	2	9	**2**	**4,2**
	Уровень за **дополнит.** часть высокий 17-16 б	**0**	**-**	**1**	**4,5**	**1**	**2,1**
	выше среднего 15 - 13 б	**2**	**8**	**-**	**-**	**2**	**4,2**
	средний 12-8 б	**12**	**46**	**5**	**23**	**17**	**35,4**
	низкий < 8	**12**	**46**	**16**	**73**	**28**	**58,3**
	Общий результат высокий 30-36 б	**1**	**3**	**1**	**4,5**	**2**	**4,2**
	Выше среднего 29-23 б	**9**	**35**	**5**	**23**	**14**	**29**
	Средний 22-15 б	**9**	**35**	**6**	**27**	**15**	**29**
	Низкий меньше 15 б	**7**	**26,9**	**10**	**46**	**17**	**37,5**
	Успеваемость		**73,08**		**54,55**		**73,08**
	Качество знаний		**38,46**		**27,27**		**38,46**
	СОУ		**42,77**		**36,18**		**39,75**

Средняя степень обученности по параллели составила 39,75 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 42,77%, учителя Погодина Н.А., Лукъянова Т.В.). Результаты степени обученности по параллели показывают недостаточную сформированность основных УУД.

В 3 А классе низкий уровень сформированности УУД показали 8 человек (31%): Ванекова Валерия, Жамкова Анна, Иванова Альбина, Кочетков Павел, Муракова Александра, Удачкин Кирилл, Чикин Олег. В 3 Б классе – 10 человек (46%): Аракелян Ангелина, Бурлаков Кирилл, Бычкова Анастасия, Мартиросян Лиана, Миразизов Никита, Павлова Анастасия, Потапов Никита, Фролов Артем, Ховрин Николай, Орехов Яков.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

Задание 3.1. Умение находить в тексе абзац и в нем разные формы существительного и определять падеж (допустили ошибки 41,6%)

Задание 3.2. Умение находить родственные слова (допустили ошибки – 31,25%).

Задание 4. Умение использовать знания по теме «Свойства воды (воздуха)», умение использовать учебник в условиях самоконтроля. (допустили ошибки 39,5%).

Задание 7. Умение формулировать условие задачи по требованию, вычислительный навык, разрядные слагаемые. Умение переводить года в век (допустили ошибки 39,5%).

Задание 8. Умение работать с текстом – находить нужный абзац, различать гласные и согласные звуки (допустили ошибки 77%).

Задание 9. Умение использовать смысловое чтение в целях поиска необходимой информации, находить слова с заданными грамматическими признаками (допустили ошибки 52%).

Задание 10. Умение работать с устойчивыми выражениями, объяснять их значение, находить синонимы и антонимы (допустили ошибки 71%).

Задание 11. Умение устанавливать связи между содержанием и его заголовком, составлять план (допустили ошибки 54,2%).

Задание 12. Умение находить в тексте необходимую информацию для ответа на вопрос (допустили ошибки 45,8%).

Задание 13. Умение находить в тексте необходимую информацию для проверки своего ответа (допустили ошибки 62,5%).

Задание 14. Умение составлять текстовую задачу с использованием данных таблицы, решать ее, владение вычислительными навыками (допустили ошибки 37,5%).

Общие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся начальных классов, в среднем, справились с базовым уровнем. СОУ составил 58,82%.
2. Однако необходимо обратить внимание на сформированность УУД в 4 А и 4 Б классах.
3. Средняя степень обученности в параллели 1-х классов составила 74,76%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучшие результаты показали учащиеся 1Б класса (СОУ = 76%, учитель Титова А.А.). Учащиеся 1А класса (учитель Урмайкина М.В.) – 74,76%.
4. Средняя степень обученности в параллели 2-х классов составила 58,64 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 64,14%, учитель Чернышова Е.В..). Учащиеся 2Б класса (учитель Илюйкина Л.Н.) - 52,48%.
5. Средняя степень обученности в параллели 3-х классов составила 39,75%. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (СОУ = 42,77%, учителя Погодина Н.А., Лукьянова Т.В.). В 3 Б классе (учитель Путова А.Ю.) – 36,18 %.Результаты степени обученности по параллели показывают недостаточную сформированность основных УУД.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов Чернышовой Е.В.: рассмотреть на заседании МО результаты комплексных работ; разобрать причины низких результатов в 3А и 3Б классах.

2. Учителям Урмайкиной М.В., Титовой А.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности ; включать на уроках и внеурочной деятельности задания, формирующие умение характеризовать звуки русского языка, умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать содержание и событийный ряд, умение дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировать объекты природы, умение правильно объяснять значение слова.

3. Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов; отработать на уроках математики умение решать текстовую задачу с недостающими данными, совершенствовать вычислительные навыки; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

4. Учителям Погодиной Н.А., Лукъяновой Т.В., Путовой А.Ю.: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка задания на отработку умений находить родственные слова, работать с текстом, характеризовать звуки русского языка, работать с устойчивыми выражениями, объяснять их значение; отработать на уроках математики умение составлять текстовые задачи, решать задачи с лишними данными, совершенствовать вычислительные навыки; на уроках окружающего мира повторить свойства воды и воздуха, развивать умение использовать учебник в условиях самоконтроля, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

5. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционо-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов "Всероссийских проверочных работ" в 4-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Алексеева В.В.	29	4	11	11	3	53,38	51,72	89,66
4б	Новикова Л.В.	25	9	12	4	0	72,48	84,00	100,00
	ИТОГО	**54**	**13**	**23**	**15**	**3**	**62,22**	**66,67**	**94,44**

Средняя степень обученности по параллели составила 62,22%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 72,48%, учитель Новикова Л.В.).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	**46.9**	**22.7**
Ульяновская обл.	11556	3	25.1	**48.7**	**23.2**
Барышский муниципальный район	355	4.2	28.2	**43.7**	**23.9**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	54	5.6	27.8	**42.6**	**24.1**

Результаты по школе ниже районных и областных показателей.

Не справились с работой 3 человека (4а класс, учитель Алексеева В.В.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	15
Всего*:	**54**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки (65%), 15% учащихся повысили отметки, 20% (11 человек) понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний %**		
			По ОО	По регио	**По России**
			54 уч.	**11556 уч.**	**1536144 уч.**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	**4**	69	**64**	**63**

1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**3**	89	**92**	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	52	**72**	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	94	**89**	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	85	**82**	**80**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	88	**81**	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	37	**82**	**82**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	60	**58**	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**3**	51	**63**	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	57	**69**	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	65	**74**	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	67	**74**	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	72	**71**	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить	**1**	61	**74**	**75**

12(2)	слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**2**	76	**73**	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	**1**	78	**70**	**72**
13(2)	*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	69	**64**	**64**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	91	**83**	**83**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	31	**49**	**49**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	24	**41**	**42**

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 2 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (справились 52% учащихся, по региону – 72%).

Задание 5 - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (справились 37% учащихся, по региону – 82%).

Задание 7 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (справились 51% учащихся, по региону – 63%).

Задание 8 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (справились 57% учащихся, по региону – 69%).

Задание 9 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (справились 65% учащихся, по региону – 74%).

Задание 12(1) - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (справились 61% учащихся, по региону – 74%).

Задание 15 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 24% учащихся, по региону – 41%).

Результаты ВПР по математике следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Алексеева В.В.	31	5	20	6	0	64,39	80,65	100,00
4б	Новикова Л.В.	26	15	10	1	0	83,69	96,15	100,00
	ИТОГО	**57**	**20**	**30**	**7**	**0**	**73,19**	**87,72**	**100,00**

Средняя степень обученности по параллели составила 73,19%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 83,69%, учитель Новикова Л.В.).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**
Ульяновская обл.	11602	1.5	17.6	**44.2**	**36.8**
Барышский муниципальный район	359	2.8	24.5	**44**	**28.7**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	57	0	12.3	**52.6**	**35.1**

Результаты выше показателей по области и району.

Все учащиеся справились с работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	40
Всего*:	**57**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки (54%), повысили свои отметки 40% учащихся, понизили – 3 человека (5%). В основном повышение отметок по сравнению с текущими наблюдается в 4б классе (14 чел, учитель Новикова Л.В.), также в классе имеется расхождение отметки за работу и по журналу в 2 балла, что говорит о необъективности отметок или выполнения работы.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По регио	**По России**
			57 уч.	**11602 уч.**	**1548189 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**1**	100	**95**	**95**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	91	**86**	**87**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	96	**88**	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	74	**68**	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	89	**72**	**73**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	60	**63**	**60**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	95	**94**	**93**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	77	**90**	**88**

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	68	**73**	**71**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	51	**51**	**49**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	**1**	46	**58**	**56**
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	**1**	46	**46**	**45**
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	**2**	32	**47**	**46**
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	96	**74**	**74**
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	**2**	15	**19**	**20**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 6(2) - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (справились 77% учащихся, по региону – 90%).

Задание 7 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (справились 68% учащихся, по региону – 73%).

Задание 9(1) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 46% учащихся, по региону – 58%).

Задание 10 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информации (справились 32% учащихся, по региону – 47%).

Результаты ВПР по окружающему миру следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Алексеева В.В.	31	11	14	6	0	71,35	80,65	100,00
4б	Новикова Л.В.	26	14	11	1	0	82,31	96,15	100,00
	ИТОГО	**57**	**25**	**25**	**7**	**0**	**76,35**	**87,72**	**100,00**

Средняя степень обученности по параллели составила 76,35%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 82,31%, учитель Новикова Л.В.).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.9	20.2	**55.6**	**23.3**
Ульяновская обл.	11501	0.4	19	**58**	**22.6**
Барышский муниципальный район	360	1.1	28.6	**50**	**20.3**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	56	0	10.7	**44.6**	**44.6**

Все учащиеся справились с работой. Показатели за работу выше областных и районных.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	36
Всего*:	**56**	**100**

59% учащихся подтвердили свои текущие отметки, снижение отметок наблюдается у 3 человек (5%), повысили отметку по сравнению с текущей 20 человек (36%), в основном повышение отметки наблюдается в 4б классе (учитель Новикова Л.В.)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность* или проверяемые требования (умения) в соответствии с**	Макс балл	**Средний %**		
			По ОО	По регио	**По России**
			56 уч.	**11501 уч.**	**1538335 уч.**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	**2**	96	**92**	**93**

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	**2**	79	**75**	**75**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	**2**	77	**67**	**65**
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**1**	96	**89**	**89**
3(3)		**3**	76	**59**	**60**
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**2**	95	**78**	**78**
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	88	**89**	**88**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	79	**79**	**78**
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	**1**	30	**49**	**48**
6(3)	*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*	**2**	53	**35**	**37**
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	48	**74**	**74**
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	**2**	80	**70**	**69**

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	**3**	83	**66**	**66**
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	95	**91**	**90**
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	**1**	96	**86**	**85**
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*	**1**	70	**64**	**65**
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**2**	98	**85**	**83**
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	**4**	61	**52**	**49**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 6(2) - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (справились 30% учащихся, по региону – 49%).

Задание 7(1) - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 48% учащихся, по региону – 74%).

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы**:

1.Результаты ВПР по русскому языку по школе ниже, чем по району области. Средняя степень обученности по параллели составила 62,22%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 72,48%, учитель Новикова Л.В.). Не справились с работой 3 человека в 4а классе (учитель Алексеева В.В.).

2.Результаты ВПР по математике по школе выше районных и региональных. Средняя степень обученности по параллели составила 73,19%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 83,69%, учитель Новикова Л.В.), однако в 4б классе (учитель Новикова Л.В.) наблюдается расхождение отметок, полученных за работу, и текущих в 2 балла. Все учащиеся справились с работой.

3. Результаты ВПР по окружающему миру по школе выше, чем по району и региональных. Средняя степень обученности по параллели составила 76,35%, что соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 4б класса (СОУ = 82,31%, учитель Новикова Л.В.). 59% учащихся подтвердили свои текущие отметки, снижение отметок наблюдается у 3 человек (5%), повысили отметку по сравнению с текущей 20 человек (36%), в основном повышение отметки наблюдается в 4б классе (учитель Новикова Л.В.)

Возможные причины:

1. Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
2. Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов: рассмотреть на заседании МО результаты ВПР по предметам; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

***2. Учителям начальных классов*:** шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

4. Учителям биологии, географии, истории и обществознания: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований.

5. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционо-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Анализ итогового контроля в 5 –8, 10 классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2018 – 2019 учебный год

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

В 6-х классов были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию.

В 7-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию.

В соответствии с требованиями ФГОС в 8-х классах была проведена комплексная работа. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов "Всероссийских проверочных работ" в 5-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Алатырцева Г.П.	19	4	8	4	3	58,11	63,16	84,21
5б	Узинцева Н.Н.	21	4	11	6	0	62,86	71,43	100,00
	ИТОГО	**40**	**8**	**19**	**10**	**3**	**60,60**	**67,50**	**92,50**

Средняя степень обученности по параллели составила 60,6%, что на 1,9% ниже по сравнению с прошлым годом (62,5%). Результаты соответствуют требованиям стандарта. Лучше показали результаты учащиеся 5б класса (СОУ = 62,86%, учитель Узинцева Н.Н.).

Возможной причиной снижения результатов является переход учащихся из начальной школы в основную, что связано со сменой учителей, новыми требованиями.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ульяновская обл.	10173	8.4	36.3	**38.2**	**17.1**
Барышский муниципальный район	330	7.3	37.3	**40.9**	**14.5**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	40	7.5	25	**47.5**	**20**

Результаты по школе выше соответствующих результатов по району и региону.

Не справились с работой 3 ученика 5а класса (учитель Алатырцева Г.П.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	22
Всего*:	**40**	**100**

Подтвердили свои отметки 25 учащихся (62%), понизили свои результаты 6 учащийся (15%), повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками 9 человек (22%).

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний %		
			По ОО	По регио	По России
			40 уч.	**10173 уч.**	**1408499 уч.**
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	**4**	77	**61**	**57**
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	**3**	80	**58**	**54**
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**2**	85	**90**	**89**
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	**3**	54	**57**	**56**
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	**3**	93	**85**	**82**
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	**3**	75	**53**	**50**
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**3**	64	**60**	**56**

3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**2**	75	**80**	**76**
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	**3**	93	**81**	**76**
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	**2**	86	**57**	**55**
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	55	**63**	**59**
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**2**	51	**51**	**47**
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	76	**66**	**61**
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	80	**57**	**52**
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	**2**	66	**62**	**58**

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	60	**51**	**48**
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	**2**	44	**50**	**46**
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	**2**	48	**55**	**51**
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	**1**	38	**54**	**49**

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	70	**75**	**70**
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	**1**	85	**87**	**84**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1 (КЗ) - Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (справились 85% учащихся, по региону – 90%).

Задание 5(1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). (справились 55%, по региону – 63%).

Задание 8 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (справились 44%, по региону - 50%).

Задание 9 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (справились 48%, по региону - 55%).

Задание 10 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. (справились 38%, по региону – 54%).

Задание 11 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (справились 70%, по региону – 75%).

Результаты ВПР по математике следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Исакова Р.И.	19	4	8	4	3	58,11	63,16	84,21
5б	Дмитриева М.А.	21	4	11	6	0	62,86	71,43	100,00
	ИТОГО	**40**	**8**	**19**	**10**	**3**	**60,60**	**67,50**	**92,50**

Средняя степень обученности по параллели составила 60,6%, что соответствует требованиям базового уровня и выше прошлогодних результатов (56,9% по прошлому году). Выше результаты у учащихся 5б класса (учитель Дмитриева М.А.). 3 человека из 5а класса не справились с работой..

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Ульяновская обл.	10286	6.8	31.3	**36.1**	**25.8**
Барышский муниципальный район	334	7.5	38.6	**34.7**	**19.2**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	43	7	41.9	**20.9**	**30.2**

Результаты по школе выше соответствующих результатов по району. Однако результаты по школе ниже, чем по региону.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	21
Всего*:	**43**	**100**

В основном учащиеся подтвердили свои отметки – 53% учащихся, у 21% учащихся наблюдается повышение отметки, однако у 26% учащихся наблюдается понижение отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится / *получит возможность*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с**	Макс балл	**Средний %**		
			По ОО	По региону	**По России**
			43 уч.	**10286 уч.**	**1419498 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	**1**	77	**83**	**80**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	**1**	37	**61**	**55**
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	**1**	72	**68**	**64**
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	**1**	44	**57**	**51**
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**1**	91	**88**	**86**
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	**2**	36	**52**	**47**
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	**1**	63	**58**	**53**
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	**1**	53	**38**	**32**

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	**2**	64	**59**	**57**
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	**2**	40	**47**	**43**
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	**1**	93	**90**	**88**
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	**1**	81	**78**	**75**
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	**1**	79	**72**	**69**
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	**1**	72	**73**	**68**
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**1**	60	**42**	**36**
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	**2**	17	**11**	**10**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». (справились 77% учащихся, по региону - 83%). По прошлому году данное задание также было выполнено хуже, чем в регионе.

Задание 2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (***справились 37%, по региону – 61%***). По прошлому году данное задание также вызвало затруднения у учащихся

Задание 4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (справились 44%, по региону – 57%). По прошлому году данное задание также вызвало затруднения у учащихся

Задание 6 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению

реки. (справились 36%, по региону – 52%). По прошлому году данное задание также вызвало затруднения у учащихся

Задание 10 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (справились 40%, по региону – 47%)..

Результаты ВПР по биологии следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Елина Е.А.	20	1	5	11	3	43,20	30,00	85,00
5б	Елина Е.А.	23	5	15	3	0	68,17	86,96	100,00
	ИТОГО	**43**	**6**	**18**	**14**	**3**	**53,58**	**55,81**	**88,37**

Средняя степень обученности по параллели составила 53,58%, что соответствует требованиям базового уровня, однако результаты учащихся в 5а классе не соответствуют требованиям стандарта (СОУ = 43,2%). Лучшие результаты показали учащиеся 5б класса, степень обученности – 68,17%.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**
Ульяновская обл.	10372	1.7	32	**50.1**	**16.2**
Барышский муниципальный район	337	3	33.5	**46.9**	**16.6**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	43	7	32.6	**46.5**	**14**

Результаты ВПР по биологии в 5 классах ниже, чем соответствующие результаты по району и региону.

Не справились с работой 3 человека в 5а классе.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	**43**	**100**

В основном наблюдается понижение отметок по сравнению с текущими (58%), подтвердили свои отметки 40%. 5 человек в 5а и 2 человека в 5б классе имеют расхождение отметок за работу и текущих отметок в 2 балла (понизили). Данные результаты могут свидетельствовать о необъективности выставления отметок учителем.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По региону	По России
			43 уч.	**10372 уч.**	**1411463 уч.**
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**2**	87	**92**	**80**
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**1**	67	**71**	**70**
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**2**	57	**48**	**51**
2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе	**1**	81	**77**	**79**
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	**2**	47	**48**	**68**
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	7	**56**	**66**
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	**1**	14	**56**	**50**
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	**2**	58	**61**	**69**
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**2**	84	**85**	**62**

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;	**1**	74	**74**	**72**
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	**1**	60	**64**	**60**
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	**2**	59	**61**	**49**
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	**2**	65	**73**	**59**
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и	**2**	48	**56**	**52**
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	**2**	73	**76**	**67**
10 К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	84	**75**	**83**
10 К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	74	**73**	**78**
10 К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	30	**34**	**46**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1(1) - Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными (справились 87% учащихся, по региону – 92%).

Задание 4 - Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (***справились 7%, по региону – 56%***).

Задание 5 (1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (***справились 14%, по региону – 56%).***

Задание 7(2) - Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации (справились 65%, по региону – 73%).

Задание 8 - Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (справились 48%, по региону – 56%).

Результаты ВПР по истории следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Полякова О.В.	20	4	3	10	3	50,00	35,00	85,00
5б	Полякова О.В.	23	1	8	13	1	47,65	39,13	95,65
	ИТОГО	**43**	**5**	**11**	**23**	**4**	**48,74**	**37,21**	**90,70**

Средняя степень обученности по параллели составила 48,74%, что не соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 5а класса.

Статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Ульяновская обл.	10368	4.3	34.6	**41.5**	**19.6**
Барышский муниципальный район	317	5.4	46.4	34.1	14.2
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	43	9.3	53.5	25.6	11.6

Результаты по школе ниже районных. Не справились с работой 3 ученика 5а класса и 1 ученик 5б класса.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	**43**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки 70%, 5% учащихся улучшили свои результаты, 11 человек (26%) понизили свои результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполнени		
			По ОО	По региону	По России
			43 уч.	**10368 уч.**	**1421939 уч.**
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**2**	45	**64**	**60**
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	**1**	77	**76**	**73**
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	**3**	42	**47**	**44**
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	**3**	41	**46**	**44**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	**1**	95	**84**	**77**
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	**2**	44	**46**	**44**

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**1**	21	**76**	**67**
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**2**	12	**50**	**43**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (справились 45% учащихся, по региону 64%).

Задание 3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (справились 42% учащихся по региону – 47%).

Задание 4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (справились 41%, по региону – 46%).

Задание 7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (***справились 21%, по региону – 76%).***

Задание 8 - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическоо подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (*справились 12%, по региону – 50%).*

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку по школе выше соответствующих результатов по району и региону. Средняя степень обученности по параллели составила 60,6%, что на 1,9% ниже по сравнению с прошлым годом (62,5%). Результаты соответствуют требованиям стандарта. Лучше показали результаты учащиеся 5б класса (СОУ = 62,86%, учитель Узинцева Н.Н.). Не справились с работой 3 ученика 5а класса (учитель Алатырцева Г.П.).

2. Результаты ВПР по математике по школе выше соответствующих результатов по району. Однако результаты по школе ниже, чем по региону. Средняя степень обученности по параллели составила 60,6%, что соответствует требованиям базового уровня и выше

прошлогодних результатов (56,9% по прошлому году). Выше результаты у учащихся 5б класса (учитель Дмитриева М.А.). 3 человека из 5а класса не справились с работой.

3. Результаты ВПР по биологии в 5 классах ниже, чем соответствующие результаты по району и региону. Средняя степень обученности по параллели составила 53,58%, что соответствует требованиям базового уровня, однако результаты учащихся в 5а классе не соответствуют требованиям стандарта (СОУ = 43,2%). Лучшие результаты показали учащиеся 5б класса, степень обученности – 68,17%. Не справились с работой 3 человека в 5а классе. 5 человек в 5а и 2 человека в 5б классе имеют расхождение отметок за работу и текущих отметок в 2 балла (понизили). Данные результаты могут свидетельствовать о необъективности выставления отметок учителем (Елина Е.А.)

4. Результаты ВПР по истории по школе ниже районных. Средняя степень обученности по параллели составила 48,74%, что не соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 5а класса. Не справились с работой 3 ученика 5а класса и 1 ученик 5б класса.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Алатырцевой Г.П., Узинцевой Н.Н.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

2. Учителям математики Исаковой Р.И., Дмитриевой М.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

3. Учителю биологии Елиной Е.А.: проанализировать причины низких результатов, больше обращать внимание учащихся на отработку понятийного аппарата и практических умений, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта. Изучить критерии оценивания работ по биологии с целью недопущения завышения текущих отметок.

4.Учителю истории Поляковой О.В.: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

5. Классным руководителям Кузиной И.С., Елиной Е.А.: довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты ВПР по предметам.

6. ***Педагогу-психологу Острововй А.В.:*** совместно с классными руководителями организовать коррекционо-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов "Всероссийских проверочных работ" в 6-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Ногичева Н.А.	19	3	11	5	0	62,32	73,68	100,00
6б	Погодина Н.А.	22	3	5	12	2	49,27	36,36	90,91
	ИТОГО	**41**	**6**	**16**	**17**	**2**	**55,32**	**53,66**	**95,12**

Средняя степень обученности по параллели составила 55,32%, что соответствует требованиям базового уровня и выше результатов по прошлому году на 2,62% (52,7% по прошлому голу). Лучше показали результаты учащиеся 6а класса (СОУ = 62,32%, учитель Ногичева Н.А.). Результаты учащихся 6б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 49,27%, учитель Погодина Н.А.).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ульяновская обл.	9653	9.8	39.9	**38.6**	**11.7**
Барышский муниципальный район	321	6.9	44.2	36.4	12.5
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	41	4.9	41.5	**39**	**14.6**

Результаты по школе выше соответствующих результатов по району и региону. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4», выше муниципальных и региональных показателей.

Не справились с работой 2 человека в 6б классе.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	10
Всего*:	**41**	**100**

Подтвердили свои отметки 71% учащихся (по прошлому году - 51%), понизили свои результаты 20% учащийся (по прошлому голу - 47%), повысили – 10% (2%). Расхождения отметок в 2 балла в этом году не наблюдается (по прошлому году – у 1 человека), что говорит о повышении объективности текущих отметок.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио	**По России**
			41 уч.	**9653 уч.**	**1300220 уч.**
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**4**	45	**53**	**55**
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**3**	54	**56**	**57**
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	80	**92**	**92**
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	93	**89**	**87**
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	83	**76**	**67**
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	54	**49**	**49**
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	75	**65**	**57**
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	98	**89**	**80**

3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	98	**76**	**67**
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	71	**75**	**72**
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	79	**77**	**74**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	85	**72**	**62**
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	93	**87**	**88**
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	73	**56**	**54**
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**2**	78	**74**	**71**

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**1**	76	**66**	**63**
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	33	**52**	**46**
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**3**	54	**55**	**53**
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	71	**66**	**59**
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	**1**	68	**76**	**68**

12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**2**	52	**42**	**50**
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	39	**53**	**48**
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	51	**57**	**57**
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	**2**	71	**67**	**55**
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	**2**	34	**41**	**39**

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что недостаточно сформированы у учащихся следующие умения в соответствии с ФГОС (результаты ниже, чем региону):

- ***задание 1К1*** - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 45% учащихся, по региону – 53%);

- ***задание 1К3*** - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 80% учащихся, по региону – 92%);

- ***задание 4*** - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль (справились 71%, по региону – 75%);

- ***задание 9*** - Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 33%, по региону – 52%)

- ***задание 12 (1)*** - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (справились 68%, по региону – 76%);

- ***задание 13 (1 и 2)*** - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились соответственно 39% и 51%, по региону – 53% и 57%);

- ***задание 14 (2)*** - Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (справились 34%, по региону – 41%).

Результаты ВПР по математике следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Елина Л.В.	20	1	10	8	1	52,20	55,00	95,00
6б	Елина Л.В.	22	2	8	11	1	51,09	45,45	95,45
	ИТОГО	**42**	**3**	**18**	**19**	**2**	**51,62**	**50,00**	**95,24**

Средняя степень обученности по параллели составила 51,62%, что соответствует требованиям базового уровня. По сравнению с прошлым годом произошло снижение степени обученности на 5,28% (по прошлому году – 56,9%) Выше результаты у учащихся 6а класса.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ульяновская обл.	9646	6	43.9	**41.7**	**8.5**

Барышский муниципальный район	319	3.4	50.8	36.1	9.7
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	42	4.8	45.2	42.9	7.1

Результаты по школе несколько ниже соответствующих результатов по району и региону. Количество учащихся, справившихся с работой на «5» ниже соответствующих результатов по району и региону, а выполнивших работу на «2» выше, чем по району, но ниже, чем по региону.

Не справились с работой 2 человека (по 1 из каждого класса).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	10
Всего*:	**42**	**100**

В основном учащиеся подтвердили свои отметки – 69% (по прошлому году - 59%), у 10% учащихся наблюдается повышение отметки по сравнению с текущими (по прошлому году – 11%), у 21% учащихся наблюдается понижение отметок (по прошлому году – 30%), что говорит о повышении выставления текущих отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний % выполнен**		
			По ОО	По региону	**По России**
			42 уч.	**9646 уч.**	**1293311 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	**1**	93	**93**	**84**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	**1**	38	**57**	**75**
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	**1**	74	**71**	**69**
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	**1**	93	**87**	**75**
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	**1**	90	**84**	**78**
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	98	**96**	**84**
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	**1**	76	**64**	**51**

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	**1**	83	**80**	**75**
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	**2**	62	**47**	**47**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**1**	40	**62**	**75**
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	**2**	24	**30**	**33**
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	**1**	45	**54**	**53**
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**2**	26	**14**	**13**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (***справились 38%, по региону – 57%***).

Задание 10 – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (***справились 40%, по региону – 62%***).

Задание 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (***справились 24%, по региону – 30%***).

Задание 12 - Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (***справились 45%, по региону – 54%***).

Результаты ВПР по биологии следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Елина Е.А.	19	3	9	7	0	59,37	63,16	100,00
6б	Елина Е.А.	23	7	13	3	0	71,30	86,96	100,00
	ИТОГО	**42**	**10**	**22**	**10**	**0**	**65,90**	**76,19**	**100,00**

Средняя степень обученности по параллели составила 65,9%, что соответствует требованиям базового уровня. По сравнению с прошлогодними результатами выше на 15,2%. Лучшие результаты показали учащиеся 6б класса.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Ульяновская обл.	9747	2.9	27	**53**	**17**
Барышский муниципальный район	323	2.5	40.9	**42.7**	**13.9**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	42	0	23.8	**52.4**	**23.8**

Результаты ВПР по биологии в 6 классах выше, чем соответствующие результаты по району и региону.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	55
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	31
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	14
Всего*:	**42**	**100**

В основном наблюдается понижение отметок по сравнению с текущими – у 55% учащихся, подтвердили свои отметки - 31%, повысили – 14%. Расхождение текущих отметок и отметок за проверочную работу в 2 балла наблюдается у 1 ученика в 6а классе, 2 ученика в 6б классе. Это говорит о необъективности выставления учителем текущих отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По региону	По России
			42 уч.	**9747 уч.**	**1297055 уч.**
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	**1**	86	**76**	**88**
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	**1**	62	**44**	**49**

2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	98	**84**	**72**
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	76	**70**	**63**
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	93	**77**	**54**
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	95	**85**	**78**
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	80	**68**	**61**
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	93	**86**	**81**
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	64	**57**	**58**
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	90	**81**	**63**

5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	63	**62**	**64**
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	38	**38**	**44**
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	48	**47**	**59**
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**1**	90	**86**	**80**
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**1**	98	**92**	**75**
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**1**	45	**51**	**39**

8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	83	**62**	**59**
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	60	**57**	**51**
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**2**	30	**33**	**25**
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	**2**	95	**92**	**89**
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	**2**	90	**83**	**75**
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**2**	75	**77**	**74**
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**1**	62	**66**	**52**

10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**1**	64	**69**	**52**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 7 (2) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (***справились 45%, по региону – 51%***).

Задание 8 (3) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (***справились 30%, по региону – 33%***).

Задание 10 (1, 2, 3) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (***справились соответственно 75%, 62%, 64%, по региону – 77%, 66%, 69%***).

Результаты ВПР по истории следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Фионова Е.А.	17	0	10	7	0	52,47	58,82	100,00
6б	Фионова Е.А.	22	1	11	10	0	52,91	54,55	100,00
	ИТОГО	**39**	**1**	**21**	**17**	**0**	**52,72**	**56,41**	**100,00**

Средняя степень обученности по параллели составила 52,72%, что ниже прошлогодних результатов на 5,68% (58,4% по прошлому году) и соответствует требованиям базового уровня, несколько лучшие результаты показали учащиеся 6б класса.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**
Ульяновская обл.	8811	4.3	33.6	**44.7**	**17.5**
Барышский муниципальный район	320	3.4	39.4	**39.1**	**18.1**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	39	0	43.6	**53.8**	**2.6**

Результаты по школе ниже муниципальных и региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	18
Всего*:	**39**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки 59% учащихся (по прошлому году - 66%), 18% учащихся улучшили свои результаты (по прошлому году – 11%), 23% понизили свои результаты (на уровне прошлого года). Расхождение текущих отметок (понижение) по сравнению с отметками за работу в 2 балла наблюдается у 1 учащегося в 6а классе, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении учителем текущих отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний %**		
			По ОО	По региону	**По России**
			39 уч.	**8811 уч.**	**1227567 уч.**
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	**2**	82	**74**	**70**
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	**1**	100	**86**	**82**
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	**3**	28	**42**	**50**
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	**3**	51	**49**	**45**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**1**	85	**76**	**72**

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**1**	87	**68**	**60**
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**2**	31	**42**	**34**
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	**2**	27	**41**	**32**
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	**1**	90	**90**	**87**
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	**1**	90	**56**	**56**
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**1**	90	**88**	**77**
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**2**	41	**56**	**51**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (***справились 28% учащихся по региону – 42%***).

Задание 6 (2) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (***справились 31%, по региону – 42%***).

Задание 7 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (***справились 27%, по региону – 41%***).

Задание 10 (2) - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (***справились 41%, по региону 56%***).

Результаты ВПР по обществознанию следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Фионова Е.А.	20	1	3	14	2	41,40	20,00	90,00
6б	Фионова Е.А.	23	1	8	12	2	46,78	39,13	91,30
	ИТОГО	**43**	**2**	**11**	**26**	**4**	**44,28**	**30,23**	**90,70**

Средняя степень обученности по параллели составила 44,28%, что не соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 6б класса, но и они не соответствуют требованиям базового уровня.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	**40.1**	**15.2**
Ульяновская обл.	9642	4.1	35.5	**43.6**	**16.9**
Барышский муниципальный район	318	4.4	46.9	32.4	16.4
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	43	9.3	60.5	25.6	4.7

Результаты по школе ниже муниципальных и региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону, а получивших отметку «2» - выше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	22	51
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**43**	**100**

В основном учащиеся понизили текущие отметки 51% учащихся, 49% учащихся подтвердили свои отметки. Расхождение текущих отметок (понижение) по сравнению с отметками за работу в 2 балла наблюдается у 1 учащегося в 6а классе, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении учителем текущих отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний % выполнен**		
			По ОО	По региону	**По России**
			43 уч.	**9642 уч.**	**1284448 уч.**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	91	**93**	**84**
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	**3**	72	**67**	**66**
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	**1**	56	**63**	**65**

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	48	**63**	**75**
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	60	**73**	**75**
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	95	**89**	**87**
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	**1**	93	**95**	**75**
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	**1**	74	**86**	**78**
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	49	**71**	**59**
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**1**	72	**83**	**73**
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	19	**62**	**42**

6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	**1**	0	**33**	**25**
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	26	**60**	**71**
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	26	**61**	**70**
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**1**	63	**68**	**67**
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**3**	30	**41**	**38**
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	**1**	44	**52**	**47**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (***справились 56% учащихся по региону – 63%***).

Задание 3 (1 и 2) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (***справились соответственно 48% и 60%, по региону – 63 и 73%%***).

Задание 5 (1) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (***справились 74%, по региону – 86%***).

Задание 5 (2) - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (***справились 49%, по региону 71%***).

Задание 5 (3) - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (***справились 72%, по региону 83%***).

Задание 6 (1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (***справились 19%, по региону 62%***).

Задание 6 (2) - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (***справились 0%, по региону 33%***).

Задание 7 (1) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (***справились 26%, по региону 60%***).

Задание 7 (2) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (***справились 26%, по региону 61%***).

Задание 8 (1 и 2) - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (***справились соответственно 63% и 30%, по региону 68% и 41%***).

Задание 8 (3) - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (***справились 44%, по региону 52%***).

Результаты ВПР по географии следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Репакова Н.Н.	19	1	13	5	0	58,53	73,68	100,00
6б	Репакова Н.Н.	22	1	13	8	0	55,45	63,64	100,00
	ИТОГО	**41**	**2**	**26**	**13**	**0**	**56,88**	**68,29**	**100,00**

Средняя степень обученности по параллели составила 56,88%, что соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 6а класса.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	**44.2**	**10.1**
Ульяновская обл.	8878	2.2	38.3	**48.4**	**11.1**
Барышский муниципальный район	322	1.9	43.8	**42.5**	**11.8**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	41	0	31.7	**63.4**	**4.9**

Результаты по школе выше муниципальных, но ниже региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону, однако, количество выполнивших на «4» выше чем по муниципалитету и региону.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	27
Всего*:	**41**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки 63% учащихся, 27% учащихся улучшили свои результаты, 10% понизили свои результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с**	Макс балл	**Средний 1 % выполнен**		
			По ОО	По региону	**По России**
			41 уч.	**8878 уч.**	**1245066 уч.**
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**1**	98	**88**	**82**
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**2**	54	**47**	**36**
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	34	**49**	**44**

2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	27	**39**	**34**
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	85	**55**	**49**
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**2**	79	**65**	**61**
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**1**	71	**63**	**63**
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**2**	63	**64**	**67**
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**1**	100	**85**	**88**
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**1**	93	**84**	**84**
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**3**	63	**50**	**47**

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**2**	44	**40**	**56**
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**1**	93	**89**	**88**
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**2**	84	**69**	**70**
6(2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**1**	88	**74**	**66**
6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**2**	45	**41**	**36**
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	**2**	63	**57**	**55**

8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	**2**	78	**79**	**81**
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	**2**	94	**80**	**70**
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	100	**95**	**84**
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	24	**59**	**55**
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	7	**59**	**53**

10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**1**	56	**79**	**77**
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**1**	39	**49**	**50**
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**2**	1	**16**	**16**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 2 (1) К1 и К2 - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (***справились соответственно 34% и 27% учащихся по региону – 49% и 39%***).

Задание 9 К1 и К2 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (***справились соответственно 24% и 7%, по региону – 59% и 59%***).

Задание 10 (1) - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (***справились 56%, по региону – 79%***).

Задание 10 (2) К1 и К2 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (***справились соответственно 39% и 1%, по региону 49% и 16%***).

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку по школе выше соответствующих результатов по району и региону. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4», выше муниципальных и региональных показателей. Средняя степень обученности по параллели составила 55,32%, что соответствует требованиям базового уровня и выше результатов по прошлому году на 2,62% (52,7% по прошлому голу). Лучше показали результаты учащиеся 6а класса (СОУ = 62,32%, учитель Ногичева Н.А.). Результаты учащихся 6б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 49,27%, учитель Погодина Н.А.). Не справились с работой 2 человека в 6б классе.

2. Результаты ВПР по математике по школе несколько ниже соответствующих результатов по району и региону. Количество учащихся, справившихся с работой на «5» ниже соответствующих результатов по району и региону, а выполнивших работу на «2» выше, чем по району, но ниже, чем по региону. Средняя степень обученности по параллели составила 51,62%, что соответствует требованиям базового уровня. По сравнению с прошлым годом произошло снижение степени обученности на 5,28% (по прошлому году – 56,9%) Выше результаты у учащихся 6а класса. Не справились с работой 2 человека (по 1 из каждого класса).

3. Результаты ВПР по биологии в 6 классах выше, чем соответствующие результаты по району и региону. Средняя степень обученности по параллели составила 65,9%, что соответствует требованиям базового уровня. По сравнению с прошлогодними результатами выше на 15,2%. Лучшие результаты показали учащиеся 6б класса. Расхождение текущих отметок и отметок за проверочную работу в 2 балла наблюдается у 1 ученика в 6а классе, 2 ученика в 6б классе. Это говорит о необъективности выставления учителем (Елина Е.А.) текущих отметок.

4. Результаты ВПР по истории по школе ниже муниципальных и региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону. Средняя степень обученности по параллели составила 52,72%, что ниже прошлогодних результатов на 5,68% (58,4% по прошлому году) и соответствует требованиям базового уровня, несколько лучшие результаты показали учащиеся 6б класса. Расхождение текущих отметок (понижение) по сравнению с отметками за работу в 2 балла наблюдается у 1 учащегося в 6а классе, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении учителем (Фионова Е.А.) текущих отметок.

5. Результаты ВПР по обществознанию по школе ниже муниципальных и региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону, а получивших отметку «2» - выше. Средняя степень обученности по параллели составила 44,28%, что не соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 6б класса, но и они не соответствуют требованиям базового уровня. Расхождение текущих отметок (понижение) по сравнению с отметками за работу в 2 балла наблюдается у 1 учащегося в 6а классе, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении учителем текущих отметок.

6. Результаты ВПР по географии по школе выше муниципальных, но ниже региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» значительно ниже аналогичных показателей по муниципалитету и региону, однако, количество выполнивших на «4» выше чем по муниципалитету и региону. Средняя степень обученности по параллели составила 56,88%, что соответствует требованиям базового уровня, лучшие результаты показали учащиеся 6а класса.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей русского языка: проанализировать полученные результаты; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета.

2. Учителям русского языка Ногичевой Н.А., Погодиной Н.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим

наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

3. Руководителю МО учителей математики: проанализировать причины низких результатов на заседании МО; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые критерии к оцениванию работ с целью недопущения завышения отметок.

4. Учителю математики Елиной Л.В.:. проанализировать полученные результаты; выявить причины низких результатов; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

5. Учителю биологии Елиной Е.А.: проанализировать полученные результаты; изучить критерии оценивания работ, не допускать завышения отметок.

6. Учителю истории Фионовой Е.А.: проанализировать полученные результаты; выявить причины крайне низких результатов; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; изучить критерии оценивания работ, не допускать завышения отметок.

7. Учителю обществознания Фионовой Е.А.: проанализировать полученные результаты; выявить причины крайне низких результатов; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; изучить критерии оценивания работ, не допускать завышения отметок.

8. Учителю географии Репаковой Н.Н.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету.

9. Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год тематический контроль по биологии с целью изучения критерий оценивания работ.

10. Классным руководителям Ногичевой Н.А., Елиной Л.В.: довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты ВПР по предметам.

11. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционо-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Узинцева Н.Н.	22	1	12	8	1	53,27	59,09	95,45
7б	Узинцева Н.Н.	17	0	5	9	3	40,71	29,41	82,35
	ИТОГО	**39**	**1**	**17**	**17**	**4**	**47,79**	**46,15**	**89,74**

Средняя степень обученности по параллели составила 47,79%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже прошлогодних на 3,91% (по прошлому году 51,7%.

Результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 40,71%), что ниже результатов данного класса в сравнении с прошлым годом на 4%.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ульяновская обл.	5844	11.3	43.8	36.7	8.2
Барышский муниципальный район	287	10.5	47.4	37.6	4.5
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	39	10.3	43.6	43.6	2.6

Количество учащихся, выполнивших работу на «5» ниже, чем соответствующий показатель по району и региону, на «4» - выше районных и региональных показателей; на «2» - на уровне районных показателей, но ниже региональных. Таким образом, результаты выполнения работы на уровне районных показателей, но ниже региональных.

