

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район») укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий,
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов,
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий её реализации,
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности,
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ,
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности,
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа,
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации,
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности,

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников уровня основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогов
Общее количество работников ОУ	69	
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор)	42	100
Учителя с высшим образованием	34	83
Учителя со средним профессиональным образованием педагогической направленности	7	17
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию, в том числе:	35	83,3
- высшую	21	50
- первую	14	33,3
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3	7,2
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	4	9,5

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор школы	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	высшее профессиональное образование, стаж работы на административной работе 10 лет

	образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
--	---	--	--	--

	общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые,			
--	--	--	--	--

	административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по			
--	--	--	--	--

	повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создаёт условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учётом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных			
--	---	--	--	--

	органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учёт и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчёта о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Заместитель руководителя по УВР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. Координирует работу преподавателей, воспитателей,	2/2	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	высшее профессиональное образование, стаж работы на административной

	других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой элективов и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	вной работе 13 лет (1)
--	---	--	--	-----------------------------------

	досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчётной документации. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки и методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой			
Заместитель директора по ВР	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы и ее проведение. Координирует работу воспитателей ГПД,	1/1	Заместитель директора школы по воспитательной работе должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогических или	высшее профессиональное образование и стаж работы не 10 лет

	классных руководителей. Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, групп продленного дня и проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, спортивных секций и групп продленного дня не менее 180 часов в учебный год), анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, принимает меры по привлечению «трудных» подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках. Организует просветительскую работу для родителей в масштабе всей школы, готовит рекомендации классным руководителям по проведению родительского всеобуча, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса: проводит общешкольные родительские собрания (не реже 2-х раз в год). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ		руководящих должностях	
--	--	--	------------------------	--

	и технологий. Совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий групп продленного дня и других видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности. Обеспечивает своевременное составление установленной отчётной документации, контролирует правильное и своевременное ведение воспитателями, классными руководителями, старшими вожатыми, другими педагогами журналов групп продленного дня, классных журналов, другой документации. Оказывает помощь классным руководителям в работе по привлечению обучающихся к общественной жизни класса и школы инвалидов и детей с ограниченными возможностями, а также оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. Участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках и т.п. Контролирует соблюдение обучающимися Устава и Правил для обучающихся школы. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров,			
--	--	--	--	--

	организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методобъединения классных руководителей, повышает свою квалификацию. Оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортсекций, в организации походов, экскурсии, трудовых объединений, общественно-полезного, производительного труда, в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев. Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, лично участвует в общешкольных и районных мероприятиях. Курирует работу по программе «Здоровье». Отвечает за организацию летнего труда и отдыха воспитанников, совместно с заместителями директора учебно-воспитательной работе и председателем профкома представляет планы на утверждение директору школы, осуществляет личный контроль за их			
--	---	--	--	--

	реализацией и подводит итоги.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание школьников с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Организует образовательный процесс на своих уроках и других мероприятиях с обучающимися, контроль данного процесса. Обеспечивает социализацию, формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоение обучающимися профессиональных программ. Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности в ходе образовательного процесса на своих уроках и в ходе других видов деятельности с обучающимися.	34/35	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 27 чел. среднее профессиональное образование - 7 чел.
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Способствует формированию общей культуры личности	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу	высшее профессиональное образование, стаж – 32 года

	обучающихся; соблюдает их законные права и свободы. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, прикладную физическую подготовку (в объёме 9 часов в неделю, 360 часов в год). Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения; повышает свою квалификацию. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников школы, в работе педагогического совета и совещаний при директоре. Взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Ведёт учёт военнообязанных в школе и представляет соответствующие отчёты в военкоматы. Выполняет обязанности начальника штаба ГО школы. Разрабатывает план ГО школы.		работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

	Организует занятия по ГО с работниками школы. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования школы при возникновении различных чрезвычайных ситуациях. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты формирований ГО в надлежающей готовности.			
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного,	2/2	высшее или среднее психологическое образование, либо высшее или среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее образование

	консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной			
--	--	--	--	--

	деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в			
--	---	--	--	--

	том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической			
--	---	--	--	--

	и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.			
Библиотекарь	Организует работу библиотеки школы, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда. Составляет каталоги, картотеки, указатели, тематические списки и обзоры литературы. Обслуживает обучающихся и работников школы на абонементе и в читальном зале, организует и проводит связанную с этим информационную работу (выставки, витрины и другие мероприятия по пропаганде книги), осуществляет подбор литературы по заявкам читателей. Ведёт учёт работы библиотеки и представляет установленную отчётность. Принимает книжные фонды на ответственное хранение по акту и разовым документам и ведёт соответствующий учёт, участвует в инвентаризации книжных фондов, списание устаревшей и ветхой литературы по установленным правилам и нормам. Принимает в установленном порядке меры к возмещению ущерба, причинённого книжному и иным фондам библиотеки по вине читателей (пользователей) и в связи с недостатками, утратой или порчей книг.	1/1	Библиотекарь должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	среднее специальное образование, стаж работы в должности 34 года.

	Устанавливает и поддерживает связи с другими библиотеками, организует межбиблиотечный обмен. Оформляет подписку школы на периодические издания, контролирует их доставку. Принимает меры к обеспечению библиотеки необходимым оборудованием. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Соблюдает установленную продолжительность рабочего времени. Соблюдает правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите, следит за надлежащим санитарным состоянием помещений и фондов библиотеки..			
--	--	--	--	--

№ пп	Наименование должности	Кол-во педагогических работников	Квалификационные категории			
			Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
1	Учитель русского языка и литературы	4	2	2		
2	Учитель истории и обществознания	3	1	2		
3	Учитель математики	4	3	1		
4	Учитель информатики	1	1			
5	Учитель химии	1			1	
6	Учитель физики	2	1	1		
7	Учитель географии	1	1			
8	Учитель биологии	1		1		
9	Учитель английского языка	3	2	1		
10	Учитель музыки	1				1

11	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1			
12	Учитель физической культуры	3	2	1		
13	Учитель технологии	2	2			
14	<i>Педагог-психолог</i>	2		1		1
15	<i>Педагог-организатор</i>	1			1	

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и	— Умение составить устную и письменную характеристику

		возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

		субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение

	учебных коллективов)	гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;

		целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	- обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию,	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании;

		установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации;

			необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Вывод: кадровые условия в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- практико-ориентированные семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;

- аттестация педагогических кадров;

- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в школе проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Перспективный план прохождения аттестации.

№	ФИО	занимаемая должность	прохождение курсов	Дата следующей аттестации
1	Титова Ирина Юрьевна	директор	апр.2015	2018
		учитель информатики	дек.2017	2020
2	Филина Елена Валерьевна	зам.директора по УВР	март 2015 Профессионал-Р	2018
		учитель биологии	апр.17	2020
3	Алексеева Вероника Вячеславовна	зам.директора по ВР	фев.2016	2019
		учитель нач.классов	январ.2014	
4	Алатырцева Галина Петровна	учитель русского языка и литературы	апр.15	2018
5	Артемьева Ольга Васильевна	учитель физкультуры	апр.2015	2018
6	Брагина Анастасия Александровна	учитель музыки	мар.2016	2019
7	Громов Олег Валентинович	учитель физкультуры	апр.15	2018
8	Дмитриева Мария Александровна	учитель математики	мар.16	2019

9	Елина Любовь Викторовна	учитель математики	мар.2016	2019
10	Илюйкина Любовь Николаевна	учитель нач.классов	апр.15	2018
11	Исакова Раиса Ивановна	учитель математики	мар.2016	2019
12	Кафидова Вера Викторовна	учитель физики	апр.2015	2018
13	Кафидова Ольга Вячеславовна	учитель англ.языка	мар.2014	2017
14	Кондратьева Светлана Викторовна	учитель математики	мар.2016	2019
15	Костина Татьяна Юрьевна	учитель истории	май.2016	2019
16	Круглова Елена Викторовна	учитель физики	апр.2015	2018
17	Кузина Ирина Сергеевна	учитель технологии	апр.2015	2018
18	Кузнецова Татьяна Николаевна	учитель физики	мар.2016	2019
19	Милохов Валерий Васильевич	учитель технологии	апр.17	2020
20	Москвичёва Ольга Ильинична	учитель нач.классов	апр.2015	2018
21	Новикова Лилия Владимировна	учитель нач.классов	апр.2015	2018
22	Ногичева Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	апр.2015	2018
23	Пиманова Татьяна Алексеевна	учитель физкультуры	сент.2017	2020
24	Погодина Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы	март 2015 Профессионал-Р	2018
25	Полякова Ольга Владимировна	учитель истории	апр.2015	2018
26	Путова Алла Юрьевна	учитель нач.классов	апр.2015	2018
27	Репакowa Наталья Николаевна	учитель географии	апр.15	2018
28	Титова Алёна Александровна	учитель нач.классов	фев.2017	2020
29	Туйгачкина Людмила Николаевна	учитель ИЗО и черчения	мар.16	2019
30	Узинцева Надежда Николаевна	учитель русского языка и литературы	апр.2015	2018

