

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 150 от «28» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку
уровень профильный**

срок реализации 2 года

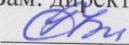
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: **Алатырцева Галина Петровна,**
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрена
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол №14 от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 Е.В.Филина

«28» ... 08... 2018 г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по литературе. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание курса литературы .
4. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты	
Личностные	метапредметные
для 10- 11 классов	
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; — готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; — неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, <p>2 Познавательные универсальные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выпускник на углубленном уровне научится: <ul style="list-style-type: none">– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;– выделять и описывать социальные функции русского языка;– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного курса.

3.

10 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 102 ч)

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Резервные уроки

11 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 102 ч)

Введение. Повторение изученного в 10 классе. **Входной контроль**

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Обобщающее повторение орфографии и пунктуации

Резервные уроки

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	10
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	14
4	Русский язык — один из богатейших языков мира	1
5	Текст	14
6	Типы речи	9
7	Устная и письменная формы речи	2
8	Русский литературный язык и его нормы	6
9	Стили русского литературного языка	10
10	Синонимика русского языка	7
11	Культура речи	7

12	Роль Пушкина в истории языка	3
13	Источники расширения русского языка	8
14	Повторение в конце учебного года	6
15	Итоговый контроль	1
16	Резервные	3
	ВСЕГО	102

11 класс(3 ч в неделю, всего 102 ч)

№ п/п	Раздел	Общее количество часов
1	Вводные уроки	5
2	Принципы русского правописания	9
4	Повторение изученного	70
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	15
6	Резервные уроки	3
	ВСЕГО	102

Приложение к рабочей программе .

Поурочно - тематическое планирование на 2018 -2019 учебный год

Предмет: русский язык

Класс: 10

Учебник: Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10- 11 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева. – 7 –е изд., стереотип. М.: - Дрофа, 2018.- 446 (2) с.: ил.-(Российский учебник).

Общее число учебных часов обучения курсу русского языка (профильный уровень) в **10 классе** составляет 102 ч. (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Введение		
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	Аналитическая работа с учебником.
	Вспомним изученное. Повторение		
2	Входной контроль.	1	Контрольная работа.
3	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)	1	Различные виды разборов.
4	Фонетика. Графика	1	
5	Морфемика и словообразование	1	Составление таблиц.
6	Морфология. Самостоятельные части речи	1	
7	Служебные части речи	1	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов

8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
9	Синтаксис сложного предложения	1		
10	Предложения с прямой речью	1		
11	Проверочный тест.	1		
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке			
12	Функции языка	1	Тренинги по синтаксису и пунктуации, по орфографии. РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Коррекция ошибок. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное. Аналитическое чтение параграфов Составление тезисного плана параграфов учебника Составление таблицы по тексту параграфа	
13	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне	2		
14	Язык, речь и слово как синонимы в речи	1		
15	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность	1		
16	Тренинг по синтаксису и пунктуации	2		
17	18			
19	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1		
20	Русский язык как национальный язык русского народа	1		
21	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1		
22	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	1		
23	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2		
24				
25	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1		
	Русский язык - один из богатейших языков мира			

26	Состав современного русского языка	1	Тренинг по орфографии
	Текст		
27	Понятие о тексте	1	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
28	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
29	Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста	1	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.
30	Ключевые слова	1	
31	Тестовые задания в формате ЕГЭ	1	Создание текстов различных типов речи.
32	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	
33			
34	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1	Комплексный анализ текста по заданной схеме.
35	Количество и характер предложений в тексте	1	
36	Способы связи предложений в тексте	1	Поиск текстов с разными способами связи предложений в них.
37	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений (упр.80,81)	1	
38	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1	Информационная переработка устного и письменного текста: Работа с различными информационными источниками
39	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова	1	
40	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы	1	
	Типы речи		
41	Типы речи. Повествование	1	Создание текстов различных типов речи. Анализ текстов различных типов речи.
42	РР Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90)	1	
43	Типы речи. Описание.	1	РР Построение собственного текста-описания на заданную тему

