

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова


Приказ № 150 от «29» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для 6 -9 класса  
уровень базовый  
срок реализации 4 года

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Фионова Елена Александровна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
протокол № 14 от «29» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
 Е.В.Филина  
«29» августа 2018 ода

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса обществознания.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### Обществознание

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>6 класс</b>	
<p>- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p>положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</p> <p>- оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>- проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>- умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий;</p> <p>- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий;</p> <p>- умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том</p>

	<p>числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой, современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения;</li> <li>- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</li> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание значения знаний для человека.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе</li> </ul>

	<p>дихотомического деления (на основе отрицания);          строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;          составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);          вычитывать все уровни текстовой информации;          уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;</li> <li>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических</li> </ul>

<p>другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;</li> <li>- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>средств.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> </ul>

	<p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>
--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета  
(базовый уровень)**

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>6 класс</b>		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы.	
Тема 2. Человек в социальном измерении.	Учащийся должен уметь: - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> </ul>	показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
Тема 3. Человек среди людей.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (общение как вид деятельности);</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
Тема 4. Нравственные основы жизни.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</li> </ul>	- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
Тема 5. Повторение.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи учителя в группе или</li> </ul>	



	индивидуально подготовить и представить творческий проект.	
<b>7 класс</b>		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы.	
Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе.	Учащийся должен уметь: - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.	- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
Тема 3. Человек в экономических отношениях.	Учащийся должен уметь: - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать	- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

	<p>несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	
Тема 4. Человек и природа.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> </ul>	-осознанно содействовать защите природы.
Тема 5. Повторение.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи учителя в группе или индивидуально подготовить и представить творческий проект.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>		
Тема 1. Введение.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы.</li> </ul>	

<p>Тема 2. Личность и общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>
---	--	---

<p>Тема 3. Сфера духовной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>- различать уровни общего образования в России;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
---	--	---

<p>Тема 4. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>- раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

<p>Тема 5. Экономика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	
<b>9 класс</b>		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы.</li> </ul>	
Тема 2. Политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>

<p>Тема 3. Право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
---------------------------	--	---



	<p>называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li><li>- раскрывать достижения российского народа;</li><li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li><li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li><li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li><li>- характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li></ul>	
--	---	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 6 класс

**Тема 1. Введение (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 2. Человек в социальном измерении. (12 часов)**

Человек – существо биосоциальное. Человек – личность. Что такое личность?

Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность.

Человек познает мир. Познание человеком мира и себя. Сознание и самосознание.

Способности и их виды. Талант и гениальность. Самооценка.

Человек и его деятельность. Значение слова «деятельность». Деятельность как способность человека к преобразованию. Виды деятельности. Связь между деятельностью и качествами личности. Условия успешной деятельности.

Потребности человека. Какие бывают потребности. Индивидуальные черты потребностей.

Духовный мир человека. Мышление, чувства и эмоции.

Слагаемые жизненного успеха. Трудолюбие и поддержка близких как залог успеха .

Выбор профессии и жизненного пути.

**Тема 3. Человек среди людей. (10 часов)**

Межличностные отношения и их особенности. Чувства – основа межличностных отношений. Взаимопонимание. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Виды групп. Групповой лидер: качества. Референтная группа для тебя.

Нормы поведения в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения с разными возрастными группами.

Конфликты в межличностных отношениях. Причины конфликтов. Стадии развития конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. Способы и средства разрешения конфликтной ситуации.

**Тема 4. Нравственные основы жизни. (8 часов)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Мораль и нравственность. Золотое правило нравственности.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость и ее роль в жизни человека.

Человек и человечность. Гуманизм. Забота о слабых. Смысл жизни человека.

**Тема 5. Повторение (4 часа).**

### 7 класс

**Тема 1. Введение (1 ч).** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (11ч).** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек в экономических отношениях (13ч).** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Тема 4. Человек и природа (5 часов).** Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Тема 5. Повторение (5 часов).**

**Заключительные уроки (2ч). Резерв (3ч).**

## 8 класс

**Тема 1. Введение (1 ч).** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 2. Личность и общество (6ч).** Отличие человека от других живых существ.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 3. Сфера духовной культуры (8ч).** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 4. Социальная сфера (5 часов).** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуре с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 5. Экономика (13 часов).** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Заключительные уроки (1ч). Резерв (1ч).**

## 9 класс

**Тема 1. Введение (1 час).** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 2. Политика (11 часов).** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Тема 3. Право (21 часа).** Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Заключительный урок (1 час).**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса  
обществознание являются:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Автор: Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение. 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

**обществознание 6 класс:**

1. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2014г.
2. Методическое пособие. Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
3. Рабочая тетрадь. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

**обществознание 7 класс:**

1. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2015г.
2. Методическое пособие. Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.
3. Рабочая тетрадь. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

**обществознание 8 класс:**

1. Учебник. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А. Ю.Лазебниковой, И.А. Городецкой. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2014г.
2. Методическое пособие. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014г.
3. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

**обществознание 9 класс:**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Интернет- ресурсы:**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России.

Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию.

Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
<b>6 класс</b>			
1	Введение	1	1
2	Человек в социальном измерении.	12	12
3	Человек среди людей	10	10
4	Нравственные основы жизни.	8	8
5	Заключительные уроки	2	2
6	Резерв	2	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>7 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	11	11
3.	Человек в экономических отношениях	13	13
4.	Человек и природа	5	5
5.	Заключительные уроки	2	2
6.	Резерв	3	3
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>8 класс</b>			
1	Введение	1	1
2	Личность и общество	6	6
3	Сфера духовной культуры	8	8
4	Социальная сфера	5	5
5	Экономика	13	13
6	Заключительный урок	1	1
7	Резерв	1	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>9 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Политика	9	11
3.	Право	18	21
4	Заключительный урок	1	1
5	Резерв	5	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>