

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 150 от «22» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИСТОРИИ
уровни базовый и профильный

срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Полякова Ольга Владимировна
учитель истории высшей квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «28» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
«22» 2018 года

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты среднего общего образования.

Личностные результаты освоения предмета «История» должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- б) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты изучения курса «История России с древнейших времён до XIX века. 10 класс»

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития российского государства; соотносить хронологию истории Руси (России) и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси (России) и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси (России), памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие Руси (России) и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Отечества, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты изучения курса «История России и мира. XX – XXI века. 11 класс»

11 класс»

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описание, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений,

развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

В результате изучения истории на **профильном уровне** ученик научится:

- понимать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- понимать принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках истории в 10-11 классе.

На уроках истории в 10-11 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более $\frac{1}{4}$ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

2. Рабочая программа построена на интеграции ряда тем по «Всеобщей истории» и «Истории Отечества» с целью исключения дублирования таких же тем.

Содержание учебного предмета «История» 11 класс базовый уровень (68 часов)

Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 вв.

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы. Россия противоречия незавершенной модернизации. Особенности социально-экономического развития и общественно-политической жизни. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны.

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах. Революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг.

Государства демократии - США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.

Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920-1930 гг.

Противоречия мира между двумя мировыми войнами. Возникновение очагов военной угрозы в Европе и Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 века.

Развитие философской и общественно-политической науки. Новые экономические теории. Кейнсианство. Фрейд и его учение. Социальная психология. Новые направления в мировом искусстве.

Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»

Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы

системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США. Японская модель развития. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970 гг. СССР от реформ к «застоя» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.

Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР к Российской Федерации.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

3. Тематическое планирование курса.«История» 11 класс базовый уровень

Раздел, тема	Кол-во часов
1. Россия в мировом развитии на рубеже 19-20вв.	11
2. Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны	10
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930гг.	12
Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920-1930 гг.	2
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.	11
Раздел.6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 века.	2
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	10
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	2
Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР к Российской Федерации.	6
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 века.	2

**Приложение к рабочей программе по истории.
Поурочно – тематическое планирование на 2018 – 2019 уч. год
История. Базовый уровень. 11 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Место пореформенной России в мире.	1	Место России в экономической и политической системах Европы. Балканский вопрос, промышленный переворот, модернизация. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса.
2	Урок повторения по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1	Возможные пути развития России в XX веке Уметь представить результаты частично – поисковой и исследовательской деятельности в форме проекта.
3.-4	Россия и мир в начале XX века	2	Особенности развития России и мира на рубеже XIX – XX веков Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация называть особенности процесса модернизации и политического развития в России, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах
5	Научно – технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	1	Причины ускорения НТП. Достижения науки и техники. Конвейерная система организации производства. Массовое потребление, конвейерное производство система Тэйлора Уметь систематизировать материал в таблице, использовать дополнительные источники информации и готовить сообщения
6-7	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	2	Образование монополий. Новая роль банков и вывоз капитала. Государство и монополии. Роль и функции государства в модернизации производства. Монополия, трест концерн синдикат картель финансовый капитал Уметь отбирать материал и систематизировать его в таблице
8	Социально – политические последствия модернизации. Рабочее и социал – демократическое движение.	1	Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Соц-ное партнерство, соц-ный конфликт, соц-ная конфронтация, ревизионизм Умение сравнивать, используя статистические таблицы, выявлять причинно – следственные связи
9	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	Особенности развития колониальных и зависимых стран. Проблемы модернизации общества и традиционализм. Доминион. Гражданское неповиновение модернизация общества Уметь отбирать материал и систематизировать его в таблице, составлять развернутый план ответа на вопрос
10-11	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	2	Утверждение кап. модели эконом. развития. Завершение пром. переворота. Особенности российского монополистического капитализма. Нарастание противоречий в условиях форсированной модернизации Модернизация, реформа, концентрация производства, монополия, свободная конкуренция, инвестиции, многоукладная экономика

