

Утвержден на педагогическом совете от «29» августа 2017 года
Протокол № 12
Директор И.Ю.Титова



ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Ю.Д.НЕДВИГИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2017-2018 учебный год.

1. Информационная справка о школе.**1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)**

1.1 Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

1.2 Юридический , фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45в*
ИНН 7301002220 КПП 730101001

УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 02683104140 р/с 402048103000000000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ульяновской области
БИК 047308001 КБК дохода 50611303050050000130

1.3 .Телефоны *21-4-72, 21-1-28; факс 21-4-72*

1.4 Год основания *1936*

1.5 Лицензия: серия РО № *009547*, дата выдачи *30.09.2010 года*,
срок действия до *30.09.2016* года, кем выдана *Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области*,

1.6. *Направления образовательной деятельности образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональной подготовки.*

1.7.Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж.адм.работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Титова Ирина Юрьевна	Высшее	24 года	11 лет	11
Заместители	Филина Елена Валерьевна	Высшее	23 года	13 лет	13
	Алексеева Вероника Вячеславовна	Высшее	27 лет	11 лет	11
	Зотова Елена Александровна	Высшее	6 лет	0 лет	0
	Титова Алёна Александровна	Высшее	21 год	0 лет	0

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.
По очно-заочной форме обучается 1 человек.

2. Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 34 педагогов, педагог-организатор, педагог-психолога.

2.1. По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
36	2 (6%)	4 (12%)	14 (44%)	6 (18%)	7 (20%)	-	-	-	3 (100%)	-	12

Средний возраст составляет 47,9 года (по прошлому году 47,45).

2.2. По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2013-14	47	38 (81%)	8 (17%)	1 (2%)
2014-15	47	38 (81%)	8 (17%)	1 (2%)
2015-16	44	35 (80%)	8 (18%)	1 (2%)
2016-17	40	34 (85%)	6 (15%)	-
2017-18	36	30 (83%)	6 (17%)	-

83% работающих педагогов имеют высшее образование, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом, сокращение произошло за счёт увольнения педагогов, имеющих высшее образование.

2.3. По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2013-14	47	20 (43%)	15 (33%)	7 (15%)	3 (6%)
2014-15	47	19 (40%)	16 (35%)	8 (17%)	4 (8%)
2015-16	44	18 (41%)	14 (32%)	8 (18%)	4 (9%)
2016-17	40	21 (53%)	14 (35%)	3 (7%)	2 (5%)
2017-18	36	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с первой категорией. Не имеют категории педагог-психолог, находившаяся в отпуске по уходу за ребёнком, и учитель музыки, которая работает второй год и не имела курсов повышения квалификации.

2.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Учебный год	Грамоты УО МО «Барышский район»	Грамоты Министерства образования Ульяновской области	Грамоты Министерства образования Российской Федерации	«Отличник народного просвещения»/ «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	«Заслуженный учитель РФ»
2012-13	-	2	-	1	-

2013-14	1	-	-	1	-
2014-15	-	1	-	-	-
2015-16	-	1	1	-	-
2016-17	1	1			

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник	Грамота Министерства образования РФ	Прочие
36	-	2	7	6	23

2.5 Сведения о совместителях:

всего	Из них			По образовательному уровню			
	Работники вузов	Пенсионеры	студенты	высшее	Н\высшее	Ср. спец	среднее
3				3			

3. Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий - 8.00

Окончание занятий - 14.10

Проведение часа общения - по расписанию

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.10

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

Материально-техническая база

включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (7507 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские-4

Физкультурные залы-2 (576 кв.м)

Физкультурно-оздоровительный зал с тренажёрами-1

Столовая –324 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка-1

Медкабинет-1

Процедурный кабинет-1

Стоматологический кабинет-1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 26349 экземпляров книг, в том числе 7636 учебников.

Школа является ресурсным центром по профильному обучению, организация дистанционного обучения педагогических работников; базовой по направлениям - основы информатики, география, технология, ОБЖ, английский язык.

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В. (руководитель муниципального МО биологии), Титова И.Ю. (руководитель муниципального МО информатики), руководители школьных МО: Исакова Р.И. - математика, Ногичева Н.А. - русский язык, Титова А.А.-начальные классы; руководители муниципальных методических

объединений учителей - предметников:

Милохов В.В – технологии
Круглова Е.В. - физики
Ревакова Н.Н. - географии
Чижов Н.А. – ОБЖ
Юдина С.В. – английского языка
Глухова Л.Н. –библиотеки

Школа осуществляет образовательная деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1 ступень 1-4 начальное общее образование;
- 2 ступень-5-9 основное общее образование;
- 3 ступень 10-11 среднее общее образование.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2016 – 2017 учебный год по направлениям деятельности

1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы в 2016-2017 учебном году: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии, которая звучит следующим образом:

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи школы:

Для сохранения здоровья учащихся:

- ✓ Развитие школьной здоровьесберегающей среды.
- ✓ Организация более эффективной работы Центра здорового питания, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, продолжить работу по организации двухразового питания (начальное и среднее звено).
- ✓ Усилить работу лечебно-оздоровительных физкультурных групп.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда.
- ✓ Создание условия для дальнейшего повышения качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и личностного роста каждого учащегося (на базовом уровне до 69%, на профильном – до 70%).
- ✓ Совершенствование работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.
- ✓ Обновление содержания среднего образования, используя разнообразные формы профильного обучения.
- ✓ Развитие системы дистанционного образования в целях повышения качества и комфортности обучения детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.
- ✓ Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, совершенствование методического уровня учителей в реализации обучения школьников с целью повышения качества обученности.
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.

- ✓ Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки.
- ✓ Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя как одного из требований к условиям введения ФГОС.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- ✓ Развивать сайт школы.
- ✓ Активно сотрудничать со средствами массовой информации.
- ✓ Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями.

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Развитие системы воспитательной деятельности, системы дополнительного образования, поддержка инициатив детей, подростков и молодежи.
- ✓ Поддержка творческой молодежи путем участия в конкурсах (увеличить число участников интеллектуальных конкурсов с 72,5% до 74%).
- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
- ✓ Значительное расширение сферы дополнительного образования (охват учащихся до 94%).
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Содействие самоорганизации и самоуправлению учащихся.

Поставленные цели в основном были реализованы.

Средняя степень обученности по школе составила 70,93%, что выше запланированных показателей (вместо 69%). Практически по всем профильным предметам степень обученности составляет выше 70% (средняя степень обученности по профильным предметам составила 75,8%).

Развитию познавательного интереса у учащихся способствовало расширение участия школьников в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать **недостатки**:

- по отдельным профильным предметам степень обученности ниже запланированных 70% (физика в 10 физико-математическом профиле составила 67%, учитель Кузнецова Т.Н.)
- недостаточно хорошие результаты на ГИА показали выпускники 9-х классов по математике, истории, информатике и выпускники 11-х классов по физике, информатике и английскому языку;
- незначительно снизился охват горячим питанием, недостаточный охват горячим питанием в отдельных классах (7а – 86,64%; 8а – 67,5%; 9а – 72,3%; 9б – 86,07%; 10а – 90,82%; 11а – 84,34%);
- недостаточный организована работа классных руководителей по организации двухразового питания;
- не организована работа лечебно-оздоровительных физкультурных групп;
- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

Проблемы на новый учебный год:

1. Обеспечить высокое качество образования, соответствующее государственному

стандарту.

2. Повысить качество подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов по всем предметам.

3. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.

4. Повысить охват горячим питанием в среднем и старшем звене, усилить работу по организации двухразового питания.

2. Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

1. Состояние медицинского обслуживания и системы мер по оздоровлению учащихся.

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся. В текущем 2016 году осмотрено 516 обучающихся (в 2015 – 514).

Флюорографию прошли: 2012 году – 94 человека, в 2013 году – 86 человек, в 2014 году – 78 человек, в 2015 году – 96 человек, в 2016 – 94 человека.

Заболеваемость.

	2012	2013	2014	2015	2016
Грипп	-	7 – 1,2%	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ	424 – 72,5%	371 – 66,4%	344 – 64,8%	232 – 45,1%	213 – 41,3%
Ангина	10 – 1,7%	8 – 1,4%	6 – 1,1%	3 – 0,6%	9 – 1,7%
Пневмония	6 – 1%	2 – 0,4%	-	-	-
Чесотка	-	-	-	-	-
Острый отит	1 – 0,2%	3 – 0,5%	2 – 0,3%	1 – 0,2%	3 – 0,6%
Педикулёз	-	-	-	-	-
Миопия	-	-	-	-	-
Сколиоз	-	-	-	-	-
Нарушение осанки	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	13 – 2,2%	4 – 0,7%	2 – 0,3%	20 – 3,9%	2 – 0,4%
Острый бронхит	3 – 0,5%	3 – 0,5%	-	-	-
Кишечная инфекция	4 – 0,7%	2 – 0,4%	3 – 0,6%	6 – 1,2%	1 – 0,2%
Плоскостопие	-	-	-	-	-
Варикацеле	-	-	-	-	-
Прочие заболевания	54 – 9,2%	44 – 7,9%	45 – 8,5%	47 – 9,1%	50 – 9,7%

Следует отметить сокращение числа случаев ОРЗ и ОРВИ на 3,8%, сократилось также заболеваемость ветряной оспой – на 3,5%, кишечными инфекциями – на 1,0%. Однако в этом учебном году увеличились случаи заболевания ангиной – на 1,1%, острым отитом – на 0,4% и прочими заболеваниями – на 0,6%.

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся.

	2012	2013	2014	2015	2016
Показатель заболеваемости	80,8%	85,5%	75%	31,5%	53,8%
Индекс здоровья	19,2%	14,5%	25%	68,4%	46,2%

Индекс здоровья по сравнению с прошлым годом понизился на 22,2%, что говорит о недостаточно эффективной профилактической работе по программе здоровья, проводимой в школе, а также одной из возможных причин снижения индекса здоровья может являться то, что в этом году в школе не была организована работа инструктора по ЛФК и кабинета здоровья.

Группы здоровья

	2012	2013	2014	2015	2016
I	44 (7,5%)	47 (8,4%)	70 (13,1%)	129 (25,1%)	295 (57,2%)
II	464 (79,3%)	439 (78,5%)	398 (75%)	278 (54,1%)	143 (27,7%)
III	63 (10,8%)	53 (9,5%)	42 (7,9%)	93 (18,1%)	61 (11,8%)
IV	14 (2,4%)	20 (3,6%)	21 (4%)	14 (2,7%)	17 (3,3%)

В основном учащиеся школы относятся ко I группе здоровья. Увеличение количества учащихся с I группой происходит за счёт сокращения детей со II и III, однако наблюдается увеличение учащихся с IV группой.

Группы физической культуры

	2012	2013	2014	2015	2016
Основная	506 (86,5%)	486 (87,5%)	468 (88,1%)	407 (79,2%)	445 (86,24%)
Подготовительная	65 (11,1%)	53 (9,5%)	42 (7,9%)	93 (18,1%)	52 (10,1%)
Специальная	4 (0,7%)	11 (1,9%)	13 (2,4%)	12 (2,3%)	14 (2,7%)
Освобожденные	10 (1,7%)	9 (1,1%)	8 (1,5%)	2 (0,4%)	5 (0,94%)

Произошло увеличение числа детей, относящихся к основной группе по физической культуре и число детей, относящихся к специальной группе, и освобождённых детей, увеличение произошло за счёт сокращения количества детей, отнесённых к подготовительной группе.

На диспансерном учете состоят в 2016 году 93 человека (18,02%) (по прошлому году 127 человек (24,7%))

По болезни:

1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 37 чел. (по прошлому году 52 чел.);
2. Болезни нервной системы и органов чувств – 16 чел. (по прошлому году – 29 чел.);
3. Болезни кровообращения – 5 чел. (по прошлому году – 10 чел.);
4. Болезни органов дыхания – 10 чел. (по прошлому году – 8 чел.);
5. Болезни органов пищеварения – 6 чел. (по прошлому году – 10 чел.);
6. Болезни мочеполовой системы – 1 чел. (по прошлому году – 1 чел.);
7. Болезни кожи и подкожной клетчатки – 7 чел. (по прошлому году – 7 чел.);
8. Инфекционная болезнь – 1 чел. (по прошлому году – 1 чел.);
9. Новообразование – 1 чел. (по прошлому году – 2 чел.);
10. Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 2 чел. (по прошлому году – 0 чел.);
11. Врожденные аномалией – 7 чел. (по прошлому году – 7 чел.),

Количество детей инвалидов 2016 г. – 12 человек (2,3%) (по прошлому году – 14 (2,7%)).

Оздоровление детей, находящихся на «Д» учете

	2012	2013	2014	2015	2016
Всего оздоровлено	170	148	148	358	303
В т. ч. амбулаторно	89	77	130	126	124
Стационарно	31	11	57	36	29
Дневной стационар	9	6	-	-	-
Санаторий	31	54	-	-	-
Оздоровительные лагеря	207	238	170	196	150

Рациональное питание – важнейшее неперенное условие профилактических болезней обмена веществ и многих других. Поэтому одной из первоочередных задач школы является организация рационального, горячего питания школьников. Охвачено, горячим питанием в среднем 93% учащихся. Ведётся контроль за санитарным состоянием пищеблока, за

холодильными камерами. Уборку столовой проводят после каждого посещения её детьми (каждую перемену). После каждого приёма пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Мытьё кухонной посуды осуществляется ручным способом. Мочалки, щетки для мытья посуды, ветошь для протирания столов - после использования кипятят в течении 15 мин. с добавлением соды, затем прополаскивают и сушат. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения продуктов и пищевых отходов. Проводится борьба с мухами и грызунами. Ведётся контроль за соблюдением правил хранения:

- бракеражный журнал готовой продукции
- бракеражный журнал сырой продукции
- журнал здоровья
- журнал витаминизации третьих блюд
- температурный журнал холодильного оборудования
- ведомость контроля за рационом питания
- журнал неисправности холодильного оборудования.

Данные мероприятия позволили снизить количество заболеваний с кишечными инфекциями. Однако в этом учебном году были жалобы родителей и учащихся на качество питания школьников.

Ведётся контроль за прохождением мед. осмотров, флюорографии, сан минимума персоналом школы, пищеблока. В школе ведётся работа по медицинской профилактике заболеваний. Принимают участие врачи поликлиники, медсестра школы. Проводятся беседы и лекции на темы:

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

В течении года проводились дни здоровья. Функционировал летний оздоровительный лагерь в 3-х сменах. В течение всего учебного года, по ежемесячно составленным планом, делаются профилактические прививки, согласно приказа № 229.

Рекомендации: 1. Продолжить мониторинг физического развития учителям физической культуры.

2. Для профилактики заболеваний медицинской сестре необходимо проводить беседы, выпускать санбюллетни.

3. Проводить кварцевание помещений, ЛФК, массаж.

4. Педагогу-психологу разработать Программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.

5. Организовать занятия с детьми, имеющими подготовительную и специальную группу по состоянию здоровья.

2. Состояние школьной столовой.

С августа 2012 года школьная столовая преобразована в Центр здорового питания.

Ведётся контроль за санитарным состоянием пищеблока, за холодильными камерами. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения продуктов и пищевых отходов. Проводится борьба с мухами и грызунами. Ведётся контроль за соблюдением правил хранения.

В течение года по линии Центра здорового питания проводились разнообразные акции, пропагандирующие здоровое питание – фруктовые перемены, овощные паузы, выпускались листовки по правилам здорового питания. С целью выявления проблем, связанных с питанием, проводилось анкетирование учащихся и их родителей.

В среднем горячим питанием охвачено 93,08% учащихся, что ниже прошлогодних показателей (93,37%).

Дети из малообеспеченных семей имели полноценный обед ежедневно. С витаминизация в этом учебном году проводилась с сентября месяца. Ежедневно в меню включались салаты из овощей.

В начальных классах охват учащихся горячим питанием на высоком уровне, организовано двухразовое питание. Однако в среднем и старшем звене недостаточно

организована работа классных руководителей по охвату детей горячим питанием.

Классными руководителями ежемесячно ведётся мониторинг охвата горячим питанием.

Результаты мониторинга горячего питания (по отчётам классных руководителей) следующие:

класс, кл.руководитель	среднее за 2012- 2013 уч.г	среднее за 2013- 2014 уч.г.	среднее за 2014- 2015 уч.г.	среднее за 2015- 2016 уч.г.	среднее за 2016- 2017 уч.г.	динамика
1а, Москвичёва О.И.					97,21	-
1б, Путова А.Ю.					100,00	-
2а, Алексеева В.В.				90,36	100,00	9,64
2б, Новикова Л.В.				97,82	98,78	0,96
3а, Хорева Л.Н.			100	100	100,00	0
3б, Титова А.А.			100	100	99,96	-0,04
4а, Чернышова Е.В.		100	99	92	100,00	8
4б, Илюйкина Л.Н.		99,9	100	100	100,00	0
5а, Узинцева Н.Н.	98	100	100	100	99,90	-0,1
5б, Шаммасова Е.А.	96,9	100	100	100	94,13	-5,87
6а, Полякова О.В.	98,3	100	95,26	98,25	98,40	0,15
6б, Круглова Е.В.	98,9	99,5	98,39	96,94	95,59	-1,35
7а, Фадеева Е.А.	100	100	94,94	93,14	86,64	-6,5
7б, Кафидова О.В.	99,1	98,6	100	100	100,00	0
8а, Погодина Н.А.		100	78,6	78,5	67,50	-11
8б, Фионова Е.А.		99,9	100	93,33	94,86	1,53
9а, Юдина С.В.	79,7	88,6	87,49	73,15	72,32	-0,83
9б, Елина Л.В.	81,9	84,9	87,83	87,92	86,07	-1,85
10а, Репакова Н.Н.	85,4	88,8	89,96	85,42	90,82	5,4
11а, Ногичева Н.А.	80,9	88,4	89,15	75,77	84,34	8,57
среднее по школе	85,7	93,3	93,63	93,37	93,08	-0,29

Анализируя данные мониторинга, можно сделать выводы:

- охват питанием в среднем по школе продолжает снижаться. Одной из возможных причин снижения являться снижение качества приготавливаемой пищи (по результатам анкетирования детей и родителей отмечается низкое качество пищи, высокие цены, маленькие порции);

- высокий уровень охвата горячим питанием наблюдается в начальной школе, а также в 5а (кл.руководитель Узинцева Н.Н.), 6а (кл.руководитель Полякова О.В.), 7б (кл.руководитель Кафидова О.В.), 8б (кл.руководитель Фионова Е.А.) классах;

- не все классные руководители своевременно сдают данные мониторинга, что делает невозможным объективно оценить динамику питания в данных классах, систематически не предоставляют своевременно данные Илюйкина Л.Н., Шаммасова Е.А., Фадеева Е.А.;

- в начальных классах организовано двухразовое питание, однако в среднем и старшем звене организация двухразового питания находится на крайне низком уровне.

- наблюдается значительное снижение охвата горячим питанием в следующих классах: 5б (Шаммасова Е.А.), 7а (Фадеева Е.А.).

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- продолжить разъяснительную работу с обучающимися и родителями о пользе горячего питания;
- продолжить ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием;
- классным руководителям своевременно сдавать данные мониторинга;

- организовать работу по организации 2-разового питания в среднем и старшем звене.
- 2. Провести анкетирование родителей и учащихся с целью выявления уровня удовлетворенности качеством питания школьников.

3. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;
- имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, инструктор ЛФК, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

1. Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре продолжить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания.

II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2016/2017 учебном году перед коллективными учителями ОО стояли следующие задачи:

1. Повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Создание условия для дальнейшего повышения качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и личностного роста каждого учащегося (на базовом уровне до 69%, на профильном – до 70%).
3. Обновление содержания среднего образования, используя разнообразные формы профильного обучения.
4. Развитие системы дистанционного образования в целях повышения качества и комфортности обучения детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.
5. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, совершенствование методического уровня учителей в реализации обучения школьников с целью повышения качества обученности.
6. Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.
7. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя как одного из требований к условиям введения ФГОС.

В основном задачи, поставленные на 2016 – 2017 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 70,39%, что выше запланированного (69%);
- степень обученности по отдельным профильным предметам достигла 70% и выше.

Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- степень обученности по физике в физико-математическом профиле не удовлетворяет требованиям профильного уровня: в 10аф классе составляет 50% (учитель Круглова Е.В.), в 11аф - 60% (учитель Кузнецова Т.Н.);
- в этом учебном году произошло снижение процента участия школьников как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в других интеллектуальных конкурсах; процент участия учащихся в интеллектуальных конкурсах в среднем по школе понизился до 60,2% (вместо запланированных 74%).

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.
2. Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.
3. Недостаточная работа педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся с целью выявления способностей и интересов.

Анализ статистики образования.

Обучалось учащихся:	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год
В основной школе	504	495	470	458	462
В средней школе	74	64	56	55	50
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:	-	1 (0,2%)		-	
Об основном образовании	-	1 (0,2%)		-	
О среднем образовании	-	-	-	-	

Окончили ОУ с аттестатом особого образца	2 (0,3%)	4 (0,7%)	-	4 (0,87%)	5 (1,08%)
С медалью	1 (1,4%)	1 (1,6%)	5 (8,9%)	4 (7,3%)	1 (2%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	18 (6,5%)	19 (6,5%)	24 (8,6%)	25 (9,6%)	19 (7,63%)
По 10-11 –м классам	3 (4,05%)	2 (3,1%)	7 (12,5%)	5 (9,1%)	4 (8%)
По ОО	42 (7,3%)	39 (7,0%)	50 (10,5%)	47 (10,4%)	40 (7,81%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло снижение числа учащихся, окончивших на отлично как в основной школе, так и в старшем звене. Число медалистов сократилось по сравнению с прошлым годом. Общее количество учащихся на отлично по ОО снизилось по сравнению с прошлым годом на 2,59%. Однако следует отметить увеличение числа учащихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца.

Причины: недостаточно использовалась работа с резервом «отличников» и «хорошистов» в основной школе; с требованиями профильного уровня многие учащиеся профильных групп не справляются; недостаточно организована работа классных руководителей с учителями-предметниками с резервом хорошистов.

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;
- организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
- Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.

2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового компонента учебного плана

1. В основном учебный план был выполнен.
2. Региональный компонент учебного плана: ОБЖ, литературное краеведение выполнен в полной мере, проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-х классов.
3. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
4. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
5. Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

Контроль за ведением электронных журналов осуществляется зам. директором И.Ю. Титовой.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В среднем и старшем звене имеются отставания по часам, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

4. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на работу с электронным журналом, своевременно сдавать отчёты.

2.2. Анализ обученности учащихся на базовом уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Данные об обученности учащихся

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Отличники по 5-8 кл.	16 чел (7,2%)	16 чел (7,1%)	24 чел (10,8%)	21 чел (9,9%)	14 чел (7%)
Хорошисты по 5-8 кл.	72 чел (32,3%)	66 чел (29,2%)	71 чел (31,8%)	79 чел (37,3%)	82 чел (41%)
Отличники 9 класс	2 чел (3,8%)	3 чел (5,6%)	0 чел (0%)	4 чел (8,2%)	5 чел (10,2%)
Хорошисты 9 класс	19 чел (36,5%)	17 чел (31,5%)	16 чел (29,1%)	9 чел (18,4%)	11 чел (22,4%)
Отличники 10-11 кл.	3 чел (4,05%)	2 чел (3,1%)	7 чел (12,5%)	5 чел (9,1%)	4 чел (8%)
Хорошисты 10-11 кл.	38 чел (51,4%)	34 чел (53,1%)	28 чел (50%)	26 чел (47,3%)	24 чел (48%)
С одной оценкой «3»	4 чел (1,4%)	12 чел (2,2%)	18 чел (3,4%)	10 чел (2,2%)	10 чел (1,9%)
неуспевающие	1 чел (0,17%)	4 чел (0,6%)	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)	1 чел (0,2%)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах сократилось на 2,9% по сравнению с прошлым годом, однако увеличилось количество хорошистов в 5 – 8-х классах на 3,7%. Увеличилось количество отличников в 9-х классах на 2% и число хорошистов на 4%. В 10 – 11-х произошло сокращение как числа отличников на 1,1%, число хорошистов незначительно увеличилось на 0,7%.

Произошло сокращение количества учащихся с одной «3» на 0,3%.

Количество неуспевающих осталось на уровне прошлого года.

Возможными причинами сокращения «отличников» в 5 - 8-х классах являются недостаточно организована связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов». Сокращение «отличников» в 10 – 11-х классах может быть объяснено повышением требований к уровню подготовки учащихся в связи с повышением требований к итоговой аттестации учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».
4. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных

**2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся,
использование часов ШК в данном направлении и
результативность этой работы.**

1. Уровень обученности по всем классам (в %).

класс	Средний показатель СОУ, %					
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	динамика
2а				-	74,67	-
2б				-	77,44	-
3а				76,6	73,9	-2,7
3б				84,6	84,6	0
4а		-	86	83,8	83,4	-0,4
4б		-	76	78,1	77,7	-0,4
5а	-	78,9	82,2	81,4	78,14	-3,26
5б	-	69,2	69,1	69,4	64,93	-4,47
6а	68,3	68,3	71,55	70,29	68,27	-2,02
6б	70,6	69,1	70,64	72,29	66,93	-5,36
7а	80,0	76,2	77,13	73,47	68,41	-5,06
7б	80,6	78,9	80,53	77,53	75,12	-2,41
8а	74,2	70,2	70,8	61,94	63,37	1,43
8б	75,4	76,2	73,27	70,24	71,26	1,02
9а	73,5	67,1	65,47	65,0	59,64	-5,36
9б	71,7	67,1	67,29	67,37	61,47	-5,9
10а	73,4	69	69,16	70,0	64,94	-5,06
11а	65,3	66,8	64,76	70,35	71,15	0,8
Средний	68,8	66,7	69,83	70,93	70,39	-0,54

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе незначительно понизилась по сравнению с прошлым годом на 0,54%.

По сравнению с прошлым учебным годом рост степени обученности наблюдается в 8а (на 1,43%, кл.руководитель Погодина Н.А.), 8б (на 1,02%, кл.руководитель Фионова Е.В.), 11а (на 0,8%, кл.руководитель Ногичева Н.А.). Стабильные результаты в 3б классе (кл.руководитель Титова А.А.).

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 9б классе (на 5,9%, кл.руководитель Елина Л.В.), 6б классе (на 5,36%, кл.руководитель Круглова Е.В.), 9а (на 5,36%, кл.руководитель Юдина С.В.), 7а (на 5,06%, кл.руководитель Фадеева Е.А.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

Классы, в которых уровень обученности выше среднего по школе:

Класс	СОУ	Кл.руководитель
2а	74,67	Алексеева В.В.
2б	77,44	Новикова Л.В.
3а	73,9	Хорева Л.Н.
3б	84,6	Титова А.А.
4а	83,4	Чернышова Е.В.
4б	77,7	Илюйкина Л.Н.
5а	78,14	Узинцева Н.Н.
7б	75,12	Кафидова О.В.
8б	71,26	Фионова Е.А.
11а	71,15	Ногичева Н.А.

Классы, в которых уровень обученности ниже среднего по школе:

Класс	СОУ	Кл.руководитель
5б	64,93	Шаммасова Е.А.
6а	68,27	Полякова О.В.
6б	66,93	Круглова Е.В.
7а	68,41	Фадеева Е.А.
8а	63,37	Погодина Н.А.
9а	59,64	Юдина С.В.
9б	61,47	Елина Л.В.
10а	64,94	Ревакова Н.Н.

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты наблюдаются в 9а (59,64%, Юдина С.В.).

2.Количество учащихся с одной оценкой «3» за год.

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Количество учащихся
Алексеева В.В.	Русский язык	2а	1
Полякова О.В.	История	5а	1
Филина Е.В.	Биология	6а, 11а	1, 1
Кондратьева С.В.	Математика	6а	1
Исакова Р.И.	Геометрия	8а	1
Юдина С.В.	Английский язык	9а	1
Кафидова О.В.	Английский язык	9б	1
Узинцева Н.Н.	Русский язык	10а	1
Костина Т.Ю.	История	11а	1

По сравнению с прошлым годом количество учащихся с одной «3» за год увеличилось на 2 чел. Основная причина наличия учащихся с одной «3» состоит в том, что наблюдается недостаточный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей, недостаточно организована их взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и родителями учащихся.

Общие выводы: Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом незначительно понизилась.

Резкое снижение степени обученности наблюдается в 9б классе (на 5,9%, кл.руководитель Елина Л.В.), 6б классе (на 5,36%, кл.руководитель Круглова Е.В.), 9а (на 5,36, кл.руководитель Юдина С.В.), 7а (на 5,06%, кл.руководитель Фадеева Е.А.).

Низкие результаты наблюдаются в 9а (59,64%, Юдина С.В.).

Рекомендации на следующий учебный год: 1.Классному руководителю 10а класса: обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

2. Классным руководителям Кругловой Е.В., Фадеевой Е.А.: проанализировать возможные причины низких результатов обучения; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

3. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

4. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

5. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 6б, 7б, 8а, и 10а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

6. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

7. Педагогу-психологу Зотовой Е.А.:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;
- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;
- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

9. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди учащихся, были проведены школьные олимпиады по 18 предметам: математике, английскому языку, физической культуре, русскому языку, литературе, биологии, экологии, физике, химии, географии, технологии, истории, информатике, МХК, обществознанию, экономике, праву, ОБЖ среди учащихся 5 - 11 классов и по русскому языку и математике среди учащихся 2 - 4 классов.

Общее количество участников по школе составило 671 участник, результативность 37,11%, что ниже прошлогодних показателей (46,3%). Фактическое число участников составило 177 человек, результативность 62,15%. Хорошую результативность показали учащиеся по следующим предметам:

- физической культуре (64,52%, учителя Артемьева О.В., Пиманова Т.А., Громов О.В., Чижов Н.А.);
- русскому языку (62,16%, учителя Ногичева Н.А., Алатырцева Г.П., Погодина Н.А., Узинцева Н.Н.);
- литературе (59,26%, учителя Ногичева Н.А., Алатырцева Г.П., Погодина Н.А., Узинцева Н.Н.);
- географии (53,33%, учитель Репаква Н.Н.);
- технологии девочки (50%, учитель Кузина И.С.).

В олимпиадах принимали участие 671 участник, что меньше прошлогоднего показателя (727 участников по прошлому году), из них 143 рекомендовано предметными комиссиями для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, что выше чем по прошлому году (130 участников рекомендовано в прошлом году).

По итогам мониторинга результативности в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества учащихся 7 – 11-х классов из 123 участников нашей школы 45 победителей и призёров муниципального уровня, что составило 19,9%. Результативность по наивысшей доле победителей и призёров от общего количества участников олимпиады составила 41%.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что растёт уровень подготовленности учащихся к олимпиадам различного уровня. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов.

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г
Математика	112	64	131	116	75	11	4	6	9	11	1	-	-	2	-
Русский язык	47	31	138	119	54	9	5	10	9	10	1	2	1	2 (из 3)	-
География	18	21	35	30	30	5	3	6	4	6	-	-	-	2	-
Экология	11	15	9	5	6	3	3	3	2	1	-	-	1	-	-
Биология	22	31	25	39	40	7	3	8	7	7	-	-	-	- (из 1)	1
Литература	26	24	90	58	27	6	5	6	9	8	-	-	-	2 (из 3)	2
Химия	16	17	10	33	32	3	3	5	7	5	1	-	-	2	-
Информатика	7	23	7	10	38	3	2	2	2	7	1	1	-	-	-
История	25	32	40	70	48	-	4	5	9	7	-	-	-	-	-
Обществознание	31	29	24	60	42	7	4	8	8	7	-	-	-	1	1
Экономика	23	9	6	9	33	2	3	2	2	4	-	-	1	-	-
Немецкий язык	11	-	-	4	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Английский язык	33	31	57	47	32	8	4	9	8	7	1	-	-	-	-
Физическая культура	30	40	43	37	31	15	6	6	9	8	1	-	-	1	-
Физика	22	14	11	24	34	6	3	9	8	8	-	-	-	-	-
Технология	48	69	117	53	49	15	7	9	8	10	1	-	1	1	3
МХК	13	10	11	38	25	3	3	3	3	4	-	-	-	1	-
Краеведение	2	3	-	23	12	2	2	-	3	4	1	-	-	-	-
Право	19	7	6	13	12	3	3	2	3	3	1	-	2	3	2
ОБЖ		48	-	40	44		-	-	4	6	-	-	-	1	-
Астрономия				-	7					-					-
Итого	494	519	760	828	671	110 (22%)	67 (13%)	99 (13%)	116 (14%)	123 (18%)	9 (8,2%)	3 (4,4%)	6 (6,1%)	18 (15,5%)	9 (7,3%)

Участие на региональном уровне за последние 5 лет:

Учебный год	Предмет	Участник, класс	Учитель
2012-13	Английский язык	Шадаев Артём, 11б	Юдина С.В.
	Физическая культура	Мнацаканян Самвел, 10а	Громов О.В.
	Русский язык	Монина Елена, 11б	Ногичева Н.А.
	Математика	Глазов Константин, 10а	Кондратьева С.В.
	Право	Чернышова Юлия, 11б	Фионова Е.А.
	Технология	Дмитриев Андрей, 9б	Милохов В.В.
	Информатика	Глазов Константин, 10а	Титова И.Ю.
	Краеведение	Осипова Ирина, 10а	Костина Т.Ю.
	Химия	Чикин Владислав, 10а	Андреев А.К.
2013-14	Русский язык	Узинцев Даниил, 9б	Семёнова М.Н.
	Русский язык	Коркина Злата, 10а	Алатырцева Г.П.
	Информатика	Глазов Константин, 11а	Титова И.Ю.
2014-15	Экология	Урядова Татьяна, 10а	Филина Е.В.
	Русский язык	Волкова Людмила, 10а	Узинцева Н.Н.
	Экономика	Артюнина Юлия, 11а	Полякова О.В.
	Право	Артюнина Юлия, 11а	Полякова О.В.
	Право	Селивенко Дмитрий, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Воробьёв Никита, 9а	Милохов В.В.
2015-16	География	Зотова Алина, 9б	Ревакова Н.Н.
	География	Макарова Алина, 9б (7 м)	Ревакова Н.Н.
	Право	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Право	Селивенко Дмитрий, 11а	Полякова О.В.
	Право	Задоркин Максим, 9б	Полякова О.В.
	Русский язык	Узинцев Даниил, 11а	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	Ковальчук Виктория, 10а	Ногичева Н.А.
	Химия	Ховрин Игорь, 10а	Мунзафарова Э.С.
	Химия	Зотова Алина, 9б	Конкина В.С.
	Литература	Елина Анна, 9б	Узинцева Н.Н.
	Литература	Волкова Людмила, 11а	Узинцева Н.Н.
	Математика	Дворянчиков Валерий, 11а	Елина Л.В.
	Математика	Курышина Татьяна, 11а	Елина Л.В.
	ОБЖ	Определенцева Мария, 10а	Чижов Н.А.
	Обществознание	Узинцев Даниил, 11а	Полякова О.В.
	Физическая культура	Мирибян Спартак, 11а	Громов О.В.
	Технология	Пчеляков Никита, 9б	Милохов В.В.
	МХК	Салангериева Маргарита, 11а	Узинцева Н.Н.
2016-17	Литература	Зотова Алина, 10а	Узинцева Н.Н.
	Литература	Елина Анна, 10а	Узинцева Н.Н.
	Право	Меграбян Давид, 9а	Полякова О.В.
	Право	Макарова Алина, 10а	Полякова О.В.
	Технология	Кобакина Анна, 10а	Кузина И.С.
	Технология	Пчеляков Никита, 10а	Милохов В.В.
	Технология	Осипов Андрей, 11а	Милохов В.В.
	Биология	Парамонова Дарья, 10а	Шаммасова Е.А.
	Обществознание	Елина Анна, 10а	Полякова О.В.

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах.

Конкурс	Учебный год				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
"Русский медвежонок"	190 чел (32,9%)	130 чел. (23,4%)	151 чел (28,7%)	149 чел (29%)	138 чел (26,7%)
"Кенгуру"	175 чел (30,3%)	177 чел (31,9%)	148 чел (28,1%)	138 чел (26,9%)	131 чел (25,6%)
"Человек и природа"	60 чел (10,4%)	152 чел (27,4%)	136 чел (25,8%)		-
«Гелиантус»	42 чел (7,3%)	38 чел (6,8%)	109 чел (20,7%)	89 чел (17,3%)	109 чел (21,1%)
«Инфознайка»	74 чел (12,9%)	45 (8,1%)	42 чел (8%)	17 чел (3,3%)	
«Кит»	30 чел (5,2%)	96 (17,2%)		96 чел (18,7%)	
Межрегиональный интернет-чемпионат школьников «Путь к успеху»	701	584		21 чел (4,1%)	
Областная интеллектуальная игра «Во всех науках мы сильны»: - зональный тур - областной тур				56 чел (10,9%) 24 чел (4,7%)	
Дистанционная олимпиада от Видеоуроки.нет по биологии по русскому языку по физике по географии по истории по окружающему миру по информатике по математике		7 чел (1,3%)	34 чел (6,5%) 26 чел (4,9%) 3 чел (0,6%) 12 чел (2,3%) 6 чел (1,1%)	34 чел (6,6%) 1 чел (0,2%) 2 чел (0,4%) 1 чел (0,2%) 7 чел (1,4%) 13 чел (2,5%) 2 чел (0,4%) 3 чел (0,6%) 5 чел (1%)	-
Дистанционная олимпиада от Инфоурок.ру по биологии по географии по химии			27 чел (5,1%) 10 чел (1,9%) 6 чел (1,1%)	103 чел (20,1%) 25 (4,9%) 20 (3,9%) -	62 чел (12,1%) 44 чел (8,6%) 16 чел (3,1%) -

по русскому языку			29 чел (5,5%)	4 (0,8%)	19 чел (3,7%)
по истории				21 (4,1%)	6 чел (1,2%)
по окружающему миру				4 (0,8%)	14 чел (2,7%)
по математике				8 (1,6%)	21 чел (4,1%)
по английскому языку				2 (0,4%)	1 чел (0,2%)
по физике				4 (0,8%)	4 чел (0,8%)
по обществознанию				6 (1,2%)	7 чел (1,4%)
по физической культуре				9 (1,8%)	-
Международный образовательный конкурс «Олимпис – осенняя сессия»:				121 чел (23,6%)	114 чел (22,1%)
- русский язык				28 чел (5,5%)	102 чел (19,8%)
- английский язык				20 чел (3,9%)	39 чел (7,6%)
- математика				25 чел (4,9%)	99 чел (19,2%)
- ИКТ				22 чел (4,3%)	49 чел (9,5%)
- биология				26 чел (5,1%)	87 чел (16,9%)
Международный образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»:				303 чел (59,1%)	72 чел (14,1%)
- русский язык				72 чел (14%)	64 чел (12,5%)
- английский язык				49 чел (9,5%)	23 чел (4,5%)
- математика				65 чел (12,7%)	65 чел (12,7%)
- ИКТ				51 чел (10%)	36 чел (7,0%)
- биология				66 чел (12,9%)	57 чел (11,1%)
- география				-	10 чел (2,0%)
- история				-	6 чел (1,2%)
Международный конкурс «Мириады открытий»				34 чел (6,6%)	-
Итого в среднем по школе	59,9%	67,2%	72,5%	79,3%	60,2%

Из таблиц видно, что число участников интеллектуальных конкурсов сократилось по сравнению с прошлым годом на 19,1%.

Однако наряду с сокращением число участников как во Всероссийских олимпиадах школьников, так и в других интеллектуальных конкурсах, наблюдается рост результативности. Имеются победители и призёры различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад на муниципальном, региональном, федеральном уровне, а также есть победители и призёры Международных дистанционных олимпиад по предметам:

- Международная игра-конкурс «Гелиантус»: Диплом 1 степени среди учащихся 3 классов, Диплом 3 степени среди учащихся 5 классов, Диплом 1 степени среди 9 классов (по прошлому году 1 диплом 1 степени).

- Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок»-2015: Диплом 2 степени среди учащихся 9 классов.

- Дипломы 1, 2, 3 степени по дистанционным олимпиадам «Инфоурок.ру» по биологии, русскому языку, физике, географии, истории, обществознанию.
- Дипломы 1, 2, 3 степени по Международным образовательным конкурсам «Олимпис» по математике, русскому языку, биологии, информатике, английскому языку, географии и истории.

Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2017"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Задания для обучающихся 1-6 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 7-10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2017» таково:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	всего
ОО	30	0	19	26	13	0	21	26	15	0	150
РФ	57474	61124	56206	52850	21553	19596	13554	10022	5388	3373	301140

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	13,3%	10,0%	26,7%	3,3%
Высокий	86,7%	90,0%	73,3%	96,7%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,5%	1,6%	1,4%	3,6%
Достаточный	64,4%	71,3%	71,9%	64,9%
Высокий	33,1%	27,1%	26,7%	31,5%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	68,4%	73,7%	84,2%	84,2%
Высокий	31,6%	26,3%	15,8%	15,8%

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,9%	2,6%	2,1%	0,7%
Достаточный	60,9%	64,1%	73,8%	79,9%
Высокий	38,3%	33,3%	24,1%	19,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	53,9%	42,3%	30,8%	15,4%
Высокий	46,2%	57,7%	69,2%	84,6%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,6%	1,9%	0,6%	2,0%
Достаточный	71,7%	75,2%	77,1%	62,7%
Высокий	26,8%	22,9%	22,4%	35,2%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
Достаточный	53,9%	69,2%	100,0%	84,6%	76,9%
Высокий	38,5%	30,8%	0,0%	7,7%	23,1%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,3%	2,3%	0,4%	2,3%	1,0%
Достаточный	63,4%	72,4%	81,6%	62,7%	67,3%
Высокий	31,4%	25,4%	18,0%	35,0%	31,8%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
Достаточный	38,1%	42,9%	61,9%	66,7%	66,7%
Высокий	61,9%	57,1%	38,1%	33,3%	28,6%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,5%	1,1%	1,5%	3,7%	1,3%
Достаточный	61,6%	66,5%	77,9%	60,2%	80,0%
Высокий	32,9%	32,5%	20,6%	36,1%	18,7%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	80,8%	76,9%	88,5%	46,2%	73,1%
Высокий	19,2%	23,1%	11,5%	53,9%	26,9%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,6%	1,7%	1,3%	2,1%	5,3%
Достаточный	68,9%	74,5%	75,6%	69,9%	65,4%
Высокий	29,4%	23,9%	23,1%	28,0%	29,4%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	26,7%	0,0%	0,0%	13,3%	6,7%
Достаточный	53,3%	86,7%	93,3%	80,0%	80,0%
Высокий	20,0%	13,3%	6,7%	6,7%	13,3%
Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	8,0%	1,8%	7,1%	5,2%	2,7%
Достаточный	62,4%	75,0%	58,6%	63,3%	62,4%
Высокий	29,6%	23,2%	34,3%	31,5%	35,0%

Метапредметные результаты в 1-9 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	1,7%	0,0%	51,7%	100,0%	46,6%
Регулятивные	0,0%	2,1%	3,3%	65,7%	96,7%	32,2%
Познавательные	0,0%	1,6%	0,0%	62,9%	100,0%	35,6%
Коммуникативные	0,0%	2,1%	3,3%	65,7%	96,7%	32,2%

Параллель 3 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	0,7%	57,9%	59,7%	42,1%	39,5%
Регулятивные	0,0%	1,0%	68,4%	64,0%	31,6%	35,0%
Познавательные	0,0%	0,7%	63,2%	66,6%	36,8%	32,7%

Коммуникативные	0,0%	1,0%	68,4%	64,0%	31,6%	35,0%
-----------------	------	------	-------	-------	-------	-------

Параллель 4 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	0,7%	7,7%	62,5%	92,3%	036,8%
Регулятивные	0,0%	2,1%	15,4%	67,9%	84,6%	30,0%
Познавательные	0,0%	0,5%	11,5%	73,1%	88,5%	26,4%
Коммуникативные	0,0%	2,1%	15,4%	67,9%	84,6%	30,0%

Параллель 5 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	0,7%	92,3%	71,0%	7,7%	28,3%
Регулятивные	0,0%	5,5%	92,3%	76,9%	7,7%	17,6%
Познавательные	0,0%	0,7%	100,0%	83,4%	0,0%	15,9%
Коммуникативные	0,0%	5,5%	92,3%	76,9%	7,7%	17,6%

Параллель 7 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	1,2%	61,9%	72,8%	38,1%	26,0%
Регулятивные	0,0%	3,5%	57,1%	60,8%	42,9%	35,8%
Познавательные	0,0%	1,2%	66,7%	80,4%	33,3%	18,4%
Коммуникативные	0,0%	3,5%	57,1%	60,8%	42,9%	35,8%

Параллель 8 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	1,6%	65,4%	78,3%	34,6%	20,2%
Регулятивные	0,0%	3,5%	30,8%	65,6%	69,2%	30,9%
Познавательные	0,0%	1,1%	80,8%	82,6%	19,2%	16,3%
Коммуникативные	0,0%	3,5%	30,8%	65,6%	69,2%	30,9%

Параллель 9 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ	Процент испытуемых по ОО	Процент испытуемых по РФ
Личностные	0,0%	3,3%	93,3%	73,5%	6,7%	23,2%
Регулятивные	0,0%	5,9%	86,7%	61,2%	13,3%	32,8%

Познавательные	0,0%	3,4%	93,3%	78,8%	6,7%	17,8%
Коммуникативные	0,0%	5,9%	86,7%	61,2%	13,3%	32,8%

Выводы:

Участие учащихся в различных интеллектуальных конкурсах сократилось.

Наблюдается сокращение участия учащихся школы в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилась, составила 41%.

Рекомендации:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации.

2. Учителям начальных классов организовать работу с мотивированными учащимися по подготовки их к разнообразным интеллектуальным и исследовательским конкурсам.

3. Учителям-предметникам шире использовать возможности школьного компонента для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.

Мониторинг качества знаний учащихся за 2016 – 2017 учебный год.

В течение 2016 - 2017 учебного года был проведён мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика) Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся. Независимой оценкой качества выявлен уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы на конец учебного года.

В 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Учащиеся 11а класса принимали участие в проекте я сдам ЕГЭ по русскому языку, математике и биологии, выполняли ВПР по физике, химии, биологии и истории.

Учащиеся 3-10-х классов в конце учебного года прошли независимое компьютерное тестирование по русскому языку в рамках независимой экспертизы знаний проводимой ОГАУ «УО ЦСНК».

С целью выявления уровня сформированности УУД учащихся 1- 8 классов были проведены итоговые комплексные контрольные работы, включающие задания разного уровня.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов "Всероссийских проверочных работ" в 4-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Предмет: русский язык.

Полностью работу выполняли 48 учащихся 4-х классов.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Статистика по отметкам в сравнении

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ, %	% кач	Усп. %
		2	3	4	5			
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7	66,4	74,4	96,1
Ульяновская обл.	9787	1.8	17.6	46.7	33.9	70,4	80,6	98,2
Барышский муниципальный район	305	2.3	24.6	47.9	25.2	65,1	73,1	97,7
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	48	6.2	12.5	58.3	22.9	65,8	81,3	93,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			по ОО	По региону	По России
			48 уч.	9787 уч.	1365348 уч.
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	65	70	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	88	92	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	60	72	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	92	93	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	90	84	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	2	76	78	79

	представленного в учебнике материала)				
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	86	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60	68	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	49	67	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	75	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	54	74	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67	76	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	95	87	70
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	85	73
12 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	88	82	73
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	79	78	76
13 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	71	72	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92	91	83
15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	1	58	55	52
15 K2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27	47	47

Результаты ВПР по русскому языку по классам следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	Получили				СОУ (%)	% качеств	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Чернышова Е.В.	26	26	9	15	2	0	74,3	92,3	100,0
4б	Илюйкина Л.Н.	23	22	2	13	4	3	55,6	68,2	86,4
	ИТОГО	49	48	11	28	6	3	65,8	81,3	93,8

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы:**

Успеваемость по школе ниже, чем показатели по району, области и всей выборки и составляет 93,8%.

Средняя степень обученности по параллели составила **65,8%**. Лучшие результаты показали учащиеся 4а класса (учитель Чернышова Е.В.). Результаты ВПР по предмету в 4а классе выше годовых (СОУ=66,9% за год), в 4б несколько ниже (СОУ=56,5% за год).

Не справились с работой, получив неудовлетворительные отметки, 6,2%, что значительно выше аналогичных результатов как по району, так и по Ульяновской области, что свидетельствует о недостаточной работе по формированию базовых знаний у учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Работа показала, что **недостаточно сформированы следующие умения (результаты ниже, чем по региону и России):**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – процент выполнения 65%.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - 60%.
3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 76%.
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 60%.
5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 49%;
6. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 54%;
7. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 67%;
8. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27%.

Возможные причины:

1. Неумение осознанно проводить контроль при проверке диктанта.
2. Не в полной мере освоен способ определения однородных членов, выраженных определённым членом предложения.

3. Не в полной мере сформировано умение правильного произношения слов в речи.
4. Не в полной мере сформировано умение выделять основную мысль.
5. Не в полной мере сформировано умение выделять главное и существенное в тексте.
6. Не в полной мере сформировано умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме.
7. Неумение вникать в смысл слова.
8. Не в полной мере сформировано умение формулировать свои мысли по заданной теме. Неумение осознанно применить изученные правила правописания.

Рекомендации:

1. **Учителям начальных классов:** организовать работу по формированию умений, вызвавших затруднения у учащихся; организовать работу с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности для формирования умений выделять основную мысль, выделять главное и существенное в тексте, работу по формированию и развитию словарного состава с целью формирования умений распознавать значение слов.
2. **Учителям русского языка и литературы, работающим в 5-х классах:** организовать коррекционную работу с учащимися 5-х классов с целью формирования умений работать с текстом; продолжить работу по формированию умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Предмет: математика

Работу выполняло 45 учащихся 4-х классов

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ, %	% кач	Усп. %
		2	3	4	5			
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7	74,4	78,6	97,8
Ульяновская обл.	9922	1.3	17.2	32.6	49	76,3	81,6	98,8
Барышский муниципальный район	328	1.2	22.3	32.3	44.2	73,1	76,5	98,8
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	45	0	6.7	31.1	62.2	84,5	93,3	100,0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			45 уч.	9922 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	97	96

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	83	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	98	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	78	79	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	93	82	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	76	74	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	91	86	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	80	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	69	58	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	44	50	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать</i>	1	42	30	37

	данные, делать выводы и прогнозы).				
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	88	70	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. решать задачи в 3–4 действия	2	20	16	18

Результаты ВПР по математике по классам следующие:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Чернышова Е.В.	26	25	17	7	1	0	87,4	96,0	100,0
4б	Илюйкина Л.Н.	23	20	11	7	2	0	81,0	90,0	100,0
	ИТОГО	49	45	28	14	3	0	84,5	93,3	100,0

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы**:

Успеваемость, % качества и степень обученности по предмету по школе выше аналогичных показателей по району, области и всей выборке.

Средняя степень обученности по параллели составила **84,5%**. Лучшие результаты показали учащиеся 4а класса (учитель Чернышова Е.В.). Результаты независимой оценки качества знаний значительно выше годовых результатов по данному предмету.

В основном учащиеся успешно справились со всеми заданиями.

Работа показала, что **недостаточно сформированы следующие умения**:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – справились 44% (что ниже результатов по региону и России);
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 42%;
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия – 20%.

Возможные причины:

1. Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией.
2. Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов: отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность.

2. Учителям математики, работающим в 5-х классах: отработать с учащимися на уроках основные алгоритмы решения различных математических задач; продолжить развитие умения решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Предмет: окружающий мир

Работу выполняли 47 человек.

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания 1 части направлены на выявление уровня владения учащимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания 2 части направлены на выявление уровня владения учащимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ, %	% кач	Усп. %
		2	3	4	5			
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7	64,5	74,8	99,0
Ульяновская обл.	9926	0.4	23.2	55.4	21	64,9	76,4	99,6
Барышский муниципальный район	327	1.2	29.7	55.4	13.8	60,1	69,1	98,8
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	47	0	17	70.2	12.8	63,8	83,0	100,0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			47 уч.	9926 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	82	74	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	2	87	69	67

3(2)	объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	85	88	92
3(3)		3	67	68	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	91	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	94	86	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	83	81	76
6(2)		1	64	49	49
6(3)		2	22	30	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	53	74	78
7(2)		2	71	84	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	65	64	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы	2	39	49	57

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>				
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	97	84	81
10 (3)	задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	48	45	47

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполн явших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Чернышова Е.В.	26	25	4	18	3	0	66,4	88,0	100,0
4б	Илюйкина Л.Н.	23	22	2	15	5	0	60,9	77,3	100,0
	ИТОГО	49	47	6	33	8	0	63,8	83,0	100,0

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы:**

Успеваемость и % качества по школе выше аналогичных показателей по району, области и всей выборке. Степень обученности по школе выше, чем по району, но ниже, чем по области и всей выборке.

Средняя степень обученности по школе составила 63,8%. Лучшие результаты показали учащиеся 4а класса (учитель Чернышова Е.В.).

Работа показала, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 67%.
2. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – 22%.
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – 53%.
4. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 71%.
5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 39%.

Возможные причины:

1. Пробелы в знаниях материала по данным темам.
2. Затруднения в умении проводить сравнение, обобщение по заданным критериям, в понимании прочитанной информации. Недостаточно сформированы умения работать с учебной информацией.
3. Затруднения в умении проводить сравнение, обобщение по заданным критериям, в понимании прочитанной информации. Недостаточно сформированы умения работать с учебной информацией.
4. Затруднения в умении проводить сравнение, обобщение по заданным критериям, в понимании прочитанной информации. Недостаточно сформированы умения работать с учебной информацией.
5. Не в полной мере сформировано умение формулировать свои мысли по заданной теме.

Рекомендации:

1. **Учителям начальных классов:** шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.
2. **Учителям биологии, географии, истории и обществознания:** организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований.

Анализ итогового контроля в 5 –8, 10 классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2016 – 2017 учебный год

Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

В соответствии с требованиями ФГОС в 6 - 8-х классах была проведена комплексная работа. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов "Всероссийских проверочных работ" в 5-х классах МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Предмет: русский язык.

Полностью работу выполняли 40 учащихся 5-х классов.

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1—9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10—12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам в сравнении

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ	% кач	успеваемость, %
		2	3	4	5			
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8	49,82	45,20	84,60
Ульяновская обл.	9427	9	38.9	38	14.1	53,86	52,10	91,00
Барышский муниципальный район	327	6.1	39.1	44	10.7	53,96	54,74	93,88
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	40	7.5	42.5	37.5	12.5	53,0	50,0	92,5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			40 уч.	9427 уч.	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	4	57	61	60
1К2	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	40	49	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	78	90	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	50	54	53
2К2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	92	88	79
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов	3	48	43	44
2К4	Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	48	57	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога языка	2	91	90	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	88	77	72
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	56	54	49

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64	62	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62	47	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	69	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	72	57	48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	78	59	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	68	48	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42	39	47
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	38	49	38

	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	38	59	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	70	78	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	90	88	84

Результаты ВПР по классам:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Узинцева Н.Н.	21	20	4	10	5	1	61,8	70,0	95,0
5б	Узинцева Н.Н.	20	20	1	5	12	2	44,2	30,0	90,0
	ИТОГО	41	40	5	15	17	3	53,0	50,0	92,5

Средняя степень обученности и % качества по школе несколько ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области. Успеваемость выше, чем показатели по всей выборке и Ульяновской области, однако ниже, чем по Барышскому району.

Лучшие результаты показали учащиеся 5а класса.

Ниже чем по региону процент выполнения следующих заданий:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами – справились 57% учащихся (по региону – 61%);
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 40% (49%);
3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 78% (90%); Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 50% (54%);
4. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 48% (57%);
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 38% (49%);
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 38% (59%);
7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей

русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 70% (78%).

Рекомендации:

1. **Учителю русского языка Узинцевой Н.Н.:** включать на уроках и внеурочной деятельности работу с текстом с целью совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; совершенствовать пунктуационные навыки (постановка знаков препинания в предложении с однородными членами, при прямой речи, в сложном предложении); повторить порядок фонетического и морфологического разборов; совершенствовать навыки синтаксического анализа предложения; повторить типы речи, включать в работу на уроке задания по определению типа речи, нахождению идеи текста, нахождению слова по лексическому значению, доказательству мысли текста.
2. **Руководителю МО учителей русского языка:** проанализировать на заседаниях МО полученные результаты, возможные причины затруднений у учащихся при выполнении отдельных заданий; наметить пути коррекционной работы с целью повышения результативности.

Предмет: математика.

Работу выполняли 39 учащихся.

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам в сравнении

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ	% кач	успеваемость, %
		2	3	4	5			
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2	58,30	57,60	89,30
Ульяновская обл.	9298	5.8	29.8	36.8	27.6	62,81	64,40	94,20
Барышский муниципальный район	299	5	31.8	40.8	22.4	60,76	63,21	94,98
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	39	10.3	25.6	46.2	17.9	58,4	64,1	89,7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			39 уч.	9298 уч.	1108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	74	80	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	51	62	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	56	71	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36	64	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	92	92	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	74	73	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	82	81	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	44	41	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	51	47	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	62	61	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную</i>	1	62	82	80

	<i>в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>				
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	59	56	59
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	41	37	58
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	41	51	52
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10	9	9

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Елина Л.В.	21	20	6	11	2	1	69,6	85,0	95,0
5б	Кондратьева С.В.	20	19	1	7	8	3	46,5	42,1	84,2
	ИТОГО	41	39	7	18	10	4	58,4	64,1	89,7

Степень обученности и успеваемость по школе ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области, % качества выше, чем по всей выборке и Барышскому району, однако несколько ниже, чем по Ульяновской области.

Лучшие результаты показали учащиеся 5а класса (учитель Елина Л.В.). степень обученности в 5б классе менее 46,5%, что меньше требований, предъявляемых для базового уровня.

Ниже чем по региону процент выполнения следующих заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - справилось 74% учащихся (по региону – 80%).
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 51% (62%).
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 56% (71%).
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 36% (64%).
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 62% (82%).
6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 41% (51%).

Рекомендации:

1. **Учителям математики Елиной Л.В., Кондратьевой С.В.:** проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий; организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки; организовать повторение на уроках и внеурочных занятиях тем: «Нахождение дроби от числа», «Проценты», нахождение значений выражений, решение геометрических задач (на выполнение построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни); включать в работу на уроках и внеурочной деятельности задания, развивающие умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

2. **Руководителю МО учителей математики:** проанализировать полученные результаты, продумать формы и методы работы, позволяющие повысить результативность.

Предмет: биология.

Работу выполняли 37 учащихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1—5, 7—8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Б — 6(8); П — 2.

Статистика по отметкам

Максимальный балл за работу — 21 балл.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ	% кач	успеваемость, %
		2	3	4	5			
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5	55,26	60,00	89,80
Ульяновская обл.	9375	5.1	19.8	49.7	25.4	65,16	75,10	94,90
Барышский муниципальный район	317	5	27.4	48.6	18.9	60,71	67,51	94,95
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	37	16.2	45.9	32.4	5.4	45,3	37,8	83,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	9375 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о	2	89	92	87

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.				
1(2)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	81	89	75
1(3)	<i>Находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>	2	28	48	44
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	62	76	72
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64	74	53
4	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	30	51	65
5	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	65	77	58
6	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	46	69	46
7(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	2	88	84	79
7(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	57	81	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	19	58	55
8(1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	2	47	60	56

8(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	70	76	72
------	--	---	----	----	----

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполн явших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Шаммасова Е.А.	21	18	2	7	7	2	51,8	50,0	88,9
5б	Шаммасова Е.А.	20	19	0	5	10	4	39,2	26,3	78,9
	ИТОГО	41	37	2	12	17	6	45,3	37,8	83,8

Степень обученности, % качества и успеваемость по школе значительно ниже показателей по Барышскому району, Ульяновской области и всей выборке.

Степень обученности по итогам года у учителя составила 81,5% в 5а классе и 65,6% в 5б классе, что значительно ниже результатов за ВПР (51,8% и 39,2% соответственно, что существенно ниже предъявляемых требований к базовому уровню).

Процент выполнения практически всех заданий ниже, чем по району, области и всей выборке. **Наибольшие затруднения вызвали следующие задания (умения):**

1. Находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую – справились **28%** учащихся школы (по области **48%**).

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека – **30% (51%)**.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 46% (69%).

4. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – **19% (58%)**.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии – 47% (60%).

Рекомендации:

1. **Учителю биологии Шаммасовой Е.А.:** 1) проанализировать причины крайне низких результатов и причины несоответствия выставленных итоговых отметок и результатов ВПР; 2) организовать на уроках и внеурочных занятиях отработку основных умений учащихся: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи; 3) изучить требования ФГОС по предмету и критерии оценивания устных и письменных работ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. **Администрации школы:** включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год проверку формируемых УУД по биологии в 6-х классах, персональный

контроль за работой учителя биологии Шаммасовой Е.А. с целью повышения качества знаний по предмету.

Предмет: история.

Работу выполняли 37 учащихся 5-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3—4 и 6—8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Б — 5; П — 2; В — 1.

Статистика по отметкам

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				СОУ	% кач	успеваемость, %
		2	3	4	5			
Вся выборка	957045	7.2	30.4	41.4	21	59,70	62,40	92,80
Ульяновская обл.	9319	2.3	17.5	43.9	36.3	71,07	80,20	97,70
Барышский муниципальный район	310	3.9	26.8	40.6	28.7	64,98	69,35	96,13
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"	37	10.8	35.1	24.3	29.7	59,7	54,1	89,2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	9319 уч.	957045 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78	81	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	81	88	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	59	74	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	3	51	61	51

	рассказывать о событиях древней истории.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	84	85	76
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	66	50	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	38	74	69
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	27	47	42

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	Получили				СОУ (%)	% качества	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Полякова О.В.	21	19	8	3	6	2	65,3	57,9	89,5
5б	Фионова Е.А.	20	18	3	6	7	2	53,8	50,0	88,9
	ИТОГО	41	37	11	9	13	4	59,7	54,1	89,2

Степень обученности, % качества и успеваемость по предмету по школе ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области.

Лучшие результаты показали учащиеся 5а класса (учитель Полякова О.В.).

Ниже чем по региону процент выполнения следующих заданий:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – справились 81% учащихся (по области 88%).

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 59% (74%).

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 51% (61%).

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **38% (74%)**.

5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **27% (47%)**.

Возможной причиной может быть неумение соотносить тему (изученные страны) с понятиями и событиями, относящимися к данной теме, а также слабые знания краеведческого материала.

Рекомендации:

1. Учителям истории Поляковой О.В., Фионовой Е.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки; организовать на уроках и внеурочных занятиях работу по развитию смыслового чтения, работу по формированию основных понятий; включать в работу на уроке и внеурочной деятельности краеведческий материал.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ В 6 – 8-х КЛАССАХ

Итоги комплексной работы в 6-х классах

класс	кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	и история обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6а	21	30	36	38	44	41	41	25
6б	24	28	42	36	41	41	40	27
среднее по параллели		29	39	37	42,5	41	40,5	26

Уровень сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов

класс	кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
6а	21	1 (4,8%)	9 (42,9%)	11 (52,3%)	0
6б	23	2 (8,7%)	8 (34,8%)	12 (52,2%)	1 (4,3%)
итого	44	3 (6,8%)	17 (38,6%)	23 (52,3%)	1 (2,3%)

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие **выводы**:

Успешность выполнения работы в среднем по параллели составила 37%, что на 14% ниже прошлогодних результатов. Особенно резкое снижение успешности выполнения работы наблюдается в 6а классе (на 16% по сравнению с прошлым годом).

По сравнению с прошлым годом по всем предметным областям наблюдается снижение успешности выполнения заданий.

Недостаточно сформированы знания по всем предметным областям: математике (успешность выполнения по параллели составила 29%, по прошлому году - 48%), русскому языку (успешность – 39%, по прошлому году – 56,5%), естествознанию (успешность – 37%, по прошлому году – 52,5%), истории и обществознанию (успешность – 42,5%, по прошлому году - 46%). Слабо сформированы у учащихся умения использовать информацию из текста для различных целей.

Наблюдается снижение уровня сформированности метапредметных результатов. В основном метапредметные умения сформированы у учащихся на пониженном уровне (52,3%), по прошлому году 56% учащихся имели базовый уровень. Лучше сформированы ключевые умения у учащихся 6а класса (47,7% имеют повышенный и базовый уровень), однако в 6б классе 8,7% имеют повышенный уровень, что выше, чем по параллели. По прошлому году 0% учащихся имели недостаточный уровень, в этом году 1 учащийся 6б класса имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов; 23 человека по параллели имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. С данными учащимися необходимо организовать коррекционную работу со стороны учителей-предметников и педагога-психолога.

Низкий уровень сформированности по предметным областям имеют следующие умения:

6а класс:

Математика (учитель Кондратьева С.В.): интерпретировать и обобщать информацию, сопоставлять информацию в прочитанном тексте и в двух данных таблицах с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос (0%); применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации (процент выполнения задания - 0%); упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации (0%); выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде, отображать её на иллюстрации (0%); формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте, применять изложенное в тексте правило для конкретных числовых значений (0%); применять решение выявленной схожей задачи, описанной в тексте, к решению новой задачи (0%); выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде (в эпиграфе к тексту) (16,7%); анализировать схематически заданный алгоритм умножения на двузначное число, применять этот алгоритм к конкретной ситуации (16,7%); интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знания из другой области (о числах) (20%); выявлять информацию, заданную в тексте в явном виде, для поиска ошибки (20%).

Русский язык (учитель Погодина Н.А.): находить в тексте заданную информацию (0%); анализировать и сопоставлять разные словарные статьи, формулировать вывод об изменении значения слова (0%); использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности (16,7%); определять основную идею текста (20%); находить и извлекать информацию из текста (20%); использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для самостоятельного подбора слов одного словообразовательного гнезда, относящихся к разным кругам словарного состава русского языка (20%); использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения (20%); определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст) (20%); соотносить содержание текста и его общей целевой установки с широкой темой, объединяющей ряд текстов с аналогичной целевой установкой (33,3%).

Естествознание (учителя Филина Е.В., Репаква Н.Н.): группировать объекты с учётом заданных свойств (0%); определять значение терминов (0%); самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе (0%); применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи (0%); делать вывод по содержанию текста, выявляя причинно-следственные связи (20%); самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста

(20%); соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах (20%); находить утверждение, противоречащее содержанию текста (20%); преобразовывать информацию из текста в схему (20%); относить объект к группе, используя определение из текста (33,3%).

История и обществознание (учитель Полякова О.В.): выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде (0%); выявлять информацию, не соответствующую содержанию текста (0%); давать простое видовое определение на основе родового определения и других видовых определений, имеющих в тексте (0%); анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте (0%); конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации (0%); использовать информацию текста для выражения и обоснования собственного мнения (0%); анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения (20%); интерпретировать положение текста (20%); сопоставлять информацию текста и рисунка и делать выводы на основе двух источников (20%); выявлять (находить) информацию в тексте (33,3%).

6Б класс:

Математика (учитель Кондратьева С.В.): выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде (в эпиграфе к тексту) (0%); выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в текстовой форме и в иллюстрациях (0%); выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде, отображать её на иллюстрации (0%); применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации (0%); анализировать схематически заданный алгоритм умножения на двузначное число, применять этот алгоритм к конкретной ситуации (0%); формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте, приводить пример из текста для обоснования некоторого утверждения (0%); интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знания из другой области (о числах) (0%); упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации (16,7%); интерпретировать и обобщать информацию (16,7%); интерпретировать и обобщать информацию, сопоставлять информацию в прочитанном тексте и в двух данных таблицах с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос (20%).

Русский язык (учитель Погодина Н.А.): соотносить информацию, представленную в вербальной (текст) и невербальной (иллюстрация) форме, для выявления соответствий (0%); соотносить текст с рядом других текстов с целью выявления различий в содержании (16,7%); использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности (16,7%); использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для самостоятельного подбора слов одного словообразовательного гнезда, относящихся к разным кругам словарного состава русского языка (16,7%); определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст) (16,7%); сопоставлять информацию из текста по заданным основаниям (20%); использовать информацию текстов для обоснования определённой точки зрения (20%); характеризовать текст по форме и содержанию (33,3%).

Естествознание (учителя Филина Е.В., Репаква Н.Н.): вычленять особенности экспериментальной установки (0%); самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе (0%); соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах (0%); вычленять в тексте выводы опытов (16,7%); находить ошибку в проведении опыта (16,7%); самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста (20%); делать выводы по содержанию текста (33,3%); применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания (33,3%).

История и обществознание (учитель Фионова Е.А.): выявлять (находить) информацию в тексте (0%); использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения (0%); иллюстрировать положение текста примером из другого источника информации (0%); выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде (0%); выявлять (находить) информацию в тексте (16,7%); интерпретировать положение текста (16,7%); определять связь содержания текста и его заголовка (16,7%); интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера (16,7%); формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной в тексте (16,7%); конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации (20%);

использовать информацию из текста для анализа представленного плана (33,3%); анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения (33,3%).

Рекомендации:

Классным руководителям Поляковой О.В., Кругловой Е.В.: проанализировать причины резкого снижения успешности выполнения работы; совместно с учителями-предметниками организовать работу с резервом «хорошистов» и «отличников»; совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, с целью повышения учебной мотивации.

Учителям-предметникам: проанализировать причины снижения успешности выполнения заданий; организовывать на уроках работу с текстом по развитию навыков смыслового текста у учащихся; использовать разнообразные задания по тексту, рисункам, таблицам и картам с целью формирования у учащихся умений находить необходимую информацию из различных источников и работать с ней; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Учителю математики Кондратьевой С.В.: организовать коррекционную работу по отработке тем, вызвавшими наибольшее затруднение у учащихся; отработать на уроках и внеурочных занятиях основные шаги алгоритма на основе текстовой информации; организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся; продолжить работу по формированию вычислительных навыков при выполнении арифметических действий; навыков и умений решать различные типы задач, соотносить вопрос задачи с её решением.

Учителю русского языка и литературы Погодиной Н.А.: организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся; организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся; организовать работу с различными типами текстов по определению основной цели, использованию информации текстов для обоснования определённой точки зрения; организовать работу по формированию умений характеризовать текст по форме и содержанию; организовать коррекционную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

Учителю географии Репановой Н.Н. и учителю биологии Филиной Е.В.: включать на уроках задания, направленные на формирование ключевых УУД, вызвавшие наибольшее затруднения; организовать работу на уроках по формированию умений вычленять особенности экспериментальной установки, самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах, вычленять в тексте выводы опытов, находить ошибку в проведении опыта, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста; большее внимание уделять на уроках и внеурочных занятиях заданиям практической направленности.

Учителям истории и обществознания Поляковой О.В., Фионовой Е.А.: организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными текстами с целью формирования умений выявлять (находить) информацию в тексте, использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения, иллюстрировать положение текста примером из другого источника информации, интерпретировать положение текста, определять связь содержания текста и его заголовка, интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера, формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной в тексте, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.

Педагогу-психологу: совместно с классными руководителями организовать работу с

учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень сформированности ключевых УУД; организовать индивидуальную работу с данными учащимися с целью повышения учебной мотивации.

Итоги комплексной работы в 7-х классах

класс	кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	24	41	44	46	49	52	44	38
7б	26	34	41	43	46	52	42	28
среднее по параллели		37,5	42,5	44,5	47,5	52	43	33

Уровень сформированности учащимися 7 классов метапредметных результатов

класс	кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
7а	24	4 (17%)	14 (58%)	6 (25%)	0
7б	26	2 (8%)	19 (73%)	4 (15%)	1 (4%)
итого	50	6 (12%)	33 (66%)	10 (20%)	1 (2%)

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие **выводы**:

- средняя успешность выполнения работы по параллели составила 43%, лучше результаты в 7а классе (45%, что на 2% выше прошлогодних результатов, кл.руководитель Фадеева Е.А.), однако по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успешности выполнения работы по параллели на 2%, особенно в 7б классе (**на 6%**, кл.руководитель Кафидова О.В.);

- по сравнению с прошлым годом произошло увеличение успешности выполнения заданий по математике (на 5%), русскому языку (на 4%) и естествознанию (на 2%) в 7а классе, также улучшились результаты по группам умений на общее понимание текста, ориентация в тексте (на 8%), использование информации из текста для различных целей (на 5%); однако по истории и обществознанию произошло снижение успешности выполнения (учитель Фионова Е.А.); также понизился процент заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

- по сравнению с прошлым годом наблюдается **снижение успешности выполнения заданий по всем предметам** в 7б классе: по математике (на 14%), по русскому языку (на 8%), по естествознанию (на 1%), истории и обществознанию (на 2%); также произошло снижение по всем группам умений;

- количество учащихся, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных УУД увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3%, в 7а классе – увеличение на 10%; однако в 7б классе наблюдается снижение количества учащихся, имеющих повышенный уровень на 3%;

- 66% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, что выше результатов прошлого года на 6%;

- 22% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 31%). Данные учащиеся требуют повышенное внимание педагога-психолога и учителей-предметников.

Низкий уровень сформированности по предметным областям имеют следующие умения:

7а класс.

Математика (учитель Исакова Р.И.): находить существенные связи между двумя разными задачами (справились 0%); использовать информацию, приведённую в тексте, в новой ситуации (0%); находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило (0%); понимать основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте (0%); использовать символьную запись для представления информации из текста (14,2%); сопоставлять вербальную и графическую информацию (16,7%); использовать информацию из текста, сравнивать числа, понимать символьную запись (20%); видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять своё мнение (16,7%); подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство (28,6%); понимать алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки (42,9%); интерпретировать даты, понимать, какие даты относятся к определённому веку (42,9%).

Русский язык (учитель Ногичева Н.А.): преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями (справились 0% учащихся); объяснять значение слова на основе контекста (14,3%); делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте (14,3%); создавать текст с учётом заданных условий (14,3%); находить и извлекать информацию из текста, делать простой вывод (16,7%); объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста (16,7%); использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи (16,7%); интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста (20%); давать теоретическую интерпретацию языковым фактам (28,6%).

Естествознание (учителя Репакова Н.Н., Шаммасова Е.А., Кузнецова Т.Н.): находить явно заданную в тексте информацию (справились 0% учащихся); соотносить термин с темой текста (14,3%); формулировать авторскую цель создания текста (28,6%); заполнять классификационную схему по содержанию текстов (33,3%); делать вывод на основании неявно заданной в тексте информации (33,3%); использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации (33,3%).

История и обществознание (учитель Фионова Е.А.): интерпретировать один из элементов содержания текста (справились 0% учащихся); использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации (14,3%); конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации (16,7%); формулировать выводы на основе информации из двух текстов (33,3%).

7б класс:

Математика (учитель Дмитриева М.А.): сопоставлять вербальную и графическую информацию (справились 0% учащихся); находить существенные связи между двумя разными задачами (0%); понимать основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте (0%); использовать информацию, приведённую в тексте, в новой ситуации (0%); создавать мысленные образы на основе прочитанной информации (0%); видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять своё мнение (0%); перекодировать информацию (0%); находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило (0%); применять изложенное в тексте для решения задачи (16,7%); находить в тексте нужную информацию (28,6%); подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство (28,6%); находить закономерность и формулировать гипотезу (28,6%); сопоставлять вербальную информацию и рисунок, находить ошибку и объяснять её (28,6%); находить рисунок, опровергающий данное утверждение (28,6%).

Русский язык (учитель Алатырцева Г.П.): объяснять значение слова на основе контекста (справились 0% учащихся); давать теоретическую интерпретацию языковым фактам (0%); создавать текст с учётом заданных условий (0%); использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи (0%); преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями (0%); объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста (16,7%); определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста (16,7%); формулировать вывод

на основе обобщения информации из научно-популярного лингвистического текста (16,7%); выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста (28,6%).

Естествознание (учителя Репанова Н.Н., Шаммасова Е.А., Кузнецова Т.Н.): находить в тексте примеры, относящиеся к одной группе процессов (справились 0% учащихся); делать вывод на основании неявно заданной в тексте информации (14,3%); использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации (14,3%); устанавливать последовательность событий в тексте (16,7%); проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессами (16,7%); заполнять классификационную схему по содержанию текстов (28,6%); соотносить информацию из текста и фотографию объекта (33,3%).

История и обществознание (учитель Фионова Е.А.): объяснять социальную ситуацию, не описанную в тексте (справились 0% учащихся); интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера (14,3%); конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации (14,3%); находить и выявлять информацию, представленную в тексте (16,7%); выявлять характеристику (признак) на основе сопоставления вербальной и невербальной информации (16,7%); находить в тексте подтверждение своей точки зрения (16,7%); интерпретировать и обобщать информацию (28,6%); использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации (28,6%); использовать данные текста для оценки правильности представленной новой информации (28,6%).

Рекомендации:

Классным руководителям Фадеевой Е.А., Кафидовой О.В.: проанализировать полученные результаты, довести их до родителей (законных представителей) учащихся;

Классному руководителю Кафидовой О.В.: проанализировать причины резкого снижения успешности выполнения работы; совместно с учителями-предметниками организовать работу с резервом «хорошистов» и «отличников»; совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, с целью повышения учебной мотивации.

Учителям-предметникам: организовывать на уроках работу с текстом по развитию навыков смыслового текста у учащихся; использовать разнообразные задания по тексту, рисункам, таблицам и картам с целью формирования у учащихся умений находить необходимую информацию из различных источников и работать с ней.

Учителю математики Исаковой Р.И.): организовать коррекционную работу по отработке тем, вызвавшими наибольшее затруднение у учащихся; организовать на уроках и внеурочных заданиях работу по формированию умений находить существенные связи между двумя разными задачами, использовать информацию, приведённую в тексте, в новой ситуации, находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило, понимать основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте, использовать символьную запись для представления информации из текста, сопоставлять вербальную и графическую информацию, использовать информацию из текста, сравнивать числа, понимать символьную запись, видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять своё мнение; отработать на уроках и внеурочных занятиях алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки, интерпретировать даты, понимать, какие даты относятся к определённому веку; продолжить работу по формированию вычислительных навыков при выполнении арифметических действий; навыков и умений решать различные типы задач, соотносить вопрос задачи с её решением.

Учителю математики Дмитриевой М.А.: организовать коррекционную работу по формированию ключевых УУД: сопоставлять вербальную и графическую информацию, находить существенные связи между двумя разными задачами, понимать основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте, использовать информацию, приведённую в тексте, в новой ситуации, создавать мысленные образы на основе прочитанной информации, видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять своё

мнение, перекодировать информацию, находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило, применять изложенное в тексте для решения задачи, сопоставлять вербальную информацию и рисунок, находить ошибку и объяснять её, находить рисунок, опровергающий данное утверждение; продолжить работу по формированию вычислительных навыков при выполнении арифметических действий; навыков и умений решать различные типы задач, соотносить вопрос задачи с её решением.

Учителю русского языка Ногичевой Н.А.): организовать коррекционную работу по итогам комплексной работы и итогового тестирования с учащимися, не достигшими базового уровня; организовать на уроках и внеурочных занятиях работу с текстом с целью формирования умений преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями, объяснять значение слова на основе контекста, делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте, создавать текст с учётом заданных условий, находить и извлекать информацию из текста, делать простой вывод, использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи, интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста, давать теоретическую интерпретацию языковым фактам; организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся.

Учителю русского языка Алатырцевой Г.П.): организовать коррекционную работу по итогам комплексной работы и итогового тестирования с учащимися, не достигшими базового уровня; организовать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными видами текстов с целью формирования умений объяснять значение слова на основе контекста, давать теоретическую интерпретацию языковым фактам, создавать текст с учётом заданных условий, использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи, преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями, объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста, определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста, формулировать вывод на основе обобщения информации из научно-популярного лингвистического текста, выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста; организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся.

Учителям естественного цикла Шаммасовой Е.А., Кузнецовой Т.Н.): организовать работу по формированию ключевых УУД: находить явно заданную в тексте информацию, соотносить термин с темой текста, формулировать авторскую цель создания текста, заполнять классификационную схему по содержанию текстов, делать вывод на основании неявно заданной в тексте информации; использовать в работе на уроках и внеурочной деятельности задания, развивающие навыки смыслового чтения для решения проблем в практико-ориентированной ситуации; организовать работу по развитию УУД: находить в тексте примеры, относящиеся к одной группе процессов, проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессами, соотносить информацию из текста и фотографию объекта; организовать работу с учащимися, не достигшими базового уровня.

Учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.): организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию у учащихся ключевых УУД: интерпретировать один из элементов содержания текста, использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации, объяснять социальную ситуацию, не описанную в тексте, интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера, выявлять характеристику (признак) на основе сопоставления вербальной и невербальной информации, находить в тексте подтверждение своей точки зрения, интерпретировать и обобщать информацию, использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации, использовать данные текста для оценки правильности представленной новой информации; организовать коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.

Педагогу-психологу: совместно с классными руководителями организовать работу с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности ключевых УУД; организовать

индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень метапредметных результатов.

Итоги комплексной работы в 8-х классах

класс	кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	и история обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8а	28	36	36	40	38	54	34	24
8б	24	42	38	50	45	58	41	32
среднее по параллели		39	37	45	41,5	56	37,5	28

Уровень сформированности учащимися 8 классов метапредметных результатов

класс	кол-во выполнявших работу	Уровень сформированности			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
8а	28	1 (3,6%)	17 (60,7%)	10 (35,7%)	0
8б	24	4 (16,7%)	14 (58,3%)	6 (25%)	0
итого	52	5 (9,6%)	31 (59,6%)	16 (30,8%)	

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие **выводы**:

- успешность выполнения работы в среднем по параллели составила 41%, что ниже на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Лучше результаты показали учащиеся 8б класса (кл.руководитель Фионова Е.А.);

- успешность выполнения в среднем по параллели по сравнению с прошлогодними улучшились по естествознанию (на 1%), на уровне прошлого года – по математике и истории и обществознанию, однако по русскому языку наблюдается **снижение** успешности выполнения заданий **на 19%** (учителя Погодина Н.А, Алатырцева Г.П.);

- по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение по общему пониманию текста, ориентации в тексте на 4,5%, снижение успешности наблюдается по следующим видам умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста на 9%, использование информации из текста для различных целей – на 8%;

- **30,8%** учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 23%). Данные учащиеся требуют повышенное внимание педагога-психолога и учителей-предметников.

Низкий уровень сформированности по предметным областям имеют следующие умения:

8а класс

Математика (учитель Исакова Р.И.): озаглавливать фрагменты текста, передавая главное содержание фрагмента (справились 0% учащихся); видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения (0%); находить в тексте информацию, представленную в явном виде (0%); самостоятельно обосновывать утверждения из текста (0%); самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте (0%); самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте (0%); применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции (0%); находить в тексте информацию, представленную в явном виде (14,3%);

обобщать, формулировать в общем виде, используя алгебраический язык (14,3%); применять полученную новую информацию для ситуаций, описанных в тексте, возвращаться к прочитанному с новыми знаниями (14,3%); применять информацию для известных математических сюжетов – отображения классификации четырёхугольника (14,3%); использовать схематические изображения (14,3%); понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста (14,3%).

Русский язык (учитель Погодина Н.А.): применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи (справились 0% учащихся); использовать информацию из научно-популярного текста для анализа элементов художественного текста (0%); определять тему текста (14,3%); обобщать и интерпретировать информацию из текста (14,3%); формулировать выводы на основе неявной информации (14,3%); сопоставлять информацию из разных источников, формулировать выводы (14,3%); обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы (14,3%); находить и извлекать информацию из текста, формулировать простой вывод (14,3%); подбирать аргумент к тезису (14,3%); применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации (14,3%).

Естествознание (учителя Репанова Н.Н., Филина Е.В., Круглова Е.В., Шаммасова Е.А.): находить явно заданную в тексте информацию (справились 0% учащихся); приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста (0%); анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте (14,3%); использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации (14,3%); интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, характеризующие явление) (14,3%); конструировать собственные суждения на основе информации из текста (28,6%).

История и обществознание (учитель Фионова Е.А.): конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации (справились 0% учащихся); использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (и иллюстраций) (0%); искать и выявлять информацию, представленную в тексте (0%); выявлять информацию, содержащуюся в тексте (14,3%); находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице) (14,3%); использовать информацию текста для сравнительного анализа новой информации (14,3%); выявлять суждения, которые соответствуют тексту (28,6%).

8б класс

Математика (учитель Исакова Р.И.): находить в тексте информацию, представленную в явном виде (справились 0%); наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии (0%); извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени (0%); записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства (0%); понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста (0%); чётко и адекватно формулировать суть метода, способа и т.п. (14,3%); применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков (16,7%); высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать (16,7%); формулировать вопрос к заданному фрагменту текста (20%).

Русский язык (учитель Алатырцева Г.П.): использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения (справились 0% учащихся); обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы (0%); находить и извлекать информацию из текста, формулировать выводы (0%); применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи (0%); соотносить основные мысли текста с иллюстрациями (16,7%); подбирать аргумент к тезису (16,7%); применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации (16,7%); формулировать выводы на основе неявной информации и собственного опыта (16,7%); находить и извлекать информацию из текста, данную в явном виде (20%).

Естествознание (учителя Репанова Н.Н., Филина Е.В., Круглова Е.В., Шаммасова Е.А.): использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации (справились

0% учащихся); конструировать собственные суждения на основе информации из текста (0%); использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации (0%); находить явно заданную в тексте информацию (14,3%); формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы (16,7%).

История и обществознание (учитель Фионова Е.А.): конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации (справились 0% учащихся); находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами (14,3%); проводить сравнительный анализ близкой к тексту информации с содержанием текста (14,3%); находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице) (16,7%); классифицировать высказывания на основе приведённой в тексте типологии (16,7%); находить и выявлять информацию, представленную в тексте (16,7%); интерпретировать значение слов и фраз в тексте (20%); определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию текста (20%).

Рекомендации:

1. **Учителям-предметникам:** организовывать на уроках работу с текстом по развитию навыков смыслового текста у учащихся; использовать разнообразные задания по тексту, рисункам, таблицам и картам с целью формирования у учащихся умений находить необходимую информацию из различных источников и работать с ней, обобщать и делать выводы.
2. **Учителю математики Исаковой Р.И:** 1) организовать работу по формированию ключевых УУД, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения: видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции; обобщать, формулировать в общем виде, используя алгебраический язык; применять информацию для известных математических сюжетов – отображения классификации четырёхугольника; использовать схематические изображения; понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста; наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии; извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени; записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства; понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста; применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков; высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать; 2) организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования.
3. **Учителю русского языка Погодиной Н.А.:** 1) включать в работу на уроке и внеурочных занятиях задания, позволяющие сформировать ключевые УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения, с целью повышения качества образования: применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи; использовать информацию из научно-популярного текста для анализа элементов художественного текста; определять тему текста; формулировать выводы на основе неявной информации; сопоставлять информацию из разных источников, формулировать выводы; обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы; подбирать аргумент к тезису; применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации; 2) организовать коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня; 3) организовать работу на уроке и внеурочной деятельности по отработке орфограмм, вызвавших затруднения у учащихся с целью успешной сдачи ГИА.

4. **Учителю русского языка Алатырцевой Г.П.:** 1) включать в работу на уроке и внеурочных занятиях задания, позволяющие сформировать ключевые УУД, вызвавшие у учащихся наибольшие затруднения, с целью повышения качества образования: использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения; обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы; применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи; соотносить основные мысли текста с иллюстрациями; подбирать аргумент к тезису; применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации; формулировать выводы на основе неявной информации и собственного опыта; находить и извлекать информацию из текста, данную в явном виде; 2) организовать коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня; 3) организовать работу на уроке и внеурочной деятельности по отработке орфограмм, вызвавших затруднения у учащихся с целью успешной сдачи ГИА.
5. **Учителям Репаковой Н.Н., Филиной Е.В., Кругловой Е.В., Шаммасовой Е.А.:** 1) включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения; 2) организовать работу по формированию УУД, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся: приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста; анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте; использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации; интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, характеризующие явление); конструировать собственные суждения на основе информации из текста; конструировать собственные суждения на основе информации из текста; использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации; формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы; 3) организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования.
6. **Учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:** 1) включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения; 2) организовать работу по формированию УУД, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся: конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации; использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (и иллюстраций); искать и выявлять информацию, представленную в тексте; находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице); использовать информацию текста для сравнительного анализа новой информации; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами; проводить сравнительный анализ близкой к тексту информации с содержанием текста; классифицировать высказывания на основе приведённой в тексте типологии; интерпретировать значение слов и фраз в тексте; определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию текста; 3) организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования.
7. **Педагогу-психологу:** совместно с классными руководителями организовать работу с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности ключевых УУД; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими пониженный и недостаточный уровень метапредметных результатов.

Для учащихся 10а класса была организована весенняя сессия по системе СтатГрад.

**Результаты итоговой диагностической работы по математике по системе СтатГрад
(базовый уровень):**

Работу базового уровня выполняли 9 человек социально-экономического профиля.

	результаты работы					СОУ %	успевае- мость %	% качества
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки			
% уч-ся	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%	84,00	100,00	100,00
кол-во уч-ся	5	4	0	0	0			

Степень обученности по математике базового уровня составила 84% (по итогам года СОУ = 65%).

Поэлементный анализ:

Задание/ проверяемые умения	Решаемость заданий		
	верно	неверно	нет ответа
1. Умение выполнять вычисления и преобразования	100%	0%	0%
2. Умение выполнять вычисления и преобразования	100%	0%	0%
3. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88,9%	11,1%	0%
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100%	0%	0%
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,9%	11,1%	0%
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88,9%	11,1%	0%
7. Уметь решать уравнения и неравенства	100%	0%	0%
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%	0%	0%
9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%	0%	0%
10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%	0%	0%
11. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100%	0%	0%
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,8%	22,2%	0%
13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	77,8%	11,1%	11,1%
14. Уметь выполнять действия с функциями	100%	0%	0%
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	11,1%	77,8%	11,1%
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	33,3%	66,7%	0%
17. Уметь решать уравнения и неравенства	66,7%	33,3%	0%
18. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,9%	11,1%	0%
19. Уметь выполнять вычисления и преобразования	77,8%	22,2%	0%
20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,8%	22,2%	0%

**Результаты итоговой диагностической работы по математике по системе СтатГрад
(профильный уровень):**

Работу выполняли 9 человек физико-математического профиля.

	результаты работы					СОУ %	успевае- мость %	% качества
	"5"	«4»	«3»	«2»	нет оценки			
% уч-ся	33,3%	44,5%	22,2%	0%	0,0%	69,78	100,00	77,78
кол-во уч-ся	3	4	2	0	0			

Степень обученности по физике (профильный уровень) составила 69,78%, что несколько ниже требований профильного уровня.

Задание/ проверяемые умения	уровень	Решаемость заданий			
		верно	неверно	нет ответа	тема не изучена
1. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100%	0%	0%	0%
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100%	0%	0%	0%
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	88,9%	11,1%	0%	0%
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	55,6%	44,4%	0%	0%
5. Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100%	0%	0%	0%
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	88,9%	11,1%	0%	0%
7. Уметь выполнять действия с функциями	Б	88,9%	11,1%	0%	0%
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66,7%	33,3%	0%	0%
9. Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	88,9%	0%	11,1%	0%
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	55,6%	33,3%	11,1%	0%
11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	100%	0%	0%	0%
12. Уметь выполнять действия с функциями	П	88,9%	0%	11,1%	0%

Задание/ проверяемые умения	уровень	Решаемость заданий						
		4 б	3б	2б	1б	0 б	нет ответа	тема не изучена
13. Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	22,2%	66,7%	11,1%	0%	0%

14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	-	0%	0%	0%	100%	0%
15. Уметь решать уравнения и неравенства	П	-	-	0%	0%	0%	0%	100%
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	-	0%	0%	0%	0%	100%	0%
17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	-	0%	0%	0%	11,1%	88,9%	0%
18. Уметь решать уравнения и неравенства	В	0%	0%	0%	0%	11,1%	88,9%	0%
19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по результатам работы базового уровня в социально-экономическом профиле составила 84%, что выше годовых показателей; однако степень обученности за работу профильного уровня составила 69,78%, что несколько ниже требований профильного уровня;
- у учащихся социально-экономического профиля недостаточно сформированы следующие умения: выполнять действия с геометрическими фигурами; решать уравнения и неравенства;
- у учащихся физико-математического профиля недостаточно сформированы следующие умения **на базовом уровне**: уметь строить и исследовать простейшие математические модели (справились 55,6%); выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (66,7%); **на профильном уровне**: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (55,6%); решать уравнения и неравенства (22,2%); выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (0%); **на высоком уровне**: строить и исследовать простейшие математические модели (0%).

Результаты итоговой диагностической работы по русскому языку по системе СтатГрад (базовый уровень):

Работу выполняли 20 человек.

Результаты следующие:

	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	СОУ %	Успеваемость %	Качество %
10а соц-эк	12	5	2	5	0	67,33	100,00	58,33
10а физ-мат	8	0	3	5	0	46,50	100,00	37,50
ИТОГО	20	5	5	10	0	59,00	100,00	50,00

Поэлементный анализ работы:

Проверяемый элемент содержания	уровень		Решаемость заданий			
			верно	неверно	нет ответа	тема не изучена
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1	93,8% 81,2%	6,2% 18,8%	0% 0%	0% 0%
2. Средства связи предложений в тексте	Б	2	100%	0%	0%	0%
3. Лексическое значение слова	Б		93,8%	6,2%	0%	0%
4. Орфоэпические нормы (постановка	Б		81,2%	18,8%	0%	0%

ударения)						
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б		43,7%	56,3%	0%	0%
6. Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		56,3%	43,7%	0%	0%
7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В		56,3% 68,7% 75,0% 81,2% 81,2%	43,7% 31,3% 25,0% 18,8% 18,8%	0% 0% 0% 0% 0%	0% 0% 0% 0% 0%
8. Правописание корней	Б		50%	50%	0%	0%
9. Правописание приставок	Б		75%	25%	0%	0%
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б		93,8%	6,2%	0%	0%
11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		56,3	43,7%	0%	0%
12. Правописание НЕ и НИ	Б		68,7%	31,3%	0%	0%
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		75%	25%	0%	0%
14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		43,7%	56,3%	0%	0%
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	1 2	81,2% 75,0%	18,8% 25,0%	0% 0%	0% 0%
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		43,7%	56,3%	0%	0%
17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		12,5%	87,5%	0%	0%
18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		87,5%	12,5%	0%	0%
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		18,8%	81,2%	0%	0%
20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		43,7%	56,3%	0%	0%
21. Функционально-смысловые типы речи			12,5%	87,5%	0%	0%
22. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б		68,7%	31,3%	0%	0%
23. Средства связи предложений в тексте	В		25,0%	75,0%	0%	0%
24. Речь. Языковые средства выразительности	В	А Б В Г	68,7% 81,2% 87,5% 75,0%	31,3% 18,8% 12,5% 25,0%	0% 0% 0% 0%	0% 0% 0% 0%

Средняя степень обученности по классу составила 59%, что соответствует базовому уровню. В социально-экономическом профиле учащиеся показали более высокие результаты СОУ = 67,33%, однако данные результаты не соответствуют профильному уровню.

Затруднения вызвали задания на:

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) – справились 43,7% учащихся;
- правописание корней - 50%;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи - 43,7%;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) - 43,7%;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения - 12,5%;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 18,8%;
- текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста – 43,7%;
- функционально-смысловые типы речи – 12,5%;
- средства связи предложений в тексте – 25%.

Одной из возможных причин затруднений учащихся при выполнении заданий 17-19, 21, 23 это то, что данные темы подробно изучаются в курсе 11 класса.

Рекомендации:

Учителю русского языка Узинцевой Н.Н.: включить в повторение темы: лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), правописание корней, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями), знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста, функционально-смысловые типы речи, средства связи предложений в тексте; продолжить формирование знаний и умений с целью подготовки к итоговой аттестации; включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к экзамену; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Учителям математики Дмитриевой М.А.: организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении итоговых работ; включать в работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию умений строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать уравнения и неравенства; строить и исследовать простейшие математические модели; организовать работу с учащимися физико-математического профиля по отработке выполнения заданий профильного и высокого уровня с целью подготовки к ЕГЭ на профильном уровне; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Классному руководителю Репановой Н.Н.: довести результаты итогового контроля до сведения родителей (законных представителей) учащихся; совместно с педагогом-психологом организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Педагогу-психологу: совместно с классным руководителем организовать работу с учащимися по сопровождению подготовки к итоговой аттестации с целью достижения учащимися более высоких результатов.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР средняя степень обученности учащихся 5-х классов 54,1%. Результаты по всем предметам ниже аналогичных результатов по району и области. Крайне

низкие результаты показали учащиеся 5-х классов по биологии, СОУ = 45,3% (учитель Шаммасова Е.А.), что не соответствует результатам по итогам года, а также значительно ниже результатов, чем по району (60,71%) и по области (65,16%).

2. Средняя степень обученности и % качества по школе по результатам ВПР по русскому языку несколько ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области. Успеваемость выше, чем показатели по всей выборке и Ульяновской области, однако ниже, чем по Барышскому району. Степень обученности и успеваемость по математике по школе ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области, % качества выше, чем по всей выборке и Барышскому району, однако несколько ниже, чем по Ульяновской области. Степень обученности, % качества и успеваемость по биологии по школе значительно ниже показателей по Барышскому району, Ульяновской области и всей выборке. Степень обученности по итогам года у учителя составила 81,5% в 5а классе и 65,6% в 5б классе, что значительно ниже результатов за ВПР (51,8% и 39,2% соответственно, что существенно ниже предъявляемых требований к базовому уровню). Процент выполнения практически всех заданий ниже, чем по району, области и всей выборке. Степень обученности, % качества и успеваемость по предмету по школе ниже, чем аналогичные показатели по Барышскому району и Ульяновской области.

3. По результатам комплексных работ в 6 – 8-х классах 9,6% учащихся, выполнявших работу, показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 55,5% - базовый, 34,9% учащихся не достигли базового уровня (из них 1,4% имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов).

4. Успешность выполнения комплексной работы в 6-х классах в среднем по параллели составила 37%, что на 14% ниже прошлогодних результатов. Особенно резкое снижение успешности выполнения работы наблюдается в 6а классе (на 16% по сравнению с прошлым годом). По сравнению с прошлым годом по всем предметным областям наблюдается снижение успешности выполнения заданий. Слабо сформированы у учащихся умения использовать информацию из текста для различных целей. В основном метапредметные умения сформированы у учащихся на пониженном уровне (52,3%), по прошлому году 56% учащихся имели базовый уровень. По прошлому году 0% учащихся имели недостаточный уровень, в этом году 1 учащийся 6б класса имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов; 23 человека по параллели имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. С данными учащимися необходимо организовать коррекционную работу со стороны учителей-предметников и педагога-психолога.

5. Средняя успешность выполнения работы по параллели 7-х классов составила 43%, однако по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение успешности выполнения работы по параллели на 2%, особенно в 7б классе (на 6%, кл.руководитель Кафидова О.В.). По сравнению с прошлым годом произошло увеличение успешности выполнения заданий по математике (на 5%), русскому языку (на 4%) и естествознанию (на 2%) в 7а классе, также улучшились результаты по группам умений на общее понимание текста, ориентация в тексте (на 8%), использование информации из текста для различных целей (на 5%); однако по истории и обществознанию произошло снижение успешности выполнения (учитель Фионова Е.А.); также понизился процент заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Снижение успешности выполнения заданий по всем предметам в 7б классе: по математике (на 14%), по русскому языку (на 8%), по естествознанию (на 1%), истории и обществознанию (на 2%); также произошло снижение по всем группам умений. Количество учащихся, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных УУД увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3%, 66% учащихся имеют базовый уровень сформированности УУД, что выше результатов прошлого года на 6%, 22% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 31%).

6. Успешность выполнения работы в среднем по параллели 8-х классов составила 41%, что ниже на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Успешность выполнения в среднем по параллели по сравнению с прошлогодними улучшились по естествознанию (на 1%), на уровне прошлого года – по математике и истории и обществознанию, однако по русскому языку наблюдается

снижение успешности выполнения заданий на 19% (учителя Погодина Н.А, Алатырцева Г.П.). По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение по общему пониманию текста, ориентации в тексте на 4,5%, снижение успешности наблюдается по следующим видам умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста на 9%, использование информации из текста для различных целей – на 8%. 30,8% учащихся, выполнявших работу, не достигли базового уровня (по прошлому году – 23%).

7. Степень обученности по математике базового уровня в 10а классе составила 84%, на профильном уровне – 69,78%, что является недостаточным для профильного уровня. Степень обученности по русскому языку в 10а физико-математического профиля составила 46,5%, что ниже требований, предъявляемых к базовому уровню; в социально-экономическом профиле – 67,3%, что также не соответствует профильному уровню.

Рекомендации: 1. Учителям математики: проанализировать полученные результаты на МО учителей математики, продумать формы и методы обучения, повышающие качество образования; организовать индивидуальную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших затруднения; шире применять на уроках тестовые задания для различных форм контроля; добиваться усвоения каждым учащимся алгоритма решения различных типов задач, решения задач с помощью уравнений; обратить внимания на отработку навыков решения пропорций; включать в работу на уроке и внеурочных занятиях практико-ориентированные задания с целью формирования умений применять материал на практике и в повседневной жизни; организовать работу по формированию умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами; формировать навыки самоконтроля.

2. Учителям русского языка: проанализировать полученные результаты на МО учителей с целью разработки системы повышения качества знаний учащихся; на уроках отрабатывать знаки препинания в сложных предложениях; обратить внимание на отработку синтаксического разбора предложения, морфологического разбора слов; обратить внимание на работу со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка; обратить внимание на организацию систематической словарно-орфографической работы, которая способствует повышению правописной культуры учеников, обогащению речи; практиковать разнообразные виды разборов на каждом уроке; организовать работу на уроке и внеурочных занятиях различные виды работы с текстом с целью формирования у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

3. Учителям – предметникам, работающим в 5 – 8-х классах: включать в работу на уроке и внеурочных занятиях разнообразные задания по формированию у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией); продумать методы, повышающие мотивацию и активность учащихся с целью повышения обученности; организовать индивидуальную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших затруднения; шире применять тестовый контроль на различных этапах контроля знаний с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации; формировать навыки самоконтроля.

4. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 6б, 7б, 8а, 8б и 10а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

5. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

6. Классным руководителям классов, где наблюдаются низкие результаты по параллели, совместно с педагогом-психологом организовать работу с учащимися с целью повышения степени обученности.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области
в 2016 – 2017 учебном году**

предмет	класс	кол-во уч-ся	допущено	сдавало	Сдали на				СОУ	% кач	успеваемость %	Учитель
					5	4	3	2				
Русский язык (ГВЭ)	9а	1	1	1	0	1	0	0	64	100	100	Погодина Н.А.
	9б	1	1	1	0	1	0	0	64	100	100	Ногичева Н.А.
	итого	2	2	2	0	2	0	0	64	100	100	
Русский язык (ОГЭ)	9а	23	23	23	7	12	4	0	70,1	82,6	100,0	Ногичева Н.А.
	9б	24	24	24	8	9	7	0	67,8	70,8	100,0	Ногичева Н.А.
	итого	47	47	47	15	21	11	0	68,9	76,6	100,0	
Математика (ГВЭ)	9а	1	1	1	0	1	0	0	64,0	100,0	100,0	Дмитриева М.А.
	9б	1	1	1	0	0	1	0	36,0	0,0	100,0	Елина Л.В.
	итого	2	2	2	0	1	1	0	50,0	50,0	100,0	
Математика (ОГЭ)	9а	23	23	23	7	13	3	0	71,3	87,0	100,0	Дмитриева М.А.
	9б	24	24	24	7	13	4	0	69,8	83,3	100,0	Елина Л.В.
	итого	47	47	47	14	26	7	0	70,6	85,1	100,0	
Литература (ОГЭ)	9а	1	1	1	0	0	1	0	36,0	0,0	100,0	Ногичева Н.А.
	9б	1	1	1	0	0	1	0	36,0	0,0	100,0	Ногичева Н.А.
	итого	2	2	2	0	0	2	0	36,0	0,0	100,0	
Химия (ОГЭ)	9а	4	4	4	4	0	0	0	100	100	100	Шаммасова Е.А.
	итого	4	4	4	4	0	0	0	100	100	100	
Обществознание (ОГЭ)	9а	19	19	19	3	12	4	0	63,8	79,0	100,0	Полякова О.В.
	9б	21	21	21	6	13	2	0	71,6	90,5	100,0	Полякова О.В.
	итого	40	40	40	9	25	6	0	70,3	85,0	100,0	
История России (ОГЭ)	9а	1	1	1	0	1	0	0	64,0	100,0	100,0	Полякова О.В.
	итого	1	1	1	0	1	0	0	64,0	100,0	100,0	
Физика (ОГЭ)	9а	8	8	8	3	3	2	0	70,5	75,0	100,0	Кафидова В.В.
	9б	6	6	6	2	3	1	0	71,3	83,3	100,0	Кафидова В.В.
	итого	14	14	14	5	6	3	0	70,9	78,6	100,0	
Биология (ОГЭ)	9а	10	10	10	1	6	3	0	59,2	70,0	100,0	Филина Е.В.
	9б	17	17	17	3	7	7	0	58,8	58,8	100,0	Филина Е.В.
	итого	27	27	27	4	13	10	0	59,0	63,0	100,0	
География (ОГЭ)	9а	2	2	2	1	1	0	0	82,0	100,0	100,0	Ревакова Н.Н.

