

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



Д.Ю.Титова
Приказ № 14 от «29» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
для основного общего образования
уровень базовый

срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: Чижов Николай Александрович
преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «28» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
«29» 2018 года

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/15 от 28.10.2015)

Предмет ОБЖ изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 155 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету в объёме:

- 16 часов в год в 5 классе, 0,5 часа в неделю;
- 35 часов в год в 6 классе, 1 час в неделю;
- 35 часов в год в 7 классе, 1 час в неделю;
- 35 часов в год в 8 классе, 1 час в неделю;
- 34 часа в год в 9 классе, 1 час в неделю.

Учебники: 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2015.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2016.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 2) содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 3) тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные:	Метапредметные:
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
• воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
<ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе

сообщества;	оказание первой помощи пострадавшим;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные

	роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
--	---

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<ul style="list-style-type: none"> • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать явления терроризма и последствия данного явления для личности, общества и государства; 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах;
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • определять состояния оказания неотложной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
<ul style="list-style-type: none"> • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
<ul style="list-style-type: none"> • безопасно применять первичные средства пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений

	обеспечения личной безопасности;
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; 	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; 	
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при отравлениях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; 	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; 	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; 	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; 	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; 	
<ul style="list-style-type: none"> • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; 	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия и 	

факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	
• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	
• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	
• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	
• безопасно использовать ресурсы интернета;	
• анализировать состояние своего здоровья;	

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе включает в себя два учебных модуля, четыре раздела и восемь тем.

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его

жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные

последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного

поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности

водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение

правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных

местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде.

Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.

Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение,

наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации

техногенного характера (радиационно опасные объекты,

пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры

личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика

нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов.

Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила

безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома,

лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от

мошенников..

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе включает в себя два учебных модуля, три раздела и семь тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе включает в себя два учебных модуля, четыре раздела и семь тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и

сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ,

подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозащитные мероприятия.

Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении.

Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Р- 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и наркотизм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Тема 8 Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации

Р –IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 11. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

3. Тематическое планирование предмета ОБЖ
Тематическое планирование 5 класса.

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	12
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Человек, среда обитания, безопасность человека	3
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	3
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1
Р-3	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	4
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	2
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2
М-И	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
Р- 4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	1
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	2
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	2
	Всего часов	16

Тематическое планирование 6 класса

№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Р- 1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
М- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Р-4	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Резерв	2
	Всего часов	35

Тематическое планирование 7 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество Часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
Р-1	Основы комплексной безопасности.	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	5
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Резерв	2
	Всего часов	35

Тематическое планирование 8 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р -1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
Р-Н	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Р-111	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	35

Тематическое планирование 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме: их причины и последствия	2
Тема 6	Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3
Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	2
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Р-4	Основы здорового образа жизни	9
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	2
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	2
	Всего часов	35

Поурочно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Класс: 5

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников М. «Просвещение». 2014г

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Город как среда обитания, Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры
2	Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	
3	Безопасность в повседневной жизни.	1	
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.
5	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1	
6	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
7	Погодные явления и безопасность	1	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах

	человека. Безопасность на водоёмах		вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.
8	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9	Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.
10	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	
11	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
12	Виды терактов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и	1	

	участие террористической деятельности		
13	О здоровом образе жизни Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.
15	Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах,ссадинах (практические занятия)	1	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.
16	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	

Поурочно-тематическое планирование для 6 класса на 2018-2019 учебный год

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов;
М. «Просвещение». 2014г

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)										
Тема 1. . Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)										
	1	1	Природа и человек.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде; -почему привлекателен активный отдых на природе; -как ориентироваться на местности; -бивачные работы. <u>Уметь использовать:</u> -основные способы ориентирования на местности; -ведут дневник безопасности, где дают оценку поведению: что сделано верно, а что неправильно; -уметь ориентироваться на местности; -определять стороны горизонта 4-мя способами; -сущность движения по маршруту по азимуту.	<u>Регулятивные:</u> -формулировать ситуационные задачи по темам: -ориентирование на местности; -организация бивачных работ; -определение своего местонахождения. <u>Коммуникативные:</u> -рассказать о взаимоотношениях людей; -учиться договариваться и правильно строить отношения с окружающими -уравновешенность. <u>Познавательные:</u> -опасные факторы окружающей среды; -какие ОС могут возникнуть при нарушении правил, которые обеспечивают безопасность; -вырабатывать навыки работы с картой;	-Расширять знания об окружающем мире. -Сформировать представление о личной безопасности. -Предвидеть опасность и последствия опасности. -Сформировать необходимость сохранения окружающей природной среды. -Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	2	1	Ориентирование на местности.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	1	Определение своего местонахождения и направление движения на местности.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде; -почему привлекателен активный отдых на природе; -как ориентироваться на местности; -бивачные работы. <u>Уметь использовать:</u> -основные способы ориентирования на местности; -ведут дневник безопасности, где дают оценку поведению: что сделано верно, а что неправильно; -уметь ориентироваться на местности; -определять стороны горизонта 4-мя способами; -сущность движения по маршруту по азимуту.	трудности с которыми встречается неподготовленный человек в природных условиях; -порядок определения сторон горизонта; -признаки местных предметов.	-Расширять знания об окружающем мире. -Сформировать представление о личной безопасности. -Предвидеть опасность и последствия опасности. -Сформировать необходимость сохранения окружающей природной среды. -Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	4	Подготовка к выходу на природу.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.				Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,	
	5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.				Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,	
	6	Определение необходимого снаряжения для походов.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Тематический контроль С.				Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.	