44	РР Построение собственного текста-описания на заданную тему (упр.98)	1	Комплексный анализ фрагмента текста РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Аннотирование работ одноклассников.
45	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	1	
46	Типы речи. Рассуждение	1	
47	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	1	
48 49	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	2	
	Устная и письменная формы речи		
50	Специфика устной и письменной форм речи	1	Комплексный анализ текста. Тренинг по орфографии
51	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	1	
	Русский литературный язык и его нормы		
52	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	Работа с орфоэпическим словарем. Работа с заданиями ЕГЭ. Анализ словарной статьи. Тренинг по орфографии. Тестовые задания в формате ЕГЭ
53	Лексические нормы	1	
54	Морфологические нормы	1	
55	Синтаксические нормы	1	
56	Тренинг по орфографии. Правописание приставок	1	
57	Тестовые задания в формате ЕГЭ	1	
	Стили русского литературного языка		
58	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	1	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ Анализ допущенных в сочинениях ошибок.
59	Научный стиль	1	
60 61	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ и его анализ.	2	
62	Деловой стиль. Резюме	1	Комплексный анализ текста

63	Публицистический стиль	1	Создание текста разной стилевой принадлежности. Создание презентаций.
64	РР Репортаж как речевой жанр	1	
65	Художественный стиль	1	
66	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	1	
67	Комплексный анализ текста	1	
Синонимика русского языка			
68	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ . Анализ ошибок. Тренинг по орфографии. Составление синонимических рядов.
69	Морфемные синонимы	1	
70 71	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ и анализ ошибок.	2	
72	Морфологические синонимы	1	
73	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ	1	
74	Синтаксические синонимы	1	
Культура речи			
75	Культура речи. Качества хорошей речи	1	Работа с толковым, философским словарями. Создание текстов с учетом ситуации. Диагностическая работа
76	Культура речи. Речевой этикет	1	
77	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих	1	
78 79 80 81	Диагностическая работа	4	
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка			
82 83	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	2	

84	РР Лингвистический анализ стихотворного текста	1	
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка		Работа с параграфом учебника.
85	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1	Комплексный анализ текста РР Создание текста на тему Создание презентаций. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
86	Появление у слов новых лексических значений	1	
87	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы	1	
88	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1	
89	Термины науки. Религиозная лексика	1	
90	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1	
91	Заемствования	1	
92	РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)	1	
	Повторение изученного		
93 94 95 96 97 98	Повторение изученного в 10 классе	6	Самостоятельная работа по изученному материалу.
	Итоговый контроль		
99	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ	1	Тестирование в формате ЕГЭ
	Резервные уроки		
100	Резервные уроки	3	

101 102			
------------	--	--	--

Приложение к рабочей программе .

Поурочно - тематическое планирование на 2018 -2019 учебный год

Предмет: **русский язык**

Класс: 11

Учебник: Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10- 11 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева. – 7 –е изд., стереотип. М.: - Дрофа, 2018.- 446 (2) с.: ил.-(Российский учебник).

Общее число учебных часов обучения курсу русского языка (профильный уровень) в **11 классе** составляет 102 ч. (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	Вводные уроки		Комплексный анализ текста
1	Введение.	1	
2	Входной контроль	1	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).
3	Работа над ошибками.	1	
4 5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов Контрольная работа. Составление текстов по опорным словам. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.
	Принципы русского правописания		

6	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	Составление текстов по данному началу.
7	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	Аналитическое чтение параграфов Составление тезисного плана - параграфов учебника.
8 9	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
10 11	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом	2	Составление таблицы по тексту параграфа
12	Проверочный тест «Знаки при однородных членах»	1	Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ. Проверочный тест «Знаки при однородных членах» Коррекция ошибок.
13 14	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
	Повторение изученного		
	Фонетика. Графика. . Орфоэпия . Орфография		
15 16 17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	3	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём - Тренинг по пунктуации
18	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1	
19	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Тестирование
	Морфемика и словообразование		
20	Повторение. Морфемика и словообразование.	3	

21			Составление опорных схем на основе теоретического материала.
22			
23	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	Анализ языковых единиц (морфологический разбор).
24	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу Тренинг по пунктуации Тестирование
Лексикология, фразеология, этимология			
25	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	3	Работа с лингвистическими словарями
26			Составление афоризмов.
27			
28	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	Составление текстов по пословице.
29	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.
30			
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	Анализ текстов современной публицистики
32	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология. Тренинг по пунктуации.
Морфология			
33	Повторение. Морфология.	4	Составление опорных схем на основе
34			теоретического материала.
35			Анализ
36			

			языковых единиц (морфологический разбор).
37	Контрольный диктант по теме «Морфология».	1	Составление текста по данному началу Контрольный диктант
38	Анализ контрольного диктанта.	1	
39	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	
	Синтаксис и пунктуация		
40	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Тренинг по пунктуации. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.
41	Словосочетание.	1	
42	Предложение.	1	
43	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	
44 45	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
46	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
47	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
48	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
49	Многозначные члены предложения.	1	
50 51	Односоставные предложения	2	
52	Полные и неполные предложения.	1	
53	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1	