	итого	2	2	2	1	1	0	0	82,0	100,0	100,0	
Английский язык	9а	1	1	1		1			64,0	100,0	100,0	Юдина С.В.
	9б	1	1	1	1				100,0	100,0	100,0	Кафидова О.В.
	итого	2	2	2	1	1			82,0	100,0	100,0	
Информатика	9б	2	2	2	2	0	0	0	100,0	100,0	100,0	Титова И.Ю.
	итого	2	2	2	2	0	0	0	100,0	100,0	100,0	
	ИТОГО	192	192	192	55	97	40	0	68,48	79,17	100	

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ в 2017 году

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 9 кл.	Кол-во участников в ОГЭ	Средний первичный балл по области	Средний первичный балл по МО	Средний первичный балл по школе	Средний первичный балл по классу	Учитель
1.	Математика	9а	23	23			19,0	19,3	Дмитриева М.А.
	Математика	9б	24	24			19,0	18,7	Елина Л.В.
2.	Русский язык	9а	24	23			31,85	31,57	Ногичева Н.А.
	Русский язык	9б	25	24			31,85	32,13	Ногичева Н.А.
3.	Физика	9а	23	8			26,1	26,0	Кафидова В.В.
	Физика	9б	24	6			26,1	26,3	Кафидова В.В.
4.	Химия	9а	23	4			30,3	30,3	Шаммасова Е.А.
5.	Обществознание	9а	23	19			29,8	29,7	Полякова О.В.
	Обществознание	9б	24	21			29,8	29,9	Полякова О.В.
6.	Английский язык	9а	23	1			55,5	48	Юдина С.В.
		9б	24	1			55,5	63	Кафидова О.В.
8.	Биология	9а	23	10			27,8	27,2	Филина Е.В.
	Биология	9б	24	17			27,8	28,1	Филина Е.В.
9.	Информатика	9б	24	2			19,0	19,0	Титова И.Ю.
10.	География	9а	23	2			24,5	24,5	Ревакова Н.Н.
11.	Литература	9а	24	1			11,5	12,0	Ногичева Н.А.
	Литература	9б	23	1			11,5	11,0	Ногичева Н.А.
12.	История России	9а	23	1			24,0	24,0	Полякова О.В.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (средняя оценка) за три года

№	Предмет	Класс	Средняя оценка по области			Средняя оценка по МО			Средняя оценка по школе			Средняя оценка по классу		
			2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	Математика	9а	3,60	4,03		3,6	4,28	4,02	3,0	4,3	4,1	3,56	3,9	4,2
	Математика	9б	3,60	4,03		3,6	4,28	4,02	3,0	4,3	4,1	3,46	4,5	4,1
2.	Русский язык	9а	3,94	4,14		3,76	4,2	4,01	3,78	4,27	4,09	3,8	3,7	4,13
	Русский язык	9б	3,94	4,14		3,76	4,2	4,01	3,78	4,27	4,09	3,82	4,7	4,04
3.	Физика	9а	3,76	3,46		3,5	3,31	3,86	3,8	3,57	4,1	4,0	3	4,1
	Физика	9б	3,76	3,46		3,5	3,31	3,86	3,8	3,57	4,1	3,71	3,7	4,2
4.	Химия	9а	4,04	3,78		3,67	3,96	4,34	4,0	3,5	5,0	4,0	3,0	5,0
5.	Обществознание	9а	3,62	3,26		3,7	3,3	3,95	3,46	3,32	4,1	3,7	2,8	3,9
	Обществознание	9б	3,62	3,26		3,7	3,3	3,95	3,46	3,32	4,1	3,3	3,8	4,2
6.	Английский язык	9а	4,39	4,13		3	3,57	3,8	3	3,75	4,5	3	-	4
	Английский язык	9б	4,39	4,13		3	3,57	3,8	3	3,75	4,5	3	3,8	5
7.	Биология	9а	3,34	3,94		3,41	4,24	3,72	3,7	4,2	3,8	3,8	4,0	3,8
	Биология	9б	3,34	3,94		3,41	4,24	3,72	3,7	4,2	3,8	3	4,8	3,8
8.	Информатика	9б	-	3,63		-	3,71		-	3,38	5,0	-	2,8	5,0
9.	История России	9а	-	3,82		-	4,0	3,9	-	5	4,0	-	5,0	4,0
10.	География	9а	-	3,02		-	2,78	3,97	-	3,33	4,5	-	3,3	4,5
11.	Литература	9а	-	3,67		-	3,52	3,9	-	4,5	3,9	-	4,5	3,0
	Литература	9б	-	3,67		-	3,52	3,9	-	4,5	3,9	-	4,5	3,0

Поэлементный анализ ОГЭ по математике

Проверяемые элементы	Справились с заданием		
	9а (23 чел)	9б (24 чел)	итого
№ 1 Задание на нахождение значений числовых выражений и расположения их в порядке возрастания (убывания)	20 (87%)	23 (96%)	43 (91%)
№ 2 Задание на распознавание положительных и отрицательных чисел, расположенных на координатной прямой	20 (87%)	20 (83%)	40 (85%)
№ 3 Задание на рациональные и иррациональные числа	19 (83%)	23 (96%)	42 (89%)
№ 4 Задание на нахождение координат точки по уравнениям прямых	23 (100%)	23 (96%)	46 (98%)
№ 5 Задание на чтение графиков функций	18 (78%)	22 (92%)	40 (85%)
№ 6 Задание на нахождение членов последовательности, удовлетворяющей заданному условию	22 (96%)	22 (92%)	44 (94%)
№ 7 Задание на преобразование выражения и на нахождение значения этого выражения	16 (70%)	17 (71%)	33 (70%)
№ 8 Задание на решение системы неравенств	16 (70%)	17 (71%)	33 (70%)
№ 9 Геометрическая задача на треугольник	22 (96%)	24 (100%)	46 (98%)
№ 10 Геометрическая задача на окружность	21 (91%)	18 (75%)	39 (83%)
№ 11 Геометрическая задача на нахождение площади фигуры, значения тригонометрических функций	21 (91%)	22 (92%)	43 (91%)
№ 12 Геометрическая задача на нахождение угла на клетчатой решетке	21 (91%)	22 (92%)	43 (91%)
№ 13 Вопросы теории (выбор верного или неверного утверждения)	20 (87%)	13 (54%)	33 (70%)
№ 14 Задание, связанное с единицами измерения	21 (91%)	22 (92%)	43 (91%)
№ 15 Задание на чтение графика, на описание с помощью функций различных зависимостей между величинами	22 (96%)	24 (100%)	46 (98%)
№ 16 Задача на сложные %	20 (87%)	22 (92%)	42 (89%)
№ 17 Задача на применение теоремы Пифагора	18 (78%)	24 (100%)	42 (89%)
№ 18 Задание на анализ реальных числовых данных, представленные на диаграммах	18 (78%)	21 (88%)	39 (83%)
№ 19 Задание по теории вероятности	20 (87%)	18 (75%)	38 (81%)
№ 20 Задание на вычисление по формуле, выражающую зависимость между величинами	16 (70%)	13 (54%)	29 (62%)
Задания повышенной сложности:			
№ 21 Решение неравенства	6 (26%)	5 (21%)	11 (23%)
№ 22 Текстовая задача	8 (35%)	8 (33%)	16 (34%)
№ 23 Задача по построению графика функции	3 (13%)	0 (0%)	3 (6%)
№ 24 Геометрическая задача на нахождение элементов трапеции	7 (30%)	4 (17%)	11 (23%)
№ 25 Геометрическая задача на доказательство	3 (13%)	3 (13%)	6 (13%)
№ 26 Геометрическая задача на нахождение отношения площадей	1 (4%)	0 (0%)	1 (2%)

Анализируя данные итоговой аттестации выпускников 9-х классов ОГЭ по математике,

можно сделать выводы:

1. Средняя степень обученности составила 70,6%, что соответствует базовому уровню, снизилась на 3,1% по сравнению с прошлым годом (73,7%).
2. Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания базового уровня: на вычисление по формуле, выражающую зависимость между величинами; выбор верного или неверного утверждения; на преобразование выражения и на нахождение значения этого выражения; на решение системы неравенств; а также задания повышенной сложности.

Рекомендации:

Учителям математики: проанализировать на МО полученные результаты по итоговой аттестации; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий; разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации; обратить внимание на подготовку учащихся по геометрии (отработать алгоритмы решения типовых геометрических задач); организовать работу с высоко мотивированными учащимися по отработке навыков решения заданий повышенной сложности.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку:

Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием		
	9а (23 чел)	9б (24 чел)	итого
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	20 чел (87%)	23 чел (96%)	43 чел (91,5%)
3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	15 чел (65%)	12 чел (50%)	27 чел (57,4%)
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	19 чел (83%)	23 чел (96%)	42 чел (89,4%)
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	21 чел (91%)	20 чел (83%)	41 чел (87,2%)
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	20 чел (87%)	23 чел (96%)	43 чел (91,5%)
7. Словосочетание	19 чел (83%)	20 чел (83%)	39 чел (83%)
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	18 чел (78%)	15 чел (63%)	33 чел (70,2%)
9. Осложнённое простое предложение	16 чел (70%)	18 чел (75%)	34 чел (72,3%)
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	20 чел (87%)	22 чел (92%)	42 чел (89,4%)
11. Синтаксический анализ сложного предложения.	12 чел (52%)	15 чел (63%)	27 чел (57,4%)
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	20 чел (87%)	19 чел (79%)	39 чел (83%)

13. Синтаксический анализ сложного предложения	23 чел (100%)	18 чел (75%)	41 чел (87,2%)
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	20 чел (87%)	22 чел (92%)	42 чел (89,4%)
Задания с развернутым ответом			
ИК1 – точная передача содержания прослушанного текста	23 чел (100%)	22 чел (92%)	45 чел (95,7%)
ИК2 – приемы сжатия исходного текста	15 чел (65%)	19 чел (79%)	34 чел (72,3%)
ИК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	15 чел (65%)	13 чел (54%)	28 чел (59,6%)
СК1 – понимание смысла высказывания	17 чел (74%)	21 чел (88%)	38 чел (80,6%)
СК2 – наличие примеров-аргументов	18 чел (78%)	16 чел (67%)	34 чел (72,3%)
СК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	17 чел (74%)	23 чел (96%)	40 чел (85,1%)
СК4 – композиционная стройность	21 чел (91%)	22 чел (92%)	43 чел (91,5%)
ГК1 – соблюдение орфографических норм	11 чел (48%)	13 чел (54%)	27 чел (57,4%)
ГК2 – соблюдение пунктуационных норм	7 чел (30%)	7 чел (29%)	14 чел (29,8%)
ГК3 – соблюдение грамматических норм	9 чел (39%)	11 чел (46%)	20 чел (42,6%)
ГК4 – соблюдение речевых норм	16 чел (70%)	19 чел (79%)	35 чел (74,5%)
ФК1 – фактическая точность письменной речи	20 чел (87%)	23 чел (96%)	43 чел (91,5%)

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие **выводы**:

затруднения у учащихся вызвали задания:

- Средства выразительности (справились 57,4% учащихся), возможной причиной является то, что часто встречаются фразеологизмы, дети их мало знают по причине небогатого читательского и жизненного опыта.

- Синтаксический анализ сложного предложения (57,4%). Возможной причиной может быть сложность задания для большинства учащихся, для его выполнения нужно очень хорошо знать теоретический материал, умения и навыки недостаточно хорошо отработаны.

- Соблюдение орфографических норм (справились 57,4% учащихся).

- Соблюдение пунктуационных норм (справились 29,8%).

- Соблюдение грамматических норм (справились 42,6%).

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- обсудить результаты итоговой аттестации на заседании МО учителей русского языка; разработать план эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации 2017 года;

- включать в работу на уроке и внеурочных занятий задания, вызвавшие затруднения у учащихся;

- при подготовке к выполнению заданий с развёрнутым ответом и написания сочинения обратить внимание на умение учащихся выявлять смысловую цельность, речевую связность, последовательность изложения; приводить аргументы-примеры;

- включать на уроках задания по отработке орфографических, пунктуационных и грамматических норм.

ВЫВОДЫ:

В этом году итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме ОГЭ, а также в форме ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

Средняя степень обученности по результатам аттестации в 9-х классах по школе составила 68,48%, что выше прошлогодних результатов (СОУ = 65,16%).

Сравнительные данные по успеваемости выпускников 9 классов по обязательным предметам позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников основной

школы по математике выше, чем по русскому языку.

Наиболее востребованными у выпускников остаются обществознание и биология. Результаты ОГЭ предметов по выбору практически по всем предметам выше, чем по муниципальному образованию. Это позволяет сделать вывод, что планомерная работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ проводилась на должном уровне (участие в ТДТ, организация консультаций по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, работа с «группой риска»).

Высокие результаты показали учащиеся по химии в 9а классе (СОУ = 100%, учитель Шаммасова Е.А.), по английскому языку в 9б классе (СОУ = 100%, учитель Кафидова О.В.), по информатике в 9б классе (СОУ = 100%, учитель Титова И.Ю.), по географии в 9а (СОУ = 82%, учитель Репакова Н.Н.), однако процент участия по данным предметам низкий (от 2% до 8%).

Доля справившихся с экзаменом по всем предметам составила 100%, что выше аналогичных показателей по прошлому году.

Низкие результаты показали учащиеся по литературе (СОУ = 36%, учитель Ногичева Н.А.), средний балл по школе ниже, чем по муниципальному образованию.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы:

- обсудить на заседании МО результаты ОГЭ по русскому языку и литературе с целью выявления причин низких результатов и совершенствования технологий преподавания учебных предметов и обучения школьников;

- включать в работу на уроке и внеурочных занятий задания, вызвавшие затруднения у учащихся;

- при подготовке к выполнению заданий с развёрнутым ответом и написания сочинения обратить внимание на умение учащихся выявлять смысловую цельность, речевая связность, последовательность изложения; приводить аргументы-примеры;

- включать на уроках задания по отработке орфографических, пунктуационных и грамматических норм.

2. Учителям математики:

- обсудить на методическом объединении учителей полученные результаты с целью совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- обратить внимание на подготовку учащихся по геометрии (отработать алгоритмы решения типовых геометрических задач, особенно на доказательства);

- организовать работу с высоко мотивированными учащимися по отработке навыков решения заданий повышенной сложности.

3. Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;

- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2016 – 2017 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (баз)	11ау	18	18		4,4 (16,2)	4,3 (15,33)	Елина Л.В.
	Математика (баз)	11аф	11	11		4,4 (16,2)	4,7 (17,64)	Елина Л.В.
2.	Математика (проф)	11ау	18	18	38,83	43,61	34,71	Елина Л.В.
	Математика (проф)	11аф	11	11	38,83	43,61	49,27	Елина Л.В.
3.	Русский язык	11а	29	29	68,57	70,52	70,52	Ногичева Н.А.
4.	Физика	11ау	18	1	48,11	55,5	54,0	Кузнецова Т.Н.
	Физика	11аф	11	9	48,11	55,5	55,67	Кузнецова Т.Н.
5.	Химия	11ау	18	5		40,6	40,6	Шаммасова Е.А.
6.	Информатика	11аф	29	2	46,38	66,0	66,0	Титова И.Ю.
7.	Биология	11ау	18	7	45,68	46,9	46,9	Филина Е.В.
8.	История России	11ау	18	7		49,86	49,86	Костина Т.Ю.
9.	Английский язык	11ау	18	2	48,33	58,5	58,5	Кафидова О.В.
10.	Обществознание	11а	29	18	58,05	57,89	57,89	Костина Т.Ю.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по области			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	Математика (проф)	31	26	29	27	13	18	21/78	12/92	14/78	6/22	1/8	4/22	46,01	47,39		41,74		38,83	36,44	49,4	43,61
	Математика (баз)	31	26	29	10	26	29	10/100	26/100	29/100	0/0	0/0	0/0	-			4,04	4,28		4,0	4,58	4,4
2.	Русский язык	31	26	29	30	26	29	30/100	26/100	29/100	0/0	0/0	0/0	66,48	70,06		66,06	70,09	68,57	70,77	78,3	70,52
3.	Литература	31	26	29	3	-	-	3/ 100	-	-	0/0	-	-	58,49	-	-	61,44	-	-	70,33	-	-
4.	Физика	31	26	29	9	6	10	9/ 100	6/100	10/100	0/0	0/0	0/0	51,83	50,45		49,16	44,31	48,11	53,25	50,17	55,5
5.	История России	31	26	29	6	11	7	5/ 83	11/100	7/100	1/ 17	0/0	0/0	51,17	50,06		55,27	58,24		47,33	62,3	49,86
6.	Общество-знание	31	26	29	19	15	18	19/ 100	15/100	16/89	0/0	0/0	2/11	57,39	53,87		57,38	54,9	58,05	62,42	66,1	57,89
7.	Биология	31	26	29	7	5	7	7/100	5/100	6/86	0/0	0/0	1/14	51,47	50,50		54,19	46,1	45,68	63,71	67,2	46,9
8.	Информати-ка	31	26	29	3	4	2	2/ 67	4/100	2/100	1/ 33	0/0	0/0	52,25	56,05		42,67	48,75	46,38	42	49,3	66,0
9.	Английский язык	31	26	29	6	3	2	4/ 67	3/100	2/100	2/ 33	0/0	0/0	65,15	68,46		39	46,25	48,33	34,5	61,7	58,5
10.	Химия	31	26	29	6	4	5	5/ 83	4/100	3/60	1/ 17	0/0	2/40	57,66	54,37		53,54	48,04		51,83	70	40,6

Анализ результатов ЕГЭ по математике

В этом году выпускникам 11 класса сдавали ЕГЭ по математике по двум уровням (базовому и профильному).

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне показали хорошие результаты: работу выполняли 29 выпускников, средний балл по школе составил 4,4, что ниже прошлогодних результатов (средний балл по прошлому году - 4,58). Доля справившихся 100%.

Поэлементный анализ выполнения заданий показал, что хорошо справились выпускники со следующими заданиями:

- Задания 1. Вычисления (справились с заданием 93 % учащихся).
- Задания 2. Вычисления (справились с заданием 90 % учащихся).
- Задания 3. Простейшие текстовые задачи (справились с заданием 93 % учащихся).
- Задания 4. Преобразования выражений (справились с заданием 90 % учащихся).
- Задания 5. Вычисления и преобразования (справились с заданием 83 % учащихся).
- Задания 6. Простейшие текстовые задачи (справились с заданием 93 % учащихся).
- Задания 7. Простейшие уравнения (справились с заданием 93% учащихся).
- Задания 8. Прикладная геометрия (справились с заданием 93 % учащихся).
- Задания 9. Размеры и единицы измерения (справились с заданием 100 % учащихся).
- Задания 10. Начала теории вероятностей (справились с заданием 79 % учащихся).
- Задания 11. Чтение графиков и диаграмм (справились с заданием 100 % учащихся).
- Задания 12. Выбор оптимального варианта (справились с заданием 100% учащихся).
- Задания 14. Анализ графиков и диаграмм (справились с заданием 93 % учащихся).
- Задания 15. Планиметрия (справились с заданием 97% учащихся).
- Задания 16. Задачи по стереометрии (справились с заданием 79 % учащихся).
- Задания 17. Неравенства (справились с заданием 79 % учащихся).
- Задания 18. Анализ утверждений (справились с заданием 72 % учащихся).

Недостаточно сформированы у выпускников следующие умения:

- Задания 13. Стереометрия (справились с заданием 52 % учащихся).
- Задания 19. Числа и их свойства (справились с заданием 38 % учащихся).
- Задания 20. Задачи на смекалку (справились с заданием 3 % учащихся).

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне несколько хуже, доля справившихся 78%, что ниже прошлогодних результатов (92% по прошлому году). Работу выполняли: 18 человек, среди них 4 человека не справились. Однако средний балл по классу составил 43,61 (по прошлому году 49,4), что выше муниципальных (по МО – 38,83).

Поэлементный анализ выполнения заданий профильного уровня ЕГЭ показал, что хорошо справились выпускники со следующими заданиями:

- Задания 1. Простейшие текстовые задачи - 100%.
- Задания 2. Чтение графиков и диаграмм - 94%.
- Задания 3. Планиметрия: вычисление длин и площадей - 61%.
- Задания 4. Начала теории вероятностей - 89%.
- Задания 5. Простейшие уравнения - 100%.
- Задания 6. Планиметрия: задачи, связанные с углами - 78%.
- Задания 8. Стереометрия - 67%.

Недостаточно сформированы у выпускников следующие умения:

- Задания 7. Производная и первообразная - 39%.
- Задания 9. Вычисления и преобразования - 44%.
- Задания 10. Задачи с прикладным содержанием - 39%.
- Задания 11. Текстовые задачи - 28%.
- Задания 12. Наибольшее и наименьшее значение функций - 39%.
- Задания 13. Уравнения - 44%.
- Задания 14. Стереометрическая задача - 0%.
- Задания 15. Неравенства - 5%.

- Задания 16 . Планиметрическая задача - 0%.
- Задания 17 . Финансовая математика - 11%.
- Задания 18 . Задача с параметром - 0%.
- Задания 19 . Числа и их свойства - 0%.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Средний балл по школе составил 78, что выше результатов по 2015 году на 7,23, а также выше результатов по региону (70,06). Выше результаты у выпускников социально-гуманитарного профиля -84 (учитель Узинцева Н. Н.); средний балл универсальной подгруппы– 71,58 (учитель Узинцева Н. Н.).

Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	25 чел (86%)
2. Средства связи предложений в тексте	22 чел (76%)
3. Лексическое значение слова	29 чел (100%)
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	24 чел (83%)
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	21 чел (72%)
6. Морфологические нормы (образование форм слова)	24 чел (83%)
7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	7 чел (24%)
8. Правописание корней	22 чел (76%)
9. Правописание приставок	24 чел (83%)
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	26 чел (90%)
11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	29 чел (100%)
12. Правописание НЕ и НИ	28 чел (97%)
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	22 чел (76%)
14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	14 чел (48%)
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	18 чел (62%)
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	18 чел (62%)
17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	18 чел (62%)
18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	20 чел (69%)
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	20 чел (69%)
20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	16 чел (55%)
21. Функционально-смысловые типы речи	19 чел (66%)

22. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	23 чел (79%)
23. Средства связи предложений в тексте	23 чел (79%)
24. Речь. Языковые средства выразительности	10 чел (34%)
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
К 1. Формулировка проблем исходного текста	28 чел (97%)
К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	12 чел (41%)
К 3. Отражение позиции автора исходного текста	28 чел (97%)
К 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	15 чел (52%)
К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	16 чел (55%)
К 6. Точность и выразительность речи	10 чел (34%)
К 7. Соблюдение орфографических норм	4 чел (14%)
К 8. Соблюдение пунктуационных норм	2 чел (7%)
К 9. Соблюдение языковых норм	10 чел (34%)
К 10. Соблюдение речевых норм	10 чел (34%)
К 11. Соблюдение этических норм	29 чел (100%)
К 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	25 чел (86%)

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие **выводы**:

наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания

- № 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Возможные причины: недостаточно отработаны следующие умения: строить предложения с причастными оборотами, деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью, сложноподчиненные предложения, согласовывать главные члены предложения, соотносить видовременные глагольные формы, правильно употреблять падежные формы.

- № 14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

- № 24. Речь. Языковые средства выразительности. Возможная причина: недостаточно сформированы знания всех приемов и средств выразительности.

Анализируя баллы, полученные за сочинение, можно сделать выводы о том, что недочёты в работах связаны с критериями:

К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

К 6. Точность и выразительность речи

К 7. Соблюдение орфографических норм

К 8. Соблюдение пунктуационных норм

К 9. Соблюдение языковых норм

К 10. Соблюдение речевых норм

Выводы:

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2017 году:

- улучшилась успеваемость участников ЕГЭ по 2 учебным предметам: по физике на 5,33 (учитель Кузнецова Т.Н.), по информатике – на 16,7 (учитель Титова И.Ю.);

- практически по всем предметам наблюдается снижение результатов ЕГЭ. Одной из возможных причин более низких результатов являются изменения в КИМах (убрана тестовая часть);

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше муниципальных показателей, однако по обществознанию (учитель Костина Т.Ю.) результаты ниже муниципальных показателей;

- учащиеся физико-математического профиля в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;

- результаты по профильным предметам в физико-математическом профиле (математике профильный уровень, физике) выше аналогичных результатов у учащихся универсальной группы;

- наиболее востребованными предметами по выбору учащихся по прежнему остаются обществознание (18 человек), физике (10 человек), что свидетельствует о качестве работы по профильному обучению (физико-математический профиль); биологии (7 человек), истории России (7 человек).

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества выпускников 11 классов, не прошедшие минимальный порог: по математике 4 человека (22%) не справились с профильным уровнем (учитель Елина Л.В.; по прошлому году - 1); по обществознанию – 2 человека (11%, учитель Костина Т.Ю.); по химии – 2 человека (40%, учитель Шаммасова Е.А.); по биологии 1 человек (14%, учитель Филина Е.В.).

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

2. Учителям русского языка:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений: строить предложения с причастными оборотами, деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью, сложноподчиненные предложения, согласовывать главные члены предложения, соотносить видовременные глагольные формы, правильно употреблять падежные формы;

- отработать орфограммы: правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; знания всех приемов и средств выразительности.

- организовать работу с текстом с целью формирования знаний орфографических, пунктуационных, языковых и речевых норм.

Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;

- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;

- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Анализ уровня преподавания по предметам.

Цель: проанализировать качество преподавания всего педагогического коллектива.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

Алексеева В.В., 2а класс



Средняя степень обученности по классу составила 64,33%.



Средняя степень обученности по классу составила 69%.



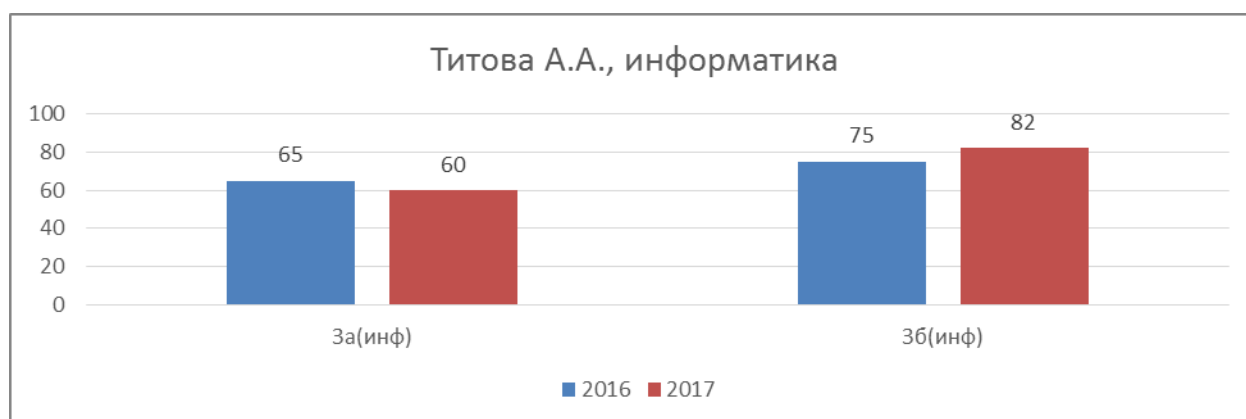
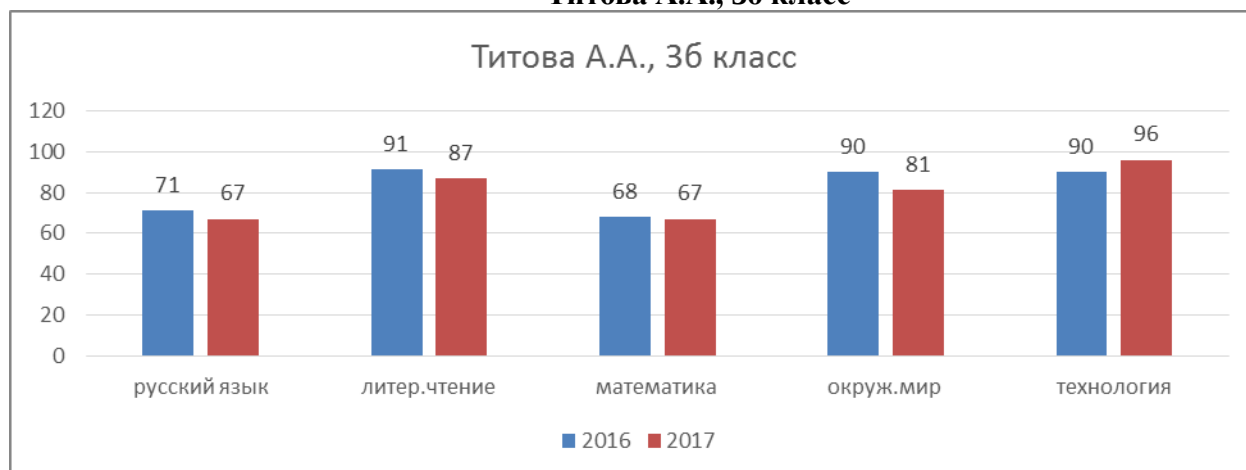
Средняя степень обученности по классу составила 70,8%, что ниже по сравнению с прошлогодними результатами на 2,6%. Повышение степени обученности наблюдается по литературному чтению на 4%. Снижение наблюдается по окружающему миру на 13% и технологии - на 6%.

Рекомендации учителю начальных классов Хоревой Л.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

- использовать поисковые методы обучения на уроках;
- продолжить работу по формированию вычислительных навыков;
- организовать работу с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности для формирования умений выделять основную мысль, выделять главное и существенное в тексте, работу по формированию и развитию словарного состава с целью формирования умений распознавать значение слов;
- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность;
- шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

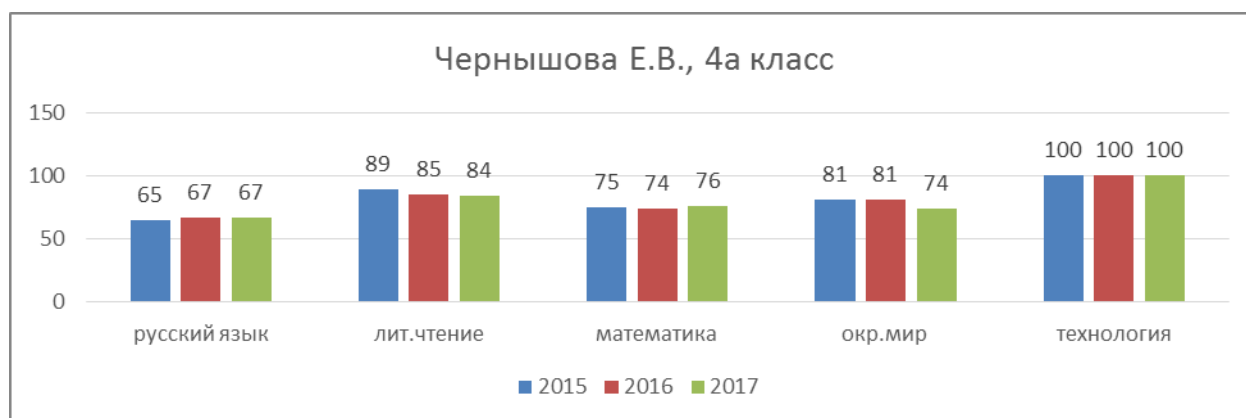
Титова А.А., 3б класс



Средняя степень обученности по классу составила 79,6%, что ниже прошлогодних результатов на 2,4%, по информатике – 71%, что выше прошлогодних на 1%. Снижение степени обученности наблюдается практически по всем предметам, кроме технологии (рост на 6%). По информатике наблюдается увеличение степени обученности в 3б классе на 7%, однако в 3а наблюдается снижение на 5%.

Рекомендации учителю начальных классов Титовой А.А.:

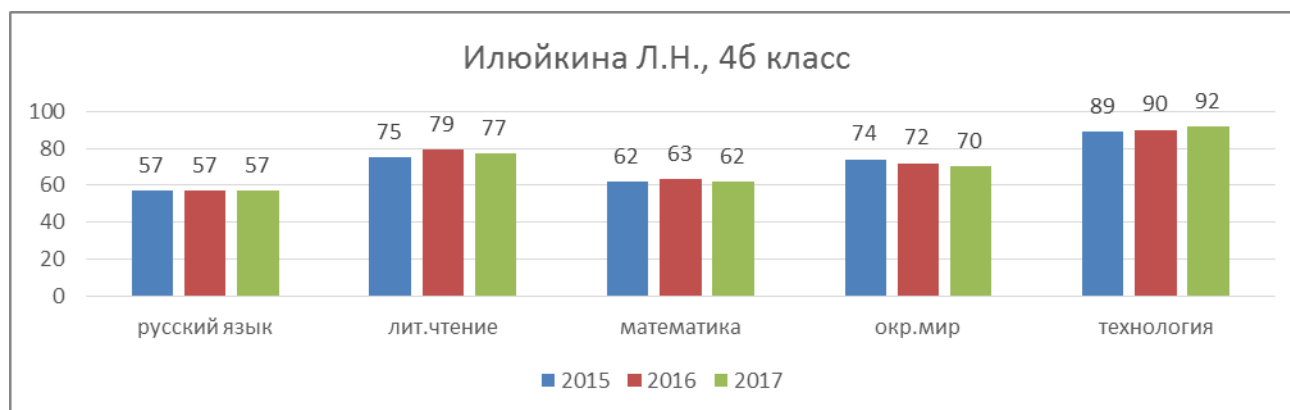
- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- организовать работу с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности для формирования умений выделять основную мысль, выделять главное и существенное в тексте, работу по формированию и развитию словарного состава с целью формирования умений распознавать значение слов;
- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления; продолжить работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность;
- шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.



Средняя степень обученности по предмету составила 80,2%, что ниже результатов прошлого года на 1,2%. Рост степени обученности наблюдается по математике на 2%, однако по литературному чтению и окружающему миру наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Чернышовой Е.В:

- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность.

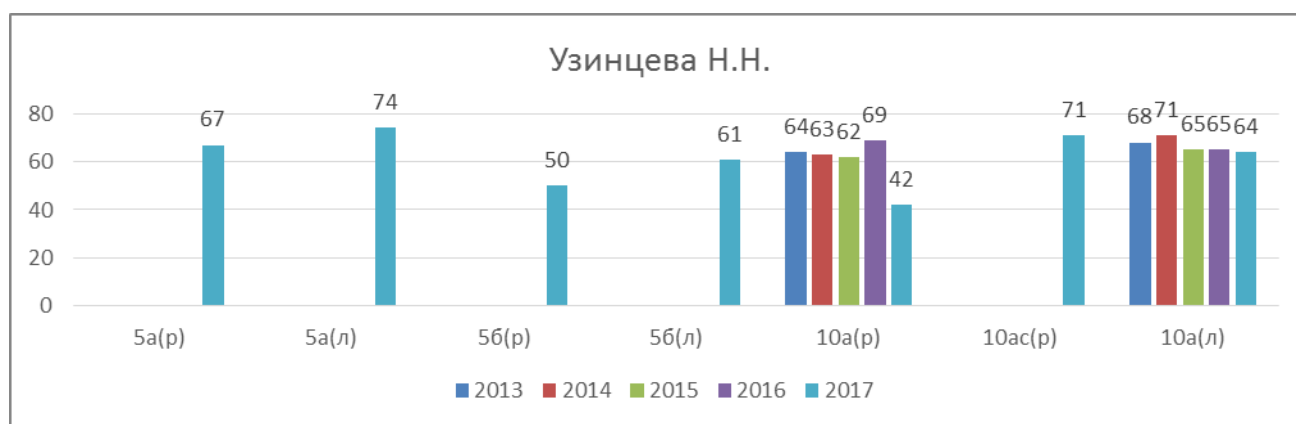


Средняя степень обученности по предмету составила 71,6%, что ниже прошлогодних результатов на 0,6%. Рост степени обученности наблюдается по технологии (на 2%). Стабильные результаты наблюдаются по русскому языку. По всем остальным предметам наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Илюйкиной Л.Н.:

- продумать формы и методы обучения, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- отработать умения учащихся работать с различными видами учебной информации; организовать на уроках и внеурочной деятельности работу, способствующую развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления;
- организовать работу над формированием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС на уроках и через внеурочную деятельность.

РУССКИЙ ЯЗЫК.



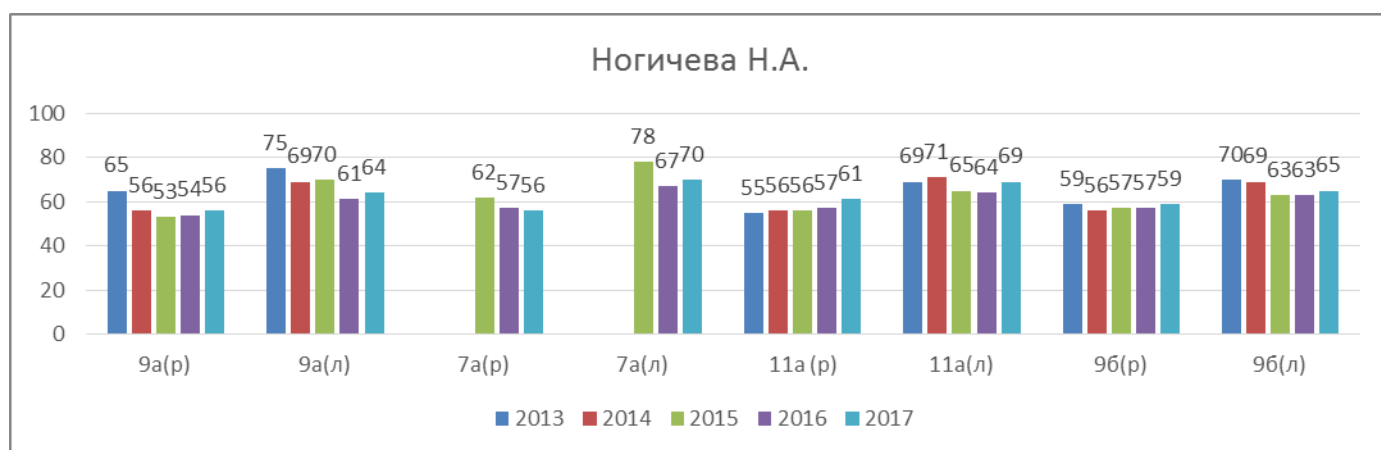
Средняя степень обученности по классам составила 61,3%, что ниже результатов прошлого года на 3,4%. Степень обученности в 10а физико-математического профиля составляет 42%, что не соответствует требованиям базового уровня, в социально-экономическом профиле – 71%, что соответствует требованиям профильного уровня.

Средняя степень обученности по результатам итогового контроля (СтатГрад) в 10а классе составила 59%, что соответствует базовому уровню, однако в социально-экономическом профиле СОУ = 67,33%, что не соответствуют профильному уровню.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н.:

- включать на уроках и внеурочной деятельности работу с текстом с целью совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- совершенствовать пунктуационные навыки (постановка знаков препинания в предложении с однородными членами, при прямой речи, в сложном предложении); повторить порядок фонетического и морфологического разборов; совершенствовать навыки синтаксического анализа предложения; повторить типы речи, включать в работу на уроке задания по определению типа речи, нахождению идеи текста, нахождению слова по лексическому значению, доказательству мысли текста;
- с целью эффективной подготовки учащихся к ГИА включить в повторение темы: лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), правописание корней, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями), знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста, функционально-смысловые типы речи, средства связи предложений в тексте;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при

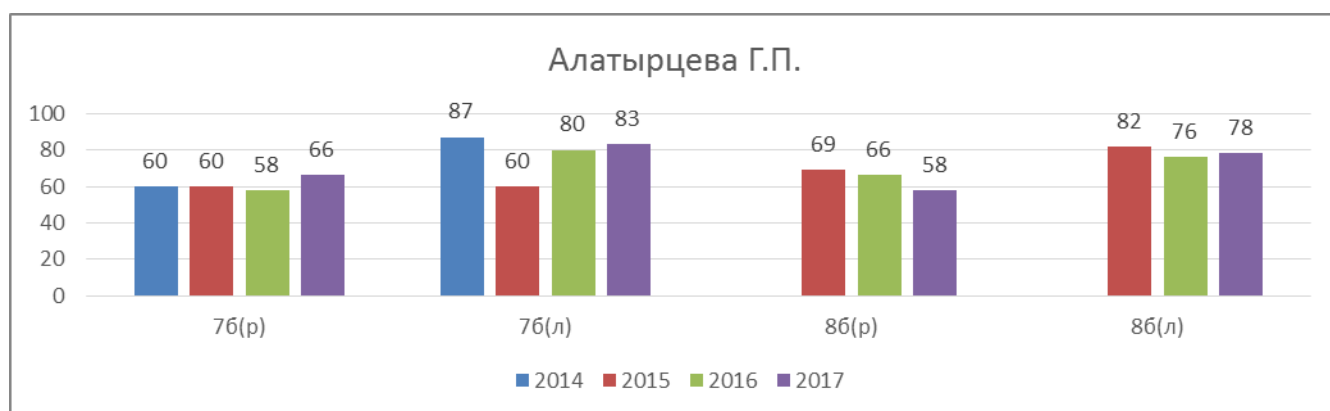
подготовке к экзамену; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.



Средняя степень обученности составила 66%, что выше прошлогодних на 6%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается практически во всех классах как по русскому языку, так и по литературе. Однако в 7а классе по русскому языку наблюдается снижение степени обученности на 1%.

Рекомендации:

- организовать коррекционную работу по итогам комплексной работы и итогового тестирования с учащимися, не достигшими базового уровня;
- организовать на уроках и внеурочных занятиях работу с текстом с целью формирования умений преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями, объяснять значение слова на основе контекста, делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте, создавать текст с учётом заданных условий, находить и извлекать информацию из текста, делать простой вывод, использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи, интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста, давать теоретическую интерпретацию языковым фактам;
- организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся.

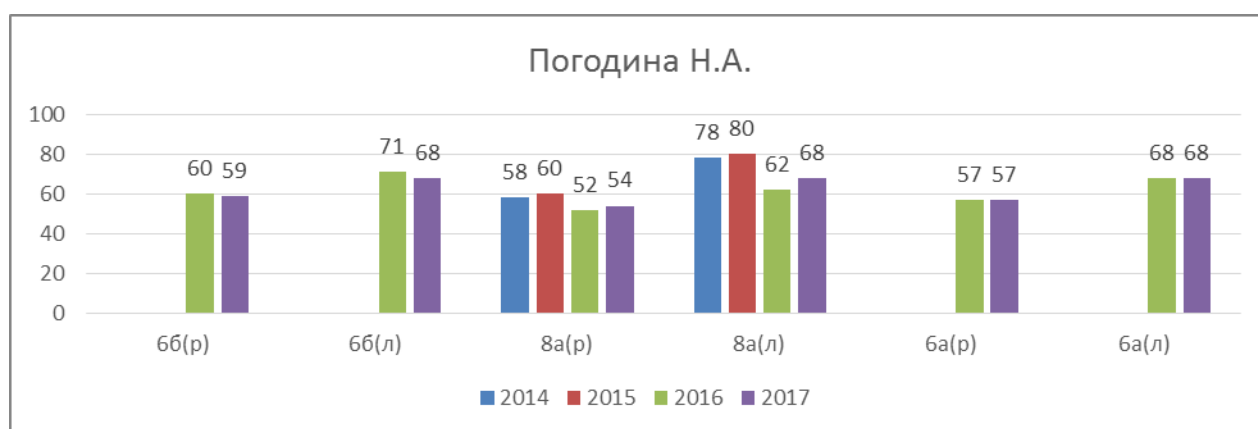


Степень обученности в среднем по учителю и составляет 71,25%, что выше прошлогодних на 2,25%. Повышение наблюдается практически во всех классах. Однако в 8б классе по русскому языку наблюдается снижение степени обученности. Итоги комплексной работы показали, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- продумать формы и методы обучения, позволяющие повысить уровень обученности;

- организовать коррекционную работу по итогам комплексной работы и итогового тестирования с учащимися, не достигшими базового уровня;
- организовать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными видами текстов с целью формирования умений объяснять значение слова на основе контекста, давать теоретическую интерпретацию языковым фактам, создавать текст с учётом заданных условий, использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи, преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями, объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста, определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста, формулировать вывод на основе обобщения информации из научно-популярного лингвистического текста, выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста; организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать работу на уроке и внеурочной деятельности по отработке орфограмм, вызвавших затруднения у учащихся с целью успешной сдачи ГИА.



Средняя степень обученности составила 62,33%, что выше прошлогодних результатов на 1,08%. Рост степени обученности наблюдается в 8а классе, как по русскому языку, так и по литературе. Стабильные результаты показывают учащиеся 6а класса. Однако в 6б классе наблюдается снижение степени обученности.

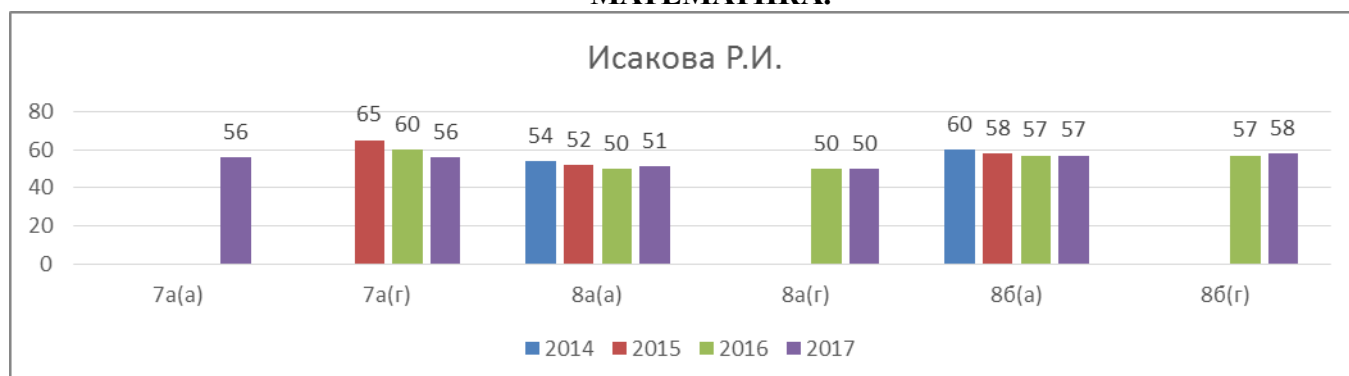
Результаты комплексной работы показали, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Погодиной Н.А.:

- организовать работу на уроке по отработке орфограмм, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся;
- организовать работу с различными типами текстов по определению основной цели, использованию информации текстов для обоснования определённой точки зрения; организовать работу по формированию умений характеризовать текст по форме и содержанию; организовать коррекционную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися;
- с целью повышения качества образования: применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи; использовать информацию из научно-популярного текста для анализа элементов художественного текста; определять тему текста; формулировать выводы на основе неявной информации; сопоставлять информацию из разных источников, формулировать выводы; обобщать информацию из научно-популярного текста, формулировать выводы; подбирать аргумент к тезису; применять информацию из научно-популярного текста в новой ситуации;

- организовать коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня;
- организовать работу на уроке и внеурочной деятельности по отработке орфограмм, вызвавших затруднения у учащихся с целью успешной сдачи ГИА.

МАТЕМАТИКА.



Средняя степень обученности по классам составила 54,67% , что практически на уровне прошлых годов (по прошлому году 54,8%). По результатам комплексной работы выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю математики Исаковой Р.И.:

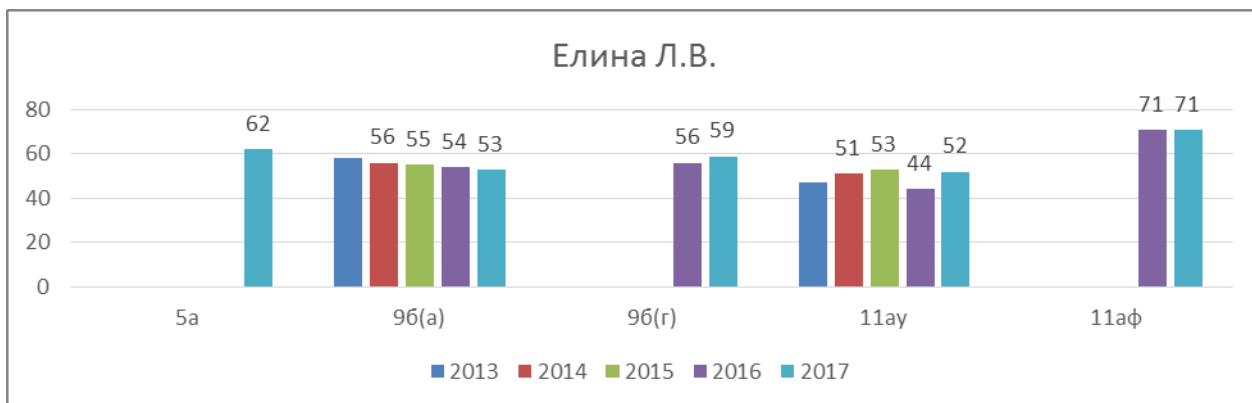
- организовать работу по формированию ключевых УУД, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения: видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения; самостоятельно дополнять преобразования, которые были опущены в тексте; самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте; применять полученную информацию для нематематических целей, составлять отношения и вычислять пропорции; обобщать, формулировать в общем виде, используя алгебраический язык; применять информацию для известных математических сюжетов – отображения классификации четырёхугольника; использовать схематические изображения; понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста; наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии; извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени; записывать отношения между величинами, заданными вербально, в виде двойного неравенства; понимать математическое содержание практико-ориентированной задачи, дополнять условие поставленной задачи числовыми данными из текста; применять полученную информацию, оценивать отношение длин отрезков; высказывать гипотезу и понимать, каким образом её можно доказать;

- организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня по результатам комплексной работы с целью повышения качества образования;

- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- обратить внимание на подготовку учащихся по геометрии (отработать алгоритмы решения типовых геометрических задач);

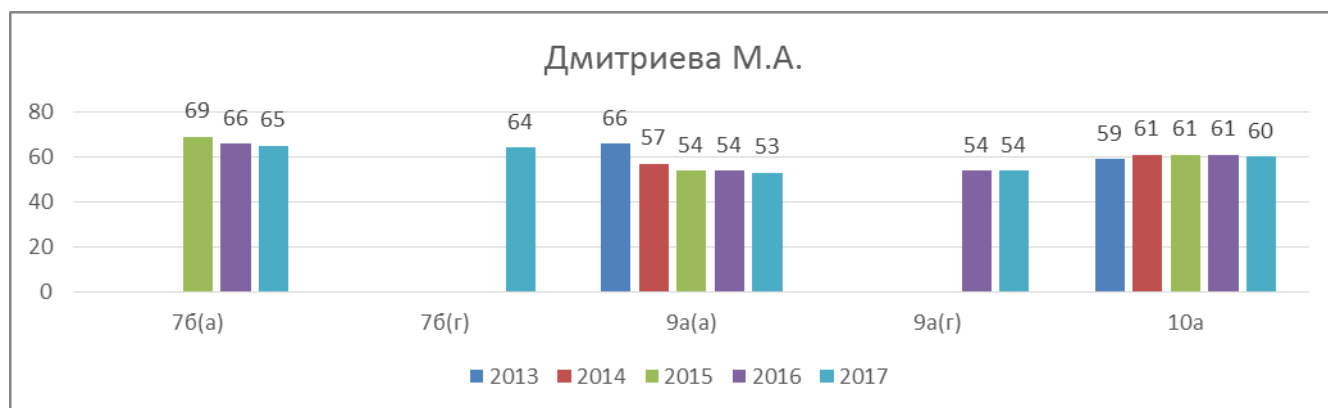
- организовать работу с высоко мотивированными учащимися по отработке навыков решения заданий повышенной сложности.