31	Фадеева Елена Александровна	учитель англ. языка	апр.2015	2018
32	Фионова Елена Александровна	учитель истории	апр.2015	2018
33	Хорева Лариса Николаевна	учитель нач. классов	апр.2015	2018
34	Чернышова Елена Владимировна	учитель нач. классов	апр.2015	2018
35	Чижов Николай Александрович	организатор - преподаватель ОБЖ	янв.2016	2019
36	Шаммасова Екатерина Александровна	учитель биологии	апр.2017	2020
37	Юдина Светлана Владимировна	учитель англ. языка	июн.2015	
38	Зуморина Марина Алексеевна	педагог-организатор	окт.2017	2020
		учитель ОБЖ	апр.2017	2020
39	Зотова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	апр.2015	2018
40	Глухова Людмила Николаевна	заведующая ИБЦ	ноя.2014	2017
41	Острова Алена Вадимовна	педагог - психолог		2018
42	Джанаева Альфия Румильевна (совместитель)	лаборант, учитель внеурочной деятельности	2015	2018

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических и административных работников школы - профессиональная готовность к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Укомплектованность МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» создана системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Целью методической работы является создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребёнка.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Мониторинг эффективности кадровых условий включает

Критерии	Показатели
1. Развитие мотивации педагогов к саморазвитию, раскрытию профессионального потенциала.	1. Анализ диагностических исследований - мотивация к достижению успехов, самооценка, инновационная готовность.
2. Активизация потребности педагогов к профессиональной самореализации.	2. Включенность педагогов в конкурсы профессиональной направленности, активная деятельность.
3. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессиональной грамотности педагогов Школы.	3. Анализ уроков по проблемам и комплексный анализ.
4. Принятие идеологии ФГОС ООО	4. Результаты психологических мониторингов.
5. Овладение информационно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС ООО	5. Анализ анкетирования. 6. Анализ работы над методическими темами в рамках аттестационных процессов.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- организация жизнедеятельности ребёнка с нарушениями развития в социуме с учётом психических и физических возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности психолога и других специалистов школы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в образовательном пространстве ОО. Существующая в школе система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает личностное, интеллектуальное и социальное развитие детей и подростков, а также охрану психологического здоровья и оказание психолого-педагогической поддержки всем

участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы общего образования.

Задачи сопровождения:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося в динамике его психического развития (диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся);
2. создание социально-психологических, психолого-педагогических условий для эффективного социального и психического развития обучающихся;
3. систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии или с «особыми потребностями» в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
4. систематическая психологическая помощь родителям детей и подростков с проблемами в развитии;
5. организация жизнедеятельности ребёнка с нарушениями развития в социуме с учётом психических и физических возможностей.

Структура сопровождающей деятельности.

Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень школы: консультирование, экспертиза, просвещение.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

1. *Индивидуальное*: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры.
2. *Групповое и на уровне класса*: мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых детей.
3. *На уровне школы*: психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основные **формы** сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- коррекционная работа

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного

процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать её лучше.

Необходимо учитывать, что речь идёт о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относят:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе. Другими вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребёнка, улучшить рефлексивность своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведётся с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространённый метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексивность собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют

активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнёров.

Консультирование, проводимое в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»:

- Консультации с родителями дошкольников – подготовка к школе;
- Консультации с родителями детей имеющих проблемы в общении и обучении;
- Консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- Консультации с педагогами по запросу.

Диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к педагогу-психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы педагога-психолога, а также чётко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих **методов психологической диагностики** подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического заключения и прогноза. Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребёнка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются ещё в раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на поведение своего ребёнка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения. Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности у 1-х классов, 4-х классов;

Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптация у 5 классов;

Предпрофильная подготовка – 7-х классы;

Диагностика готовности к ГИА – 9 классы;

Диагностика готовности к ЕГЭ – 11 классы.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учётом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребёнка.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определённый эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребёнка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. ***Психологическая профилактика*** – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;

— устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребёнка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врождённого нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искажённых форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребёнка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворённое эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- медицинская сестра может предоставить школьному психологу некоторую информацию о развитии и здоровье ребёнка из его медицинской карты (карты «История развития ребёнка») при поступлении в ОУ для выявления детей, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Декада по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-педагога-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);

Интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче экзаменов» и т.д..

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

При психолого-медико-педагогической экспертизе, прежде всего, решаются вопросы о том, где следует учиться ребёнку – в массовой или коррекционной школе.

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение

Макет системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Учебная деятельность: -организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, -использование педагогических приёмов и технологий	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся (реализация программы работы с одарёнными детьми)	Выявление и поддержка одарённых детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации по предмету	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учёта психофизического развития обучающихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	Классный руководитель, обучающиеся, родители	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения

Педагогический консилиум	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одарённых детей, детей с ОВЗ	Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Деятельность педагога-психолога (психологической службы) (реализация психологических программ)	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители	Индивидуальный, классный, школьный	Просвещение, диагностика	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, классные руководители, родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов

					образовательных отношений
--	--	--	--	--	------------------------------

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в гимназии, взаимопонимания между субъектами образовательной деятельности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования *должны*:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части Основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации Основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте *регионального норматива* должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Ульяновской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением «О распределении стимулирующей выплаты за качество выполненных работ работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому руководителем организации, с учётом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утверждёнными санитарными правилами и нормами;
- нормативные затраты на приобретение услуг связи;
- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из

необходимости покрытия затрат, произведённых организацией в предыдущем отчётном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, реализующей ФГОС ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в трёхэтажном здании. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты и лаборатории - 41 (7507 кв.м) с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинет информатики –3 (из них 2 – мобильные);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские – 4;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- физкультурные залы - 2 (576 кв.м);
- физкультурно-оздоровительный зал с тренажёрами – 1;
- библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём – 1;
- медкабинет;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет здоровья;
- актовый зал;
- лазерный тир;

- автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, все компьютеры подключены к локальной сети.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Компьютеры и ноутбуки	100
2.	Принтеры	22
3.	Мультимедийные проекторы	40
4.	Интерактивная доска	12

Для организации питания учащихся в школе имеется Центр здорового питания с обеденным залом на 324 посадочных мест. Центр здорового питания имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса.

Материальная база Центра здорового питания и чёткая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, кабинетом стоматолога, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников осуществляется на постоянной основе, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств Попечительского совета.

Функционирует электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование», все участники образовательных отношений успешно используют возможности данной системы: оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчёты для администрации.

Широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы

Обновлён официальный сайт школы, расширены направления деятельности сайта.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

• требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. N 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Оценка материально-технических условий реализации

Основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются частично
2.	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется частично
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются частично
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
6.	Актзовые и хореографические залы	Имеются частично
7.	Спортивные залы, стадионы, спортивные площадки	Имеется в наличии
8.	Автогородок	Имеется частично

9.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеются в наличии
10.	Помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии
11.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимо
12.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии

Исходя из вышеперечисленных условий для внедрения в полной мере ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» необходимо следующее:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Необходимо доработать
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам основной школы 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Учебники по ФГОС для основной школы имеются в полном комплекте; недостаточно дидактических, раздаточных и лабораторных материалов по предметам: химия, биология, физкультура.
	1.2.3. Аудиозаписи, диски с видео по содержанию учебного предмета	Аудиозаписи для предметов гуманитарного цикла. Диски по сопровождению предметов естественно-научного цикла
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Улучшить качество работы беспроводной сети Wi-fi.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Необходимо дооборудовать в кабинетах: химии, биологии, технологии
	1.2.6. Оборудование (мебель).	Необходимо заменить мебель (на регулируемую) в кабинетах 101, 102, 103, 202, 203, 302, 304, 305, 306, 307, 308
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Требуют доработки локальные акты школы