			Уметь анализировать принципы развития экономики страны, систематизировать материал с целью нахождения характерных черт развития, составлять тезисный план
12 - 13	Россия в начале XX в. – политическое развитие	2	Идейные течения, политические партии в общественном движении России Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению; отработка умения систематизировать материал в таблице или опорном конспекте
14 - 15	Первая русская революция 1905 – 1907 годов.	2	Предпосылки, причины, характер революции, её особенности и периодизация. Основные события революции. Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, Государственная Дума Уметь систематизировать материал, сравнивать и сопоставлять события с целью нахождения общего и особенного; формировать собственный алгоритм решения задач.
16	Третьеиюньская политическая система.	1	Третьеиюньский гос. переворот. Роль гос-ва в эконом. жизни страны. Реформы П.А. Столыпина. Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука Отработать умение работать с поставленной проблемной задачей используя причинно – следствен. анализ.
17 - 18	Первая мировая война	2	Причины, характер войны, периодизация, планы сторон. Ход военных действий. Отношение российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество» Систематизация и обобщение материала на основе изучения разнообразных источников; уметь конспектировать материал, критически сопоставлять источники, работать с картой как источником.
19 - 21	Революционный 1917 год.	3	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Россия – республика. Кризисы власти. Политическая тактика большевиков и их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Двоевластие, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, Учредительное собрание, национализация, продо-вольственная диктатура Умение работать с различными источниками по данной теме.
22	Кризис 1918 – 1920 годов в странах Европы.	1	Завершение Первой мировой войны и её итоги для народов Европы. Создание Версальско – Вашингтонской системы. Политический кризис в странах Центральной Европы Революция, Лига Наций Отработка умения составлять тезисный план, проводить сравнительный анализ ситуаций в странах, делать выводы
23 - 25	Гражданская война и интервенция в России.	3	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм» продразверстка Умение работать с различными источниками по данной теме, контурными картами
26	Обобщающее занятие по теме: «Россия и мир в начале XX в.»	1	Место России в мировой истории. Влияние событий в России на ход мировой истории. Обобщать и анализировать итоги исторического процесса, соотносить различные периоды истории и выявлять в них общее и различия.

27	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	Последствия мировой войны для стран Запада. Мировой экономический кризис и поиск путей выхода из него различными странами МЭЖ, «новый курс» Рузвельта, неолиберализм, кейнсианство Уметь сравнивать аналогичные процессы в истории разных стран, делать выводы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.
28 - 29	Советское общество в 20-ые годы.	2	Экономическое и политическое положение России после гражданской войны. Переход к нэпу. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Нэп, кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство Отработка умения составлять развернутый план ответа по поставленной проблеме, проводить сравнительный анализ ситуации в стране.
30	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.	1	Тоталитарные идеи и рост воинствующего национализма. Фашизм, его идеологи и их взгляды. Установление фашистских диктаторских режимов и их особенности. Милитаризация Японии. Фашизм, тоталитаризм, расизм, антисемитизм, милитаризация, режим личной власти Уметь систематизировать материал, сравнивать и сопоставлять события с целью нахождения общего и особенного; формировать собственный алгоритм решения задач.
31 - 33	СССР в 30-ые годы.	3	Индустриализация, её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Власть партийно – государственного аппарата. Культ личности Сталина и массовые репрессии. Модернизация пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации различные исторические источники, учитывать различные точки зрения и интегрировать идеи, подготовить творческую работу с использованием краеведческого материала
34	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 20-х – начала 30-х годов.	1	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале 30-х г.г. и проблема коллективной безопасности. Фашизм, система коллективной безопасности Уметь систематизировать материал, сравнивать и сопоставлять события с целью нахождения общего и особенного; формировать собственный алгоритм решения задач.
35	СССР, Германия и страны Запада в конце 30-х г.г.	1	Причины роста военной опасности. Советско-германские отношения в конце 30-х г.г. Секретные протоколы, план «Барбаросса» Научить рассматривать прошлое через призму времени.
36	Вторая мировая война: начало.	1	Причины, характер, периодизация войны. Мировая война Сравнительная характеристика Первой и Второй мировых войн
37	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Подготовка СССР к войне. Меры гос-ва по укреплению военной мощи страны. Уровень боеготовности Красной Армии к войне и его причины. Недооценка Сталиным германской угрозы и ее последствия. Перевооружение армии

			Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации различные исторические источники, учитывать различные точки зрения и интегрировать идеи
38	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – осень 1942 г.г.)	1	Нападение Германии на СССР. ВОВ – этапы, основные сражения. Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Московская битва Блицкриг, блокада, эвакуация, оккупационный режим Развитие умения высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.
39 - 41	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны.	3	Разгром немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге Коренной перелом капитуляция Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой
42	Антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме, их решения. Антигитлеровская коалиция ленд-лиз Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; составлять синхронистическую таблицу.
43	Тыл в годы войны. Фронт за линией фронта.	1	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики на военные рельсы. Культура в годы войны. Партизанское движение. Эвакуация, оккупационный режим, «рельсовая война» Уметь самостоятельно работать с разными видами лит-ры, делать обобщения и выводы, составлять вопросы к теме и отвечать на них.
44	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Берлинская операция. Участие СССР в войне с Японией. Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; составлять синхронистическую таблицу.
45	Итоги Второй мировой войны. Цена победы.	1	Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного переустройства мира Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя.
46	Обобщающее занятие по теме: «СССР и мир в 20-ые – 40-ые годы.»	1	Отношения между СССР и странами Запада и США на разных исторических этапах. Влияние СССР на ход мировой истории. Обобщать и анализировать итоги исторического процесса, соотносить различные периоды истории и выявлять в них общее и различия.
47 - 48	Развитие науки и культуры в первой половине XX в. Тенденции духовной жизни.	2	Развитие системы образования. Научные достижения российских и мировых ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Утверждение метода соцреализма в СССР. Задачи и итоги «культурной революции». Русское зарубежье. «серебряный век», декаданс, символизм, футуризм, фрейдизм, кейнсианство, реализм, авангардизм, экзистенциализм, модерн, конструктивизм Использование различного уровня опережающих заданий; уметь систематизировать историческую информацию, формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач; представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в виде таблицы.
49	«Холодная война» и раскол Европы.	1	Причины «холодной войны». Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. «План Маршалла» и раскол

			Европы. Политика СССР и восточно – европейские страны. Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; составлять синхронистическую таблицу
50	Создание системы союзов и конфликты в Азии.	1	Берлинский кризис и его последствия. Новые союзы в Европе. Провозглашение КНР. Советско – японские отношения. Война в Корее и ее последствия. СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора, политический кризис Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя.
51	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические компании конца 40-х г.г. Социальная политика и ее приоритеты. Новая волна политических репрессий. Конверсия Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы. Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя.
52	СССР после смерти И.В. Сталина (конец 50-х – начало 60-х г.г.)	1	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти вождя. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 – начала 1960-х г.г. Реорганизация органов управления и власти. Десталинизация диссиденты, «оттепель», волюнтаризм Развитие умения высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.
53	Советский Союз и крушение колониальной системы	1	Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. СССР и локальные конфликты. Карибский кризис и его последствия. Колониальная система, локальный конфликт, политический кризис. Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы. Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя.
54	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны (конец 1940-х – начало 1960-х)	1	Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Особенности развития разных стран. Начальный этап европейской интеграции. Маккартизм «экономическое чудо», Совет Европы, ЕЭС, ОЭСР, интеграция Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; составлять синхронистическую таблицу
55 - 56	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов.	2	Экономические реформы середины 60-х г.г. Замедление темпов научно – технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономике и их влияние на социальную политику. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Кризис системный, доктрина Брежнева, правозащитное движение Умение раскрывать особенности происходящих процессов.
57	Кризис моделей развития. Период партнерства и соперничества	1	СССР и кризисы на международной арене. Участие в локальных войнах. Антивоенное движение на Западе, подъем нового левого движения. Кризис политики «холодной войны». Разрядка, её значение и причины провала. Обострение локальных конфликтов.

	между СССР и США.		ВПК, военный паритет, разрядка, импичмент, еврокоммунизм, кризис доверия Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; составлять синхронистическую таблицу
58	Обобщающее занятие по теме: «СССР и мир в годы «холодной войны».	1	Отношения между СССР и странами Запада и США на этапе «холодной войны». Влияние двух сверхдержав на международные проблемы. Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы. Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя
59	СССР в 1985 – 1991 г.г.: реформирование советской системы.	1	Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономические реформы и их неудачи. Реформа политической системы. Политика «гласности». Демократизация внутрипартийной жизни. Склады-вание многопартийности. Развитие начал парламентаризма. Использование различного уровня опережающих заданий; уметь систематизировать историческую информацию, формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач; представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в виде опорной схемы.
60	Внешняя политика России в 80-х – 90-х г.г.	1	Изменение ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Восточной Европы и Афганистана; последствия этих шагов. Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника, картой; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа.
61	Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	1	Причины и последствия кризиса. Межнациональные отношения и национальная политика. Межнациональные конфликты. Провозглашение независимости союзными республиками. Образование СНГ. Умение раскрывать особенности происходящих процессов
62	Россия в 1991 – 1999 годах.	1	Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Выборы в Государственную думу и принятие новой Конституции. Развитие многопартийности и её особенности. Экономические реформы: успехи и неудачи. Проблема выбора пути экономических преобразований. Падение промышленного производства. Развитие предпринимательства и фермерства. Иностранная помощь. Изменение структуры общества и социальная политика. Отношения с бывшими союзными республиками. Внешняя политика и её особенности. Использование различного уровня опережающих заданий; уметь систематизировать историческую информацию, формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач; представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в виде опорной схемы.
63	Российская Федерация на новом этапе развития (1999 – 2007 г.г.)	1	Дефолт 1998 г. и его последствия. Проблема Чечни. Стабилизация социально – экономического развития России. РФ и СНГ: проблемы и пути их преодоления. Рост международного престижа РФ. Политическое развитие страны. В.В. Путин. Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа. Развитие умения высказывать свое мнение, отстаивать его,

