

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 150 от «29» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории для 5 -9 класса  
уровень базовый  
срок реализации 5 лет

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Фионова Елена Александровна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

протокол № 14 от 29.08.2018 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Е.В.Филина

«22» ..... 2018года

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса истории.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### История

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии, устойчивого интереса к изучению нового;</li><li>- формирование уважительного отношения к истории и культуре предков;</li><li>- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li><li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li><li>- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности;</li><li>- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</li><li>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</li><li>- оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;</li><li>- проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</li></ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</li><li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li><li>- умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий;</li><li>- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li><li>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий;</li><li>- умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li><li>- проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</li><li>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li></ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li><li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;</li><li>- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li></ul>

<p>самооценку своей успешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории;</li> <li>- формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов;</li> <li>- объяснять исторические явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</li> <li>- владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</li> </ul>

понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой, современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- понимание значения знаний для человека.

ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных

#### **Регулятивные УУД:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное

<p>традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
---	--

<p><b>9 класс</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
---	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<b>5 класс</b>		
Тема 1. Введение. Что изучает история.	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные требования обучения и критерии успешной работы;</li> <li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</li> </ul>

	<p>в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</li> </ul>	
<p>Тема 2. От первобытности к цивилизации.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные черты религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<p>Тема 3. Древний Восток.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<p>Тема 4. Античность. Древняя Греция.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени<sup>4</sup></li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

	<p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<p>Тема 5. Античность. Древний Рим.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
6 класс		
<p>Тема 1. Введение.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные требования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников,</li> </ul>

<p>Раннее Средневековье.</p>	<p>обучения и критерии успешной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>выявляя в них общее и различия.</p>
<p>Тема 2. Расцвет Средневековья.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>Тема 3. «Осень» Средневековья.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

<p>Тема 4. Вдали от Европы.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<p>Тема 5. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:</li> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси ; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>Тема 6. Русь в 9 – первой половине 12 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты:</li> <li>а) экономических и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>Тема 7. Русь в середине 12 – начале 13 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>Тема 8. Русские земли в середине 13 – 14 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;</li> <li>б) ценностей,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>Тема 9. Формирование единого Русского государства</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

	<p>религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<b>7 класс</b>		
<p>Тема 1. Введение.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные требования обучения и критерии успешной работы.</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>Тема 2. Новый мир – новый человек.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

<p>Тема 3. Дворянская и монархическая Европа.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
---	---	---

<p>Тема 4. Закат «Старого порядка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
--	---	---

<p>Тема 5. Основные итоги истории 16 -18 вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>Тема 6.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту,</li> </ul>

<p>Россия в 16 в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul>	<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
-----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p>Тема 7 Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p>г) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>		
<p>Тема 1. Введение.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные требования обучения и критерии успешной работы;</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

<p>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра 1</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	--	---

<p>Тема 3. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
---	--	---

<p>Тема 4 Российская империя при Екатерине 2.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
---	--	---

<p>Тема 5. Россия Павле 1.</p> <p>при</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<p>Тема 6.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту,</li> </ul>

<p>Культурное пространство Российской империи в 18 в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>г) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<p>Тема 7. Введение</p>	<p>Учащийся должен уметь: -определять основные требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-</li> </ul>

	<p>обучения и критерии успешной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<p>экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>Тема 8. Монархи и народы.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<p>движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Тема 9. Становление современного общества на Западе и Востоке.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>

	<p>движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Тема 10. Основные итоги истории 19 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>

	<p>движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
<b>9 класс</b>		
<p>Тема 1. Россия в первой четверти 19 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

	<p>(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p>Тема 2. Россия во второй четверти 19 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p>«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p>др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p>Тема 4. Россия в 1880 – 1890 –е гг.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> </ul> </li> <li>в) представлений о мире и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p>общественных ценностях;  г) художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Тема 5.  Россия в начале 20 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. ;  - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономического и социального развития России в Новое время;  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

	<p>г) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p>Тема 6. Введение. Мир в начале 20 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные требования обучения и критерии успешной работы.</li> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>Тема 7. Период мировых войн и революций (1914 – 1945).</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<p>памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;          - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;          - раскрывать характерные, существенные черты:          а) экономического и социального развития стран в Новое время;          б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);          г) представлений о мире и общественных ценностях;          д) художественной культуры Нового времени;          - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);          - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;          - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Тема 8.          Мир в середине 20 – начале 21 в.</p>	<p>Учащийся должен уметь:          - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;          - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;          - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время,</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;          - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>

