

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов разработана в соответствии с ФГОС НОО, нормативными документами.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение

опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Основной целью построения системы оценки является обнаружение достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность, а именно:

- определение качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по каждому предмету;
- обучение младших школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле;
- воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования являются:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальной принадлежности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- 2) 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- *оценка личностного прогресса* в форме портфолио. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития;
 - *оценка знания моральных норм* и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Система проверочных, тестовых заданий используемых УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
 - *психологическая диагностика* (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по вопросам (возможны варианты):
 - сформированности внутренней позиции обучающегося;
 - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
 - сформированность самооценки;
 - сформированность мотивации учебной деятельности.
- Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Объект оценки **метапредметных результатов** – это сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению

аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО,
достигаемые при изучении учебных предметов, курсов
Русский язык.**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	-Самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диагностическая технология	Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диагностическая технология	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	
Познавательные УУД			
-Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре);	-Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами	

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст-иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)		Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения
Коммуникативные УУД		
- Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать небольшой текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах	

Литературное чтение.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- Самостоятельно формулировать тему и цель урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения		Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	
Познавательные УУД			
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	-Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст-иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения	
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат,		Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его	

обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)	методический аппарат; технология продуктивного чтения
---	---

Коммуникативные УУД

-Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли	-Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;	- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы
--	--	---

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

Родной (русский) язык

Познавательные УУД

– Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); – Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; – Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; – Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; – Пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника; – Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; – Осуществлять синтез как составление целого из их частей; – Овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; – Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; – Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; – Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; – Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

Регулятивные УУД

– Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; – Планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); – Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; – Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; – Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; – Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Коммуникативные УУД
– Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); – Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; – Участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; – Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; – Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; – Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; – Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.
Литературное чтение на родном (русском) языке.
Регулятивные УУД
– Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; – Планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); – Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; – Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; – Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; – Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Коммуникативные УУД
– Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность,

содержательность, последовательность выражения мысли и др.); – Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; – Участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; – Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; – Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; – Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; – Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.
--

Математика, информатика.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	
Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)			

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить	и	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
--	---	---	--

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)		
Средства формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир		
Коммуникативные УУД		
-Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	- Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	-Донести свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);, отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах	

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться	

работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
---	--	--

Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
---	---	--

информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	учебника»); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	
--	---	--

Средства формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	- Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план
---	---	--

Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах
---	--

Основы религиозных культур и светской этики.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.

Коммуникативные УУД

- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Технология.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место и	- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем, выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять действия с ним; - осуществлять текущий контроль и отслеживать точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), - итоговый контроль общего качества	

выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться предлагать свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты)	выполненного изделия, задания: проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
---	---	--

Средствами формирования этих действий служат:

- технология продуктивной художественно-творческой деятельности;
- технология оценки учебных успехов

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - пользоваться памятками (даны в конце учебника); -перерабатывать полученную	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов);	-Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; -преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)
--	---	---

информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	
Средства формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника		
Коммуникативные УУД		
- Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; - слушать и понимать речь других	- Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - договариваться сообща; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек	- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Средствами формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности	Средствами формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах	Средствами формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- С помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; -технически правильно выполнять	- Самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; -технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,	-Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; -технически правильно выполнять двигательные	- Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и

двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности	использовать их в игровой соревновательной деятельности	действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	оборудования, организации места занятий
Познавательные УУД			
- Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	-Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	-Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
Коммуникативные УУД			
- Общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения	- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы, толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- *систему предметных знаний* – систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- *систему предметных действий* – систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы.

В зависимости от этапа обучения для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Стартовая диагностика	- диагностическая комплексная работа (общая готовность первоклассников к обучению в школе); -предметная контрольная работа (выяснение уровня готовности учащихся к дальнейшему обучению)
Текущая аттестация	- устный опрос; -письменная самостоятельная работа; - контрольная работа; -диктант; -контрольное списывание; -тесты; -графическая работа; -изложение; -сообщение; -творческая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа; -диктант; -изложение; -проверка осознанного, безошибочного чтения; -комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку, и одна комплексная контрольная работа.

Безотметочная система оценивания учащихся 1, 2-х (1 полугодие) классов

Безотметочная система оценивания учащихся 1, 2-х (1 полугодие) классов введена в школе на основании Методического письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15).

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся 2 (2-ое полугодие) -4 классов

Отметка как цифровое оформление оценки вводится, когда школьники знают основные характеристики разных отметок, т.е. во втором полугодии 2 класса (согласно Уставу школы). До введения отметок применяется безотметочное обучение. Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. В 2-4 классах используется четырехбалльная система цифровых оценок (отметок) для оценивания предметных результатов. Для оценивания используются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся в соответствии с ФГОС НОО оценивается по следующей шкале.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	выше среднего	«4»
50-69%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Используется оценка «за общее впечатление от письменной работы»: определение внешнего вида работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

В тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников, при этом необходимо раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Словесная оценка должна отвечать следующим требованиям:

- содержательность,
- анализ работы школьника,
- четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причины неудач **не должны** касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

При оценивании достижения результатов по литературному чтению оценка за скорость (технику) чтения не выставляется.

При проверке выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе используется уровневый подход, отметка в журнал не выставляется.

Высокий уровень – выполнено правильно 85% заданий обязательной части;

Выше среднего – 71-84%

Средний – 60-70%

Низкий – менее 60% заданий обязательной части.

По таким учебным предметам, как технология, ИЗО, музыка, ОРКСЭ, физическая культура итоговые и проверочные работы не проводятся, итоговая оценка достижения планируемых результатов является комплексной по совокупности выполнения текущих работ.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Русский язык

1. Диктант и списывание.

Тексты для диктанта подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов диктанта).

Классы	Объём диктанта и текста для списывания				Объём словарного диктанта
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1 класс	-	-	-	15 сл.	
2 класс	20-25 сл.	25-30сл.	30-35сл.	35-40сл.	10сл.
3 класс	40-45 сл.	45-50 сл.	50-55 сл.	55-60 сл.	12 сл.
4 класс	60-65 сл.	65-70 сл.	70-75 сл.	75-80 сл.	15 сл.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать, но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	нет ошибок	без ошибок	без ошибок	без ошибок
«4»	не более 2 ошибок	допущена 1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3»	не более 5 ошибок	допущены 2 ошибки	2-3 ошибки	правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2»	более 5 ошибок	допущено 3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

2. Творческие работы обучающего характера (сочинения и изложения).
Периодичность проведения – примерно один раз в 10 -12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказов, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую устную работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке

творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Оценка за грамотность

Отметка «5» - допускается несколько исправлений.

Отметка «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная.

Отметка «3» - допускается 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» - допускается более 6 орфографических ошибок. Учитываются только ошибки на изученные правила.

Исправление ошибок

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения.

Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Литературное чтение

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении трёх основных этапов обучения в течение года и по классам.

Нормы по технике чтения в начальной школе

<i>Класс</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
<i>1</i>	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.
<i>2</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.
<i>3</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.
<i>4</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	Недочеты
- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более 2); - чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию; - неумение выделять основную мысль текста; - нарушение при пересказе последовательности событий произведения; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность, отсутствие средств выразительности.	- не более 2 неправильных ударений - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произношения слов; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточность при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Математика

Проверочные, самостоятельные работы, математические диктанты проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион);

- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления;
- внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок;
- решение текстовых арифметических задач;
- преобразование величин (меры длины, массы, времени);
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце года.

Критерии оценивания работ по математике в начальной школе

	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Оценка письменных работ по математике</i>				
Работа, состоящая из примеров	Без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки	4 и более грубые ошибки.
Работа, состоящая из задач	Без ошибок	1-2 негрубые ошибки	1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	2 и более грубые ошибки
Комбинированная работа	Без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	4 грубые ошибки.
<i>Контрольный устный счет</i>				
	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	Более 4 ошибок

Классификация грубых и негрубых ошибок, влияющих на снижение отметки

Грубые ошибки	Негрубые ошибки
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; - неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); - не решенная до конца задача или пример; - невыполненное задание; - незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения,	- нерациональный прием вычислений; - неправильная формулировка вопроса к действию при решении задачи; - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); - неправильное списывание данных (чисел, знаков); - недоведение до конца преобразований; - неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании);

вычитания, умножения и деления; свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; - несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.	- отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); - искаженная запись математических терминов.
Примечание. За грамматические ошибки и самостоятельные исправления, допущенные в работе, оценка по математике не снижается	

Окружающий мир

Основная цель контроля – проверка знания учебного материала, умений обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

В тестовую работу можно включить во 2 классе – 9-10 заданий, в 3 классе – 12-13 заданий, в 4 классе – не более 15-16 заданий.