54	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	2	Редактирование.
55	Обособленные определения и приложения.	1	
56	Обособленные обстоятельства.	1	
57	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	
58	Предложения с обращениями	1	
59	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1	
60	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
61	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
62	Анализ контрольного диктанта.	1	
63	Сложное предложение. ССП.	1	
64	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1	
65	Сложное предложение. СПП.	1	
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1	
67	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	
68	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
69			
70			
71	Сложные бессоюзные предложения.	2	
72			
73	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1	
74	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
75	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	

76	Анализ контрольного диктанта.	1	<p>Составление текста по цитате, по пословице. -</p> <p>Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др</p> <p>Жанр слова.</p> <p>Дискуссия на лингвистическую тему</p> <p>РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Коррекция ошибок.</p> <p>Составление таблицы на тему «Типы сложных предложений»</p>
77	Предложения с чужой речью.	1	
78	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	1	
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	

			<p>Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися</p>
80 81 82 83	Диагностическая работа по типу ЕГЭ	4	
84	Работа над ошибками.	1	Коррекция ошибок.
	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации		
85 86	Повторение орфографии. Правописание корней	2	Составление опорных схем на основе теоретического материала.
87 88	Правописание приставок.	2	
89	Правописание Ъ и Ь.	1	
90 91	Правописание суффиксов.	2	
			Частичный анализ текстов разных

92	Правописание окончаний.	2	<p>типов речи и стилей</p> <p>Коррекция ошибок.</p> <p>РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</p>
93			
94	Правописание гласных после шипящих.	1	
95	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
96			
97	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
98			
99	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
100	Резервные уроки.	3	
101			
102			

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 10 класса

Входная контрольная работа по русскому языку в 10 классе

Пояснительная записка

Цели контрольной работы:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения;
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Диктант с грамматическим заданием

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости. 3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички. 8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П.Чехову) (241 слово)

Грамматическое задание

Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.

Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.

Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько

и в слове, от которого оно образовано».

Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Из предложения 13 выпишите союзы.

Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением.

Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

Ответы:

изредка, раздавался

равнину

неожиданно

погибшая

но, и, что, и

2

10

1

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ (АТТЕСТАЦИЯ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10 КЛАСС. ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания А1 - А9, В1-В14.

(1)... Жизнь Гайдара была продолжением, а иногда и началом его книг. (2) Года за два до того, как вышел «Тимур и его команда», Гайдар зашёл как-то ко мне. (3) У меня был трудно болен сын, и мы сбились с ног в поисках одного редкого лекарства. (4) Его нигде не было. (5) Гайдар подошёл к телефону и позвонил к себе домой.

— (6) Пришлите сейчас же ко мне, — сказал он, — всех мальчиков нашего двора. (7) Я жду. (8) Он повесил трубку. (9) Через десять минут раздался отчаянный звонок у двери. (10) Гайдар вышел в переднюю. (11) На площадке за дверью стояло человек десять мальчиков, очень взволнованных и запыхавшихся.

— (12) Вот что, — сказал им Гайдар. — (13) Тяжело болен мальчик. (14) Нужно лекарство. (15) Я вам запишу каждому его название на бумажке. (16) Сейчас же — во все аптеки: на юг, на восток, на север, на запад. (17) Из аптек звонить мне сюда. (18) Всё понятно?

— (19) Понятно, Аркадий Петрович! — закричали мальчики и понеслись вниз по лестнице. (20) Вскоре начались звонки.

— (21) Аркадий Петрович! — кричал в трубку взволнованный детский голос. — (22) В аптеке на Маросейке нет.

— (23) Поезжай дальше. (24) На Разгуляй.

(25) Гайдар сидел у телефона, как капитан на мостике корабля. (26) Через сорок минут восторженный детский голос прокричал в трубку:

— (27) Аркадий Петрович, есть! (28) Я достал!

— (29) Где?

— (30) В Марьиной роще!

— (31) Вези сюда. (32) Немедленно.

(33) Лекарство было привезено, и сыну вскоре стало легче.

(34) Благодарить его было нельзя. (35) Он очень сердился, когда его благодарили за помощь. (36) Он считал помощь человеку таким же ... делом, как, скажем, приветствие. (37) Никого же не благодарят за то, что он с вами поздоровался.

