

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 12  
от «29» 08 2017 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогическом**  
**сопровождении обучающегося**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**№1 имени Героя Российской**  
**Федерации Ю.Д.Недвижки»**  
**муниципального образования**  
**«Барышский район»**  
**Ульяновской области**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь подростку, семье и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов подростков, научности.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16).

## **2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- ситуация развития ребенка как система отношений его: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- коррекция;

2.3. Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

2.4. Общие задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; помощь в преодолении учебных трудностей, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

2.5. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:

- обеспечение активного участия педагога-психолога в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и учителями- предметниками;
- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями ребенка; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития

критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;

- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности ребенка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у ребенка по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода ребенка на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа должна основываться на следующих принципах:

1. Раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития ребенка и имеющихся минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.

2. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. В этом случае процесс возрастного развития оказывается не только под контролем психолога, но и включается в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

3. Приоритетность психопрофилактических мероприятий для ребенка с имеющимися минимальными нарушениями.

4. Компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение. Психолог должен ориентироваться во всех направлениях возможных нарушений развития ребенка, в общей, возрастной, социальной, педагогической, семейной психологии, а также владеть знаниями по социально-психологической адаптации и дезадаптации детей.

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Несмотря на всю важность диагностической работы, диагностика все же не должна становиться самоцелью в работе психолога, так как любое обследование становится бессмысленным без дальнейшего создания комплекса рекомендаций, развивающих и коррекционных мероприятий.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие ребенка;
- личностное развитие, характерологические особенности;
- межличностное общение;
- адаптационный потенциал;
- профессиональную направленность.

3.5. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

Коррекция может быть основана на запросе педагогов, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

В развивающей работе специалист ориентируется на возрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Развивающая работа направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

## **4. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

4.1. Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося

4.2. Индивидуализация обучения

## **5. УЧАСТНИКИ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Педагоги, педагог-психолог

5.2. Медицинские учреждения

5.3. ПМПК МО «Барышский район»

5.4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Барышский район»