Оценочная норма предполагает выставление:

	«5»	«4»	«3»	«2»
Набранные тестовые баллы	верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий	верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий	верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий	верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	Недочёты
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.	- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при нахождении объекта на карте; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Перечень контрольно-измерительных материалов

№ п.п	Группа результатов(предметные, метапредметные, личностные)	Автор, наименование используемых КИМов в общеобразовательной организации	Цель используемых КИМов	Класс	Сроки проведения
1	Метапредметные (комплексная контрольная работа)	Р.Г.Чуракова, Н.А.Чуракова, С.Н. Ямшина. Итоговая комплексная работа.М.: Академкнига	Диагностика уровня коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	3-4	Май
2	Метапредметные (комплексная контрольная работа)	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: «Просвещение»	Диагностика уровня коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	1-2	Май
3	Предметные (русский язык)	Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы, М., Просвещение Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1, 2 класс, М., Просвещение	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по русскому языку	1-2	В течение года
4	Предметные (русский язык)	Лаврова Н.М. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы, М.: Академкнига	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по русскому языку	3-4	В течение года
5	Предметные (математика)	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс, М., Просвещение, 2018 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс, М., Просвещение, 2017 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы, М., Просвещение, 2016	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по математике	1-2	В течение года

6	Предметные (математика)	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся.- М:Академкнига/ Учебник, 2012	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по математике	3-4	В течение года
7	Предметные (математика)	Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева. Математика. Тетрадь для проверочных и контрольных работ. 3 класс. 2 части. М.: Академкнига/Учебник, 2017 Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. Математика. Тетрадь для проверочных и контрольных работ. 4 класс. 2 части. М.: Академкнига/Учебник, 2017	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по математике	3-4	В течение года
8		Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы в тестовой форме. М.: Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. М.: Академкнига/Учебник	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по окружающему миру	3-4	В течение года
9	Предметные (окружающий мир)	А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс, М.: «Просвещение», 2018 А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Окружающий мир.	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по окружающему миру	1-2	В течение года

		Проверочные работы. 1 класс, М.: «Просвещение», 2018			
10	Предметные (литературное чтение)	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения, М., Астрель, АСТ	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по литературному чтению	1-4	май
11	Предметные (литературное чтение)	Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. М.: «Просвещение», 2017 Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. М.: «Просвещение», 2017	Диагностика достижения предметных результатов учебной деятельности по литературному чтению	1-2	В течение года

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, портфолио отражает личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся. Портфолио создаётся для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, раскрытия их внутреннего потенциала, развития правильной мотивации, умения ставить цели и добиваться их, способности проводить самоанализ, делать выводы. Материалы портфолио отражают активность школьника в разнообразных видах деятельности, его способности, умения, динамику развития.

Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Основной **функцией портфолио** является предоставление каждому ученику возможности продемонстрировать показать всё, на что он способен, формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность. Портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому проявить свою индивидуальность.

Основной **функцией портфолио** является предоставление каждому ученику возможности продемонстрировать всё, на что он способен, формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Работа над портфолио предполагает тесное сотрудничество между родителями, педагогом и ребенком, поскольку у младшего школьника еще не сформированы навыки саморегуляции, умения систематизировать и обобщать материалы.

Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несет ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Структура портфолио

«Портфолио младшего школьника» включает:

1. Титульный лист с указанием фамилии, имени.
2. «Мой мир», который включает в себя разделы: «Моё имя», «Моя семья», «Мой город», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Школьные предметы», «Мой маршрут».
3. «Моё творчество» (творческие работы, фотографии поделок).
4. «Мои достижения» (грамоты, сертификаты, дипломы, итоговые аттестационные ведомости, ведомости участия в различных видах деятельности).
5. «Отзывы и пожелания».

1.3.6. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные

результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Итоговая оценка	Критерии итоговой оценки
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

	«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»