Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.Ю.Титова

Приказ №129 от «29» августа 2017 г

Рабочая программа по окружающему миру

для 1 класса

уровень базовый

срок реализации 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2014. - 205 с.

(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Чернышова Елена Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом	Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»	_____Е.В.Филина
протокол №12 от «29» августа 2017 г	«25» 08 2017 г

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание курса «Окружающий мир».
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (в ред. от 31.12.2015 года) «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785);.
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)
4. Рабочей программой Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2014. - 205 с.
5. Образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
6. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверочные работы : тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательнх организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2017.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2017.
6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2016.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2014.
10. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов./ М. : Просвещение, 2017.
11. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России). 1 класс. – М. : «ВАКО», 2017.

Цель изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
• положительное отношение к школе и учебной деятельности;
• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные знания и умения;
• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ОБЖ в курсе «Окружающий мир»

В соответствии с «Примерными программами начального общего образования», подготовленными на основе обязательного минимума содержания начального общего образования содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлено в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Содержание курса «Окружающий мир» (66 часов)

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыми родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

1 класс

Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по-

ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.
Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?11 ч.
Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.
Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Тематическое планирование
(К ч – количество часов)

№	Тема	К ч	Основные виды деятельности
«Что и кто?» (20 часов)			
1	Задавайте вопросы! Интегрированный урок с математикой.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке
2	Что такое Родина? (Урок-игра)	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать** с картинной картой России, **актуализировать** имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине и Москве как столице

			государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
3	Что мы знаем о народах России? Интегрированный урок с математикой.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
4	Что мы знаем о Москве? (Урок – викторина)	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
5	Проект «Моя малая родина» Интегрированный урок с математикой.	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
6	Что у нас над головой? (урок-экскурсия)	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

			достижения на уроке
7	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней. Интегрированный урок с математикой.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку;**
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений. (Урок-игра)	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе: находить, показывать** и **называть** у растений их части; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Интегрированный урок с математикой.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам; **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку;** **приводить примеры** комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
10	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение названия растений цветника. Экскурсия.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять **самопроверку;** **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
11	Что это за листья? Интегрированный урок с	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

	математикой.		**наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого- либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
12	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием. (Экскурсия)	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
13	Кто такие насекомые? Интегрированный урок с математикой.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку,** **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
14	Кто такие рыбы? Урок-игра.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из

	перьев. Интегрированный урок с математикой.		них нужную информацию; **практическая работа: исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
16	Кто такие звери Практическая работа. Изучение строения шерсти животных. Урок-игра.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа- определителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
17	Что нас окружает дома? Интегрированный урок с математикой.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых предметов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
18	Что умеет компьютер?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора;

			оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
20	На что похожа наша планета?		**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выдвигать** предположения и **доказывать** их; **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки- схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
«Как, откуда и куда?»» (12 ч)			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	**Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов

			семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; **практическая работа: проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
24	Откуда в наш дом приходит электричество? .	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
25	Как путешествует письмо.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

			сравнивать реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказьюать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений; **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
29	Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказьюать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; **— оценивать** свои достижения на уроке
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

			достижения на уроке
31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
«Где и когда?»» (1 1 ч)			
34	Когда учиться интересно?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказьюать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказьюать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;

			презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
36	Когда придет суббота?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять,** почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
37	Когда наступит лето?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года; **назьюать** любимое время года и **объяснять,** почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить примеры** животных холодных районов; **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
39	Где живут слоны?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

	Практическая работа. Определение на глобусе экватора.		выполнить; **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить примеры** животных жарких районов; **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
40	Где зимуют птицы?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку;** **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
41	Когда появилась одежда?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
42	Когда изобрели велосипед?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
43	Когда ты станешь взрослым?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

			сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать,** какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
«Почему и зачем?»» (22 ч)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку;** **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
46	Почему Луна бывает разной?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказьюать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку;** **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
47	Почему идет дождь и дует	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

	ветер?		выполнить; **наблюдать** за дождём и ветром; **работать в группе: рассказьюать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо- хлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающего мира; **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать,** почему и как следует беречь уши; **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
49	Почему радуга разноцветная?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказьюать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей

			взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	**— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку;** **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
54	Зачем мы спим ночью?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

			сравнивать рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказьюать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать (классифицировать)** их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить,** что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о

			видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
58	Зачем нужны автомобили?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
59	Зачем нужны поезда?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
60	Зачем строят корабли?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку;** — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
61	Зачем строят самолеты?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;

			рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку;** **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
64	Зачем люди осваивают космос?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;

			участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся