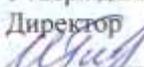


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Образовательная программа среднего
общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области
на 2018/2019– 2020/2021 учебные года**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол от 09.11.2018 г. № 14

Утверждаю:
Директор
 И.Ю.Титова
Приказ № 197 от 09.11.2018

г. Барыш, 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка	6
I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
I.1. Пояснительная записка	8
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	11
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	14
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	15
Русский язык	16
Литература.....	18
Родной язык (русский).....	21
Иностранный язык	22
История	28
География	31
Экономика	34
Право.....	40
Обществознание.....	45
Математика.....	51
Информатика.....	73
Физика.....	77
Астрономия	79
Химия.....	82
Биология	84
Физическая культура.....	88
Основы безопасности жизнедеятельности.....	89
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	95

1.3.1. Общие положения	95
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	99
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	100
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	105
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений	108
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	110
1.3.7. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»	112
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	112
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	112
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО.....	112
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	114
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	115
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	117

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	126
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	127
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	128
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	130
2.1.9. Информационная образовательная среда средней школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников	132
2.2. Программы отдельных учебных предметов	140
Русский язык.....	140
Литература	145
Родной язык (русский).....	164
Иностранный язык	167
История.....	172
География.....	194
Экономика.....	199
Право	202
Обществознание	206
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	209
Информатика	218
Физика	227
Астрономия	232
Химия	235
Биология.....	244
Физическая культура	250
Основы безопасности жизнедеятельности	251

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	255
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	256
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	256
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	258
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	262
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	263
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	264
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	264
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	266
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	267
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	268
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	270
2.4. Программа коррекционной работы	272
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися	

с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	272
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	273
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	276
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	278
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	279
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	282
3.1. Учебный план	282
3.2. План внеурочной деятельности.....	289
3.3. Календарный учебный график	292
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	293
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	293
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	300
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	311
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной	

образовательной программы.....	315
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	319
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	322
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	324
3.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	325
3.7. Разработка контроля состояния системы условий	328
ПРИЛОЖЕНИЯ	331

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

<p>Название школы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области</p>
<p>Адрес</p>	<p>433750 , г.Барыш , ул. Красноармейская 45в</p>
<p>Год основания</p>	<p>1936</p>
<p>Количество классов, учащихся</p>	<p>Всего в школе 20 классов, 512 обучающихся 1-4 кл. – 213 уч., 5-9 кл. - 249 уч., 10-11 кл. – 50 уч.</p>
<p>Социальный состав учащихся</p>	<p>Многодетные семьи - 37, детей – 63 чел. обучаются в нашей школе (12,3%), из неполных семей – 91 чел. (17,8%), дети - инвалиды – 12 чел. (2,3%), находящихся под опекой – 15 (2,9%) чел., несовершеннолетние состоят на внутришкольном контроле – 3 чел. (0,6%), семьи в СОП состоят на внутришкольном контроле – 1 семья, в семье 1 ребёнок (0,2%), несовершеннолетние состоят на учёте в ОВД и КДН – 1 чел. (0,2%) семьи в СОП состоят на учёте в ОВД и КДН – 3 семьи, в них проживают 7 детей, в нашей школе обучаются 4 чел. (0,8%)</p>
<p>Характеристика и состав педагогического коллектива школы</p>	<p>Всего в школе работает 40 учителей, 4 заместителей директора, педагог - психолог Из них имеют высшее образование 34 человек (85 %). Высшую квалификационную категорию имеют 21 чел. (53%) Первую квалификационную категорию имеют 14 чел. (35%) Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеет 8 человек.</p>

Миссия школы заключается:

- *по отношению к обучающимся и педагогам* – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- *по отношению к родителям* – в вовлечении их в совместную деятельность;

- *по отношению к социуму* – в повышении культуры.

Школа является ресурсным центром по профильному обучению, организация дистанционного обучения педагогических работников; базовой по направлениям - основы информатики, география, технология, ОБЖ, английский язык.

В настоящее время в школе организовано обучение по технологическому и гуманитарному профилям. Могут быть организованы и другие профили на заявительной основе, а также может быть организовано обучение по индивидуальным образовательным траекториям по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Приоритетные проблемы школы:

1. Осуществление перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

2. Качество формирования системы образования. Достижение высокого качества обучения и воспитания.

3. Система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и укреплением здоровья ребёнка.

4. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми институтами власти.

6. Создание благоприятных условий для обучения детей и работы учителей школы.

7. Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учётом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит системно-деятельностный характер.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) Организация поэтапного перехода на ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»);

2) Обеспечение становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

3) Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

2) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

3) обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

4) обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

5) обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

6) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

7) обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

8) развитие государственно-общественного управления в образовании;

9) формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

10) создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

2) проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

4) построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы, отражённый в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учётом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приёмы работы.

Основная образовательная программа среднего общего образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

1) с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

2) с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

3) с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

4) с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

5) с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется её ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько чёткую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий, мероприятий этнокультурной направленности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется выбранными профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район», социального заказа.