Средняя степень обученности повысилась и составляет 59,4%, что выше прошлогодних результатов на 4,9. Рост степени обученности наблюдается в 9б классе по геометрии, в 11ау классе. Стабильные результаты показали учащиеся 11аф класса. Снижение наблюдается в 9б классе по алгебре.

Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий комплексной работы;
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки;
- организовать повторение на уроках и внеурочных занятиях тем: «Нахождение дроби от числа», «Проценты», нахождение значений выражений, решение геометрических задач (на выполнение построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни);
- включать в работу на уроках и внеурочной деятельности задания, развивающие умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.



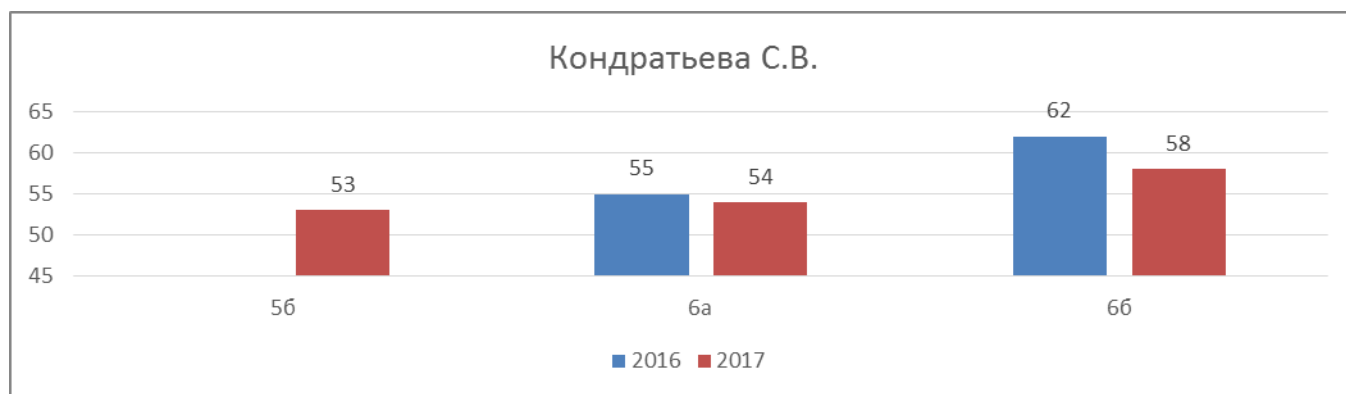
Средняя степень обученности по классам составила в этом году 59,2%, что на уровне прошлогодних результатов (58,75%). Практически по всем классам наблюдается незначительное снижение степени обученности (на 1%). Стабильные результаты в 9а классе по геометрии. По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю математике Дмитриевой М.А.:

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся;
- организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении итоговых работ;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию умений строить и

исследовать простейшие математические модели; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать уравнения и неравенства; строить и исследовать простейшие математические модели;

- организовать работу с учащимися физико-математического профиля по отработке выполнения заданий профильного и высокого уровня с целью подготовки к ЕГЭ на профильном уровне; подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» с целью успешной сдачи ЕГЭ.

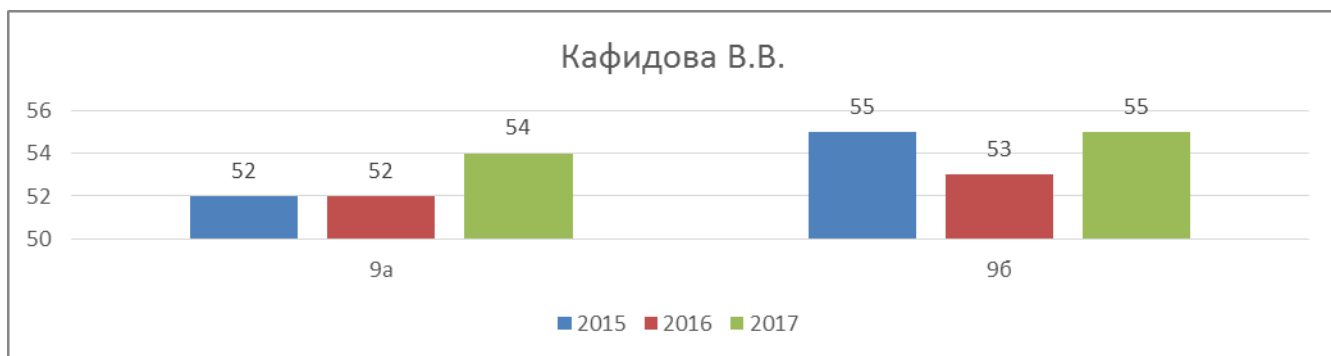


Средняя степень обученности по предмету у учителя составила 55%, что ниже результатов прошлого года на 3,5%. В 6-х классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 6б классе (на 4%). По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю математики Кондратьевой С.В.:

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшее затруднения у учащихся;
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки;
- организовать повторение на уроках и внеурочных занятиях тем: «Нахождение дроби от числа», «Проценты», нахождение значений выражений, решение геометрических задач (на выполнение построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни);
- включать в работу на уроках и внеурочной деятельности задания, развивающие умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- отработать на уроках и внеурочных занятиях основные шаги алгоритма на основе текстовой информации;
- продолжить работу по формированию вычислительных навыков при выполнении арифметических действий; навыков и умений решать различные типы задач, соотносить вопрос задачи с её решением.

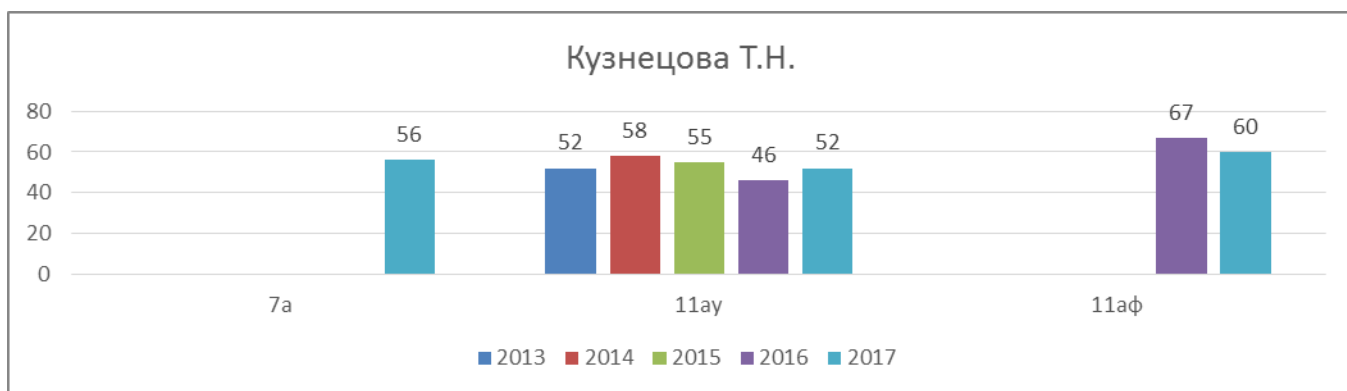
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ



Средняя степень обученности по предмету составила 54,4%, что выше на 1,9% по сравнению с прошлым годом. По итогам ОГЭ по физике СОУ = 70,9%, средний балл по школе составил 4,1, что выше результатов на муниципальном уровне.

Рекомендации:

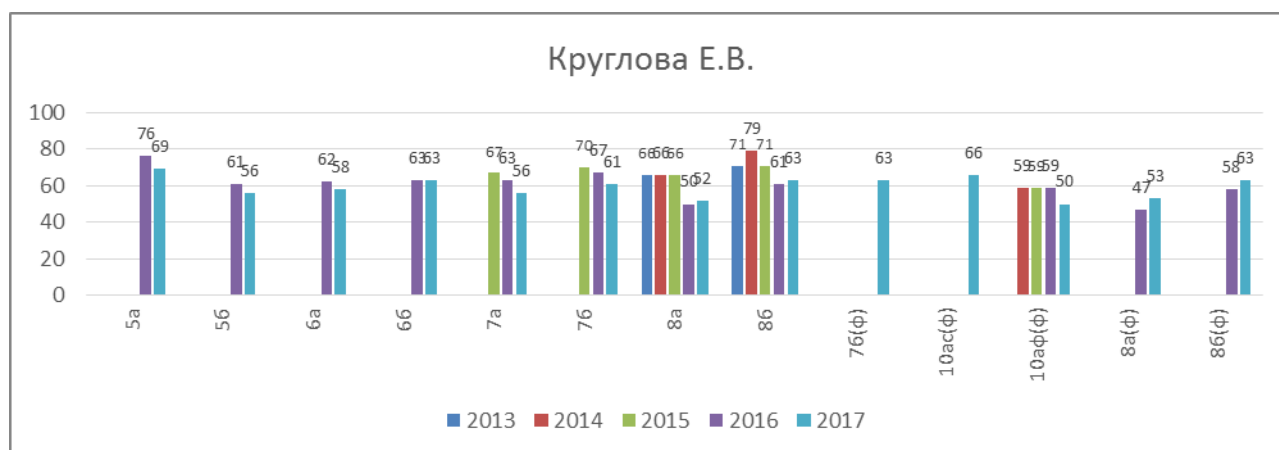
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- включать на уроках задания, формирующие умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять способы действий; умение ставить и формулировать для себя новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать навыки самоконтроля у учащихся.



Средняя степень по физике составила 56%, что выше прошлогодних результатов на 1,75%. Стабильные результаты по физике в 11а классе, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности. Крайне низкие результаты показали учащиеся физико-математического профиля, где физика является профильным предметом на итоговой аттестации, СОУ = 24,33%, что значительно ниже требований, предъявляемых к профильному обучению (не менее 70%). (степень обученности в данном классе за год составила 67%, что также ниже требований профильного уровня). Результаты ОГЭ по физике также низкие, ниже чем в среднем по школе и МО.

Рекомендации:

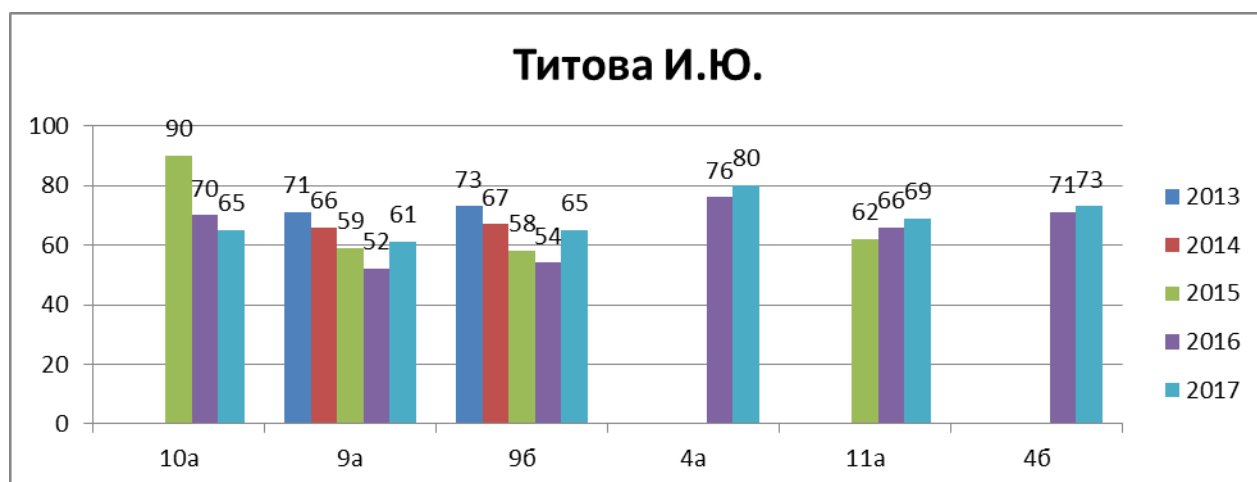
- включать на уроках задания, направленные на формирование ключевых УУД, вызвавшие наибольшее затруднения; организовать работу на уроках по формированию умений вычленять особенности экспериментальной установки, самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах, вычленять в тексте выводы опытов, находить ошибку в проведении опыта, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста; большее внимание уделять на уроках и внеурочных занятиях заданиям практической направленности;
- организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня по результатам комплексной работы с целью повышения качества образования.



Средняя степень по физике составила 59%, что выше прошлогодних результатов на 4,4%; по информатике 59,75%, что на уровне прошлогодних результатов (по прошлому году 59,8%). По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по информатике и физике в 8а и 8б классах. Стабильные результаты по информатике в 6б классе. Степень обученности в 10а физико-математическом профиле составляет 50%, что является недостаточным для требований профильного уровня. В остальных классах по информатике наблюдается снижение степени обученности. По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Рекомендации учителю физики и информатики Кругловой Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по информатике;
- включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения;
- организовать работу по формированию УУД, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся: приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста; анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте; использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации; интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, характеризующие явление); конструировать собственные суждения на основе информации из текста; конструировать собственные суждения на основе информации из текста; использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации; формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы;
- организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.



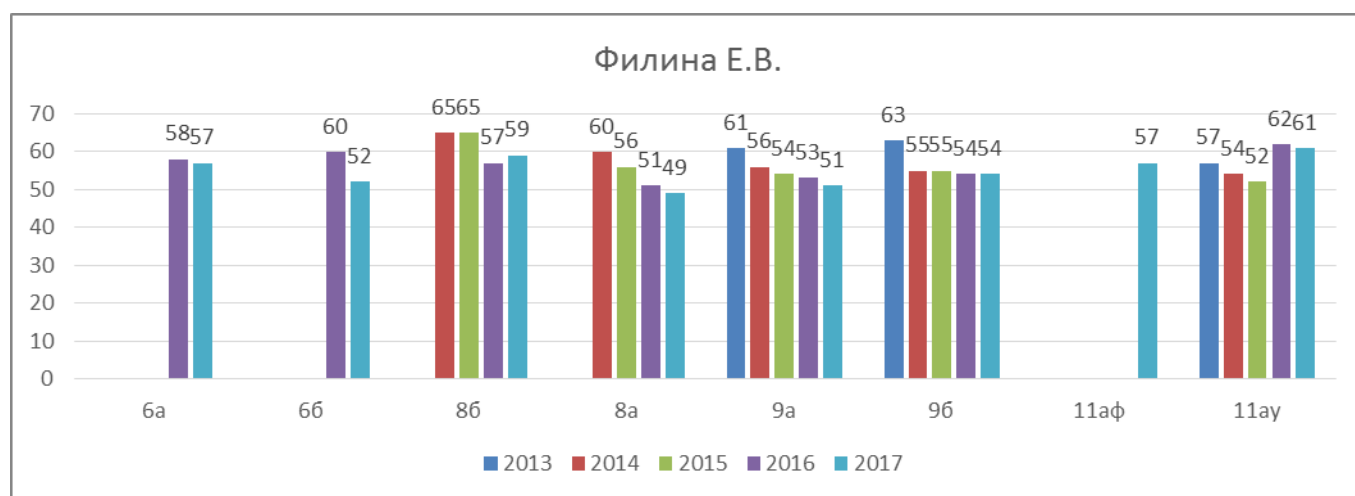
Средняя степень обученности по предмету составила 68,8%, что ниже прошлогодних

результатов на 0,7%. По сравнению с прошлым годом практически во всех классах наблюдается повышение степени обученности. Однако снижение степени обученности наблюдается в 10а классе.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по информатике выше муниципальных (5); средний балл ЕГЭ по информатике составил также выше муниципальных.

Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении с целью повышения мотивации и обученности учащихся;
- шире применять тестовый контроль на различных этапах контроля знаний с целью подготовки к ГИА;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

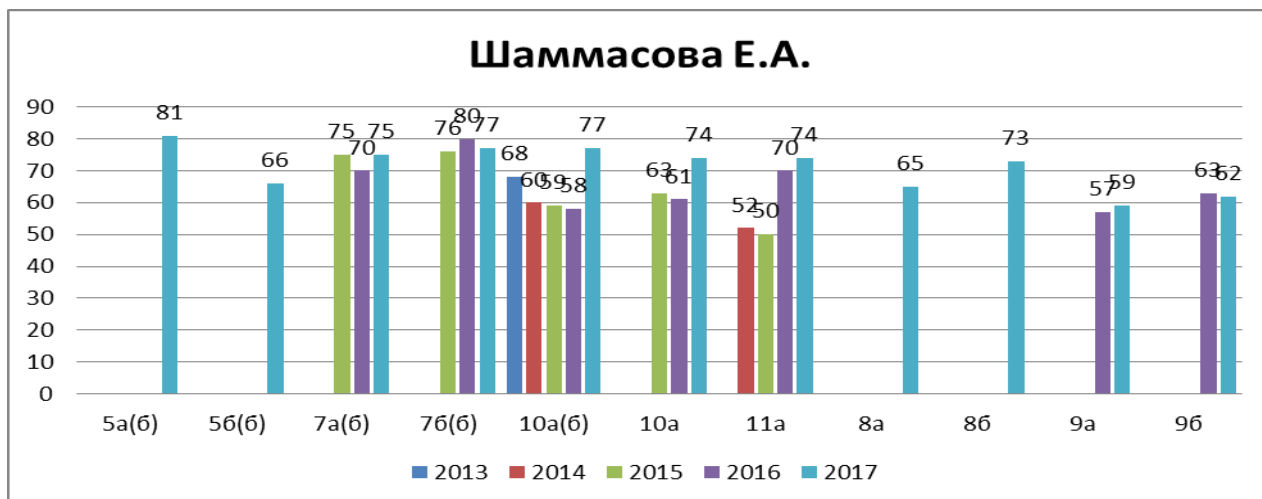


Средняя степень по классам составила 55%, что ниже прошлогодних результатов на 2%. Рост степени обученности наблюдается в 8б классе, стабильные результаты в 9б классе. По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по биологии составил 3,8, что выше муниципальных (3,72); средний балл ЕГЭ по биологии составил 46,9, что выше муниципальных (45,68) показателей.

Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:

- организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения;
- развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований;
- организовать работу на уроках по формированию умений вычленять особенности экспериментальной установки, самостоятельно планировать опыт по указанной гипотезе, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах, вычленять в тексте выводы опытов, находить ошибку в проведении опыта, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста;
- шире применять тестовый контроль на различных этапах контроля знаний с целью подготовки к ГИА.



Средняя степень обученности по биологии составила 75,2%, что выше прошлогодних результатов на 5,9%, по химии – 67,8%, что выше прошлогодних результатов на 5%. Однако итоги ВПР показали несоответствие итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР по биологии в 5-х классах.

По итогам сдачи ЕГЭ по химии 2 человека (40%) не прошли минимального порога.

Рекомендации учителю биологии и химии Шаммасовой Е.А.:

- проанализировать причины крайне низких результатов по итогам ВПР по биологии в 5-х классах и причины несоответствия выставленных итоговых отметок и результатов ВПР;
- организовать на уроках и внеурочных занятиях отработку основных умений учащихся: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;
- организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований;
- организовать работу по подготовке учащихся сдаче ГИА;
- не допускать завышения итоговых отметок.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



Средняя степень обученности по предмету составила 56,5%, что ниже прошлогодних результатов на 5,3%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 3б, 9б, 11а 8а и 8б классах, 5а и 7б классах продолжается снижение степени обученности.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: по итогам ОГЭ средний балл выше муниципальных и региональных результатов, средний балл ЕГЭ по английскому языку составил 58,5, что выше муниципальных результатов (48,3).

Рекомендации учителю английского языка Кафидовой О.В.:

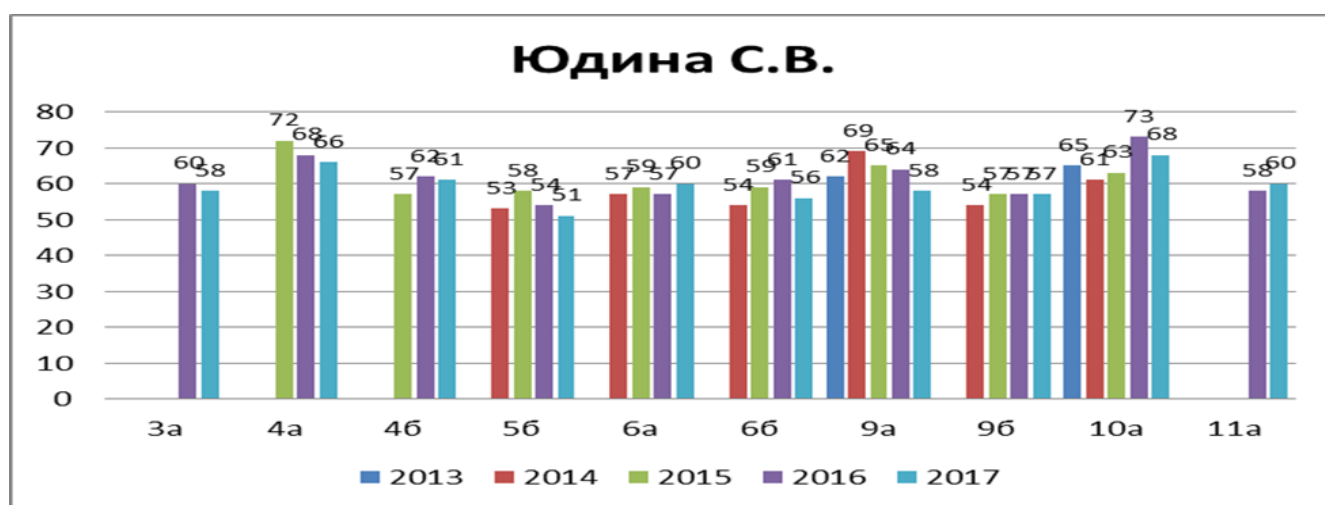
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);

- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;

- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;

- формировать навыки самоконтроля у учащихся.



Средняя степень обученности по предмету составила 59,5%, что ниже прошлогодних результатов на 3,3%. Рост степени обученности наблюдается в 6а и 11а классах, стабильные результаты в 9б классе; в остальных классах продолжается снижение степени обученности. Результаты ОГЭ ниже, чем в среднем по школе, но выше муниципальных показателей.

Рекомендации учителю английского языка Юдиной С.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;

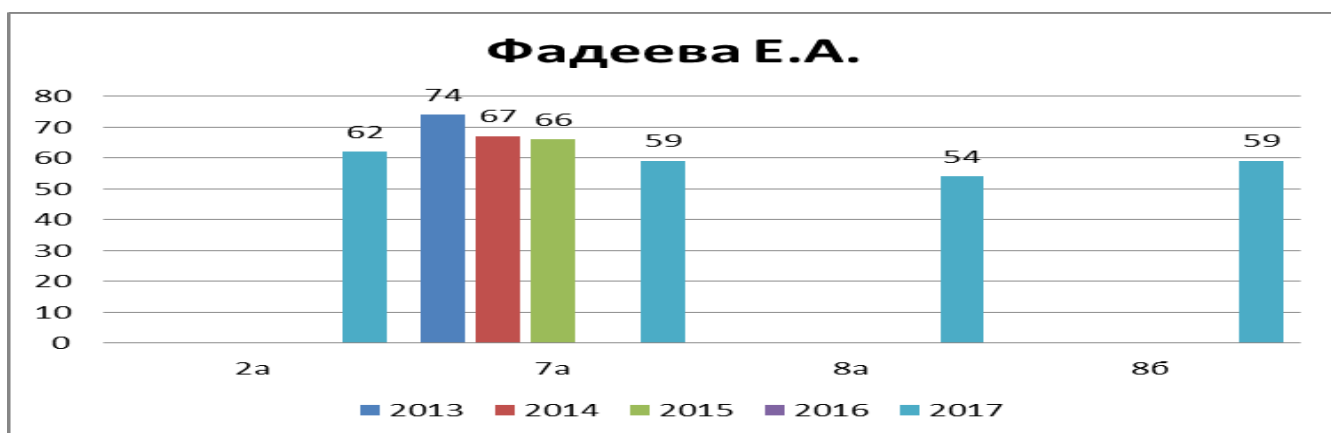
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);

- совершенствовать образовательные технологии с целью получения более высоких результатов;

- разработать план индивидуальной работы со слабыми учениками и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

- формировать навыки самоконтроля у учащихся.

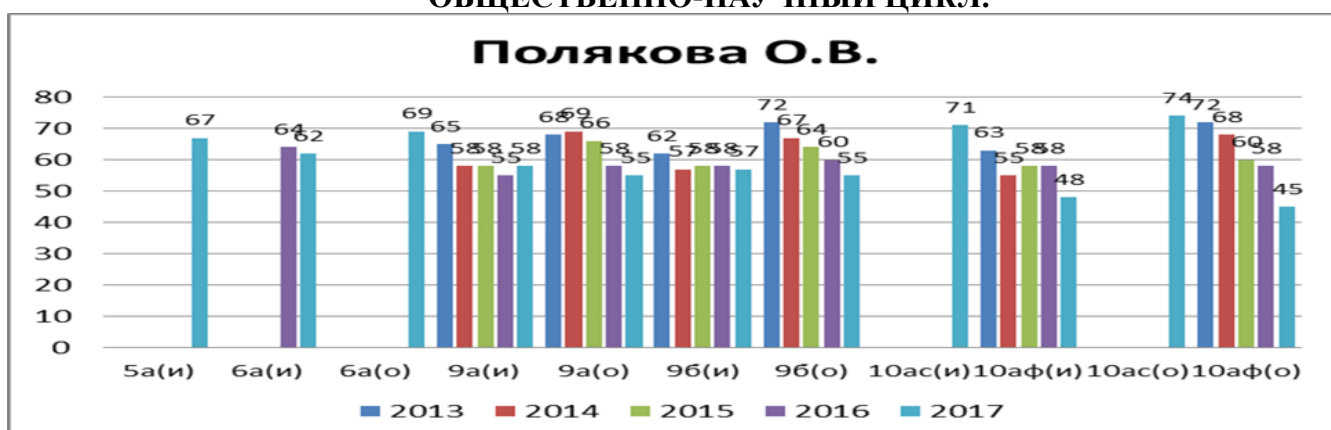


Средняя степень обученности по предмету составила 58,5%.

Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- формировать навыки самоконтроля у учащихся.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.



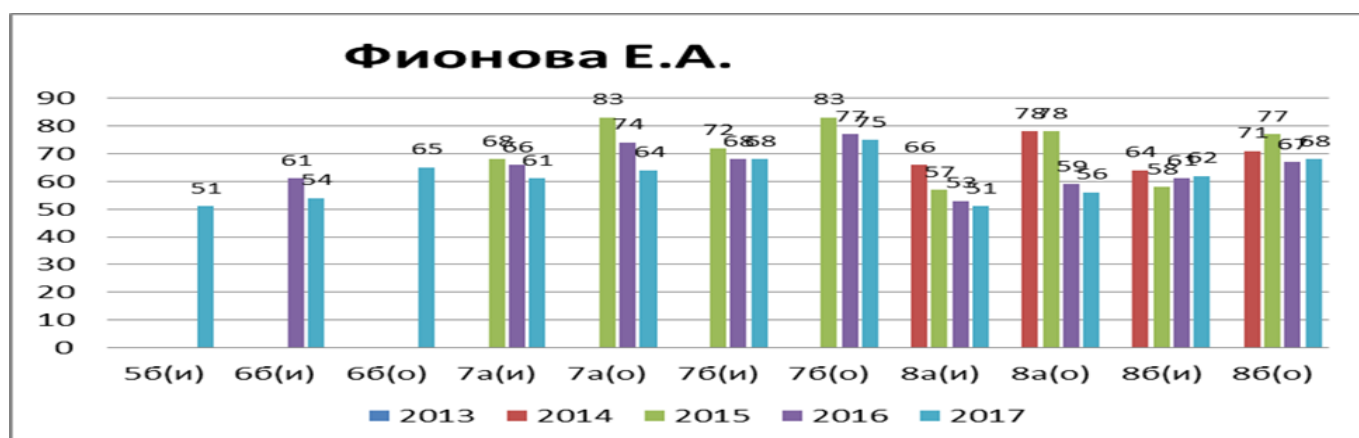
Средняя степень обученности составила 60,1%, что ниже прошлогодних результатов на 3,5%. В сравнении с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по истории в 9а классе. Во всех остальных классах наблюдается снижение степени обученности как по истории, так и по обществознанию. По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы УУД.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по обществознанию составил 4,1, что выше муниципальных (3,95); средний балл ОГЭ по истории России составил 4, что выше муниципальных показателей (3,9).

Рекомендации учителю истории и обществознания Поляковой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, которые, по результатам комплексной работы, вызвали наибольшие затруднения у учащихся;
- включать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными текстами с целью формирования умений выявлять (находить) информацию в тексте, использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения, иллюстрировать положение текста

примером из другого источника информации, интерпретировать положение текста, определять связь содержания текста и его заголовка, интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера, формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной тексте, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.



Средняя степень обученности составила 61,4%, что ниже прошлогодних результатов 3,7%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 8б классе по истории и обществознанию, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности как по истории, так и по обществознанию. Анализ комплексных итоговых контрольных работ в 5 – 8-х классах показал, что недостаточно сформированы отдельные умения.

Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

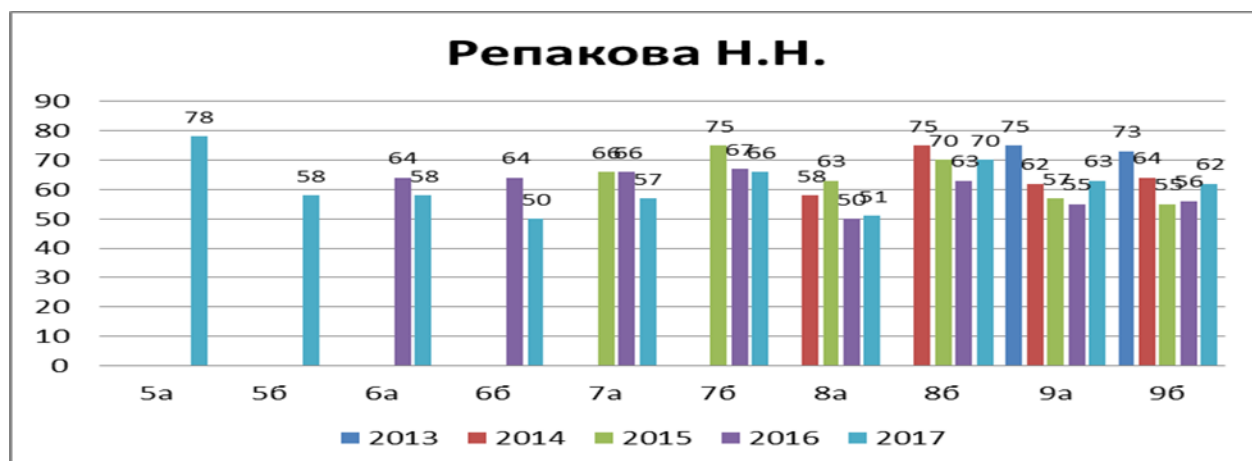
- проанализировать причины снижения обученности;
- включать на уроках и внеурочных занятиях работу с различными текстами с целью формирования умений выявлять (находить) информацию в тексте, использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения, иллюстрировать положение текста примером из другого источника информации, интерпретировать положение текста, определять связь содержания текста и его заголовка, интерпретировать положение текста с целью конструирования суждения гипотетического характера, формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной тексте, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации;
- включить в работу на уроке работу с текстом с целью формирования навыков смыслового чтения;
- организовать работу по формированию УУД, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся: конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации; использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений (и иллюстраций); искать и выявлять информацию, представленную в тексте; находить информацию в тексте по заданным критериям (формулировать записи в таблице); использовать информацию текста для сравнительного анализа новой информации; выявлять суждения, которые соответствуют тексту; находить информацию в тексте по заданным критериям и иллюстрировать её собственными примерами; проводить сравнительный анализ близкой к тексту информации с содержанием текста; классифицировать высказывания на основе приведённой в тексте типологии; интерпретировать значение слов и фраз в тексте; определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию текста;
- организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования.



Средняя степень обученности составляет 57,5%, что на 9,25% выше прошлых годовых результатов. В 11а классе, как по истории, так и по обществознанию наблюдается снижение степени обученности. Низкие результаты показали учащиеся и на итоговой аттестации: ЕГЭ по обществознанию средний балл составил 57,89, что ниже муниципальных показателей, 2 человека (11%) не прошли минимальный порог; по истории средний балл составил 49,86

Рекомендации учителю истории и обществознания Костиной Т.Ю.:

- проанализировать причины низких результатов по итоговой аттестации;
- шире применять на уроках методы, повышающие учебную мотивацию;
- совершенствовать приёмы обучения учащихся с переходом на интерактивные приёмы обучения.



Средняя степень обученности по классам составила 61,3% 59,6%, что на выше прошлых годовых на 1,7%. Рост степени обученности по сравнению с прошлым годом наблюдается в 8а, 8б, 9а и 9б классах. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности. Особенно резкое снижение наблюдается в 6б (на 14%), 7а (на 9%) классах. По результатам комплексных работ выявлено, что недостаточно сформированы отдельные группы умений.

Учащиеся подтверждают свои результаты на итоговой аттестации: средний балл ОГЭ по географии составил 4,5, что выше муниципальных (3,97) показателей.

Рекомендации учителю географии Реваковой Н.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в отдельных классах;
- организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения;
- развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними;
- организовать работу по формированию УУД, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся: приводить примеры характеристик для сравнения устройств на основе информации из текста; анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте;

использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации; интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, характеризующие явление); конструировать собственные суждения на основе информации из текста; конструировать собственные суждения на основе информации из текста; использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации; формулировать на основе информации, представленной в тексте, сложные выводы;

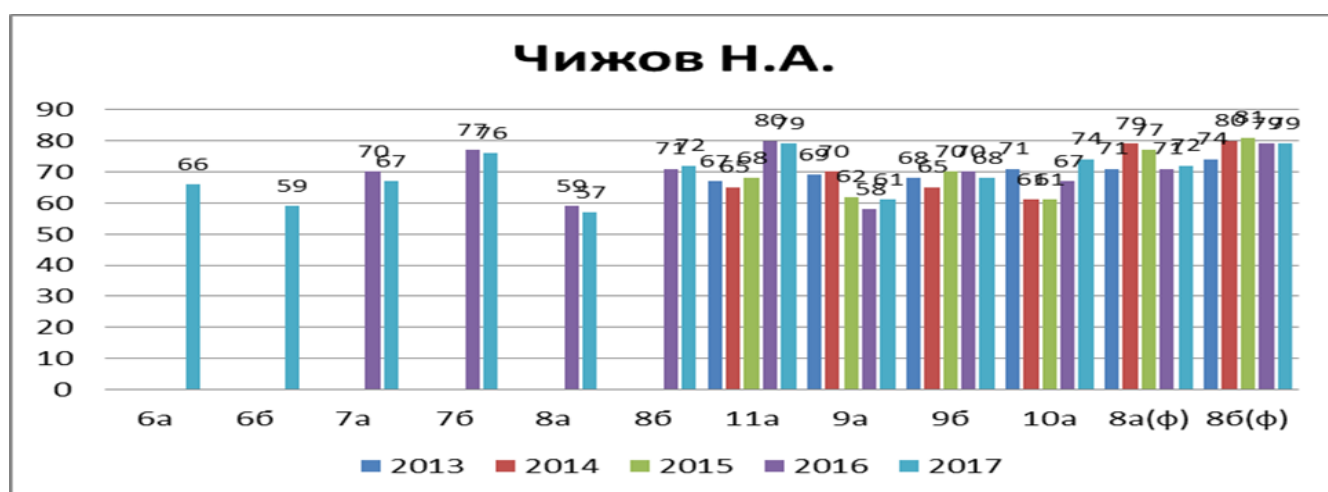
- организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не достигшими базового уровня с целью повышения качества образования.



Средняя степень обученности составила 66,5%, что ниже прошлогодних на 2,5%. Посещённые уроки выявили, что учащиеся испытывают затруднения в применении знаний на практике, имеют низкие практические навыки.

Рекомендации учителю ОБЖ Зумориной М.А.:

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать приёмы обучения учащихся с переходом на интерактивные приёмы обучения;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

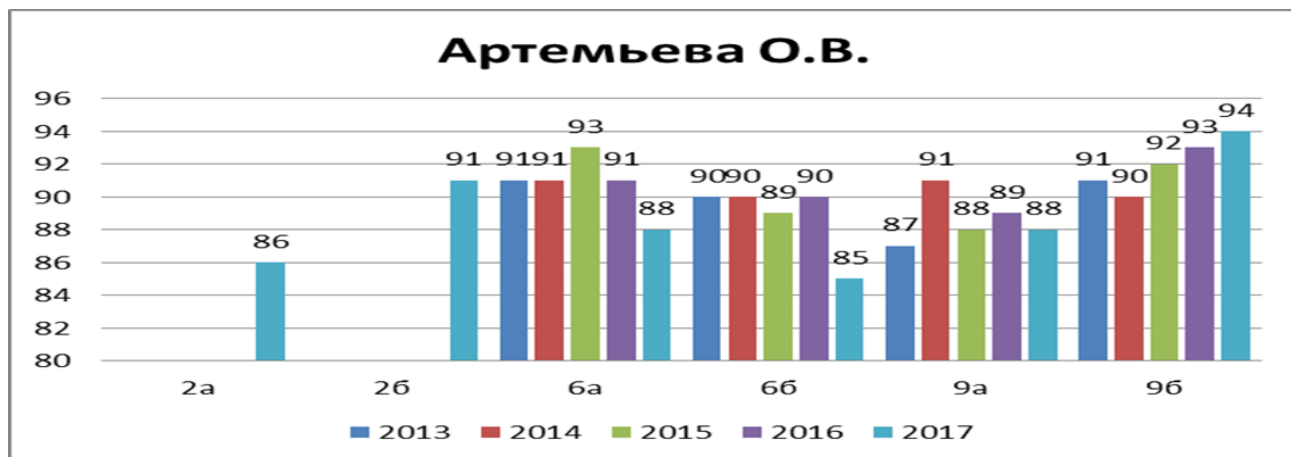


Средняя степень обученности по ОБЖ составила 67,9%, что на 2% ниже прошлогодних результатов; по физической культуре – 75,5%, что на уровне прошлого года. Рост степени обученности по ОБЖ наблюдается в 8б, 9а и 10а классах, в остальных классах наблюдается снижение.

Рекомендации учителю ОБЖ и физической культуры Чижову Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

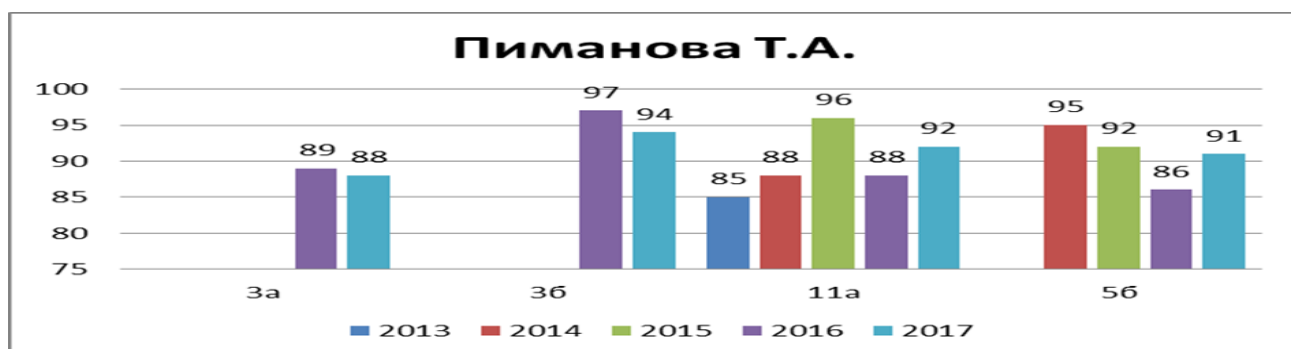
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продумать формы и методы обучения, позволяющие повысить учебную мотивацию и обученность;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития.



Средняя степень обученности составила 88,7% 91%, что ниже результатов по прошлому году на 2,3%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 9б классе, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

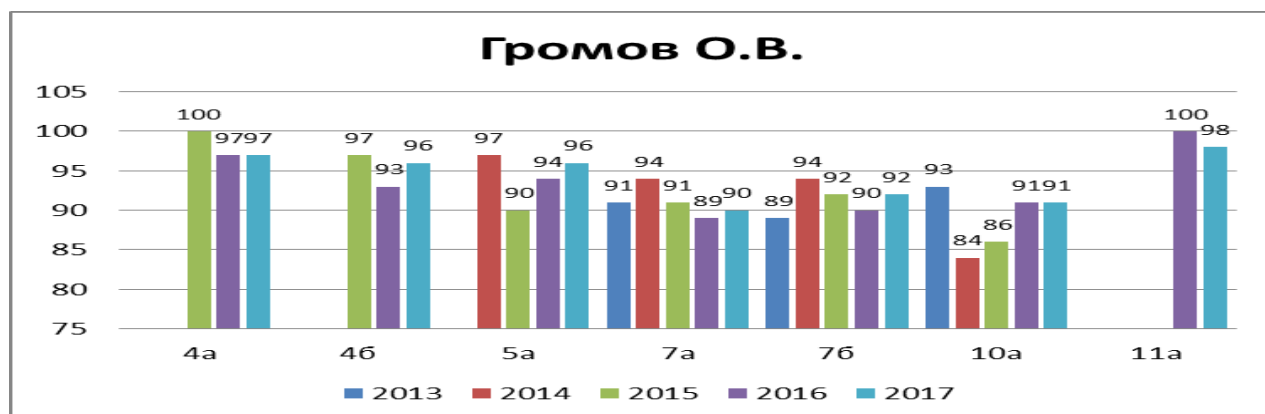


Средняя степень обученности составляет 91,25%, что на 1,25% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 5б и 11а классах, в 3а и 3б классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;

- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся;
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.

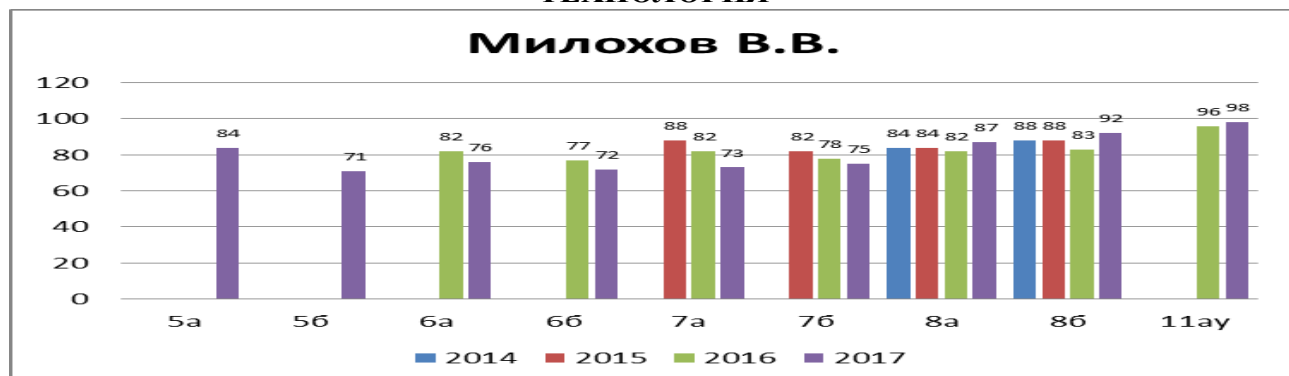


Средняя степень обученности составляет 94,3%, что на уровне прошлых годов. Увеличение степени обученности наблюдается в 4б, 5а, 7а, 7б классах, стабильные результаты в 4а и 10а классах, в 11а классе наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:

- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся;
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.
- систематически и своевременно вести школьную документацию.

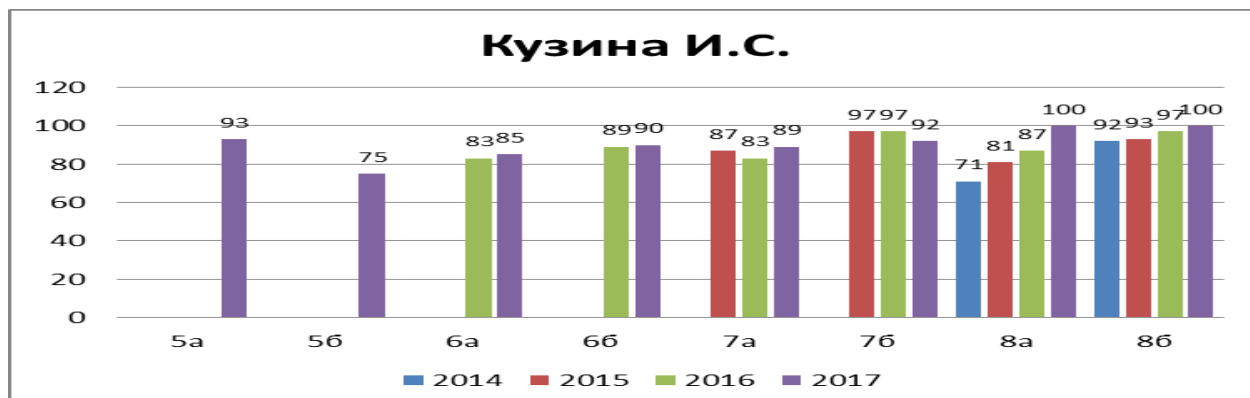
ТЕХНОЛОГИЯ



Средняя степень обученности 80,9%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 3,2%. Рост степени обученности наблюдается в 8а, 8б, 11ау классах, снижение - в 6а, 6б, 7а, 7б классах.

Рекомендации учителю технологии Милохову В.В.:

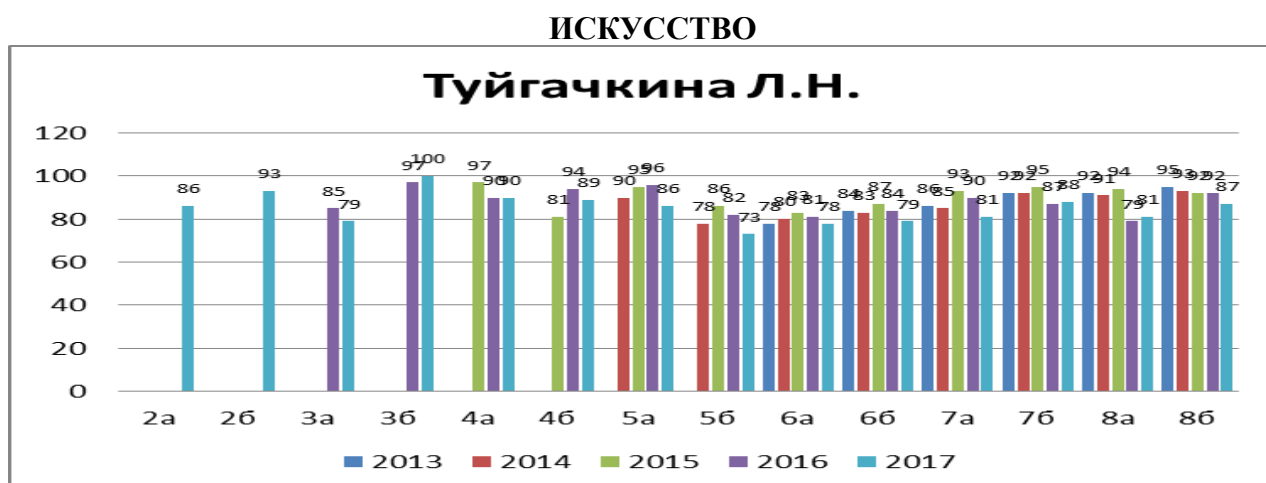
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по предмету 90,5%, по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение степени обученности на 2%. Практически во всех классах наблюдается рост степени обученности. Снижение степени обученности в 7б классе.

Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:

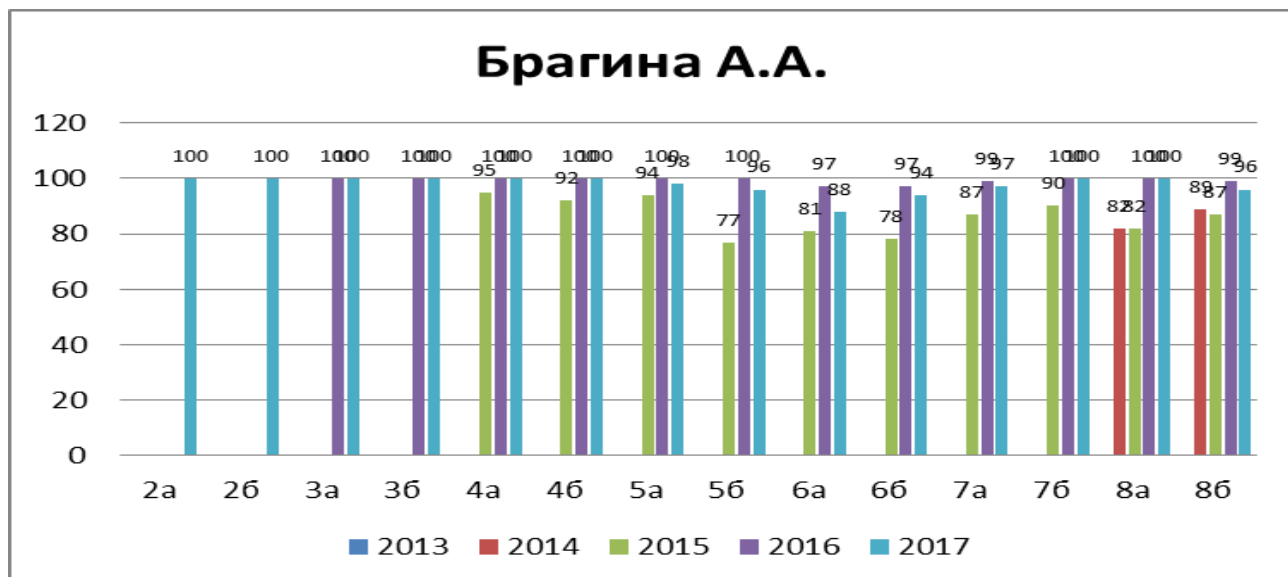
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Степень обученности в среднем по классам составила 85%, что ниже прошлогодних на 1,1%. Рост степени обученности наблюдается в 3б, 7б, 8а классах. Стабильные результаты 4а классе. Во всех остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю ИЗО Туйгачкиной Л.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 97,8%, что на 1,4% ниже показателей прошлого года. Стабильные результаты наблюдаются в 3а, 3б, 4а, 4б, 7б и 8а классах. Во всех остальных классах наблюдается снижение.

Рекомендации:

- своевременно сдавать отчёты о прохождении программы и обученности учащихся;
- проанализировать причины снижения степени обученности;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

2.5. Анализ уровня социализации.

**Распределение выпускников 9-х классов
по направлениям продолжения образования**

Годы	окончили 9 классов	поступили				
		в 10 класс		СПО	НПО	другое
		своей школы	других школ			
2012-2013	51	31 (61%)	1 (2%)	18 (35%)	1 (2%)	-
2013-2014	55	25 (46%)	2 (3%)	24 (44%)	-	4 (7%) второй год обучения
2014-2015	56	27 (48%)	-	27 (48%)		2 (4%) болезнь
2015-2016	49	21(43%)	-	28 (57%)	-	-
2016-2017	49	29 (59%)	2 (4%)	18 (37%)		

В этом учебном году наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе (на 4% по сравнению с прошлым годом), продолжают обучение в нашей школе. Снизилось количество выпускников, поступивши в СПО (на 20% по

сравнению с прошлым годом).

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Годы	окончили 11 классов	поступили				
		ВУЗы	СУЗы	ПТУ	курсы	другое
2012-2013	41	36 (88%)	3 (7%)	-	1 (2,5%)	1 (2,5%)
2013-2014	33	30 (91%)	2 (6%)		-	1 (3%)
2014-2015	31	27 (87%)	4 (13%)	-	-	-
2015-2016	26	24 (92%)	2 (8%)	-	-	-
2016-2017						

В этом учебном году число поступающих в ВУЗы увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5%, в ССУЗы – сократилось за счёт увеличения поступающих в ВУЗы на 5%. 67% выпускников, поступавших в ВУЗы поступили на бюджетной основе, это можно объяснить тем, что уровень подготовки учащихся стал выше, выбор осознанней, так как на старшей ступени обучения было организовано профильное обучение, что дало лучшую подготовку по отдельным предметам.

Выводы: школа решает вопросы социализации выпускников: педсовет школы дает рекомендации выпускникам для получения целевого направления; многие выпускники продолжают своё обучение в ВУЗах.

Резервами для планирования деятельности является организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильное обучение в 10 - 11-х классах.

2.6. Осуществление обязательного основного общего образования

Все дети школьного возраста обучаются в школе.

По индивидуальному плану обучается 16 человек, из них 4 учащихся по дистанционному обучению; по программе 8 вида обучается 6 человека (3 человека на дому), по программе 7 вида - 3.

Организованы 2 группы продленного дня (начальное звено).

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2016/17 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Совершенствование образовательного процесса в условиях развития школьной системы оценки качества образования и внедрения ФГОС на первой и второй ступенях образования». В течение года проведено следующее: изучение новых форм аттестации, аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- передовой опыт учителей изучается не в полной мере.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Участие в: - конкурсах «Учитель года»	+	+	+	+	-

2	Обобщение опыта на уровне: - школа; - района	+	+	+	+	+
3	Творческая группа учителей	+	+	+	+	+
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+
5	Открытые уроки: - на район	+	+	+	+	+

Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшая категория	2	4	2	6	5
1-я категория	3	1	3	7	1
соответствие	6	3	2	1	-

Вывод: Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со сроками, однако учителем русского языка Ногичевой Н.А. аттестация перенесена на август.

Окончили курсы повышения квалификации:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
курсы при ИПК ПРО	17	7	28	-	4
курсы при Педагогическом университете "Первое сентября"	3	2	1	-	-
курсы при УлГПУ	-	3		10	1
семинары	8		4	12	?

Выводы: 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

Работа с методическими объединениями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

МО учителей начальных классов возглавляет Титова А.А.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

Результативность учебного и внеурочного занятия с позиций требований ФГОС: проектирование, реализация, оценка.

Перед МО учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году стояли следующие задачи:

1. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

2. Продолжить работу по реализации ФГОС .
 3. Продолжить работу по совершенствованию образования, внедрению эффективных образовательных технологий (технология деятельностного метода обучения (ТДМ)).
 4. Продолжить поиск оптимальных, здоровьесберегающих форм организации учебного процесса в начальных классах.
 5. Продолжить работу по реализации преемственности между начальной и основной школой.
 6. Способствовать проявлению инновационной и творческой деятельности в образовательном процессе.
 7. Овладеть методикой организации проектной деятельности младших школьников.
- Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

Работа методического объединения учителей начальных классов велась по нескольким направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В МО 8 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, имеются проекторы. В 5 кабинетах (205, 207, 209, 210, 201) имеются интерактивные доски.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошла тема: «Результативность учебного и внеурочного занятия с позиций требований ФГОС: проектирование, реализация, оценка».

На заседании МО также был рассмотрен вопрос о выборе учебников согласно Федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год, с учетом концептуально-методологической базы УМК, оптимальных для реализации ФГОС НОО. Были обозначены основные критерии оценки качества современного УМК для младших школьников:

- соответствие содержания требованиям ФГОС НОО;
- реализация УУД, представленных в Образовательной программе;
- наличие возможности организации внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС НОО;
- организация учебного материала, предоставляющего возможность самостоятельного получения знаний;
- развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;
- взаимосвязь системы методического сопровождения комплекта (пособия для педагога, технологические карты, тематическое планирование и т.д.) и учебных программ и другие.

В течение месяца учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 изучали проблему выбора УМК, оптимальных для реализации ФГОС НОО. Личный профессиональный опыт, курсовая

подготовка, предварительная работа на заседаниях рабочей группы, Интернет-ресурсы позволяют сделать осознанный выбор УМК в соответствии с ФГОС НОО.

В рамках заседания рабочей группы педагоги активно делились опытом педагогической деятельности, проводили сравнительную характеристику учебников, программ, методических пособий. В результате содержательного диалога педагоги пришли к единому мнению: оптимальным для реализации ФГОС НОО является УМК «Школа России».

В течение учебного года все педагоги начального звена активно работали над своими методическими проблемами, уделяли внимание самообразованию по данной проблеме.

Была организована межсекционная работа, на заседаниях, которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; организовано взаимопосещение уроков учителями, изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе.

Учителя начальных классов приняли активное участие в мероприятиях, посвященных юбилею школы. Были проведены открытые уроки, часы общения, внеклассные мероприятия. Учителями Титовой А.А. и Чернышовой Е.В. было дано открытое мероприятие «Радуга профессий» на районном семинаре директоров.

Учителями Москвичёвой О.И., Титовой А.А., Новиковой Л.В., Путовой А.Ю., Чернышовой Е.В., созданы мини - сайты и размещены материалы по адресу <http://nsportal.ru>

В школе работают следующие внеурочные объединения: «Умники и умницы», «Подвижные игры», «Учусь учиться (курс «Мир деятельности»)», «Наглядная геометрия», «Юный патриот», «Весёлая грамматика», «Практические задачи по математике», «В мире книг», «Уроки речевого творчества», «Театр», «Юные инспекторы дорожного движения».

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, функционировала «Школа будущего первоклассника». Занятия вели Чернышова Е.В. и Илюшкина Л.Н.

Для развития интересов и раскрытия творческого потенциала учащихся методическим объединением были проведены предметные недели в рамках анфилады предметных недель. Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недель, вовлекли в творческий процесс и учащихся. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

Учителя МО работают над развитием у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету и творческих способностей. Наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня.

Ученики начальных классов приняли активное участие в школьных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, математике.

Впервые учащиеся 2-4 классов приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие». Тема года в начальной школе – профессии. Ребята участвовали в школьном, муниципальном турах. Ученицы 3Б и 4А классов приняли участие в региональном туре и заняли призовые места в отдельных номинациях.

В течение 2016 - 2017 учебного года был проведён мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика) Проведены всероссийские контрольные работы по предметам, проанализированы работы обучающихся. Независимой оценкой качества выявлен уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы на конец учебного года.

Для гармоничного развития личности самым необходимым условием является здоровье. Поэтому учителя начальных классов внедряют в практику проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Младшие школьники принимали активное участие в «Зарнице», в днях здоровья.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание

уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Таким образом, проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что в этом учебном году:

- * недостаточно широко используется технология деятельностного метода обучения как один из путей формирования универсальных учебных действий,

- * недостаточно активно на уроках используется проектная и исследовательская деятельность учащихся,

- * недостаточно активное участие учителей в различных профессиональных конкурсах

На итоговом заседании МО были определены **задачи на 2017/2018 учебный год:**

Основная тема работы МО: Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС НОО

2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

3. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО учителей математики возглавляет Исакова Р.И.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных

школьников.

Методическая тема: «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

В 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы, коллектив работал сплоченно, творчески, постоянно повышая свой методический и профессиональный уровень, стараясь использовать опыт ведущих учителей и делаясь опытом. Серьезная, многоплановая и кропотливая работа, проводимая методическим объединением, была направлена на выполнение поставленных целей и задач.

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение практико-ориентированного, личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для личностного профессионального роста учителей математики
- Обобщение опыта.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации воспитательного процесса, отвечающего современным задачам общего образования, нашедшим своё отражение в ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математики на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми. Дифференциация, позволяющая на всём протяжении обучения получать ученикам математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями
- Использование вариативных учебных программ, УМК, инновационные УМК при различных методических подходах.
- Организация профессионального диалога об особенностях возможностях реализации метапредметного подхода в современном образовании.
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей совместно с администрацией школы.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Выводы по анализу количественного и качественного кадрового состава учителей математики

1. Образовательный уровень высокий.
 2. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения.
 3. Учителя своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации
- Учителя МО работали по региональному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Всеми учителями были составлено развёрнутое тематическое

планирование по своему предмету (рабочие программы), где определены системы уроков, педагогические средства, обозначены виды деятельности на уроках, продуманы формы контроля.

Повышению педагогического мастерства способствует и курсовая подготовка учителей.

В текущем учебном году окончили курсы:

2016 "Современные образовательные технологии в аспекте ФГОС"

Учителя, работая по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО, и на внеклассных мероприятиях знакомили коллег с обобщёнными результатами и накопленными знаниями.

Вопросы повышения педагогического мастерства и решения поставленных задач рассматривается на заседания МО. В текущем учебном году проведено четыре заседания, где рассматривались вопросы по изучению методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализировались результаты мониторингов, контрольных работ; изучалась преемственность в преподавании между начальной и средней школой; уделялось внимание работе с одарёнными детьми и подготовке и проведению олимпиады по математике.

Ежегодно многие учащиеся принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру»

В последнее время стал популярным конкурс «Олимпис» (зимняя и летняя сессии)

Согласно поставленным задачам перед учителями МО решались вопросы анализа знаний обучающихся. Рубежный и итоговый контроль проводится регулярно для всех учащихся 5-11 классов

Юбилей школы. Учителями математики была организована выставка по теме «Это было недавно, это было давно», а также были проведены экскурсии для учеников и выпускников

Неделя математики была проведена по следующему плану:

План проведения недели математики

***Цель:** создание условий для закрепления, углубления и расширения знаний по математике, развития познавательной сферы, а также формирования познавательного интереса у учащихся 5 -11 классов посредством включения их в решение занимательных математических задач, игровой и проектной деятельности.*

Задачи:

Обучающие:

- Актуализация знаний и расширение представлений о математических понятиях
- Отработка умений решать логические задачи
- Знакомство с историей математики

Развивающие:

• Развитие умения целенаправленно воспринимать информацию, анализировать её, делать на её основе выводы

• Развитие познавательной сферы (восприятия, слухового и зрительного внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления).

• Развитие коммуникативных умений (слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения).

Воспитательные:

• Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики – как необходимого условия для саморазвития.

• Создание условий для формирования познавательного интереса

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

Познавательные:

• Сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о дробях

- Умение работать с различными источниками информации, включая цифровые
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- Применение и представление информации
- Построение рассуждения; обобщение.

Регулятивные:

• Понимание смысла поставленной задачи

• Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Коммуникативные:

• Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Строить монологичное высказывание;
- Определять общую цель и пути ее достижения;
- Осуществлять взаимный контроль;
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Все пункты плана были выполнены и итоги были подведены на линейке

Дмитриева М.А и Исакова Р.И. приняли участие в региональном конкурсе «Современный урок», проводимым факультетом дополнительного образования Ульяновского государственного педагогического университета. Им был выдан сертификат

Исакова Р.И. участвовала в региональной конференции «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в условиях современного образования» по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на внеурочных занятиях».(Имеется сертификат)

Работа Исаковой по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на внеурочных занятиях» напечатана в сборнике министерства образования и науки РФ ФГБОУ Ульяновский госпедуниверситет им И.Н.Ульянова «Повышение профессиональной компетентности учителей математики».

Анализируя работу школьного методического объединения учителей математики необходимо отметить, что учителя МО совершенствуют знания и методику преподавания своего предмета, задачи поставленные перед учителями МО, успешно решаются. Улучшилась материальная база каждого кабинета, у каждого учителя имеется компьютер, мультимедиапроектор, в двух кабинетах есть интерактивные доски, учащиеся полностью обеспечены дидактическими материалами по математике, алгебре, геометрии. Пополняется раздаточный материал, силами учащихся и родителей пополняются кабинеты наглядным материалом.

Необходимо усилить работу с учениками, имеющими одну тройку и с более способными учащимися, так как нет призеров районных олимпиад; недостаточное стабильное взаимопосещение уроков.

Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности показал, что особое внимание в **следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:**

1. Активизация деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках математики; введение системы диагностики и контроля в 5-8 классах в новой форме (формат ОГЭ);

2. Создание для учащихся 5-11 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5-6 классов, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах;

3. Создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;

4. Совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными учащимися по подготовке и участию в различных внеурочных мероприятиях

Итак, поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год члены МО в целом решили, и итоги работы позволяют признать деятельность методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы учителей кафедры следует рассматривать положительную динамику участия школьников в городских и областных олимпиадах, различных интеллектуальных конкурсах.

Учитывая недостатки методической работы в 2016-2017 уч. году, члены МО решили продолжить работу над темой «Реализация практико-ориентированного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения, Концепции развития математического образования в РФ и Профессионального стандарта педагога»

МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.

В 2016-2017 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли **следующие задачи:**

- Развитие учебной мотивации каждого ученика
- Повышение квалификации учителей
- Реализация на практике требований ФГОС
- Изучение нормативных документов по русскому языку и литературе
- Повышение качества обучения
- Постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Подготовка к ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования
- Обязательный минимум содержания среднего общего образования
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Примерные Программы среднего общего образования

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение

педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны выступления учителей по вопросам:

- Положение о едином орфографическом режиме. (Узинцева Н. Н.) .
- Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации ФГОС.

(Ногичева Н. А.)

- Сочинение, типы сочинений – рассуждений (15.1, 15.2, 15.3). (Погодина Н. А.)

- О работе с детьми «группы риска». (Ногичева Н. А.)

- Уровень преподавания и готовности выпускников к ОГЭ и ГИА. (Обмен опытом по подготовке к ГИА в 5-8 классах.) (Алатырцева Г. П., Погодина Н. А.)

В рамках недели русского языка и литературы учителями были проведены мероприятия:

- игра «Где логика?» на знание фразеологизмов и пословиц,
- Конкурс чтецов стихов детских поэтов (Григорьев О., Хармс Д.),
- конкурс мини-сочинений «Любимая пословица (поговорка) моей семьи»,
- конкурс чтецов стихов В.Солоухина (Погодина Н. А.);
- устный журнал « Слово о Лихачёве» (к 110 –летию со дня рождения Д. С. Лихачёва),
- конкурс иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина,
- литературная игра «Там чудеса» (по поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила») (Узинцева Н. Н.);

- конкурс по русскому языку «Самый грамотный» в классе,

- путешествие в страну филологию,

- интеллектуально-развлекательная игра « Словесная перестрелка, игра Брейн-ринг « Берегите русский язык» (Алатырцева Г. П.);

- урок-конкурс Увлекательно о русском языке., урок «Русский язык - сам по себе интересный факт», урок-открытие «Все о нашем русском» (Ногичева Н. А.)

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все педагоги ведут мониторинг качества образования.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов в олимпиадах по русскому языку и литературе.

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных конкурсах разного уровня.

Выпускники показали достаточно высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ : средний балл в 11 классе - 70.

Погодина Н. А. , Ногичева Н. А. Алатырцева Г. П. имеют персональные сайты. Погодина Н.А. имеет публикации в печатном издании (Сборник тестов. Русский язык 5-11 классы. Литература. 5-11 класс). Ногичева Н. А. разместила на сайте сценарий внеклассного мероприятия по литературе. Алатырцева Г. П.разместила Рабочую программу по литературе для 7 класса (обучение на дому по индивидуальному плану).

Алатырцева Г.П. реализует на практике методику дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями. Продолжался эксперимент по работе с ФГОС в 9 классах. (Учитель Ногичева Н. А.). Под руководством Узинцевой Н. Н. учащиеся 10 класса ежемесячно выпускают школьную газету «По секрету всему свету».

Рекомендации:

1. Каждому учителю составить план индивидуальной или групповой работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учёбе.
2. Продолжить участие в дистанционных конкурсах.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В школе существует система по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Был обобщен опыт работы педагога-психолога Зотовой Е.А.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены педагогическим коллективом.
2. Внутришкольный контроль в основном выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг знаний, умений, навыков учащихся; работу по повышению качества знаний, уровня воспитания.
2. Эффективно использовать разнообразные формы и методы обучения, активизирующие деятельность учащихся на уроках
3. Формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

2.8. Анализ реализации Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области в 2016-2017 учебном году

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области рассчитана на 2013-2018 годы.

Цель Программы: создание условий для воспитания и социализации обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Программа реализуется в три этапа:

I этап - подготовительный (2013-2014 годы): создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.

II этап - основной (2014-2017 годы): внедрение в практику работы школы новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

III этап – аналитический (2018 г.): завершение Программы и анализ ее итогов.

Заканчивается 2-ой основной этап реализации программы, рассчитанный на 2014-2017 годы.

Основные направления содержания воспитательной компоненты Программы:

- «Вектор интеллекта»,
- «Ульяновск - авиационная столица»,

- «Моя Родина – Ульяновская область»,
- «Истоки духовности»,
- «Моё здоровье – моё будущее»,
- «В кругу семьи»,
- «АРТ пространство»,
- «Славен человек трудом»,
- «Моё право»,
- «Зелёная планета»

Приоритетными направлениями воспитания в школе являются направления «Моя Родина – Ульяновская область» и «Моё здоровье – моё будущее».

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы.

В школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний (Алексеева В.В.), День учителя и праздник, посвящённый юбилею школы (администрация школы, Зуморина М.А., соуправление), выборы Президента школьной демократической республики «Эврика» (Фионова Е.А., Алексеева В.В., соуправление), Новогодние праздники (классные руководители), Вечер встречи с выпускниками (школьное самоуправление, Зуморина М.А.), конкурс-концерт, посвящённый Дню Победы (Алексеева В.В., Брагина А.А.), праздник Последнего звонка и выпускной вечер (11А класс, Ногичева Н.А., Алексеева В.В.), школьная военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы» (преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.), общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб» (Алексеева В.В., классные руководители, соуправление), концерт для жителей микрорайона, посвящённый Дню семейного общения и др.

8 октября школа отметила свой 80-летний юбилей. День открытых дверей посетили родители, выпускники школы, ветераны педагогического труда. В зале ЦКиД состоялся большой праздничный концерт.

8 октября 2016 года состоялись выборы президента школьной демократической республики "Эврика". Из семи кандидатов победу одержала ученица 8А класса.

Наряду с традиционными, проводятся более современные, новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники (учителя начальных классов, Чернышова Е.В.), устные журналы (зав. библиотекой Глухова Л.Н.), круглые столы (соуправление, учитель истории Полякова О.В., классные руководители, зам. директора по ВР Алексеева В.В.), предметные недели (зам. директора по ВР Алексеева В.В. и руководители методических объединений), Уроки женской красоты и здоровья, Уроки гигиены для подростков (зам. директора по УВР, руководитель школьного Центра здорового питания Филина Е.В.), месячники, Дни здоровья (учителя физкультуры), походы, экскурсии и др.

2016 год в России объявлен годом отечественного кино и годом Карамзина. В Ульяновской области – это год здравоохранения. 2017 год – Год экологии в России. В Ульяновской области – это Год предпринимательства. В рамках Года экологии в школе проходили экологические уроки, экологические акции, школьники активно участвовали в операциях «Чистый школьный двор», «Обелиск», в двухмесячнике по уборке пришкольной территории и территории парка 40-летия Победы. В рамках Года предпринимательства учащиеся посещали с экскурсиями предприятия города Барыша, встречались с предпринимателями (РАЙПО, председатель РАЙПО Киселёв И.П., Барышский завод металлической кровли, руководитель предприятия Коротков Е., и т.д.)

«Вектор интеллекта» - формирование ценности образования

Ключевой программой в развитии данного направления стала программа выявления и поддержки одарённых детей «Одарённые дети» на 2014-2018 г.г. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для выявления и развития одарённых детей.

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийские и Международные интеллектуальные игры и чемпионаты: «Человек и природа», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Альбус», «Олимпус», «Олимпусик», «Альбус», «Гелиантус», «Кит», «Инфознайка», «Интернешк@» и т.д.;
- Межрегиональный интернет-чемпионат школьников «К вершинам профессии»;
- дистанционные олимпиады;
- участие в финале региональных интеллектуальных играх эрудитов «Во всех науках мы сильны. Высшая проба» (команда 11А класса заняла 1 место, команда 9-х классов – 2 место, команда 10А класса – 3 место);
- предметные недели. Так интел-микс «На перекрёстке трёх наук» для учащихся 11А класса провела учитель биологии Филина Е.В.;
- конкурс «Ученик года-2017»;
- участие в районном конкурсе проектов «Малая академия», ученик 1А класса под руководством учителя начальных классов Москвичёвой О.И.;
- организация встреч учащихся с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений, участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов;
- участие команды 10а класса в районном конкурсе «Что? Где? Когда?» под руководством Репакowej Н.Н., и занятое 3 место;
- районный этап 2-го областного фестиваля театрализованного чтения "В мире нет милей и краше песен и преданий наших". В конкурсе приняли участие 6 учеников школы, учащийся 5а класса занял 1 место;
- участие в конкурсе чтецов «Живая классика»;
- День знаний;
- школьный тур Всероссийского турнира по окружающему миру, географии, искусству и культуре «Мир вокруг нас» среди учащихся 2-8 классов. От школы участвовало 15 команд;
- чтение книг с последующим обсуждением (классные руководители, зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- мероприятия в рамках Дня космонавтики: в классах прошли часы общения, посвящённые этому дню (так в 3Б классе, классный руководитель Титова Алёна Александровна, прошла интерактивная игра "Умники и умницы. Космическая викторина". Ребята отвечали на вопросы, разгадывали космические ребусы, а потом сфотографировались с ракетой, которую раскрашивали всем классом в течение нескольких дней);
- участие в шахматных и шашечных турнирах различного уровня. И, конечно, проведение традиционного общешкольного шашечного турнира на призы администрации школы (классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.);
- организация школьных, и участие в районных турнирах по киберспорту (зам. директора по УВР Титова И.Ю.);
- районный этап X областного творческого конкурса фестиваля «К чтению через игру» по теме «Удивительные дети». Победителем конкурса (1, 2 место) в номинации «Художественное слово» стали ученики 4А класса.
- участие школьников 8-11 классов в Карамзинском балу в районной библиотеке;
- учащиеся 7А класса в сопровождении учителя технологии Кузиной И.С. посетили с экскурсией г. Ульяновск – географический фестиваль «Фрегат Паллада»;
- открытое тренинговое занятие с элементами арт-терапии для группы учащихся 9А класса по теме «Психологическая подготовка к экзаменам» (педагог-психолог Зотова Е.А.);
- викторина «Кладезь мудрости», посвящённая Дню родного языка (учитель русского языка и литературы Погодина Н.А.);
- Финал региональной олимпиады «Наше наследие». Ученики 3Б и 4А класса (классные руководители Титова А.А. и Чернышова Е.В.);
- 8 учащихся 1-4 классов школы приняли участие в районном этапе конкурса чтецов "Живое слово";
- ученицы 3Б класса, классный руководитель Титова Алёна Александровна, приняли участие

в Международном конкурсе чтецов и проектов "Литература на сцене" в режиме видеоконференции;

- мероприятия в рамках Недели детской книги (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);

- участие 10А класса в мероприятие, посвященное Всемирному дню поэзии, в Барышской городской библиотеке. В этот день в библиотеке собрались люди, равнодушные к поэтическому слову, и те, кто сам пишет стихи. Много замечательных строк прозвучало сегодня. Особое впечатление произвели стихи поэтов-барышцев Е. Сорокина, С. Гладышевой, Т. Платоновой в авторском исполнении.

- в конце учебного года состоялась презентация результатов деятельности школьного клуба программирования "Club_Code IT World" в рамках инициативы "Код-Класс". На мероприятие были приглашены учащиеся 7-9 классов, с целью привлечения интереса к ИТ-сфере, ИТ-профессиям. Руководитель клуба программирования Титова Ирина Юрьевна рассказала о работе клуба за 2016-2017 учебный год, о самых интересных и значимых мероприятиях проводимых Код-классом в рамках всероссийских и международных акций "Час кода", "Выходи в Интернет", "DIGIGIRLZ. Дни технологий и ИТ-карьера для девушек". Участники клуба презентовали свои проекты, созданные на занятиях клуба. Самые активные участники клуба награждены грамотами и ценными призами. На фестивале были подведены итоги конкурса фотографий "Обучи своих близких". Победительницей конкурса стала ученица 7а класса.

- 28 ноября 2016 года на базе школы состоялся семинар директоров ОО Барышского района по теме «Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся». Во время семинара учителя школы показали 3 открытых урока, 1 внеклассное мероприятие по теме «Радуга профессий», два мастер-класса и три открытых занятия по внеурочной деятельности.

«Ульяновск – авиационная столица» - формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- встречи с представителями Ульяновский ВУЗов и СУЗов, в том числе, с представителями УВАГУА;

- конкурс проектов в начальных классов по изготовлению и запуску моделей самолётов и воздушных змеев;

- мероприятия в рамках празднования Дня Космонавтики: школьный конкурс рисунков (учитель ИЗО Туйгачкина Л.Н.), книжная выставка «День Космонавтики» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.), проведение Гагаринских уроков (классные руководители) и т.д.;

- 22 ноября 2016 года учащиеся 9-11 классов под руководством учителя технологии Милохова В.В. посетили с экскурсией Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков. Вместе с учениками училище посетил лётчик Героя Российской Федерации, именем которого названа школа, Недвига Юрий Дмитриевич. Ребята побывали в музее, в казармах, посидели за авиационными тренажёрами;

- юноши 10-11 классов в рамках профориентации встретились с представителем Тульской Академии военно-космических сил России.

«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления в школе являются:

- акции и операции «Бессмертный полк», «Обелиск», «Забота», «Открытка ветерану», «Георгиевская лента», концерты, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, годовщине Великой Победы, общешкольный музыкальный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы, «Весна Победы» и т.д.

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны: программа гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» на 2017-2021 г.г., деятельность школьного историко-краеведческого музея, общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы», работа

«Поста №1» и т.д.;

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания: операция «Чистый город», «Обелиск», «Чистый школьный двор», двухмесячники по уборке пришкольной территории и территории парка 40-летия Победы, и др.;

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- развитие школьного краеведческого музея, руководитель Фионова Е.А. В музее проводятся экскурсии по темам: «Учительские династии», «Боевой путь 344-ой Рославльской стрелковой дивизии», «История школы», «Биография Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» и т.д.;

- участие совместно с родителями в мероприятиях города Барыша. Так 6 сентября 2016 года учащиеся, учителя и родители школы приняли участие в открытии детского парка «Радуга». Ученики 9-х классов приняли участие в эстафете, ученики 3-х классов соревновались в «Весёлых стартах», родители учащихся также приняли участие в соревнованиях по бегу. Победителями стали команды 9Б и 3Б классов. 12 сентября 2016 года состоялся концерт для жителей квартала Радищева города Барыша, для учеников и родителей школы. Активное участие в концерте приняли ребята 3Б, 7Б, 5А классов (классные руководители Титова А.А., Кафидова О.В., Узинцева Н.Н.);

- месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества (проведение уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций, соревнований и т.п.). В рамках месячника была проведена общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы» (преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.) и мн. др.;

- проведение выборов Президента школьной демократической республики «Эврика»

- праздник для учащихся 1-х классов «День славянской письменности и культуры»,

- участие в районном конкурсе агитбригад «Горжусь тобой, моя Россия!» членов самоуправления под руководством педагога-организатора Зумориной М.А.;

- День народных традиций в летнем лагере;

- вечер встречи с выпускниками;

- в апреле в МОУ СОШ с. Живайкино состоялся III открытый этнографический фестиваль-конкурс "Национальное наследие", в котором приняли участие ученики 8-10 классов под руководством учителя технологии Кузиной Ирины Сергеевны. Девочки получили Диплом 2 степени;

- книжная выставка «Любовь к родному краю сквозь таинства страниц», посвящённая 74 годовщине образования Ульяновской области (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);

- познавательный час для учеников 9Б класса «Ульяновская область: вчера, сегодня, завтра», посвящённый Дню рождения Ульяновской области (зав. библиотекой Глухова Л.Н.) и др. мероприятия, посвящённые этой дате;

- экскурсии в краеведческий музей с. Акшут;

- мероприятия и часы общения, посвящённые юбилею УАЗа;

- участие в районной краеведческой конференции «Барышский район – край родной» (ученицы 8Б класса, - 2 место. Руководитель – учитель географии Репакова Н.Н.);

- библиотечный урок в районной детской библиотеке «История создания Барышского района»;

- участие учеников 9-11 классов в презентации новой книги Барышского поэта Сорокина Евгения Фёдоровича «Герань в феврале»;

- 18 марта вся страна отмечала день воссоединения Крыма с Россией. В школе прошли часы общения, посвящённые этой дате. Так в 8А классе, классный руководитель Погодина Н.А., прошёл классный час, к которому учащиеся подготовили сообщение и презентацию о детских лагерях, расположенных в Крыму, викторину о крымских дачах русских писателей, заочно путешествовали по достопримечательностям Крыма. В 10А классе, классный руководитель Репакова Н.Н., также говорили о Крыме, об истории Крыма в составе Российской Федерации;

- учащиеся 8А класса приняли участие в встрече с участниками локальных войн, воинами-интернационалистами, посвящённой Дню вывода войск из Афганистана. На встрече присутствовали полковник Вершинин Валерий Викторович, участник войны в Сирии (70-ые года 20-го века); Вершилкин Владимир Николаевич, председатель местной организации «Солдаты Отчизны»; Довгополук Дмитрий Анатольевич, участник военных действий в Крыму; руководитель подросткового клуба «Десантник» Захаричев Андрей Вениаминович, председатель местного отделения «Союз десантников России», участник Чеченской войны; краевед, председатель совета ветеранов Барышского района Шурмелёв Е.А. В Барышском районе 162 афганца, 3-е из них погибли, есть участники чеченских войн и военных действий в Крыму;
- встреча учащихся 6-9 классов с воинами-афганцами в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы (учитель истории Полякова О.В.);
- участие в митинге, посвящённом 31-й годовщине аварии на Чернобыльской атомной электростанции;
- 22 апреля 2017 года на площади Ленина состоялся районный митинг, посвящённый Дню рождения нашего земляка Владимира Ильича Ленина. В митинге приняли участие преподаватели и учащиеся 6-8 классов школы;
- встреча в школьном музее учеников 7-8 классов школы с Барышским краеведом Шурмелёвым Е.А. и членом Военного братства Вершилкиным. Встреча была посвящена годовщине введения Советских войск в Афганистан и битве под Москвой 1941 года;
- мероприятия, посвящённые 72-ой годовщине Великой Победы:
- в преддверии празднования 72-ой годовщины Великой Победы 25.04.2017 года члены Совета школьного историко-краеведческого музея во главе с руководителем музея Фионовой Е.А. приняли участие во встрече с представителями поискового отряда "Курган" на базе МБОУ СОШ №3 МО "Барышский район". А 26 апреля 2017 г. учащиеся школы приняли участие в митинге у памятника солдату, посвящённом памяти нашего земляка лейтенанта Волгина Сергея Ивановича, 1918 года рождения. Он погиб в 1942 году под Волгоградом и считался пропавшим без вести. В этом году его останки нашёл поисковый отряд "Курган" под руководством Медведева Алексея Викторовича;
- школьный шахматный турнир в честь 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 31-й годовщины аварии на Чернобыльской АЭС. В турнире приняли участие ученики 2-5 классов нашей школы;
- в апреле на базе школы прошла акция "Тест по истории Великой Отечественной войны". В тесте, который провел молодёжный парламент МО "Барышский район", приняли участие ученики 10-11 классов школ города Барыша;
- учащиеся школы приняли участие в районном шахматном фестивале, посвящённом 72-ой годовщине Великой Победы, который состоялся в МОУ СОШ с. Новый Дол под руководством преподавателя внеурочной деятельности Урядова С.А.;
- 01 мая 2017 года в городе Барыше состоялся квест "В поисках символа памяти". Учащиеся 8-х классов во главе с президентом школьной демократической республики "Эврика" под руководством педагога-организатора Зумориной М.А. нашли символ памяти народа - георгиевскую ленточку;
- ученики 6 "Б" класса вместе с учителем биологии Филиной Еленой Валерьевной, и ученики 7Б класса с учителем биологии Шаммасовой Екатериной Александровной приняли участие в акции "Сад Победы" - посадили молодые деревья на территории школы;
- в школьной библиотеке развёрнуты выставки книг к дню Великой Победы: "Ради жизни на земле" и "Читаем книги о войне". Зав. библиотекой Глухова Людмила Николаевна проводит по данным выставкам беседы-обзоры с учащимися школы;
- 8 мая учащиеся школы приняли участие в традиционном пробеге Конновка-Барыш, посвящённом Героя Советского Союза И.В. Седову.
- в 3Б классе состоялась ежегодная патриотическая акция совместно с центром "Семья" "Детям войны - слава!" Провели акцию педагог-психолог центра «Семья» Исакова Виктория Викторовна и учитель начальных классов Титова Алёна Александровна;

- 8 мая - в День памяти воинов, погибших на Великой Отечественной войне, учащиеся 1-11 классов приняли участие в возложении цветов к памятнику погибшему солдату;
- в школе была развёрнута выставка детских рисунков "Война глазами детей".
- учащиеся школы приняли участие в районной акции «Боевой листок» – развесили «Боевые листки» на домах в городе Барыше и в автобусах Барышского автотранспортного предприятия.
- 9 мая 2017 года учащиеся школы приняли активное участие в шествии и митинге, посвящённом 72-ой годовщине Великой Победы, в концерте и акциях «Бессмертный полк», «Стихи в кармашке» и т.д.
- команда школы под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Чицова Николая Александровича заняла 1 место в районном этапе военно-спортивной игры "Зарница".

Значимым событием стал общешкольный смотр-конкурс одарённых детей «Весна Победы», посвящённый 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 6 мая 2017 года возле школы состоялся традиционный концерт для жителей микрорайона «Весна Победы», посвящённый 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Таким образом, в мероприятиях, посвящённых подготовке и празднованию 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне приняло участие практически 100% учащихся и педагогического коллектива школы. Ребята активно участвовали в районных митингах, концертах, акциях, конкурсах, приняли участие и в областных мероприятиях, достойно представив Барышский район и родную школу.

«Истоки духовности» - формирование духовно-нравственных ценностей

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

- ведение курса «Основных религиозных культур и светской этики»;
- программы дополнительного образования, реализуемые совместно с содружеством школы (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, ЦКиД и т.д.);
- программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, писателями;
- исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными.

В рамках данного направления ученики школы активно участвуют в следующих мероприятиях:

- участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей;
- ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- в классах проводятся беседы, часы общения, родительские собрания, направленные на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности, в том числе с участием представителей духовенства;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Книга памяти», «Забота», «Цветы ветерану», «Открытка ветерану» и т.д.;
- книжные выставки в школьной библиотеке (зав. библиотекой Глухова Л.Н.). Например, выставка книг «Чтение для сердца и ума», посвящённая 250-летию Аксакова С.Т.; книжная выставка «Материнской души красота», посвящённая Дню матери; книжная выставка «Любовь к родному краю сквозь таинства страниц», посвящённая 74 годовщине образования Ульяновской области; в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы книжная выставка «Служу России!» и т.д.
- акции в школьной библиотеке «Лидеры чтения», «Живи, книга!», «Дарим книге вторую жизнь» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- участие в областном читательском марафоне «Читайте ради Жизни!» в преддверии 2017 года. Учащиеся 1-11 классов читали на протяжении 2017 секунд (34 минуты), лучшие образцы художественной отечественной и зарубежной литературы;
- флеш-моб «Читать это модно» (зав. библиотекой Глухова Л.Н. учителя-предметники);
- школьного конкурса «Самый читающий класс» (победитель 4А класс, классный

руководитель Чернышова Е.В.);

- мероприятия в школьной библиотеке(зав. библиотекой Глухова Л.Н.): викторина по сказке Аксакова «Аленький цветочек» – «Волшебный мир Аксакова», литературно-художественный конкурс «Осенние фантазии»; литературный праздник - конкурс чтецов «Куклы, мишки, зайки...»; литературный конкурс на лучшего знатока произведений К.И. Чуковского, посвящённый 135-летию со дня рождения, «Сказки дедушки Корнея»; конкурс рисунков «Весенний калейдоскоп» и т.д.;

- в рамках областной акции "День чтения" учащиеся школы на уроках литературы читали вслух свои любимые книги, слушали чтение любимых книг своих учителей и родителей:

- участие в районном песенном фестивале «С любовью к России», призёрами которого стали ученики нашей школы;

- участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»;

- школьный смотр-конкурс одарённых детей «Весна Победы»;

- участие в районном конкурсе патриотической песни «С любовью к России». 3 место занял хор под руководством учителя музыки Брагиной А.А.;

- мероприятия в рамках декады инвалидов: тренинг для детей с ОВЗ с элементами арт-терапии «На удачу» (педагог-психолог Зотова Е.А.), часы общения на тему «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и ласковым быть» и т.д.;

- мероприятия «900 дней мужества», посвящённые 73-й годовщине снятия блокады Ленинграда;

- участие учащихся 8Б класса в Пасхальном литературно-музыкальном фестивале в районной библиотеке;

- в рамках областной благотворительной акции «Добрый день!» в школе прошли «Добрые уроки». Учащиеся творческого объединения «Юный библиотекарь» под руководством зав. библиотекой Глуховой Л.Н. собрали книги и подарили их детскому отделению Барышской районной больницы.

«Славен человек трудом» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

- программы и проекты, направленные на ознакомление школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях: экскурсии на предприятия, фирмы, социальные организации; встречи с представителями различных профессиональных сообществ, «Уроки успеха», реализация специальных психологических профориентационных программ – Программа по профориентации «Мой выбор» на 2013-2018 г.г.;

- программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности (например «Жилищные уроки»);

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- операции «Чистый школьный двор», «Обелиск», «Забота» и т.д.;

- по инициативе уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребёнка Астахова П.А. в классах проходили часы общения на тему «Моя будущая профессия»,

- экскурсии на предприятия: в пожарную часть, ОАО «Редуктор», в РАЙПО, в избирательную комиссию МО «Барышский район», ЧУ-ОДПО «Первая автошкола» и в отделение ГИБДД. И т.д.;

- проведение часов общения в рамках проекта «Уроки финансовой грамотности»;

- «Урок успеха на предприятии» - встречи с ветеранами труда предприятий;

- встречи с представителями профессиональных учебных заведений района и области;

- сотрудничество и приглашение на часы общения представителей центра занятости Барышского район;

- организация совместно с Центром занятости работы старшеклассников в школе в качестве уборщиков служебных помещений в дни летних каникул (3 чел.);

- проведение встреч с бывшими выпускниками школы – военнослужащими и студентами ВУЗов;
- военно-полевые сборы для юношей 10-х классов (преподаватель-организатор ОБЖ Чижев Н.А.);
- в дни осенних каникул в рамках профориентации на базе школы состоялась большая встреча учащихся 9-11 классов Барышского района и их родителей с представителями ВУЗов и СУЗов Ульяновской области: УлГУ, УлГТУ, УГСХА, Жадовский с/х техникум, Барышский колледж филиал УлГТУ, Барышский индустриально-технологический техникум;
- 22 ноября 2016 года учащиеся 9-11 классов под руководством учителя технологии Милохова В.В. посетили с экскурсией Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков. Вместе с учениками училище посетил лётчик Героя Российской Федерации, именем которого названа школа, Недвига Юрий Дмитриевич. Ребята побывали в музее, в казармах, посидели за авиационными тренажёрами;
- учащиеся 4А класса, классный руководитель Чернышова Е.В., приняли участие в областном фестивале «Мир профессий-2016» и заняли 2 место;
- мероприятия и часы общения, посвящённые юбилею УАЗа;
- День профориентации Ульяновского государственного университета для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций района. Преподаватели и студенты УлГУ рассказали о своём университете, показали концерт;
- встреча с выпускницей школы Струновой Людмилой, которая ныне работает в Ульяновском театре «Воображариум». Актёры театра показали для малышей спектакль «Незнайка в поисках творчества»;
- юноши 10-11 классов в рамках профориентации встретились с представителем Тульской Академии военно-космических сил России;
- учащиеся 9а и 9б классов посетили Кузоватовский технологический техникум, где ребят познакомили с профессиями социального работника, водителя, повара. Ребята приняли активное участие в работе интерактивных площадок: изготавливали поделки, пекли пончики, водили автомобиль и трактор;
- 19 апреля 2017 года в школе состоялся День профориентации с участием преподавателей Ульяновского государственного технического университета: директора детско-юношеской инженерной академии Чебиняевой Ирины Леонидовны, преподавателей Судакова Дмитрия Александровича, Деевой Елены Михайловны, Усовой Валентины Петровны. Гости рассказали о своём ВУЗе, показали интересные опыты и мастер-классы;
- встреча с выпускником школы 1963 года Рыжовым Владимиром Васильевичем. Он рассказал о том, что работает сейчас в Ульяновском конструкторском бюро приборостроения в должности главный специалист отдела управления качеством и сертификацией. Владимир Васильевич показал фильм о своём предприятии, которое выпускает приборы для самолётов и космических кораблей, призвал учащихся приобретать технические инженерные специальности, так нужные сейчас нашей стране. Владимир Васильевич с огромной теплотой вспоминал родную школу и учителей, своих бывших одноклассников. Он подарил в школьный историко-краеведческий музей фотографию своего выпуска, которая заняла почетное место в экспозиции;
- члены школьного клуба «Код-класс» под руководством зам. директора по УВР Титовой И.Ю. побывали в Ульяновском государственном университете, приняли участие в стартовом мероприятии Международной акции «Час кода». Ребят приветствовали ректор УлГУ Костишко Борис Михайлович, слова поддержки в развитии ИТ-направления среди школьников произнёс министр образования Ульяновской области Загидулин Раис Рамазанович, перед учащимися выступила Опеньшева Светлана Владимировна, советник Губернатора Ульяновской области по вопросам реализации государственной политики в области информационных и телекоммуникационных технологий. Поздравил с началом акции «Час кода» заместитель директора компании SimbirSoft Власенко Олег Федорович. Команда школы приняла участи в викторине «ИТ сфера Ульяновской области» и заняла 1 место;

- учащиеся 9-х классов по приглашению директора по развитию компании «Симбирсофт» Власенко Олега Федосовича посетили IT компанию «SimbirSoft» г. Ульяновска. Приветственными словами встретил ребят руководитель проектов компании «Simbirsoft» Алексей Колесников. Алексей за несколько минут общения смог упрочить в ребятах их стремление к изучению точных наук. Рассказал о перспективах развития IT индустрии и их место в мировом сообществе. С 2001 года компания «СимбирСофт» предоставляет услуги по разработке программного обеспечения на заказ и созданию выделенных центров разработки для IT компаний из США, России, Японии и стран Европы. В компании Симбирсофт работают 330 сотрудников. Администратор IT-Place Анна Дёмина провела экскурсию по отделам компании. Ребята посетили отделы разработки ПО, IT-консалтинга, веб-разработки, мобильных приложений, тестирования, юзабилити. В каждом отделе ребятам очень подробно и на доступном языке рассказали чем занимаются, кому это нужно и зачем.

С заключительным словом перед ребятами выступил Олег Федосович Власенко. Олег Федосович является практикующим преподавателем Ульяновского государственного технического университета. Призвал ребят идти в ногу со временем, связать свою жизнь с IT технологиями. Рекомендовал ребятам для поступления лучший вуз Ульяновской области УлГТУ.

Большое значение уделялось организации встреч с интересными людьми в рамках проекта «Урок успеха»:

- краевед, председатель Совета ветеранов Барышского района Шурмелёв Евгений Александрович,
- **секретарь политсовета Барышского Местного отделения Партии «Единая Россия» Киселёв Игорь Павлович,**
- **педагог-психолог центра «Семья» Исакова Виктория Викторовна,**
- инспекторы ПДН Кузнецова Анастасия Николаевна, Павлова Юлия Александровна и участковый уполномоченный Маньков Алексей Геннадьевич,
- инспектор безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Барышский» Алалаев Марат Раильевич,
- отец Валерий,
- председатель территориальной избирательной комиссии МО «Барышский район» Селивенко Ольга Александровна,
- выпускник школы, имя которого с 2010 года носит МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Недвига Юрий Дмитриевич,
- полномочный представитель Губернатора Ульяновской области, помощник Губернатора Коваль Вячеслав Васильевич;
- начальник ОГИБДД МО МВД России «Барышский» майор полиции Варварин Павел Иванович;
- начальник отдела общественных коммуникаций администрации МО «Барышский район» Вершилкина Галина Владимировна;
- представитель налоговой инспекции Киселёва Татьяна Вячеславовна,
- декан Энергетического факультета Ульяновского государственного технического университета, кандидат технических наук доцент Дубов Александр Леонидович;
- врач-педиатр Азюкова Елена Анатольевна;
- юрист-консульт ОАО «Ульяновскэнерго» Терёшин Сергей Евгеньевич,
- консультант отдела экономического планирования, инвестиций администрации МО «Барышский район» Жданова Ольга Александровна;
- Рыжов Владимир Васильевич, выпускник школы 1963 года, главный специалист отдела управления качеством и сертификацией в Ульяновском конструкторском бюро приборостроения;
- полковник Вершинин Валерий Викторович, участник войны в Сирии (70-ые года 20-го века);
- Вершилкин Владимир Николаевич, председатель местной организации «Солдаты Отчизны»;
- Довгополук Дмитрий Анатольевич, участник военных действий в Крыму;
- руководитель подросткового клуба «Десантник» Захаричев Андрей Вениаминович, председатель местного отделения «Союз десантников России», участник Чеченской войны;
- руководитель Барышского межведомственного отдела СУ следственного комитета РФ по Ульяновской области Исаков Алексей Александрович, выпускник школы;

- поэты-барышцы Е. Сорокин, С. Гладышева, Т. Платонова;
- представитель Росгосстраха Бозунова Марина Владимировна;
- заместитель начальника Пенсионного фонда РФ по Барышскому району Дергунова Ольга Борисовна.

«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения: Программа «Здоровье», Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем», программа «Каникулы», регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.д.;

программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом: развитие спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр;

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

развитие школьного спортивного клуба «Высота» и участие в соревнованиях областной школьной спортивной лиги.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- работа школьного Центра здорового питания (руководитель – Филина Е.В.), тренажёрного и спортивного залов (учителя физкультуры), сенсорной комнаты (педагог-психолог Зотова Е.А.), медицинских кабинетов (школьная медсества Родионова Е.Б.):

- проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- проведение месячника по борьбе с пьянством (выставка рисунком и плакатов на тему «Здоровые и вредные привычки»);
- фестиваль здорового образа жизни
- проведение «Уроков женской красоты и здоровья» для девочек 5-6 классов, а также «Уроков гигиены» для мальчиков 7-8 классов (зам. директора по УВР, учитель биологии Филина Е.В.);

- Дни здоровья (осенью и весной), общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»:

08.04.2017 года в школе состоялся День здоровья, посвящённый Дню семейного общения и Всемирному Дню здоровья. В рамках этого дня состоялся флешмоб «Движение – это жизнь!» с участием всех учащихся школы, соревнования семейных команд 2-4 классов и спортивные соревнования для учащихся 5-11 классов «Книга рекордов школы»;

- мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»;
- организация работы оздоровительных лагерей в дни летних каникул;
- предметная неделя физической культуры;
- сдача норм ГТО;
- реализация проекта «Играй-школа» (соуправление);
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- традиционный День защиты детей: пробная эвакуация школы и соревнования с участием Пожарной охраны;

- работа спортивных секций на базе школы: шахматы, хоккей, лыжи, «Турист», внеурочка «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика» и т.д.

- участие в велопробеге в с. Акшут в День России 12.06.2016 г.;
- соревнования «А, ну-ка, мальчики!» для школьников 2-4 классов, посвящённые Дню защитника Отечества (учителя физкультуры Пиманова Т.А. и Артемьева О.В.).
- Новогоднее представление «Дед Мороз со спортом дружит» на школьном катке, в котором приняли участие ученики 1-11 классов. Учителя физической культуры провели для ребят соревнования команд по станциям «Шорт-трек», «Музыкальная», «Самый меткий», «Трус не играет в хоккей»;
- 31-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Барышский вести", в которой приняли участие школьники 8-11 классов под руководством учителей физической культуры. Команды заняли 2, 4 и 6 места;
- беседы в 6-8 классах «Мудрость здоровой жизни», зав. библиотекой Глухова Л.Н.;
- спортивно-развлекательная программа «Старты Деда Мороза», которую подготовили и провели учителя физической культуры;
- встреча учащихся 8-х классов с врачом-педиатром ГУЗ «Барышская ЦРБ» Азюковой Еленой Анатольевной, которая рассказала о вреде курения и употребления психоактивных веществ, ответила на вопросы учащихся;
- мероприятия в рамках межведомственной профилактической декады «Ты нужен!»: психологический тренинг с детьми группы риска (педагог-психолог Зотова Е.А.);
- на базе школы состоялся районный фестиваль ГТО среди семей образовательных организаций в рамках акции «Кибербезопасность наших детей». В фестивале приняли участие 8 семей обучающихся нашей школы. Одна из команд во главе с председателем Попечительского совета школы Кибакиным Михаилом Юрьевичем заняла 3 место;
- 18 марта объявлен в Барышском районе днём без Интернета. В рамках данной акции в школе прошли районные соревнования по волейболу, в которых приняли участие команда мальчиков и команда девочек нашей школы;
- 12 апреля в школе гостил музей Эйнштейна из Ульяновска. Музей представил учащимся уникальную выездную коллекцию экспонатов «Тайны человеческого организма», экскурсоводы провели экскурсию на тему здорового образа жизни. Цель экскурсии – помочь школьникам сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни. Ребята смогли составить меню по ладошке, проверить скорость реакции, увидеть наглядно вред алкоголя и сигарет и многое другое;
- участие в соревнованиях школьной спортивной лиги;
- мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья: часы общения в классах, соревнования «Весёлые старты» для учащихся начальной школы (Пиманова Т.А.);
- участие в первенстве по волейболу среди школ района в рамках акции «Кибербезопасность наших детей»;
- встреча с врачом-педиатром Азюковой Еленой Анатольевной;
- традиционные общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства, в дни осенних каникул (члены самоуправления: министр спорта Республики «Эврика» и министр безопасности);
- часы общения «Устав школы. Правила жизни класса» при участии участкового уполномоченного Манькова Алексея Геннадьевича.
- размещение на школьном сайте, в Сетевом городе памяток для детей и родителей по безопасности (безопасность на воде, на природных объектах в разное время года, ПДД, противопожарная безопасность, кибербезопасность и т.д.), раздача буклетов и памяток на часах общения и родительских собраниях, а также на улицах города;
- организация и проведение спортивно-развлекательной программы для учеников 1-4 классов «Новогодний перезвон» (учитель физкультуры Артемьева О.В.);
- спортивное мероприятие на школьном катке для учащихся 7-х классов «Весёлый хоккей» (классный руководитель 7Б класса Кафидова О.В.);
- в районном этапе Президентских спортивных игр школьников на базе МБОУ СОШ №4 МО «Барышский район» команда нашей школы заняла 3 место;
- 28.04.2017 года в рамках Дня защиты детей под руководством преподавателя-организатора

ОБЖ Чинова Николая Александровича прошла пробная эвакуация учащихся и работников школы, а также соревнования 5-8 классов с участием сотрудников МЧС.

- 12 ноября 2016 года в школе состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних». На собрании выступили инспектор ПДН МО МВД России «Барышский» Павлова Ю.А., педагог-психолог школы Зотова Е.А. «Круглый стол» для родителей (законных представителей) на тему «Семья. Проблемы. Поиски решения» с участием социального педагога центра «Семья» Ибряновой Н.В., педагога-психолога школы Зотовой Е.А., администрации школы.

- организованно горячее питание учащихся, 16 чел., как малообеспеченные, питаются бесплатно. В школьной столовой работают общественные наблюдатели из числа родителей учащихся. Не реже одного раза в неделю они посещают столовую и контролируют качество приготовления завтраков и обедов. Курирует работу общественной комиссии педагог-организатор Зуморина М.А.

Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2016-2017 учебный год

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. Как уже было сказано выше, в школе закончила действовать программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики (рассмотрено на заседании педсовета школы №1 от 28.01.2015 г., утверждено приказом директора №26 от 29.01.2015 г.).

По приказу директора школы №172 от 19.09.2016 г. утверждён план работы Совета профилактики на 2016-2017 учебный год.