(38) Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. (39) Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. (40) Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. (41) Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран. (42) Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. (43) Поток воды остановился. (44) По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. (45) Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду. (46) Потом Гайдар долго тяжело дышал. (47) Ладонь у него была окровавлена. (48) Но он был очень радостно настроен — не потому, конечно, что проверил свою силу, а потому, что ему удалось спасти маленький чудный сад.

(49) Мне очень не хватает Гайдара — большого, доброго, талантливого человека.

(По К. Паустовскому)

К каждому заданию А1 - А9 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Ответы на задания А1- А9 обведите кружком.

А1. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 36?

1. незначительным 2. бессмысленным 3. неблагодарным 4. естественным

2. Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему рассказчик называет Гайдара «большим, добрым, талантливым человеком»?»

1. Добрые, талантливые люди всегда оказываются там, где нужна их помощь. 2. Гайдар написал много талантливых произведений. 3. Гайдар был очень высокого роста. 4. Герой достал лекарство для сына рассказчика.

A3. О какой стороне натуры героя говорит информация, заключенная в предложениях 44 - 45?

1. Это говорит о недостатке физических сил героя. 2. Из трудных жизненных ситуаций Гайдар выходил победителем. 3. В данной ситуации он растерялся. 4. Таким образом он проверил свою силу.

A4. Как характеризует героя его речь? (Предложения 23 - 24, 31 - 32)

1. Он не был многословным. 2. Он чувствовал себя капитаном на мостике корабля. 3. Он умел быстро принимать решения в критических ситуациях. 4. Это речь взрослого с детьми.

A5. В каком предложении говорится о связи произведений Гайдара с его жизнью?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A6. В каком предложении текста автор говорит о причине радостного настроения героя?

1) 43 2) 48 3) 40 4) 41

A7. В каком предложении текста содержится аргумент, подтверждающий позицию рассказчика, что Гайдар всегда действовал бескорыстно?

1) 1 2) 48 3) 36 4) 34

A8. В каком варианте ответа указаны средства речевой выразительности, использованные автором в предложениях 20 - 32?

1. гипербола, диалектизмы 2. анафора, противопоставление 3. литота, эпитеты 4. сравнение, парцелляция

А9. Какой (-ие) тип (-ы) речи представлен (-ы) в предложениях 39-43?

1. описание и рассуждение 2. Повествование 3. описание 4. повествование и рассуждение

Ответы на задания В1 - В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. В каком слове звуков больше, чем букв? 1) нельзя 2) название 3) дверью 4) детский

В2. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 1 2) 6 3) 3 4) 9

В3. Из предложений 3-5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В4. Из предложений 25-34 выпишите страдательное причастие.

В5. Из предложения 41 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.

В6. Из предложений 9-11 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется -з, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный»

В7. Среди предложений 42-49 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В8. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

В9. Укажите количество грамматических основ в предложении 42.

В10. Сколько рядов однородных членов в предложении 40?

В11. Из приведенного ниже предложения 45 выпишите цифру (-ы), при помощи которой (-ых) обозначена (-ы) запятая (-ые), разделяющая (-ие) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.

Он почернел и стиснул зубы,(1) но трубу не отпустил,(2) пока не перекрыли воду.

В12. Укажите верную характеристику предложения 44.

По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно.

1. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным
2. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
3. Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением
4. Бессоюзное сложное предложение.

В13. Среди предложений 9-14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В14. В предложении 6 замените прямую речь косвенной. Напишите получившееся предложение.

Ответы

A1 - 4; A2 - 1; A3 - 2; A4 - 3; A5 - 1; A6 - 2; A7 - 3; A8 - 4; A9 - 2. В1 - 2; В2 - 3; В3 - поисках; В4 - привезено; В5 - какой-то кран; В6 - раздался, взволнованных; В7 - 49; В8 - жизнь была продолжением и началом; В9 - 1 основа; В10 - 2 ряда; В11 - 2; В12 - 3; В13 - 12;

В14 - Он сказал, чтоб прислали сейчас же к нему всех мальчиков их двора.