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

	7	1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -требования к обеспечению безопасности при активном отдыхе на природе; -что входит в личное снаряжение; -порядок движения группы, скорость и режим походного дня; -элементы подготовки туриста лыжника; -особенности снаряжения в походах; -возрастные	<u>Регулятивные:</u> -формулировать ситуационные задачи по темам главы; -характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. <u>Коммуникативные:</u> Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к различным видам отдыха.	-Расширять знания об окружающем мире. -Сравнивать жизнеобеспечение городского и сельского жилища. -Сформировать представление о личной безопасности. -Предвидеть опасность и последствия опасности.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
--	---	---	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	8	1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	ограничения для велотуристов. <u>Уметь использовать:</u> -изучать район похода; - читать карту; -правила безопасного поведения; -готовить суда к походу на воде; -составлять список вещей и инструментов для различных многодневных походов.	<u>Познавательные:</u> -меры безопасности при пешеходных походах на равнинной и горной местности; - в лыжных походах; - в водном туризме; - в велосипедном туризме; -чем привлекательны походы.	-Сформировать необходимость сохранения окружающей природной среды. -Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу. -Сформировать убеждение «Активный отдых на природе должен быть безопасным».	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	9	1	Подготовка и проведение лыжных походов.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	10	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	11	1	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная					

Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. (6 ч)

	12	1	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -средства безопасности и правила их использования; -факторы которые способствуют быстрой акклиматизации в различных условиях. <u>Уметь использовать:</u> -составлять план своих действий при возникновении ОС в дальнем и выездном туризме; -создать модель предстоящих действий; -проектировать свои поступки в случае	<u>Регулятивные:</u> -формулировать ситуационные задачи по темам: -взаимоотношение людей и безопасность в повседневной жизни; -объяснять пословицы и поговорки «ума нет считай калека» и т.д. <u>Коммуникативные:</u> -взаимоотношения людей; -уравновешенность. <u>Познавательные:</u> -опасные факторы окружающей среды;	-Анализировать основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. -Сформировать представления о личной безопасности. -Предвидеть опасность и последствия опасности.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
--	----	---	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	13	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	возникновения ЧС; -алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.	ОС и ЧС которые могут возникать при нарушении правил, которые обеспечивают безопасность; -прогнозирование и поведение при ОС и ЧС.		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	14	1	Акклиматизация человека в горной местности.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -средства безопасности и правила их использования; -факторы которые способствуют быстрой акклиматизации в различных условиях.	<u>Регулятивные:</u> -формулировать ситуационные задачи по темам: -взаимоотношение людей и безопасность в повседневной жизни; -объяснять пословицы и поговорки «ума нет считай калека» и т.д. <u>Коммуникативные:</u> -взаимоотношения людей; -уравновешенность.	-Анализировать основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. -Сформировать представления о личной безопасности. -Предвидеть опасность и последствия опасности.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	15	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Уметь использовать:</u> -составлять план своих действий при возникновении ОС в дальнем и выездном туризме; -создать модель предстоящих действий; -проектировать свои поступки в случае возникновения ЧС; -алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.	<u>Познавательные:</u> -опасные факторы окружающей среды; ОС и ЧС которые могут возникать при нарушении правил, которые обеспечивают безопасность; -прогнозирование и поведение при ОС и ЧС.		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	16	1	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
	17	1	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. (4 ч)										
	18	1	Автономное существование человека в природе.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -правила, умения и методы по формированию навыков для безопасного	<u>Регулятивные:</u> -характеризовать виды автономного существования человека в природной среде.	Анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	19	1	Добровольная автономия человека в природной среде.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	существования в природной среде; -знать сигналы бедствия и правила подачи.	<u>Коммуникативные:</u> Давать оценку действиям людей, попавшим в экстремальные условия в природной среде. <u>Познавательные:</u> -сходство и различие дальнего и выездного туризма; -факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к туризму; -вынужденная и добровольная автономия.	автономии в природной среде. «Я не легкая добыча».	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	20	1	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Уметь использовать:</u> Обеспечивать жизнедеятельность в природной среде при автономном существовании: -сооружение укреплений; -добывание огня; -обеспечение питьевой водой; -обеспечение питанием.	<u>Познавательные:</u> -сходство и различие дальнего и выездного туризма; -факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к туризму; -вынужденная и добровольная автономия.		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	21	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	-сооружение укреплений; -добывание огня; -обеспечение питьевой водой; -обеспечение питанием.			Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. (4 ч)

	22	1	Опасные погодные явления.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -для чего нужно знать прогноз погоды; -чем опасна гроза; -признаки присутствия диких животных; -в чем опасность кровососущих насекомых, лесного клеща. <u>Уметь использовать:</u> -как обеспечить защиту от атмосферных осадков в природных условиях; -средства защиты от комаров и др.; -как избежать укусов; -как удалить присосавшегося клеща и действия связанные с этим.	<u>Регулятивные:</u> Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания. -Как снизить опасность заражения клещевым энцефалитом. <u>Коммуникативные:</u> Подобрать описание поведения человека при встрече с крупными дикими животными, при укусах клеща и других насекомых в интернете. <u>Познавательные:</u> -меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и	-Сформировать убеждения по обеспечению личной безопасности во время грозы, пурги и т.д. -Предвидеть опасность и последствия вируса клещевого энцефалита.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	----	---	---------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	23	1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная		насекомыми; -меры профилактики клещевого энцефалита; -почему не следует разорять убежища диких животных.		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
	24	1	Укусы насекомых и защита от них.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -для чего нужно знать прогноз погоды; -чем опасна гроза; -признаки присутствия диких животных; -в чем опасность кровососущих насекомых, лесного клеща. <u>Уметь использовать:</u> -как обеспечить защиту от атмосферных осадков в природных условиях; -средства защиты от комаров и др.;	<u>Регулятивные:</u> Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания. -Как снизить опасность заражения клещевым энцефалитом. <u>Коммуникативные:</u> Подобрать описание случаев поведения человека при встрече с крупными дикими животными, при укусах клеща и других насекомых в интернете. <u>Познавательные:</u> -меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми; -меры профилактики клещевого энцефалита; -почему не следует разорять убежища диких животных.	-Сформировать убеждения по обеспечению личной безопасности во время грозы, пурги и т.д. -Предвидеть опасность и последствия вируса клещевого энцефалита.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентация, мультимедийный проектор.
	25	1	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа		-как избежать укусов; -как удалить присосавшегося клеща и действия связанные с этим.				

1	2	3	4	5	6	7		9	10	11
Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)										
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях. (4 ч)										
	26	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -последовательность действий в оказании первой помощи; -в каких ситуациях необходимо вызывать скорую мед. помощь. <u>Уметь использовать:</u> -определять, что произошло и каковы последствия несчастного случая; -необходимо ли немедленно вызвать службу «03» и вызвать её; -оказывать первую помощь до прибытия службы «03».	<u>Регулятивные:</u> -умение прогнозировать предстоящую деятельность по оказанию мед. помощи. <u>Коммуникативные:</u> -используя простые речевые средства сообщить диспетчеру «03»: адрес происшествия и кратко рассказать что произошло. <u>Познавательные:</u> -первая мед. помощь и её предназначение; -общие правила в последовательности оказания первой помощи; -в каких ситуациях необходимо вызывать скорую мед. помощь; -вырабатывают простые навыки по оказанию первой помощи.	Сформировать убеждение – каждый должен владеть элементарными знаниями и умениями в оказании первой помощи. Это важный элемент для сохранения здоровья.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	27	1	Оказание первой помощи при травмах.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	28	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах, отморожении и ожоге.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная				Тематический контроль с учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	29	1	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная				Тематический контроль с учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие. (6 ч).										
	30	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -пагубность алкоголя на здоровье человека в любых дозах; -влияние, которое оказывает курение на здоровье подростка. <u>Уметь использовать:</u> -профилактика курения и употребления спиртных напитков одна – не начинать	<u>Регулятивные:</u> Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности. <u>Коммуникативные:</u> Человек великое чудо природы. Данные ВОЗ.	Сформировать убеждение что курение и употребление алкоголя это не привычка, а пристрастие фактически неизлечимое. Природа создала человека для долгой и счастливой жизни.	Тематический контроль с учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	31	1	Компьютер и его влияние на здоровье.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	пробовать; -научиться говорить твердое «нет» любому кто предложит попробовать закурить или выпить.	<u>Познавательные:</u> -вредные привычки, общие понятия; -преждевременное старение; -приобретение устойчивых заболеваний; -никотин; -алкоголь или этиловый спирт – наркотический яд; -почему начать курить легко, а бросить трудно!		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	32	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Знать-понимать:</u> -пагубность алкоголя на здоровье человека в любых дозах; -влияние, которое оказывает курение на здоровье подростка.	<u>Регулятивные:</u> Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности.	Сформировать убеждение что курение и употребление алкоголя это не привычка, а пристрастие фактически неизлечимое.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	33	1	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<u>Уметь использовать:</u> -профилактика курения и употребления спиртных напитков одна – не начинать пробовать;	<u>Коммуникативные:</u> Человек великое чудо природы. Данные ВОЗ. <u>Познавательные:</u> -вредные привычки, общие понятия;	Природа создала человека для долгой и счастливой жизни.	Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	34	1	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	-научиться говорить твердое «нет» любому кто предложит попробовать закурить или выпить.	-преждевременное старение; -приобретение устойчивых заболеваний;		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	35	1	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная		-никотин; -алкоголь или этиловый спирт – наркотический яд; -почему начать курить легко, а бросить трудно!		Вопросы для устного опроса и задания на с. учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Поурочно-тематическое планирование для 7 класса на 2018-2019 учебный год