На основании этого же приказа в состав Совета профилактики вошли: председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексеева В.В., секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Зуморина М.А., члены Совета профилактики:

- инспекторы по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский» Павлова Ю.А. и Кузнецова А.Н.,
- зам. директора по УВР Титова И.Ю.,
- зам. директора по УВР Филина Е.В.,
- педагог-психолог школы Зотова Е.А.,
- зав. библиотекой Глухова Л.Н.,
- общественный уполномоченный по правам ребёнка в МО «Барышский район» Узинцева Н.Н.,
- участковый уполномоченный, член Совета отцов школы Маньков А.Г.,
- председатель родительского комитета школы Маслова Ю.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в четверть (согласно положению). Даты проведения заседаний в 2016-2017 уч. году: 14.10.2016 г., 15.11.2016 г., 10.03.2017 г., 30.05.2017 г.

В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы Совета профилактики на 2016-2017 учебный год
- Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2016-2017 учебный год
- Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.
- Обследование условий жизни опекаемых детей.
- Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
- Постановка (снятие) на внутришкольный учёт.
- Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.

- Организация занятости школьников, состоящих на учёте, в дни каникул.
- Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
- Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
- Анализ работы школы по профилактике курения, пьянства, употребления ПАВ
- Анализ работы Совета профилактики МБОУ СОШ №1 за 2016-2017 учебный год
- Анализ работы педагога-психолога с детьми «группы риска»

На конец учебного года на профилактическом учёте состояли:

1. Несовершеннолетние на учёте в ПДН: обучающийся 9А класса (педагог-наставник – классный руководитель 9А класса Юдина С.В.);
2. Семьи на учёте в КДНиЗП: обучающейся 1Б класса (наставник – классный руководитель 1Б класса Путова А.Ю.); обучающегося 2А класса (наставник – классный руководитель 2А класса Алексеева В.В.); обучающегося 2А класса, и обучающегося 8А класса (наставник 0 классный руководитель 8А класса Погодина Н.А.)
3. На внутришкольном профилактическом учёте состоят 4 человека.

Наставник ежедневно контролирует посещаемость уроков учащимися, организует и контролирует внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекает детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещает семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в четверть), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по УВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецовой А.Н. и Павловой Ю.А., участкового уполномоченного Манькова А.Г.

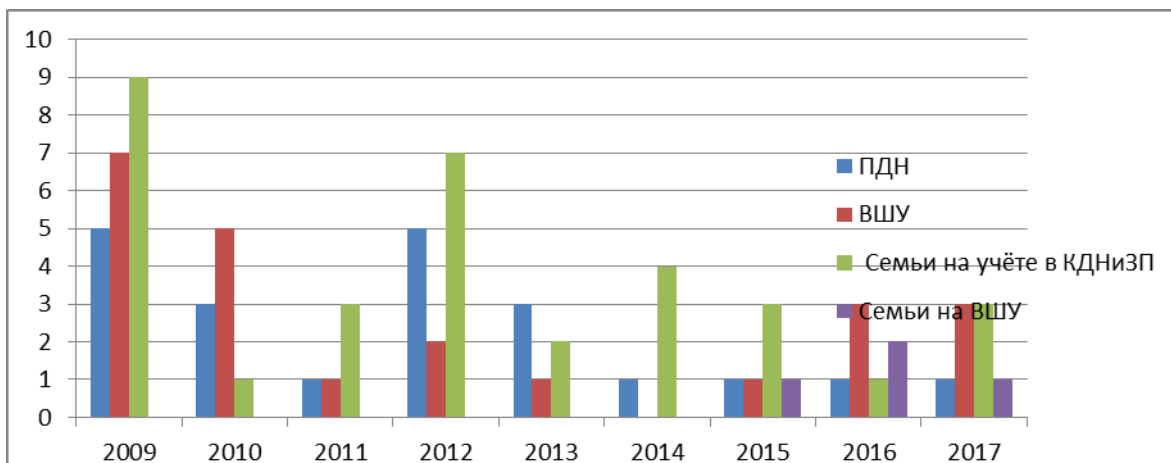
На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учётах, обучающихся из неблагополучных семей.

Всего семей на учёте – 4, несовершеннолетних, проживающих в них и обучающихся в нашей школе – 4 чел.

Несовершеннолетних школьников на ВШУ – 3 чел.

Семей на ВШУ – 1, количество детей в них – 1 чел.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учёте за 2009-2017 годы.



Из данной диаграммы видно, что количество учащихся, состоящих на учёте ПДН и ВШУ неизменно, увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учёте в КДНиЗП (3 семьи), количество семей на ВШУ уменьшилось – стала 1. Это указывает на то, что в школе ведётся работа с обучающимися по выявлению учащихся и семей, которым требуется помощь.

В новом учебном году будет реализовываться программа по профилактике. Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

«АРТ пространство» - формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,

программы и проекты по эстетическому оформлению школьного и социального пространства;

программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе);

программы формирования культуры зрителя и слушателя.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника»;
- работа кружков и внеурочной деятельности эстетической направленности;
- школьные конкурсы: смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый 72-ой годовщине Великой Победы «Весна Победы», конкурс рисунков, плакатов, коллажей, посвящённый 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и др.;
- участие в районном молодёжном бале, где 1 место заняла пара Дмитриевой Ольги, 11А и Юдин Денис, 8Б класс;
- Новогодние праздники и утренники, участие в работе Резиденции Деда Мороза в ЦКиД;
- районный конкурс патриотической песни «С любовью к России!»;
- районный фестиваль «Моё Отечество»;
- районный конкурс театральных коллективов «Маска»: 2б класс – 3 место (руководитель Новикова Л.В.);
- концерт, посвящённый Дню знаний, выпускной вечер, «Последний звонок»;
- предметная неделя технологии, изобразительного искусства и музыки;

- конкурсы актёрского мастерства в летнем лагере;
- концерты, посвящённые Дню матери, 8 Марта, Дню учителя и Дню пожилого человека и т.д.;
- литературно-художественный конкурс в школьной библиотеке «Осенние фантазии» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- школьная выставка рисунков «Россия и Крым едины!», посвящённая воссоединению Крыма с Россией;
- конкурс рисунков в школьной библиотеке «Весенний калейдоскоп» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- выставка рисунков, посвящённых Дню космонавтики (Туйгачкина Л.Н.);
- ретро-вечер для старшеклассников «Дискотека 90-х годов» с участием выпускников школы;
- традиционный конкурс «Танцевальный флешмоб» для учащихся 5-11 классов. Победителями среди 5-7 классов стали ребята из 7Б класса, классный руководитель Кафидова О.В., среди 8-11 классов – ученики 9Б класса, классный руководитель Елина Л.В.;
- участие в районных и школьных конкурсах, посвящённых Дню матери: конкурс рисунков «И это всё о ней», Конкурс фотографий «Поговори со мною, мама», в конкурсе поделок и сувениров;
- Новогоднее представление «Новогоднее путешествие по сказкам» для учащихся 1-4 классов, которое подготовили и провели учителя начальной школы Новикова Л.В. и Илюйкина Л.Н.;
- районный смотр-конкурс одарённых детей "Наше будущее" пять первых мест.

«Моё право» - формирование основ правовой культуры

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности учащихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в органах ученического самоуправления), распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведением олимпиад по правоведению;

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- работа творческого объединения «Безопасное колесо» (руководитель Кафидова О.В.);
- участие в соревнованиях «Безопасное колесо» команды школы под руководством Кафидовой О.В.: район – 1 место, область – 1 место, Всероссийский этап в г. Ульяновске - участие;
- работа отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение профилактических акций на дорогах города по соблюдению ПДД (руководитель отряда Кафидова О.В.): «Остановись! Хватит жертв!», «Дорогу детям!»;
- просветительская и агитационная работа отряда ЮИД под руководством Кафидовой О.В. среди родителей учащихся: выступления в сентябре 2016 года на общешкольном и областном родительских собраниях, посвящённых Месячнику безопасности дорожного движения;
- просмотр и обсуждение учащимися начальной школы инсценировки по ПДД, показанной членами внеурочной деятельности «Театр» 2Б класса, руководитель Новикова Л.В.;
- мероприятия в рамках «Недели антикоррупционных инициатив»;
- книжная выставка в школьной библиотеке «Мы за мир без коррупции!»;

- социологический опрос учащихся школы «Как вы относитесь к коррупции?»;
- беседы и диспуты «Что такое коррупция и как с ней бороться?» (классные руководители, зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- час права в 9-х классах с участием помощником прокурора Барышского района Шляпкиной Юлией Сергеевной и зав. библиотекой Глуховой Л.Н. на тему «Что такое коррупция и как с ней бороться»;
- раздача членами школьного самоуправления на улицах города Барыша буклетов по антикоррупции. Буклеты создали члены творческого объединения «Юные журналисты» под руководством учителя русского языка Узинцевой Н.Н.;
- члены школьного самоуправления провели акцию «Ульяновская область – территория без коррупции» – раздача буклетов и памяток антикоррупционного содержания в местах большого скопления граждан;
- в 6-х и 8-х классах состоялся час общения с участием школьного библиотекаря Глуховой Л.Н. по теме «Час правовых знаний по борьбе с коррупцией» (зав. библиотекой Глухова Л.Н.);
- выставка рисунков и плакатов школьников «НЕТ коррупции!»;
- совещание с участием педагогического и обслуживающего персонала школы по теме «Противодействие коррупции в сфере образования». Выступающие – председатель школьной антикоррупционной комиссии Полякова Ольга Владимировна и директор школы Кафидова Вера Викторовна;
- заседание дискуссионного клуба с участием 10А класса и помощника прокурора Барышского района Шляпкиной Ю.С. по теме «Проблемы в образовании». На заседании были затронуты следующие вопросы: профильное образование, проблемы выбора профессии, коррупция в образовании (учитель истории Полякова О.В.);
- мероприятия в рамках декад правового просвещения;
- с 7 февраля по 7 марта 2017 г. при поддержке Лиги безопасного интернета проходила всероссийская акция «Месяц безопасного интернета». Акция посвящена информационной безопасности детей и подростков и их цифровой грамотности. 2 марта в 10А классе прошёл урок «Безопасный интернет». Учащиеся школы принимают участие в онлайн анкетировании «Качество информационной среды» на сайте Лиги безопасного интернета (зам. директора по УВР Титова И.Ю.);
- месячник безопасности – сентябрь (Алексеева В.В.);
- участие в работе органов самоуправления в рамках школьной республики «Эврика» (педагог-организатор Зуморина М.А.);
- выборы Президента школьной республики «Эврика»;
- общешкольная линейка, посвящённая инаугурации Президента школьной республики «Эврика»;
- час общения «В стране Законов» в 3Б класс (классный руководитель Титова А.А.). На часе общения вместе со сказочным героем Буратино ребята узнали, что такое уголовная и административная ответственность, с какого возраста она наступает. На встречу с ребятами пришёл руководитель Барышского межведомственного отдела СУ следственного комитета РФ по Ульяновской области Исаков Алексей Александрович;
- часы общения в рамках Недели энергосбережения;
- 29 ноября 2016 года ученики 9Б класса, классный руководитель Елина Л.В., посетили районную библиотеку, где состоялась встреча с юрист-консультантом ОАО «Ульяновскэнерго» Терёшиным Сергеем Евгеньевичем. Он рассказал учащимся об энергосбережении в быту, проверил знания ребят в этой области при помощи теста;
- Уроки финансовой грамотности:
- учитель истории Фионова Елена Александровна провела урок финансовой грамотности по теме «Финансовые институты. Банковская система» для учащихся 7-8 классов. На уроке ребята обсудили что такое финансы, виды и функции финансовых институтов, состояние и основные проблемы российской банковской системы;
- учащиеся 10А класса, учитель Полякова О.В., встречались с представителем Росгосстраха

Бозуновой Мариной Владимировной в рамках урока финансовой грамотности. Разговор шёл о том, как заставить деньги работать;

- учащиеся 9-х классов в рамках урока финансовой грамотности встречались с заместителем начальника Пенсионного фонда РФ по Барышскому району Дергуновой Ольгой Борисовной (учитель Полякова О.В.)

«В кругу семьи» - формирование ценности семьи

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы воспитательной поддержки родителей, созданы родительские университеты, консультации и другие формы образования и воспитания родителей; Комплексная программа по формированию семейных ценностей «Семья и школа» на 2014-2018 г.г.;

программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, мероприятий совместно с родителями);

программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами);

использование в практике учебной и внеучебной деятельности семейных преданий, историй, реликвий, опыта старшего поколения семьи;

проекты использования потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- участие семьи Киселёвых (3А класс) в День семейного общения 12 сентября 2016 года в детском парке «Радуга» в семейной развлекательной эстафете – 2 место.

- 13.10.2016 г. для родителей 8-х классов проведено родительское собрание с приглашённым психологом центра «Семья» Исаковой В.В. Она выступила по теме «Подростковый суицид. Причины и возможности его избежать». Были розданы брошюры по сопутствующим проблемам: компьютерная зависимость, употребление курительных смесей и наркотических средств. Специалист ответила на волнующие родителей вопросы;

- 11.03.2017 года состоялось общешкольное родительское собрание для родителей 6-11 классов по теме «Безопасный интернет». На собрании присутствовали помощник прокурора Барышского района Шляпкина Ю.С. и инспектор по делам несовершеннолетних МО МВД России «Барышский» Кузнецова А.Н.;

- 24.11.2016 года в 6А классе, классный руководитель Полякова О.В., в рамках Урока успеха, декады энергосбережения и накануне Дня матери, состоялась встреча с родителями Никоновыми Александром Вениаминовичем (инженер БЭС) и Светланой Юрьевной (диспетчер электросетей) по теме «Профессия моей мамы».

- работа Клуба выходного дня (классные руководители).

- часы общения, утренники, чаепития, посвящённые Дню матери.

- Дни здоровья с привлечением родителей; участие родителей в общешкольной военно-спортивной игре «Зарница»;

- работа родительского всеобуча (классные руководители);

- классные праздники и «огоньки», посвящённые Дню матери, Дню 8 Марта, Дню отца и т.д.;

- часы общения, направленные на укрепление значимости семейных ценностей.

«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, биологических и экологических лабораторий и музеев);

программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО и др.);

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, школы.

В рамках данного направления ученики школы участвуют в следующих мероприятиях:

- экологические акции по уборке пришкольных территорий, территорий вокруг памятников;
- операция «Кормушка»;
- участие в областных конкурсах фотографий, рисунков и поделок «Зеркало природы», «Природа и мы» и др.;

- проведение тематического Дня эколога в летнем лагере;

- участие в областной акции «Лес Победы». По инициативе 6А класса и классного руководителя Исаковой Р.И. учащиеся, родители и учителя школы приняли участие в высадке каштанов на пришкольной территории. Каждое дерево было посвящено ветерану Великой Отечественной войны;

- в 5-8 классах прошли экологические уроки «Сделаем вместе!», которые провели ученики 10А класса – эколидеры. На занятии присутствовала член партии «Единая Россия» учитель истории Полякова Ольга Владимировна;

- общешкольный конкурс осенних букетов «Цветы любимому учителю» и поделок из природного материала «Изобилие»;

- традиционная осенняя ярмарка «Изобилие» в дни осенних каникул;

- воспитанники внеурочного объединения «Театр» 2Б класса, руководитель Новикова Л.В., показали для учащихся начальной школы открытое экологическое представление «Мы друзья природы». Ребята посмотрели инсценированную сказку «Колобок» на новый лад. Эта сказка вызвала у детей искреннее беспокойство и тревогу за судьбу диких животных. На мероприятии ученики отгадывали загадки, собирали пословицы, играли в игру «Прилетели птицы»;

- часы общения «По страницам Красной книги»;

- 19 апреля 2017 года в рамках экологического урока «Сделаем вместе!» в школе прошёл экологический диктант для учащихся 5-11 классов, который провели эколидеры школы во главе с учителем биологии Шаммасовой Е.А.;

- учащиеся 2А класса (классный руководитель Алексеева В.В.) с родителями приняли участие в областном экологическом празднике «День птиц» в конкурсе «Птичий городок». На конкурс были представлены искусственные гнёздовья для птиц: скворечники, синичники и другие домики, изготовленные учащимися с помощью родителей;

- участие школьников 7б класса в ток-шоу «Сохраним природу вместе!», которое подготовила и провела библиотекарь детской библиотеки И.Е. Абрамова. Ребята посмотрели видеоролики, обсудили основные экологические проблемы, высказались о том, что каждый из них делает для того, чтобы сберечь природу. Консультант отдела экономического планирования, инвестиций администрации МО «Барышский район» Жданова Ольга Александровна рассказала ребятам о мероприятиях, проводимых в Барышском районе, о месторождениях, артезианских скважинах и родниках нашего края. В конце мероприятия ребята сделали памятки «Берегите землю!»;

- экскурсии в природу.

Трудовому воспитанию уделяется много внимания. Так весной и осенью ученики 2-11 классов активно участвовали в двухмесячниках по благоустройству территории вокруг школы, а также территории памятника погибшему солдату. В течение года проводится операция «Забота»: ребята помогают ветеранам войны и труда (убирают снег, копают огороды, приносят продукты из магазина, помогают по дому, поздравляют с праздниками и т.д.) Ответственный за

организацию операции «Забота» - педагог-организатор Зуморина М.А.

По итогам 2016 года школа второй год подряд заслужила звание «Лучшая школа года» в Барышском районе, в том числе благодаря результативности воспитательных мероприятий.

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в районных, региональных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Сентябрь 2016 года.**

ФИО учащегося, класс	Информация	Руководитель
Команда 9Б класса	1 место в районной эстафете, посвящённой открытию детского парка «Радуга» (06.09.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда 9А класса	2 место в районной эстафете, посвящённой открытию детского парка «Радуга» (06.09.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда 3Б класса	1 место в районных соревнованиях «Весёлые старты», посвящённых открытию детского парка «Радуга» (06.09.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда 3А класса	2 место в районных соревнованиях «Весёлые старты», посвящённых открытию детского парка «Радуга» (06.09.2016 г.)	Учителя физкультуры
Семья Киселёвых (3А)	2 место в районной семейной эстафете, посвящённой Дню семейного общения (12.09.2016 г.)	Учитель физкультуры Артемьева О.В.
ученицы 9Б ученик 11А	Районная велогонка, посвящённая Дню семейного общения (10.09.2016 г.): 1 место 3 место	Учителя физкультуры
Команда «Школа безопасности»	2 место в районном слёте учащихся «Школа безопасности» 15.09.2016 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.
учащиеся 9 – 11 классов	Районный легкоатлетический кросс (17.09.2016 г.) 1 место 2 место 3 место 3 место	Учителя физкультуры
5А	1 место в районном творческом конкурсе «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» в номинации «Индивидуальное чтение» (24.09.2016 г.)	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.
5А	1 место в областном творческом конкурсе «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» в номинации «Индивидуальное чтение» (24.09.2016 г.)	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.
ученицы 9Б учащийся 10А	Районные соревнования бегунов «Кросс наций» (25.09.2016 г.) 2 место 3 место	Учителя физкультуры
Команда ЮИД	1 место в районных соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД Кафидова О.В.
Команда ЮИД	1 место в областных соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД

		Кафидова О.В.
ученица 4Б	1 место в районном конкурсе «Аленький цветочек»	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.

Октябрь 2016 года.

ФИО учащегося, класс	Информация	Руководитель
Команда девушек по баскетболу	2 место в районных соревнованиях по баскетболу Кэс-баскет (29.10.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда юношей по баскетболу	3 место в районных соревнованиях по баскетболу Кэс-баскет (29.10.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда ЮИД	Участие в межгосударственном слете ЮИД на базе федерального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа (10-24.10.2016 г.)	Руководитель отряда ЮИД Кафидова О.В.
ученицы 10А ученица 5Б ученица 5А	8-ые Арские чтения «Возродим Русь святую!» в номинации «Лучшее сочинение»: 1 место 2 место 2 место	Учитель русского языка и литературы Узинцева Н.Н.

Ноябрь 2016 года.

ФИО учащегося, класс	Информация	Руководитель
Команда девушек по волейболу	2 место в матчевых встречах по волейболу в рамках игр Школьной спортивной лиги (01.11.2016 г.)	Учителя физкультуры
Команда шахматистов: 2 – 5 классы	2 командное место в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья» (01.11.2016 г.)	Руководитель внеурочной деятельности Урядов С.А.
ученицы 8Б	2 место в районной краеведческой конференции «Барышский район – край родной»	Учитель географии Ревакова Н.Н.
учащаяся 3Б	Диплом участника областной выставки «Сад мой истории» сетевого межведомственного проекта «Карамзинский марафон» (17.11.2016 г.)	Учитель начальных классов Титова А.А.
Группа учащихся (10 чел.) 4А класса	2 место в областном фестивале «Мир профессий-2016», в номинации «Агитбригада «Путь в мир профессий» (01.12.2016 г.)	Учитель начальных классов Чернышова Е.В.
учащаяся 4Б	3 место в областном конкурсе «Аленький цветочек»	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.

ФИО учащегося	Информация	Ответственный
ученики 11а и 8б	2 место в районном Рождественском бале (04.01.2017 г.)	-
учащаяся 3б	1 место. Областной конкурс рисунков и плакатов «Чистая река – здоровый город» (Январь)	Учитель начальных классов Титова А.А.
ученики 4а	Мартиросян – 1 место, остальные – сертификат участника. IV Всероссийский конкурс экологической листовки «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» (Учредители конкурса ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», ЭКОШКОЛа, МБОУ ДО ДДТ г. Димитровграда Ульяновской области) (Январь)	Учитель начальных классов Чернышова Е.В.
Учитель начальных классов Чернышова Елена Владимировна	Диплом II степени во Всероссийском сетевом конкурсе работников образования «Учитель года - 2017». Конкурсная работа – разработка внеклассного мероприятия к Дню знаний «Дом мечты, который построим мы»	-

Январь 2017 г.

Февраль 2017 г.

ФИО учащегося	Информация	Ответственный
Фадеева Елена Александровна – учитель английского языка	3 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» среди взрослых	Учителя физкультуры
Семья Романовых (ученик 1А класса)	3 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» в семейной эстафете	
ученик 10А класса	1 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» среди юношей 1999-2000 г.р.	
ученица 9Б класса	1 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» среди девушек 2001-2002 г.р.	
ученик 10А класса	2 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» среди юношей 2001-2002 г.р.	
ученица 9Б класса	2 место в районных массовых стартах «Лыжня России – 2017» среди девушек 2001-2002 г.р.	
ученица 11А класса	3 место в районных массовых стартах «Лыжня России - 2017» среди девушек 1999-2000 г.р.	Учитель информатики Титова И.Ю.
ученики 9А класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий -2017». Номинация «Видеомонтаж» (фильм «Из прошлого в будущее») Участие	
ученица 10А класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер	Учитель информатики Титова И.Ю.

	информационных технологий -2017». Номинация «Двумерная статичная графика» Участие	
ученица 8Б класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий -2017». Номинация «Презентации» Участие	Учитель информатики Титова И.Ю.
ученики 9А класса	Региональный конкурс видеороликов, посвящённый Году Российского кино Лауреат	Учитель информатики Титова И.Ю.
Команда туристов школы	2 место в районном зимнем туристическом слёте	Учитель физкультуры Пиманова Т.А.
ученик 11А класса	Бронзовый значок Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры Громов О.В.
ученица 11А класса	Бронзовый значок Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры Пиманова Т.А.
ученик 5А класса	3 место в районном шахматном турнире, посвящённом памяти воина-интернационалиста Белоклокова	Урядов С.А.
ученица 2А класса	2 место в районном шахматном турнире, посвящённом памяти воина-интернационалиста Белоклокова	Урядов С.А.
ученик 2Б класса	3 место в районном шахматном турнире, посвящённом памяти воина-интернационалиста Белоклокова	Урядов С.А.
ученицы 10А класса	Участие в отборочном туре регионального этапе гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы».	

Март 2017 г.

ФИО учащегося	Информация	Ответственный
ученик 1А класса	Сертификат участника зонального тура областного конкурса проектов младших школьников «Малая академия»	Учитель начальных классов Москвичёва О.И.
ученицы 3Б класса	1 и 2 места в муниципальном туре региональной олимпиады «Наше наследие»	Учитель начальных классов Титова А.А.
ученицы 3Б класса	1, 2 и 3 места в отдельных дисциплинах в региональном туре олимпиады «Наше наследие»	Учитель начальных классов Титова А.А.
ученики 5А класса	Участие в областном шахматном турнире в г. Димитровграде	Руководитель творческого объединения «Шахматы» Урядов С.А.
Команды 9-х классов школы	2 место в игре «Что? Где? Когда?» в технологическом техникуме п. Кузоватово	Классные руководители 9-х классов Елина Л.В. и Юдина С.В.
Команда 7-х классов школы	Зональный этап интеллектуальных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны», 2	Классные руководители 7-х классов Кафидова О.В. и

	место	Фадеева Е.А.
Команда 10А класса школы	Зональный этап интеллектуальных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны», 1 место	Классный руководитель 10А класса Репакова Н.Н.
Команда учащихся школы 7Б класс	3 место на областных соревнованиях по хоккею с шайбой	ДЮСШ
ученики 9А класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий - 2017». Номинация «Видеомонтаж» (фильм «Из прошлого в будущее») Лауреаты конкурса.	Учитель информатики Титова И.Ю.
ученица 10А класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий - 2017». Номинация «Двумерная статичная графика». Участие.	Учитель информатики Титова И.Ю.
ученица 8Б класса	Региональный конкурс компьютерного творчества среди детей и юношества «Мастер информационных технологий - 2017». Номинация «Презентации» Участие.	Учитель информатики Титова И.Ю.
ученики 9А класса	Региональный конкурс видеороликов, посвящённый Году Российского кино Участие.	Учитель информатики Титова И.Ю.
Команда ЮИД	Участие в смене «Мир искусства» в Международном детском центре «Артек»	Руководитель отряда ЮИД Кафидова О.В.
Группа «Весёлые ребята»: ученики 4А класса	Районный этап 10 областного творческого конкурса – фестиваля «К чтению – через игру» в номинации «Театрализованное представление» 1 место	Классный руководитель 4А класса Чернышова Е.В.
ученик 5А класса	Районный этап 10 областного творческого конкурса – фестиваля «К чтению – через игру» в номинации «Театрализованное представление» 1 место	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.
ученики 4А класса	Областной этап 10 областного творческого конкурса – фестиваля «К чтению – через игру» в номинации «Театрализованное представление»	Классный руководитель 4А класса Чернышова Е.В.
ученица 5А класса	Районный этап 10 областного творческого конкурса – фестиваля «К чтению – через игру» в номинации «Художественное слово» - 2 место	Классный руководитель 5А класса Узинцева Н.Н.
ученица 4А класса	2 место в муниципальном туре региональной олимпиады «Наше наследие»	Классный руководитель 4А класса Чернышова Е.В.
ученица 4А класса	Участие в региональном туре олимпиады «Наше наследие»	Классный руководитель 4А класса Чернышова Е.В.

Группа учащихся 2Б класса (9 чел.)	Районный смотр-конкурс театральных коллективов «Маска» - 2 место	Классный руководитель 2Б класса Новикова Л.В.
ученицы 10А класса	Участие в отборочном туре регионального этапа гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы». Прошли отборочный тур, но в «Юность» не ездили	
Команда учащихся и родителей 2-6 классов	Районный фестиваль ГТО среди семей образовательных организаций в рамках акции "Кибербезопасность наших детей". 1 команда – 3 место, 2 команда - участие	Учитель физкультуры Пиманова Т.А.
ученицы 2А класса	Областной экологический праздник "День птиц" в конкурсе "Птичий городок" (скворечники).	Классный руководитель 2А класса Алексеева В.В.
ученица 8Б кл.	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 1 место	Учитель русского языка и литературы Алатырцева Г.П.
ученица 8А класса	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 2 место	Учитель русского языка и литературы Погодина Н.А.
Команда учащихся 5А класса (8 чел.)	Всероссийский турнир «Мир вокруг нас» - 3 место на Всероссийском этапе	Классный руководитель 5А класса Узинцева Н.Н.
ученица 10А класса	Сертификат участника регионального конкурса эссе по истории Симбирского предпринимательства для школьников	Учитель истории Полякова О.В.
Группа учащихся 8-х классов	Районный конкурс агитбригад «Горжусь тобой, моя Россия!» Участие	Педагог-организатор Зуморина М.А.

Апрель 2017 г.

ФИО учащегося	Информация	Ответственный
ученица 10А класса	Региональный этап Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit» (результатов пока нет)	Учитель информатики Титова И.Ю.
Группа учащихся 8Б класса (8 чел.)	Участие в районном конкурсе агитбригад «Горжусь тобой, моя Россия!»	Педагог-организатор Зуморина М.А.
Группа учащихся 7Б класса (16 чел.)	1 место в районном этапе смотра строя и песни «Марш Победы!»	Классный руководитель 7Б класса Кафидова О.В.
Группа учащихся 9Б класса (16 чел.)	1 место в районном этапе смотра строя и песни «Марш Победы!»	Классный руководитель 9Б класса Елина Л.В.
ученик 5А класс	Шахматный турнир в честь 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 31-й годовщины аварии на Чернобыльской АЭС. 2 место (грамота, медаль)	Руководитель внеурочной деятельности Урядов С.А.
ученица 2А класс	Шахматный турнир в честь 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 31-й годовщины аварии на Чернобыльской АЭС. 3 место	Руководитель внеурочной деятельности Урядов С.А.

	(грамота, медаль)	
ученицы 8б и 10а классов	III открытый этнографический фестиваль-конкурс "Национальное наследие", 3 место	Учитель технологии Кузина И.С.
обучающийся 7б класса	Диплом победителя Международной онлайн-олимпиады по английскому языку Skyeng Super Cup	Учитель английского языка Кафидова О.В.
обучающаяся 7б класс	Диплом лауреата II степени Международного детского этнолитературного конкур а «Народы и времена» в номинации «Этнорисунок по мотивам народного творчества»	Классный руководитель 7б класса Кафидова О.В.
ученица 5А класса	Областной фестиваль «Звезда губернии - 2017» 2 место	Преподаватель ДШИ №1 Филиппова О. А.
учащиеся 7 – 11 классов	Сертификат участника Международной онлайн-олимпиады по английскому языку Skyeng Super Cup	Учитель английского языка Кафидова О.В.

Май 2017 г.

ФИО учащегося	Информация	Ответственный
ученики 1А, ученица 6А, ученица 8А	1 место (у каждого) в районном смотре-конкурсе одарённых детей «Наше будущее»	
учащаяся 3Б класс	1 место в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Классный руководитель Титова А.А.
учащаяся 3Б класс	1 место в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Классный руководитель Москвичёва О.И.
учащийся 2Б класс	3 место в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Классный руководитель Новикова Л.В.
учащаяся 4А класс	2 место в районном конкурсе чтецов «Живое слово»	Классный руководитель Чернышова Е.В.
Группа спортсменов 9-11 классов (8 чел.)	2 место в 31-ой традиционной легкоатлетической эстафете на призы газеты "Барышский вести"	Учителя физической культуры
учащаяся 11А класс	1 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учителя физической культуры
учащаяся 11А класс	2 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учителя физической культуры
учащаяся 11А класс	3 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учителя физической культуры
учащийся 11А класс	2 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учителя физической культуры
учащийся 11А класс	3 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	Учителя физической культуры
Группа учащихся 7Б класса (16 чел.)	Участие в областном смотре строя и песни «Марш Победы»	Классный руководитель 7Б класса Кафидова О.В.

ученик 5А класс	Участие в Международном конкурсе «Читающая страна»	Классный руководитель 5А класса Узинцева Н.Н.
Группа учащихся 6-7 классов (20 чел.)	3 место в районном этапе соревнований «Президентские спортивные игры»	Учителя физической культуры Пиманова Т.А., Артемьева О.В.
Группа учащихся 11А класса (8 чел.)	1 место в финале региональных интеллектуальных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны: Высшая проба»	Классный руководитель Ногичева Н.А.
Группа учащихся 10А класса (8 чел.)	3 место в финале региональных интеллектуальных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны: Высшая проба»	Классный руководитель Ревакова Н.Н.
Группа учащихся 9-х классов (8 чел.)	2 место в финале региональных интеллектуальных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны: Высшая проба»	Классные руководители Юдина С.В., Елина Л.В.
учащаяся 3Б класс	5 место в Международном конкурсе чтецов и проектов "Литература на сцене"	Классный руководитель Титова А.А.
учащаяся 3Б класс	2 место в Международном конкурсе чтецов и проектов "Литература на сцене"	Классный руководитель Титова А.А.
Группа учащихся 7-9 классов (16 чел.)	1 место в районном этапе игры «Зарница»	Преподаватель- организатор ОБЖ Чижов Н.А.
учащаяся 5А класс	1 место в районном этапе конкурса чтецов «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.

2.9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2016 - 2017 учебный год

Работа информационно – библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с Положением об информационно – библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Работа библиотеки направлена на:

1. Обеспечение учебно–воспитательного процесса школы и самообразование учащихся качественным информационно – библиографическим обслуживанием.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценки информации.
3. Развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей – предметников в обучении информационной культуры учащихся.

Основные показатели работы:

Число читателей - 542

Число посещений - 9354

Книговыдача - 10386

Средняя читаемость - 19

Средняя посещаемость – 17.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Совместно с педколлективом школы проводится работа по дальнейшему улучшению

качества обучения и воспитания у подрастающего поколения стремления к знаниям, трудолюбия, осознанного отношения к выбору профессии.

С целью развития интереса к книге, к чтению, воспитания культуры чтения и информационной культуры, вооружения навыками непрерывного самообразования и развития воображения, помогая им стать ответственными гражданами, я использую различные формы и методы работы. Это часы общения и уроки – беседы, выставки книг и обзоры литературы, интеллектуальные игры и литературно – музыкальные композиции.

Своеобразной визитной карточкой библиотеки можно назвать книжные выставки. Из материалов выставок читатель узнает о литературных богатствах библиотеки, получает информацию по всем отраслям знаний.

В течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки:

- «Сказки на все времена» – 1- 4 кл.
- «Откуда пошла земля русская» - 5 - 6 кл.
- «О чём не расскажет учебник» - 7-11 кл.
- «Любовь к родному краю сквозь тайнства страниц» - 5 – 11 кл.
- «Маленькие герои большой войны» – 5 – 7 кл.
- «Певец родного края» (К 225-летию С.Т.Аксакова) 3 - 7 кл.
- « Во славу Отечества». 7 – 11 кл.
- «2017 год – год экологии в России» – 5 – 11 кл.
- « Береги себя для жизни» – 8 – 11 кл.
- «Любимые книги ваших родителей» – 1 – 11 кл.
- «Подвиг честного человека». (К 250 - летию Н.М.Карамзина) - 8-11 - кл.
- «Великий собиратель слов». (К 215 –летию В. Даля) – 9 – 11 кл.
- «ЕГЭ. 100 вопросов и ответов» - 9 - 11 кл.
- «Моя родина - Россия» - 5-11 кл.
- «С верой в Россию» (К 110 - летию Д.С. Лихачёва).- 9 -11 кл.
- «Сказки бабушки Корнея»(К 135-летию К.И.Чуковского) - 1- 4 кл.
- «Симбирянин с мировым именем» (К 205-летию И.А.Гончарова). -9 -11 кл.
- «Чтобы людям радость дарить - надо добрым и вежливым быть» (К 115-летию В.Осеевой.) 1-4 кл.

В библиотеке и в классах на часах общения проводились беседы и обзоры литературы:

- «К нам новая книжка пришла» - 2 – 3 кл.
- «Путешествие в сказку» - 2 - 3 кл.
- «Жизнь дана на добрые дела» – 2 - 4 кл.
- «С верой в Россию» (К 110-летию Д.С.Лихачева) – 8 - 9 кл.
- «Земля – наш дом, но мы не одни в нём живём» - 6 –7 кл.
- «Береги себя для жизни». – 8 - 9 кл.
- «Что ты знаешь о коррупции?» - 6 - 11 кл.
- «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души...» - 6 - 11 кл.
- «Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем». – 1 - 2 кл.
 - «История елочных игрушек» - 2 - 3 кл.
 - «Путешествие по профессиям». – 9 - 11 кл.
 - «Пусть всегда будет мама!» - 2 - 8 кл.
 - «Барышцы – герои Великой Отечественной войны» - 5 - 6 кл. и др.

После бесед и обзоров повышается интерес к чтению, заметно увеличивается посещаемость библиотеки, а на рекомендованные книги часто устанавливается очередь, т.к. читательский спрос превосходит возможности библиотеки.

В работе библиотеки наряду с традиционными формами используются инновационные – Поле чудес, литературное лото, бенефисы книг - юбиларов, игра –путешествие, флешмобы.

К каждому мероприятию оформляется книжная выставка. Как правило, все книги с выставки прочитываются в период подготовки к мероприятию.

Таким образом, престиж книги и чтения повышается в сознании ребят. Это даёт

определенный результат и чтение из необходимости переходит в привычку, а потом и в интерес - к чтению для души.

В целях формирования информационной культуры личности школьная библиотека совместно с МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» разработали межведомственный план по формированию информационной культуры учащихся, взяв за основу программу «Информационная культура личности». Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологий.

Тематика занятий разработана для 3-х ступеней:

I ступень - учащиеся 1 – 4 классов

II ступень - учащиеся 5 - 8 классов

III ступень - учащиеся 9 – 11 классов.

При проведении занятий используются различные формы работы: библиотечные уроки, беседы, викторины, книжные выставки, игра «Поле чудес», театрализованные представления.

Участниками театрализованного представления «Лучший друг - книга» - стали учащиеся 1 - 4 - классов.

Баба Яга, Буратино, Кот Базилио, лиса Алиса, Золушка, Леший, Мальвина во главе с библиотекарем рассказали будущим читателям о значении книги и чтения, о бережном отношении к книгам.

В конце мероприятия первоклассники получили пригласительные билеты в библиотеку.

На занятиях по формированию информационной культуры личности учащиеся наращивают недостающие знания, формируются читательские умения и навыки.

В библиотеке стало традицией отмечать книжкины именины. Задолго до весенних каникул вывешивается план мероприятий по проведению книжкиной недели.

Неделя детской книги была заполнена интересными мероприятиями.

На литературный праздник «Сказки дедушки Корнея» были приглашены учащиеся 1- 5 классов 29 марта 2017года. В ходе игры ребята преодолевали литературные лабиринты, по прочитанному отрывку угадывали произведение, участвовали в викторинах по произведениям К.И.Чуковского.

Учащиеся с увлечением готовились к книжким именинам - принимали участие в конкурсе рисунков «Я рисую сказку», помогали в оформлении книжной выставки «Сказки дедушки Корнея», участвовали в викторинах и конкурсах, но главное- они много читали, чтобы ответить на вопросы викторины, литературной игры и конкурсов. В результате повысился интерес детей к чтению, увеличилась посещаемость библиотеки и читаемость. Улучшилось качество чтения. Досуговое чтение среди читателей

2-4классов составило 94% т.е. преобладает над деловым чтением.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. В работе активно используются книги о героях Великой Отечественной войны, военные мемуары, материалы о городах-героях, детях военного времени.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Читаем книги о войне» -7-11кл.
- «Была война...» – 6 - 7 кл.
- «Маленькие герои большой войны» -2 - 6 кл.
- «Служу России!» - 8-11кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Георгий Победоносец.» (К 120-летию Г.К.Жукова) 8- 9 кл.
- «900 дней мужества» - 4- 6 кл.
- «Город Барыш в годы Великой Отечественной войны» - 7-8 кл.
- «Герои не умирают.» (К110-летиюНиколая Гастелло) - 6 - 7кл.
- «Барышцы – герои Великой Отечественной войны» - 5-9кл.
- «Дневник маленькой блокадницы» 4-5кл. и др.

Неоценимую помощь в работе оказывают книги «Ульяновцы в боях за Родину», «Шагнувшие в бессмертие», «Только победа и жизнь», публицистика периода Великой Отечественной войны. Особенно интересны ребятам «Книга памяти» и книга «Солдаты Победы». В списках солдат, погибших в Великую Отечественную войну и солдат, вернувшихся с Победой, они находят своих прадедов и с радостью и гордостью вчитываются в скупые строчки, рассказывающие об их предках.

В беседах и обзорах литературы я стараюсь довести до ума и сердца юного читателя эти удивительные документы, рассказывающие о стойкости и душевной красоте наших земляков, многие из которых погибли, защищая свою Родину и наше счастливое будущее.

Цикл уроков мужества был проведен с учащимися 3 - 5 классов.

Цель этих уроков – познакомить ребят с художественными произведениями о Великой Отечественной войне, вызвать интерес к этой литературе, формировать патриотические чувства к прошлому своей Родины.

В ходе этих уроков ребята познакомились с рассказами Льва Кассиля «Держись, капитан», «У классной доски», «Рассказ об отсутствующем».

В ходе литературно-музыкальной композиции «Маленькие герои большой войны» учащиеся 4-5 классов приобщились к подвигу юных героев Великой Отечественной войны - своих сверстников - Саши Колесникова, Зины Портновой, Марата Казея, Лени Голикова, Люси Герасименко.

Большой интерес вызвала у ребят книга В. Воскобойникова «Девятьсот дней мужества» о жизни детей в блокадном Ленинграде. Особенно их потряс рассказ «Дневник Тани Савичевой». Дети видели засыпанный снегом Ленинград, стояли в длинной очереди за хлебом и не знали, как распределить 125 граммов на весь день. В ходе чтения дети прикоснулись к войне, и она болью и ненавистью прошла по их маленьким сердцам.

Сборник «Шагнувшие в бессмертие» поведал ребятам о наших земляках-героях Великой Отечественной войны - Евгении Молчанове, Иване Седове, Леониде Васильевиче Жегалове, командире саперного взвода Ибрагим Беляловиче Беркутове и других героях.

На последнем занятии мы вновь прошли по урокам памяти, по книжным рассказам. Дети помнили все рассказы, состоялся прекрасный диалог.

В конце каждого урока я проводила обзор книг о войне и ребята нарасхват разбирали книги и в начале каждого нового урока делились своими впечатлениями о прочитанных книгах. В течение года ребята прочитали книги Е. Ильиной «Четвертая высота», Л.Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», Ю.Яковлева «Кепка-невидимка», В.Катаева «Сын полка», Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и др.

Все мероприятия по военно-патриотическому воспитанию ориентированы на формирование патриотического сознания, на расширение и углубление знаний об истории Отечества, воспитанию уважения к боевым традициям своего народа.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. В библиотеке действует уголок права. На книжной выставке «Моя Родина - Россия» представлены Конституция РФ, статьи из Всеобщей Декларации прав человека, извлечения из «Конвенции о правах ребенка», разработки занятий по Азбуке права, методические рекомендации «Как защитить права детей и учителей». На одной из полок раскрыт уголок военного законодательства «Тебе, допризывник».

В уголке представлены:

- Федеральный Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Закон об альтернативной гражданской службе, Федеральный закон «О статусе военнослужащих», статьи из журнала «Военные знания».

В течение года проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Для чего нужны законы?» – 3кл.
- «Права человека-права детей» - 1 - 4кл.
- «Кто принимает законы в Ульяновской области?» - 6 - 7кл.
- «Наши права и обязанности» - 5 - 6кл.
- «Толерантность и мы».

Правовая игра «Страна знатоков» была проведена с учащимися 2-4 классов во время осенних каникул. В ходе игры ученики познакомились с основными правами и свободами Декларации прав человека; учились применять их в жизни.

В ходе правовой игры-путешествия «Митинг сказочных героев» учащимся 5-6 кл было предложено проехать по станциям - «Право на жизнь», «Права ребенка на защиту государства от всех форм насилия», «Право на защиту от разлучения с родителями».

В ходе путешествия от станции к станции у учащихся формировалась система правовых знаний; развивалось умение определять свою личностную позицию; обучение основам юридических знаний.

В ходе игры учащиеся свободно общались, давали правильную оценку своим поступкам, учились уважительному и толерантному общению друг с другом.

Работа по правовому воспитанию помогает формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Жизнь человека в обществе регулируется не только законами, но и другими социальными нормами: правилами морали, сложившимися традициями и обычаями.

Теме воспитания нравственности, морали у подрастающего поколения была посвящена конференция по книге В.Железникова «Чучело».

В ходе конференции учащиеся 6 класса рассуждали над достаточно сложными вопросами: что такое справедливость, как различить добро и зло, и главное, как разобраться в том, какой ты сам.

Острая, местами даже накаленная до глубокого трагизма, повесть предостерегает юного читателя от поспешности в суждениях о том или ином члене коллектива, учит бережному, чуткому отношению к каждому человеку.

Обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» прошло во 2-х классах в четвертой четверти учебного года.

Цель обсуждения - научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать с каких позиций можно оценивать поступки окружающих.

Вывод, сделанный учащимися, в конце обсуждения: люби людей, если хочешь, чтобы тебя любили.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». Здесь представлены книги В.Осеевой «Волшебное слово», «Синие листья»; сборник «Азбука вежливости», нанайская сказка «Айюга», книги А.Резникова «Приключения кота Леопольда», В.Железникова «Чудак из 6 «б» и др.

Вся работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы книги учили юных читателей добру, звали к свету созидания, прививали вкус к творчеству, формировали светлый и добрый взгляд на мир.

В библиотеке ведется работа по профориентации учащихся.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Путешествие по профессиям» - 7 - 9 кл.
- «Все работы хороши -выбирай на вкус» - 4 - 5 кл.
- « Школа... А что дальше?» - 9 - 11 кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы :

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» - 4 кл.
- «Путешествие по профессиям» - 8 - 11 кл.

В работе библиотеки уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни.

Книжные выставки:

- «Человек – украшение мира» - 9 -11 кл.
- «Береги себя для жизни» - 6 - 8 кл.

- «Если хочешь быть здоров!» - 1- 4 кл., представлены книгами о здоровом образе жизни, о видах спорта и выдающихся спортсменах, статьями из журналов, пропагандирующими здоровый образ жизни.

В течение года были проведены беседы и обзоры литературы на темы:

- «Человек украшение мира» - 7 кл.
- «Пивной фронт. За кем победа?» - 8 кл.
- «Дорога в космос начинается с зарядки» - 5 -6 кл.
- «Напитки вредные и полезные» - 2 – 3 кл.

В результате проведенных мероприятий повысился интерес учащихся к литературе по здоровому образу жизни и спорте.

К предметным неделям осуществлялся подбор литературы в помощь учителям и учащимся.

В течение учебного года работала книжная выставка « Парад школьных наук». К каждой предметной неделе обновлялись подразделы и материалы выставки:

- «Математика – царица наук»,
- «Биология - наука 21 века»,
- «Физика - опора и основа всех без исключения наук»,
- «По страницам английской литературы»,
- «Слово русское, родное»,
- «Путешествие в историю» и др.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию ; Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Конвенцией о правах ребенка:

- при комплектовании библиотечного фонда, на этапе заказа или поступления, независимо от источника комплектования провожу обязательную сверку с Федеральным списком экстремистских материалов с целью недопущения в библиотечный фонд материалов экстремистского содержания,

- ежемесячно слежу за обновлением ФСЭМ,

- ежемесячно до 20 числа провожу сверку материалов библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов с составлением акта,

- осуществляю системный плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ и регистрации их в «Журнале сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодики, других носителей информации. Школа и библиотека делают все для того, чтобы дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого ребенка.

Состоится ли ученик как гражданин, как человек читающий, многое зависит и от нас, библиотекарей. Я прилагаю все усилия, умения и навыки, чтобы достичь этого. Повышаю квалификацию на курсах, слежу за новинками, изучаю опыт коллег, готовлю и провожу занятия МО школьных библиотекарей города и района.

В результате всей проделанной работы 96% учащихся являются читателями библиотеки. Повысилась книговыдача и посещаемость библиотеки.

В течение года принимала активное участие в Всесоюзном конкурсе «Живая классика», в Всероссийской олимпиаде «Символы России», участвовала в областных конкурсах «Аленький цветочек» - 1 место в муниципальном и 3 место на региональном уровне, «Лучше нет милей и краше песен и преданий наших» -1 место на муниципальном уровне (региональный состоится в сентябре 2017 года), «К чтению - через игру» -1 место на муниципальном уровне.

2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2016 — 2017 учебном году

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

В течение учебного года активисты музея приняли активное участие в школьных, городских,

районных и областных конкурсах и мероприятиях.

В сентябре – октябре 2016 г. проводилась подготовка к 80 – летнему юбилею МБОУ СОШ №1. В рамках юбилея была организована работа станции «Школьный музей». Лекторская группа из учащихся 7-х классов проводила обзорные и экскурсии по истории школы для гостей школы, учителей, родителей и детей.

В октябре актив музея и учащиеся 8б класса подготовили и провели выборы Президента школьной республики «Эврика».

Активисты музея отобрали, оформили и предоставили материал музея для районной выставки, приуроченной ко Дню Комсомола.

В ноябре актив музея принял участие в подготовке и проведении семинара директоров общеобразовательных организаций МО «Барышский район» по теме «Реализация предпрофильного и профильного обучения в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».

В декабре проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, Московской битве.

В музее организована встреча учащихся 7-х классов и актива музея с краеведом Е.А.Шурмелевым и председателем местной организации «Солдаты Отчизны» Вершилкиным В.Н.

В январе проводились классные часы по истории Ульяновской области.

Музей принимал лекторскую группу из города Ульяновска.

Январь – февраль – участие актива музея в мероприятиях в рамках Месячника патриотической работы.

В марте активисты музея приняли активное участие в проведении недели истории, участие в районном конкурсе агитбригад «Горжусь тобой, моя Россия!» по материалам школьного музея.

Апрель – май – подготовка ко Дню Победы.

Экспонаты музея использовались при подготовке школьных мероприятий (фестивале «Песни Победы», «Ученик года» и других).

Велась подготовка команды учащихся 7-11 классов по историческому краеведению и истории для игр «Зарница» и «Турслет».

Проводились занятия внеурочного объединения «Школьное музееведение» для учащихся 7-х классов. Сформирован новый актив музея и группа экскурсоводов из учащихся 7-х классов.

Школьный музей посетило в течение года около 400 – х гостей и учащихся.

Велась поисковая деятельность по направлениям:

- черныбыльцы;
- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы:

1. Продолжить поисковую работу;
2. Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;
3. Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

2.11. Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога за 2016/2017 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

административных работников, родительской общественности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса.

Для решения данных задач были выбраны следующие **формы работы**.

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. ППС обучения детей-инвалидов.

В течение года работа велась по трём основным направлениям: диагностика, коррекция, просвещение.

Просветительская работа

Велась по намеченному годовому плану, а также запросам педагогов, учеников, родителей.

1. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 51 час.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 60-62 % от количества всех консультаций.

2. Выступления на родительских собраниях на темы: «Адаптация первоклассников к школе. Советы родителям», «Адаптация учащихся пятых классов к среднему звену. Советы родителям», «Адаптация учащихся 10 класса к старшему звену. Советы родителям», «Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ. Советы родителям», «Подростковые «группы смерти», «Самовольные уходы ребёнка из дома»

3. Выступления на педсоветах, совещаниях с темами: «Самовольные уходы и побеги ребенка из дома», «Гиперактивные дети. Советы учителю».

4. Выступления на районных заседаниях методического объединения педагогов-психологов муниципального образования «Барышский район» с темами: «Презентация Рабочей программы по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Особенность оформления и ведения документации педагога-психолога образовательного учреждения», «Оформление паспорта кабинета педагога-психолога», «Подростковые «группы смерти». Профилактика детских суицидов», «Отчет о работе открытой площадки в рамках семинара «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», «Аттестация на категорию по должности педагог-психолог. Годовой аналитический отчет педагога-психолога».

5. Проведение ряда лекций для учащихся 9-ых, 11-го кл. на тему: «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов?»

6. Выступления на районных совещаниях, семинарах на темы: «Диагностическая работа педагога-психолога по выявлению профессиональных интересов, склонностей у учащихся 5-11 классов», «Психологический аспект организации работы с ученической и родительской общественностью по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации», «Отчет о работе открытой площадки в рамках межрайонного семинара «Актуальные вопросы безопасности и развития детей в информационном пространстве».

7. Статьи на школьном сайте на странице психолога: «Адаптация к новому коллективу», «Снижение мотивации учения», «Приводим в порядок свой внутренний мир», «Психология общения», «Профилактика профессионального выгорания(презентация)», «Памятка по профилактике СЭВ», «Лекция по стрессам».

8. Статья в газету «Барышские Вести»: «Поддержите своих детей».

9. Статья в школьную газету «По секрету всему свету» в рубрику «Советы школьного

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учеников, родителей.

Индивидуальная диагностическая работа была направлена на исследование мотивационной сферы, семейных взаимоотношений, познавательной сферы, эмоциональной и личностной сферы. Были проведены тесты на исследование личности, тесты профориентации.

В течение года была проведена следующая групповая диагностическая работа.

1. Диагностическое исследование адаптации первоклассников на начало учебного года.