	2.2. Документация ОУ	
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Требуется для всех предметов
	2.4. Базы данных	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение.	Компьютерное оборудование требует обновления. Требуется: принтеры, сканеры, интерактивные доски для отдельных кабинетов
3. Компоненты оснащения мастерских	Кабинет технологии для девочек Мастерская для мальчиков	Имеются но не в полном объеме
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры, лыжи	Имеются Имеются но не в полном объёме
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, компьютеры с выходом в интернет 5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются, но надо пополнить
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Компьютер с выходом в интернет	Имеется Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копии, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются в учебных кабинетах

		Имеются в учебных кабинетах, но не в полном объёме
--	--	--

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса. Для полноценного осуществления образовательной деятельности **необходимо дополнительно:**

1. произвести ремонт кабинета музыки;
2. произвести ремонт санузлов;
3. произвести ремонт крыши.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда школы представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единой ИОС являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- обучающиеся;
- учителя;
- родители.

В локальную сеть школы включены кабинет информатики, а также автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, учебные кабинеты учителей с выходом в Internet.

Все административные кабинеты, ИБЦ, кабинет информатики соединены в локальные сети через сервер. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в Интернет, а в кабинетах информатики выход в глобальную сеть осуществляется со всех ПК.

На всех компьютерах установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение. Индикативный показатель по количеству обучающихся на 1 компьютер составил 5 человек.

Активность учителей в использовании компьютерной техники значительно повысилась. В школе идёт целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>) и другие.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

В школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервер, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков.

Созданная в школе информационная среда обеспечивает возможность для:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (принтеры);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- выпуска школьных печатных изданий;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

Учителя основной школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими процессы планирования, мотивации, контроля реализации урочной и внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, обеспечивающий принцип открытости образования и позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. На сайте расположена информация об истории образовательного учреждения, нормативные документы, локальные акты образовательной организации, информация об образовательных программах, информация о педагогических работниках ОУ, публичный отчет руководителя, достижения обучающихся и учителей, консультации для родителей и др.

Таким образом использование ИКТ оборудования отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы формируется на основе электронного журнала «Сетевой город», сайта школы, библиотечно-информационного центра, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к действию ребёнка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребёнка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства – превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и

время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Основной состав УМК для основной школы

№ п/п	Предметы	Название учебных и методических изданий
1.	Русский язык	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5 – 9 классы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - М.: Дрофа, 2010 Учебники: 5 класс: Ладыженская Т.А. Русский язык. 1,2 ч.ч. М.: Просвещение, 2012-2016г.г. 6 класс: Баранов М.Т. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2013-2016г. г. 7 класс: Баранов М.Т. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2014-2017г. г. 8 класс: Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2015-2016 г.г. 9 класс: Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2016 г.
2.	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А. Чалмаева. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 г. Учебники: 5 класс: Меркин Г.С. Литература 1,2 ч.ч. М.: Русское слово, 2013 -2016г.г.+(CD) 6 класс: Меркин Г.С. Литература. М.: Русское слово, 2013-2016г.г.+(CD) 7 класс: Меркин Г.С. Литература. 1,2 ч.ч. М.: Русское слово, 2014-2016г.г. 8 класс: Меркин Г.С. Литература. 1,2 ч.ч. М.: Русское слово, 2015-2016 г.г. 9 класс: Зинин С.А. и др. Литература 1,2 ч.ч. М.: Русское слово, 2016 г.
3.	Математика	Программа для общеобразовательных школ базового уровня. Математика. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2009 5 класс: Виленкин Н.Я. Математика. М.: Мнемозина, 2013 -2016г.г. 6 класс: Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина, 2013-2016г. г. 7 класс: Макарычев Ю.Н. Алгебра. М.: Просвещение, 2014-2016г.г. Атанасян Л.С. Геометрия. М.: Просвещение, 2014, 2016 г.г. 8 класс: Макарычев Ю.Н. Алгебра. М.: Просвещение, 2015-2016 г.г. Атанасян М.С. Геометрия. М.: Просвещение, 2014-2016 г.г.