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов;
Б.О. Хренников М. «Просвещение». 2015г

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций										
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 часа)										
	1	1	Различные природные явления.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать расположение оболочек Земли; приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений; использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.8 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, глобус, схема оболочек Земли, структурная схема строения Земли.
	2	1	Общая характеристика природных явлений.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения приводить по одному-два примера (например, вулканы, эпизоотии) для доказательства опасного влияния природных явлений на экологию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать физическую карту РФ (уметь показывать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Вопросы для устного опроса и задания на с.15 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, карта РФ, учебный фильм «Опасные природные явления».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать расположение оболочек Земли; приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений; использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать схему Земли и объяснять особенности каждой из ее оболочек (уметь показать, в какой из них возникает то или иное природное явление); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Тематический контроль С. 11-14.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (6 ч)

	4	1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия; приводить по одному-два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека; использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Вопросы для устного опроса и задания на с.29 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ, географическая карта мира, учебный фильм «Опасные природные явления».
--	---	---	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	5	1	Защита населения от последствий землетрясений.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о том, как прогнозируются землетрясения; приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию; иметь представление об оповещении населения о приближающемся землетрясении и об организации аварийно-спасательных работ, если землетрясение произошло.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведение аварийно-спасательных работ.	Вопросы для устного опроса и задания на с.35 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
		6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения; знать основные алгоритмы действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к землетрясению, во время и после него; формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Вопросы для устного опроса и задания на с.43-44 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7	1	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать основные характеристики вулканов; уметь извлекать при изучении иллюстраций учебника необходимую информацию; одному-два примера извержений вулканов для доказательства влияния вулканов на безопасность человека; использовать глобус и карты для знакомства расположением вулканов на Земле.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.51 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ, географическая карта мира, учебный фильм «Опасные природные явления».
	8	1	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Уметь предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; различать продукты извержения вулканов; приводить по одному-два примера извержений вулканов (например, извержение Этны) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию;	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.	Усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении извержений вулканов.	Вопросы для устного опроса и задания на с.57 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	9	1	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Различать естественные и искусственные причины возникновения обвалов и снежных лавин; различать скорости движения снежных лавин; приводить по два примера (обвалы, снежные лавины) для доказательства опасного влияния этих природных явлений на безопасность человека и экологию; знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения обвалов и снежных лавин.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Освоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении обвалов и снежных лавин; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Вопросы для устного опроса и задания на с.56 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 ч)

