

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 157 от «29» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическая направленность по биологии. Подготовка к ОГЭ»
уровень базовый

срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Филина Елена Валерьевна
учитель биологии первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от 29.08.2018 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Е.В.Филина
«22» 2018года

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате обучения учащиеся должны приобрести новые знания и умения; овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в биологии, научиться их грамотно применять; осознать роль специфических способов деятельности в освоении биологических знаний; овладеть навыками решения познавательных задач различной сложности по биологии; осуществляя проектную и реферативную работу, использовать ресурсы сети Интернет; работать с научно – популярной литературой.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- принципиальное устройство светового и электронного микроскопа;
- положения клеточной теории;
- особенности прокариотической и эукариотической клеток;
- сходство и различия животной и растительной клеток;
- Основные компоненты и органоиды клеток: мембрана и надмембранный комплекс, цитоплазма и органоиды, митохондрии и хлоропласты, рибосомы;
- основные этапы синтеза белка в эукариотической клетке — транскрипция (синтез и созревание РНК) и трансляция (синтез белковой цепи);
- особенности ядерного аппарата и репродукции клеток;
- строение вирусов и их типы, жизненный цикл вирусов, современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями;
- реакцию клеток на воздействие вредных факторов среды;
- определение и классификацию тканей, происхождение тканей в эволюции многоклеточных;
- строение основных типов клеток и тканей многоклеточных животных;
- иметь представление о молекулярно-биологических основах ряда важнейших процессов в клетках и тканях нашего организма, взаимоотношения организмов со средой обитания и друг с другом.

Учащиеся должны уметь:

- работать со световым микроскопом и микроскопическими препаратами;
 - уметь «читать» электронно-микроскопические фотографии и схемы клеток и ее органоидов;
 - изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования;
 - определять тип ткани по препарату или фотографии;
 - уметь выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях организации живых организмов (от молекулярно-биологического до организменного);
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;
- работать с современной биологической и медицинской литературой (книгами) и Интернетом;
 - составлять краткие рефераты и доклады по интересующим темам, уметь представлять их на школьных конференциях и олимпиадах;
 - применять знания физических и химических законов для объяснения биологических процессов;
 - использовать знания о клетке, тканях и живом организме для ведения здорового образа жизни.

Межпредметные связи

Неорганическая химия. Строение вещества. Окислительно - восстановительные

реакции.

Органическая химия. Принципы организации органических веществ. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

2. Содержание курса

Тема 1. Актуализация знаний, составление индивидуальных образовательных программ

Выявление пробелов в собственных знаниях, знакомство с КИМами.

Виды деятельности: Заполнение бланков ОГЭ. Входной контроль по КИМах ОГЭ.

Тема 2. Систематика растений. Эволюционные представления.

Царство бактерий, грибов.

Низшие растения, отличительные особенности. Высшие споровые, отличия от низших. Отличительные особенности голосеменных. Отличительные особенности покрытосеменных. Вопросы ботаники.

Сравнительная характеристика представителей различных царств: бактерии, грибы, растения.

Виды деятельности: Лабораторная работа № 1 «Особенности основных семейств отдела Покрытосеменные растения». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.

Тема 3. Жизненный цикл клетки.

Понятие о жизненном цикле клетки. Митоз, его биологическое значение.

Мейоз, биологическое значение, отличие от митоза. Партеногенез.

Виды деятельности: Лабораторная работа № 2 «Изучение микропрепаратов «Митоз в клетках кончика корня». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Решение задач по молекулярной биологии. Коррекция знаний.

Тема 4. Эволюция животных.

Царство животных, отличительные особенности беспозвоночных

Направления эволюции. Ароморфозы рыб, идиоадаптации Ароморфозы земноводных, идиоадаптации. Ароморфозы пресмыкающихся, идиоадаптации. Ароморфозы птиц, идиоадаптации.

Особенности млекопитающих, ароморфозы млекопитающих. Эволюция систем: дыхательной, кровеносной, нервной.