			уважать противоположную точку зрения.
64	Российская Федерация сегодня	1	Мировой финансово – экономический кризис и пути его преодоления в РФ. Социальные программы. Основные тенденции развития современного общества МФЭК, АКМ, социальные приоритеты Составлять план – конспект лекции, привлекать в качестве источника периодическую печать.
65	Информационное общество: основные черты	1	Переход к информационному обществу. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Развитие науки и совершенствование всех видов техники. Компьютерная революция. ИКТ, маргинализация общества, средний класс Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника
66	Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.	1	Эпоха постмодернизма. Массовая культура, её особенности, влияние на общество и молодежь. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Использование различного уровня опережающих заданий; уметь систематизировать историческую информацию, формировать собственное мнение по изучаемому вопросу.
67	Мир начала XXI.: тенденции развития.	1	Преодоление однополярности мира. Использование периодической печати как источника инф-и
68	Итоговое обобщение и повторение	1	Обобщать и анализировать исторические процессы, соотносить различные периоды истории и выявлять в них общее и различия.

2. Содержание курса «История». 11 КЛАСС. Профильный уровень (136 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (2 ЧАСА)

Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании

Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Технический прогресс и новый этап индустриального развития

Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы.

ТЕМА 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (4 ЧАСА)

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции.

Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (3 ЧАСА)

Марксизм. ревизионизм и социал-демократия

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр.

Социальные отношения и рабочевевижение

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

Реформы и революции в общественно-политическом развитии

Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН (4 ЧАСА)

Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к. XIX - первой половине XX вв.

Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.

ТЕМА 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1900-1945 (5 ЧАСОВ)

Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 14 принципов Вильсона, Лига Наций.

На путях ко Второй мировой войне

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Рейнский гарантийный пакт, мандатная система.

От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Война в Испании. Аншлюс Германии и Австрии. Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Оккупация Франции.

Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.

ТЕМА 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ЧАСА)

Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.

Культурная жизнь в первой половине XX в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд

ТЕМА 7. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (3 ЧАСА)

Технологии новой эпохи

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.

Информационное общество: основные черты

Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования

Транснационализация мировой экономики и её последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ЧАСА)

Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.

ТЕМА 9. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)

Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание

ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Бердина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь Черчилля, ОВД.

ТЕМА 11. ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТ «ОБЩЕСТВА БЛАГОДЕНСТВИЯ» К НЕОКОНСЕРВАТИВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (5 ЧАСОВ)

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. Новые левые и их идеология.

Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Идеология современной европейской социал – демократии. Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.

Интеграция развитых стран и её последствия

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.

ТЕМА 12. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)

Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох. Коалиционные правительства, Информбюро.

Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Дубчек, Ярузельский, Милошевица, Рахмонов. Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»

Восточная Европа и СССР: поиск пути развития

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭс, цветные революции.

ТЕМА 13. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ (3 ЧАСА)

Освобождение и проблемы развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.

Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 в. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.

Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»

ТЕМА 14. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ЧАСА)

Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.

ТЕМА 15. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (3 ЧАСА)

Военная и экологическая угрозы человечеству

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.

Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы

Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.

Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство

ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (1 ЧАС)

Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

*«Кому ты опасен, историк?» (Б. Кобрин) положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

ТЕМА 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (5 ЧАСА)

Россия во второй половине XIX — начале XX в

Вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России

Геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы:

- *о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;*
- *о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;*
- *об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.*

Российское общество в условиях форсированной модернизации

Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Культура России начала XX в

Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

ТЕМА 2. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)

Государство и власть. Русско-японская война

Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутророссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905—1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905—1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма

Столыпин П.А. : на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. *« Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;

о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;

о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И КРУШЕНИЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ (4 ЧАСА)

Россия в Первой мировой войне

Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.

Социально-экономическое, внутривластное и морально- психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

о характере Февральской революции;

о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;

о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот тах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;

об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

ТЕМА 4. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (13 ЧАСОВ)

Россия вступает в революцию

Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть

Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия.

Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах.

Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах

Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть

Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;
о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;
о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;
о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»

Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства

Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность.

Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Начало революционных преобразований в экономике

«Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России

Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

о причинах, характере Гражданской войны;

о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;

о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;

о причинах победы красных в Гражданской войне.

ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (4 ЧАСА)

Начало новой экономической политики

Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

о целостности и преемственности экономической " политики большевиков: военный коммунизм — нэп;

об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;

о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима

Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР

Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривластическое и международное положение СССР.

ТЕМА 6. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ (9 ЧАСОВ)

Свертывание нэпа

Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

Консервативная революция в экономике

Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя

Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма

Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривластического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны

Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Массовый террор 30-х гг.

Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты

репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;

о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;

о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

ТЕМА 7. СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (12 ЧАСОВ)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки

Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

«Хочешь мира - готовься к войне»

Аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР

Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Срыв планов молниеносной войны

Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы

Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе

Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции

Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны

Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Дискуссионные вопросы:

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;

- о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией

9 августа — 2 сентября 1945 г. Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.

Развитие общественно-политического сознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

ТЕМА 8. СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ (7 ЧАСОВ)

«Холодная война» и раскол Европы

Создание системы союзов и новые военные конфликты.

Начало «холодной войны»

Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля

Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Ядерный вызов. Трудное возрождение

Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество

Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Гост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

ТЕМА 9. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ (8 часов)

Смена власти в Кремле

Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации

Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги

Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Научограды и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма»

Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева

Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

- об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля

- о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

ТЕМА 10. СТАГНАЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (5 ЧАСОВ)

Нарастание консервативных тенденций

Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе

Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

Развитой социализм: проекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма

Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся разрядка

Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская

весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

ТЕМА 11. КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА (4 часа)

Истоки перестройки М. С. Горбачёва

Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Трудный поворот к рынку

Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». * Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур

«Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

От внутрисистемных реформ — к распаду СССР

Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

«Бархатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией..

Дискуссионные вопросы:

о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;

об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;

о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;

об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

ТЕМА 12. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ЧАСОВ)

Становление новой российской государственности

Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка

Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации

Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура

Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. «Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX — начале XXI в.

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутривластная ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутривластной ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании».

«Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина» ;

о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Итоговое повторение (1 ЧАС)

3. Тематическое планирование курса.«История» 11 класс профильный уровень

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	50
Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления	2
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв.	4
Тема 3. Теория и практика общественного развития	3
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран	4
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг.	5
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3
Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3
Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе	3
Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире	2
Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны	3
Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	5
Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	4
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3
Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
Итоговое повторение	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	86
Введение. XX век на весах истории	1
Тема 1. Российская империя: последние десятилетия	5
Тема 2. Первая российская революция и её последствия	6
Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России	4
Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и гражданская война	13
Тема 5. Становление советской системы	4
Тема 6. Советская модель модернизации	9
Тема 7. СССР и Вторая мировая война	12
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие	7
Тема 9. Первые попытки либерализации системы	8
Тема 10. Стагнация советской системы	5

Тема 11. Крах коммунистического режима	4
Тема 12. Современная Россия	9
Итоговое повторение	1
ИТОГО	136

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Поурочно -тематическое планирование курса «История России и мира в XX-начале XXI вв.»

11 класс 136 часов (4 часа в неделю)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма проведения	формы организаци учебно-познавательной деятельности обучающихся	планируемые результаты
	1	Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать: Рентген, Томас, Планк, Эдисон, Форд, Бор, лаборатории, вооружение, соперничество, технологический переворот.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Показать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

						Уметь участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение
2	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Паровые машины, рап техника, Бенц, Браун, Попол ни, Тейлор, авиация, ракето биржа, концерн, трест, синд картель.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать и мацию. Уметь давать развед ответ на вопрос, работать с учебника, давать отзывы на других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый п тельный интерес.</p>	
3	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: модернизация, геопол.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый о вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы др учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события.</p> <p>Формировать умения участи обсуждении и формулирова мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответ общечеловеческими ценнос идеалами гражданского общ готовность и способность к самостоятельной, творческо ответственной деятельности</p>	
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать: Демпинговые цены, м зация, геополитика, хартлен ниальная экспансия, реванш Кинли, Стэнли.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый о вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы др учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события.</p> <p>Формировать умения участи обсуждении и формулирова мнение.</p> <p>Личностные:</p>	