Не справились с работой 4 человека: 7а – 1 человек; 7б – 3 человека.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	**39**	**100**

В основном учащиеся подтвердили свои отметки – 62% учащихся (67% по прошлому году), 33% учащихся понизили свои отметки (28% по прошлому году), 5% - повысили, что на уровне прошлого года.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний %		
			По ОО	По региону	По России
			39 уч.	**5844 уч.**	**814819 уч.**
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**4**	53	**61**	**57**
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**3**	37	**42**	**34**

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**2**	88	**95**	**92**
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	99	**88**	**80**
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	83	**67**	**57**
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	62	**48**	**43**
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	77	**66**	**58**
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	**1**	51	**60**	**57**
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	**1**	64	**60**	**54**
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**1**	77	**68**	**62**
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**1**	92	**71**	**64**
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**2**	60	**77**	**71**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	**2**	56	**56**	**48**
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	**1**	69	**76**	**67**

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	49	**56**	**48**
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	**2**	91	**75**	**71**
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	67	**56**	**50**
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	**2**	38	**49**	**53**
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**1**	59	**58**	**52**
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	**2**	36	**43**	**58**
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	**3**	50	**34**	**40**

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	**1**	90	**88**	**79**
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	46	**65**	**51**
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	36	**54**	**39**
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	58	**64**	**66**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1 (К1, К2, К3) - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (***справились соответственно 53%, 37%, 88%, по региону – 61%, 42%, 95%)***.

Задание 3 (1) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (***справились 51%, по региону – 60%)***.

Задание 5 - Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (***справились 60%, по региону – 77%)***.

Задание 7 (1) - Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (***справились 60%, по региону – 76%)***.

Задание 7 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (***справились 49%, по региону – 56%)***.

Задание 9 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (***справились 38%, по региону – 49%)***.

Задание 11 (1) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (***справились 36%, по региону – 43%)***.

Задание 13 (1 и 2) - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (***справились соответственно 46% и 36%, по региону – 65% и 54%)***.

Задание 14 - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (***справились 58%, по региону – 64%)***.

Результаты ВПР по математике следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Елина Л.В.	21	6	13	2	0	71,62	90,48	100,00
7б	Кондратьева С.В.	16	0	5	9	2	42,25	31,25	87,50
	ИТОГО	**37**	**6**	**18**	**11**	**2**	**58,92**	**64,86**	**94,59**

Средняя степень обученности по параллели составила 58,92%, что соответствует требованиям базового уровня и выше, чем в прошлом году (40,5% по прошлому году). Лучшие результаты показали учащиеся 7а класса (учитель Елина Л.В.), однако результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 42,25%).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	**35.2**	**15.6**
Ульяновская обл.	6421	3.8	37	**39**	**20.2**
Барышский муниципальный район	308	4.2	45.1	**40.3**	**10.4**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	37	5.4	29.7	**48.6**	**16.2**

Результаты ВПР по математике выше районных, на уровне региональных.

Не справились с работой 2 ученика 7б класса.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм .< Отм.по журналу)	4	11
Подтвердили (Отм.= Отм.по	21	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	32
Всего*:	**37**	**100**

В основном учащиеся подтвердили свои отметки – 57% учащихся (по прошлому году = 44%), повысили результаты 32%, 11% учащихся понизили свои результаты. В 7а классе у 2 учеников наблюдается расхождение в 2 балла между текущими отметками и результатами работы, что может свидетельствовать о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний %**		
			По ОО	По региону	**По России**
			37 уч.	**6421 уч.**	**839959 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	**1**	95	**89**	**81**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	**1**	89	**89**	**84**
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	100	**97**	**84**
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	**1**	59	**60**	**73**
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	**1**	84	**87**	**79**
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**1**	84	**91**	**89**

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	92	**86**	**77**
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции	**1**	78	**65**	**59**
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	**1**	78	**84**	**78**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	**1**	43	**47**	**39**
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	**1**	84	**61**	**55**
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	**2**	49	**57**	**51**
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	**1**	86	**80**	**76**
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	**2**	22	**25**	**24**
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	**1**	54	**64**	**60**

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	**2**	47	**34**	**28**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 5 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (***справились 84%, по региону – 87% учащихся***).

Задание 6 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (***справились 84%, по региону – 91% учащихся***).

Задание 9 - Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (***справились 78%, по региону – 84% учащихся***).

Задание 10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (***справились 43%, по региону – 47% учащихся***).

Задание 12 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (***справились 49%, по региону – 57% учащихся***).

Задание 14 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (***справились 22%, по региону – 25 учащихся***).

Задание 15 - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (***справились 54%, по региону – 64% учащихся***).

Результаты ВПР по биологии следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Елина Е.А.	22	1	18	3	0	61,82	86,36	100,00
7б	Елина Е.А.	17	0	5	10	2	41,88	29,41	88,24
	ИТОГО	**39**	**1**	**23**	**13**	**2**	**53,13**	**61,54**	**94,87**

Средняя степень обученности по параллели составила 53,13%, что соответствует требованиям базового уровня и выше по сравнению с прошлогодними результатами (39,3% по прошлому году). Лучшие результаты показали учащиеся 7а класса. Однако результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня ФГОС.

Не справились с работой 2 учащихся в 7б классе.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	**43.9**	**8.4**
Ульяновская обл.	3890	4	31.9	**55.3**	**8.8**
Барышский муниципальный район	202	5.4	42.1	**44.6**	**7.9**
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	39	5.1	33.3	**59**	**2.6**

Результаты по школе ниже, чем муниципальные и региональные результаты. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» ниже, чем муниципальные и региональные показатели, а выполнивших работу на «2» незначительно ниже муниципальных, но выше региональных.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	41
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	21	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	**39**	**100**

В основном учащиеся подтвердили свои результаты 54% учащихся (в прошлом году 30%), у 41% наблюдается понижение отметки по сравнению с текущими (по прошлому году 70%), 5% учащихся повысили свои отметки.

В 7а классе наблюдается разница между текущими отметками и результатами работы в 2 балла у 1 ученика (понизились), что свидетельствует о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок учителем.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			39 уч.	**3890 уч.**	**520734 уч.**
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	**2**	71	**78**	**59**
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	87	**83**	**76**

2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	59	**81**	**64**
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**2**	51	**65**	**72**
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	90	**73**	**56**
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	**2**	90	**78**	**60**
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	**2**	94	**77**	**72**
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	**2**	83	**67**	**58**
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	**1**	49	**57**	**68**
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	**2**	40	**36**	**35**
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	51	**72**	**65**

6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	0	**27**	**58**
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	90	**89**	**65**
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	**2**	35	**55**	**48**
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	**2**	72	**74**	**60**
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	**2**	74	**59**	**43**
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**2**	37	**48**	**59**
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	44	**40**	**38**
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	26	**42**	**50**
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	**3**	45	**47**	**54**
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	**1**	90	**84**	**74**
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	**2**	55	**46**	**46**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1 - Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (***справились 71%, по региону –487%***).

Задание 2 (2 и 3) – Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (***справились 59% и 51%, по региону – 81% и 65% соответственно***).

Задание 5 (1) - Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (***справились 49%, по региону – 57%***).

Задание 6 (1 и 2) - Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (***справились 51% и 0%, по региону – 72% и 27% соответственно)***.

Задание 8 (1 и 2) - Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (***справились 35% и 72%, по региону – 55% и 74%***).

Задание 10 (1) - Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (***справились 37%, по региону – 48% соответственно***).

Задание 11 - Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (***справились 26%, по региону – 42%***).

Задание 12 - Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (***справились 45%, по региону – 47%***).

Результаты ВПР по обществознанию, следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Полякова О.В.	22	3	12	6	1	59,1	68,2	95,5
7б	Фионова Е.А.	18	0	1	14	3	34,2	5,6	83,3
	ИТОГО	**40**	**3**	**13**	**20**	**4**	**47,9**	**40,0**	**90,0**

Средняя степень обученности по параллели составила 47,9%, что несколько выше, чем в прошлом году (43,3%), но не соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 7а класса (СОУ = 59,1%, учитель Полякова О.В.). Учащиеся 7б класса показали крайне низкие результаты СОУ = 34,2% (учитель Фионова Е.А.).

Не справились с работой в 7а один учащийся, в 7б – 3 учащихся.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Ульяновская обл.	4943	7.8	43.5	38.6	10.1
Барышский муниципальный район	155	8.4	49.7	38.1	3.9
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	40	10	50	32.5	7.5

Результаты ВПР по обществознанию ниже районных и региональных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	52
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	15	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	10
Всего*:	**40**	**100**

По результатам работы в основном наблюдается понижение результатов по сравнению с текущими отметками – 52% учащихся, 38% - подтвердили свои отметки, 10% (4 человека) – повысили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	**По России**
			40 уч.	**4943 уч.**	**612248**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	70	**88**	**76**
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	**3**	68	**67**	**50**

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**1**	60	**74**	**68**
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	75	**77**	**79**
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	48	**62**	**69**
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	55	**81**	**74**
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**1**	50	**65**	**61**
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	**1**	57	**74**	**76**
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	**1**	38	**53**	**57**
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**1**	57	**63**	**64**

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**1**	78	**58**	**68**
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**2**	57	**63**	**57**
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	**1**	50	**68**	**55**
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**1**	78	**67**	**50**
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	**1**	55	**64**	**55**
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	**3**	38	**38**	**35**
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	**1**	28	**50**	**43**

Анализ таблицы показал, что практически по всем заданиям (блокам ООП) результаты выполнения ниже, чем по региону. **Особенно низкий процент выполнения** заданий наблюдается:

Задание 3(2) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (***справились 48% учащихся, по региону - 62%***).

Задание 5(2) - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (***справились 38%, по региону – 53%***).

Задание 9(3) - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (***справились 28%, по региону – 50%***).

Результаты ВПР по географии следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Репакова Н.Н.	21	2	9	10	0	54,1	52,4	100,0
7б	Репакова Н.Н.	17	0	3	13	1	39,8	17,6	94,1
	ИТОГО	**38**	**2**	**12**	**23**	**1**	**47,7**	**36,8**	**97,4**

Средняя степень обученности по параллели составила 47,7%, что ниже результатов по прошлому году (52,2%) и не соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 7а класса (СОУ = 54,1%). Результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 39,8%).

Не справились с работой 1 учащийся 7б класса.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Ульяновская обл.	3514	4.4	45.5	**39**	**11.1**
Барышский муниципальный район	120	3.3	55	32.5	9.2
(sch730210) МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	38	2.6	60.5	31.6	5.3

Результаты по школе ниже районных и региональных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	16
Всего*:	**38**	**100**

В основном учащиеся подтвердили текущие отметки – 58% (по прошлому году - 54%), 16% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими (по прошлому году 14%), 26% учащихся понизили свои результаты по сравнению с отметками в журнале (по прошлому году – 32%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	**По России**
			38 уч.	**3514 уч.**	**516887 уч.**
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	**2**	50	**68**	**67**
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	**2**	66	**69**	**55**
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**1**	53	**67**	**62**
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	**1**	53	**65**	**59**
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	**2**	29	**43**	**44**
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	**2**	45	**56**	**53**
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	**2**	96	**77**	**63**
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	**1**	50	**60**	**49**

3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	**1**	37	**48**	**45**
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	**2**	58	**63**	**62**
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	**2**	16	**40**	**43**
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	**1**	100	**88**	**58**
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	**2**	91	**78**	**48**
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	**1**	18	**56**	**40**
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**2**	88	**81**	**73**
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	**3**	68	**64**	**50**

6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	**1**	79	**61**	**48**
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	**1**	61	**62**	**55**
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	**1**	89	**70**	**65**
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	**1**	55	**63**	**52**
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	**1**	71	**71**	**72**
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	**2**	84	**76**	**70**
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**1**	82	**82**	**77**
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	**2**	4	**33**	**32**

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения (результаты выполнения заданий **ниже региональных**):

Задание 1(1) - Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. (***справились 50% учащихся, по региону – 68%***).

Задание 1(3) - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (***справились 53% учащихся, по региону 67%***).

Задание 1(4) - Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. (***справились 53% учащихся, по региону – 65%***).

Задание 2(1) - Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. (***справились 29% учащихся, по региону – 43%***).

Задание 2(2) - Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. (***справились 45% учащихся, по региону – 56%***).

Задание 3(1) - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. (***справились 50% учащихся, по региону – 60%***).

Задание 3(2) - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. (***справились 37% учащихся, по региону – 48%***).

Задание 3(4) - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. (***справились 16% учащихся, по региону – 40%***).

Задание 4(3) - Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. (***справились 18% учащихся, по региону –56%***).

Задание 7(1) - Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. (***справились 55% учащихся, по региону – 63%***).

Задание 8(3) - Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (***справились 4% учащихся, по региону – 33%***).

Выводы:

1. Результаты выполнения ВПР по русскому языку на уровне районных показателей, но ниже региональных. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» ниже, чем

соответствующий показатель по району и региону, на «4» - выше районных и региональных показателей; на «2» - на уровне районных показателей, но ниже региональных. Средняя степень обученности по параллели составила 47,79%, что не соответствует требованиям базового уровня и ниже прошлогодних на 3,91% (по прошлому году 51,7%. Результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 40,71%), что ниже результатов данного класса в сравнении с прошлым годом на 4%. С работой не справились 4 человека: 7а – 1 человек; 7б – 3 человека.

2. Результаты ВПР по математике выше районных, на уровне региональных. Средняя степень обученности по параллели составила 58,92%, что соответствует требованиям базового уровня и выше, чем в прошлом году (40,5% по прошлому году). Лучшие результаты показали учащиеся 7а класса (учитель Елина Л.В.), однако результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 42,25%). Не справились с работой 2 ученика 7б класса.

3. Результаты ВПР по биологии по школе ниже, чем муниципальные и региональные результаты. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» ниже, чем муниципальные и региональные показатели, а выполнивших работу на «2» незначительно ниже муниципальных, но выше региональных. Средняя степень обученности по параллели составила 53,13%, что соответствует требованиям базового уровня и выше по сравнению с прошлогодними результатами (39,3% по прошлому году). Лучшие результаты показали учащиеся 7а класса. Однако результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня ФГОС. В 7а классе наблюдается разница между текущими отметками и результатами работы в 2 балла у 1 ученика (понизились), что свидетельствует о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок учителем. Не справились с работой 2 учащихся в 7б классе.

4. Результаты ВПР по обществознанию ниже районных и региональных показателей. Средняя степень обученности по параллели составила 47,9%, что несколько выше, чем в прошлом году (43,3%), но не соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 7а класса (СОУ = 59,1%, учитель Полякова О.В.). Учащиеся 7б класса показали крайне низкие результаты СОУ = 34,2% (учитель Фионова Е.А.). Не справились с работой в 7а один учащийся, в 7б – 3 учащихся.

5. Результаты ВПР по географии по школе ниже районных и региональных показателей.
Средняя степень обученности по параллели составила 47,7%, что ниже результатов по прошлому году (52,2%) и не соответствует требованиям базового уровня. Лучше показали результаты учащиеся 7а класса (СОУ = 54,1%). Результаты учащихся 7б класса не соответствуют требованиям базового уровня (СОУ = 39,8%). Не справились с работой 1 учащийся 7б класса.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей русского языка: рассмотреть на заседании МО учителей русского языка результаты ВПР по русскому языку; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета.

2. Учителю русского языка Узинцевой Н.Н.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

3. Руководителю МО учителей математики: проанализировать причины низких результатов на заседании МО; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые критерии к оцениванию работ с целью недопущения завышения отметок.

4. Учителям математики Елиной Л.В., Кондратьевой С.В.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

5. Учителю биологии Елиной Е.А..: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта. Изучить критерии оценивания работ по биологии с целью недопущения завышения текущих отметок.

6. Учителям обществознания Поляковой О.В., Фионовой Е.А.: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

7. Учителю географии Репаковой Н.Н.:. проанализировать полученные результаты; выявить причины низких результатов; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

8. Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7б классе; взять на контроль работу учителей обществознания.

9. Классным руководителям Узинцевой Н.Н., Кондратьевой С.В.: довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты ВПР по предметам.

10. Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционо-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Итоги комплексной работы в 8-х классах

В соответствии с приказом МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» от 06.05.2019 г. № 81 «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2018-2019 учебного года» 21 мая были проведены комплексные работы в 8а и 8б классах.

Результаты выполнения комплексных работ для оценки сформированности у учащихся 8-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классам следующие:

	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8 класс А	43	32	50	49	39	55	38	35
8 класс Б	35	31	37	43	29	50	32	22

Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
8 класс А	0,0	15,8	73,7	10,5
	15,8		**84,2**	
8 класс Б	0,0	40,9	54,5	4,5
	40,9		**59,1**	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		**69**	

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие **выводы**:

- средняя успешность выполнения работы по параллели составила 41%, лучше результаты в 8а классе (43%, что на 6% выше прошлогодних результатов, кл.руководитель Полякова О.В.), однако по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успешности выполнения работы по параллели на 3%, особенно в 8б классе (**на 9%,** кл.руководитель Круглова Е.В.);

- по сравнению с прошлым годом произошло увеличение успешности выполнения заданий в 8а классе по следующим предметам: по русскому языку (на 8%), по естественно-научным предметам (на 11%), по общественно-научным предметам (на 8%); также в 8а классе улучшились результаты по группам умений на общее понимание текста, ориентацию в тексте (на 8%), глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (на 1%), использование информации из текста для различных целей (на 10%);

- по сравнению с прошлым годом произошло **снижение** успешности выполнения заданий в 8б классе по следующим предметам: по математике (на 13%), по русскому языку (на 8%), по естественно-научным предметам (на 4%), по общественно-научным предметам (на 10%); также в 8б классе ухудшелись результаты по группам умений на общее понимание текста, ориентацию в тексте (на 5%), глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (на 13%), использование информации из текста для различных целей (на 9%);

- количество учащихся, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных УУД увеличилось в 8б классе по сравнению с прошлым годом на 10,5%, в 8б классе – уменьшилось на 8%;

- 69% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, что ниже результатов прошлого года на 3%;

- 31% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 28%). Данные учащиеся требуют повышенное внимание педагога-психолога и учителей-предметников.

Низкий уровень сформированности по предметным областям имеют следующие умения:

8а класс.

Математика (учитель Кондратьева С.В..): озаглавливать фрагменты текста, передавая главное содержание фрагмента (20 %), приводить пример (0 %), чётко и адекватно формулировать суть метода, способа и т.п. (20 %), обобщать, формулировать в общем виде, используя алгебраический язык (0 %), наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии (0 %), видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения (20 %), записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства (20 %), использовать схематические изображения (20 %), понимать математическое содержание практико- ориентированной задачи и находить в тексте

требуемые для её решения числовые данные (0%), понимать математическое содержание практико- ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста (20 %), оценивать, верно ли утверждение, на основе информации, содержащейся в таблице (0 %), заполнять пропуск в таблице на основе информации из текста (20%), самостоятельно обосновывать утверждения из текста (20 %), самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте (20 %), применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков (0 %), самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте (0 %), высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать (20 %), применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции (20 %), находить в тексте нужную информацию (20 %).

Русский язык (учитель Погодина Н.А.): определять тему текста (25 %), обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы (0%), обобщать и интерпретировать информацию из научно-популярного текста (25 %), находить и извлекать информацию из текста, формулировать выводы (25%), находить и извлекать информацию из текста (25%), обобщать информацию из текста, выявлять утверждения, противоречащие смыслу текста (25%), находить и извлекать информацию из текста, подбирать аргумент к тезису (20%), находить и извлекать информацию из текста, применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации (20%).

Химия (учитель Елина Е.А.): Находить в тексте информацию, представленную в различном виде (20 %), анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте (20 %), проводить аналогию между устройством прибора, описанного в тексте, и нового прибора (20 %), использовать информацию из текста в новой практико- ориентированной ситуации (0 %)

Обществознание (учитель Полякова О.В.): выявлять информацию, отсутствующую в тексте (20 %), находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами (0 %), проводить сравнительный анализ близкой к тексту информации с содержанием текста (20 %), определять основную цель текста (20%), находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице) (20%), использовать информацию текста для анализа и конкретизации новой информации (0 %), определять связь одного из положений текста с его заголовком (20 %), связывать информацию, полученную из текста, с личным опытом для его анализа и схематического представления (0%).

История (учитель Полякова О.В.): находить и выявлять информацию, представленную в тексте (20%), интерпретировать и обобщать информацию (0%), объяснять значение термина на основе контекста (0%), использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (иллюстраций) (20%), использовать информацию из текста для решения проблемы (25 %), искать и выявлять информацию, представленную в тексте (25 %).

География (учитель Репакова Н.Н.): конструировать собственные суждения на основе информации из текста (0 %).

Физика (учитель Кузнецова Т.Н.): формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы (20%), формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы (0 %), приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста (20 %), объяснять процесс на основании информации из текста (20%).

Биология (учитель Филина Е.В.): выявлять информацию в тексте (20%).

8б класс:

Математика (учитель Кондратьева С.В.): приводить пример (16,7%), наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии (0%), видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения (0%), формулировать вопрос к

заданному фрагменту текста (16,7%), применять полученную новую информацию для ситуаций, описанных в тексте, возвращаться к прочитанному с новыми
знаниями (0%), применять информацию для известных математических сюжетов – отображения классификации четырёхугольника (0%), давать содержательную интерпретацию информации, изображённой с помощью кругов Эйлера (0%), извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени (0%), находить в тексте числовую информацию, заданную в явном виде (0%), записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства (0%), заполнять пропуск в таблице на основе информации из текста (20%), извлекать информацию, данную в явном виде (0%), формулировать определение понятия (20%), самостоятельно обосновывать утверждения из текста (0%), самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте (20%), самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте (0%), высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать (0%), применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции (0%), находить в тексте нужную информацию (20%).

Русский язык (учитель Погодина Н.А.): обобщать и интерпретировать информацию из текста (16,7 %), обобщать и интерпретировать информацию из научно- популярного текста (16,7%), применять информацию из текста для решения практико- ориентированной задачи (16,7%), соотносить основные мысли текста с иллюстрациями (20%), находить и извлекать неявную информацию из текста, формулировать вывод (20%), подбирать аргумент к тезису (0%), формулировать вывод на основе обобщения информации (0%).

Химия (учитель Елина Е.А.): находить в тексте информацию, представленную в различном виде (16,7%), проводить аналогию между устройством прибора, описанного в тексте, и нового прибора (16,7%), использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации (16,7%).

Биология (учитель Филина Е.В.): выявлять информацию в тексте (0%), формулировать выводы на основе содержания текста (20%), использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения (20%).

География (учитель Репакова Н.Н.): конструировать собственные суждения на основе информации из текста (0%), сопоставлять информацию, данную в описательной и графической формах (0%), использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации (16,7%).

История (учитель Полякова О.В.): выявлять суждения, которые соответствуют тексту (0%), использовать информацию из текста для решения проблемы (0%), интерпретировать значение слов и фраз в тексте (0%), определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию текста (16,7%), искать и выявлять информацию, представленную в тексте (0%), находить доводы в защиту высказанной точки зрения (16,7%), находить и выявлять информацию, представленную в тексте (20%), интерпретировать и обобщать информацию (0%), конструировать собственные суждения на основе информации текста (20%), использовать информацию из текста для создания
собственного текста в виде нескольких предложений (и иллюстраций) (0%).

Обществознание (учитель Полякова О.В.): выявлять информацию, содержащуюся в тексте (0%), находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами (16,7%), конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации (16,7%), находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице) (20%), использовать информацию текста для сравнительного анализа новой информации (20%), определять связь одного из положений текста с его заголовком (20%), связывать информацию, полученную из текста, с личным опытом для его анализа и схематического представления (20%).

Физика (учитель Круглова Е.В.): формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы (20%), формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы (0%), объяснять процесс на основании информации из текста (20%).

Рекомендации:

Классным руководителям Кругловой Е.В., Поляковой О.В.: проанализировать полученные результаты, довести их до родителей (законных представителей) учащихся.

Классному руководителю Кругловой Е.В.: совместно с учителями-предметниками организовать работу с резервом «хорошистов» и «отличников»; совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися, имеющими пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, с целью повышения учебной мотивации.

Учителям-предметникам: организовывать на уроках работу с текстом по развитию навыков смыслового текста у учащихся; использовать разнообразные задания по тексту, рисункам, таблицам и картам с целью формирования у учащихся умений находить необходимую информацию из различных источников и работать с ней.

Учителю математики Кондратьевой С.В.: организовать коррекционную работу по отработке тем, вызвавшими наибольшее затруднение у учащихся; организовать на уроках и внеурочных занятиях работу по формированию умений озаглавливать фрагменты текста, передавая главное содержание фрагмента, приводить пример, чётко и адекватно формулировать суть метода, способа и т.п., обобщать, формулировать в общем виде, используя алгебраический язык, наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии, видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения, записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства, использовать схематические изображения, понимать математическое содержание практико- ориентированной задачи и находить в тексте требуемые для её решения числовые данные, понимать математическое содержание практико- ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста, оценивать, верно ли утверждение, на основе информации, содержащейся в таблице, заполнять пропуск в таблице на основе информации из текста, самостоятельно обосновывать утверждения из текста, самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте, применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков, самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте, высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать, применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции, находить в тексте нужную информацию, применять информацию для известных математических сюжетов – отображения классификации четырёхугольника, давать содержательную интерпретацию информации, изображённой с помощью кругов Эйлера.

Учителю русского языка Погодиной Н.А.: организовать коррекционную работу по итогам комплексной работы; организовать на уроках и внеурочных занятиях работу с текстом с целью определения темы текста, формулирования выводов, обобщения и интерпретирования информации из научно-популярного текста; выявления утверждений, противоречащие смыслу текста, соотношения основных мыслей текста с иллюстрациями, находить и извлекать неявную информацию из текста.

Учителю химии Елиной Е.А.: организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: находить в тексте информацию, представленную в различном виде, анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, проводить аналогию между устройством прибора, описанного в тексте, и нового прибора, использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации.

Учителю биологии Филиной Е.В.: организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: выявлять информацию в тексте, формулировать выводы на основе содержания текста, использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения.

Учителю географии Репаковой Н.Н.: организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: конструировать собственные суждения на основе информации из текста, сопоставлять информацию, данную в

описательной и графической формах, использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации.

Учителю истории и обществознания Поляковой О.В.:

- организовать на уроках и внеурочных занятиях по истории работу по формированию у учащихся ключевых УУД: находить и выявлять информацию, представленную в тексте, интерпретировать и обобщать информацию, объяснять значение термина на основе контекста, использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (иллюстраций), использовать информацию из текста для решения проблемы, искать и выявлять информацию, представленную в тексте, выявлять суждения, которые соответствуют тексту, интерпретировать значение слов и фраз в тексте, определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию текста, находить доводы в защиту высказанной точки зрения, конструировать собственные суждения на основе информации текста, использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (и иллюстраций);
- организовать на уроках и внеурочных занятиях по обществознанию работу по формированию у учащихся ключевых УУД: выявлять информацию, отсутствующую в тексте, находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами, проводить сравнительный анализ близкой к тексту информации с содержанием текста, определять основную цель текста, находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице), использовать информацию текста для анализа и конкретизации новой информации, определять связь одного из положений текста с его заголовком, связывать информацию, полученную из текста, с личным опытом для его анализа и схематического представления, выявлять информацию, содержащуюся в тексте, конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации.

Учителю физики Кругловой Е.В.: организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы, формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы, объяснять процесс на основании информации из текста.

Учителю физики Кузнецовой Т.Н.: организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы, формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы, приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста, объяснять процесс на основании информации из текста.

Педагогу-психологу Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать работу с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности ключевых УУД; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень метапредметных результатов.

Для учащихся 10-х классов была организована весенняя сессия по системе СтатГрад.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 10-х КЛАССАХ

Для учащихся 10-х классов была организована весенняя сессия по системе СтатГрад по русскому языку и математике (базового и профильного уровня).

Результаты итоговой диагностической работы по математике по системе СтатГрад (базовый уровень):

Работу базового уровня выполняли 17 человек 10б класса (гуманитарного и естественнонаучного профилей) (учитель Исакова Р.И.).

	результаты работы				**СОУ %**	**% качества**	**успеваемость %**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
% уч-ся	0,0%	11,8%	70,6%	17,6%	**35,8**	**11,8**	**82,4**
кол-во уч-ся	0	2	12	3			

Степень обученности по математике базового уровня крайне низкая и составила 35,8%, что не соответствует требованиям базового уровня.

Поэлементный анализ:

Часть 1 включает 10 заданий, 2 часть – 5 заданий.

Задание/ проверяемые умения	**Решаемость заданий, в %**		
	верно	**неверно**	**нет ответа**
1. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (умение решать простейшие текстовые задачи)	100	0	0
2. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,4	17,6	0
3. Умение находить значение тригонометрических выражений	94,1	0	5,9
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами	70,6	29,4	0
5.1. Уметь выполнять действия с функциями	0	25	75
5.2. Уметь решать уравнения и неравенства	62,5	18,8	18,7
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (находить площадь поверхности фигур)	94,1	5,9	0
7. Уметь анализировать выражения	11,8	88,2	0
8. Уметь решать задачи на вероятность	100	0	0
9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76,5	17,6	5,9
10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,2	5,9	5,9
11.1. Уметь производить вычисления и преобразования (тригонометрических выражений)	6,3 (частично 1б из 2)	0	93,7
11.2. Уметь производить вычисления и преобразования (логарифмических выражений)	0	6,3	93,7
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	5,9	94,1
13. Уметь решать уравнения и неравенства	5,9 (частично 1б из 2)	17,6	76,5
14. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение финансовых задач)	17,6	11,8	70,6
15. Уметь исследовать функции и строить графики	0	5,9	94,1

Результаты итоговой диагностической работы по математике по системе СтатГрад (профильный уровень):

Работу выполняли 12 человек 10а класса (технологического профиля) (учитель Исакова Р.И.).

	результаты работы					**СОУ %**	**% качества**	**успевае-мость %**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**нет оценки**			
% уч-ся	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	**38,7**	**33,3**	**66,7**
кол-во уч-ся	0	4	4	4	0			

Степень обученности по математике (профильный уровень) составила 38,7%, что не соответствует требований профильного уровня.

Поэлементный анализ: Часть 1 включает 8 заданий, 2 часть – 4 задания.

Задание/ проверяемые умения	**Решаемость заданий, в %**		
	верно	**неверно**	**нет ответа**
1. Умение решать задачи на клетках, в координатах и векторах	100	0	0
2. Уметь выполнять действия с функциями	75,0	16,7	8,3
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83,3	0	16,7
4. Уметь анализировать выражения	75,0	25,0	0
5.1. Уметь выполнять действия с функциями	33,3	0	66,7
5.2. Уметь производить вычисления и преобразования (логарифмических выражений)	54,5	27,3	18,2
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100	0	0
7. Уметь решать задачи на вероятность	33,3	58,3	8,4
8. Уметь исследовать функции и строить графики	8,3	0	91,7
9. Уметь решать уравнения и неравенства	50,0 16,7 (частично 1б из 2)	8,3	25,0
10.1. Уметь выполнять действия с функциями (исследование функций)	0	0	100
10.2. Уметь решать уравнения и неравенства	16,7	0	83,3
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8,3	8,3	83,4
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16,7 (частично 1б из 3)	0	83,3

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по результатам работ на базовом и профильных уровнях не соответствует требованиям базового и профильного уровней соответственно; **степень обученности крайне низкая – менее 40%**;

- у учащихся ***гуманитарного профиля*** (базовый уровень) недостаточно сформированы следующие умения: умения выполнять действия с функциями; умения анализировать выражения; вызывают затруднения задания второй части: умение производить вычисления и преобразования (тригонометрических и логарифмических выражений); умение выполнять действия с геометрическими фигурами; умения решать уравнения и неравенства; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение финансовых задач); умения исследовать функции и строить графики.

- у учащихся ***технологического профиля*** (профильный уровень) недостаточно сформированы следующие умения: умение выполнять действия с функциями; решать задачи на вероятность; умение исследовать и строить функции; недостаточно сформированы умения выполнять задания повышенного уровня (второй части).

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку по системе СтатГрад (базовый уровень):

Результаты следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выполнявших	Выполнили на				СОУ, %	% кач	Успев, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а(техн)	Погодина Н.А.	12	4	7	1	0	73,7	91,7	100,0
10б(гум)	Алатырцева Г.П.	17	9	7	1	0	81,4	94,1	100,0
	ИТОГО	**29**	**13**	**14**	**2**	**0**	**78,2**	**93,1**	**100,0**

Степень обученности по параллели в среднем составила 78,2%, что соответствует требованиям базового уровня, степень обученности в 10б гуманитарном профиле составляет 81,4%, что соответствует требованиям профильного уровня.

Анализ работы показал, что затруднения вызвали следующие задания:

в технологическом профиле:

- задание 26 – языковые особенности текста.

в гуманитарном профиле:

- задание 9 – безударная чередующаяся гласная корня;
- задание 21- найти предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации;
- задание 26 – языковые особенности текста.

Рекомендации:

Руководителям МО учителей математики и русского языка: проанализировать на заседаниях МО результаты итоговых работ; разработать план коррекционной работы для достижения требований ФГОС; разработать план подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации.

Учителям русского языка Алатырцевой Г.П. и Погодиной Н.А.: включить в повторение темы, вызвавшие затруднения у учащихся; продолжить формирование знаний и умений с целью подготовки к итоговой аттестации; включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к экзамену; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Учителю математики Исаковой Р.И.: организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки при выполнении итоговых работ; включать в работу на уроках и внеурочных занятиях задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся по формированию умений строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать уравнения и неравенства; строить и исследовать простейшие математические модели; организовать работу с учащимися технологического профиля по отработке выполнения заданий профильного и высокого уровня с целью подготовки к ЕГЭ на профильном уровне; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год контроль за преподаванием математики в 11-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Классным руководителям Чижову Н.А. и Фионовой Е.А.: довести до сведения классных руководителей результаты итогового контроля; усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью повышения психологического комфорта.

Педагогу-психологу: совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Общие рекомендации: ***1. Учителям математики:*** проанализировать полученные результаты на МО учителей математики, продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования; организовать индивидуальную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших затруднения; шире применять на уроках тестовые задания для различных форм контроля; добиваться усвоения каждым учащимся алгоритма решения различных типов задач, решения задач с помощью уравнений; обратить внимания на отработку навыков решения пропорций; включать в работу на уроке и внеурочных занятиях практико-ориентированные задания с целью формирования умений применять материал на практике и в повседневной

жизни; организовать работу по формированию умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами; формировать навыки самоконтроля.

2. Учителям русского языка: проанализировать полученные результаты на МО учителей с целью разработки системы повышения качества знаниях учащихся; на уроках отрабатывать знаки препинания в сложных предложениях; обратить внимание на отработку синтаксического разбора предложения, морфологического разбора слов; обратить внимание на работу со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка; обратить внимание на организацию систематической словарно-орфографической работы, которая способствует повышению правописной культуры учеников, обогащению речи; практиковать разнообразные виды разборов на каждом уроке; организовать работу на уроке и внеурочных занятиях различные виды работы с текстом с целью формирования у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

3. Учителям – предметникам, работающим в 5 – 8-х класса: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

4. Администрации школы: Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а,4б,6а, 6б, 7а, 7б, 8б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности;

Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а, 11б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

5. Классным руководителям классов, где наблюдаются низкие результаты по параллели, совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися с целью повышения степени обученности.

6. Педагогу-психологу Островой А.В.: организовать работу по повышению учебной мотивации в классах с низкой успеваемостью; организовать индивидуальную коррекционную работу с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» с целью повышения учебной мотивации и повышению уровня успеваемости; организовать работу с учащимися 9 и 11-х классов по сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области в 2018 – 2019 учебном году

предмет	класс	кол-во уч-ся	допущено	сдавало	Сдали на				СОУ	% кач	успеваемость %	Учитель
					5	4	3	2				
Русский язык (ГВЭ)	9а	1	1	1	0	1	0	0	64	100	100	Ногичева Н.А.
	9б	2	2	2	2	0	0	0	100	100	100	Алатырцева Г.П.
	итого	**3**	**3**	**3**	**2**	**1**	**0**	**0**	**88**	**100**	**100**	
Русский язык (ОГЭ)	9а	26	26	26	14	11	1	0	82,31	96,15	100	Ногичева Н.А.
	9б	25	25	25	12	7	5	1	73,76	76	96	Алатырцева Г.П.
	итого	**51**	**51**	**51**	**26**	**18**	**6**	**1**	**78,12**	**86,27**	**98,0**	
Математика (ГВЭ)	9а	1	1	1	0	0	1	0	36	0	100	Исакова Р. И.
	9б	2	2	2	0	2	0	0	64	100	100	Дмитриева М.А.
	итого	**3**	**3**	**3**	**0**	**2**	**1**	**0**	**54,67**	**66,67**	**100**	
Математика (ОГЭ)	9а	26	26	26	7	12	7	0	66,15	73,08	100	Исакова Р. И.
	9б	25	25	25	11	10	4	0	75,36	84,0	100	Дмитриева М.А.
	итого	**51**	**51**	**51**	**18**	**22**	**11**	**0**	**70,67**	**78,43**	**100**	
Обществознание	9а	20	20	20	3	15	2	0	66,6	90	100	Фионова Е. А.
	9б	21	21	21	2	13	6	0	59,43	71,43	100	Фионова Е. А.
	итого	**41**	**41**	**41**	**5**	**28**	**8**	**0**	**62,93**	**80,49**	**100**	
Физика	9а	3	3	3	1	2	0	0	76	100	100	Кузнецова Т.Н.
	9б	7	7	7	2	2	3	0	62,29	57,14	100	Круглова Е. В.
	итого	**10**	**10**	**10**	**3**	**4**	**3**	**0**	**66,4**	**70**	**100**	
Биология	9а	10	10	10	3	6	1	0	72,0	90	100	Филина Е. В.
	9б	8	8	8	4	3	1	0	78,5	87,5	100	Филина Е. В.
	итого	**18**	**18**	**18**	**7**	**9**	**2**	**0**	**74,89**	**88,89**	**100**	
Химия	9а	4	4	4	4	0	0	0	100	100	100	Елина Е.А.
	9б	1	1	1	1	0	0	0	100	100	100	Елина Е.А.
	итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**	**100**	
География	9а	6	6	6	1	4	1	0	65,33	83,33	100	Репакова Н. Н.
	9б	9	9	9	1	4	4	0	55,56	55,56	100	Репакова Н. Н.

	итого	**15**	**15**	**15**	**2**	**8**	**5**	**0**	**59,47**	**66,67**	**100**	
Английский язык	9а	4	4	4	3	0	1	0	84,0	75,0	100	Фадеева Е.А.
	9б	2	2	2	1	1	0	0	82,0	100	100	Нефедова Н. Э.
	итого	**6**	**6**	**6**	**4**	**1**	**1**	**0**	**83**	**83,33**	**100**	
Информатика	9а	5	5	5	1	4	0	0	71,2	100	100	Круглова Е. В.
	9б	2	2	2	0	2	0	0	64,0	100	100	Круглова Е. В.
	итого	**7**	**7**	**7**	**1**	**6**	**0**	**0**	**69,14**	**100**	**100**	
	ИТОГО	**210**	**210**	**210**	**73**	**99**	**37**	**1**	**71,35**	**81,9**	**99,52**	

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ в 2019 году

№	**Предмет**	**Класс**	**Кол-во выпускников в 9 кл.**	**Кол-во участников в ОГЭ**	**Средний первичный балл по МО**	**Средний первичный балл по школе**	**Средний первичный балл по классу**	**Учитель**
1.	Математика	9а	29	26		19,8	18,0	Исакова Р. И.
	Математика	9б	27	25		19,8	21,2	Дмитриева М.А.
2.	Русский язык	9а	29	26		33,2	34,5	Ногичева Н.А.
	Русский язык	9б	27	25		33,2	31,9	Алатырцева Г.П.
3.	Физика	9а	29	3		24,8	27,3	Кузнецова Т.Н.
	Физика	9б	27	7		24,8	23,7	Круглова Е. В.
4.	Обществознание	9а	29	20		28,1	28,9	Фионова Е. А.
	Обществознание	9б	27	21		28,1	27,4	Фионова Е. А.
5.	Английский язык	9а	29			59,33	59,75	Фадеева Е.А.
	Английский язык	9б	27			59,33	58,5	Нефедова Н. Э.
6.	Биология	9а	29	10		33,0	32,3	Филина Е. В.
	Биология	9б	27	8		33,0	33,9	Филина Е. В.
7.	Химия	9а	29	4		31,4	30,8	Елина Е.А.
	Химия	9б	27	1		31,4	34,0	Елина Е.А.
8.	Информатика	9а	29	5		15,0	14,4	Круглова Е. В.
		9б	27	2		15,0	16,5	Круглова Е. В.
9.	География	9а	29	6		21,4	21,8	Репакова Н. Н.
		9б	27	9		21,4	21,1	Репакова Н. Н.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (средняя оценка) за три года

№	Предмет	Класс	Средняя оценка по МО			Средняя оценка по школе			Средняя оценка по классу		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Математика	9а	4,02	3,9	3,85	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1	4,0
	Математика	9б	4,02	3,9	3,85	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
2.	Русский язык	9а	4,01	4,05	4,18	4,09	4,3	4,4	4,13	4,3	4,5
	Русский язык	9б	4,01	4,05	4,18	4,09	4,3	4,4	4,04	4,3	4,2
3.	Физика	9а	3,86	4,19	4,06	4,1	4,2	4,0	4,1	4,0	4,3
	Физика	9б	3,86	4,19	4,06	4,1	4,2	4,0	4,2	4,3	3,9
4.	Химия	9а	4,34	-	4,48	5,0	-	5,0	5,0	-	5,0
	Химия	9б	4,34	-	4,48	5,0	-	5,0	5,0	-	5,0
5.	Обществознание	9а	3,95	3,72	3,88	4,1	3,9	3,9	3,9	3,8	4,1
	Обществознание	9б	3,95	3,72	3,88	4,1	3,9	3,9	4,2	4,1	3,8
6.	Английский язык	9а	3,8	4,4	4,43	4,5	5,0	4,5	4	5,0	4,5
	Английский язык	9б	3,8	-	4,43	4,5	-	4,5	5	-	4,5
7.	Биология	9а	3,72	4,16	4,04	3,8	4,1	4,3	3,8	4,0	4,2
	Биология	9б	3,72	4,16	4,04	3,8	4,1	4,3	3,8	4,4	4,4
8.	Информатика	9а	-	3,35	4,03	5,0	3,9	4,1	-	4,0	4,2
	Информатика	9б		3,35	4,03	5,0	3,9	4,1	5,0	3,9	4,0
9.	История России	9а	3,9	-	4,2	4,0	-	-	4,0	-	-
10.	География	9а	3,97	3,94	3,77	4,5	4,5	3,8	4,5	4,3	4,0
	География	9б	-	3,94	3,77	-	4,5	3,8	-	5,0	3,7
11.	Литература	9а	3,9	-	-	3,9	-	-	3,0	-	-
	Литература	9б	3,9	-	-	3,9	-	-	3,0	-	-

Поэлементный анализ ОГЭ по математике

№ зад	Проверяемые умения	Справились					
		9а		9б		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	23	87	24	96	47	92
2.	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	18	70	20	80	38	74
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	84	25	100	47	92
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	25	96	24	96	49	96
5.	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	24	92	24	96	48	94
6.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	20	76	23	92	43	84
7.	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	24	92	24	96	48	94
8.	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	22	84	23	92	45	88
9.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	21	80	23	92	44	86
10.	Уметь строить и читать графики функций	19	74	23	92	42	82
11.	Уметь строить и читать графики функций	20	76	18	72	38	74
12.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	22	84	21	84	43	84
13.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	18	70	18	72	36	70
14	**.** Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	17	66	19	76	36	70
15.	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	24	92	22	88	46	90

16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	19	74	23	92	42	82
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18	70	17	68	35	69
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21	80	22	88	43	84
19.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21	80	25	100	46	90
20.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	21	80	24	96	45	88
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	6	24	11	44	17	33
22 .	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3	12	10	40	13	25
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	8	6	24	8	16
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	8	12	48	14	27
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	4	4	16	5	10
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	4	16	4	8

Анализируя данные итоговой аттестации выпускников 9-х классов ОГЭ по математике, можно сделать выводы:

1. Средняя степень обученности составила 70,67%, что соответствует базовому уровню, повысилась на 0,57% по сравнению с прошлым годом (70,1%).
2. Больше всего ошибок было допущено в следующих заданиях:

- задание 2. - учащиеся не умеют пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.