		9 класс: Макарычев Ю.Н. Алгебра. М.: Просвещение, 2016 г. Атанасян М.С. Геометрия. М.: Просвещение, 2013-2016 г.г.
4.	Английский язык	Программа курса английского языка УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English. 2 – 11 классы – Обнинск: Титул, 2009. 5 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: ДРОФА, 2016 г. 6 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: ДРОФА, 2017 г. 7 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: ДРОФА, 2017 г. 8 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: ДРОФА, 2017 г. 9 класс: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: Дрофа, 2017 г.
5.	История	Программа общеобразовательных учреждений. История Древнего мира. 5 класс. Учебники: 5 класс: Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. М.: Просвещение 2013-2016г.г. 6 класс: Арсентьев Н.М.и др. /Под ред. Торкунова А.В. /История России. М.: Просвещение, 2016 г. Ведюшкин В.А. История средних веков. / Под ред. Чубарьяна / М.: Просвещение, 2013 -2016г. г. 7 класс: Ведюшкин В. А. История. Новое время. М.: Просвещение, 2014-2016г. г. Арсентьев Н.М. /Под ред. Торкунова А.В./ История России. М.: Просвещение, 2017г. 8 класс: Арсентьев Н.М./Под ред. Торкунова А.В./ История России. М.: Просвещение, 2016 г. Медяков А.С. История. Новое время. М.: Просвещение, 2015-2016 г.г. 9 класс: Арсентьев Н.М./Под ред. Торкунова А.В./ История России. М.: Просвещение, 2016-2017г. г. Белоусов Л.С. История. Новейшее время. М.: Просвещение, 2016г. г.
6.	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012 г Учебники: 5 класс: Пономарева И.Н. и др. Биология. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012-2016г.г. 6 класс: Пономарева И.Н. Биология. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013-2016г. г 7 класс: Константинов В.М. Биология. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014- 2016 г. г. 8 класс: Драгомилов А.Г. Биология. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2016г. г. 9 класс: Пономарёва И.Н. Биология. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
7.	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2012 г 5 класс: Барина И.И. и др. География. М.: Дрофа, 2012-2016г.г..

		6 класс: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. М.: Дрофа, 2013-2016г. г. 7 класс: Коринская В.А. и др. География. М.: Дрофа, 2014- 2016г. г. 8 класс: Баринаова И.И. География. М.: Дрофа, 2015-2016 г.г. 9 класс: Дронов В.П. География. М.: Дрофа, 2016 г.
8.	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2016 г 7 класс: Перышкин А.В. Физика. М: Дрофа, 2015 - 2016 г.г. 8 класс: Пёрышкин А.В. Физика. М.: Дрофа, 2016 г. 9 класс: Пёрышкин А.В. Физика. М.: Дрофа, 2017 г.
9.	Химия	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8 – 9 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г 8 класс: Кузнецова Н.Е. и др. Химия. М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015-2016 г.г. 9 класс: Кузнецова Н.Е.и др. Химия.М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
10.	Технология	Программа общеобразовательных учреждений. Технология трудового обучения 1 – 4; 5 – 11 классы./ под рук. В.Д.Симоненко. - М.: Просвещение, 2008 г. Учебник: 5 класс: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013-2016г.г. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013- 2016г.г. 6 класс: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016г. г. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014-2016г.г. 7 класс: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014- 2016г.г. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014-2016 г.г.
11.	Музыка	Программа основного (общего) образования по музыке авторов Э.Б.Абдуллин, Т.А.Бейдер, Г.Е.Вендерова и др. 5 класс: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2012-2016г.г. 6 класс: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2013-2016г. г. 7 класс: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. М.: Просвещение, 2014-2016г. г.
12.	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. 5 – 7 классы, 2010 Учебники: 5 класс: Боголюбов Л.Н. и др., Обществознание. М.:

