

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 150 от «29» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
уровень базовый

срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Полякова Ольга Владимировна  
учитель истории высшей квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

протокол № 14 от «28» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

 Е.В.Филина

«22» ..... 2018 года

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» 11 кл

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания на базовом и профильном уровне **ученик научится:** **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**получит возможность научиться использовать ЗУН** для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ БАЗОВЫЙ – 68 ЧАСОВ**

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.

Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Глава 2. Социальная сфера**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и ро-ли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.

Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората.

Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Заключение. Взгляд в будущее.**

### 3. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1
2.	Глава 1. Экономическая жизнь общества	23
3	Глава 2. Социальная сфера	12
4	Глава 3. Политическая жизнь общества	20
5.	Повторение	12
	<b>итого</b>	<b>68</b>

**Приложение к рабочей программе по обществознанию.  
Тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе (базовый  
уровень) 2018 – 2019 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	основные виды деятельности
1.	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1	актуализация знаний по теме
2.	Роль экономики в жизни общества	1	Объяснять понятие экономическое развитие и экономический цикл. Выделять особенности кризисов 20 века, их отличия от кризисов 19 века. Характеризовать меры государственного воздействия на экономический цикл.
3-4.	Экономика: наука и хозяйство	2	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Выделять основные проблемы экономической науки. Объяснять понятие экономической деятельности. Определять предмет макроэкономики и микроэкономики.
5-6	Экономический рост и развитие	2	Характеризовать экономический рост и факторы, влияющие на него. Определять способы измерения экономического роста. Выделять факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. составить сравнительную таблицу «Факторы экономического роста»
7.	Входная контрольная работа	1	Контроль остаточных знаний.
8-9	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия	2	Характеризовать экономические системы: традиционную, командную, рыночную. Объяснять сущность механизма рыночного регулирования. Характеризовать роль конкуренции в современном рынке. Выделять признаки рыночной системы в современной России
10- 11	Фирма в экономике. Факторы производства	2	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Объяснять понятия экономические и бухгалтерские издержки производства. Таблицы и схемы «Виды фирм»
12- 13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Характеризовать правовые основы предпринимательской деятельности. Объяснять понятие предпринимательство, предпринимательские отношения. Сравнить организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
14- 15	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	2	Характеризовать внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Объяснять понятие банковский кредит, сравнивать виды банковских кредитов. Характеризовать основные функции менеджмента. Объяснять понятие менеджер.



			Характеризовать основные принципы маркетинга, методы изучения рынка
16-17	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	Характеризовать экономические цели и функции государства. Объяснять понятия общественные блага, внешние экономические положительные и отрицательные эффекты. Характеризовать механизмы государственного регулирования рыночной экономики: фискальную политику, монетарную политику, правовое регулирование. Характеризовать антимонопольную политику государства.
18-19	Финансы в экономике. Инфляция	2	Объяснять понятие финансы. Характеризовать составляющие банковской системы, основные функции центрального банка и коммерческих банков. Выделять пассивные и активные операции банков. Выделять сущность иных финансово-кредитных учреждений. Характеризовать понятие инфляция. Различать виды инфляции. Выявлять причины и последствия инфляции
20.	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	1	Характеризовать рынок труда. Объяснять понятия заработная плата, прожиточный минимум, занятость. Характеризовать явление безработицы, выявлять причины безработицы, выделять виды безработицы. Давать оценку активной и пассивной государственной политике в области занятости. таблица «Виды безработицы», сообщения
21-22.	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	2	Характеризовать понятия мировая экономика, международное разделение труда, сальдо торгового баланса. Объяснять теории абсолютных и сравнительных преимуществ во внешней торговле. Характеризовать государственную политику в области международной торговли.
23.	Экономическая культура	1	выявлять причины важности усвоения экономической культуры для современного человека
24.	Повторение и обобщение изученного по главе: «Экономическая жизнь общества»	1	тест в формате ЕГЭ
25-26	Социальная структура общества	2	Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения. Составить схему «Структура общества»
27	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Знать понятия: мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, выбора. Знать понятия: отклоняющееся поведение, правонарушение, преступление. Использовать приобретенные знания для

			нравственной оценки социального поведения людей.
28-29	Нации и межнациональные отношения	2	Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно поставленной цели. Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного)
30	Семья и быт	1	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, гос. пособия. Владение умениями получения и осмысления соц. инф-ии, освоение учебного мат-ла с помощью практич. деят-сти в характерных соц. ролях. Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов коммуникативной практической деятельности. Составить схему: «Факторы, влияющие на среду обитания человека».
31	Гендер – социальный пол	1	Знать понятия: тенденции соц. развития, социальные проблемы, национальные проекты. Развивать умение создания идеальных моделей социальных процессов, явлений.
32	Молодежь в современном обществе	1	Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам.
33	Демографическая ситуация в современной России	1	Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать соц. инф-ю, представляемую в различных знаковых системах
34-35	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: - характеризовать с научных позиций основные социальные группы; - сопоставлять различные научные подходы.
36	Повторение и обобщение изученного по главе: «Социальная сфера»	1	итоговое тематическое тестирование
37-38	Политика и власть	2	Знать понятия: полит. система, её структура, полит. режим, демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
39-40	Политическая система	2	Знать понятия: полит. система, её структура, полит. режим, демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
41-	Гражданское общество и правовое	2	Знать понятия: гражданское общество,

42	государство		правовое государ-ство. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным политическим проблемам.
43-44	Демократические выборы	2	Знать понятия: мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, смешанная система, избирательная кампания, избирательные технологии. Освоение механизма реализации политических прав гражданина Участие в ролевой игре: «Выборы в демократическом обществе»
45-46.	Политические партии и партийные системы	2	Знать понятия: полит. партия, классификация полит. партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.
47-48	Политическая элита и политические системы	2	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области соц-ных отношений. Составить таблицу: «Типология элит».
49-50	Политическое сознание	2	Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, полит. психология. Развивать умение осуществлять комплексный поиск , систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов
51	Политическое поведение	1	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области соц-ных отношений.
52-53.	Политический процесс и культура политического участия	2	Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Знать понятия: полит. процесс, полит. системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
54	Средства массовой информации в политической системе	1	Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации. Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме
55-56	Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти	2	Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства. Развивать умения структурно-функционального анализа
57	Повторение и обобщение изученного по главе: «Политическая сфера»	1	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.
58	Итоговая контрольная работа за курс	1	Закрепление и углубление знаний, умений и

	11 класса		навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.
59- 68	Подготовка к экзамену. Решение заданий ЕГЭ	10	отработка приемов и методов выполнения заданий ЕГЭ.