- задание 11. - учащиеся допустили ошибки при построении и чтении графиков функций.

- задание 14. - учащиеся допустили ошибки при решении уравнений, неравенств и их систем

- задание 17 - учащихся допустили ошибки при выполнении действий с геометрическими фигурами.

Рекомендации:

Учителям математики: проанализировать на МО полученные результаты по итоговой аттестации; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий; разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками,

имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации; организовать фронтальную работу с классом для формирования вычислительных навыков; в устный счёт включать примеры на все действия, текстовые задачи; организовать мини-консультацию по решению уравнений, текстовых задач с помощью уравнений.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку:

Проверяемые элементы содержания	**Справились с заданием**		
	9а (26 чел)	**9б (24 чел)**	**итого**
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	23 чел./88%	21 ч (84%)	44 чел (86%)
3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	19 чел./73%	21 чел (84%)	40 чел (78%)
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	26 чел./100%	24 чел (96%)	50 чел (98%)
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	23 чел./88%	22чел (88%)	45 чел (88%)
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	8 чел./31%	15 чел (60%)	23 чел (45%)
7. Словосочетание	22 чел./85%	24 чел (96%)	46 чел (90%)
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	22 чел. ./85%	19чел (76%%)	41 чел (80%)
9. Осложнённое простое предложение	25 чел./96%	21чел (84%)	46 чел (90%)
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	23 чел. ./88%	20чел (80%)	43 чел (84%)
11. Синтаксический анализ сложного предложения.	26 чел. ./100%	24 чел (96%)	50 чел (98%)
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	26 чел. ./100%	23 чел (92%)	49 чел (96%)
13. Синтаксический анализ сложного предложения	23 чел. ./88%	24 чел (96%)	47 чел (92%)
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	25 чел. ./96%	23 чел (92%)	48 чел (94%)
Задания с развернутым ответом			
ИК1 – точная передача содержания прослушанного текста	22 чел. ./85%	20 чел (80%)	42 чел (82%)
ИК2 – приемы сжатия исходного текста	26 чел. ./100%	20 чел (80%)	46 чел (90%)
ИК3 – смысловая цельность, речевая	23 чел. ./88%	14чел (56%)	37 чел (72%)

связность, последовательность изложения			
СК1 – понимание смысла высказывания	23 чел. ./88%	17 чел (68%)	40 чел (78%)
СК2 – наличие примеров-аргументов	23 чел. ./88%	20 чел (80%)	43 чел (84%)
СК3 - смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	21 чел. /81%	17 чел (68%)	38 чел (74%)
СК4 – композиционная стройность	22 чел./85%	20 чел (80%)	42 чел (82%)
ГК1 – соблюдение орфографических норм	21 чел./81 %	14 чел (56%)	35 чел (69%)
ГК2 - соблюдение пунктуационных норм	14 чел/54%	11чел (44%)	25 чел (49%)
ГК3 - соблюдение грамматических норм	16 чел./62%	11 чел (44%)	27 чел (53%)
ГК4 – соблюдение речевых норм	15 чел./58%	20чел (80%)	35 чел (69%)
ФК1 - фактическая точность письменной	25 чел. ./96%	24 чел (96%)	49 чел (96%)

Анализируя данные таблицу, можно сделать следующие **выводы**:

затруднения у учащихся вызвали задания:

- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (справились 45% учащихся), возможной причиной является то, что часто встречаются фразеологизмы, дети их мало знают по причине небогатого читательского и жизненного опыта.
- Соблюдение пунктуационных норм (справились 25%).
- Соблюдение грамматических норм (справились 53%).

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МО учителей русского языка; разработать план эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации 2020 года;
- обратить внимание на отработку заданий 6 (замена разговорного слова стилистически нейтральным).
- продолжить работу с текстом на уроках русского языка, литературы и занятиях внеурочной деятельности (над смыслом и последовательностью изложения).
- обратить внимание на отработку орфографической, пунктуационной грамотности учащихся.

ВЫВОДЫ:

В этом году итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме ОГЭ, а также в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

Средняя степень обученности по ОГЭ в 9-х классах составила 71,35% (по прошлому году 69,8%), % качества – 81,9% (по прошлому году 81,6%), успеваемость – 99,52% (по прошлому году 99,5%).

По сравнению с прошлым годом произошло улучшение успеваемости по математике, все выпускники с первого раза сдали ОГЭ. По русскому языку 1 выпускник с первого раза получил неудовлетворительную оценку, успеваемость составила 98%, что ниже прошлогодних результатов (100% в прошлом году).

Наиболее востребованными у выпускников остаются обществознание и биология. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся, сдающих ОГЭ по географии.

Доля справившихся с экзаменом по всем предметам составила 99,5%, что на 0,5% ниже аналогичных показателей по прошлому году.

Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, информатике, английскому

языку и химии выше соответствующих муниципальных показателей. На уровне муниципальных показателей результаты ОГЭ по школе по географии и обществознанию, несколько ниже (на 0,6 балла) результаты ОГЭ по физике.

По русскому языку на протяжении последних трёх лет наблюдается рост среднего балла (на 0,1 по сравнению с прошлым годом). Также наблюдается рост на протяжении трёх последних лет и по биологии (на 0,2 по сравнению с прошлым годом). По информатике наблюдается рост среднего балла за ОГЭ (на 0,2 по сравнению с прошлым годом).

Средний балл ОГЭ по математике остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. На уровне прошлого года результаты по химии и обществознанию.

Однако наблюдается снижение показателей по физике (на 0,2 балла), по английскому языку (на 0,5 балла) и особенно резко по географии (на 0,7 балла).

Одной из возможных причин снижения результатов по географии является то, что «слабые» ученики в этом году выбрали в основном обществознание и географию, а также недостаточно сформированные умения работать с атласом, работать с информацией у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:

- обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МО учителей русского языка; разработать план эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации 2020 года;
- обратить внимание на отработку заданий 6 (замена разговорного слова стилистически нейтральным).
- продолжить работу с текстом на уроках русского языка, литературы и занятиях внеурочной деятельности (над смыслом и последовательностью изложения).
- обратить внимание на отработку орфографической, пунктуационной грамотности учащихся.

2. Учителям математики:

- проанализировать на МО полученные результаты по итоговой аттестации;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий;
- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- организовать фронтальную работу с классом для формирования вычислительных навыков;
- в устный счёт включать примеры на все действия, текстовые задачи;
- организовать мини-консультацию по решению уравнений, текстовых задач с помощью уравнений;
- организовать работу с высоко мотивированными учащимися по отработке навыков решения заданий повышенной сложности.

3. Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район"2018 – 2019 учебный год

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (баз)	11бг	24	20	4,09	4,35	4,35	Елина Л.В.
2.	Математика (проф)	11ат	13	13	58,55	60,0	64,92	Дмитриева М.А.
	Математика (проф)	11бг	24	4	58,55	60,0	44,0	Елина Л.В.
3.	Русский язык	11ат	13	13	67,48	72,5	76,31	Ногичева Н.А.
	Русский язык	11бг	24	24	67,48	72,5	71,13	Ногичева Н.А.
4.	Физика	11ат	13	11	52,68	56,27	56,27	Круглова Е.В.
5.	Химия	11ат	13	1	49,2	54,6	95,0	Филина Е.В.
		11бг	24	4	49,2	54,6	44,5	Филина Е.В.
6.	Информатика	11ат	13	9	59,8	61,33	61,33	Титова И.Ю.
7.	Биология	11ат	13	1	47,23	50,86	82	Филина Е.В.
		11бг	23	5	47,23	50,86	39,2	Филина Е.В.
		11бе	1	1	47,23	50,86	78	Филина Е.В.
8.	История России	11ат	13	1	48,3	49,69	43,0	Полякова О.В.
		11бг	24	12	48,3	49,69	50,25	Полякова О.В.
9.	Английский язык	11бг	24	2	79	86	86	Юдина С.В.
10.	Обществознание	11ат	13	3	52,8	51,08	44,0	Полякова О.В.
	Обществознание	11бг	24	22	52,8	51,08	52,05	Полякова О.В.

	- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 2 человека (по прошлому году – 1 чел, высший балл - 70).
Получили более 80 баллов по русскому языку 11 человек, высший балл - 96 (по прошлому году 12 человек, высший балл – 98).

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2017	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**	**2017**	**2018**	**2019**
1.	Математика (проф	29	21	37	18	14	17	14/78	14/100	15/88	4/22	0/0	2/12	38,83	45,23	58,55	43,61	45,6	60,0
	Математика (баз)	29	21	37	29	20	20	29/100	20/100	20/100	0/0	0/0	0/0		4,42	4,09	4,4	4,8	4,35
2.	Русский язык	29	21	37	29	20	37	29/100	20/100	37/100	0/0	0/0	0/0	68,57	71,73	67,48	70,52	80,8	72,5
3.	Литература	29	21	37	-	3	-	-	3/100	-	-	0/0	-	-	67,4	-	-	83,3	-
4.	Физика	29	21	37	10	8	11	10/100	8/100	10/91	0/0	0/0	1/9	48,11	48,61	52,68	55,5	48,0	56.27
5.	История России	29	21	37	7	4	13	7/100	4/100	10/77	0/0	0/0	3/23		52,94	48,3	49,86	73,5	
6.	Обществознание	29	21	37	18	13	25	16/89	13/100	15/60	2/11	0/0	10/40	58,05	57,03	52,8	57,89	66,3	51,1
7.	Биология	29	21	37	7	3	7	6/86	2/66,7	6/86	1/14	1/33	1/14	45,68	48,59	47,23	46,9	48,0	50,86
8.	Информатика	29	21	37	2	3	9	2/100	3/100	9/100	0/0	0/0	0/0	46,38	56,71	59,8	66,0	60,0	61,33
9.	Английский язык	29	21	37	2	1	2	2/100	1/100	2/100	0/0	0/0	0/0	48,33	58	79	58,5	38,0	86
10.	Химия	29	21	37	5	1	5	3/60	1/100	4/80	2/40	0/0	1/20		45,95	49,2	40,6	50,0	54,6

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В этом году выпускникам 11 класса сдавали ЕГЭ по математике по двум уровням (базовому и профильному).

Результаты по математике базового уровня ниже прошлогодних, степень обученности составила 77%, что ниже прошлогодних на 15%.

Поэлементный анализ выполнения заданий базового уровня:

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Количество верно решенных заданий	% выполнения
1	Умение выполнять вычисления и преобразования	19	95
2	Умение выполнять вычисления и преобразования	20	100
3	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	17	85
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	18	90
5	Умение выполнять вычисления и преобразования	18	90
6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	60
7	Умение решать уравнения и неравенства	17	85
8	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	15	75
9	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19	95
10	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	18	90
11	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	17	85
12	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	19	95
13	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	6	30
14	Умение выполнять действия с функциями	19	95
15	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	14	70
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	5	25
17	Умение решать уравнения и неравенства	17	85
18	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	17	85
19	Умение выполнять вычисления и преобразования	17	85
20	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	0	0

В основном с заданиями справились достаточно хорошо. Были допущены ошибки при решении стереометрической задачи (задание № 13, 16) и при решении нестандартной задачи на смекалку (задание № 20), на что в будущем необходимо обратить внимание.

На профильном уровне математику сдавали 17 человек, из них 13 человек технологического профиля и 4 человека – гуманитарного профиля.

Поэлементный анализ выполнения заданий профильного уровня:

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Количество верно решенных заданий	% выполнения
1	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	16	94
2	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13	76
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	17	100
4	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	17	100
5	Умение решать уравнения и неравенства	16	94
6	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	15	88
7	Умение выполнять действия с функциями	13	76
8	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	76
9	Умение выполнять вычисления и преобразования	13	76
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13	76
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	13	76
12	Умение выполнять действия с функциями	11	65
13	Умение решать уравнения и неравенства	10	59
14	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	18
15	Умение решать уравнения и неравенства	6	35
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
17	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	29
18	Умение решать уравнения и неравенства с параметрами	0	0
19	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	0	0

С заданиями №№ 1 – 13, в основном, все учащиеся, справились достаточно хорошо. Особое внимание в будущем следует уделить решению усложненных стереометрических и планиметрических задач (№ 14, № 16) , решению задач с параметрами (№ 18), решению олимпиадных задач (№ 19), на что в будущем необходимо обратить внимание.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Всего участников ЕГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 -37 человек.

Успешно справились с ЕГЭ 20 выпускников (100%).

Средний балл по школе составил 72,5 балла.

Получили более 80 баллов по русскому языку 11 человек, высший балл - 96 (по прошлому году 12 человек, высший балл – 98).

Выше результаты у выпускников технологического профиля.

Номер задания	**Проверяемые элементы содержания**	**Справились**	
		11а	**11б**
1	Информационная обработка письменных	13 чел/100%	19 чел/ 79 %

	текстов различных стилей и жанров		
2	Средства связи предложений в тексте	13 чел/100%	21 чел/ 88%
3	Лексическое значение слова	13 чел/100%	20 чел/ 83%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	13 чел/100%	20 чел/ 83%
5	Подбор паронимов	8 чел/ 62%	19 чел/ 79 %
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	12 чел/ 92 %	20 чел/ 83%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	11 чел/ 85%	19 чел/ 79 %
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования Нормы управления	5б -9 чел/ 69% 4б -2 чел/ 15% 3б -1 чел/ 8% 2б – 0 чел 1б -1 чел/ 8%	5б – 16 чел/ 67% 4б - 3 чел /13% 3б - 2 чел/ 8% 2б - 3 чел/ 13%
9	Правописание корней	9 чел/ 69%	19 чел/ 79 %
10	Правописание приставок. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	12 чел/ 92 %	17 чел/ 71%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	8 чел/ 62%	11 чел/ 46%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	7 чел/ 54%	7 чел/ 29%
13	Правописание НЕ и НИ	13 чел/ 100%	18 чел/ 75%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13 чел/ 100%	19 чел/ 79 %
15	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	5 чел/ 38%	22 чел/ 92%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2б - 9 чел/ 69% 1б – 3чел/ 23% 0 б -1 чел/ 8%	2б – 18 чел/ 75% 1б – 6 чел/ 25%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	10 чел/ 77%	15 чел/ 63%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	11 чел/ 85%	19 чел/ 79 %
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	12 чел/ 92%	24чел/ 100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10 чел/ 77%	19 чел/ 79 %
21	Различные случаи постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Группировка пунктограмм.	9 чел/ 69%	7 чел/ 29%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	9 чел/ 69%	17 чел/ 71%
23	Функционально-смысловые типы речи	3 чел/ 23%	13 чел/ 54%

24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	12 чел/ 92%	19 чел/ 79 %
25	Средства связи предложений в тексте	8 чел/ 62%	12 чел/ 50%
26	Речь. Языковые средства Выразительности	4б -9 чел/ 69% 3б - 1чел/ 8% 2б- 2 чел/ 15% 1б- 1 чел/ 8%	4б – 12 чел/ 50% 3б - 8 чел/ 33% 2б - 1 чел/ 4% 0б- 3 чел/ 8 %
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
	К1. Формулировка проблем исходного текста	13 чел/ 100%	24 чел/ 100%
	К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	5б – 1 чел/ 8% 4б – 6 чел/ 46% 3б - 3 чел/ 23% 2б -1 чел/ 8% 1б -2 чел/ 15%	5б – 4 чел/17% 4б – 10 чел/ 42% 3б – 5 чел/ 21% 2б - 3 чел/ 13% 1б - 2 чел/ 8%
	К3. Отражение позиции автора исходного текста	13 чел/ 100%	22 чел/ 92%
	К4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	13 чел/ 100%	22 чел/ 92%
	К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2б- 9 чел/ 69% 1б -5 чел/ 38%	2б – 11 чел/ 46% 1б -12 чел/ 50% 0б - 1 чел/ 4%
	К 6. Точность и выразительность речи	2б- 6 чел/ 46% 1б -7 чел/ 54%	2б – 8 чел/ 33% 1б – 15 чел/ 63% 0б - 1 чел/ 4%
	К 7. Соблюдение орфографических норм	3б -8 чел/ 62% 2б-5 чел/ 38%	3б – 10 чел/ 42% 2б – 13 чел/ 54% 1б - 1чел/ 4%
	К 8. Соблюдение пунктуационных норм	3б -7 чел/ 54% 2б - 4 чел/ 40% 1б -2 чел/ 5%	3б - 5 чел/ 21% 2б – 14 чел/ 58% 1б - 3 чел/ 13% 0б – 2 чел/ 8%
	К 9. Соблюдение языковых норм	2б -6 чел/ 46% 1б - 7 чел/ 54%	2б - 11 чел/ 46% 1б 11 чел/ 46% 0б - 2 чел/ 8%
	К 10. Соблюдение речевых норм	2б -8 чел/ 62% 1б -4 чел/ 31% 0б - 1чел/ 8%	2б - 10 чел/ 42% 1б - 13 чел/ 54% 0б – 1 чел/ 4%
	К 11. Соблюдение этических норм	13чел/ 100%	24 чел/ 100%
	К 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	13 чел/ 100%	24 чел/ 100%

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие **выводы**:
наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:
№11 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
№15 Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи

№21 Различные случаи постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Группировка пунктограмм
№23 Функционально-смысловые типы речи
№25 Средства связи предложений в тексте
Анализируя баллы, полученные за сочинение, можно сделать выводы о том, что недочёты в работах связаны с критериями:
К 6. Точность и выразительность речи
К 8. Соблюдение пунктуационных норм
К 10. Соблюдение речевых норм.

Выводы:

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2019 году:

- улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по математике (проф) на 14,4 (учитель Дмитриева М.А.); по физике на 8,27 (учитель Круглова Е.В.); по химии на 4,6 (учитель Филина Е.В.); по английскому языку на 48 (учитель Юдина С.В.); по биологии на 2,86 (учитель Филина Е.В.); по информатике на 1,33 (учитель Титова И.Ю.);

- наблюдается снижение результатов ЕГЭ по математике (базовый) на 0,45 (учитель Елина Л.В.); русскому языку на 8,3 (учитель Ногичева Н.А.); по обществознанию на 15,2 (учитель Полякова О.В.);

- учащиеся технологического и гуманитарного профилей и учащийся по индивидуальной образовательной траектории (естественнонаучный профиль) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;

- результаты по профильным предметам в соответствующих профилях выше аналогичных результатов у учащихся непрофильной группы (по математике (проф) результаты выше в технологическом профиле, по биологии результаты в естественнонаучном и технологическом профилях значительно выше, чем у учащихся гуманитарного профиля, сдающих данный предмет.

По всем предметам результаты ЕГЭ по школе выше муниципальных: по русскому языку на 5,02 баллов (учитель Ногичева Н.А.), по математике базовый уровень на 0,26 (учитель Елина Л.В.), по математике профильный уровень на 1,45 (учитель Дмитриева М.А.), по обществознанию на 1,72 (учитель Полякова О.В.), по истории России на 1,39 (учитель Полякова О.В.), по информатике на 1,53 (учитель Титова И.Ю.), по химии на 5,4 (учитель Филина Е.В.), по биологии на 3,63 (учитель Филина Е.В.), по физике на 3,59 (учитель Круглова Е.В.), по английскому языку на 7 баллов (учитель Юдина С.В.).

По сравнению с прошлым годом произошло повышение количества выпускников 11 классов, непрошедшие минимальный порог: по математике (проф.) – 2 человека, из них 1 технологического профиля (учитель Дмитриева М.А.) и 1 – гуманитарного (учитель Елина Л.В.); по физике – 1 человек в классе технологического профиля (учитель Круглова Е.В.), по химии – 1 человек в классе гуманитарного профиля (учитель Филина Е.В.); по биологии – 1 человек в классе гуманитарного профиля (учитель Филина Е.В.); по истории России – 3 человека в классе гуманитарного профиля (учитель Полякова О.В.); по обществознанию – 10 человек, из них 2 человека из технологического профиля и 8 человек – из гуманитарного (учитель Полякова О.В.).

Возможные причины получения низких результатов: большое количество пропусков ряда учащихся, смена учителей по физике (смена учителя в 11 классе) и химии (за время учебы с 8 по 11 класс сменилось 3 учителя), а также то, что ряд учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, выбрали предметы, которые не соответствовали профилю их обучения.

. **Рекомендации**:

1. **Учителям математики:**

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

2. **Учителям русского языка:**

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

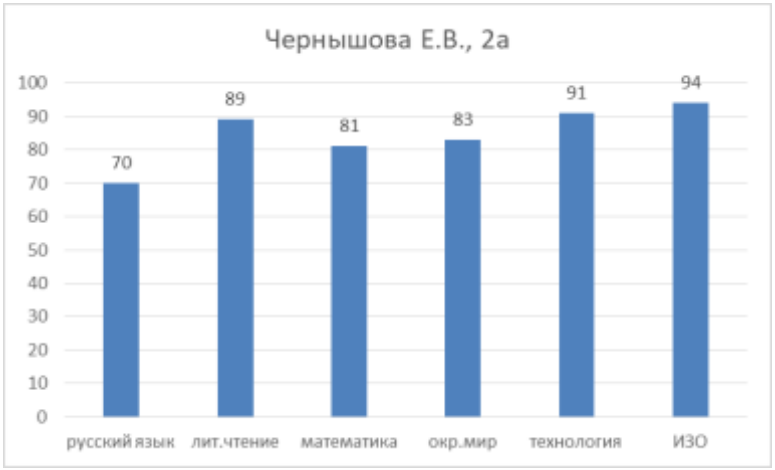
Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Анализ уровня преподавания по предметам.

Цель: проанализировать качество преподавания всего педагогического коллектива.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

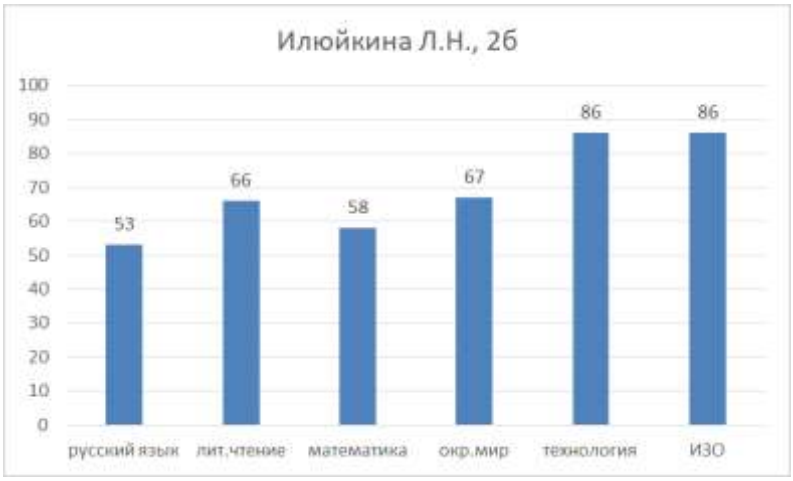


Средняя степень обученности по предметам составила 84,67%.

Рекомендации учителю начальных классов Чернышовой Е.В.:

- организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной

деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов; отработать на уроках математики умение решать текстовую задачу с недостающими данными, совершенствовать вычислительные навыки;

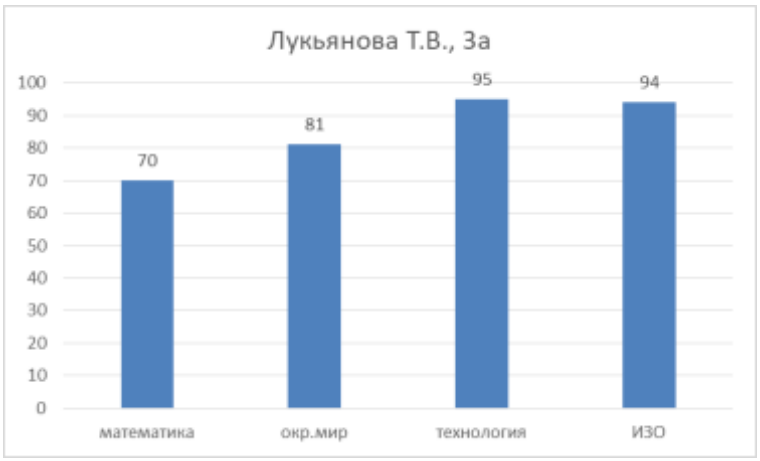


Средняя степень обученности составила 69,33%.

Рекомендации учителю начальных классов Илюйкиной Л.Н.:

-организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов;

- организовать на уроках математики и во внеурочной деятельности работу по формированию у учащихся умения соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий.

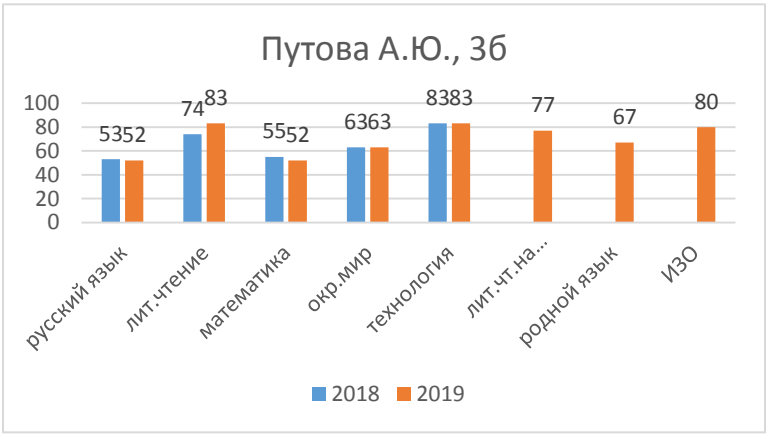


Средняя степень обученности по предметам 85%. По всем предметам наблюдается рост степени обученности по сравнению с прошлым годом, что может быть связано со сменой учителя в данном классе.

Рекомендации учителю начальных классов Лукьяновой Т.В.:

- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для

решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.



Средняя степень обученности 69,63% (по прошлому году - 65,6%). По сравнению с прошлым годом произошло увеличение степени обученности по литературному чтению (на 9%), стабильные результаты по окружающему миру и технологии. Однако наблюдается снижение степени обученности по математике (на 3%) и русскому языку (на 1%).

Рекомендации учителю начальных классов Путовой А.Ю.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- с целью более качественной подготовки к ВПР шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

Средняя степень обученности по предметам составила 72,71%, что выше прошлогодних результатов (67%). Рост степени обученности наблюдается по технологии (на 11%), литературному чтению (на 8%). Стабильные результаты по русскому языку. Однако по математике чтению наблюдается незначительное снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Алексеевой В.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- организовать работу с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности для формирования умений выделять основную мысль, выделять главное и существенное в

тексте, работу по формированию и развитию словарного состава с целью формирования умений распознавать значение слов;

- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность.

Средняя степень обученности по предметам составила 78,25%, что выше результатов прошлого года (72,17%). Практически по всем предметам наблюдается рост степени обученности.

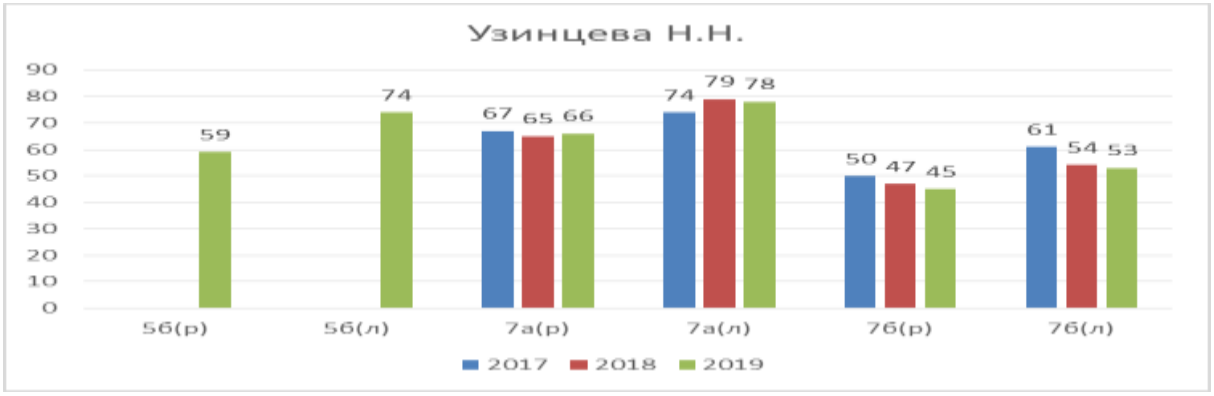
В 4а классе по окружающему миру наблюдается повышение степени обученности на 1%.

Рекомендации учителю начальных классов Новиковой Л.В.:

- организовать работу с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности для формирования умений выделять основную мысль, выделять главное и существенное в тексте, работу по формированию и развитию словарного состава с целью формирования умений распознавать значение слов;

- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

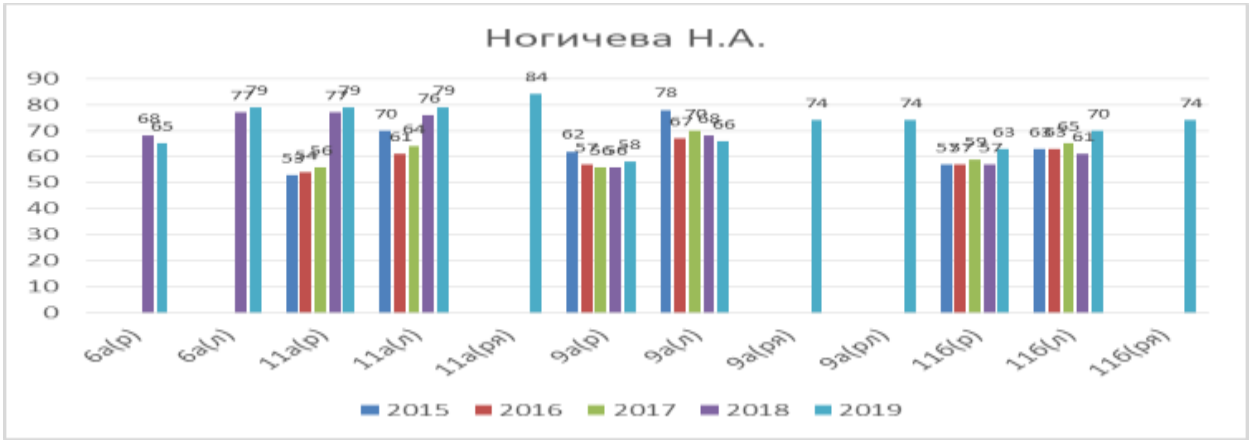


Средняя степень обученности по классам составила 62,5%, что ниже результатов прошлого года на 1,36% (63,86%). Рост степени обученности наблюдается по русскому языку в 7а классе (на 1%). По остальным предметам наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н.:

- проанализировать полученные результаты по ВПР по русскому языку в 5-х,7-х классах;

-организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

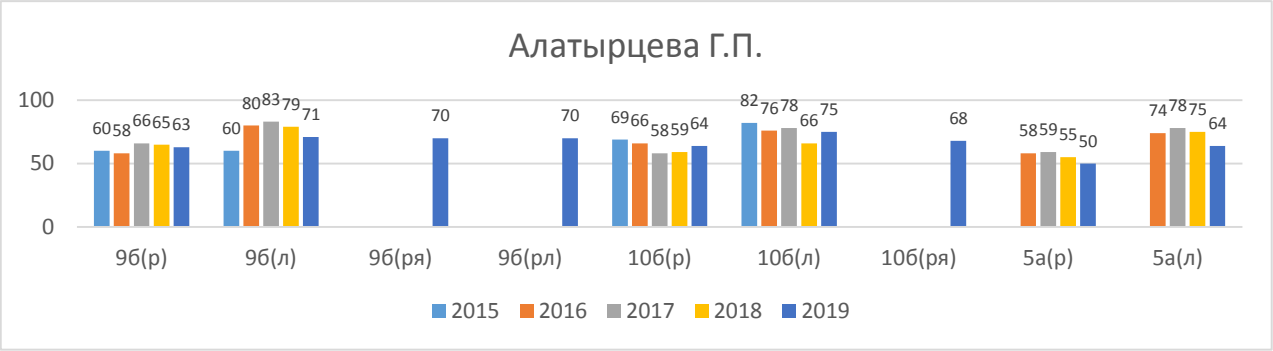


Средняя степень обученности по классам составила 72,08%, что выше прошлогодних на 4,42% (67,5%). По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку и литературе в 11а и 11б классах, по русскому языку в 9а классе и литературе в 6а классе. Высокие результаты в 11-х классах подтверждаются результатами ЕГЭ – результаты ЕГЭ по русскому языку выше муниципальных показателей. Результаты ОГЭ по русскому языку выше муниципальных показателей и выше, чем в 9б классе.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Ногичевой Н.А.:

- организовать коррекционную работу по итогам Всероссийской проверочной работе по русскому языку не достигшими базового уровня;

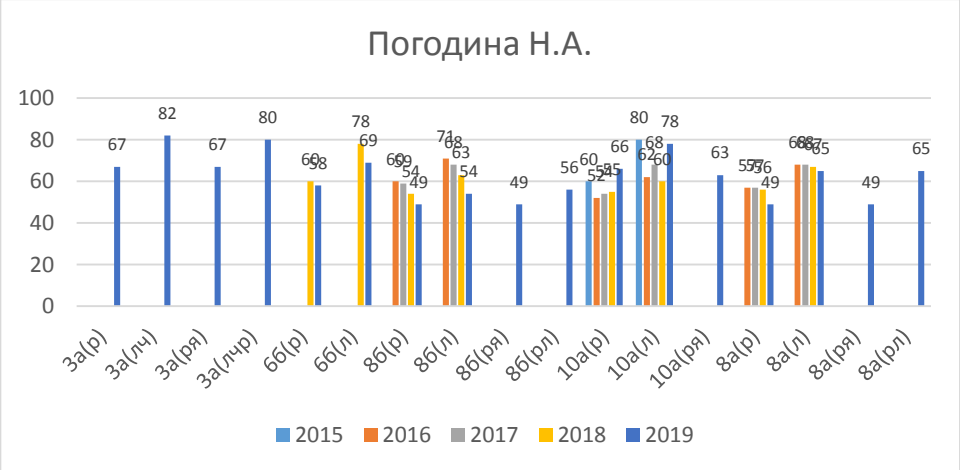
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».



Степень обученности в среднем по учителю и составляет 66,11%, что на уровне результатов прошлого года (66%). Повышение степени обученности наблюдается в 10б классе по русскому языку и литературе, что объясняется профилем обучения (гуманитарный). В остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое по литературе ив 5а классе (на 11%).

Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- продумать формы и методы обучения, позволяющие повысить уровень обученности;
- организовать коррекционную работу по итогам ВПР в 5 классе с учащимися, не достигшими базового уровня;
- при подготовке к выполнению заданий с развёрнутым ответом и написания сочинения обратить внимание на умение учащихся выявлять смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения; приводить аргументы-примеры;
- включать на уроках задания по отработке орфографических, пунктуационных и грамматических норм;
- организовать индивидуальную коррекционную работу на уроке и внеурочной деятельности с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ГИА.



Средняя степень обученности составила 62,7%, что выше прошлогодних результатов на 1,08% (61,62%). Рост степени обученности наблюдается в 10а классе по русскому языку и литературе. Однако в остальных классах по русскому языку и литературе наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое по литературе в 8б классе – на 9% и русскому языку в8б классе – на 5%.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Погодиной Н.А.:

- организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся;

- организовать работу с различными типами текстов по определению основной цели, использованию информации текстов для обоснования определённой точки зрения; организовать работу по формированию умений характеризовать текст по форме и содержанию; организовать коррекционную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися;

- организовать индивидуальную коррекционную работу на уроке и внеурочной деятельности с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ГИА.

МАТЕМАТИКА.

Средняя степень обученности по классам составила 58,8%, что выше прошлогодних результатов на 3,8% (по прошлому году 55%). Рост степени обученности наблюдается в 10а классе. Стабильные результаты по алгебре и геометрии в 9а классе. Однако в 10б классе наблюдается снижение степени обученности, одной из причин снижения является перераспределение учащихся в связи с профилем обучения.

Рекомендации учителю математики Исаковой Р.И.:

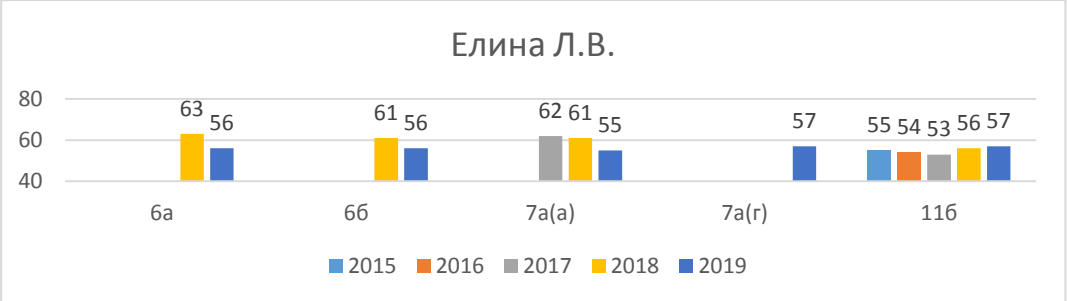
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий;

- организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки при выполнении итоговых работ;

- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся по формированию умений строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать уравнения и неравенства; строить и исследовать простейшие математические модели;

- организовать работу с учащимися технологического профиля по отработке выполнения заданий профильного и высокого уровня с целью подготовки к ЕГЭ на профильном уровне;

- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.



Средняя степень обученности по классам составляет 56,2%, что ниже прошлогодних результатов на 4% (60,25%). Рост степени обученности наблюдается в 11б классе. В

остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 6а – на 7%. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше муниципальных показателей, результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) ниже средних по школе.

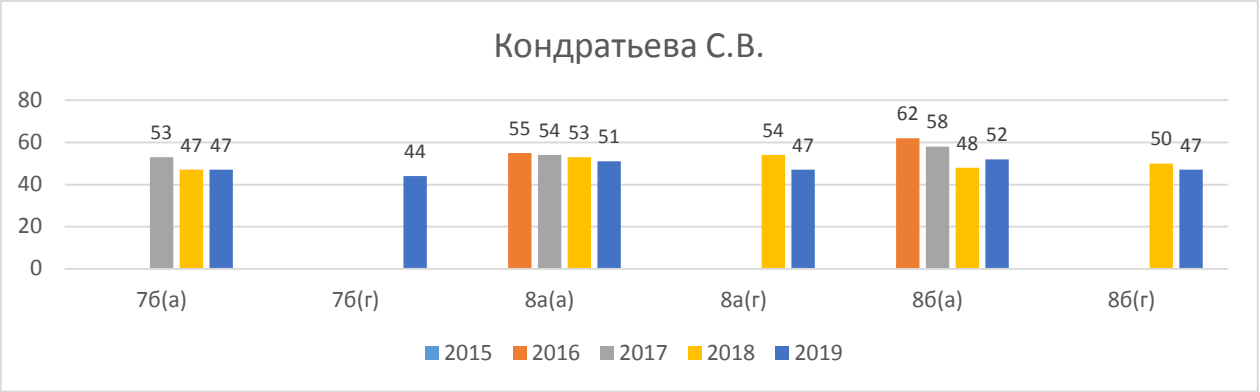
Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- проанализировать полученные результаты ВПР по математике в 6 - 7-х классах;
- организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта, изучить критерии оценивания работ, не допускать завышения отметок;
- продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования;
- добиваться усвоения каждым учащимся алгоритма решения различных типов задач, решения задач с помощью уравнений; обратить внимания на отработку навыков решения пропорций; включать в работу на уроке и внеурочных занятиях практико-ориентированные задания с целью формирования умений применять материал на практике и в повседневной жизни.

Средняя степень обученности по классам составила в этом году 63,25%, что ниже прошлогодних результатов (65,5%). Во всех классах наблюдается снижение степени обученности. Высокие результаты в 11а классе (технологический профиль) подтверждаются результатами ЕГЭ, результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю математике Дмитриевой М.А.:

- организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении ВПР;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях задания по формированию умений оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.



Средняя степень обученности по предмету у учителя составила 48%, что ниже результатов прошлого года на 3,83% (51,83%). Продолжается снижение степени обученности по геометрии в 8а и 8б классах, по алгебре в 8а классе. Рост степени обученности наблюдается по алгебре в 8б классе, стабильные результаты в 7б классе по алгебре.

Рекомендации учителю математики Кондратьевой С.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- проанализировать полученные результаты ВПР в 7б классе, комплексной работы в 8-ых классах; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.
- продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Средняя степень по физике составила 56%, что выше прошлогодних результатов на 1,5% (54,5%). Степень обученности по астрономии составила 82%, что ниже прошлогодних результатов на 4% (86%). Средний балл за ОГЭ по физике составил 4,3, что выше муниципальных показателей.

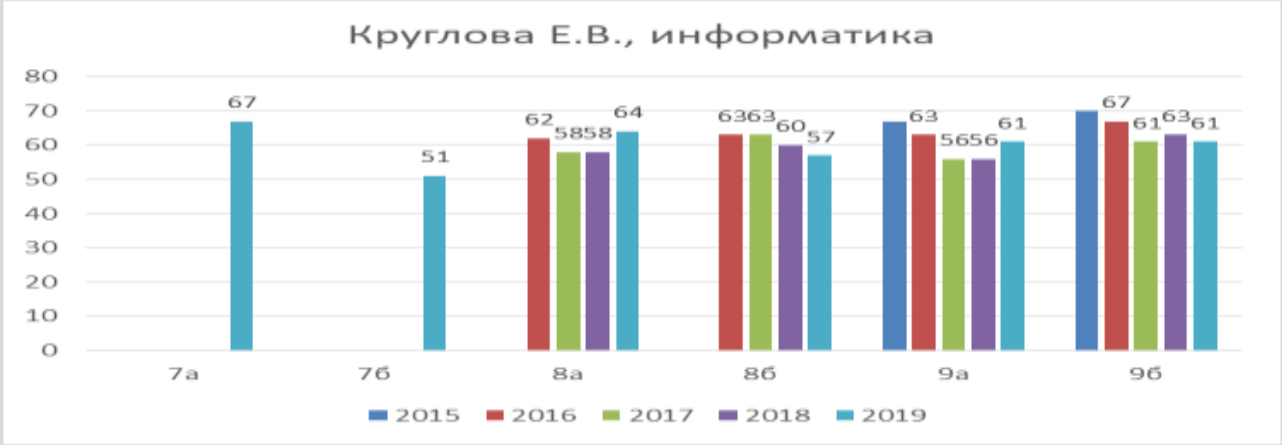
Рекомендации:

- включать на уроках задания, направленные на формирование ключевых УУД; организовать работу на уроках по формированию умений вычленять особенности экспериментальной установки, самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах, вычленять в тексте выводы опытов, находить ошибку в проведении опыта, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста; большее внимание уделять на уроках и внеурочных занятиях заданиям практической направленности;
- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими результатов на предметных олимпиадах.