		Просвещение, 2012-2016г.г. 6 класс: Виноградова Н.Ф. Обществознание. / Под ред. Боголюбова Л.Н./ М.: Просвещение, 2013-2016г. г. +(CD). 7 класс: Боголюбов Л.Н. Обществознание. М.: Просвещение, 2014-2016г.г. 8 класс: Боголюбов Л.Н. Обществознание. М.: Просвещение, 2015-2016 г.г. 9 класс: Боголюбов Л.Н. Обществознание. М.: Просвещение, 2016 г.
13.	ОДНКР	5 класс: Студеникин А.Б. Основы светской этики. М.: Просвещение, 2016г.г.
14.	ИЗО	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 – 9 классы. Под руководством Б.М.Неменского – М.: Просвещение Учебник: 5 класс: Горяева Н.А, Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М./Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013-2016г.г. 6 класс: Горяева Н.А., Островская О.В., /Подред. НеменскогоБ.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013- 2016г. г. 7 класс: Питерских А.С. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014-2016 г.г. 8 класс: Питерских А.С. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2015-2016 г.г.
15.	ОБЖ	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы. Под общей ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение Учебник: 5 класс: Смирнов А.Т. ОБЖ. М.: Просвещение, 2013-2016г.г. 6 класс: Смирнов А.Т. ОБЖ. М.: Просвещение, 2013-2016г. г. 7 класс: Смирнов А.Т. ОБЖ. М.: Просвещение, 2014-2016 г.г. 8 класс: Смирнов А.Т. ОБЖ. М.: Просвещение, 2015-2016 г. г. 9 класс: Смирнов А.Т. ОБЖ. М.: Просвещение, 2016 г.
16.	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5 - 11 классы. 5 класс: Виленский В.Я. Физическая культура. М.: Просвещение,2013-2016г.г. 6 класс: Виленский М.Я. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013-2016 г. г. 7 класс: Виленский М.Я. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013- 2016 г.г. 8 класс: Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение, 2014- 2016 г. г. 9 класс: Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение, 2016 г.

17.	Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 9 классов Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ 7 класс: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ, 2014-2016г.г. 8 класс: Босова Л.Л. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ, 2015-2016г. 9 класс: Босова Л.Л. Информатика. М.: БИНОМ, 2016 г.
-----	-------------------	---

Дополнительный состав УМК для основной школы

№ п/п	Курс	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	5 – 6 классы: Информатика и ИКТ	Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 классов Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ, 5 класс: Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. М.: БИНОМ, 2013-2016г.г. 6 класс: Босова Л.Л. Информатика. 6 класс. М.: БИНОМ, 2013-2016г. г.	Рабочая тетрадь для 5, 6, 7 класса Уроки информатики в 5 – 7 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. CD - ROM

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- ☐ описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ☐ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

- ☐ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ☐ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ☐ систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного - общественного управления о введении в школе ФГОС ООО	План-график введения ФГОС
	2. Разработка на основе новой редакции примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».	До августа 2017 г.
	3. Утверждение новой редакции основной образовательной программы основного общего образования школы	Август 2017 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО	По графику в течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2017
	6. Разработка учебного плана школы. Приказ об утверждении.	ежегодно май-июнь
	7.Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана школы	июнь – август

	8.Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и плана взаимодействия.	июнь – август
	9. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. Приказ об утверждении списка УМК и перечня программ ООО. Обновление и пополнение имеющихся учебников	ежегодно
	10.Внесение изменений и дополнений в Устав и локальные акты школы и приказы	В течение года
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До сентября 2017 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До сентября 2017 г.
	2.Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО.	Август 2017 г.
	3.Мониторинг качества образования в 5-9 классах	ежегодно апрель - май
	4.Организация психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС.	В течение года
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников гимназии на базе УлГПУ имени И.Н.Ульянова, других организаций.	ежегодно
	3.Участие в семинарах, педагогических советах, выездных семинарах и мастер-классах.	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО.	ежегодно
	2.Проведение родительских собраний в 5-9 классах	ежегодно
	3.Изучение мнения родительской общественности по поводу реализации ФГОС ООО.	ежегодно май
	4.Проведение публичной отчётности МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Май 2018 г.
	1. Обеспечение оснащённости школы в	ежегодно

реализации ФГОС ООО	соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	ежегодно
	3. Обеспечение укомплектованности ИБЦ школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	ежегодно до 1 августа
	4. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	В течение года

Контроль за состоянием системы условий в школе.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках инспекционно-контрольной деятельности и мониторинга образовательных достижений учащихся на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

1. Мониторинг системы условий.
2. Внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО).
3. Принятие управленческих решений (издание необходимых приказов).
4. Аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация промежуточной аттестации;

- система работы Информационно-библиотечного центра;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворённость родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение:
 - укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
 - содержание медиатеки;
 - материально-техническое обеспечение;
 - оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
 - комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО являются материалы инспекционно-контрольной деятельности.

Приложения

Приложение 1. Учебный план школы.

Приложение 2. Рабочие программы по предметам (в электронном виде).