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
2. В каждом задании кружком должен быть обведен только один номер ответа. При наличии двух и более незачеркнутых кружков задание оценивается нулём баллов, как и задание с неправильным или отсутствующим ответом.
3. За всю работу ученик может набрать от 0 до 23 баллов.
4. Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

Оценка	Количество баллов
2	0-12 баллов
3	13-16 баллов
4	17 - 20 баллов
5	21-23 баллов

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 11 класса

Входное тестирование

Цели контрольной работы:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения;
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

1 вариант

1. В каком слове **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите это слово.
1) значИмый 2) баловАть 3) нАчали 4) свЁкла
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**? Исправьте ошибку и напишите верный ответ.
1) Воспитатель ещё раз напомнил родителям, чтобы они, собирая детей на дачу, ОДЕЛИ на них панамки.
2) Конкретный эффект от увеличения угла обзора при работе с компьютером зависит от многих факторов, в том числе от того, в какую сторону пользователь ОТКЛОНЯЕТСЯ от центра экрана.
3) ЗАТРУДНЁННОЕ дыхание больного вызвало опасение за состояние его здоровья.
4) ПОДОБНЫЙ феномен в последние годы можно наблюдать возле берега водохранилища и над вершинами Соколых гор.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильный ответ.
1) все повара
2) более глубже
3) шестьюстами метрами
4) кладите на место
4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?
Усына(1)ая хвоей дорожка из бора вывела в липы, где пряталась тесовая крыша с узорчатой, раскрасе(2)ой вышкой, это и была девичья, выстрое(3)ая настоящим русским теремом.
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) кр..пыш, обл..скать, од..брительный
2) объ..снение, выгл..деть, к..снуться
3) предл..гать, пр..тензия, обр..млённый

4) р..мантический, орг..низовать, р..форма

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
- 2) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
- 3) не..данный, и..ношенный, ра..двинутые
- 4) вз..скание, без..нтересный, про..грав

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заблуд..шься, восстановл..нный
- 2) побел..шь, утвержда..мый
- 3) забуд..шь, вызыва..мый
- 4) отвеча..шь, барабан..вший

8. Выпишите слово (слова), где пропущена буква И.

- А. толщ..на
- Б. одол..вать
- В. кра..шек
- Г. подраг..вать

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, стихи Фета необычайно мелодичны, (ПО)ЭТОМУ многие из них легли в основу романсов.
- 2) (В)ОТЛИЧИЕ от других представителей либерального лагеря, Павел Петрович всегда твёрд в отстаивании своих принципов, и (ПО)ТОМУ он смело противостоит Базарову.
- 3) В разные концы планеты попадают керамические изделия из Гжели, ЧТО(БЫ) украшать быт людей, а ТАК(ЖЕ) воспитывать чувство прекрасного.

Я рассказал Ивану Петровичу всё, что случилось, и пожелал узнать его мнение (НА)СЧЁТ предопределения, (ТАК)КАК это было очень важно.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

«Евгений Онегин» (1) может быть (2) самый необычный роман в мировой литературе. И автор (3) вероятно (4) тоже отдавал себе в этом отчёт: роман и стихи

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В творчестве лучших театральных художников эскиз не только рабочий план сценического оформления но и самостоятельное художественное произведение.
- 2) Лекари Шумера из стеблей и корней растений изготавливали порошки и настои.
- 3) Из-за дождя ходить в лес или на реку можно было лишь в резиновых сапогах или босиком.
- 4) Летом одинаково хорошо и в лесу и в поле и на лугу.

2 вариант

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щемИт 2) чЕрпать 3) цЕмент 4) укрепИт

2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте ошибку и запишите правильный ответ.

- 1) ДЛИТЕЛЬНОЕ молчание в зале было прервано робкими аплодисментами зрителей.
- 2) Если человек упал за борт, то следует бросить ему СПАСАТЕЛЬНЫЙ круг.
- 3) После повторного совершения дисциплинарного ПРОСТУПКА администрация ставит вопрос об увольнении работника.
- 4) Чтобы попасть в дом со стороны моря, требуется преодолеть около ста КАМЕНИСТЫХ ступеней из шлифованного гранита.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильный ответ.

- 1) пять вёсен
- 2) двухтысячным годом
- 3) ночные вызова
- 4) более сильный голос

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

В 60 -70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый

фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) кр..пыш, обл..скать, од..брительный

- 2) объ..снение, выгл..деть, к..снуться
- 3) предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
- 4) р..мантический, орг..низовать, р..форма

6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пост..ндустриальный, сверх..зысканный, контр..гра
- 2) ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый
- 3) по..полье, пре..новогодний, о..гороженный
- 4) пр..способленный, пр..мудрый, пр..одолеть

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) постро..шь, изобража..мый
- 2) потерп..шь, рекоменду..мый
- 3) раскле..шь, пилотиру..мый
- 4) пропол..шь, исполня..мый

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А. попроб..вать
- Б. переоборуд..ванный
- В. век..вой
- Г. погляд..вать

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся отдельно?