Средняя степень по физике составила 61%, что выше прошлогодних результатов на 2,7% (58,3%). По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по физике в 10а классе (технологический профиль), что объясняется изучением предмета на профильном уровне. Стабильные результаты в 9б классе, снижение наблюдается в 8б классе. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по физике у учителя выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю физики Кругловой Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах и итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по информатике составила 60,17%, что выше результатов прошлого года на 1,77% (58,4%). Рост степени обученности наблюдается в 8а и 9а классах, однако в 8б и 9б классах наблюдается снижение обученности.

Рекомендации учителю информатики Кругловой Е.В.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении с целью повышения мотивации и обученности учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Средняя степень обученности по предмету составила 79,25%, что выше прошлогодних результатов на 5% (74,25%). По сравнению с прошлым годом во всех классах наблюдается повышение степени обученности. Высокие результаты подтверждают результаты ЕГЭ по информатике – выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах;
- шире применять тестовый контроль на различных этапах контроля знаний с целью подготовки к ГИА;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Средняя степень обученности по классам составила 63,1%, что выше прошлогодних результатов на 4,1% (59%). Рост степени обученности наблюдается в 8а, 10а, 11б классах. Стабильные результаты в 9б и 11бе классах, в остальных классах наблюдается снижение.

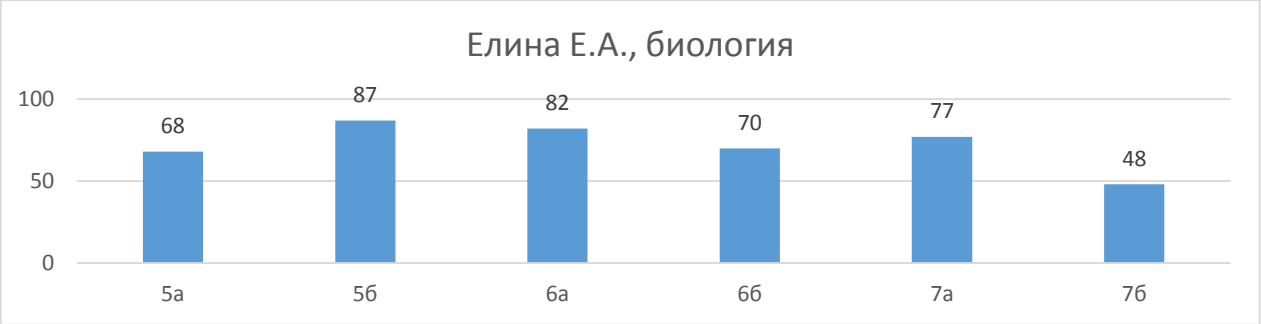
Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по биологии составил 4,3, что выше муниципальных показателей и результатов прошлого года (4,1); средний балл ЕГЭ по биологии составил 50,86, что выше муниципальных показателей и прошлогодних результатов (48). Однако по итогам сдачи ЕГЭ по биологии 1 человек (гуманитарный профиль) не прошёл минимального порога, одной из возможных причин является несоответствие профиля обучения участника и выбранному предмету.

Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований;
- организовать работу на уроках по формированию умений вычленять особенности экспериментальной установки, самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах, вычленять в

тексте выводы опытов, находить ошибку в проведении опыта, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста с целью подготовки учащихся заданий ВПР;

- подготовить план индивидуальной с учащимися с целью успешной сдачи ГИА.



Средняя степень обученности по классам составила 72%. Результаты обученности в 7б классе не соответствуют требованиям базового уровня. Результаты ВПР по биологии в 5 и 7 классах ниже, чем соответствующие результаты по району и региону. По результатам ВПР наблюдается завышение отметок учителем.

Рекомендации учителю биологии Елиной Е.А.:

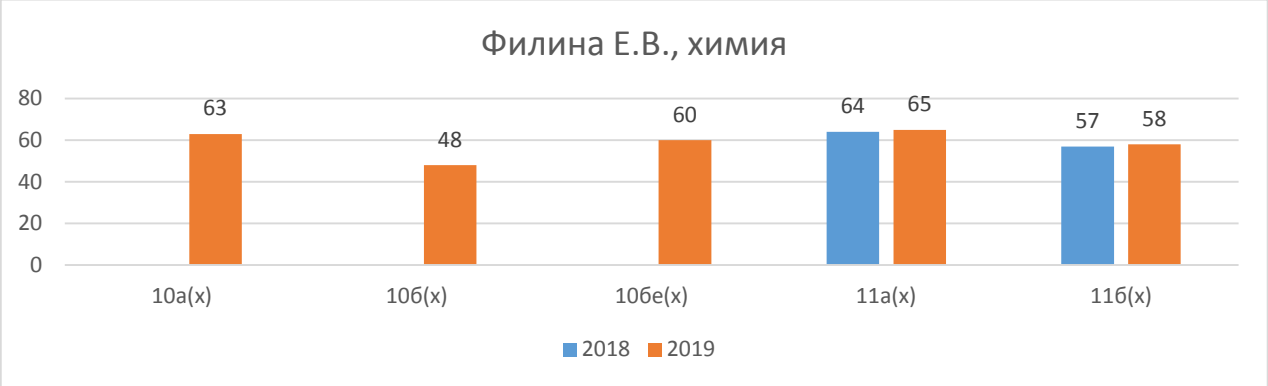
- проанализировать причины низкой успеваемости в 7б классе; организовать работу по повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- изучить требования к выставлению оценок в основной школе;

- организовать коррекционную работу с учащимися по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся при выполнении работ ВПР;

- включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения.

- разработать план индивидуальной коррекционной работы с учащимися, имеющими по итогам ВПР неудовлетворительные отметки с целью достижения ими требований стандарта.



Средняя степень обученности по химии составила 58,8%, что практически на уровне прошлого года (58,5%). Рост степени обученности наблюдается в 11а и 11б классах. Учащиеся подтверждают свои результаты на ЕГЭ. Средний балл за ЕГЭ по химии составил 54,6 баллов, что выше результатов по прошлому году и выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю химии Филиной Е.В.:

- организовать на уроках и внеурочных занятиях отработку основных умений учащихся: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовать работу с учащимися по формированию умения ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы решения химических задач;

- организовать работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Средняя степень обученности составила 64,5%. Результаты обученности в 9-х классах подтверждаются высокими результатами ОГЭ по предмету, результаты по школе выше муниципальных показателей.

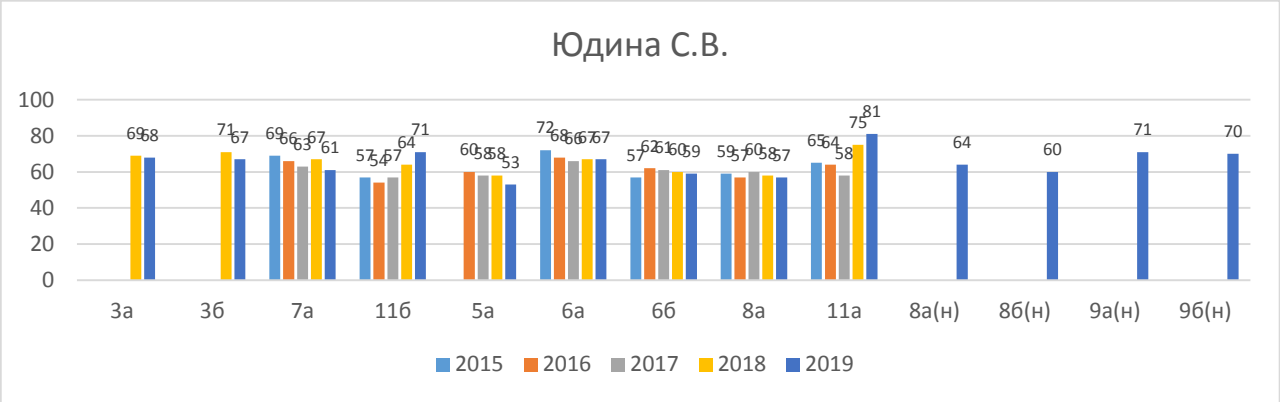
Рекомендации учителю химии Елиной Е.А.:

- организовать на уроках отработку основных умений учащихся: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы решения химических задач;

- организовать работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



Средняя степень обученности по предмету составила 64,89%, что практически на уровне прошлогодних результатов (64,67%). Рост степени обученности наблюдается в 11а и 11б классах, стабильные результаты в 6а классе; в остальных классах наблюдается снижение степени обученности. Учащиеся подтверждают свои результаты на ЕГЭ, результаты выше муниципальных показателей.

Средняя степень обученности по немецкому языку составила 66,25%.

Рекомендации учителю английского языка Юдиной С.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;

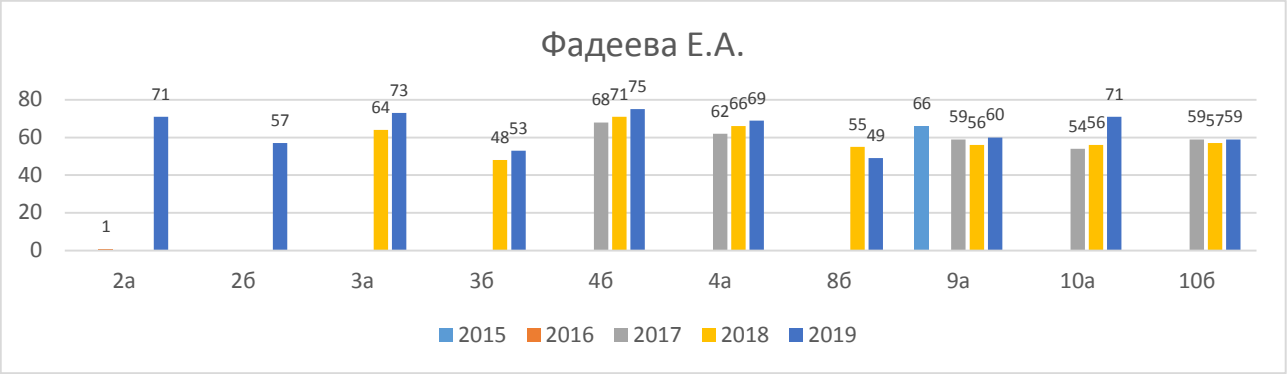
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);

- совершенствовать образовательные технологии с целью получения более высоких результатов;

- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками,

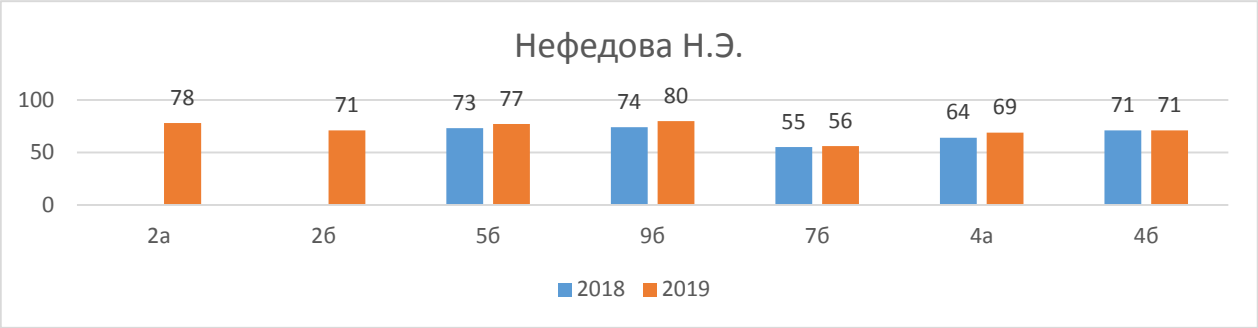
имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по предмету составила 63,7%, что выше прошлогодних результатов на 4,58% (59,12%). Рост степени обученности наблюдается в 3а, 3б, 4а, 4б, 9а, 10а и 10б классах. Снижение степени обученности наблюдается в 8б классе. Учащиеся подтверждают свои результаты на ОГЭ, результаты выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

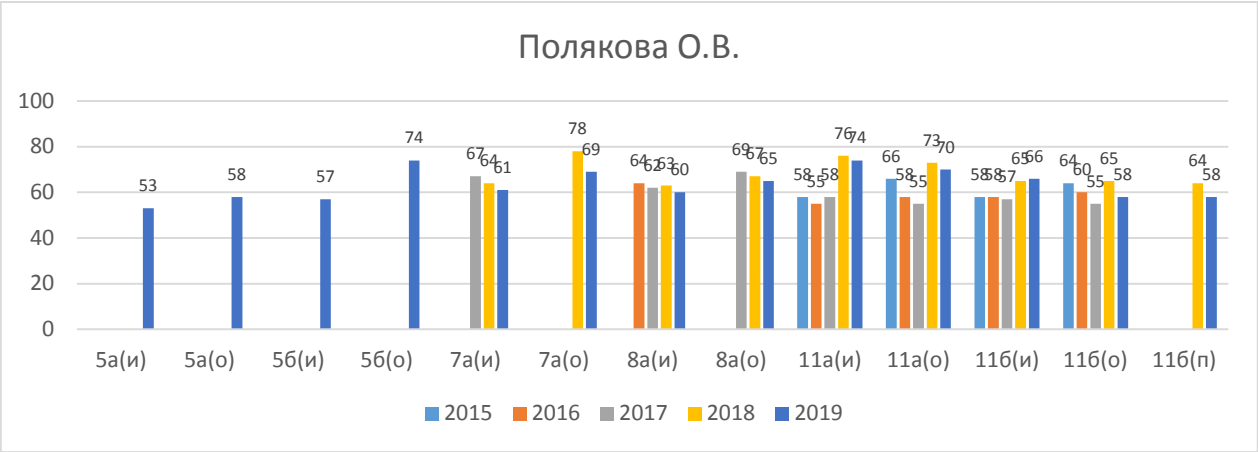


Средняя степень обученности по предмету составила 71,71%, что выше прошлогодних результатов на 4,43% (67,28%). Учащиеся подтвердили свои отметки на ОГЭ.

Рекомендации учителю английского языка Нефедовой Н.Э.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- формировать навыки самоконтроля у учащихся.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.

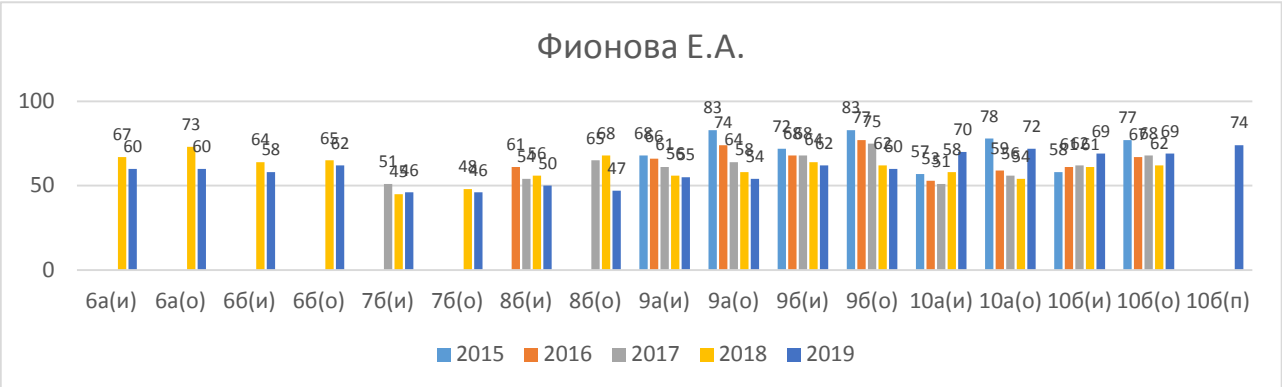


Средняя степень обученности составила 63,31%, что ниже прошлогодних результатов на 3,86% (67,17%). В сравнении с прошлым годом незначительный рост степени обученности наблюдается по истории в 11б классе. Во всех остальных классах учителя наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое по обществознанию в 7а классе. Результаты ВПР по истории в 5-х классах ниже муниципальных показателей.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл по ЕГЭ выше муниципальных показателей. Однако не прошли минимальный порог 10 участников ЕГЭ по обществознанию и 3 участника ЕГЭ по истории.

Рекомендации учителю истории и обществознания Поляковой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- включать на уроках задания по отработке умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- формировать на уроках и внеурочной деятельности навыки смыслового чтения;
- организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету,
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за ВПР, с целью достижения ими требований стандарта;
- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

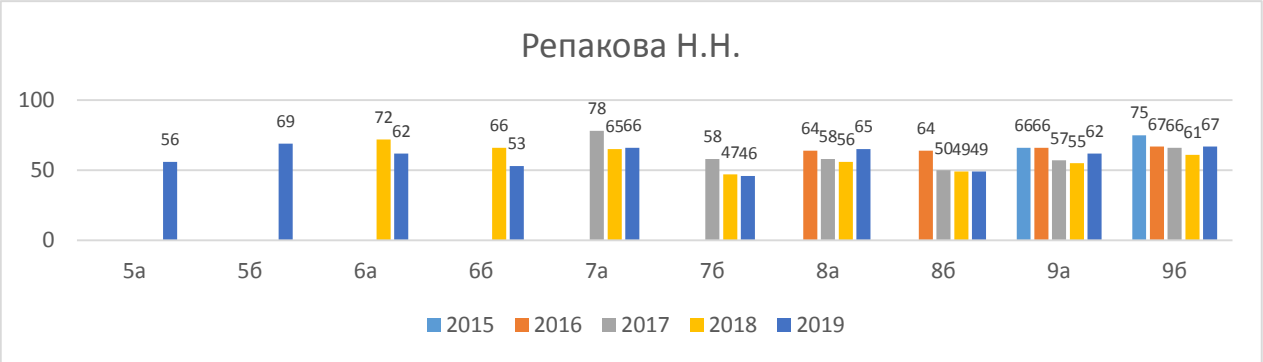


Средняя степень обученности составила 59,65% 60,1%, что ниже прошлогодних результатов 0,45%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается

по истории и обществознанию в 10а и 10б классах, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности как по истории, так и по обществознанию. Особенно резкое снижение наблюдается по обществознанию в 6а классе (на 13%) и 8б классе (на 21%). Анализ работ ВПР по истории и обществознанию в 6-х классе показал, что недостаточно сформированы отдельные умения. На ВПР по обществознанию учащиеся 7б класса показали крайне низкие результаты СОУ = 34,2%, что не соответствует требованиям базового уровня.

Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- включать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными текстами с целью формирования умений выявлять (находить) информацию в тексте, использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения, иллюстрировать положение текста примером из другого источника информации, интерпретировать положение текста, определять связь содержания текста и его заголовка, интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера, формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной тексте, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации;
- проанализировать причины низких результатов за ВПР по истории и обществознанию в 6 - 7-х классах;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- включать на уроках задания по отработке умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- формировать на уроках и внеурочной деятельности навыки смыслового чтения;
- организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету,
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.



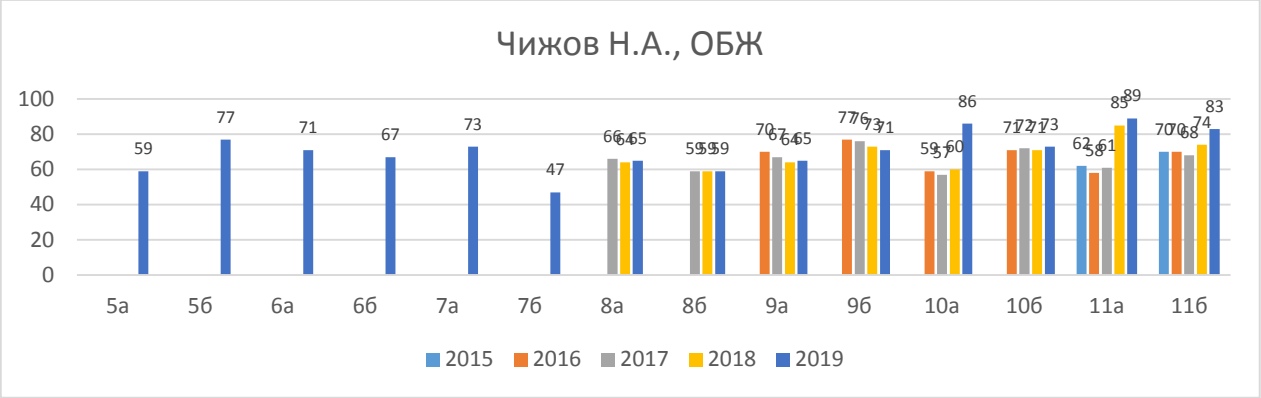
Средняя степень обученности по классам составила 59,5%, что практически на уровне прошлого года (59,9%). Рост степени обученности по сравнению с прошлым годом наблюдается 7а, 8а, 9а и 9б классах, стабильные результаты в 8б классе. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности. Особенно резкое снижение наблюдается в 6а (на 10%) и 6б (на 13%) классах. По результатам работ ВПР по географии в 6-х классах выявлено, что результаты по школе выше районных, но ниже региональных показателей, в 7-х классах результаты ниже муниципальных и региональных показателей. Результаты учащихся 7б класса по ВПР не соответствуют требованиям базового уровня.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по географии составил 3,8, что чуть выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю географии Репаковой Н.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в отдельных классах;
- проанализировать полученные результаты работ ВПР;
- организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности по предмету;
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта;
- формировать на уроках и внеурочной деятельности навыки смыслового чтения;
- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ



Средняя степень обученности по ОБЖ составила 70,36%, что на уровне прошлогодних результатов. Рост степени обученности по ОБЖ наблюдается в 8а, 9а, 10а, 10б, 11а и 11б классах, стабильные результаты в 8б классе, снижение наблюдается в 9б классе.

Рекомендации учителю ОБЖ Чижову Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД.

Средняя степень обученности по предмету составила 80,5%, что на 7,5% выше результатов прошлого года (73%). Рост степени обученности наблюдается в 10а классе, снижение степени обученности наблюдается 10б классе.

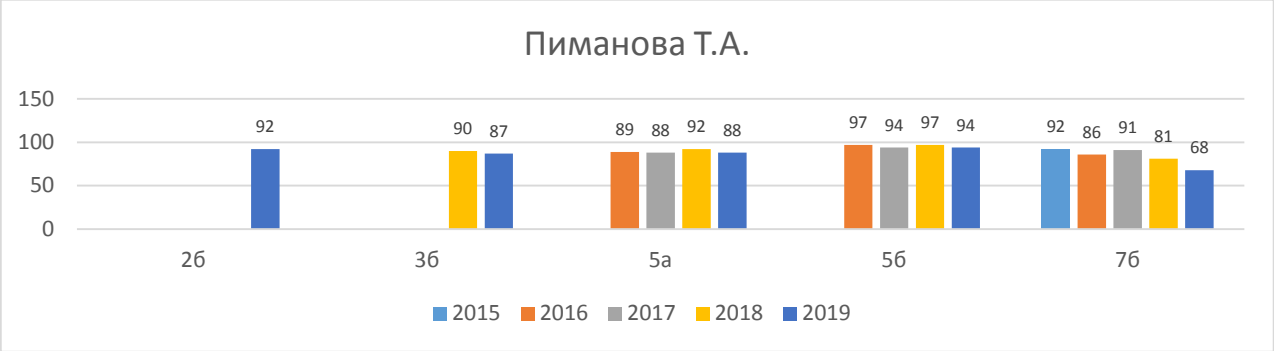
Рекомендации учителю физической культуры Чижову Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

Средняя степень обученности составила 90%, что ниже результатов по прошлому году на 1,14% (91,14%). По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 3а, 4а классах, стабильные результаты в 4б, 8б, 11а классах, снижение степени обученности наблюдается в 8а и 11б классах.

Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 85,8%, что на 4,2% ниже прошлогодних результатов (90%). Во всех классах учителя наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 7б (на 13%).

Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:

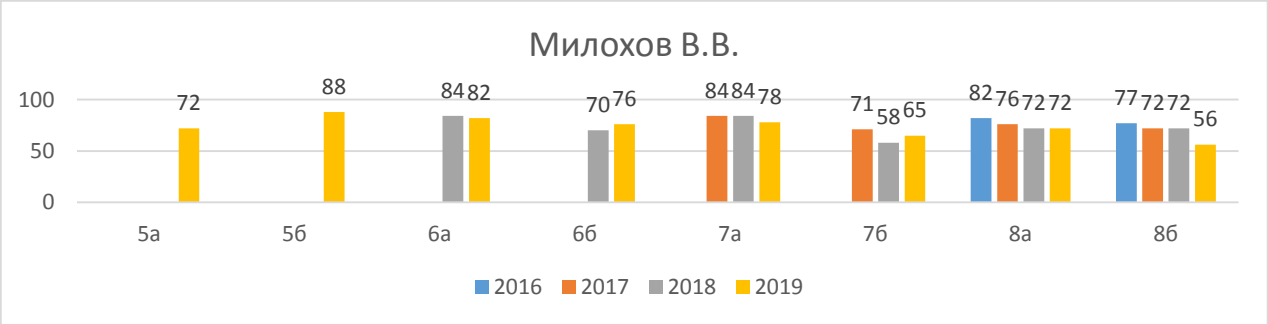
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.

Средняя степень обученности составляет 90,83%, что ниже прошлогодних результатов на 0,67% (91,5%). Увеличение степени обученности наблюдается 7а классе, стабильные результаты в 6а классе, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.

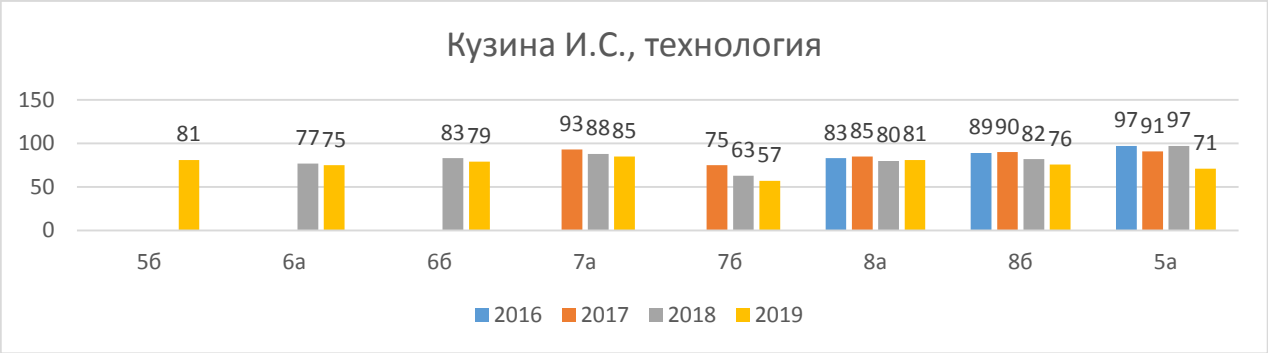
ТЕХНОЛОГИЯ



Средняя степень обученности 73,62% 73,5%, что несколько выше по сравнению с прошлым годом (73,5%). Рост степени обученности наблюдается в 6б, 7б классах. Стабильные результаты в 8а классе. Снижение обученности наблюдается в 6а, 7а, 8б классах. Особенно резкое снижение в 8б классе – на 16%.

Рекомендации учителю технологии Милохову В.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6а, 7а, 8б классах, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
-активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

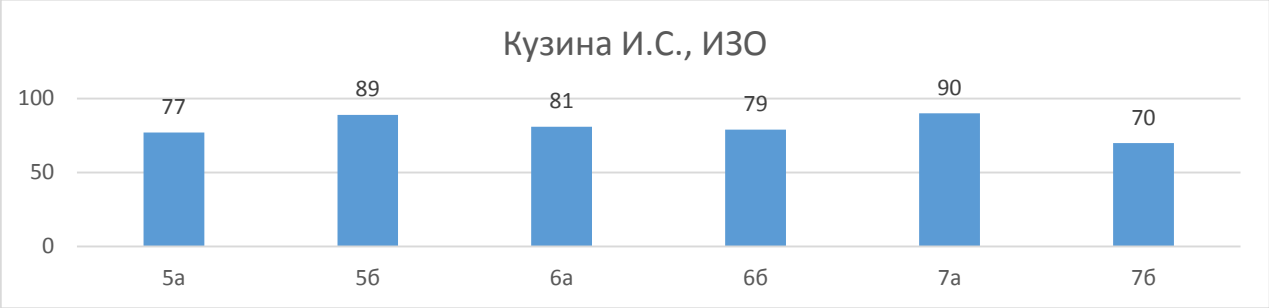


Средняя степень обученности по предмету 75,63%, по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение степени обученности на 8,48% (84,11%). Рост степени обученности наблюдается в 8а классе. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 5а классе – на 26%.

Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, особенно в 5а классе, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

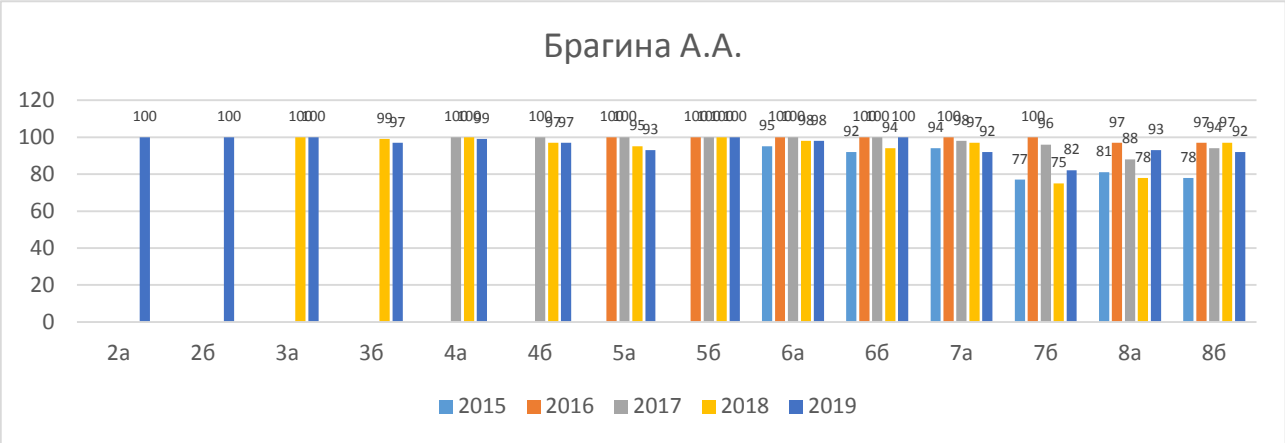
ИСКУССТВО



Степень обученности в среднем по классам составила 81%.

Рекомендации учителю ИЗО Кузиной И.С.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 95,93%, что на 1,29% выше показателей прошлого года (94,64%). Рост степени обученности наблюдается в 6б, 7б, 8а классах. Стабильные результаты наблюдаются в 3а, 4б, 5б, 6а классах. Во всех остальных классах наблюдается снижение.

Рекомендации учителю музыки Брагиной А.А:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 3б, 4а, 5а, 7а, 8б классах;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;

-организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;

-активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2018/19 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты». В течение года проведено следующее: аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- передовой опыт учителей изучается не в полной мере.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Участие в: - конкурсах «Учитель года»	+	+	-	+	+
2	Обобщение опыта на уровне: -школа; - района	 + +	 + +	 + +	 + +	 + +
3	Творческая группа учителей	+	+	+	+	+
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+

5	Открытые уроки: - на район	+	+	+	+	+

Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена:	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая категория	2	6	5	2	7
1-я категория	3	7	1	3	1
соответствие	2	1	-	2	-

Вывод: Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со сроками, однако не пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности педагогом-психологом Островой А.В.

Окончили курсы повышения квалификации:	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
курсы при ИПК ПРО	28	-	4	-	-
курсы при УлГПУ		10	1	4	8
курсы в других	-	-	2	1	11
семинары	4	12	-	1	2

Выводы: 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Работа с методическими объединениями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

МО учителей начальных классов возглавляет Чернышова Е.В.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Перед МО учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году стояли следующие задачи:

1. Совершенствование психологической и этико-педагогической эрудиции педагога.

2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

3. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

4. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;

5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;

6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС;

7. Развитие профессиональных способностей (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).

8. Обсуждение проекта процедуры оценивания профессиональной деятельности педагога, которая позволяет раскрыть степень владения педагогом профессиональными компетенциями.

9. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

10. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

11. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, инклюзивное образование.

12. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

Работа методического объединения учителей начальных классов велась по нескольким направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 4 учителей имеют высшее образование, 4 учителей имеют средне-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (Титова А.А., Чернышова Е.В.), первую квалификационную категорию имеют 3 учителя (Путова А.Ю., Алексеева В.В., Новикова Л.В.). Педагогический стаж от 19 до 38 лет, средний возраст педагогов МО – 46 лет.

В МО 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, имеются проекторы. В 5 кабинетах (205, 207, 209, 210, 201) имеются интерактивные доски.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошла тема: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в

процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Темы над которыми работало МО в течении года: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД», «Изучение нормативной базы по переходу на новую редакцию ФГОС начального общего образования».

В течение учебного года все педагоги начального звена активно работали над своими методическими проблемами, уделяли внимание самообразованию по данной проблеме.

Была организована межсекционная работа, на заседаниях, которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; организовано взаимопосещение уроков учителями, изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе.

Учителя Титова А.А., Новикова Л.В., Путова А.Ю., Чернышова Е.В имеют мини - сайты и активно размещают туда свои материалы (адрес: http://nsportal.ru)

Анализ используемых программ и методического обеспечения свидетельствует о соответствии их федеральному стандарту. В 1-2 классах ведется преподавание в соответствии с ФГОС с использованием УМК «Школа России», во 3 - 4 – х классах ведется преподавание в соответствии с ФГОС (2009) с использованием УМК

«Перспективная начальная школа», в связи с чем, МО весь год работало над созданием рабочих программ, дидактического обеспечения образовательного процесса.

В школе работают следующие внеурочные объединения: «Умники и умницы», «Занимательный английский». «Весёлый английский», «Юные инспекторы дорожного движения», «Звонкие голоса», «Театр», «Оригами», «Портфолио второклассника», «Культура в твоей жизни», «Путешествие по родному краю», «Ключ и заря», «Легкая атлетика», «Шахматы», «ОФП с элементами русских народных игр».

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, функционировала «Школа будущего первоклассника». Занятия вели Чернышова Е.В. и Новикова Л.В.

Для развития интересов и раскрытия творческого потенциала учащихся методическим объединением были проведены предметные недели в рамках анфилады предметных недель. Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недель, вовлекли в творческий процесс и учащихся. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

Учителя МО работают над развитием у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету и творческих способностей. Наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня.

Ученики начальных классов приняли активное участие в школьных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, математике.

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие». Тема года в начальной школе – «Волга и города Поволжья», «Народные промыслы и ремесла». Ребята участвовали в школьном, муниципальном турах. Ученики 2А и 4Б классов приняли участие в региональном туре и заняли призовые места в отдельных номинациях.

В течение 2018 - 2019 учебного года был проведён мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика) Проведены всероссийские контрольные работы по предметам, проанализированы работы обучающихся. Независимой оценкой качества выявлен уровень

сформированности общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы на конец учебного года.

Для гармоничного развития личности самым необходимым условием является здоровье. Поэтому учителя начальных классов внедряют в практику проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Младшие школьники принимали активное участие в «Зарнице», в днях здоровья.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Таким образом, проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что в этом учебном году:

* недостаточно широко используется технология деятельностного метода обучения как один из путей формирования универсальных учебных действий,

* недостаточно активно на уроках используется проектная и исследовательская деятельность учащихся,

* недостаточно активное участие учителей в различных профессиональных конкурсах

Считаем, что работу МО можно оценить удовлетворительно.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2019 /2020 учебный год:

Основная тема работы МО:

«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

5. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

6. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей 7. Активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах конференциях; 8. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-рост количества победителей и призёров на предметных олимпиадах и конкурсах;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

МО учителей математики возглавляет Исакова Р.И.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Методическая тема: «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

В 2018-2019 учебном году, как и в предыдущие годы, коллектив работал сплоченно, творчески, постоянно повышая свой методический и профессиональный уровень, стараясь использовать опыт ведущих учителей и делясь опытом. Серьезная, многоплановая и кропотливая работа, проводимая методическим объединением, была направлена на выполнение поставленных целей и задач.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение практико-ориентированного, личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для личностного профессионального роста учителей математики
- Обобщение опыта.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации воспитательного процесса, отвечающего современным задачам общего образования, нашедшим своё отражение в ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математики на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми. Дифференциация, позволяющая на всём протяжении обучения получать ученикам математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями

- Использование вариативных учебных программ, УМК, инновационные УМК при различных методических подходах.
- Организация профессионального диалога об особенностях возможностях реализации метапредметного подхода в современном образовании.
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей совместно с администрацией школы.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Кадровый состав МО учителей математики

МО учителей математики состоит из 4 человек. Анализ кадрового состава учителей математики показал, что все 4 педагога имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеют три учителя (Исакова Р.И., Елина Л.В., Дмитриева М.А.), первую квалификационную категорию имеет один учитель (Кондратьева С.В.). Педагогический стаж от 31 до 41 года.

Выводы по анализу количественного и качественного кадрового состава учителей математики

1. Образовательный уровень высокий.
2. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения.
3. Учителя своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации

Учителя МО работали по региональному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Всеми учителями были составлено развернутое тематическое планирование по своему предмету (рабочие программы), где определены системы уроков, педагогические средства, обозначены виды деятельности на уроках, продуманы формы контроля.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось в числе и работой над выбранными темами самообразования:

Ф. И. О.	Тема самообразования
Исакова Р. И.	Создание условий для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы и самостоятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС
Елина Л. В.	Система подготовки к ОГЭ
Дмитриева М. А.	Преемственность в обучении математики в условиях ФГОС
Кондратьева С. В	Система подготовки к ЕГЭ

Повышению педагогического мастерства способствует и курсовая подготовка учителей.

В 2019 окончили курсы:

"Проектирование современного урока математики в условиях реализации ФГОС"

Учителя, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО, и на внеклассных мероприятиях знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Вопросы повышения педагогического мастерства и решения поставленных задач рассматривается на заседания МО. В текущем учебном году проведено четыре заседания, где рассматривались вопросы по изучению методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализировались результаты мониторингов , контрольных работ; изучалась преемственность в преподавании между начальной и средней школой; уделялось внимание работе с одаренными детьми и подготовке и проведению олимпиады по

математике. Отчёт о проведении олимпиады был сдан.
Ежегодно многие учащиеся принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру»
В последнее время стал популярным конкурс «Олимпис» (зимняя и летняя сессии)
Согласно поставленным задачам перед учителями МО решались вопросы анализа знаний обучающихся. Рубежный и итоговый контроль проводится регулярно для всех учащихся 5-11 классов

В 2018-2019 учебном году МО учителей математики провели неделю математики.

Все мероприятия были проведены, итоги подведены, победителям были вручены грамоты(около 100 штук), отчёт на сайте школы. Материал был систематизирован, оформлен и отправлен на международную инновационную ярмарку от МО. Получен сертификат по теме «Неделя математики как один из факторов реализации программы внеурочной деятельности»
Публикация работы в сборнике УлГТУ «Непрерывность образования от школы к вузу»
«Метод проектов во внеурочной деятельности» Исакова Р.И
«Метод интервалов в ЕГЭ» Дмитриева М.А

МО учителей математики участвовало в квесте на вечере встречи выпускников. Учителя математики оформляли станцию «В царстве Математики» и подготовили задания для команд выпускников.

В День отличника станция «Интеллектуальная» была включена в школьный квест. Учителя Исакова Р.И и Дмитриева М.А подготовили задания и несколько раз оформляли станцию для соревнующихся районных команд.

В прошедшем учебном году учителями математики были подготовлены выступления (декабрьское заседание МО)

- Система подготовки к ОГЭ учащихся 8 класса Кондратьева С.В.
-Решение нестандартных задач базового уровня при подготовке к ЕГЭ Елина Л.В.
-Финансовая математика на ЕГЭ профильного уровня Дмитриева М.А.
- Геометрические задачи на ОГЭ Исакова Р.И.

В апреле по плану МО ко Дню космонавтики были проведены мероприятия:

1. Внеурочное занятие по математике в 7 классе «Шаг во Вселенную» Кондратьева С.В.
2. Урок по теме «Деление десятичных дробей», посвящённый Дню космонавтики в 5 а классе Исакова Р.И.
3. Урок по теме «Деление десятичных дробей», посвящённый Дню космонавтики в 5 б классе Дмитриева М.А.

Анализируя работу школьного методического объединения учителей математики, необходимо отметить, что учителя МО совершенствуют знания и методику преподавания своего предмета, задачи поставленные перед учителями МО, успешно решаются. Улучшилась материальная база каждого кабинета, у каждого учителя имеется компьютер, мультимедиапроектор, в двух кабинетах есть интерактивные доски, учащиеся полностью обеспечены дидактическими материалами по математике, алгебре, геометрии. Пополняется раздаточный материал, силами учащихся и родителей пополняются кабинеты наглядным материалом.

Необходимо усилить работу с учениками, имеющими одну тройку и с более способными учащимися, так как нет призеров районных олимпиад; недостаточное стабильное взаимопосещение уроков;

Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. Активизация деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках математики; введение системы диагностики и контроля в 5-8 классах в новой форме (формат ОГЭ);

2. Создание для учащихся 5-11 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5-6 классов,

вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах;

3. Создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;

4. Совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными учащимися по подготовке и участию в различных внеурочных мероприятиях

Итак, поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год члены МО в целом решили, и итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы учителей кафедры следует рассматривать положительную динамику участия школьников в городских и областных олимпиадах, различных интеллектуальных конкурсах.

Учитывая недостатки методической работы в 2018-2019 уч. году, члены МО решили продолжить работу над темой «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения, Концепции развития математического образования в РФ и Профессионального стандарта педагога»

МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.

