Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 12 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ И.Ю.Титова
приказ № 229 от «29» августа 2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

щие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» (далее – МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся в связи с переходом на ФГОС ООО.
1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическом советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.
1.4. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.
1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Цели организации работы над выполнением учащимся итогового индивидуального проекта

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы над выполнением учащимся итогового индивидуального проекта

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.
3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения учащимися итогового индивидуального проекта и примерные сроки работы над проектом

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
4.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, заведующий ИБЦ.
4.3. Для организации проектной деятельности каждый педагогический работник определяет тематику проектов по своей области знаний.
4.4. Учащиеся вправе сами выбирать тему проекта и руководителя. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.
4.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.
4.6. Темы проектов утверждаются научно-методическим советом школы не позднее января месяца.
4.7. Защита учащимися проектов проходит в апреле-мае как в рамках школьной научно-практической конференции, так и в рамках отдельного мероприятия по защите проектов.

5. Типы итоговых индивидуальных проектов учащихся

5.1. Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:
- практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач;
- исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы;
- информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
- творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта;

- игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

5.2. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план,
- веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт,
- оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация,
- путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

6.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

6.3. При правильно выбранных параметрах на странице должно умещаться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного

интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6.11. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся **пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3**) отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

6.12. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции или отдельно организованном мероприятии, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания

работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.
7.4. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.
7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
7.6. От защиты проекта освобождаются учащиеся, принимавшие в течение года участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах различных уровней при предоставлении соответствующего документа (диплом победителя, призера).

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (таблица 1 Приложения 1).
8.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2 Приложения 2.
Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (оценка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).
8.4. При оценивании проектной работы необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
8.4. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.
8.5. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входит:

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
9.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
9.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
9.4. Координация усилий всех членов проектной группы.
9.5. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта учащегося относятся:
10.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
10.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
10.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
10.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
10.6. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

11. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

Классный руководитель:
11.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
11.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Приложение 1 к Положению об итоговом индивидуальном проекте учащихся

Таблица 1.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2 к Положению об итоговом индивидуальном проекте учащихся

Таблица 2.

Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов