3.2.Условия реализации АОП образования учащихся с умственной отсталостью

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу проходят своевременно курсовую подготовку.

В школе введены ставки логопеда и педагога-психолога.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая проводится у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (карты индивидуального развития).

Консультативная работа:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагогических работников и учащегося и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.