В 2018-2019 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли **следующие задачи:**

-повышение квалификации учителей;

-изучение нормативных документов по русскому языку и литературе;

-внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;

-наработка опыта преподавания вновь введенных предметов: родного русского и родной литературы;

-развитие учебной мотивации каждого ученика;

-реализация на практике требований ФГОС;

-повышение качества обучения;

-постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний;

-подготовка к ВПР, ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе;

-вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады разных уровней.

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- обязательный минимум содержания основного общего образования;

- обязательный минимум содержания среднего общего образования;

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык;

- примерные Программы среднего (полного) образования.

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо

организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны **выступления учителей по вопросам:**

1. Обсуждение первых шагов в преподавании родного русского и родной литературы. (Ногичева Н. А.)
2. Об опыте работы с детьми «группы риска» в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА (Ногичева Н. А., Алатырцева Г. П.) и в ходе подготовки к ВПР (Узинцева Н. Н.).
3. Воспитание читательской культуры на уроках по страницам классической литературы. (Алатырцева Г. П.)
4. Подготовка к ВПР по русскому языку и литературе. (Погодина Н. А.)
5. Дидактический банк и методическое обеспечение кабинетов русского языка и литературы. (Обмен опытом. Учителя-словесники)

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов **в олимпиадах.**

Ученица 7А (учитель Узинцева Н. Н.) стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученица 10Б класса (учитель Алатырцева Г. П.) принимала участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных конкурсах разного уровня.

В Международном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис – 2018 – Осенняя сессия» стали обладателями дипломов три ученицы 5Б класса (учитель Узинцева Н. Н.), 2 степени ученица 7А класса (учитель Узинцева Н. Н.), 9 дипломов разных степеней получили учащиеся Погодиной Н. А., учащиеся Ногичевой Н. А. получили два диплома 2 степени и три диплома 1 степени.

В Международном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис – 2018 – Весенняя сессия» ученики Алатырцевой Г. П. получили один диплом 1 степени и шесть дипломов разного уровня. Ученики Погодиной Н. А. – семь дипломов, Ногичевой Н. А. –три диплома 1 и 3 степеней.

В Международном онлайн- конкурсе «Фоксфорда» диплом 2 степени получила ученица 6 Б класса (учитель Погодина Н. А.).

В региональном этапе Многопрофильной олимпиады «Звезда» (УлГТУ) победителями стали учащиеся 6-11 классов (учителя Узинцева Н.Н., Погодина Н. А., Ногичева Н. А., Алатырцева Г. П.).

В региональном туре Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» получила сертификат участника ученица 6 а (учитель Ногичева Н. А.)

В межрегиональном творческом конкурсе «Возродим Русь святую» в номинации «Сочинение» в рамках 10 Арских чтений ученицы 7А и 5А классов (учитель Узинцева Н. Н.) стали победителями.

Все педагоги ведут мониторинг качества образования, сами принимают участие в конкурсах с целью повышения профессионального мастерства.

Узинцева Н. Н. заняла 3 место в Рождественском фестивале «Возродим Русь святую» в номинации «Лучшая презентация для проведения занятия по духовно-нравственному воспитанию», 1 место в интернет-конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС в

области общего образования», 1 место в открытом конкурсе на знание русского языка-2018.

Ногичева Н. А. продолжала участие в эксперименте по работе с ФГОС в 11 классах, приняла участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей, в конкурсе «Педагогические секреты. Эссе», опубликовала свой материал на сайте МУЛЬТИУРОК.

Погодина Н. А., Ногичева Н. А. Алатырцева Г. П. имеют персональные сайты.

Под руководством Узинцевой Н. Н. учащиеся 11 класса ежемесячно выпускают школьную газету «По секрету всему свету».

Но следует отметить и недостатки в работе учителей русского языка и литературы.

Не часто учителя русского языка и литературы посещают уроки коллег. Не совсем освоена работа по анализу уровня сформированности УУД учащихся.

Наши ученики принимают участие в олимпиадах на уровне области, но призовых мест не занимают.

Рекомендации:

1. Каждому учителю составить план индивидуальной или групповой работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учёбе.
2. Выстроить систему работы по участию в конкурсах города, продолжить участие в дистанционных конкурсах.
3. Обратить внимание на взаимопосещение уроков.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В школе существует система по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Был обобщен опыт работы учителя английского языка Нефедовой Н.Э.

Общие выводы:

1.В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены педагогическим коллективом.

2.Внутришкольный контроль в основном выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг знаний, умений, навыков учащихся; работу по повышению качества знаний, уровня воспитания.

2. Эффективно использовать разнообразные формы и методы обучения, активизирующие деятельность учащихся на уроках

3. Формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

2.8. Анализ реализации Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области в 2018-2019 учебном году

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области рассчитана на 2013-2018 годы. В 2018-2019 учебном году действие программы завершилось. Год является итоговым, аналитическим.

Цель Программы: создание условий для воспитания и социализации обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Программа реализуется в три этапа:
I этап - подготовительный (2013-2014 годы): создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.
II этап - основной (2014-2017 годы): внедрение в практику работы школы новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.
III этап – аналитический (2018 г.): завершение Программы и анализ ее итогов.

Основные направления содержания воспитательной компоненты Программы:
- «Вектор интеллекта»,
- «Ульяновск - авиационная столица»,
- «Моя Родина – Ульяновская область»,
- «Истоки духовности»,
- «Моё здоровье – моё будущее»,
- «В кругу семьи»,
- «АРТ пространство»,
- «Славен человек трудом»,
- «Моё право»,
- «Зелёная планета».

Приоритетными направлениями воспитания в школе являются направления «Моя Родина – Ульяновская область» и «Моё здоровье – моё будущее».

2018 год в России объявлен годом добровольца и волонтёра, а в Ульяновской области год посвящён умным технологиям и креативным индустриям.

В рамках Года добровольца и волонтёра в школе создан отряд волонтёров на базе 7А класса «Добрые сердца» под руководством педагога-организатора Зуморионой М.А. В летний период 2019 года на базе ГУЗ «Барышская РБ» действует отряд волонтёров-медиков (6 выпускников 9-х классов). Также на базе 10-х классов образован отряд волонтёров РДШ под руководством педагога-психолога Зотовой Е.А. Кроме того, под руководством зам. директора по УВР Филиной Е.В. работала группа лидеров Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие», которые в течение учебного года проводили акции и мероприятия на данную тему. Отряд ЮИД школы под руководством Фадеевой Е.А. проводит профилактические акции для первоклассников, выступает на родительских собраниях с агитбригадой, участвует в совместных акциях с ГИБДД на улицах города.

Активны наши ребята и на уровне района. В районной молодёжной организации «Актив» состоят девятиклассники (10 учеников). Ребята проводят городские и районные мероприятия в качестве ведущих («Резиденция Деда Мороза»), волонтёров (День защиты детей и др.), сами участвуют в мероприятиях как единая команда (районный конкурс «Что? Где? Когда?»). В 2019 году ученица 10Б класса школы стала членом Детской общественной палаты Ульяновской области.

В рамках Года умных технологий и креативных индустрий 13 ноября 2018 года состоялось открытие на базе МБОУ СОШ №1 Ресурсного центра по программированию и робототехнике для школьников Барышского района. На открытии присутствовали Губернатор Ульяновской области Морозов Сергей Иванович, министр образования и науки Ульяновской области Семёнова Наталья Владимировна, первый заместитель председателя правительства Ульяновской области Уба Екатерина Владимировна, директор Центра Интернет-образования ФГБОУ ВО УлГУ Костишко Алла Евгеньевна, директор МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90" Эдварс Анатолий Ростиславович, Глава администрации муниципального образования "Барышский район" Терентьев Алексей Владимирович, начальник управления образования МО "Барышский район" Пантюхина Светлана Юрьевна. Гости осмотрели выставки, познакомились с оборудованием, закупленным для Ресурсного центра. Были торжественно подписаны соглашения о сетевом взаимодействии между МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" и МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90" и ФГБОУ ВО УлГУ. Ученики код-классов из МБОУ СОШ №1, МОУ СОШ с. Новая Бекшанки, Кузоватовского и Базарносызганского районов приняли участие в квесте "Робопутешествие с QR-кодами". На базе МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" состоялось совещание с участием Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова "Развитие инженерной компетенции в контексте непрерывного образования".

2019 год в Ульяновской области – Год изобретательства и инноваций, а также Год национального единства. 2019 года в России объявлен Годом театра.

В рамках Года театра в школе развивается театральное движение. Ребята из внеурочного объединения 4Б класса «Театр» под руководством учителя начальных классов Новиковой Л.В. в течение года устраивали показы своих представлений не только для родителей и учащихся начальной школы, но и для учащихся МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район» (спектакль «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»). Группа учащихся 4А класса под руководством педагога-организатора Зуморионой М.А. приняла участие в областном конкурсе агитбригад «Мир профессий» и в районном конкурсе театральных коллективов «Маска». 26 ноября 2018 года учащиеся 1Б и 2А классов (классные руководители Титова Алёна Александровна и Чернышова Елена Владимировна) приняли участие в районном фестивале "Все краски жизни для тебя!", посвящённом Дню матери. Ребята показали свои инсценировки. В июне 2019 года выпускники 11-х классов стали участниками районного праздника выпускников в форме театрализованного представления.

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы. Большое значение уделялось участию в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. На базе школы прошло большое количество мероприятий различного уровня.

Мероприятия, проведённые на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» районного, зонального, областного уровней в 2018-2019 учебном году

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Районный	Районные методические объединение педагогов-психологов, библиотекарей, учителей	В теч. уч. года
2	Районный	Районные спортивные соревнования	В теч. уч. года
3	Районный	Районные турниры по шашкам и шахматам	В теч. уч.

			года
4	Районный	Мероприятия в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	22.08.2018
5	Районный	Международная акция "Тест по истории Отечества".	09.12.2017
6	Районный	Секция директоров образовательных организаций МО «Барышский район» в рамках августовских мероприятий 2018 г.	29.08.2018
7	Районный	Работа площадки в рамках областной образовательной акции "Краеведческий диктант".	27.09.2018
8	Районный	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	02.11.2018
9	Районный	Всероссийская акция «Географический диктант»	11.11.2018
10	Районный	В гостях у Ресурсного центра школьники города Барыша	08.12.2018
11	Районный	1-ый Барышский слёт детских общественных организаций	19.01.2019
12	Районный	Муниципальный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны» 6 и 9 классы	30.01.2019
13	Районный	Муниципальный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны» 7, 10 и 11 классы	31.01.2019
14	Районный	Совет молодых педагогов района	24.02.2019
15	Районный	Зональный этап первенства по волейболу среди школ Барышского района	23.03.2019
16	Районный	Английский лагерь для обучающихся школ района	Весенние каникулы
17	Районный	Региональный этнографический диктант «Гордись Симбирским краем»	05.04.2019
18	Районный	Международная акция «Тотальный диктант»	13.04.2019
19	Районный	Районная игра «Зарница»	17.04.2019
20	Районный	Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	22.04.2019
21	Районный	Диктант Победы	07.05.2019
22	Районный	Профориентационное родительское собрание с участием профессиональных учебных заведений Ульяновской области медицинской и педагогической направленности:	12.10.2018
23	Районный	Профориентационное собрание с участием профессиональных учебных заведений Ульяновской области технической и сельскохозяйственной направленности	19.10.2018
24	Кустовой	Кустовой этап интеллектуальной региональной Игры по основам православной культуры «Познай истину 2019»	26.03.2019
25	Зональный	Зональный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны. Смарт поколение»	27.03.2019
26	Областной	Открытие на базе МБОУ СОШ №1 Ресурсного центра по программированию и робототехнике для школьников Барышского района с участием Губернатора Ульяновской области Морозова С.И., министра образования и науки Ульяновской области	13.11.2018

		Семёновой Н.В., первого заместителя председателя правительства Ульяновской области Уба Е.В., директора Центра Интернет-образования ФГБОУ ВО УлГУ Костишко А.Е., директора МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90" Эдварс А.Р., Главы администрации муниципального образования "Барышский район" Терентьева А.В., начальника управления образования МО "Барышский район" Пантюхиной С.Ю.	

В школе проводятся традиционные общешкольные мероприятия: День знаний (Алексеева В.В., Юдина С.В., Артемьева О.В.), День учителя и день школьника (Алексеева В.В., Зуморина М.А., президент школьной республики «Эврика» Чернышова Татьяна, Правительство школьной республики «Эврика»), Новогодние праздники (классные руководители), Вечер встречи с выпускниками (школьное самоуправление), концерт, посвящённый Дню Победы (Алексеева В.В., Брагина А.А.), праздник Последнего звонка и выпускной вечер для выпускников 11-х и 9-х классов (Алексеева В.В., Юдина С.В., Артемьева О.В., Фадеева Е.А., Нефедова Н.Э.), смотр строя и песни «Марш Победы» (преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.), смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы «Песни Победы» (Алексеева В.В., классные руководители) и др.

Наряду с традиционными, проводятся более современные, новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники (учителя начальных классов, Чернышова Е.В., Новикова Л.В.), устные журналы (зав. библиотекой Глухова Л.Н.), круглые столы (соуправление, классные руководители 9-11 классов, зам. директора по ВР Алексеева В.В.), предметные недели (зам. директора по ВР Алексеева В.В. и руководители методических объединений), Уроки женской красоты и здоровья, Уроки гигиены для подростков (зам. директора по УВР Филина Е.В.), месячники, Дни здоровья (учителя физкультуры), походы, экскурсии, мероприятия в рамках акции «Спортивная суббота» и др.

«Вектор интеллекта» - формирование ценности образования

Ключевой программой в развитии данного направления стала программа выявления и поддержки одарённых детей «Одарённые дети» на 2014-2018 г.г. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для выявления и развития одарённых детей.

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников – школьный, муниципальный и региональный уровни (Титов Герман, 11А, Чернышова Татьяна, 10Б и Ёлчева Ксения, 9А стали призёрами регионального этапа олимпиады по физической культуре, ОБЖ и обществознанию);
- Всероссийские и Международные интеллектуальные игры и чемпионаты: «Человек и природа», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Олимпусик», «Альбус», «Гелиантус», «Кит», «Инфознайка», и т.д.;
- олимпиада «Звезда»;
- Чернышова Татьяна, 10Б класс, заняла 2 место в финале регионального этапа интеллектуальной игры «Умники и умницы Ульяновской области»;
- межрегиональный интернет-чемпионат школьников «К вершинам профессии»;
- дистанционные олимпиады;
- день самоуправления, посвящённый Дню учителя;
- проведение муниципального, межзонального и участие в региональных интеллектуальных играх эрудитов «Во всех науках мы сильны: смарт-поколение» (11 класс – 2 место, 6 – 1, 7 – 1, 10 - 2);

- предметная неделя по математике, подготовленная школьным МО учителей математики во главе с Исаковой Р.И. Данный опыт был обобщен в рамках секции директоров образовательных организаций Барышского района, которая прошла на базе школы 29.08.2018 г.;
- конкурс «Ученик года-2019» (Чернышова Татьяна 10Б класс –1 место в районе, 3 место в регионе);
- участие в областном фестивале проектов «Найди себя». Руководители проектов – Зотова Е.А. и Круглова Е.В.;
- организация встреч учащихся с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений (3 встречи в течение учебного года было организованно для учащихся и родителей района с представителями учебных заведений области), участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов;
- районный этап областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших";
- участие в конкурсе чтецов «Живая классика»;
- работа ресурсного цента по робототехники и программированию: приглашение учащихся школ района, проведение квеста «Робопутешествие с QR-кодами»;
- учащиеся лицейских 10 и 11 классов принимают активное участие в мероприятиях УлГУ и УлГТУ;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;
- День знаний.

«Ульяновск – авиационная столица» - формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- встречи с представителями Ульяновский ВУЗов и СУЗов, в том числе, с представителями УВАГУА;
- конкурс проектов в начальных классов по изготовлению и запуску моделей самолётов и воздушных змеев;
- мероприятия в рамках празднования Дня Космонавтики: школьный конкурс рисунков (учитель ИЗО Кузина И.С.), книжная выставка «День Космонавтики» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.), проведение Гагаринских уроков (классные руководители).

«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления в школе являются:
- акции и операции «Бессмертный полк», «Обелиск», «Забота», «Открытка ветерану», «Георгиевская лента», «Голубь мира», «Стена памяти» и т.д.;
- концерты, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, 74-ой годовщине Великой Победы,
- общешкольный музыкальный смотр-конкурс, посвящённый Дню Победы «Песни Победы»;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны: программа гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы», деятельность школьного историко-краеведческого музея, смотр строя и песни «Марш Победы», «Пост №1» и т.д.;
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания: операция «Чистый город», «Обелиск», «Чистый школьный двор» и др.;

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- встречи учащихся школы с Героем Российской Федерации, имя которого носит школа, - Юрием Дмитриевичем Недвигой;

- развитие школьного краеведческого музея, руководитель Фионова Е.А. В музее проводятся экскурсии по темам: «Учительские династии», «Боевой путь 344-ой Росславльской стрелковой дивизии», «История школы», «Биография Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» и т.д.;

- месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества (проведение уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций, соревнований и т.п.). В рамках месячника был проведён смотр строя и песни «Марш Победы» (преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.), соревнования по сборке и разборке автомата, по стрельбе и пневматической винтовке и мн. др.;

- праздник для учащихся 1-х классов «День славянской письменности и культуры» (учителя Титова А.А. и Урмайкина М.В.);

- мероприятия, посвящённые 30-летию Чернобыльской катастрофы: участие в митинге, часы общения, книжная выставка «Чернобыль. Катастрофа XX века» и т.д.;

- вечер встречи с выпускниками;

- квест Юнармии «Ратные страницы Великой Отечественной войны» в октябре 2018 г. (Чижов Н.А.);

- школьная выставка рисунков «Моя малая родина» (ноябрь);

- участие в районном конкурсе творческих работ «Ульяновская область – Родина моя!»;

- участие юнармейцев школы в областном слёте юнармейских отрядов, посвящённом Дню памяти неизвестного солдата (3 декабря 2018);

- экскурсии для учащихся по Барышскому району, Ульяновской области, в Москву, Самару и др.

«Истоки духовности» - формирование духовно-нравственных ценностей

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

- ведение курса «Основных религиозных культур и светской этики»;
- программы дополнительного образования, реализуемые совместно с соцокружением школы (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, ЦКиД и т.д.);
- программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, писателями;
- исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными.

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей;
- организация и проведение патриотического флеш-моба «Читай во имя мира», зав. библиотекой Глухова Л.Н.;
- ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Полякова О.В.);
- в классах проводятся беседы, часы общения, родительские собрания, направленные на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности, в том числе с участие представителей духовенства;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Забота», «Цветы ветерану», «Открытка ветерану» и т.д.;
- участие в районном песенном фестивале «С любовью к России»;
- участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»;
- посещение концертов в ДШИ №1;
- 1 сентября 2018 г. состоялись Уроки доброты, Уроки дружбы (в рамках Десятилетия Детства в РФ и Десятилетия Доброты в Ульяновской области);

- школьный смотр-конкурс одарённых детей «Песни Победы»;
- мероприятия в рамках декады инвалидов;
- работа волонтёрских отрядов;
- вступление в ряды Юнармии (руководитель Чижов Н.А.);
- поздравление ветеранов с Днём пожилого человека, изготовление открыток, акция «День добра и уважения»;
- Уроки милосердия, посвящённые декаде инвалидов;
- Часы общения, посвящённые трагедии в г. Керч;
- краеведческий диктант (сентябрь), «Большой этнографический диктант» и «Географический диктант» (ноябрь);
- проведение мероприятий в рамках Рождественских образовательных чтений по теме "Молодёжь: свобода и ответственность" (ноябрь);
- участие во Всероссийской акции «Помощники Деда Мороза» (Джанаева А.Р.);
- участие в X районном форуме развития волонтёрских организаций «Территория добра»;
- участие в смне для трудных подростков с казаками (Платонов Андрей, 7Б, ВШУ);
- посещение районной библиотеки имени Богданова, участие в различных мероприятиях.

«Славен человек трудом» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:
программы и проекты, направленные на ознакомление школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях: экскурсии на предприятия, фирмы, социальные организации; встречи с представителями различных профессиональных сообществ, «Уроки успеха», реализация специальных психологических профориентационных программ – Программа по профориентации «Мой выбор» на 2013-2018 г.г.;
программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности (например «Жилищные уроки»);

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- операции «Чистый школьный двор», «Обелиск», «Забота» и т.д.;
- экскурсии на предприятия: в пожарную часть, на завод металлической кровли, в РАЙПО, в избирательную комиссию МО «Барышский район», ООО «Древо М» и т.д.;
- проведение часов общения в рамках проекта «Уроки финансовой грамотности»;
- встречи с представителями профессиональных учебных заведений района и области;
- сотрудничество и приглашение на часы общения представителей центра занятости Барышского район;
- встреча будущих выпускников школы с представителями районного военкомата;
- проведение встреч с бывшими выпускниками школы – военнослужащими и студентами ВУЗов;
- военно-полевые сборы для юношей 10-х классов (преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.);
- участие обучающихся в посадке рябиновой аллеи в парке «Радуга» в октябре 2018 г. (Милохов В.В.);
- участие **в** интернет-трансляции и других мероприятиях в рамках Всероссийского урока профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»;
- в рамках профориентации и месячника безопасности состоялась встреча учащихся 10-11 классов с начальником "УЧ БАРЫШСКАЯ АВТОШКОЛА РОСТО (ДОСААФ)" Колчиным Иваном Михайловичем;
- в рамках профориентации и празднования Дня программиста учащиеся школы под руководством директора школы Титовой Ирины Юрьевны посетили Ульяновский государственный университет;

- участие в областном фестивале «Мир профессий»;
- сотрудничество с Центром занятости по вопросам профориентации школьников;
- участие учащихся 9-х классов в районном арт-профи слёте «Профессии будущего» (28.05.2019);
- организация встреч с интересными людьми в рамках проекта «Урок успеха».

«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:
- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: Программа «Здоровье», Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем», программы лагерей в дни школьных каникул, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр;
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);
-программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- работа школьного Центра здорового питания (руководитель – Зотова Е.А.), спортивных залов (учителя физкультуры), сенсорной комнаты (педагог-психолог Острова А.В.), медицинских кабинетов (школьная медсестра Родионова Е.Б.):
- проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- проведение месячника по профилактике пьянства;
- проведение «Уроков женской красоты и здоровья» для девочек 5-6 классов, а также «Уроков гигиены» для мальчиков 7-8 классов - «Прокачай свою силу» (зам. директора по УВР, учитель биологии Филина Е.В. совместно с учителями физической культуры);
- участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»;
- школьный фестиваль ГТО;
- проведение массовой спортивной гимнастики (весной и зимой);
- региональный проект «Спортивная суббота»;
- организация работы оздоровительных лагерей и лагеря труда и отдыха в дни летних каникул;
- сдача норм ГТО;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- традиционный День защиты детей: пробная эвакуация школы и соревнования с участием Пожарной охраны (осенью и весной); Всероссийский открытый Урок безопасности жизнедеятельности 1 сентября 2017 г. с посещением пожарной части МО «Барышский район» (Чижов Н.А.); участие в штабной тренировке по гражданской обороне (Чижов Н.А.);
- проведение месячника безопасности (август-сентябрь);
- мероприятия в рамках Дня трезвости;
- участие 15.09.2018 г. во Всероссийской акции «Тест на ВИЧ»;
- регулярное тестирование учащихся психологической службой школы;

- реализация проекта активистов РДШ «Подвижные перемены» под руководством зам. директора Алексеевой В.В., Зотовой Е.А.;
- 11.09.2019 г. – круглый стол «Вредные привычки. Боремся или сдаёмся?» с участием настоятеля храма Покрова Пресвятой Богородицы села Малая Хомутерь отца Дмитрия и врача-нарколога Куряткина Айрата Наримановича;
- традиционные соревнования между командой учителей и учащихся 11-х классов, посвящённые Дню учителя и Дню школьника;
- клуб выходного дня на школьном катке в дни зимних каникул;
- традиционные общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства;
- участие старшеклассников в добровольном тестировании на предмет употребления наркотических и психоактивных веществ (ноябрь 2018);
- добровольное социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств среди учащихся 9-11 классов в феврале 2019 г. (Зотова Е.А.);
- работа спортивных секций на базе школы: шахматы, хоккей, лыжи, «Турист», внеурочка «Подвижные игры» и т.д.

Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышскимй район» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2018-2019 учебный год

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. Как уже было сказано выше, в школе закончила действовать программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем…» на 2016-2020 г.г.

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики Приказом директора школы №150 от 29.08.2018 г. утверждён план работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год.

В состав Совета профилактики входят:
председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексеева В.В.,
секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Зуморина М.А.,
члены Совета профилактики:
- инспектор по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский» Павлова Ю.А.,
- зам. директора по УВР Зотова Е.А.,
- зам. директора по УВР Филина Е.В.,
- педагог-психолог школы Острова А.В.,
- зав. библиотекой Глухова Л.Н.,
- участковый уполномоченный Маньков А.Г.,
- член родительского комитета школы Новичкова Е.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в четверть (согласно положению). В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год
- Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2018-2019 учебный год
- Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.
- Обследование условий жизни опекаемых детей.
- Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
- Профилактические беседы с обучающимися.

- Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
- Профилактическая работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительной причине и неудовлетворительные оценки за четверть.
- Организация занятости школьников, состоящих на учёте, в дни каникул.
- Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
- Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
- Анализ работы школы по профилактике курения, пьянства, употребления ПАВ.
- Анализ работы Совета профилактики МБОУ СОШ №1 за 2018-2019 учебный год.
- Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте.
- Анализ работы педагога-психолога с детьми «группы риска».

Также было рассмотрено персональные дела восемнадцати обучающихся.

На конец учебного года на учёте в ПДН никто не состоял. В КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» состоит семья обучающихся 2б и 3б классов (наставники – Путова А.Ю. и Илюйкина Л.Н.); семья ученика 3а класса (снята с учёта).

На внутришкольном профилактическом учёте состоят ученик 7Б класса, три ученицы 9А класса, два ученика 9Б класса. Учащиеся 9-х классов выпущены из школы 25 июня 2019 года.

Наставники ежедневно контролируют посещаемость уроков учащимися, организуют и контролируют внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекают детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещают семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в четверть), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

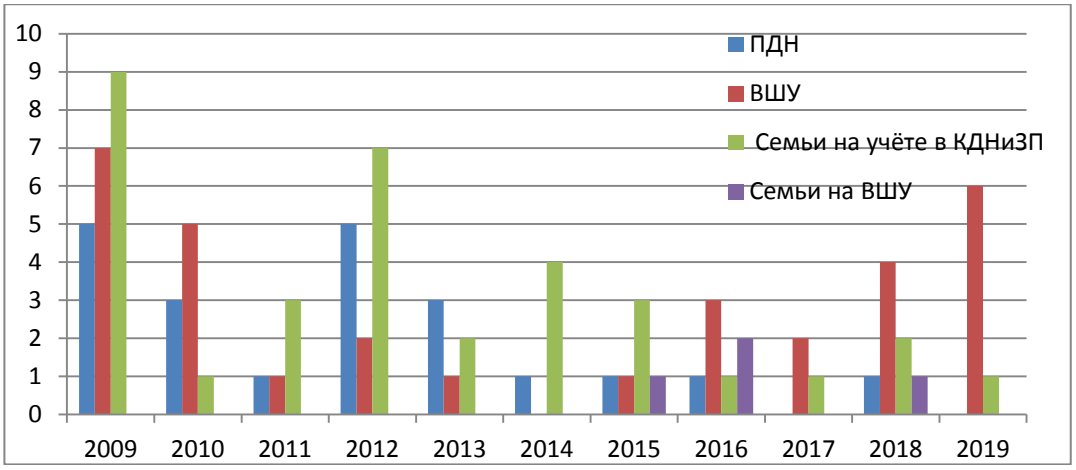
Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН МО МВД России «Барышский» Павловой Ю.А., участкового уполномоченного Манькова А.Г., инспектора ПДН железнодорожной полиции Пайгильдина М.Ю.

На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

Несовершеннолетних школьников на учёте ПДН нет.
Несовершеннолетних школьников на ВШУ – 6 чел., семей на ВШУ нет.
Семей на учёте в КДНиЗП – 1, в них обучающихся МБОУ СОШ № 1 – 2 чел.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учете за 2009-2019 годы.



Из данной диаграммы видно, что количество учащихся, состоящих на учёте ПДН сократилось, на ВШУ - увеличилось до 6-х человек. Уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в КДНиЗП (1 семья), снята с ВШУ семья ученика 7а класса в связи с переходом ученика в другую школу. Это указывает на то, что в школе ведётся активная работа с обучающимися по выявлению учащихся и семей, которым требуется помощь.

В новом учебном году совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

«АРТ пространство» - формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:
программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,
программы и проекты по эстетическому оформлению школьного и социального пространства;
программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе);
программы формирования культуры зрителя и слушателя.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника»;
- работа кружков и внеурочки эстетической направленности;
- школьные конкурсы: смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый годовщине Великой Победы «Песни Победы», конкурс рисунков, плакатов, коллажей, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне; конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!»; выставка поделок из природного материала и букетов «Цветы любимому учителю» и др.;

- участие в районном молодёжном бале;
- Новогодние праздники и утренники;
- районный конкурс патриотической песни «С любовью к России!»;
- районный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- концерт, посвящённый Дню знаний, выпускной вечер, «Последний звонок»;
- общешкольная выставка поделок из природного материала и букетов «Цветы любимому учителю»;
- 9.09.2019 г. - концерт школьников на избирательном участке (выборы в Законодательное собрание Ульяновской области);
- участие в районном конкурсе «Сказки в красках» (ноябрь);
- проведение общешкольного конкурса «Танцевальный флешмоб»;
- участие в работе районной интерактивной площадки «Резиденции Деда Мороза»;
- участие в районном конкурсе Новогодних игрушек-гигантов;
- участие в районном Рождественском балу (1 место заняла пара из обучающейся 10 класса и обучающегося из 11);
- концерты, посвящённые Дню матери (на общешкольном родительском собрании), 8 Марта, Дню учителя и Дню пожилого человека и т.д.

«Моё право» - формирование основ правовой культуры

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:
программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности учащихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в органах ученического самоуправления), распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведением олимпиад по правоведению;
программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- работа творческого объединения «Безопасное колесо» (руководитель Фадеева Е.А.);
- участие в соревнованиях «Безопасное колесо» команды школы под руководством Фадеевой Е.А.; проведение таких соревнований в летних лагерях и в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»;
- работа отряда юных инспекторов дорожного движения: проведение профилактических акций на дорогах города по соблюдению ПДД в рамках месячника безопасности и единого дня профилактики, проведение часов общения в классах «Безопасная дорога в школу», занятий с первоклассниками «Стань заметней!»; участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо» (руководитель Фадеева Е.А.)
- мероприятия в рамках декад правового просвещения;
- тренинг с обучающимися 7-8 классов «Учимся решать конфликты» (педагог-психолог – сентябрь 2019 г.);
- мероприятия в рамках декады молодого избирателя: посещение и знакомство с работой избирательной комиссии МО «Барышский район», встречи с председателем районной избирательной комиссии Селивенко О.А.;
- месячник безопасности – сентябрь (Алексеева В.В., Фадеева Е.А.);
- организация в школе мероприятий и встреч с интересными людьми в рамках Дней финансовой грамотности:

- часы общения «Безопасный рунет» (Круглова Е.В., Титова И.Ю., Титова А.А.);
- Уроки энергосбережения;
- Уроки финансовой грамотности;
- линейка для учащихся 1-ой и 2-ой школы, посвящённая Дню памяти жертв ДТП;
- часы общения, посвящённые Всемирному дню прав детей (ноябрь);
- участие в торжественном вручении паспорта гражданина РФ обучающимся школы;
- участие Чернышовой Татьяны в работе молодёжного дня соуправления МО «Барышский район» (декабрь);
- проведение Всероссийских открытых уроков Основ безопасности жизнедеятельности в рамках Дня знаний и Всемирного дня гражданской обороны (1 марта) с участием сотрудников пожарной части города Барыша (Чижов Н.А.);
- участие в работе органов соуправления в рамках школьной республики «Эврика» (педагог-организатор Зуморина М.А.).

«В кругу семьи» - формирование ценности семьи

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:
программы воспитательной поддержки родителей, созданы родительские университеты, консультации и другие формы образования и воспитания родителей; Комплексная программа по формированию семейных ценностей «Семья и школа» на 2014-2018 г.г.;
программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, мероприятий совместно с родителями);
программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами);
использование в практике учебной и внеучебной деятельности семейных преданий, историй, реликвий, опыта старшего поколения семьи;
проекты использования потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.
В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- соревнования совместно с родителями «Спортивная семья – это мы!»;
- Дни здоровья с привлечением родителей;
- работа родительского всеобуча (классные руководители);
- классные праздники и «огоньки», посвящённые Дню матери, Дню 8 Марта, Дню отца, 23 февраля и т.д.;
- часы общения, направленные на укрепление значимости семейных ценностей;
- участие и проведение мероприятий в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»;
- часы общения «Профессии моих родителей»;
- 8 сентября 2019 г. в рамках регионального проекта "Спортивная суббота" и декады семейного общения в школе прошли семейные соревнования "Вместе мы - команда!". В соревнованиях приняли участие ученики и родители 2-7 классов - более 70 человек. Семейные команды соревновались на площадках "Попади в кольцо", "Челночный бег", "Метание в цель", "Фигурное вождение велосипеда", "Обруч". Пока подводились итоги все участники соревнований приняли участие в игре "Весёлые старты»;
- выставка рисунков «Моя дружная семья», «Моя мама лучше всех!»;
- школьный конкурс буриме и синквейнов о маме;

- акция «Подарок маме своими руками»;
- участие в районном фестивале «Все краски жизни для тебя!», посвящённом Дню матери;
- концерт на общешкольном родительском собрании, посвящённый Дню матери;
- массовые школьные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые Дню снега, с участием родителей (20.01.2019 г.);
- проведение школьных семейных соревнований по сдаче норм ГТО в рамках Всероссийской Акции «Отцовский патруль. Мы ГоТОвы!», участие в конкурсе рисунков (26.01.2019);
- общешкольные родительские собрания.

«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, биологических и экологических лабораторий и музеев);

программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО и др.);

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, школы.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:
- экологические акции по уборке пришкольных территорий, территорий вокруг памятников;
- операция «Кормушка»;
- работа лагеря труда и отдыха «Новое поколение» в 1 смену в июне 2019 года под руководством Исаковой Р.И. и Кругловой Е.В.;
- работа трудовых отрядов школьников в три летние смены;
- экскурсии в природу.

В школе еженедельно проходят политинформации в 5-11 класса. Для политинформации выделяется 10-15 минут во время уроков истории и обществознания (учителя истории Полякова О.В., Фионова Е.А.), или на часах общения. Готовят политинформацию ученики по очереди, выбирая наиболее актуальные темы в стране и мире.

Трудовому воспитанию уделяется много внимания. Так весной и осенью ученики 2-11 классов активно участвовали в двухмесячниках по благоустройству территории вокруг школы, а также территории памятника погибшему солдату. В течение года проводится операция «Забота»: ребята помогают ветеранам войны и труда (убирают снег, копают огороды, приносят продукты из магазина, помогают по дому, поздравляют с праздниками и т.д.) Ответственный за организацию операции «Забота» - педагог-организатор Зуморина М.А.

По итогам 2018 года школа продолжает с гордостью носить звание «Лучшая школа года», в том числе благодаря результативности воспитательных мероприятий.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в конкурсах и соревнованиях разного уровня в 2018-2019 учебном году.

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
Муниципальный уровень					
1	Районный слёт «Школа безопасности»	12.09.2018	6 чел.	3	Чижов Н.А.

2	Велогонка, посвящённая 90-летию Барышского района	15.09.2018	12 чел.	1 2 3	Фадеева Е.А.
3	Всероссийский день бега «Кросс наций»	22.09.2018	20 чел.	Несколько призовых мест	Учителя физкультуры
4	Первенство Барышского района по осеннему легкоатлетическому кроссу.	29.09.2018	20 чел.		Учителя физкультуры
5	Первенство района по шахматам	29.09.2018	5 чел.	3 общекомандное место	Урядов С.А.
6	Районный этап IV областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших"	04.10.2019	Участвовало 7 чел. Ученик 1а класса Ученица 10б класса	 3 1	Урмайкина М.В. Глухова Л.Н.
7	Сдача норм ГТО	12.10.2018	5 чел.	Значки	Учителя физкультуры
8	Районный конкурс на лучшую этнографическую игрушку «Щекотун»	Октябрь 2018	2 чел. Ученица 7а класса Ученица 5а класса	 2 2	Кузина И.С.
8	Районная Краеведческая конференция "Барышский район - край родной 2018"	29.10.2018	Ученица 10б класса	1	Фионова Е.А.
9	Районные соревнования по мини-футболу	30.10.2018	8 чел. Девушки 10-11 классы	4	Учителя физкультуры
10	Районные соревнования по мини-футболу	02.11.2018	8 чел. Юноши 10-11 классы	4	Учителя физкультуры
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады "Символы России. Литературные юбилеи"	08.11.2018	Ученица 7а класса	1	Глухова Л.Н.
12	Зональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги "Кэс-баскет"	17.11.2018	15 чел.	Участие	Учителя физкультуры
13	Муниципальный этап Всероссийской	20.11.2018	7 чел. Ученик 11а	1	Учителя физкультуры

	олимпиады школьников по физической культуре		класса Ученик 11а класса	1	
14	Районный фестиваль «Все краски жизни для тебя»	26.11.2018	16 чел. 1Б 2А	Участие	Титова А.А. Чернышова Е.В.
15	Районный конкурс художественного творчества «Сказки в красках»	Ноябрь 2018	10 чел.	7 призовых мест	Учителя
16	Районный этап конкурса «Учитель года-2018»	Декабрь 2018	Нефедова Н.Э.	4 место	Зотова Е.А.
17	Муниципальный конкурс проектов в рамках районного молодёжного дня самоуправления	12.12.2018	Ученица 10б класса	2	
18	Муниципальный конкурс-фестиваль Снегурочек	16.12.2018	Ученица 10б класса	Участие	
19	Районный конкурс Новогодних творческих работ	Декабрь 2018	54 чел.	1 м. – 24 2 м. - 17 3 м. - 13	Классные руководители
20	Районный Рождественский бал	Январь 2019	7 чел. Ученица 10б и ученик 11а класса	1 место	
21	Районный шахматный турнир на призы Деда Мороза	05.01.2019	7 чел.	2 общекомандное место	Урядов С.А.
22	Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2019»	Январь 2019	Чернышова Татьяна, 10Б, и 4 чел. группа поддержки	1 место	Алексеева В.В., Чернышова Е.В.
23	Районный конкурс творческих работ «Ульяновская область – Родина моя!»;	Январь 2019	11 чел. 1б 2б 1б	 1 2 3	Классные руководители
24	Участие в конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы ГоТОвы!»	Январь 2019	17 чел.	Районные грамоты	Классные руководители
25	Районный зимний фестиваль ГТО среди выпускников ОО	26.01.2019	10 чел.		Чижов Н.А.

26	Муниципальный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны»		6-ые кл. 7-ые кл. 9-ые кл. 10-ые кл. 11-ые кл.	1 1 1 1	Классные руководители, Зотова Е.А.
27	Районный зимний туристический слёт	01.02.2019	10-11 классы	3	Пиманова Т.А.
28	Лыжня России	09.02.2019	3-11 классы (25 чел.) Ученица 11б класса Ученик 6а класса Лукьянова Т.В. – учитель. Родители: Савеличева Н.Ф., Чумаченко И.В., Умнова Е.П.	 3 3 3 2 2 1	Учителя физкультуры
29	Районный творческий конкурс «Равнение на мужчин. Вами гордится страна!»	Февраль 2019	14 чел. 1-4 классы	1-х мест – 3, 2-х – 8, 3-х - 3	Классные руководители
30	Районный конкурс кормушек	Март 2019	5 чел.		Классные руководители
31	Районный конкурс цветов-гигантов «прекрасный праздник 8 марта»	Март 2019	20 чел.		Классные руководители
32	Районный этап конкурса «Пасхальное яйцо»	Март 2019	20 чел.		Классные руководители
33	Районный этап XII областного конкурса-фестиваля "К чтению через игру"	10.03.2019	11 чел. Ученица 3а класса Три ученика 3а класса	 3 3	Погодина Н.А.
34	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	12.03.2019	3 чел. Ученица 6а класса	 1	Глухова Л.Н., Ногичева Н.А.
35	Районная эстафета по лыжным гонкам	15.03.2019	10 чел.		Артемьева О.В., Пиманова Т.А.
36	Шахматный турнир памяти Ткачёва Евгения, погибшего при исполнении служебных обязанностей на	16.03.2019	4 чел. Ученик 4б класса Ученица 4а класса	 1 3	Урядов С.А.