Количество опрашиваемых: 60 учащихся и два классных руководителя.

Результаты диагностик позволили сделать вывод о среднем уровне адаптации первоклассников к школе. В обоих классах выявлены учащиеся с дезадаптацией. В 1а классе – 3%, 1б – 13%. Проблемы связаны с нарушениями норм поведения, усвоением материала, взаимодействием с одноклассниками и учителем.

2. Диагностическое исследование адаптации пятиклассников к среднему звену.

Количество опрашиваемых: 43 уч.

1. Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения показала, что в 5а классе 87 % учащихся с хорошим и высоким уровнями мотивации учения, в 5б – 90 %.

2. Тест школьной тревожности Филлипса выявил, что в 5а классе 10 % учащихся с высоким уровнем тревожности, в 5б – 12 %.

3. В результате социометрического опроса было выявлено, что в обоих классах есть непринятые учащиеся. В 5а классе – 4 %, в 5б классе – 15 %.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что в обоих классах преобладает высокий и хороший уровень мотивации учения, небольшой процент учащихся с высоким уровнем тревожности.

Социометрический опрос показал, что в классах есть учащиеся, которым нужно помочь наладить взаимоотношения с одноклассниками.

3. Социометрия в 7-11 класса (Коммуникативные УУД).

Количество опрашиваемых: 210 учеников.

Социометрия выявила, что большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей в системе межличностных взаимоотношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками. Также в классах есть непринятые дети. В 7б классе – 14 %, 8а – 7 %, 8б – 12 %, 9а – 4 %, 9б – 8 %, 10а - 10 %. В 7а и 11а классах непринятые учащиеся не выявлены.

4. Диагностика выявления уровня тревожности у учащихся 6 – 11 классов (Личностные УУД)

Количество опрашиваемых: 249 учащихся.

Анализ результатов показал, что в каждом классе есть личности, относимые к категории высокотреховных, которые склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности (28 % учащихся). Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем тревожности в 8б классе. Учащимся с высокой тревожностью следует формировать чувство уверенности и успеха, им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотреховных учащихся (9 %), напротив требуется пробуждение активности, подчёркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем тревожности в 11а классе.

5. Диагностическое исследование интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных

мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 9а класса.

Количество опрашиваемых: 23 ученика.

Методика «Профиль» показала, что среди учащихся 9а класса преобладают разные интересы. Наибольший интерес вызывают такие направления деятельности, как спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство, педагогика и медицина, химия и биология.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши (методика в модификации Г. Резапкиной) показал, что у учащихся 9а класса преобладают склонности к работе с людьми, экстремальным видам деятельности.

Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) показала, что у учащихся преобладают такие типы мышления, как наглядно-образное мышление, креативность, предметно-действенное мышление.

Методика «Эрудит» (школьный тест умственного развития / ШТУР под редакцией К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной). Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем усвоения учебных циклов было выявлено по естественным наукам и циклам физико-математического направления. У многих учеников хорошо сформирована такая мыслительная операция, как установление закономерностей, и в то же время многие дети испытывают с этим трудности.

6. Диагностическое исследование интересов, склонностей, преобладающего типа мышления, определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта, предпочитаемых видов профессиональной деятельности учащихся 9б класса.

Количество опрашиваемых: 25 учащихся.

Методика «Профиль» показала, что среди учащихся 9б класса преобладают разные интересы. Наибольший интерес вызывают такие направления деятельности, как предпринимательство и домоводство, химия и биология, спорт и военное дело, педагогика и медицина.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши (методика в модификации Г. Резапкиной) показал, что у учащихся 9б класса преобладают склонности к экстремальным видам деятельности, работе с людьми.

Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) показала, что у учащихся преобладают такие типы мышления, как креативность, наглядно-образное и предметно-действенное мышление. У многих учащихся абстрактно-символическое мышление находится на низком уровне.

Методика «Эрудит» (школьный тест умственного развития / ШТУР под редакцией К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной). Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем усвоения учебных циклов было выявлено по гуманитарным и естественным наукам. У многих учеников хорошо сформирована такая мыслительная операция, как установление аналогий.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 36 % учеников предпочитают профессиональную область человек-художественный образ, 32 % - человек-техника, 28 % - человек-человек, 20 % - человек-знаковая система, 8 % - человек-природа.

7. Диагностическое исследование «Отношение учеников к учителю» в 10а классе

Количество опрашиваемых: 17 учеников

Диагностическое исследование показало, что учащиеся высоко оценили учителей, работающих в их классе, по гностическому компоненту. Эмоциональный и поведенческий компонент также был оценен на хорошем уровне.

8. Диагностическое исследование учебной мотивации, мотивов учения в 7б классе

Количество опрашиваемых: 29 учащихся.

82 % учащихся имеют очень высокий и высокий уровни мотивации учения. Учащихся со сниженным и низким уровнем выявлено не было.

9. Диагностическое исследование предпочтительных видов профессиональной деятельности в 7б классе

Количество опрашиваемых: 29 учащихся.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 52 % учеников предпочитают профессиональную область человек-человек, 28 % - человек-знаковая система, 17 % - человек-природа, 14 % - человек-техника, 10 % - человек-художественный образ.

10. Диагностическое исследование мотивации учения, словесно-логического мышления и социометрии у учащихся 4а и 4б классов

Количество опрашиваемых: 45 учащихся

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению показала, что в обоих классах хорошая мотивация учения. В 4б классе у одного учащегося мотивация учения снижена.

2. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» выявила хороший уровень развития важнейших логических операций учащихся обоих классов. У двух учащихся обоих классов словесно-логическое мышление развито слабо.

3. В результате социометрического опроса было выявлено, что в 5а классе 12 % учащихся неприняты. В 5б классе непринятые учащиеся отсутствуют.

11. Диагностическое исследование словесно-логического мышления у учащихся 3б класса.

Количество опрашиваемых: 24 ученика.

Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» показала, что в 3б классе у 42 % учащихся важнейшие логические операции развиты на высоком уровне, у 54 % - на среднем уровне и у 4 % на низком. На низком уровне словесно-логическое мышление развито у одного учащегося.

12. Диагностическое исследование мотивации учения, социометрии, уровня ориентировки на заданную систему требований у учащихся 1а и 1б классов

Количество опрашиваемых: 60 учащихся

1. Анкета для первоклассников по оценки уровня школьной мотивации показала, что в обоих классах есть учащиеся с низким уровнем. В 1а классе – 7 %, в 1б – 3 %.

2. Социометрия выявила, что большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В 1а классе у 10 % учащихся слабо развиты межличностные отношения.

3. Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований показало, что в 1а классе у 73% высокий уровень, у 21 % - невысокий, у 7 % - низкий уровень. В 1б классе у 70 % высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, у 22 % - невысокий, у 7 % - низкий уровень.

13. Диагностическое исследование удовлетворенности работой школы среди учащихся 11а класса

Количество опрашиваемых: 28 учащихся

Результаты диагностики показали, что учащиеся 11а класса отчасти удовлетворены работой школы. На высоком уровне ученики оценили следующие показатели:

- сложившиеся отношения с классным руководителем (71 %);
- обеспечение безопасности нахождения в школе (68 %);
- комфорт пребывания в среде сверстников, одноклассников (64 %);
- организация элективных курсов и дополнительных занятий по предметам (54 %);
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы (46 %);
- психологический климат в классе (54 %);
- обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений (54 %);
- уровень преподавания (педагоги дают глубокие прочные знания) (50 %).

Многие ученики остались недовольны работой школьной столовой (21 %), медицинского кабинета (32%), организацией работы кружков (25 %), организацией предупреждения перегрузок обучающихся (29 %).

Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями, направленная на

развитие психомоторики и сенсорных процессов. Рабочая программа составлена на основе программы «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, С.А. Бубнова, ГКОУ СО "Первоуральская СКОШ", 2012. Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

2. Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов. Цель: адаптация к школе.

3. Групповой тренинг для подростков, склонных к самовольным уходам «Ты нужен» в рамках межведомственной профилактической декады. Цель: формирование навыков саморегуляции, развитие ответственного поведения, повышение ответственности за свои поступки.

4. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте. Цель: профилактика правонарушений.

5. Тренинг с элементами арт-терапии для детей с ОВЗ «Создай себе настроение» в рамках Декады инвалидов. Цель: формирование личностных и коммуникативных УУД.

6. «Круглый стол с родителями и законными представителями (приёмные родители, опекуны) по теме: «Семья. Проблемы. Поиски решения». Цель: профилактика самовольных уходов детей из семьи.

7. Тренинг для 10 класса «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни». Цель: формирование позитивных установок на создание семьи, профилактика негативного развития личности и употребления психоактивных веществ.

8. Тренинги для учащихся 8-ых классов: «5 секретов настоящего мужчины», «Девушка в современном социуме». Цель: профилактика девиантного поведения среди подростков, укрепление нравственно-культурных традиционных семейных ценностей, воспитание положительных качеств характера и ответственной гражданской позиции.

9. Игры и упражнения для снижения уровня тревожности с учащимися 5-11 классов. Цель: обучение приёмам саморегуляции и саморасслабления.

10. Проведение адаптационных игр для учащихся 4-ых кл. «Дорога в пятый класс». Цель: формирование нового отношения к школе, как к среде жизнедеятельности и системе значимых отношений.

11. Тренинги с учащимися ГПД «Здоровье или вредные привычки». Цель: профилактика вредных привычек.

12. Коррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.

13. Проведение обучающих тренингов для учащихся 9-ых, 11-го кл. по подготовке к сдаче экзаменов. Цель: обучение навыкам повторения и закрепления материала, концентрации внимания на экзамене.

14. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по формированию коммуникативных и личностных УУД с учащимися 4 – 7 классов, имеющих низкий уровень развития данных УУД.

15. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения по следующим направлениям: поведение, эмоции; отношения с родителями, педагогами, сверстниками; проблемы в обучении.

Выводы и рекомендации

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя работу за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности, с неопределённостью в выборе профессии и профиля. Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжить работу по формированию толерантности и профилактике девиантного

поведения учащихся, в том числе и через школьную службу примирения. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации: диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся, индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения.

Проблемное поле.

№ п/п	Проблемы	Возможные пути решения проблем
1.	Ухудшение соматического и психологического здоровья учащихся (Индекс здоровья по сравнению с прошлым годом понизился на 22,2%.)	1. Продолжить реализацию комплекса медицинских, гигиенических, педагогических, социальных мер, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся. 2. Усилить контроль и коррекцию работы по здоровьесбережению. 3. Организовать занятия с детьми, имеющими подготовительную и специальную группу по состоянию здоровья. 4. Классным руководителям продолжить работу по увеличению охвата учащихся горячим питанием и организовать 2-кратное питание в среднем и старшем звене.
2.	Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования.	1. Классным руководителям Кругловой Е.В., Фадеевой Е.А.: проанализировать возможные причины низких результатов обучения; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся. 2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников». 3. Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год проверку формируемых УУД по биологии в 6-х классах, персональный контроль за работой учителя биологии Шаммасовой Е.А. с целью повышения качества знаний по предмету. 4. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 6б, 7б, 8а, 8б и 10а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности. 5. Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации. 6. Педагогу-психологу Зотовой Е.А.: организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией; организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения; проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям. 7. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. 8. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы..

3.	Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.	1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным турнирам, викторинам в области правовых знаний, которые помогли бы заинтересовать учащихся. 2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. 3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4.	Недостаточное привлечение родителей к совместной физкультурно-спортивной деятельности	1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы. 2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях. 3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
5.	<i>Профилактика правонарушений:</i> Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.	1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. 2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация. 3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
6.	Недостаточное развитие ученического самоуправления	1. Систематизировать работу Министерств. 2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. 3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Главной темой на 2017 - 2018 учебный год педагогический коллектив считает: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы на 2017 -2018 учебный год:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».
4. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
5. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
6. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
8. Совершенствование работы с одарёнными детьми.
9. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
10. Внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение и инклюзивное образование).
11. Развитие системы непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.
12. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.
13. Использование безбумажного журнала с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
14. Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
15. Совершенствование работы по профилактике правонарушений.
16. Улучшение материально – технического состояния школы.
17. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября
2	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
3	Комплектование ГПД	До 01 сентября
4	Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента	В течение года по плану ВШК
5	Комплектование секций	До 01 сентября
6	Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам	В течение года по плану ВШК
7	Организация горячего питания детей в школе	Август-сентябрь
8	Обследование подопечных детей	Август-сентябрь
9	Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей	Август-сентябрь
10	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь
11	Составление списков «трудных» учащихся	Сентябрь
12	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями	В течение года
13	Выверка списков первоклассников	Сентябрь
14	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	В течение года по плану ВШК
15	Составление списков учащихся, нуждающихся в надомном обучении	В течение года
16	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-сентябрь
17	Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому	В течение года по плану ВШК
18	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлинике
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года
20	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года
21	Учёт посещаемости школы учащимися	В течение года по плану ВШК
22	Контроль выполнения учебных программ	Конец четверти по плану ВШК
23	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года
24	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года
25	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть	Конец каждой четверти
26	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу	Февраль - март

	их дальнейшего обучения	
27	Проведение кампании по набору учеников в первый класс	Февраль - август
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год	По плану ВШК
29	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года	Май - июнь
30	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года
31	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года

Месячник по исполнению ФЗ - №273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября по 1 октября 2017 года:

№	Мероприятие	Ответственный
1	Оперативный контроль явки учащихся по классам	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
2	Отчет ОШ – 1	Зам. дир. по УВР
3	Выявление обеспеченности учебниками учащихся	Кл. руководители, Зав. ИБЦ
4	Определение выпускников 9, 11 классов – сбор сведений	Кл. руководители,
5	Проверка личных дел учащихся. Оформление личных дел 1 класса	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
6	Комплектование ГПД, секций	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
7	Выявление детей, нуждающихся в обучении на дому	Зам. дир. по УВР
8	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Кл. руководители, зам. дир. ВР
9	Представление оперативной информации о МОУ СОШ № 1 Учредителю о детях школьного возраста, длительно не посещающих учебные занятия	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
10	Составление списков трудных, малообеспеченных, опекаемых	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
11	Составление списков детей по охвату горячим питанием	Кл. руководители, ответственный за питание
12	Отчёт по детям - инвалидам	Кл. руководители, зам. дир. по УВР

1.2. План работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

- ✓ Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
- ✓ Введение ФГОС СОО в соответствии с нормативными документами
- ✓ Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в течение 2017-2018 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
-------	-------------	-------	---------------	------------------------

1	Организационное обеспечение			
1.1.	Планирование деятельности МО начального звена: - внесение изменений в план работы МО с учётом новых задач на 2017-2018 учебный год	сентябрь	Руководитель МО.	план работы МО на 2017-2018 учебный год
1.2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ: - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 -9 классах	Сентябрь Январь	Директор заместитель директора по УВР	Аналитические справки, приказы
1.3.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ОПП ООО: - входная диагностика обучающихся 2-х классов; 5-х классов - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ОПП ООО по итогам обучения в 1 – 4-х, 5 – 9-х классах.	сентябрь май	заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году
1.4.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	сентябрь	заместитель директора по ВР	утверждённое расписание занятий
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учётом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-4-х классов 5 – 9-х и 10 классов.	Май-июнь	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОУ
2.3.	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности	До 10 сентября	Зав.ИБЦ, учителя	Информация,

	учебниками обучающихся 1-4-х, 5-9-х и 10-х классов			справка
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОУ с учётом закупок 2016-2017 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, учебной и учебно-методической литературой, аналитическая справка, информация на сайте школы
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ состояния штатного расписания и расстановка кадров на 2017-2018 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2018-2019 уч. год и перспективу	март	Заместитель директора по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий; размещение объявлений о вакансиях на сайте школы
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	март	Заместитель директора по УВР	Заявка
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год с учётом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	август	Директор	Тарификация 2017-2018уч.г.
4.5.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Предложения в план-график повышения квалификации
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО

5.2.	Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОУ	Обновлённая на сайте информация
5.3.	Размещение материалов на школьном стенде для родителей	В течение года	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОУ	информация, размещённая на стенде
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов	
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года.	сентябрь	зам.директора по УВР	Аналитическая справка
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 – 9-х классах	По графику ВШК	заместитель директора по УВР, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в ОУ: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - подготовка материалов для публичного отчёта	Сентябрь-декабрь май	заместитель директора по УВР, учителя	Обобщение опыта учителей, материалы для публичного отчёта

1.3. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Октябрь	Курирующие завучи, учителя-предметники
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учётом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние и зимние каникулы	Учителя - предметники
5	Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Руководители школьных МО учителей-предметников
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на	По плану ВШК	Заместители директора

	административных совещаниях		
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

1.4. Планирование подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 уч. году

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности, способ оформления	Ответственный
Сентябрь	Организационно-методическая работа	Организация подготовительной работы педколлектива, учащихся и их родителей к ГИА в 2018 году	Зам.директора по УВР
		Размещение на сайте школы информационных документов, итогов ГИА 2017 года	Зам.директора по УВР
		Планирование работы с одарёнными учащимися и кандидатами на получение аттестатов особого образца	Зам.директора по УВР, кл.руководители, учителя-предметники
	Нормативные документы	Приказ о назначении координатора ОГЭ и ЕГЭ в школе	Директор
		Приказ о назначении ответственного за создание базы данных	Директор
	Работа с учащимися	Индивидуальные консультации по запросам родителей, учащихся	Психолог, кл.руководители
		Формирование предварительной базы данных об участниках ЕГЭ, ОГЭ	кл.руководители
		Информирование по вопросам подготовки к ГИА 2018 года (знакомство с инструкциями, КИМами, официальными сайтами)	Кл.руководители, учителя-предметники
		Проведение собраний с учащимися 9, 11 классов по вопросам подготовки и проведения ГИА 2018 года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
	Работа с родителями	Родительское собрание в 9, 11 классах по вопросам подготовки и проведения ГИА 2018	Зам.директора по ВР, кл.руководители
	Работа с педагогическим	Заседание методического совета, ШМО «Анализ	Зам.директора по УВР, руководители

	коллективом	результатов ГИА 2017 года. Задачи на 2018 год»	МО
		Составление расписания консультаций по основным предметам и предметам по выбору учащихся	Зам.директора по УВР
		Оформление уголков по подготовке к ГИА в предметных кабинетах	учителя-предметники
		Информирование педагогического коллектива о нормативных документах о порядке проведения ГИА 2018 года	Зам.директора по УВР
		Собеседование с педагогами по вопросу работы с детьми «группы риска» по подготовке к ГИА	Зам.директора по УВР, психолог
октябрь	Организационно-методическая работа	Обновление школьного сайта (раздел «Подготовка к ЕГЭ»). Оформление стенда по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР
		Создание ведомости учёта ознакомления с инструкцией по участию в ОГЭ, ЕГЭ	Зам.директора по УВР, кл. руководители 9, 11 классов
	Работа с учащимися	Приказы об участии в диагностическом тестировании по основным и выбранным предметам.	Директор
		Индивидуальные консультации учащихся. Сбор информации об участниках ЕГЭ и ОГЭ в 2017 – 2018 уч.году	Психолог, Кл.руководители
		Работа с учащимися по заполнению бланков	учителя-предметники
		Проведение диагностического тестирования по русскому языку и математике в 9-х, 11 классах.	Зам.директора по УВР
		Анализ результатов диагностического тестирования и работа по ликвидации пробелов в знаниях.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ и ОГЭ	Зам.директора по ВР, кл.руководители
ноябрь	Организационно-методическая работа	Инструктивно-методическая работа с учителями по вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР

		Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Психолог
	Нормативные документы	Подготовка базы данных по ОУ до 1 декабря на электронном носителе	Зам.директора по УВР
		Сбор копий паспортов учащихся 9-11-х классов	кл.руководители
	Работа с учащимися	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Психолог
		Пробное сочинение по литературе 11 класс	Зам.директора по УВР, руководитель МО учителей русского языка
		Диагностическое тестирование по предметам для обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора по УВР
	Работа с педагогическим коллективом	Инструктивно-методическая работа с учителями по вопросам проведения диагностического тестирования обучающихся	Зам.директора по УВР
декабрь	Нормативные документы	Протоколы родительских собраний и лист ознакомления с нормативными документами	Кл.руководители 9, 11 классов
		Приказ об участии в итоговом сочинении по русскому языку в 11 классе.	Директор
		Приказы об участии школьников 9,11-х классов в диагностическом тестировании по выбранным предметам (по графику)	Директор
	Работа с учащимися	Проведение диагностического тестирования по выбранным предметам в 9,11 классах	Зам.директора по УВР
		Организация и проведение итогового сочинения по русскому языку в 11-х классах.	Зам.директора по УВР
		Формирование базы данных учащихся на ОГЭ и ЕГЭ	Зам.директора по УВР
		Тематическая проверка электронного журнала «Организация работы с кандидатами на медаль и претендентами на аттестат особого образца»	Зам.директора по УВР
	Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями	Психолог, кл.руководители, учителя-предметники
	Работа с	Проверка выполнения	Зам.директора по

	педагогическим коллективом	прохождения программного материала в выпускных классах.	УВР
январь	Организационно-методическая работа	Анализ результатов ТДТ в 9-х 11 классах по предметам	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Работа с обучающимися	Организация индивидуальной работы с учащимися 9, 11 классов «группы риска» по подготовке к ГИА	Учителя-предметники
		Организация ТДТ по предметам	Зам.директора по УВР
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА	Кл.руководители, учителя-предметники
	Работа с педагогическим коллективом	Совещание при завуче по итогам тематической проверки «Организация работы по подготовке к итоговой аттестации по истории и обществознанию в 9, 11 кл»	Зам.директора по УВР
февраль	Нормативные документы	Справка о результатах проведения ТДТ по предметам. Статистический отчет по результатам проведения ТДТ в 9, 11 классах	Зам.директора по УВР
	Работа с учащимися	Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальные и групповые консультации по запросам обучающихся	Психолог
		Сбор уточнённых данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ, ОГЭ	Зам.директора по УВР
		Подготовка списков обучающихся 9, 11 классов, подлежащих по состоянию здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ	Зам.директора по УВР
	Работа с педагогическим коллективом	Класно-обобщающий контроль в 11 классе. Состояние преподавания основных предметов. Уровень готовности к ЕГЭ.	Администрация
март	Организационно-методическая работа	Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
	Нормативные документы	Протокол родительских собраний	Кл.руководители 9, 11 классов
	Работа с родителями	Проведение родительских	Зам.директора по ВР,

		собраний в 9, 11 классах	кл.руководители 9, 11 классов
	Работа с учащимися	Формирование пакета документов выпускников по целевому приёму	Кл.руководитель 11 класса
апрель	Нормативные документы	Оформление сводной таблицы участников экзаменационных испытаний по выбору	Зам.директора по УВР
		Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Директор
	Работа с учащимися	Диагностическое тестирование по математике русскому языку обучающихся 9 и 11 классов, имеющих трудности в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
		Психологическое консультирование для учащихся 9 классов	Психолог
	Работа с родителями	Родительское собрание «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	Кл.руководители 9, 11 классов
	Работа с педагогическим коллективом	Классно-обобщающий контроль в 9-х классах. Совещание при заместителе директора по итогам КОК в 9-х классах.	Зам.директора по УВР
май	Организационно-методическая работа	Педсовет по допуску обучающихся к итоговой аттестации	Директор
		Обновление информационного стенда	Зам.директора по УВР
		Выдача уведомлений выпускникам	Зам.директора по УВР
	Нормативные документы	Подготовка приказа о допуске учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Директор
	Работа с учащимися	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Психолог
		Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
		Работа по заполнению бланков	Учителя-предметники
		Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Учителя-предметники
		Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ОГЭ и ЕГЭ	Кл.руководители
		Участие в ЕГЭ	Кл.руководители
	Работа с родителями	Индивидуальное	Зам.директора,

		консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ	кл.руководители
		Информирование родителей о допуске к итоговым экзаменам и о проведении государственной итоговой аттестации в особых условиях	Кл.руководители
	Работа с педагогическим коллективом	Информационная работа с классными руководителями	Зам.директора по УВР
		Проверка выполнения программного материала в выпускных классах	Зам.директора по УВР
		Проведение педагогического совета по допуску к ГИА	Директор
июнь	Организационно-методическая работа	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА в 2018 г.	Зам.директора по УВР
		Оформление личных дел учащихся 9 и 11 классов Оформление списков выбытия. Сдача личных дел в архив.	Кл.руководители
		Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 и аттестатах о среднем общем образовании выпускникам 11 классов	Зам.директора по ВР, кл.руководители

1.5. План работы по профилизации учебно-воспитательного процесса.

Организационно-педагогическая работа			
1.	Ознакомление и утверждение плана мероприятий по данному направлению	сентябрь	Администрация школы
2.	Оформление договоров с социокультурными учреждениями	Сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР
3.	Подготовка родительских собраний в 8, 9 классах «Профилизация школы 3 степени»	ноябрь	Классные руководители,
4.	Итоги социализации выпускников	сентябрь	Зам директора по ВР
5.	Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, факультативов	сентябрь	Зам директора по УВР, ШМО мет. совет
6.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора по УВР и ВР
7.	Адаптация учащихся профильных 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
8.	Выявление социального заказа, тестирование учащихся и родителей на 2017 - 2018 уч. год	Ноябрь - декабрь	Классные руководители,
9.	Встречи с родителями и выпускниками, имеющими различные профессии	В течение года	Классные руководители
10.	Олимпиады по областям знаний	Октябрь -	Зам директора по УВР

		декабрь	
11.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Администрация школы
12.	Размещение информации по школе на сайте	В течение года	Зам.директора по УВР
Работа с учащимися.			
1.	Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся	В течение года	Классные руководители, психолог
2.	Классные часы по профориентации	1 раз в четверть	Классные руководители,
3.	Выявление социального заказа, тестирование учащихся	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, психолог
4.	Проведение предметных недель	В теч. года	Классные руководители,.
5.	Участие в различных олимпиадах и конкурсах	В теч. года	Классные руководители,
6.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Администрация школы
7.	Размещение информации по школе на сайте	В теч. года	Зам.директора по УВР
8.	Встречи учащихся с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Анкетирование профильному и предпрофильному обучению (выявление социального заказа)	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Посещение уроков	В течение года	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, Классные руководители

1.6. Работа по профориентации

№	Мероприятие	Ответственный	Класс	Тематика
1	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
2	Профориентационная диагностика	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор. Соответствие результатов проведённых диагностических методик возможным профилям дальнейшего обучения	Психолог	9	Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор

4	Определение возможной траектории профессионального самоопределения	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности
5	Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда	Кл. рук. 11 – х кл.	11	Профессиональный выбор
6	Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности (выбор профиля обучения в старшей школе)
7	Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Групповая диагностика: «ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей	Психолог	8	Возможные направления профессиональной деятельности
8	Экскурсии в учебные заведения начального профессионального образования города	кл.рук. 8 – 9 классов	8-9	Знакомство с учебными заведениями профессионального образования в городе Подольске
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Групповая диагностика: «Семь качеств личности»	Психолог	10	Связь между психологическим типом человека и его профессией
10	Родительское собрание «Подготовка к ГИА. Результаты профориентационного тестирования учащихся 9-х классов»	администрация, кл.рук. 9, 11 классов	9, 11	Результаты профтестирования

2. Охрана прав, жизни и здоровья обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Организация для классных руководителей 1-11-х классов инструктивно – методического занятия по методике проведения занятий с обучающимися по ПДД	До 15.09.2017	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Организация изучения Правил дорожного движения с обучающимися школы.	До 15.09.2017	классные руководители
3.	Проведение встречи с работниками ГИБДД.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
4.	Проведение выставки рисунков по безопасности дорожного движения.	1 раз в год	Преподаватель-организатор, учитель ИЗО.

5.	Обсуждение вопроса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по противопожарной безопасности			
1.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима, о создании добровольной пожарной дружины среди сотрудников школы и дружины юных пожарных	До 30.09.17	Директор школы
2.	Организация проведения противопожарного инструктажа работников и обучающихся школы	До 05.09.17	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.директора по АХР
3.	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	До 1.09.17	зам.директора по АХР
4.	Проведение проверки работоспособности огнетушителей и их перезарядку	В течение года	зам.директора по АХР
5.	Оборудование эвакуационных выходы из зданий школы легко открывающимися запорами и обозначение их надписями.	До 01.09.17	зам.директора по АХР
6.	Проведение устранения замечаний по предписаниям пожарного надзора	В течение года	Директор школы Ответственный за ПБ зам.директора по АХР
7.	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	2 раза в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, Начальник штаба ГО и ЧС, зам. по УВР
8.	Проведение проверки исправности электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	Ежемесячно	зам.директора по АХР
9.	Принятие необходимых мер по устранению выявленных нарушений, усиление контроля выполнения противопожарных мер	Постоянно	Ответственный за ПБ зам.директора по АХР
10.	Контроль соблюдения правил ПБ на рабочем месте, противопожарного режима	Постоянно	зам.директора по АХР, Ответственный по охране труда
11.	Соблюдение правил ПБ при проведении массовых мероприятий	Постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.директора по АХР
Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев			
1.	Заслушивание на административном совещании классных руководителей и предметников сообщения «О работе по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев учащихся»	1 раз в полугодие	Директор школы
2.	Беседы: 1. Типы несчастных случаев. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный	1 раз в год	Зам.директора по ВР кл. руководители

	случай. 2. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. 3. Профилактика суицидальных проявлений		
3.	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей, профилактика суицида	Постоянно	Классные руководители
4.	Подготовка анализа работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся за учебный год	Июнь	Ответственный по охране труда
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся			
1.	Подготовка документации по разделу «Охрана жизни и здоровья обучающихся»: -Ф-26 на каждого ребёнка: -листочки здоровья; -медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы;	В течение сентября	Директор школы Медработник Классные руководители
2.	Осуществление регулярного контроля над выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам Сан ПиНа: - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерских и других помещений; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки домашних заданий, профилактика близорукости; -обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием.	В течение года	Зам.директора по АХР Медработник, Зам.директора по УВР
3.	Обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому, осуществление контроля над учебным процессом.	Постоянно	Зам.директора по УВР
4.	Проведение инструктажа работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил ТБ.	До 05.09.2017	Ответственный по охране труда
5.	Контроль состояния пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Контроль исправности электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарём, огнетушителей.	1 раз в месяц	Зам.директора по АХР
6.	Приведение оборудования кабинетов технического обслуживающего труда в соответствии с требованиями техники безопасности и производственной	Постоянно	Зам.директора по АХР Учителя технологии

	санитарии; соблюдение мер безопасности при работе на станках, при пользовании электроинструментов, при рубке металла		
7.	Осуществление мер безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда	Постоянно	Заведующие кабинетами
8.	Проведение инструктажа при организации экскурсий, туристических походов; проверка оборудования и средств первой доврачебной помощи.	Постоянно	Классные руководители
9.	Систематическое изучение правил дорожного движения с обучающимися, проведение встреч с работниками ГИБДД, оформление уголка по правилам дорожного движения, организация внеклассных мероприятий по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
10	Принятие постоянных меры по безопасности и охране жизни детей при проведении массовых мероприятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
Организационно–технические мероприятия по улучшению условий труда работников школы			
1.	Организация обучения и проверка знаний работников школы по охране труда	Сентябрь	Директор школы
2.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор школы
3.	Проведение общего технического осмотра здания школы	Август	Директор школы Зам.директора по АХР
4.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом школы	Сентябрь	Директор школы

3. План организационной работы с педагогическими кадрами.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Скорректировать учебную нагрузку.	Август	Директор
Издать приказы о назначении руководителей МО, классных руководителей 1-11 классов, заведующих кабинетами.	Август	Директор
Своевременно информировать учителей об аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать взаимопосещения уроков учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
Проводить административные совещания, производственные совещания, педсоветы.	В течение года	Администрация
Проводить инструктажи по вопросам охраны труда, правилам безопасности.	В течение года	Чижов Н.А.
Оформлять своевременно отчёты по предметам.	В течение года	Учителя - предметники
Распределение стимулирующего фонда оплаты труда администрацией и представителями трудового коллектива	1 раз в полугодие	Администрация и представители трудового коллектива

4.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Состав методического совета школы.

- 1.Титова И.Ю. – директор школы
- 2.Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
- 3.Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог;
- 4.Острова А.В. – педагог-психолог;
- 5.Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
- 6.Титова А.А. – руководитель МО учителей начальных классов
- 7.Исакова Р.И. – руководитель МО учителей математики
- 8.Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
- 9.Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
10. Ревакова Н.Н. – руководитель МО учителей географии
11. Милохов В.В. – руководитель МО учителей технологии
12. Чижов Н.А. – руководитель МО учителей ОБЖ
13. Туйгачкина Л.Н. – руководитель МО учителей ИЗО

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).
6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

Формы методической работы.

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Предметные недели.
7. Организация работы с одарёнными детьми.
8. Педагогический мониторинг.
9. Аттестация.
10. Школа передового опыта.
11. Проблемная группа.

План работы педагогического совета на 2017 – 2018 учебный год:

Сроки	Тематика
август	«Анализ работы в 2016 – 17 учебном году и основные задачи на 2017 - 18 учебный год»
ноябрь	«Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией: взаимодействие семьи и школы»
январь	"Место и роль школы в социализации детей"
март	«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»
май	«О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»
май	«О переводе учащихся 1- 8, 10 классов»
июнь	«О выпуске учащихся 9, 11 классов»

2. План работы методического совета на 2017 – 2018 учебный год:

Дата	Тематика
Заседание первое (август)	Экспертиза рабочих программ учителей Подготовка к аттестации педагогических работников Работа с обучающимися, имеющими высокие и низкие учебные возможности
Заседание второе (октябрь)	Организация школьных и муниципальных предметных олимпиад
Заседание третье (январь)	Итоги организации муниципальных предметных олимпиад Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету по воспитательной работе Формирование заказа учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год
Заседание четвёртое (март)	Создание временной творческой группы для подготовки педсовета Работа с обучающимися, имеющими высокие и низкие учебные возможности Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов
Заседание пятое (май)	Экспертная оценка методической работы школы за 2017 - 2018 учебный год Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2017 — 2018 учебный год Подведение итогов работы с молодыми, вновь пришедшими специалистами

План работы над единой методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»:

Месяц	Направления работы
Август	Планирование работы ШМО в соответствии с единой методической темой
Сентябрь	Организация самообразования учителей
Январь - март	Работа в рамках заседаний ШМО по методической теме
Февраль	Обмен профессиональным мастерством педагогов через систему открытых мероприятий (уроков), размещение материалов на школьном сайте
Май	Итоги работы

Работа с педагогическими кадрами. Планирование и организация аттестации педагогических кадров, повышения квалификации педагогических кадров.

1. Аттестация педагогов:

Срок	Направления работы
Сентябрь	- корректировка перспективного плана аттестации педагогов школы; - инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию в данном учебном году
В течение года	- аттестация педагогических кадров

2. План аттестации на 2017 - 2018 учебный год:

№	Ф. И. О.	Должность	Категория	Срок аттестации
1	Алексеева Вероника Вячеславовна	Зам.директора по ВР	Соответствие	Октябрь
2	Брагина Анастасия Александровна	Учитель музыки	Соответствие	Ноябрь
3	Кондратьева Светлана Викторовна	Учитель математики	Первая	Ноябрь
4	Ревакова Наталья Николаевна	Учитель географии	Высшая	Ноябрь
5	Москвичёва	Учитель начальных	Высшая	Апрель

	Ольга Ильинична	классов		
6	Ногичева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Октябрь
7	Путова Алла Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	Октябрь
8	Хорева Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Первая	Декабрь
9	Зуморина Марина Алексеевна	Преподаватель-организатор, учитель ОБЖ	Соответствие	Январь
10	Острова Алёна Вадимовна	Педагог-психолог	Соответствие	Январь

3. Повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Анализ прохождения курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году.	Август	Зам. директора УВР
Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2017 – 2018 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора УВР
Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на 2018-2019 учебный год.	Март	Зам. директора УВР
Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Администрация Руководители МО
Организовать участие педагогов в муниципальных и областных семинарах, вебинарах, конференциях	В течение года	Администрация Руководители МО
Способствовать распространению опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	Руководители МО

4. План работы с кадрами:

Август	Уточнение расстановки кадров Увольнение работников Тарификация кадров Ознакомление с тарификационной нагрузкой штатного расписания
Сентябрь	Утверждение штатного расписания Подписание допсоглашений
Декабрь	Составление предварительного графика отпусков на 2017 – 2018 год

Январь	Предварительная нагрузка на 2018 – 2019 год
Февраль	Предварительная расстановка кадров
Апрель	Утверждение графика отпусков
Июнь	Утверждение учебного плана на 2018 – 2019 учебный год

5. Методическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка к августовскому педагогическому совету. Самоанализ деятельности МО школы. Проверка рабочих программ педагогов.	май-август	Руководители ШМО Зам.директора по УВР
2.	Консультации для руководителей МО по планированию работы на новый учебный год	август	Зам.директора по УВР
3.	Составление планов МО, МС.	август, в течение года	Руководители ШМО Зам.директора по УВР
4.	Тематические методические совещания: «По вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ: - Работа с образцами бланков по ЕГЭ, ОГЭ. - Организация и технология проведения ЕГЭ, ОГЭ. - Обзор текущей информации по ЕГЭ, ОГЭ». «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся». «Проектный метод в реализации ФГОС»	Октябрь Декабрь Март	Руководители ШМО Зам.директора по УВР
5.	Проведение школьных предметных недель	по графику	Зам.директора по ВР
6.	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь-Октябрь	Руководители ШМО Зам.директора по УВР
7.	Подготовка документов для участия в конкурсе «Учитель года»	февраль	Зам.директора по УВР
8.	Анализ, обобщение работы школы. Анализ работы ШМО за год в форме творческого отчёта. Проект планов на следующий учебный год.	Апрель, май	Руководители ШМО Зам.директора по УВР .

Совещание при директоре

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.О результатах подготовки школы к новому учебному году. 2.Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками.	Август	Директор школы
1. Работа учителей, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся. 2.Трудоустройство выпускников 9,11 классов 3.Подготовка статистической отчетности. 4.Комплектование ГПД. 5. Комплектование групп факультативных и кружковых занятий, курсов по выбору учащихся	Сентябрь	Директор школы Заместители директора
1. Организация горячего питания 2. Адаптация 1-х, 5 –х, 10-х кл. 3. Анализ проведения школьных олимпиад. 4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.	Октябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-организатор
1. Работа учителей математики с учащимися 10 класса. 3.Состояние преподавания литературы 7,8, 9 класса. 4.Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (2-11 классы) 5.Состояние документации по охране труда.	Ноябрь	Педагог-организатор
1. Организация дежурства по школе. 2. Работа кружков, факультативов. 3. Результаты ТДТ в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. 4. Работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам	Декабрь	Директор школы Заместители директора
1.Работа Совета профилактики 2.Проведение тематических библиотечных уроков. 3.Состояние предметных кабинетов.	Январь	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Посещаемость занятий, успеваемость детей «группы риска». 2. Работа ГПД. 3.Уровень физической подготовки обучающихся 5-11 класса.	Февраль	Директор школы Заместители директора педагог-организатор
1. Выполнение режима работы школы. 2. Организация горячего питания. 3.Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 –х кл. 4. Анализ материального состояния	Март	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор

образовательной организации.		
1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2. Организационное окончание учебного года	Апрель	Директор школы
Организация летней оздоровительной компании	Май	Директор школы Заместитель директора по ВР

План заседаний при заместителе директора

Сроки	Тематика
сентябрь	Рабочие программы учителей-предметников, внеурочной деятельности по ФГОС Организация внеурочной деятельности по ФГОС Состояние работы по соблюдению ТБ в школе Комплектование кружков, спортивных секций Работа ШМО по планированию на учебный год
ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 1 четверти Ведение журналов по итогам 1 четверти: электронных - 1-11 классов, индивидуального обучения, ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС, Ведение журналов по ТБ классными руководителями по итогам 1 четверти Работа с родителями учащихся 10 классов
декабрь	Работа с учащимися с высокой учебной мотивацией Срезы знаний обучающихся по учебным предметам по итогам 2 четверти Аттестация учителей за 1 полугодие
январь	Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 2 четверти Качество организации учебно-воспитательного процесса в ГПД Ведение журналов по итогам 2 четверти: электронных - 1-11 классов, индивидуального обучения, ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС, Анализ выполнения программ за 1 полугодие
март	Посещаемость занятий учащимися по итогам 3 четверти Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 3 четверти Обученность по учебным предметам учащихся 3, 6, 7 -х классов за 3 четверть Ведение журналов по итогам 3 четверти: электронных - 1-11 классов, индивидуального обучения, ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС
май	Посещаемость занятий учащимися по итогам учебного года Индивидуальная работа с учащимися со слабой и высокой учебной мотивацией по итогам учебного года Реализация ООП НОО, ООП ООО: совершенствование коррекционной работы Ведение электронных журналов, журналов ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС

План работы педагога-психолога с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Класс, группы	Время проведения	Примечания
	1. Организационная работа.			
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.	1-11 классы	Сентябрь	Совместно с зам.директора по ВР
2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Кл.руководители 1-11 классов	В течение года	Совместно с кл.руководителями
3	Подготовка документации к ПМПк, КДН	Дети «группы риска»	В течение года	
4	Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Дети «группы риска»	Сентябрь	
	2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Профилактика школьной дезадаптации.	1,5,10 классы	Сентябрь-Октябрь	
2	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга	1-11 классы	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР
3	Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска»			
4	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-11 классы	Один раз в четверть	Совместно с кл.руководителями.
5	Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)	Обуч-ся 8 классов, стоящие на учёте	Январь	
6	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Обуч-ся 9 классов, стоящие на учёте	В течение года	
7	Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение	1-11 классы	В течение года	
8	Проведение цикла профилактических	Родители учащихся	Во время дней	Совместно с

	бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций».	ся 1-11 классов	профилактики, родительских собраний	зам.директора по ВР
9	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.	Родители детей «группы риска»	В течение года	
10	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	Родители детей, стоящие на учёте	В течение года	
11	Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов)	Учителя среднего звена	В течение года	
12	Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет»		В течение года	
	3. Диагностика			
1	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников)	2-е классы	Октябрь–декабрь	
2	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	4-е классы	Апрель	
3	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-е классы	Сентябрь–ноябрь	
4	Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	10-е классы	Сентябрь–ноябрь	
5	Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию.	1, 5, 10-е классы	Октябрь–декабрь	
6	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов
7	Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в	8-9-е классы	В течение учебного года	На занятиях по профориен

	рамках профессионального самоопределения учащихся.			тации
	4. Коррекционно-развивающая работа.			
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)	1-е классы	В течение 1-го полугодия	Коррекционная группа
2	Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации.	5-е классы	Октябрь-декабрь	Группа с признаками школьной дезадаптации
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении.	Дети, стоящие на учете	В течение года	По запросу педагогов, родителей
4	Проведение социально-психологических тренингов: «Азбука общения» «Я и Мы» Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	5-9 классы	В течение года	Дети социального риска
	5. Консультирование.			
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, кл.рук., учащиеся	В течение года	По запросам
2	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.	Дети «группы риска»	В течение года	По запросам
3	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др.	Педагоги, родители	Ноябрь–декабрь	
4	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители учащихся 1-11 кл.	В течение года	
5	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	Родители учащихся «группы риска»	В течение года	
6	Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	Дети «группы риска»	В течение года	
	6. Методическая работа.			
1	Работа психолого-педагогического консилиума	1-11 классы	В течение года	
2	Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных		В течение года	

	программ в МО, изучение нормативно-правовой базы			
3	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности		В течение года	
4	Оформление отчётной документации		В течение года	
5	Обучающий семинар для педагогов- психологов и социальных педагогов.	Психологи	Декабрь	

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

3. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

4. Качество ведения школьной документации.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

5. Работа с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

6. Работа МО.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО

7. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

Август

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Формы контроля	Методы проведения	Ответственные	Форма представления результата
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ОТ и ТБ, наличие актов готовности кабинетов	Готовность кабинетов к работе. Проверка документации по ТБ	персональный	Рейд по кабинетам	Директор зам.дир. по АХР	Акты готовности кабинетов. Справка, совещание при директоре
2.	Комплектование первых, десятых классов	Комплектования первых, десятых классов;	диагностический	Составление списков	Директор	приказ
3.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ»	Учет детей от 0 до 18 лет проживающих в микрорайоне школы	тематический	Анализ подворового обхода	Зам.дир. по УВР	Справка, списки
4.	Обеспеченность учащихся учебной литературой.	Проанализировать обеспеченность учащихся учебной литературой	фронтальный	Беседа с учителями	Заведующая ИБЦ	Отчет об обеспеченности учебной литературой учащихся
5.	Трудоустройство выпускников 9, 11 классов 2017 года	Изучить социальную адаптацию выпускников	диагностический	Составление списков	Зам.дир.по ВР	Списки, справки – подтверждения (9 класс)
Контроль ведения школьной документации						
1.	Рабочие программы	Качество и соответствие рабочих программ государственным программам	тематический	Наблюдение Беседа	Зам.дир. по УВР руководители МО	Совещание при зам.дир. по УВР

Сентябрь

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственн ый	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Организация индивидуального обучения на дому	Диагностика состояния организации	Предварительный	Обзорный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Приказы по организации индивидуальн

			индивидуального обучения на дому на начало учебного года					ого обучения
2	1	Качество организации учебно-воспитательного процесса в ГПД	Анализ работы воспитателей по формированию списочного состава ГПД	Текущий	Обзорный	Беседа	Зам. по УВР	Совещание при зам.директоре УВР
3	1-11	Посещаемость занятий учащимися	Анализ работы классных руководителей по контролю посещаемости занятий учащимися	Промежуточный	Фронтальный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Совещание при зам.директоре ВР
4	5-6	Реализация ООП ООО	Учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность	Текущий	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Справка
5	1-4	Реализация ООП НОО для детей с ОВЗ	Учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность	Текущий	Обзорный	Мониторинг	Зам. дир. по УВР	Справка
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	1-11	Рабочие программы учителей-предметников, внеурочной деятельности по ФГОС	Наличие рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности по ФГОС	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директоре по УВР
2	1 - 9	Организация внеурочной деятельности по ФГОС	Контроль за проведением занятий в рамках организации	Промежуточный	Фронтальный	Посещение мероприятий, собеседования с	Зам. дир. по ВР	Справка

			внеурочной деятельности по ФГОС			педагогами, анкетировани е родителей		
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	2-11	Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике	Диагностика состояния преподавания учебных предметов, качество знаний обучающихся	Промежуточн ый	Фронтальный	Мониторинг	Зам. дир. по УВР	Справка, заседания МО учителей нач.классов, русского языка, математики
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	1-11	Ведение электронных журналов	Проверка соблюдения Положения о документообороте на начало учебного года	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Справка
2	1-11	Оформление и ведение личных дел учащихся 1 - 11 классов	Проверка личных дел обучающихся 1 - 11 классов	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Справка
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Ведение журналов по ТБ	Проверка ведения журналов по ТБ на начало учебного года	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Отв. за охрану труда	Справка
2	1-11	Состояние работы по профилактике ДТТ в школе на начало учебного года	Контроль работы классных руководителей по организации профилактики ДТТ у детей: проведению беседы по ПДД на начало учебного года,	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Зам.дир. по ВР	Совещание при зам.директо ра

			составление безопасного маршрута движения ребёнка в школу и из школы					
3	1 - 11	Проведение объектовой тренировки вывода учащихся из здания школы при ЧС	Анализ проведённой объектовой тренировки вывода учащихся из здания школы при ЧС	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Преп-организатор ОБЖ	Акт
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Планирование воспитательной работы классными руководителями	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Предварительный	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир.по ВР	Справка
2	1-11	Комплектование внеурочной деятельности, спортивных секций	Анализ работы руководителей внеурочной деятельности и секций по комплектованию	Предварительный	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир.по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Работа ШМО по планированию на учебный год	Анализ планов работы, выполнение намеченного	Промежуточный	Персональный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Планы предметных ШМО
2		Работа с вновь прибывшими учителями	Анализ педагогической деятельности вновь прибывших учителей	Персональный	Персональный	Собеседование, посещение уроков, анкетирование	Зам. дир. по УВР	Справка
8.КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1 – 11	Количество учащихся 1 – 11 классов,	Контроль за работой классных руководителей по	Персональный	Фронтальный	Мониторинг, проверка документации	Отв. за орг. питания, кл. рук.	Совещание при директоре

		получающих питание за счёт средств родителей и список учащихся 1 – 11 классов на обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета на 1 полугодие	организации горячего питания в классе; обследование жилищно – бытовых условий учащихся 1 – 11 классов, составление актов и сбор документов для составления списков на бесплатное питание					
2	1-11	Наличие сведений о физическом состоянии учащихся	Анализ медицинских карт учащихся	Предварительный	Фронтальный	Собеседование медсестры с кл. рук.	Медсестра школы	Листки здоровья

Октябрь

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	2-11	Работа с учащимися со слабой учебной мотивацией	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися со слабой учебной мотивацией	Текущий	Тематический	Наблюдение, анализ	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора
2	5-11	Работа с учащимися с высокой учебной мотивацией	Контроль за подготовкой и проведением школьного этапа олимпиады школьников	Итоговый	Тематический	Анализ	Зам.дир. по УВР	Приказ по итогам олимпиад
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								

1	5	Адаптация обучающихся 5-х классов и преемственность в обучении начального и основного уровней	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по адаптации обучающихся 5-х классов и преемственности в обучении начального и основного уровня	Промежуточные	Классно-обобщающий	Изучение документации, беседа, наблюдение	Зам.дир. по УВР Психолог, Руководители МО учителей нач.кл., русского языка, математики	Справка, совещание при зам.директора
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	5	Срезы знаний учащихся 5-х классов по русскому языку и математике	Диагностика качества знаний учащихся 5-х классов	Промежуточные	Классно-обобщающий	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка, заседания ШМО
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	2 - 4, 5 - 6	Ведение дневников учащимися	Анализ работы классных руководителей по контролю за соблюдением единого орфографического режима ведения дневников обучающихся	Промежуточные	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка
2	1- 11	Соблюдение Положения о ведении электронных журналов	Анализ работы классных руководителей и учителей - предметников по соблюдению Положения о ведении	Промежуточные	Персональные	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка, совещание при зам.директора

			электронных журналов					
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Соблюдение ТБ в спортивных залах	Контроль за соблюдением ТБ учителями-предметниками в спортивных залах	Текущий	Персональный	Изучение документации беседа	Отв.за охрану ТБ	Совещание при директоре
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	5	Состояние воспитательной работы в 5-х классах	Анализ работы классных руководителей	Промежуточный	Класно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. по ВР Психолог	Справка, совещание при зам.директора, приказ
2	5	Работа с родителями	Анализ работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Класно-обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам. по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1	Организация работы ГПД	Контроль за работой ГПД: режим дня, посещаемость	Персональный	Фронтальный	Собеседование с воспитателем ГПД, наблюдение	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора
2	1-11	Обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета и за счёт родительских средств по итогам 1 четверти	Анализ работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	Персональный	Фронтальный	Посещение семей, беседы	Отв. за орг. питания, кл. рук.	Справка

Ноябрь

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
-------	--------	---------------------	---------------	--------------	----------------	----------------	---------------	-------

1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Посещаемость занятий и успеваемость обучающихся по итогам 1 четверти	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся по итогам 1 четверти	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. дир. по УВР Зам.дир. по ВР	Совещание при зам.директора по ВР
2	2-11	Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 1 четверти	Диагностика индивидуальной работы с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 1 четверти	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. по УВР	Справка, совещание при зам.директора
3	1-11	Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. дир. по ВР	Совещание при директоре
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	1-11	Выполнение учебных программ за 1 четверть	Анализ выполнения учебных программ за 1 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР .	Совещание при зам.директора, приказ
2	1-11	Выполнение учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 1 четверть	Анализ выполнения учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 1 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Совещание при зам.директора, приказ

3	10	Адаптация обучающихся 10-х классов и преимущество в обучении основного и среднего уровней	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по адаптации обучающихся 10-х классов и преимуществ в обучении основного и среднего уровня	Промежуточный	Классно-обобщающий	Изучение документации, беседа, наблюдение	Зам.дир. по УВР Психолог	Совещание при зам.директора, приказ
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	10	Обученность по русскому языку и математике обучающихся 10-х классов	Диагностика обучения по русскому языку и математике обучающихся 10-х классов по учебным предметам	Текущий	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР Рук. ШМО	Совещание при зам.директора, приказ
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	1-4	Ведение журналов ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС по итогам 1 четверти	Анализ работы воспитателей ГПД, руководителей кружков по соблюдению Положения о ведении журналов по итогам 1 четверти	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директора по ВР
2	5-11	Соблюдение единого орфографического режима ведения тетрадей по математике	Проанализировать работу учителей математики по соблюдению единого орфографического режима ведения	Текущий	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР Рук. ШМО	Справка, заседание МО

