

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги" муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю. Титова

Приказ № 42 от «23 августа» 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык) для 5-9 классов
уровень базовый

срок реализации 5 лет

Разработчик программы: Юдина Светлана Владимировна
учитель английского и немецкого языка высшей квалификационной
категории.

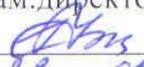
РАССМОТРЕНА:

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"
протокол №14 от "28" августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

 Е.В.Филина

«22» 2018 года

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования (ФГОС)

5-9 классы базовый уровень

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина М.М, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы»

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса немецкого языка как второго иностранного для 5-9 классов базового уровня рассчитано на 338 аудиторных учебных часа: по 68 ч в каждом учебном году (5 -8 классы) и 66 ч в 9 классе при 2 ч занятий в неделю.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 8 и 9 классах по 1 ч в неделю, 35 ч в 8 классе (первый год обучения) и 34 ч в 9 классе (первый год обучения).

Учебно-методический комплект включает:

1. Немецкий язык. 5 класс Учебник. УМК „Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Збранкова М., М., Просвещение, Cornelsen;
2. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с аудиоприложением Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen;
3. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;
4. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные
<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>

<p>в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>
---	---

Предметные результаты

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь		
5	-вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-	<i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных</i>

	<p>побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1 мин. 	<p><i>типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i></p>
6	<p>-вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем диалога - не менее 3 реплик. - Продолжительность диалога: 1мин. 	
7	<p>-начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. -объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1 мин. 	<p><i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i></p>
8	<p>-вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. - Продолжительность диалога: 1,5-2 мин. 	
9	<p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. - Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1,5-2 мин. 	
Говорение. Монологическая речь.		
5	<p>-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. -Объем: 7-10 фраз - Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. 	<p><i>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при</i></p>

<p>6</p>	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; -Объем: 7-10 фраз. -Продолжительность монолога: 1-1,5мин.</p>	<p><i>необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p>
<p>7</p>	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка - описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи -Объем: 7-10 фраз, -Продолжительность монолога : 1-1,5 мин.</p>	<p><i>- делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></p>
<p>8</p>	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка - объем: 10-12фраз. -Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин.</p>	<p><i>прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></p>
<p>9</p>	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. -Объем: 10- 12 фраз. -Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p><i>прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; - использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></p>

Аудирование		
5	<p>- Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>- Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</p> <p>- Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</p> <p>- Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</p> <p>- Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</p> <p>- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>- Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<p><i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> • <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i>
6	<p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>- Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p> <p>- Содержание незнакомой лексики до 2%</p>	
7	<p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p>	

	содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.	
8	<p>-воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>- определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное.</p> <p>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.</p>	
9	<p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>- Время звучания текстов: 1,5-2 мин.</p>	
Чтение		
5	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- читать новые слова по транскрипционным значкам.</p> <p>- читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>- различать главную и второстепенную информацию в тексте.</p> <p>- выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке</p> <p>-Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ</p>	<p><i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i></p> <p><i>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i></p>

<p>6</p>	<p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>- Объем текстов: 500-700 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</i> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.</i>
<p>7</p>	<p>-читать тексты с пониманием основного содержания</p> <p>- читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>- Объем текстов: 500- 700 слов.</p>	
<p>8</p>	<p>-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке.</p> <p>- Объем текстов: 500-700 слов.</p>	
<p>9</p>	<p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p>	

	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>- Объем текстов: до 700 слов.</p>	
Письменная речь		
5	<p>-заполнять анкету</p> <p>- писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов</p> <p>- составлять план</p> <p>- писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</p>	<p><i>Заполнять анкеты и формуляры</i></p> <p><i>- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>●писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i></p>
6	<p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
7	<p>-писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления</p> <p>- составлять план текстов</p> <p>- писать предложения под диктовку</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>- Обобщать информацию через причинно-следственные связи</p>	
8	<p>-составлять план</p> <p>- писать тексты (5-7 предложений) под диктовку.</p> <p>- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;</p> <p>- составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию.</p>	
9	<p>-заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры(100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,</p>	

	употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Предметное содержание речи

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6 класс

Предметное содержание речи

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Мое свободное время. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и ее планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinbarung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

7 класс

Предметное содержание речи

Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее/ Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments

Маленькая переменная/ Повторение.

Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится/ Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая переменная/ Повторение и обобщение.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich), существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

- Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.
- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher, jeder, dies-.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

8 класс

Предметное содержание речи

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование.

Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая переменна/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания.

Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/ Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая переменна/повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

9 класс

Предметное содержание речи

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровливай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

Техника/ История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
5 класс		
1.	Знакомство	4
2.	Мой класс	5
3.	Животные	5
4	Повторение	1
5	Мой день в школе	5
6	Хобби	5
7.	Моя семья	5
8.	Сколько это стоит	4
9	Повторение	1
		35
6 класс		
1.	Мой дом	9
2.	Это вкусно	9
3.	Мое свободное время	9
4.	Повторение	3
5	Смотримся отлично	9
6	Вечеринки	9
7	Мой город	9
8	Поездка и ее планирование	7
9	Повторение	4
		68
7 класс		
1	Как прошло лето	9
2	Мои планы	9

3	Дружба	9
4	Повторение	3
5	Изображение и звук	9
6	Взаимоотношения	9
7	Досуг	9
8	Подробнее обо мне	7
9	Повторение	4
		68
8 класс		
1	Фитнес и спорт	9
2	Школьный обмен	8
3	Наши праздники	9
4	Повторение	3
5	Воздух Берлина	9
6	Мы и окружающий мир	9
7	Путешествие по Рейну	9
8	Прощальная вечеринка	8
9	Повторение	4
		68
9 класс		
1	Профессии	6
2	Где мы живем	6
3	Будущее	6
4	В кафе	6
5	У врача	6
6	Политика и я	6
7	Планета Земля	6
8	Что такое красота	6
9	Получай удовольствие	6

10	Техника	6
11	Стена- граница- зеленый пояс	6
		66

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

8, 9 класс (первый год обучения)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство	4	<p><i>Приветствовать</i> людей. <i>Представиться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. <i>Заполнять</i> анкету. <i>Произносить</i> имя по буквам. <i>Говорить</i>, что нравится. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen</i>. <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>
2	Мой класс	5	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <i>Рассказывать</i> о своём друге. <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <i>Вербально</i> или <i>невербально реагировать</i> на услышанное. <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на</p>

			<p>изученном языковом материале. <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.</p>
3	Животные	5	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Понимать</i> текст о животных. <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. <i>Описывать</i> животных. <i>Называть</i> цвета. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова. <i>Делать</i> учебные плакаты. <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Играть</i> в грамматические игры.</p>
	Повторение	1	<p><i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Создавать</i> страноведческий проект</p>
4	Мой день в школе	5	<p><i>Называть</i> время и дни недели. <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p>

			<p><i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и выразительно <i>читать</i> стихотворение.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
5	Хобби	5	<p><i>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</i></p> <p><i>Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</i></p> <p><i>Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</i></p> <p><i>Договариваться о встрече.</i></p> <p><i>Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</i></p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i></p> <p><i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i></p> <p><i>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</i></p>
6	Моя семья	5	<p><i>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</i></p> <p><i>Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</i></p> <p><i>Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</i></p> <p><i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i></p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии.</p>