	Северном Кавказе				
37	Муниципальный этап конкурса «Малая академия: новый формат»	23.03.2019	Два ученика 4а класса	1	Круглова Е.В.
38	Зональный этап первенства по волейболу среди школ Барышского района	23.03.2019	16 чел. Юноши Девушки	 2 2	Учителя физкультуры
39	Районный смотр театральных коллективов «Маска»	26.03.2019	9 чел. 1Б	 1	Титова А.А.
40	Детский творческий конкурс «Народная кукла»	26.03.2019	Ученица 1б класса	3	Титова А.А.
41	Районный фестиваль ГТО семейных команд	26.03.2019	Семья Свиязовых (4А)	3	Алексеева В.В.
42	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	05.04.2019	6 чел.	Участие	Алексеева В.В.
43	Районная акция «10000 шагов здоровья»	08.04.2019	100 чел.	Участие	Администрация школы
44	Районная игра «Зарница»	17.04.2019	16 чел.	Участие	Чижов Н.А.
45	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике	20.04.2019	8 чел. Ученик 11а класса 100 м 400 м	 1 1	Учителя физкультуры
46	Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	22.04.2019	48 чел. 6Б 11А Юнармейцы 9Б	 1 1 1	Чижов Н.А., Елина Л.В.
47	Муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	25.04.2019	15 чел.	3 командное место	Артемьева О.В.
48	Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	30.04.2019	10 чел. 6 класс	4	Учителя физкультуры
49	Традиционный легкоатлетический пробег Конновка-Барыш, посвящённый памяти Героя Советского Союза Седова И.В.	08.05.2019	15 чел. Ученик 4а класса Ученица 4а класса Ученик 4б класса Ученица 3б	 3 3 2 2	Учителя физкультуры

			класса Ученица 11б класса	2	
50	Фестиваль ГТО работников образования	17.05.2019	30 чел.		Титова И.Ю.
51	Межлагерная спартакиада	10.06.2019	12 чел.	1 место	Чижов Н.А.
52	Учебные сборы	Май 2019	11 чел.		Чижов Н.А.
53	Велопробег «Барышский круг»	12.06.2019	15 чел.		Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
54	Летний турслёт	17-18.06.2019	10 чел. Ученица 11 класса	3 место в конкурсн. программе 2 место ТПТ	Артемьева О.В.
55	Районные соревнования по лазертагу	30.06.2019	20 чел.	3 командное место	Алексеева В.В.
Региональный уровень					
1	Областной конкурс «Педагогический дебют»	16-19.10.2018	Зотова Е.А.	Призёр	Зотова Е.А.
2	Областной фестиваль «Мир профессий»	04.12.2018	16 чел. 6А	Участие	Зуморина М.А., кл. рук.
3	XVI межрегиональный творческий конкурс "Аленький цветочек" в номинации "Сочиняем сказки"	Октябрь 2018	Ученица 6б класса	Диплом 2 степени	Глухова Л.Н.
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады "Символы России. Литературные юбилеи"	22.11.2018	Ученица 7а класса	Участие	Глухова Л.Н.
5	X Арских чтений "Возродим Русь святую!"	Ноябрь 2018	Ученица 7а класса Ученица 5б класса	1 1	Узинцева Н.Н.
6	Областной этап конкурса "В мире нет милей и краше песен и преданий наших"	09.12.2018	Ученица 10б класса	1	Глухова Л.Н.
7	Отборочный этап областного конкурса «Умники и умницы»	11.11.2018	Ученица 10б класса	Призёр	
8	Четвертьфинальные игры эрудитов «Умники и умницы Ульяновской области»	Март 2019	Ученица 10б класса	3 место	
9	Финал регионального	Май 2019	Ученица 10б	2 место	

	этапа конкурса «Умники и умницы Ульяновской области»		класса		
10	Финал соревнований по минифутболу областной ШСЛ	09.01.2019	7 чел.	2 место	Учителя физкультуры
11	Региональный этап конкурса «Ученик года - 2019»	Январь 2019	Чернышова Татьяна и 4 чел. Группа поддержки	3 место	Алексеева В.В., Чернышова Е.В.
12	Региональный этап конкурса «Первые шаги в техническом творчестве»	11.01.2019	Ученица 4а класса	2 место	Круглова Е.В.
13	Областной шахматный турнир, посвящённый 76-летию образования Ульяновской области	20.01.2019	Ученица 4а класса	2 место	Урядов С.А.
14	Региональный тур Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	02.02.2019	6 чел. 2А и 4Б классов		Чернышова Е.В., Новикова Л.В.
15	Региональная олимпиада по русскому языку и математике на базе детского центра "Алые паруса" в г. Ульяновске.	Январь 2019	3 чел. 4Б класс		Новикова Л.В.
16	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Февраль 2019	Ученица 10б класса	Призёр	Фионова Е.А.
17	Шахматный турнир, посвящённый памяти воина-интернационалиста кавалера Ордена Красной Звезды В.А. Белоклокова.	09.02.2019	5 чел. Ученик 4б класса	2 место	Урядов С.А.
18	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Февраль 2019	Ученица 9а класса	Призёр	Чижов Н.А.
19	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Февраль 2019	Ученик 11а класса	Призёр	Артемьева О.В.
20	Межрайонный конкурс педагогов	Февраль 2019	Зотова Е.А.	Диплом 1 степени	Зотова Е.А.

	"Использование электронных средств обучения при реализации ФГОС"				
21	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	Февраль 2019	Ученица 7а класса	Участник	Полякова О.В., Кузнецова Т.Н.
22	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	09.04.2019	Ученица 6а класса	Участие	Глухова Л.Н., Ногичева Н.А.
23	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	14.03.2019	Ученица 9а класса		
24	Защита проектов в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	22.03.2019	Ученица 9а класса	Призёр	
25	Кустовой этап интеллектуальной региональной Игры по основам православной культуры «Познай истину 2019»	26.03.2019	5 чел.	3 командное место	Полякова О.В.
26	Зональный этап игр эрудитов «Во всех науках мы сильны. Смарт поколение»	27.03.2019	24 чел. 7 кл. 10 кл. 8 кл.	 1 1	Зотова Е.А., классные руководители
27	V открытый фестиваль-конкурс «Национальное наследие»	28.03.2019	5 чел. (8-10 кл.)	1	Алексеева В.В.
28	Региональный этап Открытого Всероссийского соревнования "Белая Ладья"	Март 2019	4 чел.	3 командное место	Урядов С.А.
29	Областной слёт «На Посту №1»	05.04.2019	10 чел.	Участие	Чижов Н.А.
30	Региональный этап Российской компетентностной олимпиады	08-09.04.2019	Ученица 9а класса Ученик 9а класса	8 11	

	школьников.				
31	Областной шахматный турнир в п. Кузоватово, посвящённом Дню космонавтики	13.04.2019	6 чел. Ученица 4а класса Ученик 4б класса Ученик 7а класса	 2 2 3	Урядов С.А.
32	Молодёжная смена «Детские инициативы – региону 73» в ОГБУ ДО Центре «Алые паруса» .	12-14.04.2019	Ученица 9а класса		
33	Финал региональной интеллектуальной игры-конкурса «Во всех науках мы сильны: СМАРТ-поколение»	 19.04.2019 06.05.2019 07.05.2019 16.05.2019	чел. 10 кл. 7А 6Б 11	 2 1 1 2	 Фионова Е.А. Узинцева Н.Н. Елина Л.В. Юдина С.В.
34	V областной фестиваль учебных проектов "Найди себя - 2019".	20.04.2019	3 ученицы 10б класса Ученик 5б класса	3 Диплом лауреата	Зотова Е.А. Круглова Е.В.
35	76-я традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Ульяновская правда».	27.04.2019	Ученик 11а класса	6 общекомандное место	Артемьева О.В.
36	Региональный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	06.05.2019	16 чел. 6Б класс	Участие	Чижов Н.А., Елина Л.В.
37	Соревнования «Лазертаг», посвящённые Дню России	09.06.2019	6 чел. 6Б класс	Участие	Елина Л.В.
38	Межрегиональные конкурсы «День славянской письменности и культуры»	Май 2019	Ученица 10б класса Ученица 10б класса	1 1	Алатырцева Г.П.
Всероссийский уровень					
1	11-ая профильная смена "Слёт юных инспекторов движения"	Октябрь 2018	Ученица 7а класса	Участие	Фадеева Е.А.
2	Всероссийская смена в ВДЦ «Смена» г. Анапа «Большой школьный пикник-2019» РДШ	19.04.-02.05.2019	Ученица 10б класса	Участие	

Школьные акции, конкурсы, соревнования и мероприятия
в 2018-2019 учебном году

№	Название акции	Дата проведения	Участники	Классы	Ответственный
1	Линейка, посвящённая Дню знаний	01.09.2018	500 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В.
2	Концерт 11 класса, посвящённый Дню знаний	01.09.2018	37 чел.	11-ые классы	Алексеева В.В., Юдина С.В., Артемьева О.В.
3	Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности	01.09.2018	200 чел.	1-11 классы	Чижов Н.А.
4	Тренинг «Учимся решать конфликты»	Сентябрь 2018	85 чел.	7-8 классы	Зотова Е.А., Острова А.В.
5	Семейные соревнования «Вместе мы - команда»	08.09.2018	75 чел.	1-4 классы	Алексеева В.В., Фадеева Е.А., учителя физкультуры
6	Концерт школьников на избирательном участке	09.09.2018	30 чел.	1-9 классы	Алексеева В.В., Брагина А.А.
7	ГИБДД и отряд ЮИД в гостях у первоклассников	12.09.2018	64 чел.	1-ые классы	Фадеева Е.А.
8	День легкоатлета в рамках регионального проекта "Спортивная суббота" и Всероссийского дня бега.	15.09.2018	70 чел.	5-11 классы	Громов О.В., Артемьева О.В.
9	Акция отряда ЮИД на улице «Юный пешеход»	02.10.2018	12 чел.	7-9 классы	Фадеева Е.А.
10	Выставка поделок из природного материала и букетов "Цветы любимому учителю".	04-05.10.2018	120 чел.	1-10 классы	Классные руководители
11	День самоуправления	05.10.2018	60 чел.	10-11 классы	Алексеева В.В.
12	Концерт ко Дню учителя	05.10.2018	60 чел.	1-11 классы	Зуморина М.А., Брагина М.А.
13	Соревнования между учениками 11 классов и учителями	05.10.2018	15 чел.	11-ые классы	Алексеева В.В., соуправление
14	Посадка деревьев в парке «Радуга»	09.10.2018	10 чел.	8Б класс	Милохов В.В.
15	Квест Юнармии «Ратные страницы Великой Отечественной»	11.10.2018	60 чел.	9-11 классы	Чижов Н.А.
16	Акция «Открытки	29.10.2018	20 чел.	3-4	Джанаева А.Р.

	ветеранам ВЛКСМ»			классы	
17	Школьные соревнования по волейболу	29.10.2018	20 чел.	10-11 классы	Учителя физкультуры
18	Осенняя ярмарка «Изобилие»	30.10.2019	150 чел.	1-7 классы	Алексеева В.В.
19	Спектакль по ПДД	30.10.2018	120 чел.	1-4 классы	Новикова Л.В.
20	Школьные соревнования по минифутболу	31.10.2018	25 чел.	6-7 классы	Громов О.В.
21	Шуточные соревнования «Весёлые старты»	31.10.2018	40 чел.	3-и классы	Погодина Н.А., Путова А.Ю.
22	Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства	03.11.2018	65 чел.	1-11 классы	Учителя физкультуры, соуправление
23	Конкурс рисунков «Помни, родитель! Ты тоже водитель!»	Ноябрь 2018	60 чел.	1-5 классы	Классные руководители
24	Спектакль «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»	16.11.2018	200 чел.	1-2 классы СОШ №1 и 2	Новикова Л.В.
25	Линейка, посвящённая Дню памяти жертв ДТП	16.11.2018	700 чел.	1-11 классы СОШ №1, 2, 3, 4	Алексеева В.В., Фадеева Е.А.
26	Акция на улице отряда ЮИД «Пешеход, иди на переход!» с раздачей листовок	16.11.2018	10 чел.		Фадеева Е.А.
27	Акция «Подарок маме своими руками»	Ноябрь 2018	200 чел.	1-4 классы	Классные руководители
28	Конкурс буриме и синвейнов о маме	Ноябрь 2018	20 чел.	4-9 классы	Классные руководители
29	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	23.11.2018	50 чел.	2-8 классы	Зуморина М.А.
30	Линейка для начальных классов	29.11.2018	200 чел.	1-4 классы	Алексеева В.В.
31	В гостях у Ресурсного центра школьники города Барыша	08.12.2018	40 чел.		Титова И.Ю.
32	Квест «Робопутешествие с QR-кодами»	10.12.2018	40 чел.	5-6 классы	Титова И.Ю.
33	Участие во	Декабрь	30 чел.	3-4 класс	Джанаева А.Р.

	Всероссийской акции «Помощники Деда Мороза»	2018			
34	Школьный турнир по минифутболу	12 и 18.12.2018	20 чел.	4-5 класс	Громов О.В.
35	Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»	14.12.2018	250 чел.	5-11 классы	Классные руководители
36	Соревнования по разборке и сборке автомата АК	21.12.2018	24 чел.	9-11 классы	Чижов Н.А.
37	Новогодние ёлки для 1-11 классов	Декабрь 2018	500 чел.	1-11 классы	Классные руководители, Алексеева В.В.
38	Ёлка на школьном катке «Дед Мороз со спортом дружит»	28.12.2018	130 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В., учителя физкультуры
39	Соревнования по волейболу в рамках Клуба выходного дня	04.01.2019	20 чел.	10-11 классы	Артемьева О.В., Чижов Н.А.
40	Соревнования по минифутболу в рамках Клуба выходного дня	04.01.2019	20 чел.	Начальные классы	Артемьева О.В., Чижов Н.А.
41	Клуб выходного дня на школьном катке	Ежедневно в дни зимних каникул	200 чел.	1-11 классы	Классные руководители
42	Школьные соревнования по сдаче норм ГТО в рамках всероссийской акции «отцовский патруль. Мы ГоТОвы!»	26.01.2019	50 чел. Учащиеся 2-7,9 классов с папами и старшими братьями	2-7, 9 классы	Алексеева В.В., учителя физкультуры, классные руководители
43	Спортивный праздник на школьном катке с участием родителей «Зимние забавы»	09.01.2019	20 чел.	5-ые классы	Кузина И.С., Елина Е.А.
44	Соревнования по лыжным гонкам с участием родителей в рамках Всемирного дня снега	20.01.2019	120 чел.	2-7 классы	Алексеева В.В., учителя физкультуры, классные руководители
45	Защита проектов «Моя семья»	29.01.2019	28 чел.	1Б класс	Титова А.А.
46	Активное участие в акции «Яблочные шаги здоровья»	Январь-февраль 2019	400 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В., Зотова Е.А., соуправление, активисты РДШ
47	Соревнования по стрельбе из	01.02.2019	30 чел.	9-11 классы	Чижов Н.А.

	пневматического и лазерного оружия в рамках месячника ВПиОМР				
48	Вечер встречи выпускников	03.02.2019	80 чел.		Алексеева В.В.
49	Квест-игра «Будь готов!» в рамках месячника ВПиОМР	06.02.2019	60 чел.	8-10 классы	Чижов Н.А., Юнармия
50	Общешкольный турнир по шашкам в рамках месячника ВПиОМР	08.02.2019	40 чел.	1-11 классы	Чижов Н.А., Зуморина М.А.
51	Турнир по хоккею в рамках Дня зимних видов спорта, посвящённого годовщине Олимпиады в Сочи	08.02.201	25 чел.	7-9 классы	Громов О.В.
52	Турнир по хоккею на валенках среди девушек	11.02.2019	25 чел.	7-9 классы	Громов О.В.
53	Акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	40 чел.	1-6 классы	Зуморина М.А., классные руководители
54	«Акция «Защитникам Отечества – слава!»	Февраль	30 чел.	1-4 классы	Классные руководители
55	Акция «Открытки ветеранам Афганской войны»	Февраль	5 чел. – волонтёры РДШ	10 класс	Джанаева А.Р.
56	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Март	16 чел.	5-11 классы	Глухова Л.Н., учителя русского языка и литературы
57	Хоккей на валенках среди девушек	05.03.2019	20 чел.	7-8 классы	Учителя физкультуры
58	Праздники, посвящённые Масленице	Март	200 чел.	1-4 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
59	Классные огоньки, посвящённые Дню защитника Отечества и 8 Марта	Февраль-март	200 чел.	1-8 классы	Классные руководители
60	Уроки права в рамках проекта Детской общественной палаты Ульяновской области	Март	60 чел.	1-4 классы	Чернышова Татьяна, 10Б
61	Предметная неделя математики: - математическая игра «Приглашаем в	Март	300 чел.	5-11 классы	Учителя математики Исакова Р.И., Елина Л.В.,

	Цифроград»; - конкурс «Собери кубик Рубика»; - игра «В царстве сказочной Арифметики»; - математическая игра «Сломастер»; - внеурочка «Математическая карусель»; - конкурс «Математика в гостях у сказки»; - игра «Думать не вредно»; - игра «Сначала думай, потом делай»; - математическая игра «Разгадай-ка!»; - игра «Сказка ложь, да в ней намёк…»; - игра «Угадай-ка!»; - игра «Считай, решай, отгадывай, смекай!»; - игра «Математический калейдоскоп»; - Математическая ярмарка				Дмитриева М.А., Кондратьева С.В.
62	Мероприятия в рамках акции «Здоровое питание – активное долголетие»: - занятия с лидерами акции; - часы общения в классах; - экоуроки «Секреты правильного питания», «Гены и питание», «БАДы и витамины»; - конкурсы рисунков	Март- май	400 чел.	1-10 классы	Филина Е.В.
63	Смотр проектов «Они защищали Родину»	15.03.2019	30 чел.	4А класс	Алексеева В.В.
64	Школьный этап Президентских состязаний	25.03.2019	80 чел.	5-11 классы	Учителя физкультуры
65	Праздник для начальных классов «День птиц»	25.03.2019	90 чел.	1-4 классы	Илюйкина Л.Н., Путова А.Ю., Новикова Л.В.
66	Открытие Недели детской книги	25.03.2019	90 чел.	1-4 классы	Глухова Л.Н.

67	Школьный этап Президентских состязаний	26.03.2019	50 чел.	1-4 классы	Учителя физкультуры
68	Соревнования «Комический футбол», посвящённые Международному дню юмора и смеха	Март 2019	25 чел.	1-4 классы	Громов О.В.
69	Мероприятия активистов РДШ в рамках проекта «Территория самоуправления», «Креативные перемены»: - акция «Фруктовые перемены. Похрустим»; - танцевальный флешмоб; - игровые перемены; - акция «День без телефона»; - интерактивная выставка «Мой первый робот» и викторина по робототехнике	Апрель-май 2019	400 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В., Зотова Е.А.
70	Конкурс проектов «Создаём музей «Город букв»	03.04.2019	30 чел.	1Б класс	Титова А.А.
71	Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	04.04.2019	300 чел.	2-11 классы	Чижов Н.А., классные руководители
72	Большой танцевальный флешмоб на свежем воздухе в рамках Недели ЗОЖ	08.04.2019	500 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В.
73	Защита проектов «Домашние животные»	08.04.2019	30 чел.	1А класс	Урмайкина М.В.
74	Конкурс компьютерных открыток к Дню космонавтики	Апрель 2019	15 чел.	1Б класс	Титова А.А.
75	Соревнования «Космические старты»	11.04.2019	30 чел.	2А	Чернышова Е.В.
76	Мероприятие, посвящённое Дню космонавтики	12.04.2019	60 чел.	1-ые классы	Урмайкина М.А., Титова А.А.
77	Спортивно-развлекательная программа «Путешествие на Луну»	12.04.2019	90 чел.	2-4 классы	Новикова Л.В., Путова А.Ю., Илюйкина Л.Н.
78	Общешкольный День	18.04.2019	40 чел.	2-11	Алексеева В.В.

	отличника			классы	
79	Акция «Знамя Победы»	Апрель-май 2019	100 чел.	1-11 классы	Титова И.Ю., классные руководители
80	Профориентационное тестирование учащихся	Апрель 2019	100 чел.	8-9 классы	Психологическая служба школы
81	Акция «Открытка ветерану»	Октябрь 2018 Апрель 2019	15 чел. 14 чел.		Джанаева А.Р.
82	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май 2019	45 чел.	1Б, 8А классы	Зуморина М.А., Титова А.А.
83	Школьный смотр-конкурс одарённых детей «Весна Победы»	29.04.2019 30.04.2019	120 чел. 100 чел.	1-4 классы 5-11 классы	Алексеева В.В., классные руководители
84	День защиты детей	29.04.2019	500 чел.	1-11 классы	Чижов Н.А.
85	Встреча с десантниками	06.05.2019	80 чел.	9-11 классы	Алексеева В.В.
86	Пост №1	06-09.05.2019	10 чел.	9-10 классы	Чижов Н.А.
87	Концерт для участников Диктанта Победы «Весна Победы»	07.05.2019	50 чел.	1-9 классы	Алексеева В.В.
88	Акция «Вспомним всех поименно», возложение цветов к Вечному огню	08.05.2019	50 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В., классные руководители
89	Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Май 2019	50 чел.	1-4 классы	Классные руководители
90	Школьный тур олимпиады «Наше наследие», посвящённый Дню славянской письменности и культуры	22.05.2019	16 чел.	1-ые классы	Титова А.А.
91	Мероприятие для первоклассников, посвящённое Дню славянской письменности и культуры	24.05.2019	60 чел.	1-ые классы	Титова А.А.
92	Линейка, посвящённая последнему звонку	25.05.2019	500 чел.	1-11 классы	Алексеева В.В.
93	Концерт 11-х классов, посвящённый Последнему звонку	25.05.2019	37 учащихся, 100 учителей и родителей	11-ые классы	Алексеева В.В., Юдина С.В., Артемьева О.В.

94	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	30.05.2019	300 чел.	2-8, 10 классы	Алексеева В.В.
95	Урок женской красоты и здоровья на тему "Уверенность: инструкция по применению".	23.05.2019	25 чел.	Девочки 6-х классов	Филина Е.В.
96	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»	01-21.06.2019	100 чел.	1-10 классы	Алексеева В.В., Кузина И.С.
97	Лагерь труда и отдыха «Новое поколение»	01-21.06.2019	15 чел.	8-ые классы	Алексеева В.В., Круглова Е.В.
98	Выпускной в 11-х классах	23.06.2019	37 чел.	11-ые классы	Алексеева В.В., Юдина С.В., Артемьева О.В.
99	Выпускной в 9-х классах	25.06.2019	47 чел.	9-ые классы	Алексеева В.В., Фадеева Е.А., Нефедова Н.Э.

Учащиеся школы с удовольствием принимали участие в мероприятиях.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ, волонтёрский отряд «Добрые сердца», Юнармию.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 10 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов школьного соуправления проводятся большинство общешкольных мероприятий;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- ✓ планируемые мероприятия нацелены на конечный результат;
- ✓ в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- ✓ прослеживается система профилактической работы;
- ✓ имеется определённая система работы с родителями;
- ✓ организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;

✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
✓ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
✓ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
✓ воспитание у учащихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
✓ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
✓ Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
✓ расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
✓ использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
✓ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ, Юнармии и органов ученического соуправления.

2.9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2018 - 2019 учебный год

Работа информационно – библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствие с Положением об информационно – библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Работа библиотеки направлена на:
1.Обеспечение учебно– воспитательного процесса школы и самообразование учащихся качественным информационно – библиографическим обслуживанием.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценки информации.
3. Развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей – предметников в обучении информационной культуры учащихся.

Основные показатели работы :

Число читателей	558
Число посещений	8725
Книговыдача	10268
Средняя читаемость	18
Средняя посещаемость	16

Книжный фонд	28902экз.
Фонд художественной литературы	12 875экз.
Фонд методической литературы	829 экз.
Фонд учебной литературы	10934экз.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
Совместно с педколлективом школы проводится работа по дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания у подрастающего поколения стремления к знаниям, трудолюбия, осознанного отношения к выбору профессии.

С целью развития интереса к книге, к чтению, воспитания культуры чтения и информационной культуры, вооружения навыками непрерывного самообразования и развития воображения, помогая им стать ответственными гражданами, я использую различные формы и методы работы. Это часы общения и уроки – беседы, выставки книг и обзоры литературы, интеллектуальные игры и литературно – музыкальные композиции.

Своеобразной визитной карточкой библиотеки можно назвать книжные выставки. Из материалов выставок читатель узнает о литературных богатствах библиотеки, получает информацию по всем отраслям знаний.
В течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки:
-«Ульяновская область от «А» до «Я» -5 – 11 кл.
- «Сказки на все времена» – 1- 4 кл.
- «Откуда пошла земля русская» - 5-6 кл.
- «О чём не расскажет учебник» - 7-11 кл.
- «Любовь к родному краю сквозь таинства страниц» - 5 – 11кл.
- «Здравствуй, школьная страна!» – 2 -11кл.
- «Король Вообразилии» (К 100-летию Бориса Заходера) 1-5 кл.
- «Во славу Отечества». 7 – 11 кл.
- «Улыбка и смех – это для всех» - (К 110 -летию Н. Носова) – 1 – 5 кл.
- «2018-2027 годы – 10 – летие детства в РФ» – 5 – 11 кл.
- «2019 – год театра в России» – 5 – 11 кл.
- «Сказочная география Сельмы Лагерлёф» – (К 160-летию писательницы» 5 – 6 кл.
- «Что такое доброта» - 2 -7 - кл.
- «Мир на кончике кисти». (К 126 –летию со дня рождения А. Пластова) – 6 – 11 кл.
- «Скажем коррупции - «НЕТ». – 7-11кл.
- «100 дорог – одна твоя» - 8-11 кл.
- « ОГЭ. ЕГЭ. 100 вопросов и ответов» - 9 - 11кл.
- «Мы разные, но мы вместе» - (2019 год- год национального единства в Ульяновской области) - 5-11кл.
- « Не отнимай у себя завтра» - (1 декабря – День борьбы со СПИДом)-9-11кл.
-« Славим живое русское слово!» - (К международному Дню родного языка)- 7-11 кл.
- «Чернобыль – наша боль». - 7 -11кл.
- «Солнце русской поэзии» - (К 220- летию А.С. Пушкина) – 1- 8 кл.
- «Помнит сердце, не забудет никогда…» -7 -11кл.
- « Читаем книги о войне» 4-5 кл.и др.

В библиотеке и в классах на часах общения проводились беседы и обзоры литературы:
- «Как учились на Руси» -2-3кл.
- «Твори добро на радость людям» - 4-6 кл.
- « Барышскому району -90 лет» - 6-8 кл.
- «Путешествие в сказку» - 2-3 кл.

- «Что такое коррупция и как с ней бороться?» – 9 - 11 кл.
- «Интернет: Полезно и опасно» – 6- 9кл.
- «Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.» - 2-3 кл.
- «Береги себя для жизни». – 7 - 9 кл.
- «Что ты знаешь о коррупции?» - 6 -7 кл.
- «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души…» - 8 -11 кл.
- «Толерантность – путь к миру». – 7-9 кл. кл.
- « Прошлое и настоящее нашего края» - 7-8 кл.
- «Душе и Державе опора»(К 76- летию образования Ульяновской области) - 3-5 кл.
- «Калейдоскоп профессий». - 9-11кл.
- «О Крыме с любовью» - 6-8 кл.
- «Уроки Гагарина» - 6-7 кл.
- «Маленькие герои большой войны» - 2 - 6 кл. и др.
-«Солнце русской поэзии»- 1-4 кл.

После бесед и обзоров повышается интерес к чтению, заметно увеличивается посещаемость библиотеки, а на рекомендованные книги часто устанавливается очередь, т.к. читательский спрос превосходит возможности библиотеки.

В работе библиотеки наряду с традиционными формами используются инновационные – марафон чтения, литературное лото, бенефисы книг - юбиляров, игра –путешествие, патриотические флешмобы, акции.

К каждому мероприятию оформляется книжная выставка. Как правило, все книги с выставки прочитываются в период подготовки к мероприятию.

Таким образом, престиж книги и чтения повышается в сознании ребят. Это дает определенный результат и чтение из необходимости переходит в привычку, а потом и в интерес - к чтению для души.

В целях формирования информационной культуры личности школьная библиотека совместно с МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» разработали межведомственный план по формированию информационной культуры учащихся, взяв за основу программу «Информационная культура личности». Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологий.

Тематика занятий разработана для 3–х ступеней

I ступень - учащиеся 1 – 4 классов

II ступень - учащиеся 5 - 8 классов

III ступень - учащиеся 9 – 11 классов

При проведении занятий используются различные формы работы: библиотечные уроки, беседы, викторины, книжные выставки, игра «Поле чудес», театрализованные представления.

Участниками театрализованного представления «Лучший друг-книга» -стали учащиеся 1- 4 - классов.

Баба Яга, Буратино, Кот Базилио, лиса Алиса, Золушка, Леший, Мальвина во главе с библиотекарем рассказали будущим читателям о значении книги и чтения, о бережном отношении к книгам.

В конце мероприятия первоклассники получили пригласительные билеты в библиотеку.

На занятиях по формированию информационной культуры личности учащиеся наращивают недостающие знания, формируются читательские умения и навыки.

В библиотеке стало традицией отмечать книжкины именины. Задолго до весенних каникул вывешивается план мероприятий по проведению книжкиной недели.

Неделя детской книги была заполнена интересными мероприятиями. .

На литературный праздник «Путешествие в сказку» были приглашены учащиеся 2- 5 классов. В ходе игры ребята преодолевали литературные лабиринты, по прочитанному

отрывку угадывали произведение, участвовали в викторинах по произведениям детских писателей.

Учащиеся с увлечением готовились к книжкиным именинам - принимали участие в конкурсе рисунков «Я рисую сказку», помогали в оформлении книжной выставки «Сказки на все времена», участвовали в викторинах и конкурсах, но главное- они много читали, чтобы ответить на вопросы викторины, литературной игры и конкурсов. В результате повысился интерес детей к чтению, увеличилась посещаемость библиотеки и читаемость. Улучшилось качество чтения. Досуговое чтение среди читателей
2-4классов составило 99% т.е. преобладает над деловым чтением.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. В работе активно используются книги о героях Великой Отечественной войны, военные мемуары, материалы о городах-героях, детях военного времени.
В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:
- «Помнит сердце, не забудет никогда…» - 8-11кл.
- «Читаем книги о войне» -2- 6 кл.
- «Маленькие герои большой войны» -2 - 4 кл.
- «На страже Родины!» - 7-11кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы:
- «Защитникам Сталинграда посвящается» - 8- 9 кл.
- «900 дней мужества» - 4 - 6 кл.
- «Герои не умирают.» - (К 115-летию Валерия Чкалова) - 6 - 7кл.
- «Барышцы – герои Великой Отечественной войны» - 5-9кл.
- «Маленькие герои большой войны» 3-4 кл.и др.

Неоценимую помощь в работе оказывают книги «Ульяновцы в боях за Родину», «Шагнувшие в бессмертие», «Только победа и жизнь», публицистика периода Великой Отечественной войны. Особенно интересны ребятам «Книга памяти» и книга «Солдаты Победы». В списках солдат, погибших в Великую Отечественную войну и солдат, вернувшихся с Победой, они находят своих прадедов и с радостью и гордостью вчитываются в скупые строчки, рассказывающие об их предках.

В беседах и обзорах литературы я стараюсь довести до ума и сердца юного читателя эти удивительные документы, рассказывающие о стойкости и душевной красоте наших земляков, многие из которых погибли, защищая свою Родину и наше счастливое будущее.

В ходе литературно-музыкальной композиции «Маленькие герои большой войны» учащиеся 3-4 классов приобщились к подвигу юных героев Великой Отечественной войны - своих сверстников - Саши Колесникова, Зины Портновой, Марата Казея, Лени Голикова, Люси Герасименко.

Сборник «Шагнувшие в бессмертие» поведал ребятам о наших земляках-героях Великой Отечественной войны - Евгении Молчанове, Иване Седове, Леониде Васильевиче Жегалове, командире саперного взвода Ибрагим Беляловиче Беркутове и других героях.

В ходе беседы я проводила обзор книг о войне и ребята нарасхват разбирали книги и в начале каждого нового урока делились своими впечатлениями о прочитанных книгах. В течении года ребята прочитали книги Е. Ильиной «Четвертая высота», Л.Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», Ю.Яковлева «Кепка-невидимка», Л.Кассиля «Держись, капитан!», Н. Надеждиной «Партизанка Лара», Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и др.

Все мероприятия по военно-патриотическому воспитанию ориентированы на формирование патриотического сознания, на расширение и углубление знаний об истории Отечества, воспитанию уважения к боевым традициям своего народа.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. На книжной выставке

«Моя Родина - Россия» представлены Конституция РФ, статьи из Всеобщей Декларации прав человека, извлечения из «Конвенции о правах ребенка», книги о правах и обязанностях гражданина.

В течение года проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Право есть и у меня» -3- 4кл.
- «Наши права и обязанности.» -5 – 6 кл.
- «Толерантность – путь к миру.» -7-8 кл.
- «Что ты знаешь о коррупции?» - 8 -9 кл.
- «Что такое коррупция и как с ней бороться?» - 8 -11 кл.

Правовая игра «Право есть и у меня» была проведена с учащимися 3-4 классов во время осенних каникул. В ходе игры ученики познакомились с основными правами и свободами Декларации прав человека; учились применять их в жизни.

В ходе литературной игры-путешествия «Азбука права» учащимся 5 «А» класса было предложено проехаться по станциям- «Право на жизнь», «Права ребенка на защиту государства от всех форм насилия», «Право на получение образования».

Во время путешествия от станции к станции у учащихся формировалась система правовых знаний; развивалось умение определять свою личностную позицию; обучение основам юридических знаний.

В ходе игры учащиеся свободно общались, давали правильную оценку своим поступкам, учились уважительному и толерантному общению друг с другом.

Работа по правовому воспитанию помогает формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Жизнь человека в обществе регулируется не только законами, но и другими социальными нормами: правилами морали, сложившимися традициями и обычаями.

Обсуждение нанайской сказки «Айога» прошло в продленной группе.

Цель обсуждения - научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать с каких позиций можно оценивать поступки окружающих.

Вывод, сделанный учащимися, в конце обсуждения: люби и уважай людей, если хочешь, чтобы тебя любили.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Что такое доброта». Здесь представлены книги В.Осеевой «Волшебное слово», «Синие листья»; сборник «Азбука вежливости», нанайская сказка «Айога», книги А Алексина «Поздний ребенок», Ф.Достоевского «Божий дар», В, Губарева «Королевство кривых зеркал», В.Железникова «Чудак из 6 «б» и др.

Вся работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы книги учили юных читателей добру, звали к свету созидания, прививали вкус к творчеству, формировали светлый и добрый взгляд на мир.

В библиотеке ведется работа по профориентации учащихся.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Рассказы о профессиях» - 7- 9кл.
- «Сто дорог-одна -твоя» -9-11кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы :

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» 7 - 8 кл.
- «Калейдоскоп профессий» -9-10 кл.

В работе библиотеки уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни.

Книжные выставки

- « Береги себя для жизни» - 8 - 11 кл.
- « Если хочешь быть здоров!» - 1- 4 кл.

представлены книгами о здоровом образе жизни, о видах спорта и выдающихся спортсменах, статьями из журналов, пропагандирующими здоровый образ жизни.

В течение года были проведены беседы и обзоры литературы на темы:

- «Дорога ведущая в АД» - 7 - 8 кл.
- «Дорога в космос начинается с зарядки» - 3 - 4 кл.
- «Не отнимай у себя завтра» - 9 кл.

В результате проведенных мероприятий повысился интерес учащихся к литературе по здоровому образу жизни и спорту.

К предметным неделям осуществлялся подбор литературы в помощь учителям и учащимся.

В течение учебного года работала книжная выставка «Парад школьных наук». К каждой предметной неделе обновлялись подразделы и материалы выставки:

- « Математика – царица наук»,
- «Биология - наука 21 века»,
- «Физика- опора и основа всех без исключения наук»,
- «По страницам английской литературы»,
- «Славим живое русское слово!»,
- «Путешествие в историю» и др.

В соответствии с Федеральным законом РФ №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; Федеральным законом от 25 июля 2002 года №114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Конвенцией о правах ребенка

- при комплектовании библиотечного фонда, на этапе заказа или поступления, независимо от источника комплектования провожу обязательную сверку с Федеральным списком экстремистских материалов с целью недопущения в библиотечный фонд материалов экстремистского содержания,
- ежемесячно слежу за обновлением ФСЭМ,
- ежемесячно провожу сверку материалов библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов с составлением акта,
- осуществляю системный плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ и регистрации их в «Журнале сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодики, других носителей информации. Школа и библиотека делают все для того, чтобы дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого ребенка.

Состоится ли ученик как гражданин, как человек читающий, многое зависит и от нас, библиотекарей. Я прилагаю все усилия, умения и навыки, чтобы достичь этого. Повышаю квалификацию на курсах, слежу за новинками, изучаю опыт коллег, готовлю и провожу занятия МО школьных библиотекарей города и района.

В результате всей проделанной работы 97% учащихся являются читателями библиотеки. Повысилась книговыдача и посещаемость библиотеки.

В течение года принимала участие в конкурсах : в Всесоюзном конкурсе «Живая классика», в Всероссийской олимпиаде «Символы России. Литературные юбилеи.» - 1 место на Муниципальном уровне и Диплом участника на региональном уровне , участвовала в областных конкурсах «Аленький цветочек» - 1 место в муниципальном

и 2 место на региональном уровне, «Лучше нет милей и краше песен и преданий наших» - 1 место на муниципальном и областном уровне, «К чтению - через игру» -1 место на муниципальном уровне.

Награждена Благодарственным письмом Областной библиотеки имени Аксакова «За плодотворное межведомственное сотрудничество и большой вклад в духовно – нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения»

2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2018 — 2019 учебном году

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

В течение учебного года активисты музея приняли активное участие в школьных, городских, районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Активисты музея отобрали, оформили и предоставили материал музея ЦКиД для районных мероприятий, приуроченных Дню Победы.

Проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, Московской битве, по истории Ульяновской области.

Музей принимал лекторскую группу из города Ульяновска.

Чернышова Татьяна, ученица 10 б класса приняла участие и заняла первое место в районной краеведческой конференции «Барышский край – край родной» в конкурсе «Краеведческая находка – 2018» с проектной работой по теме «Письма военных лет Бертяшкиной Любови Фомину Николаю».

Бабушкина Екатерина заняла 4 место на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников по краеведению. Представляла проектную работу по материалам музея «Из истории города Барыша».

Письма военных лет, хранящиеся в музее, были обработаны и направлены в новую региональную книгу памяти от Барышского района.

Январь – февраль – участие актива музея в мероприятиях в рамках Месячника патриотической работы.

Апрель – май – подготовка ко Дню Победы.

Экспонаты музея использовались при подготовке школьных мероприятий (фестивале «Песни Победы», «Ученик года» и других).

Проводились занятия внеурочного объединения «Моя малая Родина» для учащихся 6 – 7 -х классов. Сформирован новый актив музея и группа экскурсоводов из учащихся 9-х классов.

Школьный музей посетило в течение года около 400 – х гостей и учащихся.

Велась поисковая деятельность по направлениям:
- чернобыльцы;
- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы:
1. Продолжить поисковую работу;
2.Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;
3.Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

2.11. Аналитический отчет о проделанной работе психологической службы за 2018/2019 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для решения данных задач были выбраны следующие ***формы работы.***

Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Активное взаимодействие с учащимися.

Психолого-педагогический всеобуч родителей.

ППС обучения детей-инвалидов.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультирование
4. Просвещение.
5. Аналитическая работа.
6. Организационно – методическая работа

Просветительская работа

Велась по намеченному годовому плану, а также запросам педагогов, учеников, родителей.

Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 111 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учеников, родителей.

В течение года была проведена следующая диагностическая работа.

1. **Диагностическое исследование адаптации первоклассников на начало учебного года.**

Количество опрашиваемых: 61 учащийся и два классный руководителя.

Результаты диагностик позволили сделать вывод о среднем уровне адаптации первоклассников к школе. Проблемы связаны с нарушениями норм поведения, усвоением материала, взаимодействием с одноклассниками и учителем.

2. **Диагностическое исследование склонности к алкогольной зависимости среди учащихся 8-11 классов**

Количество опрашиваемых: 115 уч.

Использован опросник «Группа риска наркозависимости», методика разработана доктором психологических наук Б.И. Хасаном и кандидатом психологических наук Ю.А. Тюменевой[1]

В результате диагностического исследования были выявлены разные группы риска наркозависимости.

Группа **«не рискующие».** Для подростков характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства. **1-я группа риска.** Подросток реализует избегающий или преодолевающий тип поведения соответственно. Реализация одного из этих типов поведения делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы. **2-я группа риска – «совершившие пробу».** Подросток проявляет активный интерес.

3-я группа риска – «аддиктивное поведение». Подросток, попавший в эту группу, принадлежит к асоциальной группе и реализует аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение – это многократное употребление психоактивных веществ, но без признаков психической или физиологической зависимости, является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

3. **Диагностическое исследование межличностных отношений учащихся 5б класса**

Количество тестирумых:21уч.

Использованный тест «Социометрия», выявил «лидеров» класса, «непринятых» учеников не было выявлено.

4. **Диагностическое исследование психологического климата 5а класса**

Количество опрашиваемых: 19 уч..

Использована анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

В результате диагностического исследования было выявлено, 9 учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учится. 4 тестируемых оценивают психологический климат в классе как очень плохой. 6 обучающимся скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.

5. **Диагностическе исследование адаптации пятиклассников к среднему звену**

Количество опрашиваемых:39 уч.

1. Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения показала, что в 5а классе 63 % учащихся с хорошим и высоким уровнями мотивации учения, в 5б – 79%.
2. Тест школьной тревожности Филлипса выявил, что в 5а классе 21 % учащихся с высоким уровнем тревожности, в 5б – 17 %.
3. В результате социометрического опроса было выявлено, что в обоих классах есть непринятые учащиеся. В 5а классе – 5 %, в 5б классе – 10 %.

[1] Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. Красноярский гос. ун-т.- Красноярск. 2003г.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что в обоих классах преобладает высокий и хороший уровень мотивации учения, небольшой процент учащихся с высоким уровнем тревожности.

Социометрический не выявил отверженных обучающихся.

6. **Диагностическое исследование адаптации учащихся 10-ых классов к старшему звену.**

Количество опрашиваемых: 32 уч.

1. Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков показала, что в классах достаточно высокая мотивация учения, за исключением одного ученика.
2. В результате социометрического опроса было выявлено, что в 10а 5 «звезд», в 10б - 7, к остальным учащимся относятся хорошо, один ученик не принят.
3. Анкетирование на определение состояния психологического климата в классе показало, что в целом обучающиеся высоко оценивают психологический климат в классе. За исключением одного учащегося.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что в 10-х классе есть непринятый учащийся, обучающие, имеющие высокий уровень тревожности.

7. **Диагностическое исследование межличностных отношений в 1б классе**

В результате социометрического опроса было выявлено, что в классе есть непринятая учащаяся.

8. **Диагностическое исследование на знание потребителей Ульяновской области законодательства по защите прав потребителей цифровой техники-смарт-устройств в формате мероприятий, посвященных Всемирному дню прав потребителей под девизом «Trusted Smart Products»- «Цифровой мир: надежные смарт-устройства» в 2019**

Использована анкета-опрос на знание потребителей Ульяновской области законодательства по защите прав потребителей цифровой техники-смарт-устройств в формате мероприятий, посвященных Всемирному дню прав потребителей под девизом «Trusted Smart Products»- «Цифровой мир: надежные смарт-устройства» в 2019.

1 Из 27 учащихся опрос прошли 23 девушки и 4 юношей.

2. Возраст опрашиваемых составляет от 16-20 лет.

3. 7 обучающихся знают, что имеют право на просвещение, на качество товара

4. Практически все опрашиваемые считают, что смарт-устройства-это смартфоны, игровые приставки, смарт-телевизоры и портативные трекеры состояния здоровья (например, фитнес-трекеры анализируют состояние здоровья), системы безопасности «умных» домов

5. При приобретении товара учащиеся в основном не сталкивались с проблемами. Но если проблемы возникали, то такие как: завышенная цена, низкое качество товара, поломка динамика, дисплея.

6. Большинство тестируемых считают ,что надежность смарт-устройств определяет безопасность(обновление функций безопасности-защита от вирусов и кибератак) и защита личных данных

7. 13 учащихся знают, что могут отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы и предъявить требование о его

замене на товар этой же марки или на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены новый

8. На данный вопрос все обучающиеся ответили: обнаружение существенного недостатка товара и невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем тридцать дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков.

