

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Ю.Титова
Приказ № 159 от «29.» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для 4 класса
по английскому языку
срок реализации 1 год

Разработчик программы: Нефедова Наталья Этмунтовна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА:
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
протокол № от «28.» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
«22.» 2018 год

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- ответственное отношение к учению;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- познавательные

Учащиеся научатся:

- 1) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- 2) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 3) осуществлять смысловое чтение;
- 4) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 5) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 6) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи;
- 2) строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 4) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 5) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 6) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- 8) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- коммуникативные

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;
- 3) строить монологическое контекстное высказывание;
- 4) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 5) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

2. Содержание курса

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.	8
2	Школьное образование и школьная жизнь.	4
3	Традиции и обычаи. Праздники.	8
4	Здоровый образ жизни. Спорт, досуг и увлечения.	2
5	Внешность и черты характера человека.	4
6	Природа и проблемы экологии.	3
7	Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.	4
8	Повторение пройденного материала.	1
Всего часов:		34