	<p>памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;          - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;          - раскрывать характерные, существенные черты:          а) экономического и социального развития стран в Новое время;          б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);          г) представлений о мире и общественных ценностях;          д) художественной культуры Нового времени;          - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);          - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;          - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	
<p>Тема 9. Итоговое повторение.</p>	<p>Учащийся должен уметь:          - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);          - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;          - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;          - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### Всеобщая история (70 часов)

##### Тема 1. Введение. Что изучает история. (2 часа)

Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### Тема 2. От первобытности к цивилизации (7 часов)

Расселение древнейшего человека. Появление «человека разумного». Рождение религии и искусства Древние земледельцы и скотоводы. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

##### Тема 3. Древний Восток (18 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Культура Шумера.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи

Древний Египет. Условия жизни, занятия, управление государством, военные походы, религиозные верования, письменность, храм и пирамиды.

Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина. Израильское царство. Занятие населения.

Религия. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевание, культура, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление.

Древняя Индия: природные условия, занятия, общественное устройство, религия, культура.

Древний Китай: природные условия, занятия, создание объединенного государства.

Великий шелковый путь. Конфуцианство. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

##### Тема 4. Древняя Греция. Античность. (21 час)

Древнейшая и архаическая Греция. Территория, природа и население Древней Греции.

Боги и герои древних греков. Древнейшие государства на Крите. Мinoйская цивилизация.

Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Греческие города – государства (полисы).

Утверждение демократии в Афинах. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Спартанское восстание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь. Рабство.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие науки. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава А. Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

##### Тема 5. Древний Рим. Античность. (19 часов)

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоеванием Римом Италии. Пунические войны. Установление господства Рима в

Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти. Октавиан Август.

Возникновение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение

Западной Римской империи.  
Культура Древнего Рима.  
Вклад древних цивилизаций в истории человечества.

## 6 класс

### Всеобщая история (28 часов)

#### Тема 1. Введение. Раннее Средневековье. (8 часов)

Живое Средневековье. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### Тема 2. Расцвет Средневековья. (10 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

#### Тема 3. «Осень» Средневековья. (6 часов)

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### Тема 4. Вдали от Европы. (3 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Тема 5. Итоговое повторение.** (1 час)

## **История России (40 часов)**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.

**Введение** (1 ч).

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** (5ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Тема 2. Русь в 9- ½ 12в.** (11ч)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово,

житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Тема 5. Формирование единого Русского государства. (8ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье

### **7 класс**

#### **Всеобщая история (26 часов)**

##### **Тема 1. Введение. (1 час)**

Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время – предыстория современности.

##### **Тема 2. Новый мир – новый человек. (7 часов)**

Начало Великих географических открытий. Открытие морского пути из Европы в Индию. Открытие Америки и Тихого океана. Плавания Христофора Колумба и Магеллана.

Европейская колонизация и подъём мировой торговли. Португалия и Испания – крупнейшие колониальные государства 16 в.

Исторические предпосылки Возрождения. Гуманизм. Искусство Высокого Возрождения.

Предпосылки и начало Реформации : цели, задачи, участники, последствия.

Учение Лютера. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Учение Жана Кальвина. Начало реформации в Англии. Король Генрих VIII.

Контрреформация и религиозные войны второй половины 16 в.: цели, задачи, борьба с протестантами. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Религиозные войны во Франции. Нидерланды. Образование Республики Соединенных провинций.

##### **Тема 3. Дворянская и монархическая Европа. (9 часов)**

Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Людовик XIV. Габсбурги и Гогенцоллерны.

Английская революция середины 17 в. Ограниченная монархия в Англии середины 17 – 18 вв.

Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.) и Вестфальский мир. Династические войны середины 17 – середины 18 вв.

Культура классицизма и барокко. Просвещение. Просвещенный абсолютизм.

##### **Тема 4. Закат «Старого порядка». (8 часов)**

Общество и экономика «старого порядка». Развитие капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность.

Предпосылки и начало промышленной революции.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке.

Начало революции во Франции. Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры. Термидорианский переворот и Директория.

Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.

##### **Тема 5. Основные итоги истории 16 -18 вв. (1 час)**

## **История России(40 часов).**

Россия в 16 – 17 вв.

### **Тема 1.Россия в XVI в. (20ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. 45 Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.(18 ч).**

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. 46 Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири. Резерв (4ч).

## **8 класс (40 часов)**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

#### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. (13 часов)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком

и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного

управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Ревизии.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече

ского банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема 3. Российская империя при Екатерине 2. (9ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый

абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,

Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России

в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война

за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема 4. Россия при Павле 1. (2ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-

тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18в. (9ч)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский корпус.). Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Всеобщая история. (26 часов)**

19 век.