						Сформировать основы само и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5	Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Центральные державы, фактория, доминион, партизаны, восстание «Боксерское» восстание моджахеды, интервенция, Сун Ятсен, Юань Шикай Уметь систематизировать информацию.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
6	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Уметь участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение</p>	
7	Марксизм.ревизионизм и социал-демократия	1	Урок изучения нового	Работа в группах, парах; элементы проблемной	<p>Предметные: Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитаризм</p>	

				материала	дискуссии, эвристическая беседа.	тоталитарные режимы. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с учебником, давать отзывы на работы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.
8	Социальные отношения и рабочее движение	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Знать: Мартов, Ленин, Цетк Либкнехт, Международная профсоюзов, рабочая аристократия. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию пр	
9	Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Урок-конференция	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные; Знать: реформы и революции. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию пр	
10	Эволюция либеральной демократии	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: Знать: Ллойд-Дордж, Джолли Рувельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антитрестовские законы. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы самообразования и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
11-13	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и	3	Урок-конференция	Работа в группах, парах; элементы проблемной	Предметные: Знать: Муссолини, Хорти, А Гитлер, Гиммлер, НСДАП,	

		Германии. Советская модель тоталитаризма			дискуссии, эвристическая беседа.	концлагеря. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.
14-15		Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: Знать: 14 принципов Вильсоновской Декларации, Лиги Наций, международный санкт-петербургский договор, Вилльсон, Аманулла-хан, изоляционизм. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия Личностные: Уметь участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение
16		На путях ко Второй мировой войне	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Знать: Рейнский гарантийный мандатная система, Национально-революционная армия. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы самообразования и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
17		От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: Знать: Система коллективной безопасности, Северный пакт, Испанская фаланга, Народный фронт, Чемберлен, Франко. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.

						Личностные: Осознавать потребность в р нии своего исторического к
18	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	Предметные: Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орло Курская дуга, второй фронт Движение сопротивления, Совет Безопасности.итоги развития к середине 20 века международные отношения 1940-е гг. Метапредметные: Уметь систематизировать и цию. Уметь давать разверну ответ на вопрос, работать с учебника, давать отзывы на других учащихся. Осуществлять поиск необхо информации для выполнения заданий; уметь аргументиро точку зрения. Личностные: Формировать нравственное и поведение на основе усво общечеловеческих ценностей Осознавать потребность в р нии своего исторического к	
19-21	Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.	3	Урок-конференция	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Знать: Культурная жизнь в половине 20 в. Опыт осмысл исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд, цивилизация, коллективное бессознательное. Метапредметные: Осуществлять поиск необхо информации для выполнения заданий; уметь аргументиро точку зрения. Личностные: Сознавать положительное о к культурному наследию пр	
22	Технологии новой эпохи	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: Знать: Клонирование, трансплантация, компьютер глобальные компьютерные Интернет, Вейсман, Морган Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопро работать с текстом учебника отзывы на ответы других уч Уметь характеризовать соби	

						<p>группировать факты по при анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы само и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности</p>
23	Информационное общество: основные черты	1	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать: Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель, планировать свои учебные действия</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение</p>	
24	Транснационализация мировой экономики и её последствия	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Транснациональные корпорации, транснациональные банки</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель, планировать свои учебные действия Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности</p>	
25-27	Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик	3	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Сфера обслуживания «воротнички», «белые воротнички», интеллектуальная собственность, средний класс.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в р</p>	

						нии своего исторического к
28-29	Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения	2	Урок-семинар	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Знать: Баскония и свобода (3) нелегальная иммиграция, ко проживание. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопро работать с текстом учебника отзвывы на ответы других уч Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события. Личностные: Формировать нравственное и поведение на основе усво общечеловеческих ценностей Формировать толерантное с поведение в поликультурно готовность и способность в диалог с другими людьми, д в нём взаимопонимания, на общие цели и сотрудничать достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.	
30-32	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Берлина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»	3	Урок-конференция	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	Предметные: Знать: Сталин, Трумэн, Черч образ врага, СЭВ, НАТО, пл Маршалла, Фултонская реч Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель планировать свои учебные д Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события. Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответ общечеловеческими ценнос идеалами гражданского общ готовность и способность к самостоятельной, творческо ответственной деятельности	
33-35	«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные	3	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Знать: Кризис «общества благосос развитых странах и его при Новые левые и их идеологи Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная ре 1980-х г.г. Социальная опор неоконсерватизма.	