	10	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать причины возникновения бурь и ураганов; приводить по два примера (буря, ураган) для доказательства влияния этих природных явлений на безопасность человека; иметь представление об определении силы и скорости ветра у земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.74 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
--	----	---	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	11	1	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урага и бури (дома и на улице)..	Тематический контроль с 77-78 учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	12	1	Смерчи.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Осознать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера- смерча; рассмотреть на примере смерча опасное влияние природных явлений; знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения смерча.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча.	Вопросы для устного опроса и задания на с.83 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (8 ч)										
	13	1	Наводнение. Виды наводнений и их причины.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать расположение оболочек Земли; приводить по два примера наводнений (например в Крымске, на Дальнем Востоке) для доказательства влияния природных явлений на безопасность человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Вопросы для устного опроса и задания на с.89 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	14	1	Защита населения от последствий наводнений.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные мероприятия по защите населения от последствий наводнений; различать основные элементы системы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.93 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	15	1	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время наводнения; уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Вопросы для устного опроса и задания на с.98 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	16	1	Сели и их характеристика .	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать причины возникновения селей и селевых потоков; приводить на примерах селей (например, в ущелье Кармодон) доказательства влияния природных явлений на безопасность человека; знать основные виды селей по суммарному объему выноса по мощности их воздействия на окружающую среду.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Вопросы для устного опроса и задания на с.101 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	17	1	Защита населения от последствий селевых потоков.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные мероприятия по защите населения от селевых потоков; уметь комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.104 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	18	1	Цунами и их характеристика .	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Понимать причины возникновения цунами; приводить на конкретном примере (например, цунами Индийском океане) доказательства опасного влияния этого природного явления на безопасность человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Вопросы для устного опроса и задания на с.109 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	19	1	Защита населения от цунами.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами; уметь применять общие рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при цунами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; определить способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (во время и после цунами); уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и внезапном наступлении цунами.	Вопросы для устного опроса и задания на с.112 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	20	1	Снежные лавины	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Различать причины возникновения снежных лавин; различать скорости движения снежных лавин; приводить по два примера для доказательства опасного влияния этих природных явлений на безопасность человека и экологию; знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения снежных лавин.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении обвалов и снежных лавин; осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Вопросы для устного опроса и задания на с.117-118 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (4 ч)										
	21	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика .	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров; приводить на примере влияния этого природного явления на безопасность человека; Предвидеть возникновение лесных и торфяных пожаров по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; уметь принимать обоснованные решения при нахождении в зоне лесного и торфяного пожара с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Вопросы для устного опроса и задания на с.124 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	22	1	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Объяснить основные причины лесных и торфяных пожаров; приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; знать и уметь применять эти правила поведения в пожароопасный сезон; знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; определять способы действий при выходе из горящего леса и тушение небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Вопросы для устного опроса и задания на с.130-131 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	23	1	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление об инфекционных болезнях; Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы для устного опроса и задания на с.139 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	24	1	Эпизоотии и эпифитотии	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление об инфекционных болезнях животных и растений; Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы для устного опроса и задания на с.142 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации										
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)										
	25	1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о терроризме и опасностях его проявления	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать нравственные качества антитеррористического поведения	Вопросы для устного опроса и задания на с.154-155 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	26	1	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о терроризме и опасностях его проявления	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать нравственные качества антитеррористического поведения	Вопросы для устного опроса и задания на с.166-167 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 4. Основы здорового образа жизни										
Глава 7. Здоровый образ жизни и ее значение для гармоничного развития человека (3 ч)										
	27	1	Психологическая уравновешенность.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Формировать умение строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; организовать постоянную работу по самосовершенствованию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать умение организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать свое мнение.	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Вопросы для устного опроса и задания на с.174-175 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	28	1	Стресс и его влияние на человека.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о влиянии стресса на человек; формировать умение бороться со стрессом, чтобы снизить его негативного воздействие; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; организовать постоянную работу над совершенствованием, в том числе ставить перед собой посильные задачи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; формировать умение взаимодействия с окружающими; формировать умение поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности; отвечать на итоговые вопросы на уроке.	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс; проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Вопросы для устного опроса и задания на с.179-180 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	29	1	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Иметь представление о показателях физического развития в подростковом возрасте; Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; формировать умение взаимодействия с окружающими; Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Вопросы для устного опроса и задания на с.182 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
---	----	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	---	--

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

	30	1	Общие правила оказания первой помощи.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; знать в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; освоить приемы при оказании первой помощи пострадавшим.		Вопросы для устного опроса и задания на с.186 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	----	---	---------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	31	1	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Уметь оказывать первую помощь при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; иметь представление о методе и точках пальцевого прижатия, артерий, наложения жгута.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы для устного опроса и задания на с.192 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	32	1	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и переломах; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; иметь представление о последовательности оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей, плечевого голеностопного сустава.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; освоить приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы для устного опроса и задания на с.196-197 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	33	1	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать общие правила транспортировки пострадавшего; приводить по одному-два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; освоить общие правила транспортировки пострадавшего; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Вопросы для устного опроса и задания на с.199 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	34-35	2	Резервное время	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная					Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Поурочно-тематическое планирование для 8 класса на 2018-2019 учебный год

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А.Т.Смирнов;Б.О.Хренников М. «Просвещение». 2016г