			тетрадей					
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Ведение журналов по ТБ классными руководителями по итогам 1 четверти	Проверка ведения журналов по ТБ классными руководителями по итогам 1 четверти	Итоговый	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Справка
2	1-11	Создание благоприятных условий в школе для обучающихся	Контроль за соблюдением ТБ, ОТ и санитарно-гигиенического режима в помещениях школы	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по АХР, медсестра	Совещание при директоре
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	10	Работа с родителями	Анализ работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Классно - обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директора
2	1-11	Организация осенних каникул	Проверка соответствия проведённых в каникулы мероприятий планам на каникулы	Итоговый	Фронтальный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	5 – 11	Профилактика ПАВ - зависимости	Контроль классных руководителей по организации работы по профилактике ПАВ – зависимости	Персональный	Фронтальный	Наблюдение, беседы	Зам.дир. по ВР педагог-психолог	Справка, совещание при директоре

Декабрь

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственн ый	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Посещаемость занятий учащимися по итогам 1 полугодия	Анализ работы классных руководителей и учителей- предметников по контролю за посещаемостью занятий учащимися	Промежуточн ый	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Совет профилактик и
2	5-11	Работа с учащимися с высокой учебной мотивацией	Анализ качества подготовки обучающихся к муниципальному этапам олимпиады	Итоговый	Тематический	Анализ	Зам. дир.по УВР	Приказ по итогам олимпиад
3	1-11	Организация занятий с обучающимися на дому по итогам 1 полугодия	Проверка организации занятий с обучающимися на дому по итогам 1 полугодия	Итоговый	Тематический	Изучение документации , беседа	Зам. дир.по УВР	Справка
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	1	Адаптация обучающихся 1-х классов к школе	Анализ работы учителей с учащимися 1-х классов по адаптации к школе	Итоговый	Класно - обобщающий	Анализ	Зам. дир.по УВР Психолог	Справка
2	9	Готовность обучающихся 9-х классов к ГИА	Анализ работы учителей с уча- щимися 9-х классов по подготовке к ГИА	Итоговый	Класно - обобщающий	Анализ	Зам. по УВР Психолог	Справка, совещание при зам.директо ра

3	2-4	Проверка техники чтения	Диагностика состояния работы учителей по привитию обучающимся навыков беглого выразительного чтения	Промежуточный	Тематический	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка, заседание МО учителей нач.классов
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	2-11	Срезы знаний обучающихся по учебным предметам по итогам 2 четверти	Диагностика уровня качества знаний обучающихся за 2 четверть	Промежуточный	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка
2	9	Обученность по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся 9-х классов в рамках подготовки к ОГЭ	Диагностика результативности обучения по предметам в рамках подготовки к ОГЭ	Текущий	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Совещание при директоре, приказ
3	11	Обученность по русскому языку и математике и предметам по выбору обучающихся 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ	Диагностика результативности обучения по предметам в рамках подготовки к ЕГЭ	Текущий	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Совещание при директоре, приказ
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	9	Ведение тетрадей по русскому языку и математике	Соблюдение единого орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике	Промежуточный	Классно – обобщающий	Анализ	Зам.дир. по УВР	Совещание при директоре, приказ

2	1-11	Заполнение электронных журналов за 1 полугодие 2017-2018 учебного года	Анализ работы учителей – предметников по заполнению электронных журналов	Промежуточный	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Совещание при зам. директора, приказ
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Соблюдение ТБ при подготовке и проведении новогодних мероприятий	Анализ работы классных руководителей по соблюдению ТБ при подготовке и проведении новогодних мероприятий	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение, изучение документации	Зам.дир. по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ	Совещание при директоре
6.КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	1	Работа с родителями	Анализ организации работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Классно - обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка
2	9	Работа с родителями	Анализ организации работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Классно - обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Совещание при директоре, приказ
3	1 - 11	Выполнение плана воспитательной работы школы за 1 полугодие	Контроль за выполнением плана воспитательной работы школы и классов за 1 полугодие	Итоговый	Фронтальный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Аттестация учителей за 1 полугодие	Анализ соответствия уровня профессиональной	Итоговый	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка

			подготовки учителей заявленной квалификационной категории					
8. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1-11	Деятельность Совета профилактики по итогам 1 полугодия	Контроль организации работы Совета профилактики: протоколы заседаний, банки данных на учащихся	Персональный	Фронтальный	Наблюдение, беседы	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики
2	1 – 11	Обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета и за счёт родительских средств в 2 четверти	Анализ работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	Персональный	Фронтальный	Мониторинг	Педагог-организатор, отв. за орг. питания	Справка

Январь

№ п\п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	2-11	Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 2 четверти	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися со слабой учебной мотивацией	Текущий	Тематический	Наблюдение, анализ	Зам. дир. по УВР	Справка
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								

1	1-11	Выполнение учебных программ за 1 полугодие	Анализ выполнения учебных программ за 1 полугодие	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка
2	1-11	Выполнение учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 1 полугодие	Анализ выполнения учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 1 полугодие	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка
3	1 - 9	Выполнение программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Анализ выполнения программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Справка
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	7б	Обученность по предметам обучающихся 7б класса	Диагностика обучения обучающихся 7б классов по учебным предметам	Текущий	Класно - обобщающий	Анализ	Зам. по УВР Психолог	Справка, совещание при зам.директора
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	1-11	Ведение электронных журналов по итогам четверти	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по соблюдению Положения о ведении классных журналов	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР	Справка
2	1-4	Ведение	Анализ работы	Текущий	Фронтальный	Изучение	Зам.дир. по	Справка

		журналов ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС по итогам 2 четверти	воспитателей ГПД, руководителей кружков по соблюдению Положения о ведении журналов по итогам 2 четверти			документации	УВР	
3	1-11	Ведение электронных журналов индивидуального обучения на дому по итогам 1 четверти	Анализ работы учителей-предметников по соблюдению Положения о ведении классных электронных журналов: объективность выставления четвертных оценок	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР	Справка
5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Повышение квалификации педагогическими работниками	Контроль своевременного прохождения аттестации учителями	Промежуточный	Персональный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Приказ по аттестации на соответствие
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Выполнение инструкций по антитеррористической деятельности	Контроль работников школы за выполнением инструкций по антитеррористической деятельности	Текущий	Обзорный	Изучение документации, беседа	Зам.дир. по АХР, преподаватель-организатор ОБЖ	Совещание при директоре
7. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	1 - 4	Соблюдение режима организации досуга в ГПД	Контроль воспитателей ГПД за соблюдением режима	Текущий	Обзорный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка

			организации досуга в ГПД					
2	6 - 7	Работа родителями с	Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями обучающихся	Текущий	Обзорный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директора по ВР
3	1-11	Организация зимних каникул	Проверка соответствия проведённых каникулы мероприятий планам на каникулы в на	Итоговый	Фронтальный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка
8. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1-11	Количество учащихся 1 – 11 классов, получающих питание за счёт средств родителей и список учащихся 1 – 11 классов на обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета на 2 полугодие	Контроль за работой классных руководителей по организации горячего питания в классе; обследование жилищно – бытовых условий учащихся 1 – 11 классов, составление актов и сбор документов для составления списков на бесплатное питание	Персональный	Фронтальный	Мониторинг, проверка документации	Отв. за орг. питания	Справка

Февраль

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Посещаемость занятий обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска»	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью занятий учащимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска»	Промежуточный	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Совет профилактики
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	9,11	Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору для ГИА	Промежуточный	Фронтальный	Изучение документации, мониторинг	Зам. дир. по УВР	Справка, совещание при директоре
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	8	Срезы знаний учащихся 8-х классов по учебным предметам	Диагностика состояния работы учителей по повышению качества знаний учащихся	Промежуточный	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка, совещание при зам.директоре
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	8	Соблюдение единого орфографического режима ведения тетрадей по русскому языку и	Анализ работы учителей 8-х классов по соблюдению единого орфографического	Промежуточный	Классно-обобщающий	Анализ	Зам.дир. по УВР Рук.. ШМО	Справка, ШМО

		математике	режима ведения тетрадей					
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	8	Работа с родителями	Контроль за работой классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Обзорный	Анализ	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директоре
6. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1 - 4	Организация работы ГПД	Контроль за работой ГПД по выполнению режима дня	Персональный	Фронтальный	Собеседование, работа с документацией	Зам. по УВР	Справка

Март

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Посещаемость занятий учащимися по итогам 3 четверти	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью занятий учащимися	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир по ВР	Совет профилактики
2	2-11	Индивидуальная работа с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 3 четверти	Диагностика состояния индивидуальной работы учителей с учащимися со слабой учебной мотивацией по итогам 3 четверти	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. по УВР	Справка, совещание при зам.директора
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	1-11	Выполнение учебных	Анализ выполнения	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. по УВР	Справка, совещание

		программ за 3 четверть	учебных программ за 3 четверть					при зам.директо ра
2	1-11	Выполнение учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 3 четверть	Анализ выполнения учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 3 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам. по УВР	Справка, совещание при зам.директо ра
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	6б	Обученность по учебным предметам учащихся 6б класса	Диагностика результативности обучения по учебным предметам	Текущий	Класно- обобщающий	Анализ	Зам.дир по УВР	Справка, совещание при зам.директо ра
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	1-9	Ведение электронных журналов по итогам 3 четверти	Анализ работы классных руководителей и учителей- предметников по соблюдению Положения о ведении классных журналов: объективность выставления четвертных оценок во 2 - 9-х классах	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир.по УВР	Справка
2	1-11	Ведение электронных журналов индивидуального обучения на дому по итогам 3 четверти	Анализ работы руководителей кружков, спортивных секций, элективных курсов за соблюдение	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир.по УВР	Справка

			Положения о ведении журналов по итогам 3 четверти					
3	9, 11	Подготовка документации по ОГЭ и ЕГЭ	Анализ подготовки итоговой документации по ОГЭ и ЕГЭ в рамках класса, предмета, школы	Итоговый	Фронтальный	Изучение документации	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Проведение объектовой тренировки вывода учащихся из здания школы при ЧС	Анализ проведённой объектовой тренировки вывода учащихся из здания школы при ЧС	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Преподаватель-организатор ОБЖ	Акт
2	1-11	Создание благоприятных условий в школе для учащихся	Контроль за соблюдением ТБ, ОТ и санитарно-гигиенического режима в помещениях школы	Текущий	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по АХР, медсестра	Совещание при директоре
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	6б	Работа с родителями	Анализ работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Фронтальный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директора
2	1-11	Организация весенних каникул	Проверка соответствия проведённых в каникулы мероприятий планам на каникулы	Итоговый	Фронтальный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								

1		Курсы повышения квалификации учителей	Контроль прохождения учителями курсов повышения квалификации	Промежуточный	Персональный	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по УВР	Перспективный план
8. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1 – 11	Обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета и за счёт родительских средств в 3 четверти	Анализ работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	Персональный	Фронтальный	Мониторинг	Отв. за орг. питания	Справка
3	1-11	Деятельность Совета профилактики	Контроль за организацией работы Совета профилактики: протоколы заседаний, банки данных на учащихся	Персональный	Фронтальный	Наблюдение, беседы	Зам.дир. по ВР	Совещание при директоре

Апрель

№ п\п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	Отношения в сфере учебно – воспитательного процесса	Промежуточный	Персональный	Изучение документации , беседа	Зам.дир. по ВР	Совещание при директоре
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								

1	4	Готовность обучающихся 4-х классов к обучению на основном уровне	Анализ подготовки учащихся 4-х классов к обучению на основном уровне	Промежуточный	Классно-обобщающий	Изучение документации, мониторинг	Зам.дир. по УВР Рук. ШМО	Справка, заседание ШМО
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	4	Срезы знаний обучающихся 4-х классов по учебным предметам с целью подготовки к ВПР	Диагностика работы учителей 4-х классов по подготовке к обучению на основном уровне	Итоговый	Классно-обобщающий	Анализ	Зам.дир. по УВР Рук.. ШМО	Справка, совещание при зам.директора
2	9,11	Срезы знаний обучающихся 9, 11 класса по учебным предметам	Диагностика работы учителей по подготовке к ГИА в 9, 11 классах, по повышению качества знаний обучающихся	Итоговый	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Справка, совещание при зам.директора
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	4	Соблюдение единого орфографического режима ведения тетрадей по русскому языку и математике в рамках классно-обобщающего контроля	Анализ работы учителей по соблюдению единого орфографического режима ведения тетрадей	Текущий	Классно-обобщающий	Анализ	Рук. ШМО	Справка, ШМО
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий физической	Анализ работы педагогов по контролю за соблюдением санитарно-	Текущий	Обзорный	Анализ	Директор	Совещание при директоре

		культурой	гигиенических норм					
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Спортивная работа в школе	Контроль учителей физической культуры за состоянием спортивной работы в школе	Текущий	Обзорный	Наблюдение, беседа	Директор	Совещание при директоре
2	4	Работа с родителями	Анализ организации работы классных руководителей с родителями обучающихся	Промежуточный	Классно обобщающий	Наблюдение, беседа	Зам.дир. по ВР	Справка, совещание при зам.директора
7. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Итоги аттестации учителей	Анализ соответствия уровня профессиональной подготовки учителей заявленной квалификационной категории	Итоговый	Персональный	Анализ	Зам. дир.по УВР	Справка
8. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	5 – 11	Профилактика ПАВ - зависимости	Контроль классных руководителей по организации работы по профилактике ПАВ – зависимости	Персональный	Фронтальный	Наблюдение, беседы	Зам.дир. по ВР	Справка

Май

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1-11	Посещаемость занятий учащимися по итогам учебного	Анализ работы классных руководителей и учителей-	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Справка, совет профилактик и

		года	предметников по контролю за посещаемостью занятий, в том числе учащихся, состоящих на ВШУ, и детей «группы риска» по итогам учебного года					
2	2-11	Индивидуальная работа с учащимися со слабой и высокой учебной мотивацией по итогам учебного года	Диагностика индивидуальной работы учителей с учащимися со слабой и высокой учебной мотивацией по итогам учебного года	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка, совещание при зам.директора
2. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
1	1-11	Выполнение учебных программ за 4 четверть	Анализ выполнения учебных программ за 4 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка
2	1-11	Выполнение учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 4 четверть	Анализ выполнения учебных программ по индивидуальному обучению на дому за 4 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по УВР	Справка
3	1 - 6	Выполнение программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС за 4 четверть	Анализ выполнения программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС за 4 четверть	Итоговый	Обзорный	Мониторинг	Зам.дир. по ВР	Справка
3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	1-4	Проверка техники чтения	Анализ динамики навыков беглого	Итоговый	Фронтальный	Анализ	Зам. дир. по УВР ,	Справка, приказ

			выразительного чтения					
2	4	Всероссийские проверочные работы учащихся 4-х классов	Анализ качества знаний за курс начальной школы	Итоговый	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР,	Справка, приказ
3	5-6	Реализация ООП ООО: итоги ВПР по предметам	Анализ качества знаний по предметам	Итоговый	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР,	Справка, приказ
4	1-4	Реализация ООП ООО для детей с ОВЗ	Учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность	Итоговый	Фронтальный	Анализ	Зам.дир. по УВР,	Справка, приказ
4. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	1-11	Ведение электронных журналов по итогам учебного года	Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по соблюдению Положения о ведении классных журналов	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР,	Справка, приказ
2	1-4	Ведение журналов ГПД, внеурочной деятельности по ФГОС по итогам учебного года	Анализ работы воспитателей ГПД, руководителей кружков по соблюдению Положения о ведении журналов по итогам учебного года	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Справка, приказ
3	1-11	Ведение электронных журналов индивидуального	Анализ работы учителей-предметников по соблюдению	Текущий	Фронтальный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР,	Справка, приказ

		обучения на дому по итогам учебного года	Положения о ведении классных журналов					
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Ведение журналов по ТБ по итогам учебного года	Контроль классных руководителей за ведение журналов по ТБ и учителей-предметников за запись в классных журналах инструктажей по ТБ	Итоговый	Фронтальный	Изучение документации	Отв. за ТБ	Справка
2	1-11	Состояние работы по профилактике ДТТ в школе по итогам учебного года	Контроль классных руководителей за профилактику ДТТ, своевременность проведения бесед по ПДД по итогам учебного года	Итоговый	Фронтальный	Беседа, наблюдение	Зам.дир. по ВР	Справка
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1	1-11	Итоги воспитательной работы классных руководителей	Диагностика воспитательной работы в классах	Итоговый	Обзорный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Справка
2	8-11	Итоги работы Школьного самоуправления	Диагностика работы Совета старшеклассников	Итоговый	Обзорный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Справка
7. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Итоги работы МО за 2017-2018 учебный год	Анализ работы ШМО за 2017-2018 учебный год	Итоговый	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР	Аналитический отчёт
8. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ								
1	1 – 11	Обеспечение питанием за счёт средств городского бюджета и за счёт	Анализ работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	Персональный	Фронтальный	Посещение семей, беседы	Отв. за орг. питания	Справка

		родительских средств по итогам года						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Июнь

№ п/п	Классы	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Форма контроля	Метод контроля	Ответственный	Выход
1. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»								
1	1	Организация набора в 1 класс	Проверка соблюдения законодательства	Итоговый	Тематический	Изучение документа-ции	Директор 01.06.-30.06.	Приказы
2	10	Организация набора в профильный класс	Проверка соблюдения законодательства	Итоговый	Тематический	Изучение документа-ции	Директор 01.06.-30.06.	Приказы
2. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
1	9,11	Итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов	Анализ результатов обучения в 9-х и 11-х классах по учебным предметам	Текущий	Класно-обобщающий	Мониторинг, анализ	Зам. по УВР	Самообследование
3. КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ								
1	9, 11	Заполнение аттестатов обучающихся 9-х, 11-х классов	Проверка правильности заполнения аттестатов обучающихся выпускных классов	Итоговый	Обзорный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР	Акт
2		Формирование отчётности по итогам учебного года	Проверка своевременности формирования отчётности руководителей ШМО, заведующей ИБЦ, психолога, зам.дир. по УВР, зам.дир.по ВР, ответственного за питание по итогам учебного года	Итоговый	Обзорный	Изучение документации	Зам.дир. по УВР	Самообследование

4. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ								
1		Профессиональная деятельность педагогов за второе полугодие 2017-2018 учебного года	Мониторинг качества профессиональной деятельности учителей во втором полугодии 2017-2018 учебного года	Итоговый	Персональный	Анализ	Зам.дир. по УВР Рук. ШМО	Справка
5. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА и ТБ В ШКОЛЕ								
1		Подготовка школы к приёму к 2018-2019 году	Контроль за состоянием противопожарной, электробезопасности, ТБ в помещениях школы, за соблюдением СанПин в помещениях школы	Итоговый	Фронтальный	Изучение документации, наблюдение	Директор Зам. дир.по АХР	Акт приёма к 2017-2018 у. г.
6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ								
1		Итоги работы ШМО классных руководителей	Анализ работы ШМО	Итоговый	Персональный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Анализ
2		Итоги работы по выполнению плана ВР на 2017-2018 год	Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год	Итоговый	Обзорный	Изучение документации	Зам.дир. по ВР	Анализ

**План мероприятий по реализации основных направлений
программы воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
на 2016-2017 учебный год**

«Вектор интеллекта»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 четверть	5-11 классы	Зам. директора по УВР Филина Е.В., учителя- предметники
2	Общешкольный конкурс проектов «Малая академия», участие в зональном этапе конкурса	Февраль- март	1-4 классы	Зам. директора по УВР и ВР Титова И.Ю., Алексеева В.В., учителя нач. кл.
3	Участие в зональном конкурсе проектов «Найди себя»	Февраль	5-11 классы	Зам. директора по УВР, руководители внеурочных объединений
4	Организация и проведение школьных выставок работ научно-технического творчества учащихся	4 четверть	4-8 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя технологии
5	Предметные недели в 5-11 класса: - неделя искусств (изо, музыки, технологии) - неделя русского языка и литературы - неделя биологии и химии - неделя математики - неделя физики и информатики - неделя физкультуры и ОБЖ - неделя истории - неделя иностранных языков - неделя географии	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., руководители МО, учителя- предметники, кл. рук.
6	Предметные недели в 1-4 классах: - неделя искусств (изо, музыки, технологии) - неделя русского языка и литературного чтения - неделя окружающего мира - неделя математики - неделя информатики - неделя физкультуры и ОБЖ - неделя иностранных языков	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., руководитель МО, учителей начальных классов Титова А.А., учителя начальных классов
7	Организация и проведение встреч учащихся с учеными, преподавателями профессиональных учебных заведений	В теч. уч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 9-11 классов
8	Совершенствование и реализация школьной программы по поддержке талантливых школьников «Одарённые дети»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по УВР и ВР Филина Е.В., Алексеева В.В., кл. рук.
9	Организация и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года»	Январь	9-11 классы	Зам. директора по УВР и по ВР, кл. рук. 9-11 классов

10	Участие в региональных интеллектуальных играх «Во всех науках мы сильны»	1-2 четверть	5-11 классы	Зам. директора по УВР Титова И.Ю. и по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
11	Участие в Днях открытых дверей в вузах и сузах Ульяновской области	В теч. уч. года	9-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 9-11 классов
12	Поощрение учащихся (Губернаторская премия, путёвки в лагеря, Кремлёвская ёлка и т.д.)	Декабрь		Администрация, кл. рук.
13	Неделя детской книги	Весенние каникулы	1-11 классы	Зав. библиотекой Глухова Л.Н.
14	День школьника	8 октября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление
15	День знаний (общешкольная линейка, часы общения)	1 сентября	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
16	80-летний юбилей школы	8 октября	1-11 классы	Администрация, самоуправление, учителя, родительская общественность, выпускники

«Ульяновск - авиационная столица»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Классы	Ответственные
1	Участие в днях открытых дверей в образовательных организациях, ведущих подготовку по авиационным профессиям (УВАГУА)	В теч. уч. года	9-11 классы	Кл. рук. 9-11 классов, зам. директор по ВР Алексеева В.В.
2	Участие в интерактивных площадках, видеоконференциях с обучающимися в рамках Дней открытых дверей	В теч. уч. года	9-11 классы	Кл. рук. 9-11 классов, зам. директор по ВР Алексеева В.В.
3	Экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения, встречи с представителями предприятий авиационной отрасли	В теч. уч. года	7-11 классы	Кл. рук. 7-11 классов, зам. директор по ВР Алексеева В.В.
4	Подготовка и проведение конкурса проектов «Воздушные змеи»	4 четверть	2 классы, ЛОЛ	Учителя 2 классов, начальники ЛОЛ
5	Участие в соревнованиях по запуску воздушных змеев	Весенние и летние каникулы	4-7 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 4-7 классов
6	Встреча с Героем Российской Федерации Ю.Д. Недвигой, чьим именем названа школа	1 сентября	10-11 классы	Администрация, соуправление
7	Участие Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги в линейке, посвящённой Дню знаний	1 сентября	1-11 классы	Администрация.

«Моя Родина - Ульяновская область»

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Участие в областном патриотическом марафоне «Никто не забыт – ничто не забыто!» ко дню Победы	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.
2	Развитие школьного историко-краеведческого музея, экспозиций боевой и трудовой славы, проведение тематических экскурсий	В теч. уч. года	7-10 классы	Зав. музеем Фионова Е.А., совет музея
3	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - уроки мужества, - встречи с ветеранами войн, - часы общения «Защитники Отечества»	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук. 1-11 кл.
4	Проведение общешкольной военно-спортивной игры «Зарница»	18.02.2017	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., кл. рук.
5	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России	В теч. уч. года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., учителя бистории, кл. рук.
6	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль	7-9 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., педагог-организатор Зуморина М.А.
7	Проведение общешкольного смотра строя и песни «Марш Победы»	20, 21.02.2017	2-9 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А., кл. рук.
8	Общешкольный смотр-конкурс одарённых детей, посвящённый Дню Победы	21-22 апреля 2017	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.
9	Встречи с краеведами, поэтами, художниками родного края	В теч. года	1-11 классы	Учителя истории, зав. библиотекой Глухова Л.Н., кл. рук.
10	Заседание Правительства и мэров классов-городов школьной республики «Эврика»	1 раз в 2 недели	5-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., соуправление
11	Мероприятия ко Дню Победы: - операция «Забота», - «Бессмертный полк»; - украшение школы к празднику, - операция «Обелиск» (уборка памятников).	Апрель-май	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., лаборант Джанаева А.Р.

12	Участие в митинге, посвящённом дню Великой Победы	9 мая	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
13	Концерт для жителей микрорайона «Песни Победы».	6 мая	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки, кл. рук.
14	Часы общения «Моя малая родина»	1-2 сентября	1-11 классы	Кл. рук.
15	Политинформация	В теч. уч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
16	Вечер встречи выпускников	04.02.2017	10-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 10А класс (Ревакова Н.Н.)

«Истоки духовности»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Проведение мероприятий (бесед, часов общения и т.д.), направленных на воспитание межконфессиональной культуры, толерантности	В теч. уч. года	1-11 классы	Кл. рук.
2.	Организация и проведение встреч обучающихся и их родителей со священнослужителями	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель ОПК Костина Т.Ю.
3.	Участие в Детском Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую!»	Декабрь -январь	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учитель изо
4.	Участие в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры»	1 четверть	7-11 классы	Зам. директора по УВР Филина Е.В.
5.	Участие в цикле мероприятий «Арские чтения», направленные на воспитание духовных ценностей	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учитель изо, кл. рук.
6.	Участие в областном этнографическом фестивале	Апрель	6-11 классы	Учителя-предметники
7.	Участие в региональной олимпиаде школьников «Основы православной культуры»	1 четверть	4-11 классы	Учителя истории и ОПК
8.	Участие в областных творческих конкурсах: «Пасхальное яйцо», «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» и т.д.	В теч. года	1-11 классы	Учителя-предметники, зав. библиотекой Глухова Л.Н.
9.	Операции «Забота», «Ветеран живёт рядом»	В теч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.

«Славен человек трудом»

№	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Организация и проведение мероприятий (часов общения), направленных на пропаганду рабочих профессий, воспитание уважительного отношения к труду и человеку труда	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.

2	Участие в районном фестивале профессий	Ноябрь	4-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя
3	Создание трудовых отрядов старшекласников, ученических производственных бригад	Лето	8-10 классы	Администрация
4	Благоустройства пришкольной территории: - двухмесячники по благоустройству территории, - операция Зимний школьный двор.	Сентябрь- октябрь, апрель-май Декабрь- январь	2-11 классы	Кл. рук., учителя биологии
5	Участие в конкурсах трудовых отрядов и трудовых объединений школьников (ТОШ)	Октябрь	7-10 классы	Педагог- организатор Зуморина М.А., кл. рук.
6	Организация экскурсий на предприятия района и области	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл.рук.
7	Организация и проведение месячника профориентационной работы с учащимися.		2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
8	Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	В теч. уч. года	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.

«Моё право»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	ответственные
1	Реализация профилактических межведомственных и школьных программ и планов (по ПДД, против наркомании и алкоголизма, по предотвращению суицидальных попыток и др.)	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
2	Проведение декад правового просвещения	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя истории, кл. рук.
3	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., руководитель отряда ЮИД Кафидова О.В.
4	Создание и организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных: - акции на дорогах города совместно с ГИБДД, - выступления о соблюдении ПДД перед воспитанниками детских садов и учениками начальных классов, - конкурс «Безопасное колесо» в рамках Дня здоровья	В теч. уч. года		Руководитель отряда ЮИД Кафидова О.В., руководитель объединения «Безопасное колесо» Кафидова О.В.

5	Участие в районном и областном конкурсе «Безопасное колесо»	Сентябрь	4-5 классы	Руководитель объединения «Безопасное колесо» Кафидова О.В.
6	Часы общения «Моё право – мой выбор»	3 сентября	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
7	Проведение мероприятий в рамках Декады молодого избирателя	В теч. года	5-11 классы	Кл. рук., учителя истории
8	Выборы Президента школьной демократической республики «Эврика». Формирование Правительства. Проведение общешкольной линейки (инаугурация Президента)	Октябрь	5-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель истории Фионова Е.А., соуправление

«В кругу семьи»

№	Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Реализация школьной программы по формированию семейных ценностей для детей школьного возраста «Мир семьи»	В теч. уч. года	1-11 класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
2.	Участие в работе областного агитпоезда «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	Июль	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
3.	Проведение родительского всеобуча	В теч. года	1-11 классы	Кл. рук.
4.	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, декабрь, март.	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В.
5.	Проведение часов общения, направленных на повышение авторитета семейных ценностей с приглашением родителей	В теч. уч. года	1-11 класс	Кл. рук.
6.	Мероприятия в рамках Дня семейного общения: - участие в районной семейной эстафете; - участие в открытии детского парка «Радуга»; - концерт для жителей микрорайона квартала Радищева	12.09.2016	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук., учителя физкультуры
7.	Мероприятия в рамках Дня матери и праздника 8 Марта: - акция «Подарок маме своими руками», - часы общения, утренники, чаепития с участием родителей, - выставки фотографий «Милая мама», - конкурс рисунков	Ноябрь, март	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук.

«Моё здоровье – моё будущее»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственный
1	Реализация программы	В теч. уч.	1-11 классы	Зам. директора по

	здоровьесбережения «Здоровье»	года		ВР Алексеева В.В., кл. рук.
2	Реализация профилактической программы «Дороги, которые мы выбираем»	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
3	Проведение месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	Ноябрь-декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
4	Проведение месячника профилактики алкоголизма	Март	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
5	Организация оздоровления детей в дневных оздоровительных лагерях	В теч. уч. года	1-10 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
6	Проведение Дней здоровья	Осень, весна	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
7	Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры
8	Проведение спортивных соревнований, спортивных фестивалей учащихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
9	Проведение мероприятий и соревнований в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на школьном уровне	В теч. уч. года	5-11 классы	Учителя физкультуры
10	Массовая утренняя зарядка	Сентябрь, январь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
11	Урок физической культуры со звездами спорта	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
12	Участие в регионального проекта «Спортивная суббота»	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР Алексеева В.В.
13	Районный слёт «Школа безопасности»	Сентябрь	9-10 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ Чижов Н.А.
14	Общешкольный конкурс «Танцевальный флеш-моб»	19.11.2016	5-11 класса	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук., самоуправление
15	Зимний и летний туристический слёт	Январь, июнь		Учитель физкультуры Пиманова Т.А.
16	Организация работы школьного	В теч. года	9-11 классы	Зам. директора по

	спортивного клуба «Высота», участие в соревнованиях разного уровня			ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
--	--	--	--	--

«АРТ пространство»

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В теч. уч. года	1-4 классы	Учителя начальных классов
3	Участие в акции «Абонемент отличника»	В период школьных каникул	2-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук.
4	Мероприятия в рамках празднования 80-летнего юбилея школы: - конкурс рисунков «Любимая школа. Любимые учителя»; - конкурс осенних букетов «Цветы любимому учителю»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - концерт, посвящённый 80-летию юбилею школы.	08.10.2016	1-11 классы	Кл. рук., учителя-предметники, зам. директора по ВР Алексеева В.В.
5	Новогодний калейдоскоп: - Новогодние утренники, праздники, развлекательные программы, - украшение актового зала и рекреации, - школьная выставка Новогодних газет, - конкурс игрушек-гигантов и «Талисман года», - ёлка на школьном катке	26-28.12.2016 До 24.12.2016 До 10.12.2016 29.12.2016	1-11 классы 10-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов, Узинцева Н.Н. (5а), Круглова Е.В. (6б), Фадеева Е.А. (7а), Фионова Е.А. (8б) Юдина С.В. (9а) Репаква Н.Н., Ногичева Н.А. (10а и 11а классы) Зуморина М.А. Кл. рук., Зуморина М.А. Зам. директора УВР Титова И.Ю., по ВР Алексеева В.В., учителя физкультуры
6	Смотр-конкурс «Одарённые дети»	Апрель-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки

7	Участие в областном выпускном бале «Взлетная полоса»	Июнь	11А класс	Кл. рук. 11а класса Ногичева Н.А.
8	Последний звонок и выпускной вечер	Май-июнь	11а класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., кл. рук. 11а кл. Ногичева Н.А.
9	Участие в районном смотре театральных коллективов «Маска»	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., руководители внеурочки
10	Районный конкурс патриотической песни	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., учитель музыки
11	Концертные программы учеников 11 класса	25 мая	11а класс	Зам. директора по ВР Алексеева В.В., 11а кл. Ногичева Н.А.
12	Встреча учителей утром на День учителя	5 октября	5А класс	Кл. рук. 5А класса Узинцева Н.Н.
13	День Святого Валентина	14.02.2017	1-11 классы	6А класс, кл. рук. Полякова О.В.
14	Концерт для учителей и родителей к 8 Марта Встреча учителей утром	4 марта	1-11 классы 5Б класс	Учитель музыки, зам. директора по ВР Алексеева В.В. Шаммасова Е.А. (5б)
15	Вечера для старшеклассников («Осенний бал», «Ретро-вечер» и др.)	В теч. года	9-11 классы	Самоуправление, педагог-организатор Зуморина М.А.

«Зелёная планета»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Классы	Ответственный
1	Часы общения по экологическому просвещению обучающихся	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя биологии
2	Участие в акциях по сохранению природы	В теч. уч. года	1-11 классы	Учителя-предметники
3	Организация и проведение работы круглых столов, экологических акций	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя биологии
4	Организация и проведение двухмесячников по уборке пришкольных территорий	1 и 4 четверти	2-11 классы	Зам. директора по ВР, кл. рук.

5	Организация и проведение экологических операций по очистке берегов рек Ульяновской области в рамках Международного дня рек	В теч. уч. года	1-11 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., учителя-предметники, кл. рук.
6	Проведение экологических акций «Кормушка»	Зимние каникулы	1-5 классы	Педагог-организатор Зуморина М.А., кл. рук
7	Организация и проведение конкурсов детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», Интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках»,	В теч. уч. года	1-11 классы	Педагог-организатор, кл. рук., учителя изо
8	Организация и проведение экскурсий на особо охраняемые природные территории Ульяновской области	В теч. уч. года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя биологии, самоуправление, кл. рук.

**План работы психологической службы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
на 2017 -2018 учебный год**

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления работы

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультирование
4. Просвещение.
5. Аналитическая работа.
6. Организационно – методическая работа.
7. Социально – диспетчерская работа.

Диагностическая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Диагностика уровня адаптации учащихся к 1-му классу. Изучение особенностей организации обучения в период адаптации	Индивидуальная Групповая	Сентябрь – октябрь	1а – Зотова Е.А., 1б – Острова А.В.
2	Предварительная диагностика слабых учащихся с целью рекомендаций на ПМПК	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь	Острова А.В.
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор у учащихся 9-ых классов	Индивидуальная Групповая	Сентябрь	Зотова Е.А.
4	Адаптация учащихся 5-ых классов к среднему звену. Диагностика состояния УВП	Индивидуальная Групповая	Октябрь	5а – Зотова Е.А., 5б – Острова А.В.
5	Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 10-ых классов. Изучение организации УВП.	Групповая	Октябрь	Острова А.В.
6	«ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-ых классов	Групповая	Октябрь	Зотова Е.А.
7	Предварительное определение подростков «группы риска». Анкетирование об отношении к употреблению ПАВ (9-11-ые классы)	Групповая	Октябрь - ноябрь	Острова А.В.

8	Мониторинг УУД ООО в 5- 9- х классах	Индивидуальная Групповая	Ноябрь-декабрь	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Диагностика: «Семь качеств личности» 10 класс	Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
10	Мониторинг УУД СОО в 10-м классе	Индивидуальная Групповая	Декабрь	Зотова Е.А.
11	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов. Профориентационная диагностика	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А., Острова А.В.
12	Мониторинг особенностей «группы риска» учащихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ.	Индивидуальная Групповая	Январь	Зотова Е.А.
13	Мониторинг УУД НОО в 1- 4-ых классах	Индивидуальная Групповая	Февраль - март	Зотова Е.А., Острова А.В.
14	Психолого-педагогический мониторинг запросов учащихся и родителей	Индивидуальная	Март	Зотова Е.А., Острова А.В.
15	Мониторинг потребностей и запросов родителей и учащихся 9-х классов	Индивидуальная	Март - апрель	Зотова Е.А., Острова А.В.
16	Диагностика психологических особенностей учащихся 4-х классов, готовность к переходу в среднее звено	Индивидуальная Групповая	Апрель - май	Острова А.В.
17	Диагностика функциональной готовности дошколят к обучению в школе	Индивидуальная Групповая	Май	Острова А.В.
18	Психологическое сопровождение комплектования профильных 10-х классов по результатам обследований.	Индивидуальная Групповая	Май	Зотова Е.А.
19	Диагностика обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	Октябрь, май	Острова А.В.
20	Измерение нервно-психического напряжения в период экзаменов в 9-11 классах	Групповая	Май	Зотова Е.А.
21	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и девиантного поведения	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
22	Выявление одаренных детей	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
23	Изучение состояния психологического здоровья учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание	Форма	Сроки	Ответственный
1	Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска».	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
2	Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с характерно выраженными личностными особенностями для профилактики суицидального и девиантного поведения.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования.	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
5	Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам	Индивидуальная Групповая	В течение года	Учащиеся с умственной отсталостью – Зотова Е.А., с задержкой психического развития – Острова А.В.
6	Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ослабленным здоровьем (инвалидами, хрониками)	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
7	Индивидуальные консультации с родителями учащихся	Индивидуальная	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
8	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1 - 10 классов с низким уровнем личностных и коммуникативных УУД	Индивидуальная Групповая	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
9	Групповые и индивидуальные занятия с первоклассниками. Опосредованная коррекция	Индивидуальная Групповая	В течение года	Острова А.В.
10	Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	Индивидуальная Групповая	Декабрь, январь, февраль	Зотова Е.А.
11	Коррекционно - развивающие занятия с детьми в МДОУ (опосредованная коррекция)	Индивидуальная Групповая	Апрель-май	Острова А.В.
12	Адаптационные игры для школьников при переходе из начальной школы в среднее звено	Групповая	Апрель-май	Острова А.В.

Консультирование

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Готовность учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в сочетании с психофизическими особенностями развития личности обучающегося	Индивидуальная Групповая	В течение года
2	Причины школьной дезадаптации учащихся	Индивидуальная Групповая	В течение года
3	Консультации со школьным врачом о состоянии здоровья учащихся «группы риска» 1 – 11-х классов	Индивидуальная	Сентябрь Октябрь
4	Консультации с учителями - предметниками обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации учащихся.	Индивидуальная Групповая	Октябрь Ноябрь
5	Психологические причины трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска» 1– 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	Декабрь Февраль
6	Психопрофилактический этап сдачи ОГЭ и ЕГЭ: характеристика «группы риска» при сдаче ЕГЭ учащимися 9 – 11-х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
7	Профессиональное и личностное самоопределение учащихся 9 –11–х классов.	Индивидуальная Групповая	В течение года
8	Консультации для учеников, родителей, учителей по различным вопросам.	Индивидуальная Групповая	По запросу

Просвещение

№	Содержание	Форма	Сроки
1	Работа с родителями Коррекция родительско – детских отношений при наличии в семье ребенка с ОВЗ. Формирование здорового образа жизни семьи. Основные проблемы адаптации ребенка в школе. Создание гармоничных родительско-детских отношений. Выбор профессии – залог успешности ребенка. Особенности психофизиологического развития детей на различных возрастных этапах. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Определение возможной траектории профессионального самоопределения у учащихся 9 и 11 классов	Родительские собрания. Консультации: групповые, индивидуальные Родительское собрание Родительское собрание	В течение года Декабрь Декабрь
2	Работа с педагогами Школа классного руководителя. Психологическая поддержка педагогов. Формирование компетенций по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обучение педагогов общению с родителями и детьми группы риска, в том числе, с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
3	Работа с учащимися 3.1. Профессиональное и личностное самоопределение выпускников 9 - 11-х классов	Групповая индивидуальная	В течение года

	3.2. Мотивация учащихся к выбору экзаменов для итоговой аттестации	Групповая индивидуальная	Октябрь
	3.3. Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	Групповая Индивидуальная	Ноябрь
	3.4. Трудности адаптации и социализации в условиях школьного обучения обучающихся группы риска, в том числе с ОВЗ.	Групповая Индивидуальная	В течение года
	3.5. Акции, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся: День инвалидов – 3 декабря.	Групповая	1 раз в четверть
4	Консультации для учеников, родителей, учителей личного и учебного характера.	Индивидуальная	В течение года

Аналитическая работа

№	Содержание	Сроки	Выход
1	Анализ намеченной диагностической работы	В течение года	Справки
2	Анализ работы за 2017 – 2018 учебный год	Июнь	Аналитический материал

Организационно - методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Подбор научно-практической литературы для выбора инструментария	Сентябрь - май	Острова А.В.
2.	Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
3.	Подготовка отчетов по запросу.	В течение года	Острова А.В.
4.	Планирование работы на 2018 -2019 учебный год	Август	Зотова Е.А.

Социально - диспетчерская работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психолого – педагогическая поддержка учащихся «группы риска» для адаптации в социуме	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
2	Направление учащихся с ОВЗ на консультации к специалистам, на ПМПК.	В течение года	Зотова Е.А.
3	Подготовка психолого – педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета и по запросу.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.
4	Психологическая поддержка учеников, родителей, учителей.	В течение года	Зотова Е.А., Острова А.В.

План работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2017-2018 учебный год

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно - библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы - научить молодого гражданина 21 века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Это Положение определяет главные направления работы информационно – библиотечного центра:

- Информационная поддержка учащихся и учителей
- Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно- воспитательного процесса
- Формирование культуры чтения

Основные функции центра:

- Информационная
- Образовательная
- Культурная

Ведущие задачи информационно - библиотечного центра:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразование учащихся путем библиотечного и информационного обслуживания.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Развитие информационной культуры; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.

4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.

5. Доукомплектование фонда:

а) Новейшей справочной литературой с учетом:

- Изложения и углубления школьной программы, Открытие в школе
профильных классов, Повышение интеллектуального уровня
запросов, их разноплановость.

- Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3.1 Проведение рекомендательных бесед с детьми

3.2 Регулярные беседы о прочитанном.

3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использованию фонда.

4. Работа с учителями и родителями.

4.1. Выступление на заседаниях педсовета.

4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.

4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности центра.

4.4. Информационные обзоры на заданные темы.

4.5. Выступления на родительских собраниях.

4.6. Индивидуальная работа с педагогами.

4.7. Участие в круглых столах.

4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.

4.9. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям в получении информации на актуальные темы.

**5. Обучение пользователей центра информационной культуре.
Продвижение книги и чтения.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Формы работы	Сроки проведения	Возрастны е назначения
Мир души				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка Обзор	сентябрь	1-11 кл.
2	Про правила дорожного движения.	Книжная выставка. Обзор литературы.	сентябрь	2-5 кл.
3	«Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».	Урок нравственности.	сентябрь	5-6 кл.
4	Журнальный калейдоскоп.	Экспресс - выставка .Обзор периодики.	сентябрь	7 - 9 кл.
5	Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.	Беседа с элементами игры	сентябрь	2-3 кл.
6	Так учились на Руси. (8 сентября- Международный день грамотности.)	Беседа. Обзор литературы.	сентябрь	5-6кл.
7	«Любовь к родному краю сквозь таинства страниц»	Книжная выставка. Обзор литературы.	Сентябрь- май	5-7кл.
8	«Их имена Отчизна не забудет!» (К 205-летию Бородинского сражения)	Час истории.	октябрь	5-6 кл.
9	«Красною кистью рябина зажглась...»(К 125-летию М.Цветаевой).	Литературная композиция.	октябрь	10-11кл.
10	«В стране героев Евгения Шварца» (К 125-летию со дня рождения)	Выставка- портрет. Обзор.	октябрь	4-5 кл.
11	«Земля – наш общий дом» - (2017- год экологии в России)	Час экологии.	октябрь	9 -11 кл.
12	Учитель вечен на Земле! (5 октября – день учителя.)	Книжная выставка.	октябрь	5-11 кл.
13	«100 лет Октябрьской революции 1917 года».	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	октябрь	8 -10 кл.
14	Пристрастия, уносящие жизнь.	Беседа с элементами обзора.	ноябрь	8 -9 кл.
15	«Надежный человек.» (115 лет со дня рождения Е.А. Пермяка).	Путешествие по творчеству писателя.	31 октября	2-4 кл.
16	Любимые книги ваших родителей.	Литературное путешествие.	ноябрь	5-6 кл.
17	«Про все на свете» (125 лет со дня рождения С.Я. Маршака)	Книжная выставка. Литературная викторина	1 ноября	2-4 кл.
18	«Лучший в мире волшебник». (110 лет со	Выставка – портрет. Литературная игра.	14ноября	5-6 кл.

	дня рождения Астрид Линдгрэн))			
19	«На веселой волне»(70 лет со дня рождения Г.Остера)	Путешествие по книгам Г. Остера.	27 ноября	2-3 кл.
20	Пусть всегда будет мама! (Ко дню матери.)	Книжная выставка. Литературный час.	ноябрь	5-11кл.
21	Настоящая дружба. Какая она?	Урок нравственности	ноябрь	6-7 кл.
22	Читайте ради жизни!	Марафон чтения.(Читаем 2017 минут)	декабрь	1- 11 кл.
23	Не отнимай у себя завтра. (1 декабря- день борьбы со СПИДом).	Выставка – предостережение. Обзор.	декабрь	9 -11кл.
24	«Эдуард Успенский и его компания» (80 лет со дня рождения)	Книжная выставка. Литературный час.	22 декабря	1 - 3кл.
25	Планета хрупкая Земля. (Заккрытие года экологии)	Экологический вечер.	декабрь	8-11 кл.
26	Прекрасная страна- балет. (2018- год балета в России)	Книжная выставка.	январь	5-11 кл.
27	Рождественские колядки	Игры. Конкурс колядок	январь	3-5кл.
28	«Там на неведомых дорожках...»	Литературная игра – викторина.	январь	1-3 кл.
29	Галерея сказок.	Конкурс рисунков.	январь	1-5 кл.
30	Книги – юбиляры 2018 года.	Книжная выставка. Обзор литературы.	январь	5 -11 кл.
31	«Жизнь и судьба Аркадия Пластова». (125 лет со дня рождения.)	Выставка –портрет.	31 января	5 – 7 кл.
32	Любовь – волшебная страна.	Книжная выставка. Час любовной поэзии.	февраль	9-11 кл.
33	«Вдохновенный певец природы» (145 лет со дня рождения М.М. Пришвина.)	Книжная выставка. Литературная викторина.	4 февраля	5-6 кл.
34	Пусть всегда будет МАМА!	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	март	1-5 кл.
35	«Веселые друзья». (105 лет со дня рождения С.В. Михалкова.)	Театрализованное представление.	12 марта	1-3 кл.
36	Понять чужую боль. (В Железников «Чучело»).	Читательская конференция.	март	6-7 кл.
37	Жизнь дана на добрые дела.	Урок нравственности.	март	8 -9 кл.
38	Весенняя рапсодия.	Конкурс стихов и рисунков о весне.	март	1 -4 кл.
39	Я расту вместе с книжкой. Книжкины именины.	Праздник чествования лучших читателей.	март	2-4 кл.
40	«Пьесы жизни.» (195 лет со дня рождения А.Н.Островского)	Книжная выставка. Литературный час.	1апреля	10-11 кл.

41	Чудесный мир детства	1 июня – Международный день защиты детей. Игры и конкурсы.	1 июня	1 – 4 кл.
42	У лукоморья дуб зеленый...	Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	июнь	1-5кл.
43	Приглашаем в Сказкоград.	Игра - путешествие по сказкам.	июнь	1-4кл.
Поклонимся великим тем годам...				
1	Парад книг о войне.	Книжная выставка.	сентябрь	5 - 11 кл.
2	Во славу Отечества.	Книжная выставка.	ноябрь	5-11 кл.
3	Богатыри земли русской	Час истории.	ноябрь	5 - 7 кл.
4	«Маленькие герои большой войны.»	Час мужества.	февраль	5-6 кл.
5	900 дней мужества (Блокада Ленинграда)	Час мужества	февраль	6-7 кл.
6	Служу России!	Книжная выставка. Обзор	февраль	8 - 11 кл.
7	Этих дней не смолкнет слава	Историческая викторина.	февраль	7-8 кл.
8	У войны не женское лицо (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Читательская конференция	март	10-11кл.
9	Была война...	Книжная выставка. Обзор литературы.	апрель	4-5 кл
10	Л.Кассиль «У классной доски»	Обсуждение книги.	апрель	6-7кл.
11	Барышцы – герои Великой Отечественной войны	Беседа. Обзор	февраль-май	5-11 кл.
12	О нашем поколении солдат...	Литературная галерея писателей-фронтовиков.	май	8-11 кл.
Азбука права				
1	«Почему растаяло ледяное королевство»	Ролевая игра по вопросам прав ребенка.	сентябрь	1 - 4 кл.
2	Наша родина – Россия.	Книжная выставка. Обзор.	октябрь-декабрь	4 -9 кл.
3	Главные вопросы.	Игра - путешествие	октябрь-декабрь	6-7 кл.
4	Толерантность и мы	Час общения	ноябрь	7 - 8 кл.
5	Всемирный день прав ребенка	Урок права	ноябрь	3-4 кл.
6	Триединство Российской государственности.	Интеллектуальная игра	декабрь	7-8 кл.
7	«Есть права и у детей»	Правовая игра	январь-март	1-4 кл.
8	Скажем коррупции – «НЕТ»	Час права	В течении года	7-9кл.
Учись учиться				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка.	сентябрь	2-11 кл.
2	О чём не расскажет учебник	Выставка-подсказка	Сентябрь - январь	1-4 кл.
3	Как учились на Руси.	Беседа	сентябрь	5-6кл.

4	Парад школьных наук (по предметным неделям)	Книжная выставка	сентябрь-май	5-11 кл.
5	Интернет: Полезно и опасно.	Книжная выставка. Беседа - обзор.	сентябрь-май	5-7кл.
6	ЕГЭ. 100 вопросов и ответов	Книжная выставка	январь	9-11 кл.
7	Школа... А что дальше?	Выставка-подсказка.	март	9-11 кл.
8	Калейдоскоп профессий	Беседа. Обзор литературы.	апрель	9 -11 кл.
9	Уроки Гагарина	Беседа. Обзор	апрель	6-7 кл.
Мир вокруг нас				
1	«Земля – наш общий дом»	Книжная выставка	сентябрь	3-9 кл.
2	Путешествие по Красной книге	Игра - путешествие	октябрь	5–6 кл
3	«И нам дана на всех одна – планета хрупкая Земля».	Экологический вечер	декабрь	6 -7 кл.
4	Чернобыль – наша боль.	Книжная выставка. Обзор.	апрель	8 - 11кл.
5	«Экология и мы»	Вернисаж рисунков	март	1 -5кл.
Мир прекрасного				
1	«Добрым людям на загляденье»	Выставка-вернисаж	январь	4 -7 кл.
2	Свет непогашенной звезды (Надежда Рушева)	Беседа. Обзор	февраль	7-8 кл.
3	«Балет – прекрасная страна!»	Книжная выставка. Обзор литературы.	март	8 - 9 кл.

6. Работа с активом

6.1. Привлечение заинтересованных детей в работе кружка «Юный библиотекарь».

6.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий.

7. Библиографическая работа

7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.

7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:

Обзоров новой литературы;

Экспресс - выставок;

Экспресс - информации;

Индивидуальной информации.

7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, научно-художественной и справочной литературой.

7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

8. Комплектование и организация книжного фонда

8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки на периодические издания:

контакт с попечительским советом школы.

8.2. Просмотр тематических планов издательств, поддержание контакта с поставщиками литературы, регулярное посещение книжных магазинов.

8.3. Своевременная обработка поступающей литературы.

8.4. Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК.

8.5. Работа с задолжниками:

списки;

открытки;
посещения

8.6. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:

книги суммарного учета;
инвентарные книги;
журнал замены утерянных книг

9. Работа с учебниками:

- 9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников.
- 9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников.
- 9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным комплектом учебников, ознакомление с новинками.
- 9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда.

10. Повышение квалификации

- 10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации.
- 10.2. Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет и т.п.
- 10.3. Освоение компьютерных технологий и применение их в работе.