#### **Тема 1. Введение. (1ч)**

Основное содержание истории 19 века. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Подъем светской литературы и искусства. Баланс сил в Европе. Революции конца 18 в. и крушение «старого порядка» в Европе.

#### **Тема 2. Монархи и народы. (13ч)**

Значение переворота 18-19 брюмера 1799г. оценка личности и деятельности Бонапарта. Консульство. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Начало промышленного переворота. Предпосылки гибели империи. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны. Европа под властью Наполеона. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Создание Германского союза. Священный союз. Значение Венского конгресса. Венская система международных отношений. Усиление реакции в Европе. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение. Колониальное общество Латинской Америки. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии, Италии. Борьба Священного Союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Русско- турецкая война 1828-1829гг. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций. Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Движение за реформы в Великобритании. Избирательная реформа 1832г. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ. Раскол в либеральном движении. Требования демократов : введение всеобщего избирательного права и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Республиканские восстания во Франции. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Чартизм. Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная политика. Британские консерваторы. Июльская монархия во Франции. Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет. Влияние политики на культурную жизнь Европы. Борьба художественных стилей. Ампири. Академическое искусство. Романтическое искусство.

Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм.

Развертывание технического переворота в промышленности. Промышленное производство машин. Механизация сельского хозяйства. Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последняя промышленная революция. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Споры о путях решения социального вопроса. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Коммунисты. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе. Предпосылки и начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Июньское восстание в Париже. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона 3. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир.

### **Тема 3. Становление современного общества на Западе и Востоке. (11ч)**

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Бисмарк. Образование Северо – Германского союза.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро – Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона 3. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Вопрос о рабовладении в США. Абсолюционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.

Великобритания – крупнейшая колониальная держава. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи во Франции. Открытие Суэцкого канала.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона 3. Восстание в Польше. Сближение России и Пруссии. Франко германские противоречия. Франко- прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир. Зрелость науки. Естественные науки и математика. История. Успехи в области образования. Новая техническая революция. Позитивизм.

Формирование нового образа жизни. Стилиевое многообразие искусства 19 в. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика и архитектура. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Реалистическая живопись.

Импрессионисты. Живописцы. Постимпрессионисты.

Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

«Великая депрессия конца 19 века. Экономический кризис и рабочее движение.

Профсоюзы. Подъем социалистического движения и создание Второго интернационала. Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и русско – турецкая война 1877 – 1878гг. Берлинский конгресс. Русско австрийское соперничество.

Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско – французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско – британские противоречия. Франко- британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо – британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США. Последствия колониализма для Азии и Африки.

Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Раздел мира между европейскими странами. США и Японией.

**Тема 4. Основные итоги истории 19 в. (1ч)**

## 9 класс

### История России. (40ч)

Российская империя в XIX — начале XX в.

**Тема 1. Россия в ¼ 19 в. (9ч).**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема 2. Россия во второй четверти 19в. (8ч)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. 53 Общественная мысль и

общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

### **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7ч)**

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

### **Тема 4. Россия в 1880 - 1890 - е гг . (7ч)**

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные

и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. 56 Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч)**

Кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. 57 Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государствавассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. 58 Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская

философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Всеобщая история. (30 часов).**

### **Тема 1. Мир в начале 20 в. (1 ч).**

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология. Мир в начале XX в. Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

### **Тема 2. Период мировых войн и революций (1914 – 1945). (13ч)**

Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы. Революции и реформы первых послевоенных лет. Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун

Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае  
Стабилизация капитализма Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая  
автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые  
корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в  
образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские  
соглашения. Пакт Бриана — Келлога. Мировой экономический кризис Причины кризиса.  
Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных  
капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность  
рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в  
экономику и социальные отношения. Наступление фашизма Основные черты и  
национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство  
Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-  
социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды.  
«Пивной путч» А. Гитлера и его провал. Тоталитарные режимы в странах Западной  
Европы Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление  
тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского  
фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста  
влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой  
правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и  
социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический  
режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов.  
Подготовка к новой войне. Либеральный реформизм Либерально-реформистская модель  
государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в  
США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры  
правительства Макдональда. Народный фронт. Отпор фашизму Угроза фашизма во  
Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение  
Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике  
Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта.  
Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол  
Народного фронта. Народный фронт в Испании Борьба за демократию в Испании.  
Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж  
против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая  
интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта.  
Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим  
генерала Франко. На пути к новой мировой войне Основные центры силы в мировой  
политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о  
взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт.  
Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения»  
фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии.  
Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-  
германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему. Вторая  
мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй  
мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой  
войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к  
СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.  
Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и  
Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение  
фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый  
порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение  
«Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на  
СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск  
Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание

антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии. Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англоамериканских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **Тема 3. Мир в середине 20 – начале 21 в. (13ч)**

Двухполюсный мир. «Холодная война» Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее. Страны-победители после войны Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики. Побеждённые страны в послевоенном мире Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки Идеи, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки. Мировая система социализма Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская

Народно-Демо-кратическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антисоциалистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Распад колониальной системы. Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира. Противостояние и разрядка. Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости. Общество потребления. Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г. От индустриального к постиндустриальному обществу. Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомии. Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М. Тэтчер и её политика тэтчеризма. Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий». Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития». Страны Юго-Восточной

Азии. Основные проблемы социальноэкономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. «Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране. **СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** Крушение мировой системы социализма Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия. Конец двухполюсного мира Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака. Глобализация и интеграция Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение. Информационное общество Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама. Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях». Ведущие страны Западной Европы Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Третий мир на рубеже веков. Успехи и трудности «догоняющего развития». Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна. Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы. Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты. Наука и техника в XX — начале XXI в. Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре. Искусство в XX — начале XXI в. Модернизм и реализм в искусстве. Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт. Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура. Её плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности. Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

**Тема 4. Итоговое повторение и обобщение. (1ч)**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса история являются:**

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2014. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- 3.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.О.Чубарьяна. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**История 5 класс**

1. История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Древний мир. Атлас. 5 класс. М: Просвещение, 2018г.
- 6.История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.

**История 6 класс**

1. История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
- 2.История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.
5. История. Средние века. Атлас. 6 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
- 8.ЖуравлеваО.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2018год;

**История 7 класс**

1. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. М: Просвещение, 2018г.

4. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Атлас. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2018год;

### **История 8 класс**

1. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
4. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Атлас. 8 класс. М: Просвещение, 2018г.
6. История. Новое время. Конец XVIII–XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018год;

### **История 9 класс**

1. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. М: Просвещение, 2018г.
2. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова. М: Просвещение, 2018г.
3. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
4. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М: Просвещение, 2018г.
5. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.
6. История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. М: Просвещение, 2018г.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
8. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018год;

### **Интернет- ресурсы:**

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников с комментариями.

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников с комментариями.

<http://xlegio.ru/throwing-machines/antiquity/> - военно-исторический портал Античности и Средневековья.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа под редакцией Чубарьяна, под редакцией Торкунова/	Количество часов /рабочая программа/
<b>5 класс</b>			
1	Введение	1	2
2	От первобытности к цивилизации.	7	7
3	Древний Восток.	18	18
4	Древняя Греция. Античность.	21	21
5	Древний Рим. Античность.	19	19
6	Итоговое повторение.	2	2
7.	Резерв.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>
<b>6 класс</b>			
1.	Введение. Раннее Средневековье.	8	8
2.	Расцвет Средневековья.	10	10
3.	«Осень» Средневековья.	6	6
4.	Вдали от Европы.	3	3
5.	Итоговое повторение.	1	1
6.	Введение.	1	1
7.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5
8.	Русь в 9 – ½ 12 в.	11	11
9.	Русь в середине 12 – начале 13 в.	5	5
10.	Русские земли в середине 13 – 14 в.	10	10
11.	Формирование единого Русского государства.	8	8
12.	Резерв.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>
<b>7 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Новый мир – новый человек.	7	7
3.	Дворянская и монархическая Европа.	9	9
4.	Закат «Старого порядка»	8	8
5.	Основные итоги истории 16- 18 вв.	1	1
6.	Россия в 16 в.	20	20
7.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	18	18
8.	Резерв	6	6
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>
<b>8 класс</b>			
1.	Введение	1	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	13	13

3.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	6	6
4.	Российская империя при Екатерине 2.	9	9
5.	Россия при Павле 1.	2	2
6.	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	9
7.	Введение.	1	1
8.	Монархи и народы.	13	13
9.	Становление современного общества на Западе и Востоке.	11	11
10.	Основные итоги истории 19 в.	1	1
11.	Резерв.	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>9 класс</b>			
1.	Россия в ¼ 19 в.	9	9
2.	Россия во 2/4 19в.	8	8
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7	7
4.	Россия в 1880 – 1890 - е гг.	7	7
5.	Россия в начале 20 века.	9	9
6.	Введение. Мир в начале 20 в..	2	1
7.	Период мировых войн и революций (1914 – 1945)	14	13
8.	Мир в середине 20 – начале 21 в.	15	13
9.	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>