9. 3 опрашиваемых не знают, что потребитель имеет право присутствовать при проведении экспертизы

10. 4 учащихся считают, что экспертиза товара на предмет подтверждения недостатков проводится исходя из сроков рассмотрения заявленного потребителем требования

11. Только 2 обучающихся знают, что не имеют право на обмен или возврат технически сложного товара надлежащего качества

12. 12 из 27 тестируемых считают, что продавец не вправе ставить в зависимость продажу товара от обязательного приобретения дополнительных услуг-доп. гарантии, услугу страхования

13. На данный вопрос только 4 учащихся знают сроки в которые можно отказаться от услуги личного страхования

14. И на последний вопрос только 1 тестируемый не знает, что оператор вправе только с письменного согласия абонента, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом использовать сведения об абоненте

9. <u>Мониторинг сформированности УУД у учащихся начального звена</u>
Количество опрошенных: 113 уч.

Мониторинг сформированности УУД у школьников начального звена показал, что у 80% учащихся высокий и средний уровень сформированности познавательных УУД, у 90 % - высокий и средний уровень сформированности личностных УУД, у 79 % - высокий и средний уровень сформированности регулятивных УУД, у 100 % - высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД.

10. Диагностическое исследование отношения обучающихся 4а класса к основному учителю и классному руководителю

Диагностическое исследование показало, что 96 % учащихся 4а класса довольны работой учителя. Обучающиеся высоко оценили учителя по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам.
Количество опрошенных:24 уч.

11. Диагностическое исследование мнения родителей обучающихся 4а класса о профессиональных и профессионально-нравственных качествах педагога
Количество опрошенных:23 родителя

Диагностическое исследование показало, что 87 % родителей обучающихся 4а класса высоко оценили профессиональные и профессионально-личностные качества педагога Новиковой Л.В., а также ее взаимодействие с их детьми.

12. Диагностическое исследование межличностных отношений, а также степени сплоченности-разобщенности в 6а классе

Количество опрошенных:20 уч.

Результаты диагностического исследования межличностных отношений, а также степени сплоченности –разобщенности позволяют сделать вывод, что в 6 А классе хорошо развиты межличностные отношения и хороший уровень сплоченности. Один ученик изолирован и есть два ученика, испытывающие трудности во взаимоотношениях.

13. **Диагностическое исследование межличностных отношений, а также степени сплоченности-разобщенности в 7а классе**

Количество опрошенных: 22 уч.

Результаты диагностического исследования межличностных отношений, а также степени сплоченности –разобщенности позволяют сделать вывод, что в 7 А классе хорошо развиты межличностные отношения и хороший уровень сплоченности. У двух обучающихся нарушены межличностные отношения.

14. **Диагностическое исследование коррупционных рисков и эффективности противодействия коррупции в образовательных организациях Ульяновской области**

Количество опрошенных: 15 (родителей – 5 человек, учеников 10-го класса – 6 человек, учителей – 4 человека).

Результаты диагностического исследования показали, что в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» минимальны коррупционные риски. Участники анкетирования считают, что наиболее коррумпированными являются органы государственной власти.

15. **Психологическое обследование опекаемых, подопечных, приемных детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях**

Количество опрашиваемых: 14

Диагностическое исследование показало, что 13% исследуемых имеет положительную динамику (наличие такой динамики свидетельствует, что ребенок принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений), а у 87 % исследуемых успешная социализация ребенка в широком социальном окружении.

16. **Диагностическое исследование интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8-9 классов**

Количество опрашиваемых: 92

Результаты исследования по методике «Профиль» показали, что среди наибольший интерес у обучающихся 8а класса вызывают такие направления деятельности, как предпринимательство и домоводство, в 8б – радиотехника и электроника, в 9а – литература и искусство, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, в 9б - предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши показал, что у обучающихся 8а класса преобладают склонности к планово-экономической деятельности, у 8б и 9а – склонность к работе с людьми, в 9б – склонность к экстремальной деятельности.

Методика «Тип мышления» показала, что у обучающихся 8а класс преобладает наглядно-образный тип мышления, у учеников 8б, 9-ых классов – предметно-действенное. В 8-ых классах также на высоком уровне выявлено креативное мышление.

Методика «Эрудит» показала, что учащимися 8-ых хорошо усвоен материал школьной программы по физике и математике, у обучающихся хорошо развита такая мыслительная операция, как классификация.

<u>Коррекционно-развивающая работа</u>

1. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Рабочая программа составлена на основе программы ***«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»*** для учащихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, С.А. Бубнова, ГКОУ СО "Первоуральская СКОШ", 2012.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

2.Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов. *Цель*: адаптация к школе.

3. Коррекционные занятия с учащимися 5-ых классов. Цель: адаптация к среднему звену.

4. Проведение бесед, наблюдений для учащихся 4-х кл. «Дорога в пятый класс». *Цель:* формирование нового отношения к школе, как к среде жизнедеятельности и системе значимых отношений.

5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения по следующим направлениям: поведение, эмоции; отношения с педагогами, сверстниками; проблемы в обучении.

6. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте. Цель: профилактика правонарушений.

7. Проведение обучающих тренингов для учащихся 9-ых, 11-го кл. по подготовке к сдаче экзаменов. Цель: обучение навыкам повторения и закрепления материала, концентрации внимания на экзамене.

8. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по формированию коммуникативных и личностных УУД с учащимися 1 – 11 классов, имеющих низкий уровень развития данных УУД.

9. Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогическим коллективом «Сила позитивного мышления». Цель: развитие позитивноего мышления педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

10. В рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую» проведение занятия с элементами тренинга с педагогическим коллективом. Цель: профилактика эмоционального выгорания.

11. Коррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.

12. Игры и упражнения для снижения уровня тревожности с учащимися 1-11 классов. Цель: обучение приёмам саморегуляции и саморасслабления.

Выводы и рекомендации

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности педагогов-психологов, а также определить основные пути для реализации деятельности психологической службы и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя работу за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что актуальными являются вопросы, связанные с нарушением поведения, взаимоотношениями со сверстниками.

Анализируя диагностические исследования интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов было выявлено, что обучающие проявляют интерес к физике и математике.

Учитывая результаты диагностической работы, психологической службой будет продолжен комплекс коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушение поведения, низким уровнем коммуникативных навыков. В будущем учебном году следует провести диагностическую работу, направленную на выявление уровня развития технического мышления у обучающихся подросткового возраста.

2.13.Отчёт о проделанной работе учителя – логопеда Щербатовой Е.Ю. за 2018-2019 учебный год

Работа велась в соответствии с годовым планом и рекомендациями ТПМПК.

Учитель-логопед своевременно выявляла и оказывала помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи: дизартрии, дисграфии, дислексии, речевых нарушений.

Специалистом были выполнены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи и связной речи.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся, причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся третьего, шестого, седьмых и девятого классов.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

В течение года специалист проводила логопедические занятия с пятью обучающимися, имеющими задержку психологического развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Результаты обследования в начале и конце учебного года показали положительную динамику.

Проблемное поле.

№ п/п	Проблемы	Возможные пути решения проблем
1.	Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования.	1. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а, 4б с целью выявления уровня сформированности УУД и готовности к ВПР. 2. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а, 11б классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации. 3.Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 6а,6б, 7а, 7б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности. 4. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год персональный контроль учителя математики Кондратьевой С.В., имеющей низкие результаты по ВПР и комплексной работе с целью повышения уровня обученности по предмету; учителя истории Фионовой Е.А., учителя химии и биологии Елиной Е.А. с целью выявления соответствия уровня знаний по предмету выставляемым отметкам. 5. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год контроль за преподаванием математики в 11-х классах с целью достижения учащимися требований к обученности соответствующих уровней и более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ. 6. Педагогу-психологу Островой А.В.: - организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией; - организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения; - проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.
2.	Недостаточное привлечение родителей к совместной физкультурно-спортивной деятельности	1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы. 2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях. 3.Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3.	*Профилактика правонарушений:* Снижается ответственность	1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. 2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

	родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.	3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
5.	Недостаточное развитие ученического самоуправления	1. Систематизировать работу Министерств. 2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. 3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября
2	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
3	Комплектование ГПД	До 01 сентября
4	Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента	В течение года по плану ВШК
5	Комплектование секций	До 01 сентября
6	Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам	В течение года по плану ВШК
7	Организация горячего питания детей в школе	Август-сентябрь
8	Обследование подопечных детей	Август-сентябрь
9	Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей	Август-сентябрь
10	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь
11	Составление списков «трудных» учащихся	Сентябрь
12	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями	В течение года
13	Выверка списков первоклассников	Сентябрь
14	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	В течение года по плану ВШК
15	Составление списков учащихся, нуждающихся в надомном обучении	В течение года
16	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-сентябрь
17	Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому	В течение года по плану ВШК
18	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлинике
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года
20	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года
21	Учёт посещаемости школы учащимися	В течение года по плану ВШК
22	Контроль выполнения учебных программ	Конец четверти по плану ВШК
23	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года
24	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года
25	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть	Конец каждой четверти
26	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу	Февраль - март

	их дальнейшего обучения	
27	Проведение кампании по набору учеников в первый класс	Февраль - август
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год	По плану ВШК
29	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года	Май - июнь
30	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года
31	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года

1.2. План работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2019-2020 учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	**Организационное обеспечение**			
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОО: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2019-2020 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	план работы ОО на 2019-2020 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС	В соответствии с планом-графиком Управления образования	Директор (заместитель директора по УВР), учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в ОО: - итоги реализации ФГОС НОО, ООО и СОО и задачи на 2019-2020 учебный год; - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-11 классах.	Август Январь	Директор (заместитель директора по УВР)	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора

1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО : - стартовая диагностика обучающихся 2 -11 классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО по итогам обучения в 1-11 классах	Октябрь Январь Апрель-май	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 2019-2020 учебном году
1.5.	Организация дополнительного образования: согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР	утвержденное расписание занятий
1.6.	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 2020-2021 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на 2020-2021 учебный год
2.	**Нормативно-правовое обеспечение**			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОО по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-11 классов	Май-июнь	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОО
2.4.	Внесение изменений в ООП НОО, ООО и СОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3.	**Финансово-экономическое обеспечение**			
3.1.	Проверка обеспеченности	До 2 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация

	учебниками обучающихся 1-11 классов			
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОО
3.3.	Подготовка к 2020-2021 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО, ООО, СОО; - подготовка плана закупок на 2021 год	Март Май	Директор, зам.директора по АХР	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОО, базы учебной и учебно-методической литературы ОО, аналитическая справка, план закупок
4.	**Кадровое обеспечение**			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2019-2020 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2020 год и перспективу	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Март	Заместитель директора по УВР	Заявка
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на 2019-2020 учебный год с учетом реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Август	Директор	Тарификация 2019-2020 уч.г.
4.5.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Предложения в план-график повышения квалификации
5.	**Информационное обеспечение**			
5.1.	Организация взаимодействия учителей по	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы

	обсуждению вопросов ФГОС НОО, ООО и СОО, обмену опытом			МО
5.2.	Сопровождение разделов сайта ОО по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОО	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах: - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-11-х классах; - итоги обучения по ФГОС НОО, ООО и СОО. - Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	октябрь декабрь март май Апрель-май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	Протоколы родительских собраний
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя 1 классов	
6.	**Методическое обеспечение**			
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1-10 классов к освоению ООП НОО, ООО и СОО.	Сентябрь-октябрь	Руководители МО, учителя	Банк диагностик
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности:		Заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие занятия	анализ проблем, вынесенных на обсуждение

	- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 -10 классах; - посещение занятий в 1-11 классах	Октябрь По графику ВШК	по внеурочной деятельности	
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО,ООО и СОО в ОО: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета	Сентябрь-декабрь Январь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

1.3. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Октябрь	Курирующие завучи, учителя-предметники
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3	Дифференцирование домашних задании с учётом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние и зимние каникулы	Учителя - предметники
5	Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Руководители школьных МО учителей-предметников
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на административных совещаниях	По плану ВШК	Заместители директора
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

1.4. Планирование подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2019-2020 уч. году

№ п/п	Направление деятельности Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по проведению ГИА выпускников 9 и 11 классов	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Доведение нормативно-правовой базы и инструкций Роспотребнадзора до всех участников образовательного процесса	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Издание приказов по школе по вопросам, связанным с государственной итоговой аттестацией	В течение года	Директор
II. Организационные мероприятия			
1.	Педсовет «Итоги ГИА-2019 в сравнении со школами Барышского района»	август	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Заседания методических объединений «Анализ ГИА-2019. Задачи учителя-предметника на 2020 год»	август	Руководители школьных МО
3.	Совещания при директоре 1. «Устный русский - этап ГИА в 9 классе, нормативно-правовое обеспечение» 2. «Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2020» 3. «Мониторинг подготовки к ГИА-2020»	октябрь 2019-апрель 2020	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Назначение ответственных за организацию и проведение ГИА, формирование школьной части региональной базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ.	октябрь	Директор
5.	Размещение информации о ГИА на сайте школы, на информационном стенде: -о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для выпускников прошлых лет) -о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА-11, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (для выпускников прошлых лет) -о сроках проведения итогового сочинения (изложения), ГИА -11 -о сроках, местах и порядке подачи и	не позднее, чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения); не позднее, чем за два месяца до завершения срока подачи заявления; не позднее, чем за месяц до завершения срока подачи заявления; не позднее, чем за	Заместители директора по УВР

	рассмотрения апелляций -о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), ГИА-11. -о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА-9, 11 по учебным предметам, не включенным в список обязательных, -о сроках проведения ГИА-9, 11 -о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций, -о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9, 11	месяц до начала экзаменов; - не позднее, чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала экзаменов - до 31 декабря - до 1 марта; - до 20 апреля; - до 20 апреля.	
6.	Формирование базы данных выпускников 9-х классов, 11-х классов	Октябрь 2019 Февраль 2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Подготовка материалов для проведения тренировочных работ	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
8.	Организация и проведение репетиционного сочинения (изложения) в 11 классе	октябрь	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению	Сентябрь 2019-апрель 2020	Заместитель директора по УВР
10.	Проведения ГИА (сочинение, изложение) в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором	Декабрь 2019, февраль, май 2020	Заместитель директора по УВР
11.	Сбор информации об общественных наблюдателях на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.	Апрель 2020	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
12.	Заполнение и выдача уведомлений на ЕГЭ	До 10 мая 2020	Заместитель директора по УВР
13.	Педсовет по допуску обучающихся к итоговой аттестации	До 25 мая 2020	Директор
14.	Работа с обучающимися по подаче апелляций	Май – июнь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители 9, 11-х классов
15.	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА	Июнь – август	Заместитель директора по УВР
16.	Обновление информации на сайте по организации и проведению ЕГЭ-2020, работе телефонов «горячей линии» по вопросам ГИА.	В течение года	Заместитель директора по УВР
17.	Ознакомление с результатами ЕГЭ и ОГЭ.	По мере получения результатов	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

18.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ- 2020	Июнь-август 2020	Заместитель директора по УВР
III. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (спецификатор, кодификатор). ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ	в течение года	Руководители МО
2.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися для их подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (выявление пробелов, выделение блоков, распределение времени на подготовку)	В течение года	Учителя – предметники
3.	Контроль за прохождением программного материала и выполнением программы	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Анализ результатов пробных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ	Январь	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение тренингов по решению КИМов.	В течение года	Учителя – предметники
6.	Организация обмена опытом работы с КИМами	В течение года	Учителя – предметники
7.	Подбор материала к промежуточной аттестации и пробному экзамену	октябрь Март	Заместители директора по УВР
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9-х, 11-х классов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
9.	Проведение консультаций по предметам	В течение года	Учителя – предметники
10.	Консультации для учителей - Нормативно-правовое обеспечение ГИА; - Организационные моменты проведения ГИА-2019; - знакомство с источниками информации, Интернет – ресурсами	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Обучение на семинарах «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ»	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Прохождение курсов по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР
13.	Инструктирование организаторов в аудиториях и вне аудиторий при проведении ГИА-2020 на ППЭ	Апрель-май 2020	Заместитель директора по УВР
IV. Работа с классными руководителями			
1.	Подготовка ксерокопий паспортов для формирования банка данных	Октябрь – февраль	Классные руководители
2.	Мониторинг обученности обучающихся по русскому языку, математике и предметам по выбору	Октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Контроль за посещаемостью уроков,	В течение года	Заместитель директора

	курсов по выбору		по УВР
V. Работа с обучающимися			
1.	Проведение часов общения по вопросам подготовки и проведения ГИА.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение анкетирования обучающихся с целью изучения учебных и профессиональных намерений	октябрь 2019 февраль 2020	Педагог-психолог
3.	Выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Организация работы ОУ - по приему заявлений учащихся 11-х классов на участие в сочинении, ЕГЭ и ГВЭ - по определению предметов обучающимися 9-х классов для сдачи экзамена по выбору, - по приему заявлений от выпускников 9-х классов о проведении ГИА в форме ГВЭ (в ранние и основные сроки)	 ноябрь 2019 январь 2020 январь 2020 декабрь 2019- январь 2020	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение тренировочных диагностических работ по подготовке к ГИА, к сочинению, устному русскому	В течение года	Учителя – предметники
6.	Работа с тестовым материалом по ликвидации пробелов знаний	В течение года	Учителя – предметники
7.	Индивидуальная работа к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и во внеурочное время (определение стратегии «зачем я сдаю»)	В течение года	Учителя – предметники
8.	Обучение заполнения бланков, проведение тренировочных работ – на всех учебных предметах	В течение года	Учителя – предметники
9.	Определение с помощью учителей – предметников стратегии выполнения КИМов: распределение времени, определение порядка работы	в течение года	Учителя – предметники
10.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации ГИА-2020	в течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Мониторинг успеваемости учащихся 9,11 классов, готовность к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин 9,11 классов	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог-психолог
13.	Подготовка информационного стенда «ГИА – 2020», размещение информации на сайте	в течение года	Заместители директора по УВР
14.	Обеспечение психологической поддержки обучающихся при подготовке к ГИА.	в течение года	Педагог-психолог
15.	Контроль за выполнением программ по	в течение года	Заместитель директора

	учебным предметам, изучаемым в 9-х, 11-х классах		по УВР
VI. Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и проведения ГИА, ознакомление с нормативно-правовой базой	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам организации, проведения ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся 9,11 классов и учащихся пропускающих уроки без уважительных причин	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Информирование родителей о результатах пробных диагностических работ	В течение недели после проведения работы	Классные руководители
4.	Организация сбора заявлений на обработку персональных данных участников ГИА	февраль	Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение психологической поддержки родителей при подготовке к ГИА.	в течение года	Педагог-психолог
6.	Информирование родителей о подготовке к проведению ЕГЭ, ГИА, ходе проведения ЕГЭ, ГИА через размещение информации на стенде и сайте образовательного учреждения	октябрь 2019- май 2020	Заместители директора по УВР, ВР

1.5. План работы по профилизации учебно-воспитательного процесса.

Организационно-педагогическая работа			
1.	Ознакомление и утверждение плана мероприятий по данному направлению	сентябрь	Администрация школы
2.	Оформление договоров с социокультурными учреждениями	Сентябрь-октябрь	Директор
3.	Итоги социализации выпускников	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, факультативов	сентябрь	Зам директора по УВР, ШМО мет. совет
5.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора по УВР и ВР
6.	Адаптация учащихся профильных 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
8.	Встречи с родителями и выпускниками, имеющими различные профессии	В течение года	Классные руководители
9.	Олимпиады по областям знаний	Октябрь - декабрь	Зам директора по УВР
10.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Зам.директора по ВР
12.	Размещение информации по школе на сайте	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа с учащимися.			
1.	Диагностика выявления склонностей,	В течение	Классные руководители,

	интересов, способностей учащихся	года	Педагог-психолог
2.	Классные часы по профориентации	1 раз в четверть	Классные руководители,
3.	Выявление социального заказа, тестирование учащихся	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение предметных недель	В теч. года	Руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие в различных олимпиадах и конкурсах	В теч. года	Классные руководители,
6.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Администрация школы
7.	Размещение информации по школе на сайте	В теч. года	Зам.директора по УВР
8.	Встречи учащихся с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Анкетирование профильному и предпрофильному обучению (выявление социального заказа)	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Посещение уроков	В течение года	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, Классные руководители

1.6. Работа по профориентации

№	Мероприятие	Ответственный	Класс	Тематика
1	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
2	Профориентационная диагностика	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор. Соответствие результатов проведённых диагностических методик возможным профилям дальнейшего обучения	Психолог	9	Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор
4	Определение возможной траектории профессионального самоопределения	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности
5	Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда	Кл. рук. 11 – х кл.	11	Профессиональный выбор

6	Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности (выбор профиля обучения в старшей школе)
7	Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Групповая диагностика: «ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей	Психолог	8	Возможные направления профессиональной деятельности
8	Экскурсии в учебные заведения начального профессионального образования города	кл.рук. 8 – 9 классов	8-9	Знакомство с учебными заведениями профессионального образования
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Групповая диагностика: «Семь качеств личности»	Психолог	10	Связь между психологическим типом человека и его профессией
10	Родительское собрание «Подготовка к ГИА. Результаты профориентационного тестирования учащихся 9-х классов»	администрация, кл.рук. 9, 11 классов	9, 11	Результаты профтестирования

2. План организационной работы с педагогическими кадрами.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Скорректировать учебную нагрузку.	Август	Директор
Издать приказы о назначении руководителей МО, классных руководителей 1-11 классов, заведующих кабинетами.	Август	Директор
Своевременно информировать учителей об аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей.	В течение года	Администрация
Организовать взаимопосещение уроков учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
Проводить административные совещания, производственные совещания, педсоветы.	В течение года	Администрация
Проводить инструктажи по вопросам охраны труда, правилам безопасности.	В течение года	Чижов Н.А.
Оформлять своевременно отчёты по предметам.	В течение года	Учителя - предметники
Распределение стимулирующего фонда оплаты труда администрацией и представителями	1 раз в полугодие	Администрация и представители

трудового коллектива		трудового коллектива

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Состав методического совета школы.

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;
3. Острова А.В. – педагог-психолог;
4. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
5. Чернышова Е.В. – руководитель МО учителей начальных классов
6. Исакова Р.И. – руководитель МО учителей математики
7. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
8. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
9. Репакова Н.Н. – руководитель МО учителей географии
10. Милохов В.В. – руководитель МО учителей технологии
11. Чижов Н.А. – руководитель МО учителей ОБЖ

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).
6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

Формы методической работы.

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Предметные недели.
7. Организация работы с одарёнными детьми.
8. Педагогический мониторинг.
9. Аттестация.
10. Школа передового опыта.
11. Проблемная группа.

План работы педагогического совета на 2019 – 2020 учебный год:

Сроки	Тематика
август	«Анализ работы в 2018 – 19 учебном году и основные задачи на 2019 - 20 учебный год»
Октябрь	Организация и проведение социально-психологического тестирования
февраль	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» в рамках подготовки празднования 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
май	«О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»
май	«Результаты итогового контроля по итогам 2019-2020 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс»
июнь	«О выпуске учащихся 9, 11 классов»

2. <u>План работы методического совета на 2019 – 2020 учебный год:</u>

Содержание деятельности	Задачи	Ответственный	Итоги
Август			
<u>Заседание 1</u> 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2019-2020 учебном году. 2.Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год. 3.Рассмотрение плана работы методических объединений. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2019-2020 учебный год. 6. Организация наставничества.	1.Обсудить план работы школы по основным направлениям образовательной деятельности 2.Рассмотреть рабочие программы	зам. директора по УВР	Решение методического совета
Ноябрь			
<u>Заседание 2</u> 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. 5. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2020, ЕГЭ-2020. 6. Классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-ом классах	Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной адаптации	зам. директора по УВР, руководители МО, Учителя-предметники педагог-психолог	Протокол заседания методического совета
Декабрь			
<u>Заседание 3</u> 1.Анализ результатов 1 полугодия. 2. Итоги проверки качества гуманитарного образования в школе. 3. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 4.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие 5. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6. Подготовка к ОГЭ-2020, ЕГЭ-2020. Изменения в КИМ.	Обсудить план работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса на 2 полугодие, подвести результаты работы за 1 полугодие	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Справки

Февраль			
Заседание 4. 1.Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2020, ЕГЭ-2020, анализ Репетиционных экзаменов в 9, 11 классах. 2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественнонаучного и технологического профилей. 3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-8 классах.	Качество и результативность проведения. Участие в профессиональных конкурсах	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Протокол
Март			
Заседание 5. 1.Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла. 2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».	Обсудить план работы школы по основным направлениям деятельности образовательной деятельности на 4 четверть, подвести результаты работы за 3 четверть	зам. директора по УВР, руководители МО	Протокол
Апрель			
Заседание 6. 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла. 1.***Методическое совещание*** **«**Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей» 2. Отчет о работе методических объединений. 3.Утверждение УМК. 4.Рассмотрение расписания ОГЭ, ЕГЭ.	Анализ работы МО	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Отчет
Май			
Заседание 7. 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2.Подготовка к итоговому педсовету. 3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов 4.Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проанализировать результативность учебно-методической работы за год. Проанализировать результативность реализации ФГОС	зам. директора по УВР, руководители МО	протокол

	НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО		

Работа с педагогическими кадрами. Планирование и организация аттестации педагогических кадров, повышения квалификации педагогических кадров.

1. Аттестация педагогов:

Срок	Направления работы
Сентябрь	- корректировка перспективного плана аттестации педагогов школы; - инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию в данном учебном году
В течение года	- аттестация педагогических кадров

2. План аттестации на 2019 - 2020 учебный год:

№	Ф. И. О.	Должность	Категория	Срок аттестации
1	Джанаева Альфия Румильевна	Учитель внеурочной деятельности	соответствие	Ноябрь 2019
2	Фионова Елена Александровна	учитель истории и обществознания	высшая	Декабрь 2019
3	Пиманова Татьяна Алексеевна	учитель физической культуры	высшая	Февраль 2020
4	Новикова Лилия Владимировна	учитель начальных классов	первая	Март 2020
5	Острова Алёна Вадимовна	Педагог-психолог	соответствие	Октябрь 2019

3. Повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Анализ прохождения курсовой подготовки в 2018-2019 учебном году.	Август	Зам. директора УВР
Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2019 – 2020 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора УВР
Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на 2020-2021 учебный год.	Март	Зам. директора УВР
Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Администрация Руководители МО
Организовать участие педагогов в муниципальных и областных семинарах, вебинарах, конференциях	В течение года	Администрация Руководители МО
Способствовать распространению опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	Руководители МО

Совещание при директоре

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.О результатах подготовки школы к новому учебному году. 2.Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками.	Август	Директор школы
1. Работа учителей, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся. 2.Трудоустройство выпускников 9,11 классов 3.Подготовка статистической отчетности. 4.Комплектование ГПД. 5. Комплектование групп факультативных и кружковых занятий, курсов по выбору учащихся	Сентябрь	Директор школы Заместители директора
1. Организация горячего питания 2. Адаптация 1-х, 5 –х, 10-х кл. 3. Анализ проведения школьных олимпиад. 4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.	Октябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-организатор
1. Работа учителей математики с учащимися 10 класса. 3.Состояние преподавания литературы 7,8, 9 класса. 4.Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (2-11 классы) 5.Состояние документации по охране труда.	Ноябрь	Педагог-организатор
1. Организация дежурства по школе. 2. Работа кружков, факультативов. 3. Результаты ТДТ в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. 4. Работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам	Декабрь	Директор школы Заместители директора
1.Работа Совета профилактики 2.Проведение тематических библиотечных уроков. 3.Состояние предметных кабинетов.	Январь	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Посещаемость занятий, успеваемость детей «группы риска». 2. Работа ГПД. 3.Уровень физической подготовки обучающихся 5-11 класса.	Февраль	Директор школы Заместители директора педагог-организатор
1. Выполнение режима работы школы. 2. Организация горячего питания. 3.Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 –х кл. 4. Анализ материального состояния образовательной организации.	Март	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор

1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2.Организационное окончание учебного года	Апрель	Директор школы
Организация летней оздоровительной компании	Май	Директор школы Заместитель директора по ВР

План заседаний при заместителе директора

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	1. Инструктивно-методическое совещание по организации УВД в школе. Инструктаж по заполнению и ведению классных журналов (электронный вид). 2. Результаты проверки рабочих программ учителей-предметников. 3. Результаты проверки ЭЖ и ЭД.	Зотова Е.А. Филина Е.В. Зотова Е.А.	сентябрь	протоколы
2	1. Итоги проверки дневников с целью изучения правильного ведения и соблюдения единого орфографического режима. 2. Организация подготовки выпускников к государственной аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 3. Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 5, 10 классах по проблеме адаптации к новым условиям обучения (анализ посещённых уроков, проверки журналов, поурочного и тематического планирования, тетрадей, дневников учащихся). 4. Собеседование с учителями-предметниками по итогам четверти при сдаче отчётов. 5. Результаты проверки ЭЖ.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А.	октябрь	протоколы
3	1. Совершенствование качества преподавания предметов гуманитарного цикла. 2. Об итогах проведения административных контрольных работ по: - русскому языку во 2-11 классах; - иностранному языку во 3-11 классах; - по обществознанию в 5-11 классах, праву в 10-11 классах. 3. Результаты проверки ЭЖ. 4. Составление графика работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. 5. Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 1-ом классе по проблеме адаптации к новым условиям	Зотова Е.А., Филина Е.В. Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Зотова Е.А. Филина Е.В. Титова А.А.	ноябрь	протоколы

	обучения (анализ посещённых уроков, проверки журналов, поурочного и тематического планирования, тетрадей).			
4	1. Об итогах проведения административных контрольных работ по: - литературному чтению во 2-4 классах, по литературе в 5-11 классах - по истории в 5-11 классах - по географии в 5-9 классах 2. Подведение итогов проверки классных журналов в 1-11 классах с целью изучения выполнения учебных планов первого полугодия, объективности выставления четвертных и полугодовых отметок. 3. Итоги участия в городских олимпиадах. 4. Собеседование с учителями-предметниками по итогам 2-ой четверти при сдаче отчётов.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Филина Е.В.	декабрь	протоколы
5	1. Совершенствование качества преподавания предметов естественнонаучного и математического циклов. 2. Об итогах проведения административных контрольных работ по: - химии 8-11 классах, - физике в 7-11 классах. 3. Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого, 11-ого классов. 4. Результаты проверки ЭЖ.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Зотова Е.А., Филина Е.В Филина Е.В., кл.руководители Зотова Е.А.	январь	протоколы
6	1.Результаты АКР по: - окружающему миру во 2-4 классах, - биологии в 5-11 классах, - математике в 1-11 классах. 2. Результаты пробных экзаменов в 9, 11 классах. Работа ШМО по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, по организации ОГЭ, ЕГЭ, имеющиеся на 01.02.2020 года.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В.	февраль	протоколы
7	1.Анализ посещения уроков в выпускных классах с целью изучения подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 2. Результаты проверки классных журналов с целью изучения посещаемости обучающимися учебных занятий и накопляемости отметок по итогам III четверти. 4. Собеседование с учителями-предметниками по итогам 3-ей четверти	Филина Е.В. Зотова Е.А. Филина Е.В.	март	протоколы

	при сдаче отчётов.			
8	1.Деятельность школьных структур по организации и проведению итогового контроля по итогам года и государственной итоговой аттестации. 2. Результаты проверки ведения обучающимися тетрадей по русскому языку и математике во 2-4 классах. 3. Результаты пробных экзаменов в 9-ом, 11-ом классах. 4. Ознакомление педагогических кадров с документацией по аттестации. 5. Результаты проверки ЭЖ.	Филина Е.В. Титова А.А. Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А.	апрель	протоколы
9	1.Итоги проверки классных журналов с целью изучения выполнения программного материала за 2019-2020 учебный год, объективности выставления годовых отметок. 2. Подведение итогов итогового контроля по итогам 2019-2020 учебного года (в динамике за учебный год) с целью планирования учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. 3. Итоги ВПР по предметам в 4 – 7-х, 11-х классах. 4. Собеседование с учителями-предметниками по итогам 4-ой четверти и учебного года при сдаче отчётов. 5. Сверка списков учителей, планирующих пройти курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году. 6. Результативность работы с ЭЖ за год.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А.	май	протоколы
10	1.Результаты учебно-методической деятельности 2019-2020 учебного года. План работы на новый учебный год. 2.Итоги государственной итоговой аттестации. 3. Степень готовности классных журналов выпускных классов к сдаче в архив.	Титова А.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Филина Е.В. Зотова Е.А.	июнь	протоколы

План работы педагога-психолога с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Класс, группы	Время проведения	Примечания
	1. Организационная работа.			
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.	1-11 классы	Сентябрь	Совместно с зам.директора по ВР
2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Кл.руководители 1-11 классов	В течение года	Совместно с кл.руководителями
3	Подготовка документации к ПМПк, КДН	Дети «группы риска»	В течение года	
4	Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Дети «группы риска»	Сентябрь	
	2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Профилактика школьной дезадаптации.	1,5,10 классы	Сентябрь-Октябрь	
2	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга	1-11 классы	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР
3	Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска»			
4	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-11 классы	Один раз в четверть	Совместно с кл.руководителями.
5	Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)	Обуч-ся 8 классов, стоящие на учёте	Январь	
6	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Обуч-ся 9 классов, стоящие на учёте	В течение года	
7	Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение	1-11 классы	В течение года	
8	Проведение цикла профилактических	Родители учащих	Во время дней	Совместно с

	бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций».	ся 1-11 классов	профилактики, родительских собраний	зам.директора по ВР
9	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.	Родители детей «группы риска»	В течение года	
10	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	Родители детей, стоящие на учёте	В течение года	
11	Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов)	Учителя среднего звена	В течение года	
12	Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет»		В течение года	
	3. Диагностика			
1	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников)	2-е классы	Октябрь-декабрь	
2	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	4-е классы	Апрель	
3	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-е классы	Сентябрь–ноябрь	
4	Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	10-е классы	Сентябрь–ноябрь	
5	Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию.	1, 5, 10-е классы	Октябрь–декабрь	
6	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов
7	Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в	8-9-е классы	В течение учебного года	На занятиях по профориен

	рамках профессионального самоопределения учащихся.			тации
	4. Коррекционно-развивающая работа.			
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)	1-е классы	В течение 1-го полугодия	Коррекционная группа
2	Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации.	5-е классы	Октябрь-декабрь	Группа с признаками школьной дезадаптации
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении.	Дети, стоящие на учете	В течение года	По запросу педагогов, родителей
4	Проведение социально-психологических тренингов: «Азбука общения» «Я и Мы» Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	5-9 классы	В течение года	Дети социального риска
	5. Консультирование.			
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, кл.рук., учащиеся	В течение года	По запросам
2	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.	Дети «группы риска»	В течение года	По запросам
3	Консультирование классных руководите лей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др.	Педагоги, родители	Ноябрь–декабрь	
4	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители учащихся 1-11 кл.	В течение года	
5	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	Родители учащихся «группы риска»	В течение года	
6	Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	Дети «группы риска»	В течение года	
	6. Методическая работа.			
1	Работа психолого-педагогического консилиума	1-11 классы	В течение года	
2	Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных		В течение года	

	программ в МО, изучение нормативно-правовой базы			
3	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности		В течение года	
4	Оформление отчётной документации		В течение года	
5	Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов.	Психологи	Декабрь	

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

3. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

4. Качество ведения школьной документации.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

5. Работа с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

6. **Работа МО.**

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО

7. **Учебно-материальная база школы.**

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

АВГУСТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и Постановлением Министерства труда и соц. развития РФ от 08.02.2000 №14	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХР Руденко С.В., уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
2.	Прием и отчисления из школы	Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Документация по приему и отчислению	Тематический, сбор данных	Директор, секретарь, классные руководители	Справка по движению
3.	Расстановка кадров	Уточнение и корректировка нагрузки учителей на учебный год	Учителя	Тематический	Директор школы	Совещание при директоре
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Персональный, анализ, изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Соответствие	Определение	Программа внеурочной	Персональный	Заместитель	ШМО

	программ курсов внеурочной деятельности для 1-10 классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	соответствия программы внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО	деятельности	анализ, изучение документации	директора по ВР	учителей

СЕНТЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Учет детей микрорайона от 6 до 18 лет	Контроль за учетом детей микрорайона от 6 до 18 лет	Сбор данных	Сбор данных, анализ	Заместитель директора по УВР, учителя	Банк данных детей, проживающих в микрорайоне
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Причины непосещаемости занятий обучающимися	Учащиеся, не приступившие к занятиям (причины)	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Справка, отчеты классных руководителей
3.	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Своевременность проведения индивидуальных занятий с обучающимися на дому	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Приказы, расписание занятий, совещание при директоре
4.	Обеспечение обучающихся учебниками и горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся, обеспечение учебниками	Классные руководители, библиотекарь	Тематический, проверка документов	Заведующая ИБЦ Глухова Л.Н. Ответственный за питание	Документация ответственного за питание

		обучающихся				
5.	Работа ГПД	Организация учебно-воспитательного процесса в ГПД	ГПД	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Работа вновь принятых и молодых учителей	Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей, знакомство с методикой преподавания	Посещение уроков вновь принятых на работу учителей	Персональный, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Входной контроль	Контроль за уровнем подготовки по предметам (русский язык и математика)	2-11 классы	Предметно-обобщающий контрольные работы	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Техника чтения учащихся 2-4 классов (входной срез)	Выявить темп и качество чтения учащихся в начале учебного года	2-4 классы	Индивидуальная работа с детьми по отслеживанию читательских умений	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Организация мониторингового обследования среди первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	Учащиеся 1 класса	Тематический тестирование	Заместитель директора по УВР Титова А.А., педагог-психолог Острова А.В.	Справка, административное совещание с учителями начального звена
2.	Проведение стартовой диагностики образовательных	Определение уровня интеллектуальной и психологической	Учащиеся 5-х классов	Классно-обобщающий Анкетирование,	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Совещание при заместителе директоре

	достижений, обучающихся 5 классов	готовности пятиклассников к обучению по ФГОС ООО		анализ, собеседование	Педагог-психолог Острова А.В.	
3.	Входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 классов	Определение уровня УУД на начало года	Учащиеся 5классов	Классно-обобщающий Стартовая контрольная работа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО учителей-предметников
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов.	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы	Тематический	Заместители директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Проверка личных дел учащихся 1 - 4-х классов.	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела	Изучение документации	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
3.	Состояние личных дел учащихся	Соблюдение единых правил оформления личных дел вновь прибывших учащихся	Личные дела учащихся	Тематический, беседа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
4.	Проверка рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования	Соответствие рабочих программ учителей примерным программам, календарно-тематического планирования учебному графику	Рабочие программы	Персональный, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, совещание при заместителе директора по УВР

5.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Административное совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Утверждение плана работы школы по подготовке к экзаменам. Планирование работы педагога-психолога	Проверка планов работы по подготовке к ГИА у руководителей ШМО, педагога-психолога	Планы работы	Персональный, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Заседания ШМО
2.	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации	Предварительное формирование базы данных участников ЕГЭ-2020, ОГЭ-2020	Работа классных руководителей по сбору данных	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	База данных на ГИА
Контроль за методической работой						
1.	Работа методических объединений	Проверка планов работы предметных ШМО	План работы предметных ШМО на 2019-20 учебный год. Работа руководителей предметных ШМО	Персональный, проверка документации.	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, заседания ШМО
2.	Повышение квалификации учителей	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	Списки учителей, которые обязаны пройти курсовую подготовку	Тематический, беседа	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Банк данных
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа ШМО	Наличие и содержание	Социальный педагог,	Персональный,	Заместитель	Утвержденные

	классных руководителей и педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	планов, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся и соответствие задачам школы, актуальность решаемых задач	педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей	проверка планов	директора по ВР Алексеева В.В.	директором ОУ планы работы на 2019-2020 учебный год
2.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы	Классные руководители	Персональный, проверка планов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка, обсуждение на МО классных руководителей
3.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Осуществление работы классных руководителей и педагогов-организаторов при проведении мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители, педагоги-организаторы	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка

ОКТЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по	Проведение Совета	Обучающиеся, стоящие	Обзорный	Заместитель	Совещание при

	предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	профилактики школы	на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации		директора по ВР Алексеева В.В.	заместителе директора по ВР
2.	Работа с отстающими по предметам	Определение качества индивидуально-дифференцированной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Учителя-предметники	Обзорный наблюдение, беседа	Заместители директора по УВР	совещание при заместителе директора по УВР
4.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Учителя 4-11 классов	Обзорный наблюдение, беседа	Заместители директора по УВР	План работы с одаренными детьми, участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
5.	Обеспечение горячим питанием	Организация горячего питания учащихся класса	Классные руководители	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой молодых специалистов	Изучение методики организации урока. Оказание методической помощи	Работа молодых специалистов на уроках	Персональный, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, методические рекомендации
2.	Организация обучения первоклассников в адаптационный период.	Оценка уровня готовности к обучению обучающихся 1 класса, уровня	Учащиеся 1-х классов, учителя, работающие в классах.	Наблюдение, посещение уроков,	Заместитель директора по УВР Титова А.А., педагог - психолог	Справка

		организации адаптационного периода				
3.	Адаптация обучающихся 5-х и 10-х (профильных) классов к новым условиям обучения	Обеспечение преемственности в развитии. Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х (профильных) классов к новым условиям обучения: комфортность, эмоциональный фон, нагрузка и т.п. Единство требований к учащимся 5-х, 10-х классов со стороны учителей-предметников	Учащиеся 5-х, 10-х классов, учителя, работающие в классах	Классно-обобщающий, посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Справка
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Контроль за преподаванием математики	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний у учащихся 10 класса	10 класс	Предметно-обобщающий, Диагностическая работа по системе СтатГрад	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
2.	Состояние преподавания предмета математики во 2-х классах.	Изучение уровня преподавания предмета, форм и основных видов деятельности .	2 класс	Предметно-обобщающий	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Специфика	Проанализировать	Урочные и внеурочные	Классно-	Заместитель	Справка

	организации образовательного процесса для учащихся 7 классов по введению ФГОС ООО	специфику организации образовательного процесса для учащихся 7 классов в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС ООО	формы образовательного процесса для учащихся 7 класс	обобщающий Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование	директора по УВР Зотова Е.А.	
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся, дозировка д/з	Журналы 2-11 классов	Персональный, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка, анализ на совещании при заместителе директора по УВР
2.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5, 10 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради 5, 10 классов	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проверка преподавания математики в 11-х классах	Выявление уровня подготовки учащихся с целью подготовки к ЕГЭ	11 классы	Предметно-обобщающий, Диагностическая работа по системе СтатГрад	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
1.	Дополнительные занятия по предметам	Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень учебно-познавательной деятельности, наличие	Дополнительные занятия по предметам	Предметно-обобщающий, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Расписание дополнительных занятий по предметам

		различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации				
3.	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Качество и полнота оформления информационных стендов в рекреациях	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Тематический	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Организация и анализ проведения школьных олимпиад	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к городским предметным олимпиадам	Обучающиеся с высокой мотивацией к обучению и высоким	Обзорный, анализ наблюдение	Заместитель директора по УВР Филина Е.В., руководители ШМО	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за воспитательной работой						
1.	Документация педагогов дополнительного образования	Содержание рабочих программ, своевременность заполнения страниц журнала: запись тем занятий, отметка отсутствующих	Педагоги дополнительного образования	Персональный, проверка содержания рабочих программ и журналов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Справка
2.	Работа по организации горячего питания учащихся за счет родительских средств	Оценить работу классных по организации охвата учащихся горячим питанием за счет родительских средств	Классные руководители	Тематический	ответственный за питание	Отчет по питанию за I четверть
3.	Соблюдение требований Устава	Внешний вид учащихся;	Учащиеся	Обзорный, посещение	Педагог-организатор	Анализ на совещании

	школы	опоздания учащихся на занятия		учебных занятий и проверка журнала опозданий	Зуморина М.А.	классных руководителей
4.	Посещаемость занятий учащимися	Выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин	Учащиеся	Обзорный, беседа с классными руководителями, анализ посещаемости по журналу отметки ежедневной посещаемости	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Справка
5.	Работа по формированию социального банка данных каждого класса и его корректировка в течение года	Определение: категории семьи и социальный состав; социальной, педагогической запущенности ребенка	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Социальный паспорт класса, школы, отчеты
7.	Работа по организации участия класса в общешкольной акции по эстетическому оформлению столовой фотографиями «Здоровое питание»	Рейтинг участия классов в общешкольной акции по эстетическому оформлению столовой фотографиями «Здоровое питание»	Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка

НОЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						

1.	Посещаемость занятий обучающимися	Выявление причины пропусков уроков	Учащиеся 5-11-х классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, анализ журнала посещаемости	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители	Отчеты, административное совещание
2.	Работа с отстающими по предметам	Изучение результативности обучения за I четверть	Учителя, имеющие неуспевающих за 1 четверть	Обзорный, анализ, наблюдение, собеседование	Заместители директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
3.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам олимпиад
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла	Состояние преподавания: - русского языка во 2-11 классах; - иностранного языка во 3-11 классах; - обществознания в 5-11 классах, - права в 10-11 классах.	Учителя и учащиеся 2 – 11-х классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
2.	Контроль за состоянием преподавания предметов технологии	Состояние преподавания технологии в 5 – 8-х классах, ТБ на уроках.	Учителя технологии	Персональный, посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения	Анализ уровня подготовки по - русскому языку во 2-11 классах;	Успеваемость учащихся 2 – 11 классов	Административные контрольные работы	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР

		- иностранному языку во 3-11 классах; - обществознанию в 5-11 классах, - праву в 10-11 классах.				
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Работа педагогов по формированию УУД в начальной школе	Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД	Работа учителей в 1-3 классах	Тестирование	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
2.	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО	Занятия внеурочной деятельности для 1,2 классов,5-7-х классов,10-х классов	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Анализ
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка состояния электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов ГПД, доп. Образования	Своевременность оформления записей в журналах, внеурочной деятельности, журналах ГПД, доп. Образования	Журналы 2-11 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за 1 четверть	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
3.	Проверка тетрадей по русскому языку во 2-4	Проанализировать количество и	Рабочие тетради по русскому языку 2-4	Тематический, проверка тетрадей	Заместитель директора по УВР	Справка

	классах.	назначение ученических тетрадей по русскому языку, соблюдение единых орфографических требований	классов.		Титова А.А.	
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к ГИА	Исследование «Выбор предметов» в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Текущий, тематический, диагностическое исследование	Заместитель директора по УВР Филина Е.В., педагог-психолог Острова А.В.	Анализ
2.	Исследование эмоционального состояния в период подготовки к ГИА	Выявление развития эмоциональной сферы учащихся для более эффективной помощи к выбору предметов ГИА	Обучающиеся 9,11 классов	Тематический, работа педагога-психолога, диагностирование эмоционального состояния	Педагог-психолог Острова А.В.	Справка
3.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Учителя Классные руководители 9-х,11-х классов	Персональный, наблюдение, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Участие одаренных школьников в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	Создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков одаренных обучающихся	Одаренные обучающиеся 7-11 классов	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Заседание при заместителе директора по УВР

2.	Аттестация учителей	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Учителя, аттестующиеся в 2019 году, посещение уроков	Персональный, наблюдение, беседа, анализ	Заместители директора по УВР	Справка
Контроль за воспитательной работой						
1.	Организация и проведение воспитательной работы во время осенних каникул	Занятость учащихся во время осенних каникул	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Тематический, посещение запланированных классных мероприятий	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
2.	Работа классных руководителей с родителями учащихся	Проведение классных родительских собраний: тематика и качество	Классные руководители	Тематический, посещение классных родительских собраний	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
3.	Работа по профилактике экстремизма	Рейтинг участия классов в общешкольной неделе толерантности	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка

ДЕКАБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов

Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 , Постановлению Мин.труда и соц. Развития РФ от 08.02.2000г. №14	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХР Руденко С.В., уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Журнал посещаемости 1-4 классов	Тематически-обобщающий, анализ журналов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Справка, совещание классных руководителей
3.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Охват обучающихся горячим питанием по итогам 1 полугодия. Анализ работы	Работа классных руководителей с учащимися и родителями	Обзорный, наблюдение	Ответственный по питанию	Отчет по питанию за 1 полугодие
4.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Собеседование	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-психолог Острова А.В.	Совещание при заместителе директора по ВР
5.	Активизация оздоровительной работы в ГПД	Работа воспитателей ГПД, направленная на сохранение здоровья обучающихся	Воспитатели ГПД 1-х классов	Тематический наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						

1.	Контроль за работой молодых специалистов	Критерии выставления итоговых оценок учащимся	Посещение уроков молодых специалистов	Обзорный, наблюдение, анализ, теория	Заместители директора по УВР, руководитель МО	Методические рекомендации
2.	Контроль за объективностью выставления отметок	Соответствие уровня знаний учащихся их отметкам по истории (учитель Фионова Е.А.) и биологии (учитель Елина Е.А.)	Посещение уроков, контрольные срезы	Персональный	Заместители директора по УВР, руководитель МО	Справка
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения. Итоги 1 полугодия	Уровень подготовки учащихся по русскому языку и математике во 2-11 классах, проверка прочности знаний	Обучающиеся 2-11 классов	Итоговый, письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
2.	Контроль за состоянием профильного обучения	Уровень подготовки учащихся по профильным и предметам	Обучающиеся 10-11 классов	Срезовые работы	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
3.	Результативность обучения	Уровень подготовки учащихся, проверка прочности знаний по - литературному чтению во 2 - 4 классах; - литературе в 5-11 классах; - истории в 5-11 классах, - географии в 5-9 классах.	Успеваемость учащихся 2 - 11 классов	Административные контрольные работы	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Система оценки достижения	Освоение системы оценки достижений	Работа методических объединений	Наблюдение, анализ,	Руководители ШМО	Заседания ШМО

	планируемых результатов освоения основной образовательной программы	планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО		теория		
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных и индивидуальных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся. Организация учета и контроля знаний	Журналы 2-11 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Административное совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Корректировка базы данных участников ЕГЭ-2020, ОГЭ-2020	Работ классных руководителей по сбору данных	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Анализ
2.	Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ по предметам по выбору	Проведение пробного тестирование в формате ЕГЭ по предметам по выбору по плану СтатГрад	Учащиеся 11 классов	Тематический, анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
Контроль за воспитательной работой						
1.	Проверка качества дежурства по школе	Выявление недостатков во время дежурства по школе	Дежурный класс и дежурный учитель	Диагностический, наблюдение	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор	Аналитическая справка

					Зуморина М.А.	
2.	Работа по художественно-эстетическому направлению	Рейтинг участия классов в конкурсе «Новогодняя игрушка» и организации новогодних мероприятий	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
3.	Организации горячего питания учащихся	Охват обучающихся горячим питанием по итогам I-го полугодия	Классные руководители	Аналитический	ответственный за питание	Отчет по питанию за II четверть
4.	Организация работы педагога-психолога	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие	Педагог-психолог	Тематический проверка документов	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А., педагог-психолог Острова А.В.	Анализ работы за I-е полугодие

ЯНВАРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, спортивных залов, столовой	Ответственные за кабинеты, за охрану труда	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХР Руденко С.В., уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
2.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной	Подготовка и участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка по итогам олимпиад.

	деятельности					
3.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся во 2 полугодии	Классные руководители	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения	Уровень подготовки учащихся, проверка прочности знаний по - химии в 8-11 классах - физике в 7-11 классах.	Успеваемость учащихся 7 - 11 классов	Административные контрольные работы	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике во 2-4 классах в 1 полугодии	Выполнение учебных программ, учебного плана	Классный журнал 1-4 класса, рабочие программы	Персональный, изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка, ШМО
2.	Развитие творческого и нравственного потенциала через организацию урочной и внеурочной деятельности, 1-3 класса	Анализ созданных условий через развитие творческого и нравственного потенциала в свете требований ФГОС НОО	Программа развития класса	Тематический. наблюдение, собеседование, анкетирование, изучение программы развития класса	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., классные руководители	Заседание ШМО классных руководителей 1-3 классов
Контроль за школьной документацией						

1.	Ведение журналов дополнительного образования	Контроль за выполнением программ дополнительного образования и правильность заполнения	Журналы дополнительного образования	Персональный	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Ведение журналов внеурочной деятельности	Контроль за выполнением программ, своевременность заполнения	Журналы внеурочной деятельности	Персональный, беседа, анализ	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Совещание при заместителе директора по ВР
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ	Контроль за качеством преподавания, анализ результатов диагностических работ	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ	Персональный анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Обсуждение на заседаниях ШМО
Контроль за методической работой						
1.	Работа ШМО	Проверить правильность оформления протоколов и проанализировать выполнение планов работ	Протоколы заседаний ШМО	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Анализ планов на заседаниях ШМО

2.	Прохождение курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку учителей. Прохождение курсовой подготовки во 2 полугодии	Учителя	Персональный, беседа, анализ,	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за воспитательной работой						
1.	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся во II-м полугодии	Работа классных руководителей по формированию списка и документов на обучающихся льготных категорий	Классные руководители	Комплексный, проверка документов	ответственный за питание	Банк данных на обучающихся льготных категорий
2.	Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул	Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул; занятость учащихся во время каникул	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Тематический, посещение запланированных классных мероприятий	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
3.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на III четверть	Классные руководители	Тематический, проверка планов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка, обсуждение на МО классных руководителей

ФЕВРАЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов

Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ-ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы	Классные руководители	Собеседование	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-психолог Острова А.В.	Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Работа с отстающими по предметам	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях	Учителя 2-11 классов	Обзорный посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместители директора по УВР	Справка, административное совещание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой вновь принятых на работу и молодых специалистов	Методика организации урока	Работа молодых специалистов на уроке	Персональный, посещение открытых уроков, наблюдение,	Заместители директора по УВР	Справка
2.	Персональный контроль готовности учащихся	Изучение уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на 2 ступень обучения	Посещение уроков русского языка, учителей, работающих в 4 классах	Персональный, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения	Уровень обученности учащихся по: - окружающему миру в 2-4 классах; - биологии в 5-11 классах; - математики в 2-11 классах	2-11 классы	Предметно-обобщающий, административные контрольные работы	Заместители директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Содержание метапредметных результатов обучения в 4 классах, 5-7-х классах	Изучение состояния содержания метапредметных результатов	Учащиеся 4 ,5-7 классов	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Заместители директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Тематический, индивидуальное диагностическое исследование	педагог-психолог Острова А.В.	Справка
2.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Корректировка базы данных участников ЕГЭ-2020, ОГЭ-2020, сбор заявлений на экзамены по выбору.	Работа классных руководителей по сбору заявлений	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Сбор заявлений на экзамены по выбору
3.	Контроль за уровнем подготовки к ГИА и ЕГЭ. Пробные работы по математике, русскому языку	Проведение пробного тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике по плану СтатГрад	Уровень подготовки учащихся 9,11 класса по русскому языку и математике	Предметно-обобщающий	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, заседание МО
Контроль за воспитательной работой						
1.	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор ОБЖ Чижов Н.А.	Аналитическая справка
2.	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической	Классные руководители	Обзорный, проверка документов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка

		работы с учащимися, состоящими на ВШУ				
3.	Дополнительное образование учащихся	Качество проводимых кружковых занятий, посещаемость учащимися, соответствие проводимых занятий тематическому плану, содержание занятий	Педагоги дополнительного образования	Персональный, посещение кружковых занятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Анализ при заместителе директора по ВР

МАРТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Работа педагога-психолога и классных руководителей	Собеседование	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-психолог Острова А.В.	Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Посещаемость занятий обучающимися «группы риска»	Анализ посещаемости занятий детьми «группы риска»	Работа классных руководителей по своевременному учету присутствия учащихся на занятиях	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Справка, совещание классных руководителей
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Персональный контроль подготовки учителя	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя	Учителя, аттестующиеся в 2020 году. Посещение	Персональный, наблюдение, беседа, анализ	Заместители директора по УВР	Справка

		заявленной квалификационной категории	уроков			
2.	Контроль за состоянием преподавания предметов физической культуры	Контроль соблюдения правил по ТБ при проведении уроков физической культуры	Учителя физической культуры	Персональный, наблюдение, беседа, анализ	Администрация	Совещание при директоре
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Готовность обучающихся 4-х классов к ВПР по русскому языку, математике.	Диагностика обучения обучающихся 4-х классов по учебным предметам	4 классы	Диагностические работы по типу ВПР	Заместитель директора по УВР Титова А.А., руководитель ШМО	Справка
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Выполнение образовательной программы в 5-10 классах в третьей четвери	Оценка выполнение программ по предметам, тетради, дозировка домашнего задания, состояние развивающей среды кабинетов	Классный журнал 5-10 классов, рабочие программы, тетради, состояние кабинета	Анализ, документации собеседование	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебно- методической базы школы, её соответствия требованиям ФГОС ООО	Учебно- методическая база школы	Тематический Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за школьной документацией						

1.	Объективность выставления отметок за четверть, заполнение электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями	Проверка объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы, индивидуальные журналы	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за III четверть	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Аналитическая справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Работа учителей – предметников по обучению учащихся заполнению бланков ответов. Сложные моменты, типичные ошибки.	Обучающиеся Классные руководители 9, 11 классов	Обзорный, наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Анализ на совещании при заместителе директора по УВР
2.	Организация индивидуальных консультаций выпускников по предметам по выбору	Изучение уровня преподавания в 9 и 11 классах и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Заседание МО
3.	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах, работа с инструкциями, нормативными	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Тематический	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Обсуждение на заседаниях ШМО

		документами				
4.	Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору	Проведение пробного тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору по плану СтатГрад	Учащиеся 9,11 классов	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка
Контроль за воспитательной работой						
1.	Организация и воспитательной работы во время весенних каникул	Занятость учащихся во время каникул	Классные руководители	Тематический, посещение запланированных классных мероприятий	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-11 классов и информационной работы на классных часах	Анализ проведения месячника по профориентационной работе	Педагог-психолог, классные руководители	Классно-обобщающий, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Педагог-психолог Острова А.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Совещание при заместителе директора по ВР
3.	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на ВШУ, индивидуальная профилактическая работа	Педагог-психолог, классные руководители	Диагностический, проверка документации	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка
4.	Организация и ведение работы с учащимися по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и других асоциальных	Организация и проведение общешкольного Дня профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы	Тематический, посещение запланированных классных мероприятий	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка

	явлений					
5.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка

АПРЕЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа с отстающими по предметам	Своевременное выявление обучающихся со слабым интеллектом и оказание им помощи по дальнейшему обучению	Оформление на психолого-медико-педагогическую комиссию	Персональный, анализ, беседа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Направление на ПМПК, совещание при директоре
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Организация повторения материала в выпускных 9, 11 классах	Методы активизации познавательной деятельности, применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Учителя, работающие в выпускных классах	Классно-обобщающий, посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Обсуждение на совещании при заместителе директора по УВР

2.	Контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла	Проверка уровня преподавания русского языка и литературного чтения в 1 классе	Посещение уроков русского языка и чтения, учителей, работающих в 1 классах	Персональный анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Математика «Навыки письменных вычислений»	Обученность учащихся 4-го класса Выявление уровня сформированности умений вычитать, складывать, умножать, делить многозначные числа	4 классы	Контрольный срез	Заместитель директора по УВР Титова А.А., руководитель ШМО	Справка
2.	Обществознание в 7 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний, подготовка к ВПР	7 классы	Тест	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Отработка механизма учета индивидуальных достижений, обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио) 1 классы, 5-7 классы	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся	Ученическое портфолио учащихся начальной школы, основной школы	Анализ портфолио, собеседование.	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., заместители директора по УВР Титова А.А., Зотова Е.А.	Справка
2	Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 8-11	Определение уровня УУД на конец учебного года	Учащиеся 8-11 классов	Защита индивидуальных проектов	Заместители директора по УВР Зотова Е.А., Филина Е.В.	Аналитическая справка

	классов					
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов 4, 9, 11 классов	Выполнение требований к ведению электронных журналов. Объективность выставления итоговых отметок в выпускных классах 4, 9, 11.	Журналы 4,9,11-х классов	Тематический	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Административное совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Анализ организации текущего повторения пройденного материала в 9, 11 классах	Эффективность использования различных методов повторения пройденного материала	Учителя, работающие в 9-х, 11-х классов	Наблюдение, беседа, проверка тематического планирования	Руководители МО, Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Собеседование
2.	Психологическая подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Текущий, тематический, диагностическое исследование, рекомендации	Педагог- психолог Острова А.В.	Справка

3.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала	Обучающиеся 9 и 11-х классов	Предметно-обобщающий, пробный экзамен по обязательному предмету	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Справка, совещание при директоре
Контроль за методической работой						
1.	План пополнения учебной и методической литературой на 2020-2021 учебный год	Своевременная работа по обеспечению учебно-методическими комплексами при сопровождении учебного процесса	Библиотека	Предметно-обобщающий, анализ	Заведующая ИБЦ Глухова Л.Н., руководители ШМО	Совещание при директоре
2.	Выполнение плана повышения квалификации	Отслеживание прохождение курсовой подготовки учителями	Повышение квалификации.	Обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Совещание при директоре
3.	План прохождения аттестации в 2020-2021 учебном году	Своевременное прохождение аттестации педагогами школы	План аттестации педагогов	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Перспективный план
Контроль за воспитательной работой						
1.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на IV четверть	Классные руководители	Тематический, проверка планов	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Обсуждение на МО классных руководителей
2.	Контроль пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины	Выполнение всеобуча, повышение дисциплины учащихся, своевременный учёт отсутствия учащихся	Классные руководители	Диагностический, отчеты классных руководителей, проверка посещаемости по журналу отметки	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Обсуждение на МО классных руководителей

		на занятиях		ежедневной посещаемости		
3.	Работа классных руководителей с родителями	Качество проведения собрания «Профессиональное самоопределение выпускников и психологическая готовность учащихся к экзаменам»	Классные руководители (9-е и 11-е классы)	Тематический, посещение родительских собраний	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
4.	Профилактическая работа по безопасности учащихся	Проведение месячника по безопасности	Классные руководители, педагоги-организаторы	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка

МАЙ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Установление соответствия санитарного состояния, раздевалок, школьной столовой, спортзала	Ответственные за кабинеты	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХР Руденко С.В., уполномоченный по охране труда	Совещание при директоре
2.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности,	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Собеседование	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-психолог Острова А.В.	Совещание при заместителе директора по ВР

	правонарушений несовершеннолетних					
3.	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Анализ успешности обучения обучающихся с ОВЗ	Качество знаний обучающимися на дому	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
4.	Анализ работы ГПД	Анализ и совершенствование работы воспитателей ГПД	ГПД	Обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой молодых специалистов	Оценка выполнения программного материала и их анализ	Определение качества знаний и успеваемости обучающихся.	Персональный, изучение документации, собеседование с учителем	Заместители директора по УВР	Справка
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения	Обученность учащихся по предметам учебного плана	Изучение результативности обучения по итогам года в 2-11 классах	Тематический, контрольные работы, срезы	Заместители директора по УВР	Справка
2.	Техника чтения учащихся 1-4 классов	Выявить темп и качество чтения учащихся в конце учебного года		Индивидуальная работа с детьми по отслеживанию читательских умений	Заместители директора по УВР Титова А.А.	Справка
Реализация ФГОС НОО,ООО,СОО						
1.	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-4 классе	Оценка выполнения программного материала ООП в 1-4 классе	Классный журнал 1-4 класса	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
4.	Проведение ВПР в 4,	Уровень	Обучающиеся 4, 5, 6, 7,	Тематический,	Заместитель	Справка, анализ

	5, 6, 7, 11классах	общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,11 класса в соответствии с требованиями ФГОС	11классов	анализ, диагностическая работа	директора по УВР Филина Е.В.	на ШМО учителей
4.	Комплексные срезовые работы в 1-3 классах	Оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-3 класса	Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся 1 класса	Анализ	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Справка
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов 1-8, 10 классов	Объективность выставления итоговых отметок. (посещение, итоговые отметки, перевод в следующий класс)	Электронные журналы 1-8,10 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Справка
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выполнение программ по предметам, практической части программ за год	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Организация консультаций выпускников по предметам по выбору	Контроль за коррекцией качества знаний обучающихся по русскому языку и математике. Мониторинг качества подготовки к ГИА и ЕГЭ.	Учителя-предметники	Тематический, посещение уроков, дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Заседание предметных ШМО
Контроль за методической работой						
1.	Работа методической службы	Провести анализ методической работы за учебный год.	Методический совет, руководители ШМО	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР Филина Е.В.	Совещание при директоре

		Дать оценку работы предметных ШМО				
Контроль за воспитательной работой						
1.	Военно-патриотическое воспитание учащихся	Организация и проведение мероприятий, посвященных 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, участие классов в мероприятиях	Классные руководители, руководитель школьного музея	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор ОБЖ Чижов Н.А.	Аналитическая справка
2.	Формирование летних трудовых бригад	Оформление и сдача в срок необходимой документации для работы бригады	Руководитель трудовой бригады	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Аналитическая справка

ИЮНЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов 9, 11 классов	Правильность заполнения классным руководителем (посещение, итоговые отметки, № аттестата) 9, 11 классы	Журналы 9,11-х классов	Тематический	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Состояние личных дел обучающихся	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся	Личные дела обучающихся	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Совещание при заместителе директора по УВР

Реализация ФГОС НОО,ООО,СОО						
1	Подведение итогов работы по введению ФГОС НОО, ООО и СОО	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС НОО, ООО и СОО в 2019-2020 учебном году	Результаты деятельности педколлектива по введению ФГОС НОО, ООО и СОО в 2019-2020 учебном году	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре школы
Контроль за воспитательной работой						
1.	Воспитательная работа в оздоровительном лагере	Организация воспитательной работы в оздоровительном лагере	Начальник оздоровительного лагеря и воспитатели	Тематический	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Анализ
2.	Эффективность и результативность работы классных руководителей по вовлечению учащихся во внеклассную работу	Рейтинг участия классов в школьных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах	Классные руководители	Тематический, составление рейтинга участия классов в мероприятиях и конкурсах	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А.	Аналитическая справка
3.	Анализ воспитательной работы за год	Результативность воспитательной работы и задачи на новый учебный год	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель музея	Обобщающий, проверка наличия и содержания анализа ВР каждого классного руководителя	Заместитель директора по ВР Алексеева В.В.	Анализ ВР за 2018-2019 учебный год

План работы психологической службы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019 -2020 учебный год

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления работы

7. Диагностическая работа.
8. Коррекционно - развивающая работа.
9. Консультирование
10. Просвещение.
11. Аналитическая работа.
12. Организационно – методическая работа.
13. Социально – диспетчерская работа.

Диагностическая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Диагностика уровня адаптации учащихся к 1-му классу. Изучение особенностей организации обучения в период адаптации	Индивидуальная Групповая	Сентябрь – октябрь	1б – Зотова Е.А., 1а – Острова А.В.
2	Предварительная диагностика слабых учащихся с целью рекомендаций на ПМПК	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь	Острова А.В.
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и	Индивидуальная Групповая	Сентябрь	Зотова Е.А.

	профессиональный выбор у учащихся 9-ых классов			
4	Адаптация учащихся 5-ых классов к среднему звену. Диагностика состояния УВП	Индивидуальная Групповая	Октябрь	5а – Зотова Е.А., 5б – Острова А.В.
5	Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 10-ых классов. Изучение организации УВП.	Групповая	Октябрь	Острова А.В.
6	«ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-ых классов	Групповая	Октябрь	Зотова Е.А.
7	Предварительное определение подростков «группы риска». Анкетирование об отношении к употреблению ПАВ (9-11-ые классы)	Групповая	Октябрь - ноябрь	Острова А.В.
8	Мониторинг УУД ООО в 5- 9-ых классах	Индивидуальная Групповая	Ноябрь-декабрь	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Диагностика: «Семь качеств личности» 10 класс	Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
10	Мониторинг УУД СОО в 10-м, 11-ом классах	Индивидуальная Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
11	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов. Профориентационная диагностика	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А., Острова А.В.

12	Мониторинг особенностей «группы риска» учащихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ.	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А.
13	Диагностика уровня развития технического мышления в 7-11-ых классах	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
14	Психолого-педагогический мониторинг запросов учащихся и родителей	Индивидуальная	Март	Зотова Е.А., Острова А.В.
15	Мониторинг потребностей и запросов родителей и учащихся 9-х классов	Индивидуальная	Март - апрель	Зотова Е.А., Острова А.В.
16	Диагностика психологических особенностей учащихся 4-х классов, готовность к переходу в среднее звено	Индивидуальная Групповая	Апрель - май	Острова А.В.
17	Диагностика функциональной готовности дошколят к обучению в школе	Индивидуальная Групповая	Май	Острова А.В.
18	Психологическое сопровождение комплектования профильных 10-х классов по результатам обследований.	Индивидуальная Групповая	Май	Зотова Е.А.
19	Диагностика обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	Октябрь, май	Острова А.В.
20	Измерение нервно-психического напряжения в период экзаменов в 9-11 классах	Групповая	Май	Зотова Е.А.
21	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и девиантного поведения	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
22	Выявление одаренных детей	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
23	Изучение состояния психологического здоровья учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Коррекция психологических причин	Индивидуальная	В течение	Зотова Е.А.,

	трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска».	Групповая	года	Острова А.В.
2	Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с характерно выраженными личностными особенностями для профилактики суицидального и девиантного поведении.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
5	Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам	Индивидуальная Групповая	В течение года	Учащиеся с умственной отсталостью – Зотова Е.А., с задержкой психического развития – Острова А.В.
6	Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ослабленным здоровьем (инвалидами, хрониками)	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
7	Индивидуальные консультации с родителями учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
8	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1 - 10 классов с низким уровнем личностных и коммуникативных УУД	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Групповые и индивидуальные занятия с первоклассниками. Опосредованная коррекция	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
10	Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	Индивидуальная Групповая	Декабрь, январь, февраль	Зотова Е.А.
11	Коррекционно - развивающие занятия с детьми в МДОУ (опосредованная коррекция)	Индивидуальная Групповая	Апрель-май	Острова А.В.
12	Адаптационные игры для школьников при переходе из начальной школы в среднее звено	Групповая	Апрель-май	Острова А.В.

Консультирование

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Готовность учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к	Индивидуальная	В течение

	обучению в сочетании с психофизическими особенностями развития личности обучающегося	Групповая	года
2	Причины школьной дезадаптации учащихся	Индивидуальная Групповая	В течение года
3	Консультации со школьным врачом о состоянии здоровья учащихся «группы риска» 1 – 11-х классов	Индивидуальная	Сентябрь Октябрь
4	Консультации с учителями - предметниками обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации учащихся.	Индивидуальная Групповая	Октябрь Ноябрь
5	Психологические причины трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска» 1– 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	Декабрь Февраль
6	Психопрофилактический этап сдачи ОГЭ и ЕГЭ: характеристика «группы риска» при сдаче ЕГЭ учащимися 9 – 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
7	Профессиональное и личностное самоопределение учащихся 9 –11–х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
8	Консультации для учеников, родителей, учителей по различным вопросам.	Индивидуальная Групповая	По запросу

Просвещение

№	Содержание	Форма	Сроки
1	**Работа с родителями** Коррекция родительско – детских отношений при наличии в семье ребенка с ОВЗ. Формирование здорового образа жизни семьи. Основные проблемы адаптации ребенка в школе. Создание гармоничных родительско-детских отношений. Выбор профессии – залог успешности ребенка. Особенности психофизиологического развития детей на различных возрастных этапах. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Определение возможной траектории профессионального самоопределения у учащихся 9 и 11 классов	Родительские собрания. Консультации: групповые, индивидуальные Родительское собрание Родительское собрание	В течение года Декабрь Декабрь
2	**Работа с педагогами** Школа классного руководителя. Психологическая поддержка педагогов. Формирование компетенций по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обучение педагогов общению с родителями и детьми группы риска, в том числе, с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
3	**Работа с учащимися** 3.1. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников 9 - 11-х классов	Групповая индивидуальная	В течение года

	3.2. Мотивация учащихся к выбору экзаменов для итоговой аттестации	Групповая индивидуальная	Октябрь
	3.3.Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	Групповая Индивидуальная	Ноябрь
	3.4. Трудности адаптации и социализации в условиях школьного обучения обучающихся группы риска, в том числе с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
	3.5. Акции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся: День инвалидов – 3 декабря.	Групповая	1 раз в четверть
4	Консультации для учеников, родителей, учителей личного и учебного характера.	Индивидуальная	В течение года

Аналитическая работа

№	Содержание	Сроки	Выход
1	Анализ намеченной диагностической работы	В течение года	Справки
2	Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год	Июнь	Аналитический материал

Организационно - методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Подбор научно-практической литературы для выбора инструментария	Сентябрь - май	Острова А.В.
2.	Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3.	Подготовка отчетов по запросу.	В течение года	Острова А.В.
4.	Планирование работы на 2020 -2021 учебный год	Август	Зотова Е.А.

Социально - диспетчерская работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психолого – педагогическая поддержка учащихся «группы риска» для адаптации в социуме	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
2	Направление учащихся с ОВЗ на консультации к специалистам, на ПМПК, ТПМПК	В течение года	Зотова Е.А.
3	Подготовка психолого – педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета и по запросу.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психологическая поддержка учеников, родителей, учителей.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

План
работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1
МО «Барышский район» на 2019-2020 учебный год

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно - библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы - научить молодого гражданина 21 века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Это Положение определяет главные направления работы информационно – библиотечного центра:

- Информационная поддержка учащихся и учителей;
- Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно - воспитательного процесса;
- Формирование культуры чтения

Основные функции центра:
- Информационная
- Образовательная
- Культурная

Ведущие задачи информационно - библиотечного центра:
1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов ИБЦ (в т.ч. с помощью локальной сетевой инфраструктуры и Интернет-каналов).
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Развитие информационной культуры личности учащихся; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
5. Формирование единого фонда ИБЦ:
-комплектование учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на печатных и электронных носителях информации;
-пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;
-аккумулирование фонда документов, создаваемых в школе (публикаций и работ педагогов ОО, лучших научных работ и рефератов учащихся и др.);
- размещение, организация и сохранность документов.

Выполнение этих задач является необходимым условием обеспечения образовательного уровня учащихся.
Не менее важным звеном работы ИБЦ является участие в воспитательном процессе школы. Особое внимание нужно уделить воспитанию культуры поведения детей, их нравственному

воспитанию, формированию нравственно-эстетических принципов.

ИБЦ обязан:

• Организовать подбор литературы, обеспечивающей наиболее полное раскрытие темы проводимых в школе мероприятий

• Скоординировать работу с городской детской библиотекой с целью использования фонда этой библиотеки и опыта работы библиотекарей в проведении массовых мероприятий по различной тематике в помощь учебно-воспитательному процессу.

Цель работы библиотекаря с читателями – обучение информационной культуре учащихся, воспитание культуры чтения, развитие интереса к книге, к чтению. В этой работе необходимо использовать различные формы:

- Библиотечно-библиографические занятия
- Обзоры литературы
- Книжные полки и книжные выставки
- Экспресс-выставки и экспресс-информацию и пр.

Кроме массовых форм, особое внимание необходимо уделить индивидуальной работе с читателями, как наиболее эффективной форме. Именно индивидуальная работа дает библиотекарю возможность находить более действенные средства в руководстве чтением того или иного читателя, способствовать творческому чтению разных видов литературы.

Содержание и организация работы

1. Привлечение читателей

1.1 Перерегистрация читателей - сентябрь – ноябрь
1.2 Экскурсия 1-х классов в библиотеку - октябрь
1.3 Участие в празднике «Прощание с Азбукой» - февраль

2. Изучение читательских интересов

2.1 Постоянное наблюдение за чтением детей
2.2. Индивидуальные беседы с целью изучения и направления читательских интересов
2.3. Анализ чтения учащихся

3. Индивидуальное руководство чтением.

3.1. Проведение рекомендательных бесед с детьми;
3.2. Регулярные беседы о прочитанном;
3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использования фонда

4. Работа с учителями и родителями.

4.1. Выступление на заседаниях педсовета.
4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.
4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности центра.
4.4. Информационные обзоры на заданные темы.
4.5. Выступления на родительских собраниях.
4.6. Индивидуальная работа с педагогами.
4.7. Участие в круглых столах.
4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.
4.9.Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям в получении информации на актуальные темы

5. Обучение пользователей центра информационной культуре.

Продвиженние книги и чтения

№ п/п	*Наименование мероприятий*	*Форма работы*	*Сроки проведения*	*Возрастное назначение*
1	Здравствуй, школа!	Книжная выставка Обзор	сентябрь	1-4 кл.
2	Про правила дорожного движения.	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	4-5 кл.
3	Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.	Беседа с элементами игры	сентябрь	2-3 кл.
4	Так учились на Руси. (8 сентября-Международный день грамотности.)	Беседа. Обзор литературы.	сентябрь	5-6кл.
5	Путешествие в мир Знаний	Книжная выставка. Обзор литературы.	Сентябрь-ноябрь	9-11кл.
6	Путешествие с Мюнхгаузеном.	Литературный час.	октябрь	3-5кл.
7	«Страницы мятежной жизни.» (К 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова)	Выставка - портрет. Обзор.	октябрь	8-9 кл.
8	«Путешествие в страну сказок.»	Литературная игра.	октябрь	3-5 кл.
9	Учитель – профессия главная на земле. (5 октября – день учителя.)	Книжная выставка. Обзор литературы.	октябрь	5-11 кл.
10	Волшебный мир сцены.	Книжная выставка. Обзор.	ноябрь	5-11 кл.
11	В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.	Урок милосердия	ноябрь	6-7 кл.
12	Любимые книги ваших родителей.	Литературное путешествие.	ноябрь	5-6 кл.
13	Вовка в тридесятом царстве, книжном государстве.	Театрализованная литературная игра	ноябрь	1-4 кл.
14	МАМА – слово дорогое (К дню матери.)	Книжная выставка. Обзор.	ноябрь	2 -5- кл.
15	Главное слово в нашей судьбе	Литературно – музыкальная композиция	ноябрь	7-9 кл.
16	Не отнимай у себя завтра (1декабря– день борьбы со СПИДом)	Выставка – предостережение. Беседа. Обзор литературы	декабрь	8 -9 кл.
17	Читайте ради жизни.	Международный читательский марафон	декабрь	1-11 кл.
18	Знамя единства.	Путешествие по истории флага России	декабрь	7-8 кл.
19	Книги, помогающие жить.	Книжная выставка. Обзор.	декабрь	7-11кл.
20	Гимн молоку!	Беседа с элементами игры.	декабрь	2-4 кл.
21	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	Литературная игра – викторина.	декабрь	8-11 кл.
22	Где родился Новый год	Беседа. Обзор	декабрь-январь	1-4 кл.
23	Рождественские колядки	Игры. Конкурс колядок	январь	3-5кл.
24	«Там на неведомых дорожках…»	Литературная игра – викторина.	январь	1-2 кл.
25	Планета чудес Николая Сладкова. (К 100 -летию со дня рождения Н.Сладкова)	Литературное путешествие.	январь	2-4кл.
26	Книги- юбиляры 2020 года.	Книжная выставка. Обзор литературы.	январь	5-11кл.
27	Тайна глубокая, чудная, вечная	Литературная страница.	февраль	9-11 кл.
28	Наш дар бесценный - речь	Беседа.	февраль	7-8кл.
29	Борису Пастернаку-130 лет.	Выставка - портрет	февраль	10 - 11кл.

30	Мишка, мишка, медвежонок-друг мальчишек и девчонок.	Книжная выставка. Выставка игрушек.	март	1-4 кл.
31	Пусть всегда будет МАМА!.	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	март	6 -7 кл.
32	Чувствовать чужую боль.(По повести В. Железникова «Чучело»)	Читательская конференция.	март	6-7 кл.
33	Галерея сказок	Конкурс рисунков.	март	1-5 кл.
34	«Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем» (П.П. Ершову – 205 лет.)	Викторина по сказке П.П.Ершова «Конек – горбунок»	март	5-6кл.
35	Великий сказочник Г.Х.Андерсен. (К 215-летию со дня рождения)	Книжная выставка. Литературная викторина по сказкам Г.Х.Андерсена.	апрель	1-3кл.
36	Курение: дань моде, привычка, болезнь?	Ток-шоу	апрель	8-11 кл.
37	Путешествие по профессиям.	Беседа с элементами обзора литературы.	апрель	9-11кл.
38	Любимые книги моей семьи.	Литературное путешествие	май	7-8кл.
39	От сердца к сердцу. (К 110-летию О.Ф.Берггольц)	Выставка-портрет. Литературная композиция.	май	10-11кл.
40	Буквы путешествуют во времени	Игра - путешествие	май	6-7кл.
41	У лукоморья дуб зеленый.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	июнь	1-5кл.
42	Детство – чудесная страна! (1 июня-День защиты детей)	Утренник	июнь	1-5 кл.
43	Ничего на свете лучше нету…	Путешествие по сказкам.	июнь	1-4кл.
Поклонимся великим тем годам…				
1	Богатырская наша сила. (По русским былинам)	Литературный час	ноябрь	5-6 кл.
2	4 ноября – День народного единства	Книжная выставка. Обзор литературы.	ноябрь	5-11 кл.
3	Князь Славы. (К 290- летию А.В.Суворова)	Книжная выставка	ноябрь	3-9 кл.
4	900 дней мужества. (Блокада Ленинграда)	Час мужества	январь	5-6 кл.
5	Служу России!	Книжная выставка. Обзор	февраль	7-8 кл.
6	«Научилась верности в бою…» (Поэзия Юлии Друниной)	Литературно-музыкальная композиция	февраль	9-11 кл.
7	Этих дней не смолкнет слава	Историческая викторина.	февраль	7-8 кл.
8	У войны не женское лицо (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Читательская конференция	март	10 кл.
9	Великий май! Победный май!	Флешмоб	май	10-11кл
10	«Поклонимся великим тем годам…»	Книжная выставка. Обзор литературы.	май	6-11кл.
11	Дорогами войны	Интеллектуально – познавательная игра	май	9-11 кл.
12	Барышцы – герои Великой	Беседа. Обзор	февраль-	5-11 кл.

	Отечественной войны		май	
Школа – правовое пространство				
1	Закон и право	Книжная выставка	сентябрь -декабрь	4-11 кл.
2	Я – гражданин.	Урок права	октябрь-декабрь	2-4 кл.
3	Самые дорогие слова.	Урок права	октябрь-декабрь	6-7 кл.
4	Всемирный день прав ребенка	Урок права	ноябрь	3-4 кл.
5	«Коррупция. Закон. Ответственность.»	Час права	декабрь	8-9 кл.
6	Толерантность и мы	Час общения	ноябрь-декабрь	9-11 кл.
7	История России и Российского флага	Игра-путешествие	декабрь	7-8 кл.
8	«Сказка ложь, да в ней намек…»	Правовая игра	январь-март	1-4 кл.
9	Чтобы достойно жить	Литературно- правовая викторина	апрель	7-8кл.
Учись учиться				
1	Здравствуй, школа!	Книжная выставка.	сентябрь	2-11 кл.
2	Знают книги эти обо всем на свете.	Выставка-подсказка	сентябрь	1-4 кл.
3	Как учились на Руси.	Беседа	сентябрь	5-6кл.
4	Парад школьных наук (по предметным неделям)	Книжная выставка	сентябрь -май	5-11 кл.
5	Интернет: Полезно и опасно.	Книжная выставка. Беседа - обзор.	сентябрь -декабрь	5-7кл.
6	ЕГЭ. 100 вопросов и ответов	Книжная выставка	январь	9-11 кл.
7	Незнайка в стране школьных наук.	Игра-путешествие	март	1-4 кл.
8	Путешествие по профессиям	Выставка-подсказка	март	9-11 кл.
9.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	Беседа. Обзор.	март	5-6 кл.
10	Уроки Гагарина	Беседа. Обзор	апрель	8 -9 кл.
11	«Заветное слово» (24 мая – День славянской письменности)	Беседа. Обзор	май	6-7 кл.
Мир вокруг нас				
1	Осенняя рапсодия	Литературно - художественный конкурс	январь	2-6 кл.
2	Времена года	Книжная выставка	Январь - июнь	2-6 кл.
3	Чернобыль – наша боль.	Книжная выставка. Беседа.	апрель	4 -5кл.
4.	Сказки из леса.	Литературный час.	июнь	2 -5кл.
Мир прекрасного				
1	Это придумал народ.	Выставка-вернисаж	ноябрь	2-9 кл.
2	Свет непогашенной звезды (Надежда Рушева)	Беседа. Обзор	декабрь	7-8 кл.
3	Сколько красы на Руси!	Путешествие в русский фольклор	январь	5 -7 кл..

4	Ярмарка матрешек	Выставка-экспозиция	март	2-5 кл.

6. Работа с активом

6.1. Привлечение заинтересованных детей в работе кружка «Юный библиотекарь».

6.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий.

7. Работа с родителями

6.1. Отчет перед родительской общественностью - сентябрь

6.2.Составление библиографического списка учебников, используемых в учебном процессе для всеобщего ознакомления. - май

7. Библиографическая работа

7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.

7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:

Обзоров новой литературы;

Экспресс - выставок;

Экспресс - информации;

Индивидуальной информации.

7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, научно-художественной и справочной литературой.

7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

8. Комплектование и организация книжного фонда

8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки на периодические издания:

контакт с попечительским советом школы.

8.2. Просмотр тематических планов издательств, поддержание контакта с поставщиками литературы, регулярное посещение книжных магазинов.

8.3. Своевременная обработка поступающей литературы.

8.4. Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК.

8.5. Работа с задолжниками:

списки;

открытки;

посещения

8.6. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:

книги суммарного учета;

инвентарные книги;

тетрадь замены утерянных книг

9. Работа с учебниками

9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников.

9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников.

9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным комплектом учебников, ознакомление с новинками.

9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда.

10. Повышение квалификации

10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации.

10.2. Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет .

10.3. Освоение компьютерных технологий и применение их в работе.