- 1) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.
- 2) По некоторым мелочам, (ПО)ТОМУ, например, как они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.
- 3) Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие.
- 4) (В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а (ТАК) (ЖЕ) продукты..

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Отец Фёдор (1) выбравшись из фиолетового тумана (2) напущенного автомобилем (3) пришёл в совершенное расстройство и проделал остаток пути пешком.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Я (1) признаться (2) не слишком люблю осину с её бледно-лиловым стволом и серо-зелёной металлической листвой. Осина бывает хороша только в ветреный летний день, когда каждый лист её (3) как будто (4) хочет сорваться и умчаться вдаль.

12 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Спокойно и весьма тактично он опровергал доводы главного архитектора и других проектировщиков.
- 2) Святое и великое рождается и происходит в тишине и тайне.
- 3) На маленькой лодочке мы уплывали либо на тот берег реки либо на остров недалеко от города.
- 4) Из бездны времён дошли до нас радость и страдания людские смех и слёзы любовь и гнев вера и безверие.

Итоговый контрольный тест по русскому языку в 11 классе

Цель работы: проверка достижения учащимися 11 класса по русскому языку.

Проверяемые знания и умения:

Задание 1 проверяет умение определять грамматическую основу предложения.

Задание 2 проверяет умение отличать обособленные определения и обособленные обстоятельства от необособленных определений и обстоятельств;

Задание 3 проверяет умение определять однородные члены предложения;

Задание 4 проверяет умение отличать вводные слова от омонимичных частей речи;

Задание 5 проверяет умение определять тип сложного предложения;

Задание 6 проверяет умение определять условия постановки запятой в сложносочиненном предложении;

Задание 7 проверяет умение определять смысловые отношения в бессоюзном предложении;

Задание 8 проверяет умение определять придаточную часть сложноподчиненного предложения;

Задание 9 проверяет умение определять условия разделения главного и придаточных предложений в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными;

Задание 10 проверяет умение определять условия разделения придаточных предложений в сложном предложении с разными видами связи.

Форма: тест.

Тест включает следующие виды заданий:

краткий ответ - задание 1.

выбор одного ответа - задания 2-10.

Время: 30 мин.

Критерии оценки:

За правильные ответы на вопросы 1-10 выставляется 1 балл.

Итого, максимальный тестовый балл - 10 баллов.

Оценивание работы:**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	5 и менее	6-7	8-9	10

Итоговый тест по русскому языку в 11 классе

1. Укажите грамматическую основу в предложении: На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

2. Укажите предложение, в котором на месте цифр запятые не нужны.

1. Облака (1) оседа снежными холмами на ребрах гор (2) летят к западу.
2. Солнце (1) еще не вошедшее в силу (2) греет бережно и ласково.
3. Сквозь редкие деревья виден был (1) залитый лунным светом (2) двор.
4. Раскрыв клювы (1) чайки бродят по отмели.

3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1. В природе ни лист ни соломинка ни дерево не повторяются.
2. Туманы здесь бывают если не каждый день то через день непременно.
3. Мы увидели заросли земляники и лесной малины и решили наполнить наши корзинки.

4. Молчали берег и море и лес.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Их дружба (1) казалось (2) будет вечной.

Это место (3) казалось (4) ему наилучшим выражением русской природы.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 2

5. Укажите верную характеристику предложения.

Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов

- 1) сложносочиненное; 2) сложноподчиненное; 3) бессоюзное.

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Метель станоилась сильнее (?) и снег шел сухой и мелкий.

1. Предложение простое, запятая перед союзом И не нужна.
2. Предложение простое, запятая перед союзом И нужна.
3. Предложение сложное, запятая перед союзом И нужна.
4. Предложение сложное, запятая перед союзом И не нужна.

7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Надо много читать: это помогает познавать окружающий мир и себя.

1. Первая часть содержит условие того, о чем говорится во второй.
2. Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие;
3. Вторая часть сложного бессоюзного предложения поясняет содержание того, что говорится в первой части.
4. Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину;

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поля (1) вдоль (2) которых мы проезжали (3) покрылись зеленью.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 3

9. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Я не был уверен (1) хватит ли у меня сил добраться до вершины горы (2) и (3) подойдет ли к тому времени отряд.

- 1) 1, 2 2) 1 3) 1, 3 4) 1, 2, 3.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

С моря грянул пушечный выстрел (1) и (2) когда дым лег на сверкающие волны (3) все опять стихло.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

Ответы:

1. потянуло
2. 3
3. 2
4. 4
5. 2
6. 3
7. 4
8. 3
9. 2
10. 4