Виды деятельности: Лабораторная работа № 3 «Изучение идиоадаптаций у насекомых». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.

Тема 5. Вопросы анатомии.

Строение и функции органов и систем органов человеческого организма. Реакция клеток на воздействие вредных факторов среды.

Кровь. Элементы крови позвоночных животных и человека. Функции крови.

Дыхание и кровь; дыхательные пигменты, их значение для газообмена.

Воспаление и иммунитет. Иммунитет: понятие об основных типах иммунитета.

Виды деятельности: Лабораторная работа № 4 «Изучение тканей человека под микроскопом». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.

Тема 6. Решение генетических задач.

Моногибридное, дигибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование.

Наследование, сцепленное с полом, родословные, методы генетики.

Виды деятельности: Решение генетических задач. Защита проектов «Моя родословная».

Тема 7. Экологические задачи.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Взаимоотношения организмов. Агроэкосистемы.

Цепи питания. Продуценты, консументы, редуценты.

Виды деятельности: Защита проектов. Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.

Тема 8. Демоверсии различные, варианты ОГЭ.

Разбор заданий вариантов ОГЭ.

Виды деятельности: Заполнение бланков ОГЭ. Решение вариантов ОГЭ. Онлайн тестирование.

3.Тематический план.

№п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Тема 1. Актуализация знаний, составление индивидуальных образовательных программ	1	Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Заполнение бланков ОГЭ. Входной контроль по КИМам ОГЭ.
2	Тема 2.Систематика растений. Эволюционные представления.	8	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Лабораторная работа № 1 «Особенности основных семейств отдела Покрытосеменные растения». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.
3	Тема 3. Жизненный цикл клетки.	2	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, аргументируют высказывания, анализируют информацию. Лабораторная работа № 2 «Изучение микропрепаратов «Митоз в клетках кончика корня». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Решение задач по молекулярной биологии. Коррекция знаний.
4	Тема 4. Эволюция животных.	6	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Лабораторная работа № 3 «Изучение идиоадаптаций у насекомых». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.
5	Тема 5. Вопросы анатомии	5	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, аргументируют высказывания, анализируют информацию.

			Лабораторная работа № 4 «Изучение тканей человека под микроскопом». Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.
6	Тема 6. Решение генетических задач.	2	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Решение генетических задач. Защита проектов «Моя родословная».
7	Тема 7. Экологические задачи.	3	Защита проектов. Тренировочные задания, тренировочные упражнения. Коррекция знаний.
8	Тема 8. Демоверсии различные, варианты ОГЭ.	7	Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Заполнение бланков ОГЭ. Решение вариантов ОГЭ. Онлайн тестирование.
	ИТОГО	34	

Рекомендуемая литература

1. Альберте Б. и др. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, 1994.
2. Введение в молекулярную биологию. М.: Мир, 1988. ,
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 1993.
4. Де Дюв К. Путешествие в мир живой клетки. М.: Мир, 1987.
5. Заварзин А. А. Сравнительная гистология. СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2000.
6. Заварзин А. А., Харазова А. д. Основы общей цитологии. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1992.
7. Кемп П., Арме К. Введение в биологию. Т. 1—3. М.: Мир, 1988.
8. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология: Словарь понятий и терминов. СПб.: Паритет, 2002.
9. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Биология: Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека. СПб.: Паритет, 2000.
10. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология. СПб.: Паритет, 2000.
11. Общая биология. 10—11 классы / Под ред. А. О. Рувинского (для углубленного изучения), М.: Просвещение, 1999.
12. Ролан Ж-К. и др. Атлас по биологии клетки. М.: Мир, 1974.

13. Хадори Э., Венер Р. Общая зоология. М.: Мир, 1989.
14. Ченцов Ю. С. Общая цитология, М.: Изд-во Моск, ун-та, 1998.
15. Материалы демоверсий, а также материалы КИМов различных лет.
16. Экспертная работа с частью С.6