		параметры.				<p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в развитии своего исторического сознания.</p>
36	36	Политическая жизнь Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать событие, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.</p>
37	37	Интеграция развитых стран и её последствия	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>
38	38	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать: Бенеш, Димитров, Тито, Жилас, Блох, коалиционное правительство, Информбюро.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать событие, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.</p>

39-40	Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции	2	Урок-конференция	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов, Прага, весна, доктрина Брежнева, «Солидарность»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопросы, работать с текстом учебника, отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
41	Восточная Европа и СССР: поиск пути развития	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, Евразия, цветные революции.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель, планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы самообразования и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
42	Освобождение и проблемы развития	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Братство, содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.</p> <p>Предметные: Знать: Новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопросы, работать с текстом учебника, отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события.</p>

						<p>группировать факты по при анализировать события. Личностные: Формировать толерантное с поведение в поликультурно готовность и способность ве диалог с другими людьми, д в нём взаимопонимания, на общие цели и сотрудничать достижения. Формировать устойчивый Познавательный интерес</p>
43	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Свободные экономич зоны, многоукладная эконо Метапредметные: Уметь р учебной информацией, ста и планировать свои учебны действия. Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события. Уметь участвовать в обсужд формулировать свое мнение Личностные: Формировать толерантное с поведение в поликультурно готовность и способность ве диалог с другими людьми, д в нём взаимопонимания, на общие цели и сотрудничать достижения.</p>	
44	Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать: Южноамериканский перонизм, «Союз ради прогр Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель планировать свои учебные д Уметь характеризовать собы группировать факты по при анализировать события. Личностные: Сформировать основы само и самовоспитания в соответ общекультурными ценнос идеалами гражданского общ готовность и способность к самостоятельной, творческо ответственной деятельности</p>	
45-46	Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная	2	Урок-конференция	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Духовная жизнь посл мировой войны. СМИ и мас культура. Пикассо, Киплинг, структур</p>	

		литература				<p>поп-арт.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное поведение в поликультурной среде; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознавать положительное отношение к культурному наследию пр</p>
47	Военная и экологическая угрозы человечеству	1	Урок-коллоквиум	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: Глобальные угрозы человечеству и поиски путей преодоления. Международный терроризм, клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель, планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы самообразования и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
48	Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	1	Урок-семинар	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать: Окинавская хартия, «цивилизации», ООН, Международная организация труда.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировании своего мнения.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное с</p>	

						поведение в поликультурной среде; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находя общие цели и сотрудничая для достижения этих целей.
49	Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности	1	Урок-дебаты	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Знать: «Большая восьмерка»; Антитеррористическая коалиция; мировое лидерство.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопросы; работать с текстом учебника; отзывать на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события; группировать факты по признакам; анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное поведение в поликультурной среде; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находя общие цели и сотрудничая для достижения этих целей. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
50	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	<p>Предметные: Владеть приёмами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную информацию по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	

ИСТОРИЯ РОССИИ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, форма проведения	формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	планируемые результаты
	1	История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
	2	Россия во второй половине XIX — начале XX в	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый</p>

						познавательный интерес.
3	Становление и развитие рыночной экономики в России	1	Лабораторно-практическое занятие	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Умение работать с статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
4-5	Российское общество в условиях форсированной модернизации	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
6	Культура России начала XX вв	1	Урок-семинар	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
7-8	Государство и власть. Русско-японская война	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить презентацию</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и</p>	

						<p>формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
9-10	Революционные потрясения 1905—1907 гг	2	Урок-семинар	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.		<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
11-12	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить презентацию</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
13-14	Россия в Первой мировой войне	2	Урок-исследование	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы		<p>Предметные: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
15-16	Первая мировая война	2	Урок-лаборатория	Индивидуальная работа, работа в		<p>Предметные: Уметь работать с учебником, видеть по</p>

		и Февральская революция 1917 г		ое занятие	парах, фронтальная беседа	зицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
17	Россия вступает в революцию	1	Урок-лабораторное занятие	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
17	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	1	Урок-лабораторное занятие	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронологию событий Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные:	

						Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
18	Основные политические партии в условиях двоевластия.	1	Урок-дискуссия	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
19	Причины роста популярности партии большевиков в массах.	1	Урок-практическое занятие	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других</p>	

						<p>учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
20	Рост леворадикальных настроений в массах	1	Урок-практическое занятие	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
21	Большевики берут власть	1	Урок-практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию аргументированно отстаивая свою точку зрения Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>	

						общечеловеческих ценностей.
22	«Триумфальное шествие советской власти»	1	Урок-конференция	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы		<p>Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
23	Внешняя политика советского государства	1	Урок-практическое занятие	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		<p>Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
24	Начало революционных преобразований в экономике	1	Семинарское занятие	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.		<p>Предметные: Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
25-27	Гражданская война в России	3	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		<p>Предметные: Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p>

						Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.
28	Начало новой экономической политики	1	Урок-практическая работа	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы		<p>Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
29-30	Эволюция большевистского режима	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		<p>Предметные: Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

31	Образование СССР	1	Урок-практическое занятие	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Уметь работать с документами и исторической картой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
32-33	Свертывание нэпа	2	Урок изучения нового материала	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания на с. 162,163,164</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес</p>
34-35	Консервативная революция в экономике	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес</p>
36	От диктатуры класса к диктатуре вождя	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России-СССР в 1920- первой половине 1930-х гг.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p>

						Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес
37	Становление нового хозяйственного механизма	1	Урок-семинар	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информации и готовить выступление-презентацию Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.
38	Советское общество накануне войны	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.
39-40	Массовый террор 30-х гг.	2	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.		Предметные: Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.

41	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
42	Обострение международной обстановки	1	Урок-лабораторное занятие	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
43	«Хочешь мира - готовься к войне»	1	Урок изучения нового материала с элементами групповой работы	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
44	Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособ	1	Урок-лабораторное занятие	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны</p>	

		ности СССР.				<p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
45	Срыв планов молниеносной войны	1	Урок-семинар	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Формирование навыков публичного выступления</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
46-47	Решающие битвы	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Знать понятие «коллаборационизм». Умение анализировать видеоматериал составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
48	Навстречу Победе	1	Урок-исследование	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Умение вести исследовательскую работу</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
49	СССР и	1	Урок	Работа в группах,	Предметные:	

		союзники по антигитлеровской коалиции		изучения нового материала	парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	Умение анализировать видеоматериал составлять таблицу «Конференции гла «Большой тройки» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.
50		Заключительный период Великой Отечественной войны	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
51		Причины и цели участия СССР в войне с Японией	1	Урок-семинар	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
52		Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой	1	Урок-конференция	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях. Уметь публично представлять результаты работы над проектом

		половине XXв.				<p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>
53	«Холодная война» и раскол Европы		1	Урок-лабораторная работа	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Умение работать с различными источниками информации Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
54	Начало «холодной войны»		1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений, высказываний, презентаций</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
55-56	Новый стратегический курс Кремля		2	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый</p>

						познавательный интерес.
57	Ядерный вызов. Трудное возрождение	1	Урок-практикум	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задания №3. «Восстановление хозяйства»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
58-59	Власть и общество	2	Урок-конференция	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Умение работать с различными источниками информации</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	
60	Смена власти в Кремле	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
61-62	Начало десталинизации	2	Урок-практикум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый</p>	

						познавательный интерес
63	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	1	Урок-практикум	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.		Предметные: Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес
64-65	Противоречия «либерального коммунизма»	2	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес
66-67	Конец правления Н.С. Хрущева	2	Урок-семинар	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы		Предметные: Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности.
68	Нарастание консервативных тенденций	1	Урок-практикум	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.		Предметные: Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204) Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные:

						Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
69	Советское общество на переломе	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310) Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
70	Развитой социализм: проекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	1	Урок-лабораторная работа (в группах)	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314 Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
71-72	Несостоявшаяся разрядка	2	Урок-семинар	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы		Предметные: Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности» Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
73	Истоки перестройки М. С. Горбачёва	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа		Предметные: Уметь представить изученный материал в виде тезисов Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение
74	Трудный поворот к рынку	1	Урок-лабораторная работа	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая		Предметные: Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод

					беседа.	<p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>
75	Демонтаж тоталитарных структур	1	Урок изучения нового материала	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	
76	От внутрисистемных реформ — к распаду СССР	1	Урок- лабораторное занятие	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
77-78	Становление новой российской государственности	1	Урок изучения нового материала. Работа в группах	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	

						самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
79	Возвращение рынка	1	Урок-практикум	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	
80	Российское общество в условиях системной трансформации	1	Урок-исследование	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	
81	Современная российская культура	1	Урок-коллоквиум	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная беседа	<p>Предметные: На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	

82-83	Россия в конце XX — начале XXI в	2	Урок-практикум	Работа в группах, парах; элементы проблемной дискуссии, эвристическая беседа.	<p>Предметные: Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>
84-85	Новые тенденции в развитии России	2	Урок-дебаты	Беседа фронтальная, эвристическая; проблемные задания, работа с учебником; частично-поисковые методы	<p>Предметные: Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>
86	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	<p>Предметные: Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениям самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно</p>

						<p>оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--