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)										
Глава 1. Пожарная безопасность (3 ч.)										
	1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и понимать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в здании. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основных причин возникновения пожаров в жилом секторе.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Вопросы для устного опроса и задания на с.12 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	2	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Владеть навыками применения специальных средств пожаротушения. Уметь применять полученные знания для предотвращения пожара в жилище.	Вырабатывать навыки действий при пожаре. Знание основных направлений деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, о защите населения РФ от пожаров, основных прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Проявлять ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.19 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила ПБ, об основных причинах и последствиях пожара; свои права и обязанности в области пожарной безопасности; о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения; рекомендации специалистов МЧС. Уметь пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании; правильно действовать в случае пожара в доме; эвакуироваться из горящего здания;	Знание правил безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Умение пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Тематический контроль с. 29	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

Глава 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)

	4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и повышать в области безопасности дорожного движения культуру. Знать о причинах дорожно-транспортных происшествий. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, оценивать обстановку, складывающуюся на дорогах, предвидеть развитие событий и возможности возникновения опасной ситуации; действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации;	Знание правил поведения на дорогах пешеходами и пассажирами. Умение применять правила безопасного поведения на дорогах пеше-ходов и пассажиров. Усвоение знаний об опасных и чрез-х ситуациях; постоянное изучение и совершенствование знаний Правил дорожного движения с учётом личных потребностей: пешеход, пассажир, водитель;	Вырабатывать в себе такие качества как повышение свой культуры в области безопасности дорожного движения; воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обстановки на дороге избегать опасных ситуаций	Вопросы для устного опроса и задания на с.34 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
--	---	---	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	5	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеход и пассажиров.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать организацию дорожного движения, соблюдать ПДД, уметь оценить обстановку на дороге, о правилах безопасного поведения пешехода, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте.	Знание правил поведения на дорогах. Обязанности пассажиров автотранспорта. Умение применять правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Вырабатывать в себе такие качества как повышение свой культуры в области безопасности дорожного движения; воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины; владение умениями и способами на основе оценки обстановки на дороге избегать опасных ситуаций	Вопросы для устного опроса и задания на с.44 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	6	1	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать качества культурного водителя ТС (велосипед), о правилах безопасного поведения велосипедиста. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС.			Вопросы для устного опроса и задания на с.50 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
Глава 3. Безопасность на водоемах (3 ч.)										
	7	1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Знание правил безопасности при купании в водоемах. Умение соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Систематизировать знания о безопасности на воде. Знание правил безопасного купания в различных водоемах.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.59-60 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	8	1	Безопасный отдых на водоемах.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в природных условиях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Знание правил безопасности при купании в водоемах. Умение соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Систематизировать знания о безопасности на воде. Знание правил безопасного купания в различных водоемах.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.71 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	9	1	Урок 9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Урок общеметодологической направленности, беседа		Знать основные виды помощи терпящим бедствие на воде. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Умение оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. Знание общих рекомендаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего.	Развитие качеств личности, таких как уравновешенность, хладнокровность, храбрость, самостоятельность и целеустремленность, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Вопросы для устного опроса и задания на с.76-77 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
Глава4. Экология и безопасность (2 ч.)										
	10	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и понимать необходимость сохранения окружающей природной среды, формирование культуры в области экологической безопасности. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Умение приводить примеры ЧС экологического характера, оценивать состояние окружающей среды. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и чувства взаимовыручки.	Вопросы для устного опроса и задания на с.83 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	11	1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, об экологической ситуации в стране, регионе, районе. Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Умение приводить примеры основных источников загрязнения сфер, приводить примеры чистых регионов России. Знание основных объектов, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Знание сведений об уровнях загрязнения регионов России. Расширение знания о возможностях организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды	Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.89-90 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

Глава 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 ч.)

	12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать ЧС техногенного характера, основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие информационной и коммуникативной компетентности. Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.97 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
--	----	---	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	13	1	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды», нормы радиационной безопасности человека; специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь общее представление о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах, о последствиях облучения людей. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Знание радиационно-опасных объектов. Умение приводить примеры крупных радиационных аварий. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделировать выполнение планов поведения при возникновении конкретной ЧС. Характеризовать причины возникновения ЧС и их возможные последствия. Учиться отличать ЧС в соответствии с их классификаций. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.105 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	14	1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать характеристику наиболее распространенных ОХВ и АХОВ, обобщить знания о последствиях аварии на объектах. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Умение систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ». Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.119 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	15	1	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать взрыво- и пожароопасные объекты, последствия, основные причины пожаров и взрывов жилых и в общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.	Умение называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.130 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	16	1	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные гидротехнические сооружения и предназначение, возможных. Иметь представление об основных причинах и последствиях гидродинамических аварий. Уметь предвидеть потенциальные опасности правильно действовать в случае их наступления	Знание основных правил поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.140 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

