

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



Утверждаю

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 150 от «29» 08 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

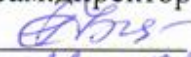
Внеурочной деятельности по математике для 6 класса
«Развитие познавательных способностей учащихся»

срок реализации 1 год

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: **Елина Любовь Викторовна**
учитель математики высшей квалификационной категории

Рассмотрена
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № 14 от «28» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР

«21» 2018 года

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Развитие познавательных способностей учащихся» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- умение высказывать своё мнение и аргументировать его;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- владение способами исследовательской деятельности;
- сформированность творческого мышления;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности учебно-познавательному направлению «Развитие познавательных способностей учащихся» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, журналы, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (средством формирования этих действий служит учебный материал и ориентированные на линии развития средствами предмета).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

Предметные результаты:

освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик научится:

- Анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.

- Решать занимательные и нестандартные задачи, задачи повышенной трудности, в том числе задачи международного конкурса «Кенгуру», общероссийских предметных олимпиад «Олимпус» и «Альбус»;
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Работать с дополнительной литературой.

Ученик получит возможность:

- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Правильно употреблять математические термины;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, принимать участие в олимпиадах.

.

Содержание курса

1 час в неделю (всего 35 недель)

Человек и его интеллект
Обобщение и ограничение понятий
Выделение существенных признаков
Обобщение понятий при построении определений
Отношения между понятиями
Сравнение понятий
Установление причинно – следственных связей
Логические задачи
Классификация понятий
Сравнение понятий. Аналогия
Поиск закономерностей

Для проведения учебных занятий используются следующие формы и методы работы:

Формы обучения: коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы.

Основные методы:

- объяснение,
- беседа,
- иллюстрирование,
- решение задач,
- дидактические игры,
- убеждение,
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;

Основные виды деятельности учащихся:

- - решение занимательных задач
- - оформление математических газет
- - участие в математической олимпиаде,
- - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- - проектная деятельность
- - самостоятельная работа
- - работа в парах, в группах
- - творческие работы

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во час	Вид деятельности
1	Человек и его интеллект	2	Ученик должен иметь представление о том, как человек познает окружающую действительность. Уметь решать логические задачи
2	Обобщение и ограничение понятий	4	Ученик должен понимать: что называется понятием, иметь представление о таких логических понятиях как обобщение и ограничение.
3	Выделение существенных признаков	2	Ученик должен иметь представление о том, что такое признак предмета, существенные и несущественные признаки предмета, что называется содержанием и объемом понятия. Уметь: приводить примеры понятий, называть существенные и несущественные признаки предмета
4	Обобщение понятий при построении определений	2	Ученик должен иметь представление о том, что такое определение, виды определений, как связаны понятие и слово Уметь: обобщать понятия при построении определений
5	Отношения между понятиями	2	Ученик должен иметь представление о совместимых и несовместимых понятиях
6	Сравнение понятий	3	Ученик должен уметь сравнивать понятия на конкретных примерах
7	Установление причинно – следственных связей	3	Ученик должен уметь устанавливать сходства и различия. ,иметь представление о том, что формами мышления являются понятия, суждения и умозаключение Уметь: устанавливать причинно – следственные связи на конкретных примерах
8	Логические задачи	4	Ученик будет иметь возможность узнать о способах решения логических задач, о логических уловках и софизмах, уметь их решать
9	Классификация понятий	3	Ученик должен иметь приводить примеры понятий, определять их отношения, ограничивать их, обобщать, делить и классифицировать
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	Ученик должен иметь представление об аналогии как один из видов умозаключений, должен уметь сравнивать понятия на конкретных примерах, устанавливать сходства и различия.
13	Поиск закономерностей	5	Ученик будет иметь возможность научиться применять теорию для решения задач с поиском закономерностей
14	Итоговое занятие	1	Ученик будет иметь возможность изучить различные методы решения задач, систематизировать и обобщать полученные знания
15	Защита проекта «Мои любимые задачи»	2	Ученик будет иметь возможность научиться работать над проектом