	17	1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и понимать неизбежность развития ядерной энергетики, политику радиационной безопасности, о радиационной защите населения, правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных	Знание основных способов защиты населения. Умение действовать при радиоактивных авариях. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с основными	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Вопросы для устного опроса и задания на с.112 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
--	----	---	--	---	-----------------------------	--	--	---	---	--

						<p>объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах; предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>мероприятиями. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.</p>			
18	1	Обеспечение химической защиты населения.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	<p>Знать общие мероприятия, проводимые в стране и регионе для защиты населения от хим. аварий, средства индивид. защиты и их свойства. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, о хим. защите населения; двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи.</p>	<p>Умение применять ИСЗ, КСЗ, противогазы. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС, с правовыми основами обеспечения защиты, с основными мероприятиями по защите населения от ЧС Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. Умение различать орг-ные основы по защите населения от ЧС.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы</p>	<p>Вопросы для устного опроса и задания на с127 учебника.</p>	<p>Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	19	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, общие мероприятия, проводимые в стране по защите населения, рекомендации специалистов МЧС. Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления; тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.	Умение называть причины перерастания возгорания в пожар. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Тематический контроль с 135 учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	20	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Урок общеметодологической направленности, беседа	Знать основные мероприятия по защите населения, по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах; рекомендации специалистов МЧС, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии, способы оповещения об авариях на гидродинамических опасных объектах; Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Знание правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Умение их применять. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС. Объяснять безопасные действия в условиях ЧС. Характеризовать и анализировать эффективность рекомендаций специалистов по БП. Классифицировать правила безопасного поведения в ЧС.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы	Тематический контроль с 145 учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (Зч.).										
	21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Урок – «открытие» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать организацию оповещения населения о ЧС. Уметь владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Знание схемы действия школы в ЧС, умение называть действия школы при решении «эвакуация». Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Тематический контроль с 149 учебника	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	22	1	Эвакуация населения.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Сформировать у учащихся умение применять теоретически знания на практике. Умение анализировать и делать выводы. Знакомятся с правовыми основами обеспечения защиты населения от ЧС, с основными мероприятиями, по защите населения от ЧС. Умение различать организационные основы по защите населения от ЧС.	Сформировать умение применять теоретически знания на практике.	Вопросы для устного опроса и задания на с.156 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	23	1	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать общие мероприятия по инженерной защите населения от ЧС, предназначение ГО. Иметь представление об инженерной, защите населения.			Вопросы для устного опроса и задания на с.162 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 4 Основы здорового образа жизни										
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч.)										
	24	1	Здоровье как основная ценность человека.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы для устного опроса и задания на с.167 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта РФ.
	25	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия индивидуального здоровья, духовного, физического и социального благополучия, то, что человек сам несет ответственность за свое здоровье. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			Вопросы для устного опроса и задания на с.171 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	26	1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей.			Вопросы для устного опроса и задания на с.174 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	27	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь целостное представление о том, что здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры.	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы для устного опроса и задания на с.178 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	28	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.			Вопросы для устного опроса и задания на с.183 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	29	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что вредные привычки приравниваются к серьезным заболеваниям, трудно поддающимся лечению.			Вопросы для устного опроса и задания на с.189 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	30	1	Профилактика вредных привычек.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать нормативно-правовую базу по профилактике наркомании, выработать установку о категоричном отказе от наркотиков.			Вопросы для устного опроса и задания на с.195 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	31	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что здоровый образ жизни – залог безопасного человека в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание ЗОЖ. Развитие информационной и коммуникативной компетентности	Воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Вопросы для устного опроса и задания на с.198-199 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч)

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

	32	1	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила оказания первой помощи и средства, которые могут быть использованы при этом.	Знание навыков первой помощи. Умение их применять. Знание навыков первой помощи при травмах. Умения действовать при утоплении. Владеть способами оказания помощи утопающему путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы.	Вопросы для устного опроса и задания на с.209 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	33	1	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила первой помощи АХОВ (аммиак и хлор), признаки отравления. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой помощи при отравлениях.			Вопросы для устного опроса и задания на с.212 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	34	1	Первая помощь при травмах.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать виды травм, правила первой помощи. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой помощи при травмах.			Вопросы для устного опроса и задания на с.215 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	35	1	Первая при утоплении.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой помощи при утоплении.			Вопросы для устного опроса и задания на с.218 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Поурочно-тематическое планирование для 9 класса на 2018-2019 учебный год

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников М. «Просвещение». 2016г

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 8 часов										
Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа										
	1	1	Современный мир и Россия	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ.	Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Вопросы для устного опроса и задания п.1.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	2	1	Национальные интересы России в современном мире	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. О национальных интересах России внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны.	Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности	Вопросы для устного опроса и задания п.1.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.	Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её	Вопросы для устного опроса и задания п.1.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	4	1	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных ЧС, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ.	Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране. Формировать общую культуру человека в области безопасности жизнедеятельности.	Тематический контроль п.1.4 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России - 4 часа										
	5	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных.	Вопросы для устного опроса и задания п.2.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	6	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления.	Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера.	Вопросы для устного опроса и задания п.2.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны.	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техно-ного характера. Анализировать причины их возникнов. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.	Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Вопросы для устного опроса и задания п.2.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	8	1	Угроза военной безопасности России	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Знание о возможной военной угрозе. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривать и анализировать представленную информацию. Работать в соответствии с планом. Представлять и аргументировать свою точку зрения.	Делать выводы и записывать в тетрадь, результаты своей работы. Анализировать и высказывать своё мнение	Тематический контроль п.2.4 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа

	9	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Рассматривать и анализировать представленную информацию. Работать в соответствии с планом.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Представлять и аргументировать свою точку зрения.	Вопросы для устного опроса и задания п.3.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
--	---	---	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	10	1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассмотреть задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривать и анализировать представленную информацию.	Вопросы для устного опроса и задания п.3.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	11	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме	Тематический контроль п.3.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа

	12	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Вопросы для устного опроса и задания п.4.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
--	----	---	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	13	1	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Вопросы для устного опроса и задания п.4.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	14	1	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации защитные сооружения.	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.	Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Вопросы для устного опроса и задания п.4.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	15	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Тематический контроль п.4.4 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов										
Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов										
	16	1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России..	Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме.	Уметь использовать и применять полученные знания на практике. Анализировать особенности террористической деятельности в России.	Вопросы для устного опроса и задания п.5.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	17	1	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Вопросы для устного опроса и задания п.5.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	18	1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Знание основных проявлений и опасностей международного терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность.	Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.	Вопросы для устного опроса и задания п.6.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	19	1	Общегосударственное противодействие терроризму	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.	Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение.	Вопросы для устного опроса и задания п.6.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор,
	20	1	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом.	Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость	Вопросы для устного опроса и задания п.6.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа										
	21	1	Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта.	Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом	Вопросы для устного опроса и задания п.7.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	22	1	Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное.	Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом.	Вопросы для устного опроса и задания п.7.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа										
	23	1	Правила поведения при угрозе террористического акта	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Умение описывать террористические акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террор-х актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Анализировать возможные последствия террористических актов.	Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке.	Тематический контроль п.8.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.
	24	1	Профилактика наркозависимости	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать, что эффективная профилактика наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания.	Уметь действовать при профилактике наркомании; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Вопросы для устного опроса и задания п.8.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов

Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа

	25	1	Здоровье человека как индивидуальна я, так и общественная ценность	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.	Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Вопросы для устного опроса и задания п.9.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	26	1	Здоровый образ жизни и его составляющие	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.	Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	Вопросы для устного опроса и задания п.9.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	27	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности	Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья.	Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тематический контроль п.9.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.
---	----	---	--	--	-----------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа

28	1	Ранние половые связи и их последствия	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ. Уметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.	Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ.	Вопросы для устного опроса и задания п.10.1 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
----	---	---------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	---	--

29	1	Инфекции, передаваемые половым путем	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Вопросы для устного опроса и задания п.10.2 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
----	---	--------------------------------------	--	-----------------------------	---	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	30	1	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	Тематический контроль п.10.3 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, электронные тесты.

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа

	31	1	Брак и семья	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Вопросы для устного опроса и задания на с.209 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	32	1	Семья и здоровый образ жизни человека	Урок общеметодологической направленности, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Вопросы для устного опроса и задания на с.212 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	33	1	Основы семейного права в Российской Федерации	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Вопросы для устного опроса и задания на с.215 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2 часа

Глава 12. Оказание первой помощи – 2 часа

	34	1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать правила первой помощи во время массовых мероприятий и поражений.. Уметь оказывать первую помощь, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой помощи, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Анализировать возможные последствия. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Вопросы для устного опроса и задания на с.218 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.
	35	1	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Урок рефлексии, беседа, сообщения учащихся, проверочная работа	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные признаки и правила оказания первой помощи при передозировке ПАВ. Уметь оказывать первую помощь, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой помощи, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи			Вопросы для устного опроса и задания на с.218 учебника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.

